

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค

ปี พ.ศ. 2563-2565



จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ
มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”



กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
เอกสารลำดับที่ 7/2562



คำนำ

แผนยุทธศาสตร์ มีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เป็นเครื่องมือมุ่งสู่ภาพความสำเร็จและเป้าหมายที่ตั้งไว้ในอนาคต ซึ่งแผนยุทธศาสตร์จะแสดงให้เห็นถึง วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาระดับภูมิภาค กลุ่มจังหวัด ตลอดจนแผนพัฒนาแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค จึงให้ความสำคัญกับการระดมความคิดซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค ปี 2563 - 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคฉบับนี้ ได้รับการสนับสนุนด้านข้อมูลสภาพทั่วไป และข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัดเป็นอย่างดี ส่งผลให้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค มีความสมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและมีความทันสมัย ทันต่อบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคฉบับนี้ จะกลับไปสร้างประโยชน์ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ได้นำไปปรับใช้และเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจนโยบาย และกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และขยายผลไปยังหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัด ได้พัฒนาการศึกษาในทิศทางที่มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายใต้บริบทที่มีความแตกต่างของแต่ละพื้นที่

สารบัญ

หน้า



บทที่ 1 บริบท/นโยบายที่เกี่ยวข้อง	1
๕ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	2
๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	5
๕ แผนปฏิรูปด้านการศึกษา	6
๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	11
๕ ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค	21
๕ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2	22
๕ นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)ด้านการศึกษา	23
๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	40
๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)	41
๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	43
๕ จุดเน้นเชิงนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	49
๕ สารสำคัญของแผนพัฒนาระบบศึกษาระดับจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	52
๕ กรอบแนวคิดการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบศึกษาระดับภาค	54
๕ แผนที่ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	55
บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน/สถานการณ์และแนวโน้มด้านการศึกษา	
๕ ที่ตั้งและอาณาเขต	59
๕ เขตการปกครอง	61
๕ จำนวนประชากร และความหนาแน่นของประชากร	63
๕ สภาพเศรษฐกิจ ด้านกำลังคน การประกอบอาชีพ	66
๕ ดัชนีความก้าวหน้าของการพัฒนาคน	70
๕ สถานการณ์และแนวโน้มด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	72

สารบัญ (ต่อ)














☒ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	75
→ จำนวนประชากรวัยเรียนอายุ 3-17 ปี	75
→ จำนวนนักเรียนนักศึกษาจำแนกตามสังกัด	76
→ จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	77
☒ สถานการณ์แนวโน้มด้านการศึกษา	78
→ การจัดการศึกษาปฐมวัย	79
→ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน	80
→ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net)	80
→ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	85
→ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-Net)	87
→ ผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา	89
☒ การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)	92
บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค	
☒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค ปี 2563 - 2565	101
บทที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	108
☒ ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)	109
บทที่ 5 การติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค	111

ภาคผนวก

~~๒~~ ตารางสรุปโครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค 2563-2565

๒ ตารางสรุปโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	1
๒ ตารางสรุปโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	3
๒ ตารางสรุปโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	6
๒ ตารางสรุปโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	10
๒ ตารางสรุปโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5	13
๒ ตารางสรุปโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6	14

สารบัญตาราง

	หน้า
 ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนพื้นที่รายจังหวัดสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	61
 ตารางที่ 2 ตารางแสดงจำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	63
 ตารางที่ 3 ตารางแสดงความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัด	65
 ตารางที่ 4 ตารางแสดงการจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยและจังหวัด	70
 ตารางที่ 5 ตารางแสดงจำนวนประชากรวัยเรียนอายุ ปี 17-3และร้อยละผู้เรียนต่อประชากร	75
 ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา/ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัด	76
 ตารางที่ 7 ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	77
 ตารางที่ 8 ตารางแสดงผลการทดสอบ (O-NET) 2561 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	80
 ตารางที่ 9 ตารางแสดงผลการทดสอบ (O-NET) 2561 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	81
 ตารางที่ 10 ตารางแสดงผลการทดสอบ (O-NET) 2561 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	82
 ตารางที่ 11 ตารางแสดงผลการทดสอบ V-Net ปีการศึกษา 2559 - 2561 ระดับ ปวช .3	85
 ตารางที่ 12 ตารางแสดงผลการทดสอบ V-Net ปีการศึกษา 2559 - 2561 ระดับ ปวส .2	86
 ตารางที่ 13 แสดงภาพรวมผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ N-Net ปีการศึกษา 2561	87
 ตารางที่ 14 ตารางแสดงผลการทดสอบ N-Net ปีการศึกษา 2561 (ครั้งที่ 2/2561)	88

บทที่ 1

บริบทและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ดำเนินการจัดทำและทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ อาศัยการบูรณาการและความร่วมมือจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว รวมไปถึงการนำผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในพื้นที่ รวมทั้ง ปัญหาอุปสรรค เพื่อนำไปประกอบการตัดสินใจและทบทวนเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในพื้นที่ให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนา และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา
3. แผนปฏิรูปด้านการศึกษา
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
5. ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
6. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2
7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ด้านการศึกษา
8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)
9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
10. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
11. จุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ / นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
12. สารสำคัญของแผนพัฒนาศึกษาระดับจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
13. กรอบแนวคิดการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 -2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง และมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดี มีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์

ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรง ให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน

และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึก ในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มี ผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ด้าน 23 ประเด็น (ข้อมูล : พศกจิกายน 2561) ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1. แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง
2. แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเกษตร
4. แผนแม่บทประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
5. แผนแม่บทประเด็นการท่องเที่ยว
6. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
7. แผนแม่บทประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
8. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาด

กลางและขนาดย่อม

9. แผนแม่บทประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

23. แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

10. แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
13. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
14. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

15. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม
16. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
17. แผนแม่บทประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

18. แผนแม่บทประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
19. แผนแม่บทประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ

6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

20. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
21. แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
22. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ด้าน 23 ประเด็น (ข้อมูล : พศกจิกายน 2561) ดังนี้

3. แผนปฏิรูปด้านการศึกษา

แนวความคิดของการปฏิรูปด้านการศึกษา ทำให้ระบบการศึกษาของไทย เป็นระบบ “เปิด” ความหลากหลายของผู้เรียน ทั้งความถนัด ศักยภาพ ความต้องการของการเรียนรู้และความต้องการจำเป็นพิเศษที่ต้องได้รับการดูแลความแตกต่างของพื้นที่ สถานศึกษา และทางเลือกในการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และทุกระดับ สร้างคุณภาพบนความหลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรม ใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ยกระดับคุณภาพ สร้างประสิทธิภาพและธรรมาภิบาล ให้มีกลไกขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปที่มีประสิทธิผล และสามารถดำเนินการได้ต่อเนื่อง ซึ่งแผนปฏิรูปด้านการศึกษาประกอบด้วย 7 เรื่อง ดังนี้

1. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
2. การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
3. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์
5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
6. การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
7. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน คือ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ภาพรวมแผนการปฏิรูปประเทศ : สศช. มีนาคม 2561) มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 7 ด้าน ดังนี้

3.1 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง

การธำรงไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีความมั่นคง มีความชอบธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประเทศชาติ บ้านเมืองและประชาชน สร้างการมีส่วนร่วม รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่างกัน พรรคการเมืองดำเนินกิจกรรมโดยเปิดเผยและตรวจสอบได้และพัฒนาเป็นสถาบันทางการเมืองของประชาชน ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อประชาชนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน และสร้างให้เกิดการแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางการเมืองรวมทั้งการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ รู้จักยอมรับในความเห็นทางการเมืองโดยสุจริตที่แตกต่างกัน และให้ประชาชนใช้สิทธิเลือกตั้งและออกเสียงประชามติ โดยอิสระปราศจากการครอบงำไม่ว่าด้วยทางใด

ประเด็นปฏิรูปที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 1 การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ 2 จัดให้มีการให้ความรู้ทางการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยฯ

3.2 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าหมายปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็น “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน” ตามยุทธศาสตร์ชาติที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการของประชาชน อันจะส่งผลให้ภาครัฐได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากประชาชน (Public Trust) แผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน กำหนดประเด็นปฏิรูปไว้ 6 ประการ และกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน ไว้ในแต่ละประเด็นปฏิรูป ในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องอยู่ 2 ประเด็นปฏิรูป

ประเด็นปฏิรูปที่ 2 : ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 2 นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

แผนงานที่ 1 การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ปฏิบัติงานและการบริหารราชการ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการนำ

เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับทำงานตามภารกิจเฉพาะของหน่วยงาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงาน เช่น งานสารบรรณ

งานแผนและงบประมาณ งานพัสดุ งานบริหารบุคคล เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ 3 บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

แผนงานที่ 1 การปรับปรุงพัฒนาการจัดทำ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัลของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐมีการจัดทำข้อมูลสำคัญตามมาตรฐานที่กำหนด และเชื่อมโยงข้อมูล

กับหน่วยงานภายนอกได้

กิจกรรม : จัดทำชุดข้อมูลสำคัญของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นไปตามมาตรฐานที่

กำหนด

เป้าหมาย : ผู้บริหารระดับสูงมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สำหรับใช้ในการตัดสินใจและ

การบริหารราชการแผ่นดิน

กิจกรรม : เชื่อมโยงข้อมูลสำคัญของต้นเข้าสู่ศูนย์ข้อมูลกลางภาครัฐเพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ 3 สนับสนุนให้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดิน การบริการ

ประชาชน และการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐมีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

กิจกรรม : พัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐในด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์และ

นำเสนอข้อมูลและการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

ประเด็นปฏิรูปที่ 3 : โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ละลายความ

เป็นนิติบุคคลของกรม

แผนงานที่ 1 การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ โดยมีการทบทวน 4 ด้าน ได้แก่

โครงสร้าง กระบวนการ บุคลากร และกฎหมาย

กิจกรรม : การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

แผนงานที่ 2 การปฏิรูประบบราชการ (Government Reform)

เป้าหมาย : ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ

กิจกรรม : การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ (Service Reform)

3.3 แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ทันต่อการพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นธรรม และขจัดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมาย ที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม จัดทำกฎหมายเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำร่างกฎหมาย การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการตรากฎหมาย การรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย เพื่อเป็นหลักเกณฑ์ประกอบการจัดทำร่างกฎหมายรวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่มีผลใช้บังคับแล้ว

3.4 แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษาฟื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืนเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคม เกิดความสมดุลระหว่างการคุ้มครองรักษาและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ 2 ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการคัดแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

3.5 แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือ เสรีภาพ ของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย

1. การมุ่งเน้นการสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย

2. สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

กิจกรรม การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัย และในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

3.9 แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้ และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม
กิจกรรมที่ 2 สร้างพลังแผ่นดิน

3.10 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการทุจริต มีมาตรการควบคุมการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัยและกฎหมายต่อเจ้าพนักงานของรัฐ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579

ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

กลยุทธ์ที่ 1 เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

กิจกรรมที่ 1.9 สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชันต่อประเทศชาติ

ประเด็นการปฏิรูปที่ 2 ด้านการป้องปราม

กลยุทธ์ที่ 2 ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญา

กิจกรรมที่ 2.2 ปลูกจิตสำนึกให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีคุณธรรมความซื่อตรง (Integrity) โดยเน้นความซื่อตรงต่อหน้าที่ (ซื่อสัตย์สุจริตตามเป้าหมายอย่างดีที่สุด) และซื่อตรงต่อประชาชน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน

กิจกรรมที่ 3.3 วางระบบการประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตประพฤติมิชอบ ในส่วนราชการเป็นประจำทุกปี และรายงานผลการปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาเหนือตนตามระยะเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 4 ทำให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นสิ่งที่น่ารังเกียจไม่พึงกระทำ

กิจกรรมที่ 4.3 พัฒนาแนวทางการกำหนดมาตรการควบคุมภายในที่เหมาะสมเพื่อใช้ในองค์กรภาครัฐและเอกชนในการป้องกันการให้สินบนและการเรียกรับสินบนของเจ้าหน้าที่ของรัฐในทุกรูปแบบ

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนามาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการ ที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2580” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนา
ยกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับ
อนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาท
นำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค
ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนา
ของแผนพัฒนาฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม
มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์
ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชน
ทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการ
และดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็ง
สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการ
จากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจ
ไทยมีเสถียรภาพ

4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ 7 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน
การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะ
การเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาพะที่ดี
มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทัน
กับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็วบนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา
สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญ
ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 1.2 เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

- 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนภูมิคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

ตัวชี้วัด 3.4 แรงงานที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิ ปวช. และ ปวส. เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 20 ต่อปี

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพเข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

3.3.7 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.7 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.7.3 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทำวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทย ซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ 40 รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงิน ฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อการลดความเหลื่อมล้ำ

1. วัตถุประสงค์

1.2 เพื่อให้คนไทยทุกคนเข้าถึงบริการทางสังคมที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

ตัวชี้วัด 2.1 อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (ที่ปรับปรุง) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากับร้อยละ 90 โดยไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียนนักศึกษาที่ครอบครัวยากมีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมและระหว่างพื้นที่

ตัวชี้วัด 2.2 สัดส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกระดับขั้นผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 มีจำนวนเพิ่มขึ้น และความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ระหว่างพื้นที่ และภูมิภาคลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การเพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ ทั้งในด้านการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น การได้รับขยายการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และการพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อประกอบอาชีพและยกระดับรายได้ โดย

3.1.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกายการดูแลนักเรียนยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้างรายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การปรับปรุงระบบคัดกรองและการให้เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการให้ทุนการศึกษาต่อระดับสูง เพื่อป้องกันไม่ให้เด็กนักเรียนออกจากโรงเรียนกลางคัน

3.2 การกระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการที่มีคุณภาพให้ ครอบคลุมและทั่วถึง

3.2.1 ส่งเสริมให้มีการกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้นระหว่างพื้นที่ โดย 1) กำหนดมาตรการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรครูมีการกระจายตัวอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งมาตรการที่เป็นตัวเงินและไม่ใช้ตัวเงิน อาทิ สวัสดิการบ้านพักครู เส้นทาง ความก้าวหน้าทางอาชีพที่ชัดเจน เพิ่มโอกาสในการพัฒนาครู 2) สร้างระบบความรับผิดชอบ (Accountability) ของการจัดการศึกษา โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาประกอบการประเมินผลครูและโรงเรียน 3) ขยายการจัดการศึกษาทางไกลโดยใช้โครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลและขาดแคลนครูผู้สอน

3.2.4 ส่งเสริมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม สามารถเข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของกลุ่มข้างต้นในระดับการบริหารและการตัดสินใจทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3.3 การเสริมสร้างศักยภาพชุมชน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และการสร้างความเข้มแข็งการเงินฐานรากตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ มีสิทธิในการจัดการทุนที่ดิน และทรัพยากรภายในชุมชน

3.3.2 ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย และการถ่ายทอดองค์ความรู้ในชุมชนเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในพื้นที่และการต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่เชิงพาณิชย์ รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างการจัดการความรู้ในชุมชน

3.3.3 พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน โดยส่งเสริมการประกอบอาชีพของผู้ประกอบการระดับชุมชน การสนับสนุนศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การส่งเสริมการเชื่อมต่อระหว่างเครือข่ายอุตสาหกรรม (Cluster) ในพื้นที่กับเศรษฐกิจชุมชน การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาในการร่วมกันพัฒนาความรู้ในเชิงทฤษฎี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติเพื่อสร้างศักยภาพให้กับชุมชนในการประกอบธุรกิจ การสนับสนุนการประกอบธุรกิจแบบวิสาหกิจเพื่อสังคม รวมถึงการส่งเสริมการท่องเที่ยวท้องถิ่นและการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในชุมชนที่มีแหล่งท่องเที่ยว

3. ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใส

เป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้น ต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

1. วัตถุประสงค์

1.3 บริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และลดมลพิษให้มีคุณภาพดีขึ้น

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 สร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับการจัดการขยะมูลฝอยและของเสียอันตราย พื้นฟูคุณภาพแหล่งน้ำสำคัญของประเทศ และแก้ไขปัญหาวิกฤตหมอกควัน

ตัวชี้วัด 3.1 สัดส่วนของขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 สัดส่วนของเสียอันตรายชุมชนที่ได้รับการกำจัดอย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 และกากอุตสาหกรรมอันตรายทั้งหมดเข้าสู่ระบบการจัดการที่ถูกต้อง

3. แนวทางการพัฒนา

3.3 แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม ด้วยการเร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะน้ำเสีย และของเสียอันตรายที่เกิดจากการผลิตและบริโภค สร้างเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมหรือเมืองสีเขียวเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้กับประชาชน โดยมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

3.3.1 เร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษจากการจัดการขยะตกค้างสะสมในพื้นที่วิกฤต ผลักดันกฎหมาย และกลไกเพื่อการคัดแยกขยะ สนับสนุนการแปรรูปเป็นพลังงาน ใช้มาตรการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อให้เกิดการลดปริมาณขยะ รวมทั้งสร้างวินัยคนในชาติเพื่อการจัดการขยะอย่างยั่งยืน

4. ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียม การรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์และเสริมสร้างความมั่นคงภายใน รวมทั้งป้องกันปัญหาภัยคุกคามที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของชาติ

1.2 เพื่อสร้างความพร้อมและผนึกกำลังของทุกภาคส่วน ให้มีขีดความสามารถในการบริหารจัดการด้านความมั่นคงและมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ที่เกิดจากภัยคุกคาม ทั้งภัยทางทหาร และภัยคุกคามอื่นๆ

1.3 เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือด้านความมั่นคงกับมิตรประเทศในการสนับสนุนการรักษาความสงบสุขและผลประโยชน์ของชาติ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายภาพรวมคือผลประโยชน์ของชาติว่าด้วยความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 1 ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.1 จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 1.2 จำนวนกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 2 สังคมมีความสมานฉันท์ ผู้เห็นต่างทางความคิดของคนในชาติสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาคความมั่นคง

ตัวชี้วัด 2.3 จำนวนกิจกรรมที่ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาคความมั่นคงเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.2 รายได้ครัวเรือนเฉลี่ยต่อคนและจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้เพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 4 ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน มิตรประเทศ และนานาชาติในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติ

ตัวชี้วัด 4.4 จำนวนคดีที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดลดลง

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 การรักษาความมั่นคงภายใน เพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

3.1.1 สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความหวงแหน และธำรงรักษาสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญพร้อมทั้งกำหนดมาตรการ เพื่อป้องกันการกระทำที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

3.1.2 เสริมสร้างความปรองดองของคนในชาติและมีกลไกในการตรวจสอบและพัฒนาภาคการเมือง โดยปลูกฝังค่านิยมและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจของการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางความคิด และอุดมการณ์ทางการเมือง ภายใต้สิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตยและคำนึงถึงความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติอย่างแท้จริง

3.1.3 ป้องกันและแก้ไขปัญหาคความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกระบวนการสันติสุข แนวทางสันติวิธี และกระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ บนพื้นฐานความแตกต่างทางอัตลักษณ์และชาติพันธุ์ เพื่อขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรงตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” พร้อมทั้งสร้างโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจ และความเป็นธรรมทางสังคมในพื้นที่

3.2 การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทั้งการทหารและภัยคุกคามอื่นๆ

3.2.7 ดำเนินบทบาทเชิงรุก และใช้กรอบความร่วมมือระหว่างประเทศทั้งระดับภูมิภาค และพหุภาคี เพื่อปกป้องและรักษาผลประโยชน์ของไทย ตลอดจนเสริมสร้างขีดความสามารถแลกเปลี่ยนและเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศและร่วมมือในการรับมือกับภัยคุกคามด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหาคยาเสพติด การก่อการร้าย การโยกย้ายถิ่นฐาน การลักลอบเข้าเมือง การค้ามนุษย์ ความมั่นคงด้านไซเบอร์ ภัยพิบัติ โรคระบาด โรคติดต่อร้ายแรง โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ฉุกเฉินทางสาธารณสุขอื่นๆ

5. ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤตมิชอบและ ธรรมภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสม ระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี 2580

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดี และได้มาตรฐานสากล

1.2 เพื่อลดปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของประเทศ

1.3 เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการทางกฎหมายให้สามารถอำนวยความสะดวกด้วยความรวดเร็วและเป็นธรรมแก่ประชาชน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 3 เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

ตัวชี้วัด 3.1 ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริตสูงกว่าร้อยละ 50 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาฉบับที่ 12

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงาน บทบาท ภารกิจ และคุณภาพบุคลากรภาครัฐ ให้มีความโปร่งใสทันสมัย คล่องตัว มีขนาดที่เหมาะสม เกิดความคุ้มค่า

3.1.1 กำหนดภารกิจ ขอบเขตอำนาจหน้าที่ของราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และท้องถิ่นให้ชัดเจนและไม่ซ้ำซ้อน

3.5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.5.1 ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมุ่งสร้างจิตสำนึกในการรักษาประโยชน์สาธารณะ ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับทุกกลุ่มในสังคม ผ่านกลไก ครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ควบคู่กับการปลุกฝังจิตสำนึก ความซื่อสัตย์สุจริต ค่านิยมที่ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงภัยร้ายแรงของการทุจริตและการรู้เท่าทันการทุจริตของสังคมไทย โดยอาศัยกลไกทางสังคมเป็นมาตรการในการลงโทษผู้กระทำผิดหรือ ผู้กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) พัฒนากลไกและระบบการดำเนินงานที่ทำให้เจ้าหน้าที่ของรัฐและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและมาตรฐานจริยธรรมอย่างเคร่งครัด โดยการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชน ภาคเอกชน และสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังพฤติกรรมของข้าราชการและผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองในการใช้ตำแหน่งหน้าที่ในทางมิชอบ และกำหนดขั้นตอนการลงโทษผู้ไม่ปฏิบัติตามหรือฝ่าฝืนประมวลจริยธรรมตามความร้ายแรงแห่งการกระทำอย่างจริงจัง

3) พัฒนาสร้างเครือข่ายและคุ้มครองการแจ้งเบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบในกลุ่มประชาชน

3.5.2 ป้องกันการทุจริต

1) เร่งรัดหน่วยงานภาครัฐให้มีการดำเนินงานในการกำหนดมาตรการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเคร่งครัด โดยติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหา การทุจริตและประพฤติมิชอบของทุกหน่วยงานของรัฐอย่างต่อเนื่อง

2) เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตให้สามารถเป็นหน่วยงานหลักของภาครัฐในการเฝ้าระวัง ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบที่บูรณาการการทำงานร่วมกันอย่างมีกลยุทธ์

6. ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นการขยายขีดความสามารถและพัฒนาคุณภาพการให้บริการ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจหลักและส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของทุกกลุ่มในสังคม สนับสนุนให้เกิดความเชื่อมโยงในอนุภูมิภาคและในอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยมีโครงข่ายเชื่อมโยงภายในประเทศที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ตามแนวระเบียงเศรษฐกิจต่าง ๆ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการกำกับดูแลให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการพื้นฐานและการคุ้มครองผู้บริโภค การพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ และการพัฒนาผู้ประกอบการในสาขาโลจิสติกส์และหน่วยงานที่มีศักยภาพเพื่อไปทำธุรกิจในต่างประเทศ

1. วัตถุประสงค์

1.3 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและขยายการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลอย่างทั่วถึงทั้งประเทศ ในราคาที่เหมาะสมเป็นธรรม และส่งเสริมธุรกิจดิจิทัลใหม่ และนวัตกรรม รวมทั้งพัฒนาระบบความปลอดภัยทางไซเบอร์ให้มีความมั่นคง และคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคลให้แก่ผู้ใช้บริการ

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล เพื่อขยายโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมทั่วทั้งประเทศ และสร้างผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัลรายใหม่เพิ่มขึ้น รวมทั้งพัฒนาระบบความปลอดภัยทางไซเบอร์ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานสากลเพื่อรับมือภัยคุกคามทางออนไลน์

ตัวชี้วัด 5.2 จำนวนหมู่บ้านที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเข้าถึง เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 30 เป็นมากกว่าร้อยละ 85 ในปี 2564

3. แนวทางการพัฒนา

3.2 การสนับสนุนการพัฒนาระบบขนส่ง

3.2.1 สนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องที่เกิดจากการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมและการพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มศักยภาพการให้บริการเข้าสู่มาตรฐานสากล ยกกระดับทักษะขีดความสามารถของบุคลากรในระบบขนส่งให้มีความรู้ความสามารถในองค์ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ และสามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและมาตรฐานสากล โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมการบินจะต้องวางแผนพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถาบันการศึกษาที่ได้มาตรฐานสากล ด้านการบิน พร้อมทั้งกำหนดแนวทางยกระดับมาตรฐานหลักสูตรและอุปกรณ์การเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ให้สอดคล้องตามข้อกำหนดขององค์การการบินพลเรือนระหว่างประเทศ องค์การความร่วมมือด้านการบินในกลุ่มสหภาพยุโรป สำนักงานบริหารการบินแห่งชาติสหรัฐอเมริกา และสำนักงานการบินพลเรือนญี่ปุ่น

3.3 การพัฒนาระบบโลจิสติกส์

3.3.3 พัฒนาคุณภาพบุคลากรและวางแผนจัดการกำลังคนด้านโลจิสติกส์ให้สอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจ โดยเน้นการเพิ่มผลิตภาพแรงงานโดยหน่วยงานภาครัฐร่วมดำเนินการกับภาคเอกชน ในการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาสาขาโลจิสติกส์ระดับอาชีวศึกษาและระดับปริญญา ฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะหรือเทคนิคเฉพาะด้าน และส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการฝึกอบรมในระดับปฏิบัติงาน เพื่อให้กำลังคนด้านโลจิสติกส์มีคุณภาพ มาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการภาคธุรกิจ

3.5 การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล

3.5.3 ส่งเสริมนวัตกรรม การวิจัยและพัฒนาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีอวกาศของไทย โดยพัฒนาบุคลากรภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสถาบันการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถรองรับต่อการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในอนาคต

7. ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสถานะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า ให้สนับสนุนการสร้างมูลค่าของสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

เป้าหมายที่ 1 เพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

ตัวชี้วัด 1.3 สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาในอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐานเพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้: ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1.4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากร 10,000 คน

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 เร่งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนาและผลักดันสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และเชิงสังคม

3.1.3 ลงทุนวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ เทคโนโลยีทางการแพทย์ (ยาและวัคซีน) โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาชนหรือชุมชน

3.3 พัฒนาสถานะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

3.3.1 ด้านบุคลากรวิจัย

1) เร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology :T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer:E)และคณิตศาสตร์(Mathematics:M) 2) เร่งสร้างนักวิจัยมืออาชีพ 3) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยให้มีทั้งความรู้และความเข้าใจในเทคโนโลยี

5. ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

ภาคตะวันออกมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ เนื่องจากเป็นพื้นที่ฐานเศรษฐกิจอุตสาหกรรมหลัก (Industrial Heartland) และเป็นที่ตั้งของท่าเรือน้ำลึกและท่าอากาศยานนานาชาติ ๒๑ แผนพัฒนาภาคตะวันออก เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลก นอกจากนี้ ยังเป็นพื้นที่ในแนวระเบียงเศรษฐกิจตอนใต้ของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (Southern Economic Corridor และ Southern Coastal Economic Corridor) ที่เชื่อมโยงเมียนมาไทย-กัมพูชา-เวียดนาม ซึ่งเป็นเส้นทางลัดโลจิสติกส์ (Land bridge) เชื่อมโยงภูมิภาคอาเซียนกับโลกตะวันตก และโลกตะวันออก นอกจากนี้ ภาคตะวันออกยังเป็นแหล่งผลิตอาหารสำคัญของประเทศ ได้แก่ สุก ร ถั่ว ไข่ ข้าว และผลไม้ รวมถึงเป็นแหล่งท่องเที่ยวระดับนานาชาติ เนื่องจากมีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ดังนั้น การพัฒนาภาคตะวันออกในระยะต่อไป จะต้องพัฒนาต่อยอดฐานเศรษฐกิจที่มีอยู่ของพื้นที่เขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์และการค้าบริการ ควบคู่ ไปกับการใช้ศักยภาพความอุดมสมบูรณ์ของดินและน้ำและความพร้อมของสถาบันการศึกษาวิจัย ยกระดับ สินค้าการเกษตรและบริการให้มีมูลค่าสูง เพื่อให้ภาคตะวันออกเป็นพื้นที่ยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการ พัฒนาประเทศให้หลุดพ้นกับดัก “ประเทศรายได้ปานกลาง”

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ เป้าหมายการพัฒนาภาคตะวันออกจะมุ่งพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน โดยรักษารฐานเศรษฐกิจเดิมที่มีอยู่ให้เติบโตอย่างยั่งยืน และสร้างฐานเศรษฐกิจใหม่เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและสนับสนุนให้ประเทศเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ โดยเน้นการพัฒนา พื้นที่ที่มีศักยภาพสูง ได้แก่ พื้นที่ฐานการผลิตและบริการ เมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคและพื้นที่เศรษฐกิจชายแดน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปสู่ภูมิภาคอย่างทั่วถึงมากขึ้น
2. เพื่อพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ให้สนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและ การพัฒนาในพื้นที่อย่างยั่งยืน
3. เพื่อพัฒนาเมืองศูนย์กลางของจังหวัดเป็นเมืองนำอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม โดยมี ความปลอดภัย การจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองมีมาตรฐาน บริการสาธารณะมีคุณภาพ และมีระบบขนส่ง สาธารณะในเขตเมืองอย่างทั่วถึง
4. เพื่อฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสร้างความสมดุลของระบบนิเวศ

เป้าหมาย

1. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคตะวันออกขยายตัวเพิ่มขึ้น
2. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาค ตะวันออกลดลง

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้เป็นเขตเศรษฐกิจ พิเศษที่มีความทันสมัยที่สุดในภูมิภาคอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาภาคตะวันออกให้เป็นแหล่งผลิตอาหารที่มีคุณภาพและได้ มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปรับปรุงมาตรฐานสินค้าและธุรกิจบริการด้านการท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนให้เป็นประตูเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับ ประเทศเพื่อนบ้านให้เจริญเติบโตอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 แก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและจัดระบบการบริหารจัดการ มลพิษให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

6. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

โดยที่เป็นการสมควรจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 26 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. 2551 ประกอบมติคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัด และกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2560 โดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี จึงออกประกาศคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัด แบบบูรณาการ เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด โดยจัดตั้งกลุ่มจังหวัด จำนวน 18 กลุ่มจังหวัด 6 ภาค และกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการ ของกลุ่มจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตั้งอยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว อยู่ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็น 5 จังหวัดใน 8 จังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในส่วนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ได้รับการกำหนดขึ้นเป็นกลุ่มจังหวัดใหม่ ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการเรื่องการจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด (ฉบับที่ 3) ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 โดย พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ประธาน โดยมีเป้าหมายของการพัฒนาดังนี้

“การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม อุตสาหกรรม อัญมณี และเศรษฐกิจฐานรากก้าวหน้า

แหล่งผลิตอาหาร สินค้าเกษตร และผลไม้คุณภาพปลอดภัย เมืองสมุนไพรแห่งเอเชีย

การค้าชายแดน เชื่อมโยง EEC และประเทศเพื่อนบ้าน”

จากข้อมูลการพัฒนาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ในมิติต่างๆ ทิศทางการพัฒนาของประเทศ นโยบายของรัฐบาล ศักยภาพ โอกาส ปัญหาและความต้องการของพื้นที่กลุ่มจังหวัด ได้นำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 (SWOT Analysis) พบว่ากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 มีประเด็นการพัฒนาประกอบไปด้วยทั้งหมด 5 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ สุขภาพ และวัฒนธรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : เพิ่มขีดความสามารถด้านอุตสาหกรรม อัญมณี การค้า การลงทุน การค้าชายแดนเชื่อมโยง EEC และประเทศเพื่อนบ้าน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาประสิทธิภาพการผลิต การแปรรูป การตลาด สินค้าเกษตร และผลไม้คุณภาพปลอดภัย และสมุนไพรไทยอย่างครบวงจร

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : อนุรักษ์ ฟื้นฟู พัฒนา และปกป้อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม การบริหารจัดการ ยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงปลอดภัย

7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 12 ด้าน ดังนี้

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์สถาบันพระมหากษัตริย์ มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทยรัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพด้วยความจงรักภักดี ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอด ศาสตร์พระราชาและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชนจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ ให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์ หน่วยงานราชการภาคเอกชน และชุมชน

1.3 สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย

2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

2.1 รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศทั้งทางบก ทางทะเล ทางอากาศ รวมทั้งป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามต่าง ๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการสร้างอำนาจกำลังรบที่มีตัวตนและไม่มีความเห็นให้เข้มแข็ง การพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ระบบงานข่าวกรอง การจัดการข้อมูลที่เป็นเท็จทางสื่อออนไลน์และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านความมั่นคง รวมทั้งพัฒนาระบบการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวมให้มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย ผลประโยชน์ของชาติ และร่วมพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติความ สามัคคีปรองดอง และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกัน ของประชาชนโดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.3 พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรมมีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าส่วนตน เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

2.4 สร้างความ สงบ และความ ปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวังดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหาอาชญากรรมในระดัชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

2.5 แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัดปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพยาใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพยาผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมไทย และการยอมรับประเพณี วัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ดังนี้

3.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ โดยอนุรักษ์ ฟื้นฟูและเผยแพร่ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณี ภูมิปัญญา ภาษาไทย และภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์และความหลากหลายผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ พร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทย พัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมกตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคมและชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบและเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนาทุกศาสนาให้มีบทบาทในการเผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงาม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคีปรองดอง และยั่งยืน และให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้คำสอนของพระพุทธเจ้าและสามารถนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3.4 สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลายในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

ในโอกาสที่ประเทศไทยดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนในปี 2562 รัฐบาลจะใช้โอกาสนี้ในการสร้างบทบาทของประเทศไทยในเวทีโลก เพื่อให้ประเทศไทยมีบทบาทนำในการพัฒนาและสร้างความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยจะดำเนินการ ดังนี้

4.1 สร้างบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในภูมิภาคและเวทีโลก ดำเนินความสัมพันธ์ทางการทูตกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ และในเวทีโลกอย่างสมดุลและมีเสถียรภาพบนพื้นฐานของหลักการการไว้เนื้อเชื่อใจกัน การเคารพซึ่งกันและกัน และการสร้างผลประโยชน์ร่วมกัน เน้นย้ำความสำคัญของการเป็นหุ้นส่วนยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในประชาคมโลก รวมทั้งมีบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในกรอบสหประชาชาติ

4.2 เสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน ทั้งในด้านการเมืองเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะภายใต้การเป็นประธานอาเซียนของไทย ผลักดันให้เกิดความร่วมมือที่เป็นรูปธรรมระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และระหว่างอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “ร่วมมือ ร่วมใจ ก้าวไกล ยั่งยืน” และเป็นแกนกลางของอาเซียนในการสนับสนุนให้เกิดสันติสุขและความเจริญก้าวหน้าที่ยั่งยืนในภูมิภาค

4.3 ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การแสวงหาโอกาสทางการค้า การลงทุน องค์ความรู้และนวัตกรรมกับประเทศที่มีศักยภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก อาทิ ยุโรป ตะวันออกกลาง เอเชียใต้และสนับสนุนการขยายธุรกิจในสาขาที่ผู้ประกอบการไทยมีศักยภาพ ส่งเสริมความร่วมมือทางวัฒนธรรมของไทยด้วยการส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างการรับรู้ที่กว้างขวางมากขึ้นในเวทีโลก

4.4 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านความมั่นคง เพื่อรับมือกับภัยความมั่นคงในรูปแบบใหม่ อาทิ ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ อาชญากรรมข้ามชาติ ความมั่นคงปลอดภัยทางทะเล การโยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ และปัญหาข้ามชาติที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนไทยและความมั่นคงของมนุษย์

4.5 ขับเคลื่อนงานการทูตเชิงรุกเพื่อประชาชน เพื่อคุ้มครองผลประโยชน์ของคนไทย แรงงานไทย และภาคเอกชนไทยในต่างประเทศ ส่งเสริมบทบาทของชุมชนไทยในการร่วมเชิดชูผลประโยชน์ของไทยในต่างประเทศ

5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

5.1 เศรษฐกิจมหภาค การเงินและการคลัง

5.1.1 ดำเนินนโยบายการเงินการคลังเพื่อให้เศรษฐกิจไทยสามารถตอบสนองต่อความผันผวนของเศรษฐกิจโลก โดยการบริหารเศรษฐกิจมหภาคให้มีเสถียรภาพ เอื้ออำนวยต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจในภาพรวมและการเจริญเติบโตของธุรกิจทุกระดับ สนับสนุนการนำเทคโนโลยีทางการเงินเข้ามาให้บริการและพัฒนาขีดความสามารถสถาบันการเงินไทย เพื่อรองรับการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงกฎกติกาสากล เร่งขยายการเข้าถึงบริการทางการเงิน ควบคู่ไปกับการให้ความรู้ทางการเงิน ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อเพิ่มโอกาสในการได้รับสินเชื่อ และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารสินเชื่อสำหรับ ผู้มีรายได้น้อยและผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม

5.1.2 กำกับดูแลวินัยการเงินการคลัง โดยติดตามกำกับดูแลให้หน่วยงานภาครัฐดำเนินการตามกฎหมายวินัยการเงินการคลังของรัฐอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะการดำเนินกิจกรรม มาตรการ หรือโครงการที่ก่อให้เกิดภาระต่องบประมาณหรือภาระทางการคลังในอนาคต โดยจัดทำประมาณการรายจ่ายแหล่งเงินที่ใช้ตลอดระยะเวลาดำเนินการ และประโยชน์ที่จะได้รับการรายงานทางการเงินประจำปี เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบในการใช้จ่ายเงินงบประมาณแผ่นดิน รวมถึงการกำหนดระยะเวลาสิ้นสุดที่ชัดเจนในการให้สิทธิประโยชน์ทางภาษีแก่นักลงทุนในพื้นที่และอุตสาหกรรมที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

5.1.3 ปฏิรูปโครงสร้างรายได้ภาครัฐ เร่งปรับโครงสร้างการจัดเก็บรายได้ภาครัฐ ทั้งในส่วนของรายได้ภาษีและรายได้จากทรัพย์สินของรัฐ ผ่านการขยายฐานภาษีการปรับปรุงอัตราภาษี การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดเก็บด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูลขนาดใหญ่ รวมถึงศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งหน่วยงานจัดเก็บภาษีกึ่งอิสระ การทบทวนค่าลดหย่อนหรือมาตรการภาษีที่ไม่จำเป็นและไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อระบบเศรษฐกิจการปราบปรามผู้หลบเลี่ยงภาษี และการพัฒนาภาษีประเภทใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและการค้าในยุคดิจิทัล รวมถึงการเร่งบริหารจัดการทรัพย์สินของรัฐให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศ เพื่อให้ระบบการจัดเก็บรายได้ของรัฐช่วยสร้างความเท่าเทียม ความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนสนับสนุนให้ภาคเอกชนมีความสามารถในการแข่งขัน เพื่อส่งเสริมการขยายตัวทางเศรษฐกิจ รักษาความสมดุลและความยั่งยืนทางการคลัง

5.1.4 ปฏิรูประบบการออม โดยจัดให้มีระบบการออม เพื่อการเกษียณอายุอย่างทั่วถึง พัฒนาตลาดเงินและตลาดทุนให้เป็นแหล่งเงินทุนแก่ผู้ประกอบการและเป็นช่องทางการออมของประชาชน พร้อมทั้งพัฒนาเครื่องมือทางการเงินที่จะส่งเสริมให้คนไทยทุกคนเข้าสู่ระบบการออมและการลงทุนระยะยาวให้สามารถรองรับพฤติกรรมและวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาระบบสถาบันการเงินให้มีเสถียรภาพและลดต้นทุนพัฒนาขีดความสามารถในการดำเนินงานขององค์กรการเงินชุมชนและสหกรณ์ทุกระดับ และพัฒนาความรู้พื้นฐานทางการเงินแก่ประชาชน ตลอดจนการกำกับดูแลระบบสถาบันการเงินให้มีความมั่นคง

5.1.5 สร้างแพลตฟอร์มเพื่อใช้ในการออกแบบนวัตกรรมเชิงนโยบายที่มีเครื่องมือและเทคนิคสมัยใหม่ต่าง ๆ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐภาคเอกชน และประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการออกแบบนโยบายและมาตรการเพื่อให้สามารถกำหนดนโยบายที่สามารถตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างทันที่

5.2 พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

5.2.1 พัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว [Bio-Circular-Green (BCG) Economy] โดยนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาพัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มจากทรัพยากรความหลากหลายทางชีวภาพและวัฒนธรรมในการผลิตสินค้าเกษตร อุตสาหกรรมและบริการของท้องถิ่น ปรับระบบการบริหารจัดการการผลิตและระบบโลจิสติกส์ ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน การใช้ประโยชน์จากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรมาเพิ่มมูลค่า การบริหารจัดการของเสียอุตสาหกรรมและขยะแบบคลัสเตอร์ระหว่างอุตสาหกรรมและชุมชนในแต่ละพื้นที่ของจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับกฎระเบียบทางด้านสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศและระหว่างประเทศ

5.2.2 พัฒนาอุตสาหกรรมไทยให้สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมการค้าโลก โดยคำนึงถึงศักยภาพ ความสามารถในการแข่งขันแนวโน้มความต้องการของตลาดในประเทศและตลาดโลก เพื่อให้อุตสาหกรรมไทยมีระดับผลิตภาพที่สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก สร้างนวัตกรรมใหม่ที่มีมูลค่าสูงในอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมอนาคต อาทิ อุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการพัฒนาระบบคมนาคมของประเทศ อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความมั่นคงของประเทศ อุตสาหกรรมอวกาศ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมตลอดห่วงโซ่อุปทานให้สามารถใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขัน

5.2.3 สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของผู้ประกอบการรายใหม่ โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงินการพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ในพื้นที่มาสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าให้กับสินค้าและบริการ

5.2.4 พัฒนาระบบและกลไกภาครัฐและสภาพแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพในการสนับสนุนผู้ประกอบการ โดยการจัดทำแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และกลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้นในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ด้วยการใช้นวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การตลาด และการบัญชีเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบ่มเพาะผู้ประกอบการและสถาบันเฉพาะทางต่าง ๆ ให้สามารถเป็นกลไกหลักที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาและบ่มเพาะศักยภาพผู้ประกอบการในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์

5.3 พัฒนาภาคเกษตร

5.3.1 รักษาเสถียรภาพราคาสินค้าเกษตรและรายได้ให้กับเกษตรกรในสินค้าเกษตรสำคัญ อาทิ ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง ปาล์ม อ้อย และข้าวโพดโดยผ่านเครื่องมือและมาตรการที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ ไม่เป็นภาระกับงบประมาณแผ่นดินเกินสมควร จัดให้มีระบบประกันภัยสินค้าเกษตร การพัฒนาระบบตลาดที่เชื่อมโยงผลผลิตของเกษตรกรถึงผู้ประกอบการแปรรูปและผู้บริโภคอย่างเป็นธรรม การใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือในการขยายและเข้าถึงตลาดในรูปแบบต่าง ๆ การอำนวยความสะดวกทางการค้า และการพัฒนาระบบโลจิสติกส์การเกษตรที่มีประสิทธิภาพ

5.3.2 ลดต้นทุนและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตที่เหมาะสมและไม่ก่อให้เกิดภาระทางการเงินการคลังของภาครัฐ โดยจัดให้มีมาตรการที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มรายได้และลดต้นทุนการเกษตรครบวงจร ตั้งแต่การปรับโครงสร้างต้นทุนการผลิต อาทิ เมล็ดพันธุ์ พื้นที่เพาะปลูก ปุ๋ย เครื่องจักรกลและอุปกรณ์การเกษตร แหล่งน้ำ และระบบไฟฟ้าเพื่อการเกษตร การลดภาระหนี้สินโดยให้เกษตรกรเข้าถึงแหล่งเงินทุนในระบบที่มีต้นทุนต่ำการลดความเสี่ยงจากราคาพืชผลทางการเกษตร การพัฒนาทักษะอาชีพเสริมรายได้ รวมทั้งการวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีการเกษตรเพื่อเพิ่ม

ผลผลิต และการปรับเปลี่ยนการผลิตให้เหมาะสมกับฐานทรัพยากรในพื้นที่และความต้องการของตลาด นำระบบข้อมูลสารสนเทศการเกษตร ระบบแผนที่เกษตรเพื่อการจัดเขตพื้นที่เกษตรกรรม (zoning) และส่งเสริมกลไกอาสาสมัครเกษตรหมู่บ้าน รวมทั้งระบบการบริหารจัดการเชิงรุกมาใช้ในการบริหารจัดการการผลิตสินค้าเกษตรให้เหมาะสมกับพื้นที่

5.3.3 พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่มทักษะการประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิชากิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ ระบบบัญชี เพื่อขยายฐานการผลิตและฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

5.3.4 ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับ สินค้าเกษตร เพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตให้กับเกษตรกร โดยใช้ประโยชน์จากฐานความหลากหลายทางชีวภาพ การลด ละ เลิกใช้ยาปราบศัตรูพืชโดยเร็ว โดยต้องจัดหาสารทดแทนที่มีประสิทธิภาพเพียงพอและเป็นที่ยอมรับของเกษตรกร การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรที่มีมูลค่าเพิ่มและโอกาสทางเศรษฐกิจ อาทิ เกษตรอินทรีย์ เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ และเกษตรแปรรูป เพื่อต่อยอดไปสู่เกษตรอุตสาหกรรม ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีในการพัฒนาสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ รวมทั้งส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้คุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัย

5.3.5 ดูแลเกษตรกรผู้มีรายได้น้อยให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในที่ดินทำกิน แหล่งเงินทุน โครงสร้างพื้นฐาน และปัจจัยการผลิตต่าง ๆ รวมทั้งดูแลและลดความเสียหายจากการทำการเกษตรในพื้นที่ประสบภัยทางธรรมชาติซ้ำซากโดยกำหนดเขตพื้นที่เกษตรกรรม (zoning)

5.3.6 ส่งเสริมการปลูกไม้มีค่าเป็นพืชเศรษฐกิจ โดยการสนับสนุนพันธุ์กล้าไม้ และให้ความรู้ในการบริหารจัดการเชิงพาณิชย์อย่างเหมาะสม ทั้งในด้านการปลูกบำรุงรักษา ดูแล และการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ซึ่งจะช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่เกษตรกรอีกทางหนึ่ง

5.3.7 ส่งเสริมการทำ ปศุสัตว์ให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้นโดยส่งเสริมการตลาด วิจัยและพัฒนาพันธุ์สัตว์เศรษฐกิจ และสัตว์พื้นบ้าน อาทิ โคเนื้อ แพะและแกะ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม พัฒนามาตรฐานการผลิตและคุณภาพของผลิตภัณฑ์ให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากลและสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภคทั้งภายในประเทศและต่างประเทศรวมทั้งสนับสนุนการส่งออกผลิตภัณฑ์ดังกล่าวไปสู่ตลาดโลก

5.3.8 พื้นฟูและสนับสนุนอาชีพการทำประมงให้เกิดความยั่งยืนบนพื้นฐานของการรักษาทรัพยากรทางการประมงและทรัพยากรทางทะเลให้มีความสมบูรณ์อย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มขีดความสามารถการทำประมงอย่างถูกต้องในกลุ่มประมงพื้นบ้านและเชิงพาณิชย์ การเข้าถึงแหล่งทุนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสร้างรายได้และลดต้นทุนการทำประมงลดอุปสรรคในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมการรวมกลุ่มประมงชายฝั่งและประมงพื้นบ้าน เพื่อสร้างพลังในการประกอบอาชีพควบคู่ไปกับการอนุรักษ์ในพื้นที่ และเร่งพัฒนาการเพาะเลี้ยงในทะเลที่สอดคล้องกับแผนการใช้ประโยชน์เชิงพื้นที่ รวมถึงการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากภูมิปัญญาในการแปรรูปมาเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และสินค้าประมง

5.4 พัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยว

5.4.1 พัฒนาคุณภาพและความหลากหลายของแหล่งท่องเที่ยว โดยส่งเสริมพัฒนาให้ประเทศไทยเป็นแหล่งท่องเที่ยวคุณภาพระดับโลกที่มีเอกลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการจัดการขยะและของเสียเพื่อให้เกิดความยั่งยืนของระบบนิเวศ สิ่งแวดล้อม และชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งพัฒนาการท่องเที่ยวในรูปแบบหลายประเทศจุดมุ่งหมายเดียวกัน การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในเชิงกลุ่มพื้นที่เมืองหลักและเมืองรองที่มีศักยภาพ การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมการท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การท่องเที่ยวเชิงกีฬาและนันทนาการการท่องเที่ยวเรือสำราญ และการท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน

5.4.2 ดึงดูดนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ รายได้สูง โดยมุ่งเน้นขยายตลาดคุณภาพพร้อมกับรักษาตลาดเดิม รวมทั้งนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการส่งเสริมการท่องเที่ยว เพื่อให้นักท่องเที่ยวสามารถเข้าถึงแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4.3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานธุรกิจบริการที่เกี่ยวข้อง เนื่องกับการท่องเที่ยว อาทิ ธุรกิจ สปาและแพทย์แผนไทย ผลิตภัณฑ์ยาและสมุนไพรไทย เพื่อสร้างความหลากหลายของสินค้า และสร้างโอกาสการขยายฐานการผลิตและการตลาดในระดับภูมิภาค ตลอดจนส่งเสริมธุรกิจบริการที่มีศักยภาพสู่ระดับสากล

5.4.4 ดูแลความปลอดภัยของนักท่องเที่ยวอย่างเข้มงวด โดยเพิ่มมาตรฐานการดูแลรักษาความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยวจากอาชญากรรม การฉ้อฉลและอุบัติเหตุที่เกิดจากความบกพร่องของผู้ประกอบการ เพิ่มความเข้มงวดในการดูแลรักษาความปลอดภัยและให้บริการนักท่องเที่ยว โดยเฉพาะบริเวณแหล่งท่องเที่ยวทางน้ำหรือทางทะเลเกาะ หมู่เกาะ ถ้ำ และน้ำตก อำนวยความสะดวกและบูรณาการความช่วยเหลือแก่นักท่องเที่ยวให้มีประสิทธิภาพ

5.4.5 ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลักธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนาชุมชมคฤหาสน์

5.5 พัฒนาการค้าการลงทุนเพื่อมุ่งสู่การเป็นชาติการค้า การบริการและการลงทุนในภูมิภาค

5.5.1 ส่งเสริมการค้าชายแดนและแก้ไขปัญหาสินค้าชายแดน เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐาน และพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนที่ได้พัฒนาไว้แล้ว และให้บริการการดำเนินธุรกิจแก่นักลงทุนและผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมแบบเบ็ดเสร็จให้เข้าไปลงทุนในประเทศเพื่อนบ้าน โดยระยะแรกจะมุ่งเน้นสนับสนุนให้ผู้ประกอบการไทยแสวงหาโอกาสทางการค้า การลงทุน หรือขยายฐานการผลิตและการตลาดในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน ในรูปแบบฐานการผลิตและตลาดร่วม เพื่อใช้ประโยชน์จากแนวโน้มการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่องและแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ตลอดจนความได้เปรียบของค่าจ้างแรงงาน

5.5.2 ส่งเสริมธุรกิจการค้าปลีกพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์(e-Commerce) ข้ามพรมแดน โดยส่งเสริมการรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาสินค้าและบริการของผู้ประกอบการรายย่อยให้เหมาะสมสำหรับการค้าออนไลน์ข้ามพรมแดน เพื่อเพิ่มช่องทางการตลาดให้ผู้บริโภคในประเทศเพื่อนบ้านสามารถเข้าถึงสินค้าและบริการได้โดยตรง พร้อมทั้งพัฒนาแพลตฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกรรมผ่านระบบดิจิทัลทั้งทางการตลาด การเงินและระบบโลจิสติกส์

5.5.3 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการนำเข้าส่งออกสินค้าบริเวณด่านชายแดน เร่งรัดการจัดรูปแบบการพัฒนาและบูรณาการการบริหารจัดการพื้นที่ด่านชายแดนสำคัญ เช่น ด้านศุลกากร ด้านปศุสัตว์ คลังสินค้า และพื้นที่ต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถสนับสนุนการค้า การลงทุน และการอำนวยความสะดวกทางการค้า โดยลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐให้น้อยที่สุด รวมทั้งสนับสนุนผู้ประกอบการในพื้นที่ให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มจากกิจกรรมนำเข้าส่งออกสินค้าบริเวณด่านชายแดน

5.6 พัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน

5.6.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมให้ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศและสามารถรองรับการขนส่งและการเดินทางต่อเนื่องหลายรูปแบบได้อย่างไร้รอยต่อ สานต่อการพัฒนารถไฟความเร็วสูง และเริ่มต้นการปรับปรุงระบบรถไฟขนาดราง 1 เมตรให้เป็นระบบไฟฟ้าเพื่อสนับสนุนให้เป็นโครงข่ายหลักในการเดินทางและขนส่งสินค้าของประเทศและให้ความสำคัญกับการบูรณาการพัฒนาระบบขนส่งกับการพัฒนาพื้นที่และเมืองการพัฒนาขีดความสามารถของผู้ให้บริการภาคขนส่งและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง การเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยว การกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยทางถนนที่สอดคล้องประสานกันระหว่างระบบการเตือนภัย การช่วยเหลือกู้ภัย และการช่วยเหลือเยียวยาผู้ประสบภัยที่มีประสิทธิภาพ

5.6.2 แก้ไขปัญหาจราจรติดขัดในพื้นที่เขตเมือง โดยการพัฒนาาระบบขนส่งมวลชนสาธารณะที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละพื้นที่โดยเฉพาะเมืองหลักในภูมิภาค การนำ ระบบเทคโนโลยี

สารสนเทศมาใช้ในการควบคุมสั่งการจราจรและวางแผนการเดินทาง การกวดขันวินัยจราจร และการจัดระเบียบที่จอดรถ โดยเฉพาะการจัดให้มีที่จอดรถใต้ดินและบนดินเพิ่มเติม ทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน พร้อมทั้งพัฒนาทางเท้า ทางจักรยาน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้สามารถรองรับความต้องการเดินทางเพื่อคนทั้งมวล (Universal Design) เพื่อให้ประชาชนมีทางเลือกในการเดินทางได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

5.6.3 เสริมสร้างความมั่นคงทางด้านพลังงานให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยกระจายชนิดของเชื้อเพลิงทั้งจากฟอสซิลและจากพลังงานทดแทนอย่างเหมาะสมสนับสนุนการผลิตและการใช้พลังงานทดแทนตามศักยภาพของแหล่งเชื้อเพลิงในพื้นที่ เปิดโอกาสให้ชุมชนและประชาชนมีส่วนร่วมในการผลิตและบริหารจัดการพลังงาน ส่งเสริมให้มีการใช้น้ำมันดีเซลหมุนเร็ว B20 และ B100 เพื่อเพิ่มการใช้น้ำมันปาล์มดิบ และจัดทำแนวทางการใช้มาตรฐานน้ำมัน EURO5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีด้านพลังงาน อาทิ เทคโนโลยีระบบไฟฟ้าอัจฉริยะ เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า และระบบกักเก็บพลังงาน รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดโครงสร้าง ตลาดไฟฟ้ารูปแบบใหม่ อาทิ แพลตฟอร์มตลาดกลางซื้อขายพลังงานไฟฟ้า ตลอดจนโครงสร้างอัตราค่าไฟฟ้ารูปแบบใหม่ อาทิ ระบบหักลบหน่วยไฟฟ้าสุทธิ พร้อมทั้งปรับปรุงระบบการกำกับดูแลกิจการด้านพลังงานให้มีการแข่งขันอย่างเสรีและเป็นธรรม ราคาพลังงานสะท้อนต้นทุนที่แท้จริง ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรูปแบบธุรกิจด้านพลังงานในอนาคต ดำเนินการให้มีการสำรวจและค้นหาแหล่งพลังงานใหม่ และร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการพัฒนาพลังงาน

5.6.4 ยกกระดับโครงข่ายระบบไฟฟ้าและพลังงานให้มีความทันสมัย ทัวถึง เพียงพอ มั่นคง และมีเสถียรภาพ โดยจัดทำแผนการพัฒนาระบบโครงข่ายไฟฟ้าอัจฉริยะทั้งระบบให้สามารถรองรับเทคโนโลยีด้านพลังงานสมัยใหม่ในอนาคต มุ่งเน้นการพัฒนาโครงข่ายภายในประเทศให้เชื่อมต่อระบบเชิงเศรษฐกิจภาคตะวันตก ตะวันออกเหนือและใต้ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการระบบไฟฟ้าและพลังงานระหว่างพื้นที่ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นคงและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในภาคการผลิต

5.6.5 พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำประปา โดยพัฒนาแหล่งน้ำดิบและใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการผลิตและการบริหารจัดการระบบประปาเพื่อลดน้ำสูญเสียพัฒนาคุณภาพน้ำประปา ขยายเขตการจ่ายน้ำประปาให้ครอบคลุมพื้นที่ภูมิภาคและแหล่งท่องเที่ยว รวมทั้งพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ และสร้างจิตสำนึกของประชาชนในการใช้น้ำอย่างประหยัด

5.6.6 แก้ปัญหาระบบระบายน้ำ และระบบบำบัดน้ำเสีย โดยพัฒนาระบบระบายน้ำ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและเครื่องจักรอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องให้สามารถระบายน้ำออกจากพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งรณรงค์ให้ประชาชนไม่ทิ้งขยะหรือของเหลือใช้ลงในท่อระบายน้ำ แม่น้ำ และทะเล รวมทั้งพัฒนาระบบรวบรวมและบำบัดน้ำเสียในเขตเมือง โดยใช้หลักการผู้ก่อมลพิษเป็นผู้จ่ายในการบริหารจัดการน้ำเสีย

5.7 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศอัจฉริยะ

5.7.1 รักษาคลื่นความถี่และสิทธิในการเข้าใช้งานโคจรดาวเทียม อันเป็นสมบัติของชาติให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ตเกตเวย์ และเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G เพื่อให้การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นไปอย่างต่อเนื่อง รองรับการเชื่อมต่อจำนวนมากและแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสนับสนุนนโยบายด้านสังคม อาทิ การบริการด้านการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุข ตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของประชาชน

5.7.2 พัฒนาการอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนธุรกิจการค้า การนำเข้าส่งออก และโลจิสติกส์ ในรูปแบบดิจิทัล โดยพัฒนาการค้าสู่รูปแบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถเชื่อมโยงการค้า การชำระเงิน และการขนส่งสู่ระบบออนไลน์ และให้ความสำคัญกับการใช้ประโยชน์จากการแบ่งปันทรัพยากรหรือพื้นที่ในการขนส่งสินค้า พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการดำเนินงาน อาทิ ระบบโครงข่ายในการเก็บบัญชีธุรกรรมออนไลน์ ระบบปัญญาประดิษฐ์ ระบบอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of Things: IoT) และระบบข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data)

ตลอดจนเร่งรัดการพัฒนาระบบเชื่อมโยงระบบเครือข่ายข้อมูลในกระบวนการนำ เข้าส่งออกและโลจิสติกส์ในลักษณะ เบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียวให้สมบูรณ์ และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

5.7.3 ส่งเสริมการค้าในรูปแบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้ประกอบการรายย่อยทั้ง ในภาคการผลิตและบริการในการเข้าถึงตลาด โดยการสร้างความเชื่อมั่นระหว่างผู้ซื้อกับผู้ขาย และจูงใจให้เกิดการค้า ผ่านช่องทางออนไลน์ ด้วยการทบทวนกฎหมายเพื่อยกระดับมาตรฐานด้านความปลอดภัยไซเบอร์ การคุ้มครองผู้บริโภค รวมทั้งการแก้ไขปัญหาการดำเนินธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ในประเทศให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมความสามารถของ ผู้ประกอบการไทยที่ให้บริการแพลตฟอร์มการค้าออนไลน์ พัฒนาอุตสาหกรรมและบริการที่เกี่ยวข้อง อาทิ โลจิสติกส์ และระบบการชำระเงิน ให้ได้มาตรฐานสากล เชื่อมโยงและบูรณาการฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ประกอบการ รวมถึงส่งเสริมการค้ากับคู่ค้าที่มีมาตรฐานและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจของ ผู้ประกอบการทุกขนาดตลอดจนช่วยเสริมสร้างโอกาสทางธุรกิจของกิจการบริษัทการค้าระหว่างประเทศในประเทศไทย รวมทั้งยกระดับมาตรฐานร้านค้าปลีกให้เข้าสู่การค้าออนไลน์ เพื่อลดผลกระทบจากพฤติกรรมของผู้บริโภคที่ เปลี่ยนแปลงไป

5.8 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

5.8.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมและระบบ นิเวศที่เอื้อต่อการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ที่สามารถเชื่อมโยงกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อพัฒนาต่อ ยอดจาก ผลการวิจัยให้นำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ได้โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น และมีกลไกดำเนินการที่บูรณาการทั้งระบบ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการตลอดห่วงโซ่มูลค่าให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้นพร้อมทั้ง พัฒนาระบบข้อมูลและตัวชี้วัดภายใต้กรอบขีดความสามารถในการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

5.8.2 สร้างระบบจัดการข้อมูลเพื่อรองรับการบริหารจัดการงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่าน การบูรณาการและเชื่อมโยงระบบงานวิจัยของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพในการส่งเสริมการค้า ดำเนินงานด้านการวิจัยที่ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรมของประเทศ รวมทั้งการปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการต่อยอดงานวิจัยสู่การเพิ่มมูลค่าในเชิงพาณิชย์

5.8.3 เสริมสร้างการใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานที่เป็นปัจจัยนำ ไปสู่การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีมูลค่าสูงและสามารถนำไปใช้ได้จริง และใช้วัตถุดิบจากภายในประเทศให้มากที่สุด

5.8.4 สนับสนุนการพัฒนาโรงงาน ห้องปฏิบัติการต้นแบบที่เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมในระดับต้นน้ำ โดยเฉพาะโรงงานและห้องปฏิบัติการนำร่องที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว [Bio-Circular-Green (BCG) Economy] และสนับสนุนให้เกิดการลงทุนจากภาคธุรกิจเอกชนไปพร้อมกัน

5.9 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

5.9.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อรองรับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่ อาทิ เศรษฐกิจแบบแบ่งปัน (Sharing Economy) เศรษฐกิจดิจิทัล เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ เศรษฐกิจวัฒนธรรม พร้อมทั้งปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนให้ผู้ประกอบการยุคใหม่สามารถ พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม สินค้าและบริการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เพื่อสร้างคุณค่าเพิ่มให้แก่ผลิตภัณฑ์และก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่มให้กับเศรษฐกิจของประเทศในภาพรวม

5.9.2 เร่งรัดพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมทั้งในภาคการผลิตและบริการ ให้สามารถแข่งขันได้ โดยการพัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการให้สามารถใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินธุรกิจ สนับสนุนการเข้าถึงแหล่งเงินทุนและตลาด รวมทั้งสนับสนุนการ

เติบโตของวิสาหกิจเริ่มต้น โดยพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินธุรกิจ โดยเฉพาะในด้านสิทธิประโยชน์ แหล่งเงินทุน แรงงานคุณภาพ กฎหมายและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้ประกอบการมีความสามารถในการแข่งขัน และขยายตลาดสู่ต่างประเทศได้ และเป็นแรงขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจใหม่ของประเทศไทยในระยะต่อไป

5.9.3 ส่งเสริม เยาวชนและบทบาทสตรีในการเป็นผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงเทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุน เพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรมและดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

5.9.4 ดึงดูดบุคลากรที่มีทักษะสูงเข้ามาช่วยบ่มเพาะผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ของไทย โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการพัฒนาธุรกิจนวัตกรรมขั้นสูงและเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ของไทยสามารถทำงานร่วมกับนักวิจัยในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันวิจัยและพัฒนา ปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ให้เอื้อต่อการพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูง

6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

การใช้ประโยชน์จากศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ที่จะช่วยกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคและสร้างโอกาสการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ลดความเหลื่อมล้ำของการพัฒนา ลดการกระจุกตัวของพัฒนาและประชากรของเมืองใหญ่ในปัจจุบัน โดยการสร้างสังคมชนบทเป็นสังคมเมืองที่สงบสุข เพียงพอ และแก้ปัญหาระยะยาวโดยมีนโยบาย ดังนี้

6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย

6.1.1 พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยให้เป็นไปตามเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เป็นเมืองมหานครการบิน ศูนย์กลางทางการแพทย์ของเอเชีย และเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่และทันสมัยระดับนานาชาติ ยกกระดับภาคการเกษตรให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเร่งพัฒนาบุคลากร รวมทั้งทบทวนกฎระเบียบเพื่อรองรับและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม

6.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้และการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ เพื่อเพิ่มช่องทางการส่งออกสินค้าทางทะเลของประเทศและของภาคใต้ โดยเฉพาะการส่งออกไปยังเอเชียใต้ พัฒนาการเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ฝั่งอันดามันกับฝั่งอ่าวไทย และพัฒนาอุตสาหกรรมฐานชีวภาพและการแปรรูปการเกษตรจากทรัพยากรในพื้นที่และประเทศเพื่อนบ้านรวมทั้งให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม และการพัฒนาเมืองน่าอยู่

6.1.3 เพิ่มพื้นที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจแห่งใหม่ในภูมิภาค อาทิการพัฒนาเศรษฐกิจหลักเชิงพื้นที่ในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พื้นที่เศรษฐกิจฐานชีวภาพ และพื้นที่ที่มีความได้เปรียบเชิงที่ตั้งที่สามารถพัฒนาเป็นฐานอุตสาหกรรมในอนาคต โดยพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องในการยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งการจัดการผลกระทบที่อาจมีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6.1.4 เร่งขับเคลื่อนการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนและยกระดับการพัฒนากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ใช้เทคโนโลยีสูง สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทบทวนการให้สิทธิประโยชน์ด้านการลงทุนให้เหมาะสมกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจตามศักยภาพพื้นที่ พัฒนาเมืองชายแดนให้มีความน่าอยู่ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการดูแลด้านความมั่นคงและรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ และส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ทั่วประเทศ โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของประเทศ ได้แก่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล จังหวัดเชียงใหม่ นครราชสีมา ขอนแก่น

เมืองในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกสงขลา และภูเก็ต ภายใต้แนวคิดการขับเคลื่อนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะและเมืองนำอยู่ที่มีระบบเศรษฐกิจดิจิทัล โครงสร้างพื้นฐานทางสังคม และพื้นที่สีเขียวที่เพียงพอ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการจ้างงานในพื้นที่

7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

รัฐบาลให้ความสำคัญกับชุมชนในการนำความรู้และทรัพยากรในพื้นที่มาผลิตเป็นสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มศักยภาพของเศรษฐกิจฐานรากให้สามารถสร้างรายได้กระจายรายได้สู่ชุมชน สนับสนุนสินค้าชุมชนและยกระดับวิสาหกิจชุมชนให้มีความเข้มแข็งพัฒนาช่องทางการตลาดเชื่อมโยงกับระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และสร้างพลังสังคม พลังชุมชนรวมทั้งสร้างการเรียนรู้ ฝึกออาชีพกลุ่มอิสระในการร่วมขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ รัฐบาลจึงมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

7.1 ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชน

7.1.1 สร้างมูลค่าเพิ่มธุรกิจชุมชนผ่านอัตลักษณ์ของพื้นที่ โดยส่งเสริมให้ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ของไทย ผู้ประกอบการหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ และสหกรณ์ในชุมชนให้สามารถใช้ประโยชน์และต่อยอดจากสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และทรัพยากรในพื้นที่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสร้างสรรค์คุณค่าผลิตภัณฑ์และบริการของชุมชนที่มีอัตลักษณ์และมีมาตรฐานการผลิตตามหลักสากล ซึ่งจะช่วยสร้างรายได้สู่ชุมชนอย่างทั่วถึง นำไปสู่การสร้างเศรษฐกิจชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนและมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจของจังหวัดมากขึ้น

7.1.2 สนับสนุนความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชนผ่านเทคโนโลยี โดยพัฒนาผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถทั้งในการบริหารจัดการธุรกิจสมัยใหม่ การสร้างสรรค์นวัตกรรมทั้งในเชิงกระบวนการผลิต การนำเสนอสินค้าหรือบริการ และการตลาด มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับการดำเนินธุรกิจได้มากขึ้น โดยเฉพาะการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนส่งเสริมแนวคิดการทำธุรกิจภายใต้ระบบเศรษฐกิจแบบแบ่งปัน(Sharing Economy) โดยเริ่มต้นจากการใช้ประโยชน์โครงสร้างพื้นฐานและบริการของภาครัฐเครื่องจักรและอุปกรณ์ร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาธุรกิจในรูปแบบใหม่

7.1.3 สร้างโอกาสและส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยและบริการทางการเงินของวิสาหกิจชุมชน โดยจัดหาแหล่งเงินทุนและสนับสนุนให้มีช่องทางการเข้าถึงแหล่งเงินทุนที่หลากหลาย และเพิ่มความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศผ่านช่องทางการตลาดและการชำระเงินรูปแบบใหม่ด้วยระบบออนไลน์หรือผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนเพื่อประสานแลกเปลี่ยนความรู้ ใช้ประโยชน์จากข้อมูล และเชื่อมต่อกิจกรรมร่วมกัน

7.1.4 ส่งเสริมการลงทุนในชุมชนเพื่อสร้างงานในชุมชน โดยพัฒนาระบบและกลไก รวมทั้งพัฒนากลุ่มอาชีพตามศักยภาพของประชาชนในพื้นที่เพื่อกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจให้คนในชุมชนและท้องถิ่น แบ่งปันผลประโยชน์อย่างเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และลดอัตราการย้ายถิ่นเพื่อทำงานในเมือง สนับสนุนการจัดตั้งวิสาหกิจชุมชนตามความพร้อมและศักยภาพในแต่ละพื้นที่ ใช้เศรษฐกิจดิจิทัลต่อยอดการพัฒนาควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน ด้วยการส่งเสริมการเชื่อมโยงภาคเศรษฐกิจหลักกับเศรษฐกิจชุมชนในทุกภาคการผลิต ทั้งในภาคอุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว

7.1.5 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจของวิสาหกิจชุมชน โดยพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลสนับสนุนการประกอบธุรกิจให้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ง่าย อาทิ องค์ความรู้ ผลการวิจัยและพัฒนาการตลาดและนวัตกรรมสร้างระบบจูงใจให้เกิดความร่วมมือระหว่างวิสาหกิจชุมชนในการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยี รวมทั้งสนับสนุนการยกระดับสินค้าและบริการของวิสาหกิจชุมชนทั้งในด้านการกำหนดมาตรฐานการตรวจสอบและรับรองให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

7.2 สร้างความเข้มแข็งของชุมชน

7.2.1 สร้างผู้นำชุมชน ยกย่องปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นวิทยากรในการขับเคลื่อนและสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของภาคส่วนต่าง ๆ ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่ส่งผลต่อการสร้างสังคมที่เข้มแข็ง การปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้เสียสละ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ เอื้อเฟื้อแบ่งปันผู้อื่นและเป็นพลังสำคัญในการจัดการปัญหาความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาตนเองและการจัดการของชุมชนท้องถิ่น

7.2.2 ยกกระดับคุณภาพตลาดชุมชน สถาบันการเงินของชุมชนสวัสดิการชุมชน สาธารณสุขชุมชน ป่าชุมชน ไม้มีค่า ท้องเที่ยวชุมชน และส่งเสริมการขยายตลาดออกสู่ต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งด้านการผลิต แหล่งเงินทุนโลจิสติกส์ ข้อมูล การแลกเปลี่ยนความรู้และความเชี่ยวชาญเพื่อต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ในการเพิ่มมูลค่าธุรกิจ พัฒนาความเข้มแข็งของกลุ่มให้สามารถเชื่อมโยงเข้าเป็นส่วนหนึ่งของห่วงโซ่การผลิตของภาค รวมถึงกำกับดูแลมาตรฐานสินค้าให้ได้มาตรฐานสากลและสอดคล้องกับความต้องการของตลาด เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้บริโภคทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชนจัดสวัสดิการที่จำเป็นภายในชุมชน

7.2.3 แก้ไขปัญหาที่อยู่อาศัย ที่ดินทำกิน สร้างชุมชนที่น่าอยู่มุ่งเน้นการจัดการที่อยู่อาศัย การพัฒนาทักษะอาชีพ และการพัฒนาพื้นที่เมืองแบบองค์รวมเพื่อพัฒนาชุมชนเข้มแข็ง สังคมที่เอื้ออาทร มีความสะดวกสบายปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีวัฒนธรรมและจิตวิญญาณที่เป็นเอกลักษณ์ของเมืองและชุมชน และมีระบบเศรษฐกิจที่มั่นคงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ และเป็นฐานการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

7.2.4 สร้างพลังในชุมชน โดยส่งเสริมให้เกิดการสร้างพลังทางสังคมภาคีเครือข่าย การรวมตัวของภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชนมาเป็นกำลังในการพัฒนาเพื่อส่วนรวมโดยให้ความสำคัญกับการสร้างพลังจิตอาสา สร้างพลังแผ่นดินเพื่อพัฒนาศักยภาพและสร้างเอกภาพแก่กลุ่มอาสาสมัครรูปแบบต่าง ๆ การสร้างพลังสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางสังคมของคนทุกวัยผ่านการสร้างพื้นที่สร้างสรรค์ในรูปแบบต่าง ๆ และการสร้างพลังภูมิคุ้มกันเพื่อการใช้สื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และประชาชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและเตือนภัย

7.2.5 สร้างเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง เน้นส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนเข้าร่วมในกระบวนการตัดสินใจกำหนดนโยบายและมาตรการของภาครัฐโดยเริ่มจากการเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถนำเสนอแนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสวัสดิการในระดับชุมชน เพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาระบอบประชาธิปไตยในบริบทสังคมไทย

7.3 ส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนในการช่วยพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ ฐานราก โดยการสร้าง “คุณค่าร่วม” ระหว่างภาคธุรกิจ สังคม และผู้บริโภค ที่ครอบคลุมตลอดทั้งห่วงโซ่การผลิต พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดวิสาหกิจเพื่อสังคมในด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่คนในชุมชน เพื่อผลิตสินค้าและบริการที่จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการจ้างงานในท้องถิ่นหรือช่วยแก้ไขปัญหาด้านสังคมและพัฒนาชุมชน อาทิ การจ้างงานผู้พิการ หรือผู้ผ่านการต้องขัง เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตและความสุขของคนในชุมชน

8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่ค้ำึงถึงศักยภาพของครอบครัว และพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งในฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกย่องคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการ บูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่อุตสาหกรรมด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงถึงนักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้

ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

มุ่งเน้นการจัดบริการสาธารณสุขและระบบความคุ้มครองทางสังคมที่ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มอย่างเหมาะสม นำไปสู่ความเสมอภาค ประกอบด้วย

9.1 พัฒนาระบบบริการสาธารณสุข แพทย์สมัยใหม่ และแพทย์แผนไทยให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย เป็นที่ยอมรับในระดับสากล และมีคุณภาพทัดเทียมกันทั่วทุกพื้นที่รวมถึงการยกระดับไปสู่ความเชี่ยวชาญในด้านการแพทย์แม่นยำ และยกระดับระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมแรงงานนอกระบบ โดยอยู่บนพื้นฐานหลักประสิทธิภาพและความยั่งยืนทางการคลังของประเทศ ส่งเสริมให้มีมาตรการสร้างเสริมสุขภาพและอนามัยให้คนไทยทุกช่วงวัยมีสุขภาพแข็งแรงและลดอัตราการเจ็บป่วยโรคเรื้อรัง พร้อมทั้งจัดให้มีสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อสุขภาพของประชาชนอย่างเหมาะสมและพอเพียง

9.2 ส่งเสริมการป้องกัน และควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ โดยการพัฒนาองค์ความรู้ด้านสุขภาพที่ถูกต้องของคนทุกกลุ่มวัย ส่งเสริมการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ สร้างระบบรับมือต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ทั้งระบบติดตาม เฝ้าระวัง และการจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขอย่างครบวงจรและบูรณาการ จัดระบบการแพทย์ปฐมภูมิที่มีแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวดูแลอย่างทั่วถึง และส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาพที่ดีในทุกพื้นที่

9.3 พัฒนาและยกระดับความรู้อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน(อสม.) ให้เป็นหมอประจำบ้าน ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางการแพทย์ เร่งพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่มีคุณภาพให้ทั่วถึงและครอบคลุมประชากรทุกภาคส่วน ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริการสาธารณสุขในชุมชนผ่านการพัฒนาระบบการแพทย์ทางไกลควบคู่ไปกับการเพิ่มบทบาทของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน และการยกระดับคุณภาพการบริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อให้ประชาชนในทุกครัวเรือนทุกพื้นที่โดยเฉพาะผู้สูงอายุที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

9.4 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพการมีงานทำ ที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญหลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

10.1 ปกป้อง รักษา ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดยให้ความสำคัญกับการเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ของประเทศ เพื่อสร้างสมดุลทางธรรมชาติและการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน ทั้งพื้นที่ป่าอนุรักษ์ ป่าเศรษฐกิจ ป่าชายเลนและป่าชุมชน รวมทั้งเพิ่มพื้นที่สีเขียวในเขตเมือง หยุดยั้งการบุกรุกทำลายทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าอย่างจริงจัง รวมถึงเร่งฟื้นฟูป่าเสื่อมโทรม แก้ไขกฎหมายป่าไม้ที่ซ้ำซ้อน เร่งคืนพื้นที่ป่าโดยการบริหารจัดการการใช้ประโยชน์ให้ประชาชนสามารถอยู่ร่วมกับป่าและสามารถทำกินได้อย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการพื้นที่เสี่ยงต่อการถูกบุกรุกและการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมบทบาทของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหมู่บ้าน (ทสม.) พร้อมทั้งรณรงค์สร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเยาวชนภาคีรัฐภาคเอกชน และประชาชน

10.2 ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินและลดความเหลื่อมล้ำด้านการถือครองที่ดิน โดยจัดสรรที่ดินทำกินและที่อยู่อาศัยให้แก่ราษฎรที่ยากไร้และเกษตรกรตามหลักการของคณะกรรมการนโยบายที่ดินแห่งชาติ การกระจายสิทธิการถือครองให้แก่ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่ไม่ได้รูก้ำและมีมาตรการป้องกันการเปลี่ยนมือไปอยู่ในครอบครองของผู้ที่มีใช้เกษตรกรและผู้ยากจน จัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการที่ดิน จัดทำหลักฐานการถือครองที่ดินของรัฐทุกประเภท จัดทำแผนที่แสดงแนวเขตที่ดินของรัฐให้ชัดเจน และเร่งแก้ไขปัญหาเขตที่ดินทับซ้อนและแนวเขตพื้นที่ป่าที่ไม่ชัดเจน เพื่อลดข้อขัดแย้งระหว่างประชาชนกับเจ้าหน้าที่รัฐ

10.3 ส่งเสริมการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ แหล่งน้ำชุมชน และทะเล โดยเชื่อมโยงกับแผนบริหารจัดการน้ำ 20 ปีของประเทศ เพิ่มผลผลิตในการจัดการและการใช้น้ำทุกภาคส่วน จัดให้มีน้ำสะอาดใช้ทุกครัวเรือนในชุมชนชนบท ในปริมาณ คุณภาพ และราคาที่เข้าถึงได้ มีระบบการจัดการน้ำชุมชนที่เหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริม พันธุ์อนุรักษ์ พื้นที่ต้นน้ำ พื้นที่ชุ่มน้ำ พื้นที่พักน้ำ แหล่งน้ำธรรมชาติ แอ่งน้ำบาดาล การระบายน้ำชายฝั่ง เพิ่มผลผลิตของน้ำ ทั้งระบบ และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมระดับสากล ดูแลภัยพิบัติจากน้ำ พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบ และเพิ่มพื้นที่ชลประทาน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างระบบจัดสรรน้ำที่เป็นธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการน้ำในชุมชนตามแนวพระราชดำริ

10.4 สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรแร่ และทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง เพื่อการพัฒนาประเทศและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้ประโยชน์ทรัพยากรแร่อย่างเหมาะสม เป็นธรรม และคำนึงถึงคุณภาพทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพของประชาชน โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของภาคประชาชน จัดทำเขตแหล่งแร่เพื่อการทำเหมืองบนพื้นฐานศักยภาพแร่และมีการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ อย่างเหมาะสม ดูแลรักษาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยบริหารจัดการเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัดโดยใช้แผนที่การจำแนกเขตทางทะเลและชายฝั่ง (one marine chart) บริหารจัดการทรัพยากรแร่และแหล่งพลังงานในทะเล รวมทั้งมลพิษและขยะในทะเลให้มีประสิทธิภาพ จัดทำผังชายฝั่งและผังทะเลที่ชัดเจน และกำหนดพื้นที่การพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชนและสอดคล้องกับภูมิศาสตร์และทรัพยากรในพื้นที่ รักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนและแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์หายาก

10.5 แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สร้างสังคมคาร์บอนต่ำและปลอดฝุ่นละอองขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน กำหนดมาตรการควบคุมการเผาพื้นที่เพื่อทำการเพาะปลูกปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบ และการสร้างความรู้ความเข้าใจของประชาชนในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงระบบบริหารจัดการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายตามพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเข้าร่วมและให้สัตยาบันไว้

10.6 พัฒนาระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพโดยการนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม อาทิการจัดการขยะหรือของเสีย เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการผลิตหรือบริโภคที่หลากหลายและทำให้เกิดการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

10.7 พัฒนากลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยให้ความสำคัญกับการจัดระบบการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์มาใช้เป็นเครื่องมือเชิงนโยบายในการเพิ่มขีดความสามารถในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาร่วมกันของภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคม และบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานภาครัฐทั้งระดับประเทศ ราชสาขา และเชิงพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ลดความขัดแย้งระหว่างยุทธศาสตร์ต่าง ๆ โดยเฉพาะระหว่างยุทธศาสตร์รายสาขากับยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่

10.8 แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการส่งเสริมและให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำการคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง เพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การปฏิรูประบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการให้บริการของภาครัฐ และการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้ กระบวนการยุติธรรมจะต้องเป็นที่พึ่งของประชาชนได้อย่างแท้จริง กฎหมายจะต้องได้รับการปรับปรุงให้มีความทันสมัย เป็นธรรม และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวมโดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายการดำเนินการ ดังนี้

11.1 พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทันท่วงที พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนระบบการบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความเชื่อมโยงสอดคล้องกันตั้งแต่ชั้นวางแผนการนำไปปฏิบัติ การติดตามประเมินผล การปรับปรุงการทำงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และปรับปรุงโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

11.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติ อนุญาตของทางราชการ ที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัลและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนืองกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

11.3 พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มีระบบการวิเคราะห์ และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้ เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

11.4 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อน ปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหาความคิดริเริ่ม และสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์ วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะและความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุงสวัสดิภาพชีวิต ความเป็นอยู่ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

11.6 พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะและการตรวจสอบภาครัฐ โดยการสร้างความเข้าใจถึงหลักการบริหารราชการขั้นพื้นฐาน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาอุปสรรคและลดข้อจำกัดของกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ชุมชน วิชาชีพเพื่อสังคม องค์กรภาคประชาสังคม และเอกชนสามารถเข้ามาดำเนินกิจกรรมสาธารณะประโยชน์และมีบทบาทในการพัฒนาบริการสาธารณะในพื้นที่เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ภาครัฐในทุก ๆ ด้าน

11.7 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน

11.7.1 ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุนค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถสนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ โดยครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่จัดตั้งธุรกิจจนถึงการปิดกิจการพร้อมทั้งกำกับและส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐปฏิบัติตามและบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ยุติธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ถูกต้องตามหลักนิติธรรม และเป็นไปตามปณิธานสากล ตลอดจน เร่งรัดการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐให้มีความเชื่อมโยงกันอย่างไร้รอยต่อ เพื่อให้ประชาชนสามารถติดต่อราชการได้โดยสะดวก รวดเร็ว โปร่งใสและตรวจสอบได้

11.7.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐจัดให้มีสนามทดลองแนวคิดทางธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ หรือ นวัตกรรมใหม่ภายใต้การกำกับดูแลของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมให้ผู้ประกอบการสามารถสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ และการพัฒนาปรับปรุงกฎระเบียบให้ทันสมัยต่อไป

11.7.3 ส่งเสริมการแข่งขันทางการค้าที่เสรีและเป็นธรรม โดยกำกับดูแลให้เกิดความเป็นธรรมทางการค้าและติดตามพฤติกรรมของผู้ประกอบธุรกิจที่มีแนวโน้มจะก่อให้เกิดการผูกขาดอย่างใกล้ชิด บังคับใช้กฎหมายการแข่งขันทางการค้าอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างรวดเร็วและเสมอภาคของประชาชน

11.8 กระจายอำนาจ ความรับผิดชอบ และเพิ่มบทบาทการปกครองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และส่งเสริมบทบาทของเอกชนและชุมชนในการให้บริการสาธารณะ โดยเร่งพัฒนาองค์กรและบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีศักยภาพ และมีความรับผิดชอบมากขึ้นทั้งในการบริหารและการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถบริหารจัดการตนเองตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของเอกชนและชุมชนท้องถิ่นและภาคอื่น ๆ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่รวมถึงการจัดให้มีบริการสาธารณะต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการของประชาชน เพื่อนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการให้บริการของรัฐให้เทียบเท่ากับมาตรฐานสากลและสนับสนุนการพัฒนายุทธศาสตร์เชิงพื้นที่

12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

12.1 แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

12.2 ปฏิรูปกระบวนการยุติธรรม โดยส่งเสริมให้มีรูปแบบการลงโทษอื่นที่ไม่ใช่โทษอาญาตามหลักสากล มุ่งเน้นยกระดับการพัฒนาระบบ แก้ไข บำบัด พื้นฟูผู้กระทำผิดส่งเสริม ปกป้อง ค้ำครองสิทธิมนุษยชน พัฒนาประสิทธิภาพระบบการสืบสวนสอบสวนด้านการปราบปรามอาชญากรรมพิเศษ กำหนดมาตรการคุ้มครองเจ้าหน้าที่ของรัฐในกระบวนการยุติธรรมให้สามารถปฏิบัติหน้าที่โดยปราศจากการแทรกแซงหรือครอบงำใด ๆ พร้อมทั้งบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกระบวนการยุติธรรมให้ดำเนินงานสอดประสานกันอย่างเป็นองค์รวมเพื่อให้สามารถจัดการกับข้อขัดแย้งและกรณีพิพาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการทำงานเชิงรุก รวมทั้งพัฒนาบุคลากรในกระบวนการยุติธรรมให้สามารถอำนวยความสะดวกยุติธรรมได้อย่างเป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส รวดเร็ว ทั่วถึง และปราศจากการเลือกปฏิบัติ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมได้ และสร้างสังคมที่พัฒนาอย่างเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ เกิดความเสมอภาคและเท่าเทียม พร้อมทั้งผลักดันให้เกิดการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกฎหมาย พัฒนากฎหมายและกระบวนการยุติธรรม เพื่อให้การบังคับใช้กฎหมายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ และเป็นธรรม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือทางกฎหมายที่จำเป็นและเหมาะสมแก่ผู้ยากไร้หรือผู้ด้อยโอกาสในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้โดยสะดวกและรวดเร็ว

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและ แนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบ(ร่าง)แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐบาล ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

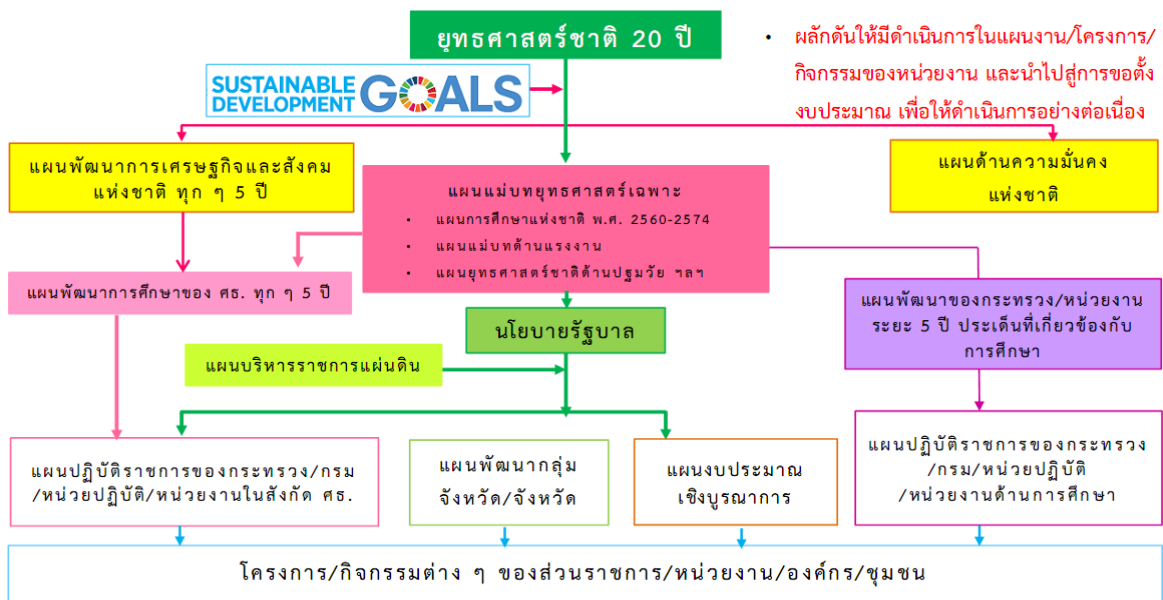
5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000-2015) การพัฒนาอย่างยั่งยืนได้ระบุไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กลไกขับเคลื่อน SDGs built-in ในระบบการทำงานภาครัฐ แผนแม่บท/แผนงาน/แผนการใช้จ่ายงบประมาณของส่วนราชการ



การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ 3 คณะ ภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการทั้ง 3 คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงต่าง ๆ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในแต่ละเป้าหมาย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ดังนี้

ตั้งแต่ ปี 2543 มีความคืบหน้าเป็นอย่างมากในการบรรลุเป้าหมายเรื่องของผู้ที่ได้รับการศึกษาในระดับประถมศึกษา อัตราการลงทะเบียนเรียนรวมในประเทศกำลังพัฒนาเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 91 ในปี 2558 และจำนวนของเด็กทั่วโลกที่ไม่ได้รับการศึกษาลดลงได้เกือบครึ่งหนึ่ง นอกจากนี้ อัตราผู้ที่มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ยังเพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก และเด็กผู้หญิงได้ไปโรงเรียนมากขึ้นกว่าเดิม สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นความสำเร็จอันยอดเยี่ยม

การประสบความสำเร็จครอบคลุมถึงการศึกษามีคุณภาพ ซึ่งตอกย้ำความเชื่อที่พิสูจน์แล้วว่าการศึกษาเป็นหนึ่งในแรงขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป้าหมายนี้ทำให้แน่ใจว่าเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายทุกคนจะได้รับสำเร็จศึกษาฟรีในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา นอกจากนี้ยังมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในราคาที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียมกัน และขจัดความไม่เสมอภาคทางเพศและความเหลื่อมล้ำ ด้วยความมุ่งหมายที่จะประสบผลสำเร็จในการเข้าถึงหลักสากลเพื่อการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี 2573

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

1) สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

2) ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกา ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี 2563

3) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

10. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากระทรวงศึกษาธิการ 2562

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบายแนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

วิสัยทัศน์แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แนวทางหลัก

1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1.1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแส ด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.2 พัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

1.2 การบริหารจัดการ

1.2.1 การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

1.2.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1 ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.2 พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.1.3 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลน บุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

2.1.4 พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ การแข่งขัน

2.2 ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและจัดการศึกษา ทวิภาคี อีกรูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยี รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แนวทางหลัก

3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 3 - 5 ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.1.2 การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมเรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการ ลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความคิด รมรณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3 การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศ อังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่าน ให้เด็กอนุบาล ฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียน ปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม / วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4 การวัดและประเมินผล

1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

2) การประเมินผล O - Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1 การสรรหาครู

1) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2 ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครู อยู่ในห้องเรียน

3.2.3 การพัฒนาครู การอบรมครู

- 1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TPEP Online
- 2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคิดแยกขยะ นำกลับมาใช้ประโยชน์
2. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ: ต้นแบบการจัดการ สิ่งแวดล้อม
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

- 6.1 เรื่องกฎหมาย เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2560 จำนวน 12 ฉบับ
- 6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน
- 6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพที่สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท
2. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและความสามารถที่สนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
5. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทั้งในส่วนกลางและภูมิภาค มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองผู้รับบริการ สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีปรองดอง ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรม การเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาอาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

1.3 เสริมสร้างกลไกการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด หรือภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
กลยุทธ์**

- 2.1 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว โครงสร้างพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่)
- 2.2 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
- 2.3 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
กลยุทธ์**

- 3.1 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อและนวัตกรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล ให้สอดคล้องกับสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 3.2 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิต สาธารณะ และความเป็นพลเมือง
- 3.3 พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตสามารถ อยู่ร่วมและทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมในศตวรรษที่ 21
- 3.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 3.5 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ตรีศึกษา)

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลยุทธ์**

- 4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
- 4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์**

- 5.1 ส่งเสริม สนับสนุน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์**

- 6.1 พัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและ ให้บริการประชาชน
- 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
- 6.3 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และบูรณาการเชื่อมโยง ทุก ระดับ ทุกพื้นที่ และพัฒนาภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา
- 6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสม กับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
- 6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ

6.6 ส่งเสริมคุณธรรมความโปร่งใส และสร้างเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ

6.7 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

11. จุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ / นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2563

เพื่อให้การจัดการศึกษาในทุกกระดับของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และวัตถุประสงค์ของแผนปฏิรูปประเทศ ในด้านการศึกษา นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้น การจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2563 ดังนี้

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษา ตลอดชีวิต
2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถ ปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญ ด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัยทัศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริงหรือจาก สถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอน ในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

7. พัฒนาคู่มือที่มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และบริหารจัดการ

4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษาตรวจสอบข้อมูลข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการรวบรวมโรงเรียน

ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

9. วางแผนการใช้อัตราค่าเล่าเรียน โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบรวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและศึกษาธิการภาคมีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการติดตามประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมี คุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มี ทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตาม ความถนัดของตนเอง ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

(1) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

(2) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วยประเด็น

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึง ประสงค์ โดย

(1) การปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว

(2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

(3) การสร้าง ความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา

(4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน

(5) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

(6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคน ไทยในสังคม

(7) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาเชิง คุณภาพ ในทุกช่วงวัยประกอบด้วย

(1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการ เตรียมความพร้อมให้แก่มothersก่อนการตั้งครรภ์

(2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝัง ความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

(3) ช่วงวัยแรงงาน ยกกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด

และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศไทย

3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการ เรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย

(1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21

(2) การเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(3) การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(4) การพัฒนา ระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

(5) การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึง บทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชีย อากาศและประชาคมโลก

(6) การวางพื้นฐานระบบรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

(7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

4. การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย

(1) การพัฒนาและส่งเสริมปัญหาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย

(2) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกอื่น ๆ

(3) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถใน ต่างประเทศให้มาสร้างและเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับต่างประเทศ

12.สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

12.1 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต ก้าวสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คงไว้ซึ่งเอกลักษณ์”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

12.2 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด

วิสัยทัศน์ “การศึกษามีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงในสังคมของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

12.3 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก

วิสัยทัศน์ “ประชาชนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข ในเมืองท่องเที่ยวธรรมชาติ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
- 2.ผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3.พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม
- 4.สร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5.จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6.พัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

12.4 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

วิสัยทัศน์ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา มีคุณธรรมและคุณภาพ สู่ออาชีพหรือการมีงานทำ ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม”

ประเด็นยุทธศาสตร์

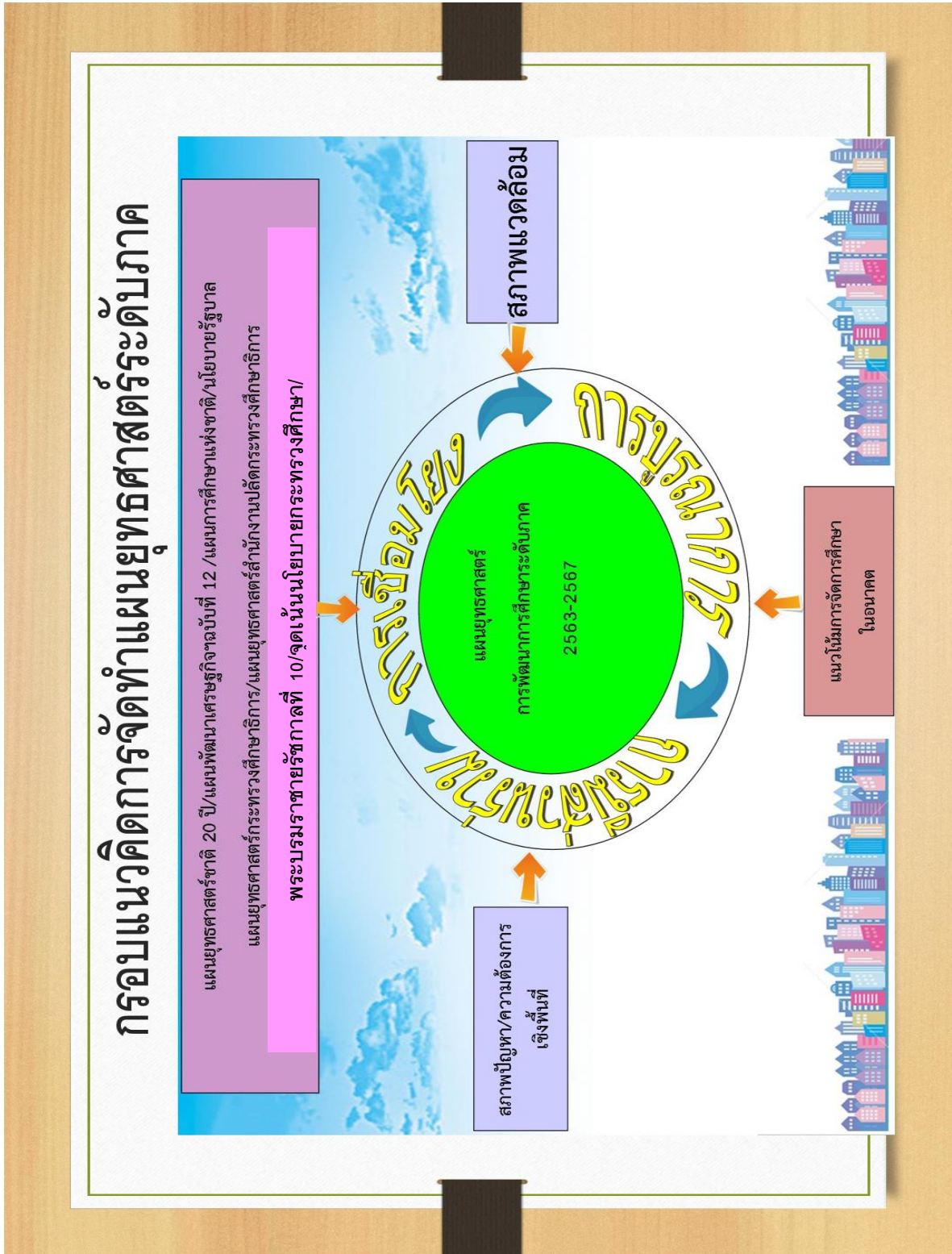
1. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. สร้างเสริมคุณธรรม และยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท
3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา สู่ออาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการของสังคม

12.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว

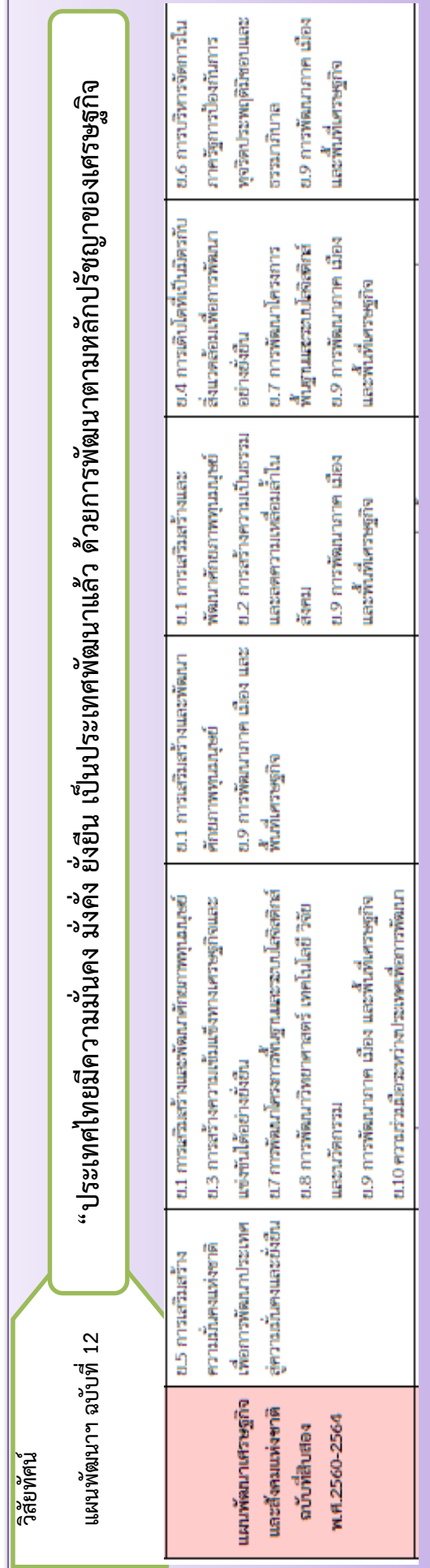
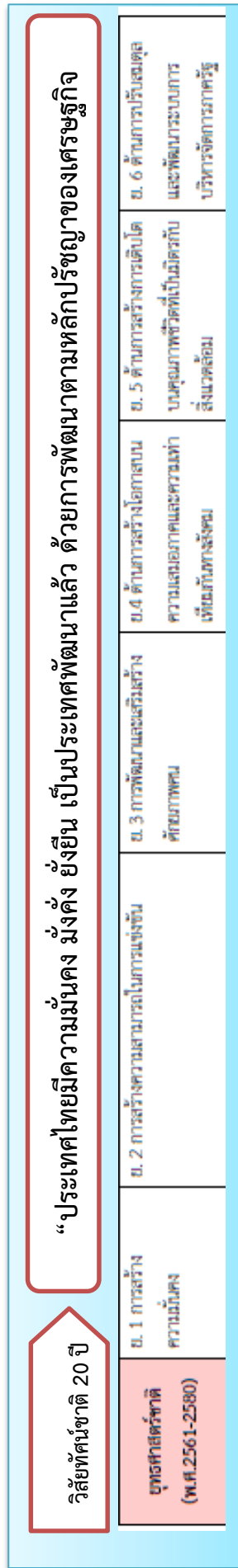
วิสัยทัศน์ “เด็ก เยาวชน และประชาชน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ คงอัตลักษณ์ ความเป็นไทยและมีศักยภาพแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียน”

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศชาติ
- 2.การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย นวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4.การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5.การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



แผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



วิสัยทัศน์
แผนการศึกษาแห่งชาติ
2560-2579

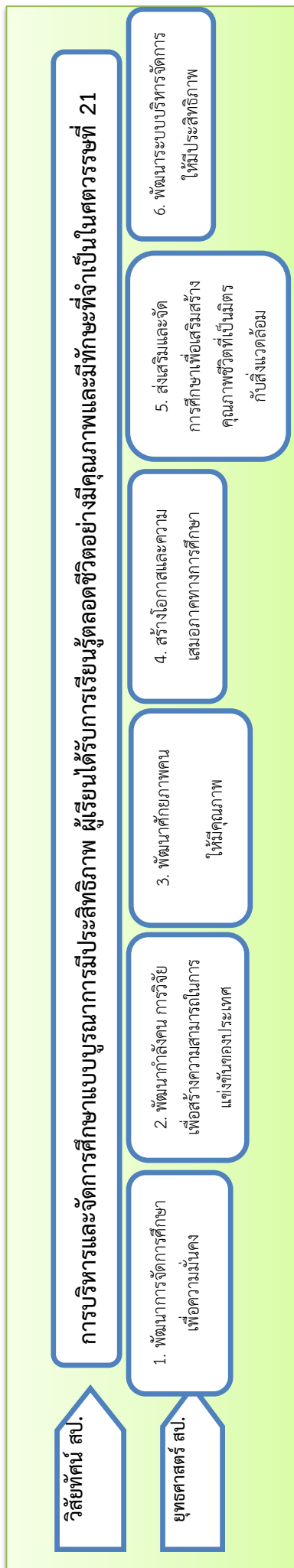
“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579	ข.1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของ สังคมและประเทศชาติ	ข.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนวัยวัย และ นวัตกรรมเพื่อสร้างความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ข.3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ข.4 การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษา	ข.5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ข.6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการการศึกษา
--	--	---	---	---	---	--

วิสัยทัศน์ ศธ.

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2562	ข.1 การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของชาติ	ข.2 การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้ง งานวิจัย และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับ ความต้องการของการพัฒนาประเทศ	ข.3 การพัฒนา และ เสริมสร้างศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต	ข.4 การสร้างโอกาสทาง การศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	ข.5 การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	ข.6 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการใหม่ ประสิทธิภาพ
--	--	--	--	--	---	---



วิสัยทัศน์ “ผู้เรียน
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอด
ชีวิต ก้าวสู่มาตรฐานสากลบน
พื้นฐานตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง คงไว้
ซึ่งเอกลักษณ์”

จ.จันทบุรี

วิสัยทัศน์ “การศึกษามีคุณภาพ
ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต บน
พื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียงในสังคม
ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ”

จ.ตราด

วิสัยทัศน์ “ประชาชนทุกช่วงวัย ได้รับ
การศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี
คุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข
ในเมืองท่องเที่ยวธรรมชาติ สอดคล้อง
กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ
การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

จ.นครนายก

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มุ่งงานทำ
มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์ “ประชาชนได้รับโอกาสทาง
การศึกษา มีคุณธรรมและคุณภาพ สู่
อาชีพหรือการมีงานทำ ที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของสังคม”

จ.ปราจีนบุรี

วิสัยทัศน์ : แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
ปี (2563-2565)

วิสัยทัศน์ “เด็ก เยาวชน และประชาชน มี
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชาติ คงอัตลักษณ์ ความเป็นไทย
และมีศักยภาพแข่งขันได้ในประชาคม
อาเซียน”

จ.สระแก้ว



บทที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน สถานการณ์และแนวโน้มด้านการศึกษา

➤ ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม 2562 กำหนดให้ตั้งอยู่เลขที่ 410/1 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ให้อธิบดีฯ อำนวยการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับข้าราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2560 ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตามประกาศนี้มีจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว โดยกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้ 1) แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และการพัฒนาด้านอื่นๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ 2) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค รวมทั้งสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ 3) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค 4) กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5) ศึกษา วิเคราะห์ ประสาน และจัดระบบการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ 6) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ 7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยสภาพบริบทของพื้นที่ที่มีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพทั่วไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อ จังหวัดนครราชสีมา บุรีรัมย์ และสระบุรี
ทิศใต้	ติดต่อ ชายฝั่งอ่าวไทย
ทิศตะวันออก	ติดต่อ ราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศตะวันตก	ติดต่อ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง ปทุมธานี

แผนที่พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



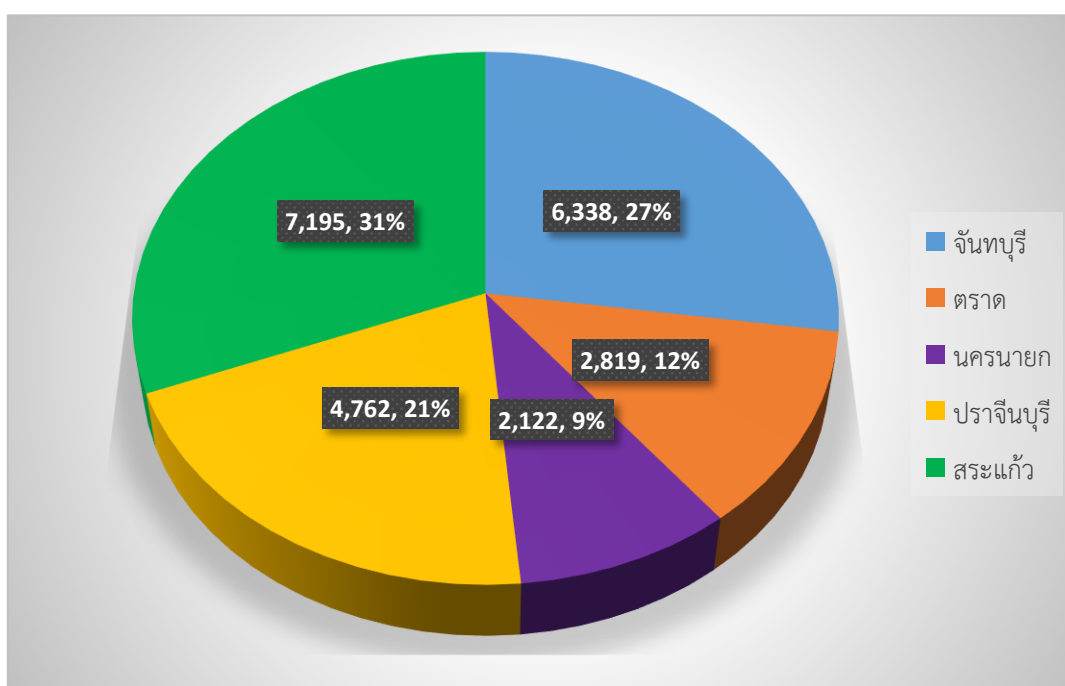
➤ เขตการปกครอง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนพื้นที่รายจังหวัดสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.
จันทบุรี	6,338	10	76	731	1	5	40	34
ตราด	2,819	7	38	261	1	1	13	29
นครนายก	2,122	4	41	408	1	1	5	39
ปราจีนบุรี	4,762	7	65	708	1	1	12	56
สระแก้ว	7,195	9	59	731	1	3	13	66
รวม	23,236	37	279	2,839	5	11	85	224

ที่มา : เว็บไซต์สำนักงานจังหวัด

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนพื้นที่การปกครองในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากตารางที่ 1 และแผนภูมิที่ 1 แสดงให้เห็นว่า พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีจังหวัดที่มีพื้นที่เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก จังหวัดจันทบุรี และ จังหวัดตราด

การปกครอง

เขตตรวจราชการศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดระเบียบการปกครองเป็นการปกครองส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 จังหวัด 37 อำเภอ 279 ตำบล 2,839 หมู่บ้าน 96 เทศบาล 224 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 5 องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำแนกเป็นรายจังหวัดดังนี้

จังหวัดจันทบุรี มีพื้นที่ 6,338 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอแก่งหางแมว อำเภอนายายอาม อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอเขาชีชมภู มี 76 ตำบล 731 หมู่บ้าน 45 เทศบาล 34 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดตราด มีพื้นที่ 2,819 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด มี 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 14 เทศบาล 29 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดนครนายก มีพื้นที่ 2,122 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอองครักษ์ อำเภอปากพลี และอำเภอบ้านนา มี 41 ตำบล 408 หมู่บ้าน 6 เทศบาล 39 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดปราจีนบุรี มีพื้นที่ 4,762 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองปราจีนบุรี อำเภอประจันตคาม อำเภอศรีมหาโพธิ์ อำเภอบ้านสร้าง อำเภอศรีมโหสถ อำเภอนาดี และอำเภอกบินทร์บุรี มี 65 ตำบล 708 หมู่บ้าน 13 เทศบาล 56 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดสระแก้ว มีพื้นที่ 7,159 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสระแก้ว อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอคลองหาด อำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอตาพระยา อำเภอวัฒนานคร อำเภออรัญประเทศ และอำเภอโคกสูง มี 59 ตำบล 731 หมู่บ้าน 16 เทศบาล 66 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

➤ จำนวนประชากร และความหนาแน่นของประชากร

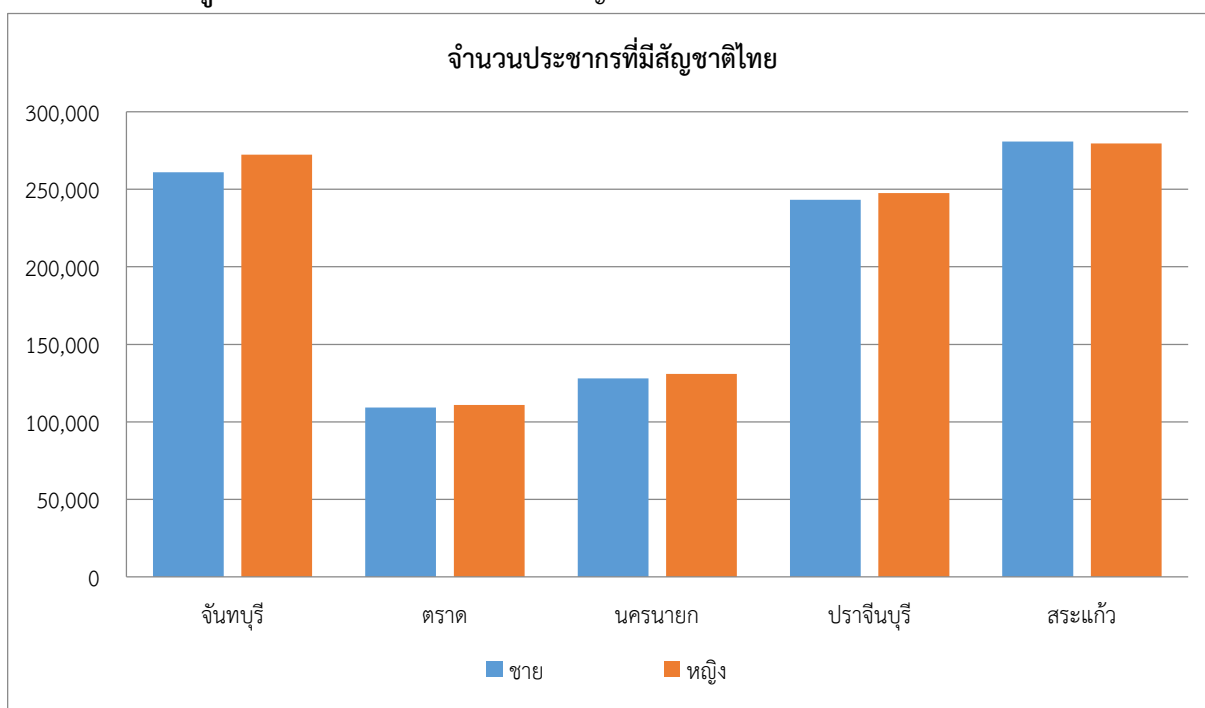
1.1 ประชากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

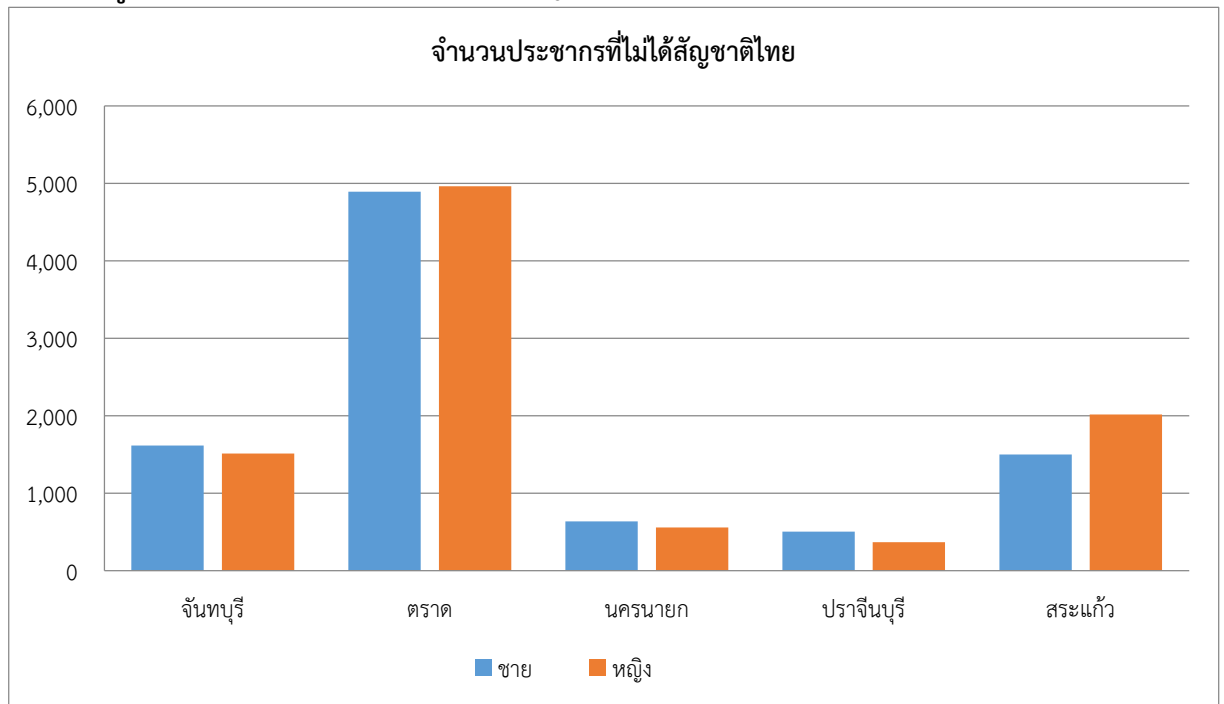
จังหวัด	สัญชาติไทย			ไม่ได้สัญชาติไทย			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
จันทบุรี	261,030	272,338	533,368	1,615	1,513	3,128	536,496
ตราด	109,205	110,854	220,059	4,892	4,963	9,855	229,914
นครนายก	127,956	130,942	258,898	637	558	1,195	260,093
ปราจีนบุรี	243,152	247,618	490,770	503	367	870	491,640
สระแก้ว	280,926	279,651	560,577	1,500	2,015	3,515	564,092
รวม	1,022,269	1,041,403	2,063,672	9,147	9,416	18,563	2,082,235

ที่มา : www.dopa.go.th/ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2561

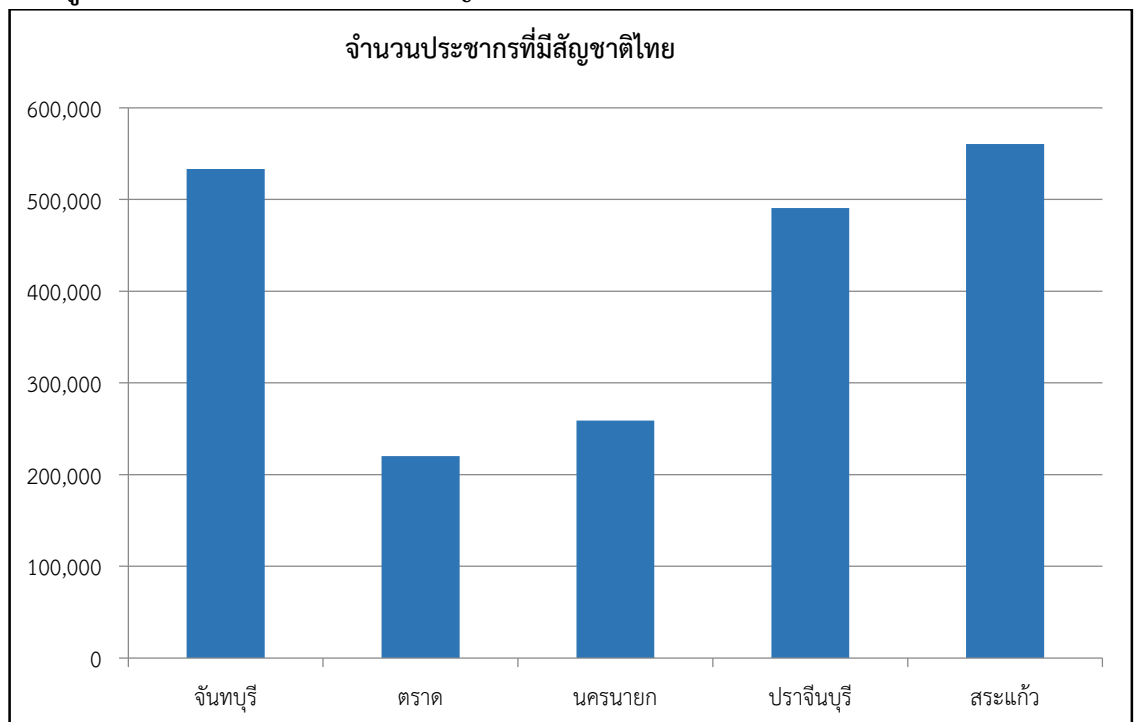
แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



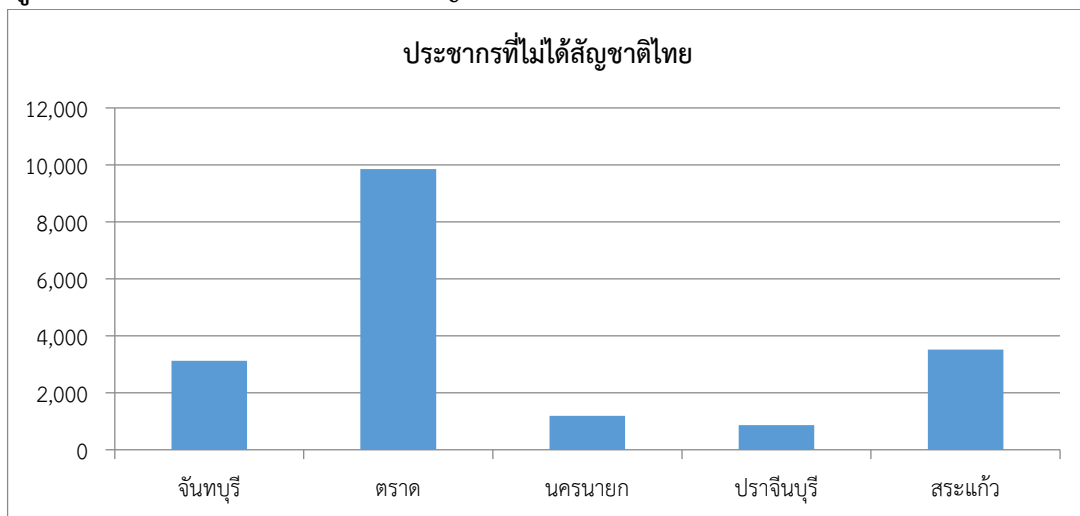
แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



แผนภูมิที่ 5 แสดงจำนวนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากตารางที่ 2 แผนภูมิที่ 2 แผนภูมิที่ 3 แผนภูมิที่ 4 และแผนภูมิที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ประชากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรที่มีสัญชาติไทยเป็นชาย 1,022,269 คน เป็นหญิง 1,041,403 คน รวมจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทย 2,063,672 คน เป็นประชากรไม่ได้สัญชาติไทย เป็นชาย 9,147 คน เป็นหญิง 9,146 คน รวมประชากรไม่ได้สัญชาติไทย 18,563 คน ประชากรรวมทั้งสิ้น 2,082,235 คนจังหวัดที่มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรีจังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

1.2 ความหนาแน่นของประชากร

ตารางที่ 3 แสดงความหนาแน่นของประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	จำนวนประชากร	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความหนาแน่น (คน/ตร.กม.)
จันทบุรี	536,496	6,338	85
ตราด	229,914	2,819	82
นครนายก	260,093	2,122	123
ปราจีนบุรี	491,640	4,762	103
สระแก้ว	564,092	7,195	78

จากตารางแสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีความหนาแน่นมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ จังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี จันทบุรี สระแก้ว และจังหวัดตราด

➤ ภาพเศรษฐกิจ ด้านกำลังคน การประกอบอาชีพ

๒ ด้านเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทยในปี 2562 เริ่มมีความท้าทายจากความเสี่ยงด้านความผันผวนของระบบเศรษฐกิจ และการเงินโลกมากขึ้น คาดว่าเศรษฐกิจไทยยังขยายตัวในเกณฑ์ดีตามแรงขับเคลื่อนจากการปรับตัวดีขึ้นของอุปสงค์ ในประเทศทั้งด้านการใช้จ่ายภาคครัวเรือน การลงทุนภาคเอกชน และการลงทุนภาครัฐ รวมทั้งการปรับตัวดีขึ้น ของภาคการท่องเที่ยวและการเปลี่ยนแปลงในทิศทางการค้า และสายพานการผลิตระหว่างประเทศ ซึ่งจะช่วยชดเชยผลกระทบจากการชะลอตัวของเศรษฐกิจโลก และการเพิ่มขึ้นของมาตรการกีดกันการค้าที่ทำให้การส่งออกและการขยายตัวของเศรษฐกิจไทยในปี 2562 ชะลอตัวลงอย่างช้า ๆ จากปี 2561 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ : 2561) ซึ่งปัจจัยที่จะสนับสนุนให้เศรษฐกิจไทยขยายตัวในเกณฑ์ดี ได้แก่

1. การใช้จ่ายภาคครัวเรือนยังมีแนวโน้มขยายตัวในเกณฑ์ดี
2. การปรับตัวดีขึ้นของการลงทุน ตามแนวโน้มการเร่งตัวขึ้นของการลงทุนภาครัฐที่มีปัจจัยสนับสนุนจากความคืบหน้าของโครงการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ ๆ
3. การเพิ่มขึ้นของแรงขับเคลื่อนจากภาคการท่องเที่ยว
4. การส่งออกยังมีแนวโน้มขยายตัวในเกณฑ์ที่น่าพอใจและสนับสนุนการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง
5. การเปลี่ยนแปลงทิศทางการค้า การผลิต และการลงทุนระหว่างประเทศ

ข้อจำกัดและปัจจัยเสี่ยงของการขยายตัวทางเศรษฐกิจ

1. ระบบเศรษฐกิจและการเงินโลกยังมีความเสี่ยงต่อความผันผวนและขยายตัวต่ำกว่าการคาดการณ์
2. ความล่าช้าในการฟื้นตัวของจำนวนนักท่องเที่ยว
3. การเพิ่มขึ้นของอัตราดอกเบี้ยในตลาดโลกที่เร็วกว่าปัจจัยพื้นฐานทางเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทย ยังมีแนวโน้มที่จะขยายตัวในเกณฑ์ดี โดยมีปัจจัยสนับสนุนจากการปรับตัวดีขึ้นของอุปสงค์ในประเทศ ที่คาดว่าจะมีความต่อเนื่องในปี 2562 ทั้งในด้านการใช้จ่ายภาคครัวเรือนที่ยังมีแนวโน้มขยายตัวในเกณฑ์ดีตามการปรับตัวดีขึ้นของฐานรายได้และการจ้างงาน การลงทุนภาครัฐที่มีแนวโน้มเร่งตัวขึ้นตามความคืบหน้าของโครงการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และการลงทุนภาคเอกชนที่มีแนวโน้มปรับตัวดีขึ้นตามการเพิ่มขึ้นของการใช้กำลังการผลิตและการเปลี่ยนแปลงของทิศทางการค้า และการผลิตระหว่างประเทศ ในขณะที่การฟื้นตัวของภาคการท่องเที่ยวยังมีความเสี่ยงที่จะล่าช้ากว่าการคาดการณ์ และการส่งออกมีแนวโน้มชะลอตัวลงตามภาวะเศรษฐกิจโลก และมีความเสี่ยงที่จะได้รับผลกระทบเพิ่มเติมจากการเพิ่มขึ้นของมาตรการกีดกันทางการค้า แม้กระนั้นก็ตาม การปรับตัวของทิศทางทาง การค้าและการผลิตระหว่างประเทศคาดว่า จะเริ่มมีความชัดเจนมากขึ้นและเป็นโอกาสสำคัญในการขับเคลื่อน การส่งออก การผลิต และการลงทุนในสาขาที่ได้รับประโยชน์จากมาตรการกีดกันทางการค้า เพื่อชดเชยผลกระทบจาก การชะลอตัวของเศรษฐกิจโลกและยกระดับศักยภาพการขยายตัวของเศรษฐกิจไทย ภายใต้แนวโน้มดังกล่าว การบริหาร เศรษฐกิจมหภาคในช่วงที่เหลือของปี 2561 และในปี 2562 จึงควรให้ความสำคัญกับประเด็นดังนี้

1) การสนับสนุนการขยายตัวของภาคการท่องเที่ยว ประกอบด้วย (1) การสนับสนุนการฟื้นตัวของจำนวน นักท่องเที่ยวจากตลาดจีนให้สามารถกลับเข้าสู่ภาวะปกติภายในไตรมาสแรกของปี 2562 (2) การให้ความสำคัญกับการรักษาความปลอดภัยของนักท่องเที่ยวทั้งในด้านชีวิตและทรัพย์สินอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการฟื้นฟูภาพลักษณ์ด้านความปลอดภัยในการท่องเที่ยวของประเทศไทยในสายตานักท่องเที่ยวต่างชาติ (3) การส่งเสริมการขายในตลาดนักท่องเที่ยวระยะไกลและกลุ่มนักท่องเที่ยวรายได้สูงในภูมิภาค (4) การอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวและการลดความแออัดของนักท่องเที่ยวในแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ ๆ (5) การกระจายรายได้จากการท่องเที่ยวลงสู่เมืองรองและชุมชน และ (6) การสร้างความเชื่อมโยง การท่องเที่ยวของไทยกับประเทศที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ ๆ ในภูมิภาค

2) การขับเคลื่อนการส่งออกให้สามารถขยายตัวได้ตามเป้าหมาย โดยให้ความสำคัญกับ (1) การใช้โอกาสจาก มาตรการกีดกันทางการค้า โดยเฉพาะการขยายการส่งออกไปยังตลาดสหรัฐฯและจีน ในกลุ่มสินค้าที่สหรัฐฯและจีนปรับขึ้นภาษีนำเข้าระหว่างกัน ควบคู่ไปกับการสนับสนุนให้ผู้ประกอบการที่มี ฐานการผลิต ทั้งในประเทศไทยและในประเทศที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้าเพิ่มการใช้กำลังการผลิตในประเทศไทย (2) การติดตามการเปลี่ยนแปลงของสินค้านำเข้าที่สำคัญ ๆ ซึ่งได้รับผลกระทบจากการ ปรับเพิ่มภาษีนำเข้าในสหรัฐฯ และจีน ซึ่งอาจเปลี่ยนทิศทางการเข้ามายังประเทศไทยมากขึ้น (3) การปฏิบัติตามกรอบกติกาการค้าโลก รวมทั้งข้อกำหนดและแนวทางการปฏิบัติในประเทศคู่ค้าและเงื่อนไขที่สำคัญ ๆ ในสหรัฐฯที่มีความเกี่ยวข้องกับการให้สิทธิพิเศษทางภาษีศุลกากรเป็นการทั่วไป (GSP) ให้แก่ประเทศไทยและ (4) การให้ความช่วยเหลือผู้ผลิตและผู้ส่งออกที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้าทั้งทางตรงและทางอ้อม

3) การสนับสนุนการขยายตัวของภาคเอกชน โดย (1) การขับเคลื่อนการส่งออกให้สามารถขยายตัวอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มอัตราการใช้กำลังการผลิตในภาคอุตสาหกรรม (2) การสนับสนุนให้ผู้ประกอบการที่มีฐานการผลิตทั้งในประเทศไทยและในประเทศที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้าเพิ่มการใช้กำลังการผลิตในประเทศไทยมากขึ้น (3) การอำนวยความสะดวกและการชักจูงนักลงทุนในประเทศที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้า และอยู่ในช่วงของการตัดสินใจย้ายฐานการผลิต ให้เข้ามาลงทุนในประเทศไทยมากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์สิทธิประโยชน์ด้านการลงทุน ความพร้อมและขีดความสามารถในการแข่งขันของโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง ความพร้อมและ ศักยภาพด้านพื้นที่รองรับการลงทุน โดยเฉพาะการพัฒนาและความคืบหน้าของโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง ทะเลภาคตะวันออกและเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (4) การขับเคลื่อนโครงการลงทุนของภาครัฐทั้งด้านการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐานและการพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง และ (5) การสร้างความมั่นใจ ให้กับนักลงทุนเกี่ยวกับความต่อเนื่องของโครงการลงทุน รวมทั้งมาตรการและนโยบายที่สำคัญ ๆ ในช่วงหลังการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การเลือกตั้ง

4) การดูแลเกษตรกรและผู้มีรายได้น้อยและการสร้างความเข้มแข็งให้กับวิสาหกิจขนาดกลาง ขนาดย่อมและเศรษฐกิจฐานราก โดย 1) ด้านการผลิตภาคเกษตรและรายได้เกษตรกร ให้ความสำคัญกับการดูแลปัญหาราคาสินค้าบางรายการที่ยังมีข้อจำกัดในการฟื้นตัว โดยเฉพาะราคายางพาราซึ่งการฟื้นตัวยังมีข้อจำกัดจากการชะลอตัวของเศรษฐกิจโลกและการเพิ่มขึ้นของอัตราดอกเบี้ยในประเทศสำคัญ ๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่ออุปสงค์รถยนต์ในตลาดโลก รวมทั้งมาตรการกีดกันทางการค้าที่

ครอบคลุมสินค้ากลุ่มยานยนต์และผลิตภัณฑ์ยาง และการฟื้นตัวของราคาปาล์มน้ำมันที่ยังมีข้อจำกัด จากสต็อกที่ยังอยู่ในเกณฑ์สูง รวมทั้งแนวโน้มการปรับลดสัดส่วนเชื้อเพลิงชีวภาพที่ผลิตจากน้ำมันปาล์ม ในสหภาพยุโรป และผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้าที่ทำให้ราคาถั่วเหลืองและน้ำมันถั่วเหลือง ในตลาดโลกปรับตัวลดลงและการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมการเกษตรแบบแปลงใหญ่ ควบคู่ไปกับการเพิ่มส่วนแบ่งรายได้จากการจำหน่ายผลผลิตให้แก่เกษตรกร 2) ด้านการดูแลผู้มีรายได้น้อยเศรษฐกิจฐานราก และ SMEs โดยให้ความสำคัญกับการดำเนินการตามโครงการบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ และการดูแลให้มาตรการสินเชื่อที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดภาระการชำระหนี้และข้อจำกัดในการเข้าถึงแหล่งเงินทุน ของเกษตรกรผู้มีรายได้น้อย วิสาหกิจชุมชน และ SMEs มีวงเงินที่เพียงพอและต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรที่ราคาผลผลิตยังมี ข้อจำกัดในการฟื้นตัว และกลุ่มผู้มีรายได้น้อยที่มีความเปราะบางต่อการเพิ่มขึ้นของราคาน้ำมัน ราคาสินค้า และอัตราดอกเบี้ย 3) ด้านการให้ความช่วยเหลือและพัฒนา SMEs ที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำเนินธุรกิจ เทคโนโลยี พฤติกรรมผู้บริโภค โครงสร้างประชากร และความผันผวนของค่าเงิน ต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ SMEs ใช้สิทธิประโยชน์จากมาตรการสินเชื่อ มาตรการป้องกันความเสี่ยงจากค่าเงิน และมาตรการส่งเสริมและพัฒนา SMEs ของภาครัฐ การปรับปรุงการผลิต การบริหารจัดการและการตลาดของ SMEs ไปสู่การใช้เทคโนโลยีในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการปรับเปลี่ยนรูปแบบสินค้าและบริการให้ตรงกับความต้องการของ ตลาด และการสร้างความเชื่อมโยง SMEs กับ ธุรกิจและการผลิตขนาดใหญ่

5) การขับเคลื่อนการลงทุนภาครัฐให้สามารถขยายตัวได้ตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย (1) การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายลงทุนประจำปีงบประมาณ 2562 ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 75.0 โดยในไตรมาสแรกของปีงบประมาณไม่ต่ำกว่าร้อยละ 17.0 และการเบิกจ่ายงบลงทุน รัฐวิสาหกิจในปี 2562 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80.0 (2) การเบิกจ่ายจากงบอื่น ๆ เช่น งบเหลื่อมปี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75.0 และเงินนอกงบประมาณที่เหลืออยู่อีก 8,031.6 ล้านบาท (3) การขับเคลื่อน โครงการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ขนาดใหญ่ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านคมนาคมขนส่ง และภายใต้ แผนพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ให้สามารถเข้าสู่ขั้นตอนของการก่อสร้าง (4) การส่งเสริมให้นักลงทุนเข้าไปลงทุน ในพื้นที่ EEC และเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนอย่างต่อเนื่อง (5) การจัดทำแผนและการขับเคลื่อนการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง โลจิสติกส์และการพัฒนาเมืองและพื้นที่ระดับภาคและจังหวัดสำคัญ ๆ เพื่อเป็นแรงขับเคลื่อนการขยายตัวและการกระจายตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

6) สถานการณ์แรงงานไทยจากการสัมมนาวิชาการหัวข้อ “ประเทศไทยจะรับมืออย่างไรกับ แรงงานที่หายไป” ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (SET)

1.1 โครงสร้างประชากรของประเทศไทย ได้เปลี่ยนจากรูปปีรามิดที่มีฐานกว้าง เป็นฐานแคบ และส่วนกว้างที่สุดคือประชากรกลุ่มอายุ ๓๐-๕๐ปี ซึ่งประเด็นที่ต้องพึงระวังเป็นอย่างยิ่ง ได้แก่"ความ รวดเร็ว" ในการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงาน โดยมีการคาดการณ์ว่า ระหว่างปี พ.ศ. 2558-2578 กำลังแรงงานซึ่งมีอายุ 15-59 ปี อาจจะมีจำนวนลดลง 6 - 37 ล้านคน ซึ่ง จะทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพเพิ่มขึ้น และแต่ละครอบครัวจะต้องมีภาระดูแลทั้งเด็กเล็กและผู้สูงอายุใน ที่สุด

1.2 สาเหตุที่ทำให้อัตราการเกิดลดลง มาจากนโยบายวางแผนครอบครัวในปี พ.ศ. 2513 การย้ายถิ่นของประชากรจากชนบทสู่เมืองทำให้การมีลูกนั้นต้องใช้เงินมากขึ้น ราคาอสังหาริมทรัพย์ที่สูงขึ้น ผู้หญิงเข้าสู่ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้นและผัดผ่อนการมีครอบครัว และค่านิยมสมัยใหม่ที่ไม่ได้ให้ความสำคัญกับการมีบุตรมาก แต่ต้องการเลี้ยงให้ดี นอกจากนี้ยังมีปัจจัยเรื่องการขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญพันธุ์ที่ทำให้ผู้คนไม่เกิดความตระหนักอายุที่มากขึ้นส่งผลต่อการมีบุตรยากขึ้น

1.3 ผลสำรวจความเห็นของประชาชนไทยต่อนโยบายและมาตรการสำหรับสังคมเด็กเกิดน้อย 2562 สุ่ม 2,000 คน กระจายตามเพศ กลุ่มอายุ รายได้ ฯลฯ แสดงให้เห็นว่า มีคนโสดถึงร้อยละ 40 และในจำนวนนี้พบว่า 3 เหตุผลสำคัญที่อธิบายการอยู่เป็นโสดหรือไม่ได้อยู่กับคู่รักได้แก่ 1) ยังไม่เจอคนที่ใช่ร้อยละ 23 2) กำลังศึกษาหรือวางแผนศึกษาต่อร้อยละ 21 และ 3) ยังไม่พร้อมสำหรับความรับผิดชอบในการเลี้ยงดูครอบครัวร้อยละ 17

1.4 ประเด็นที่น่าสนใจก็คือ ค่าใช้จ่ายสูงเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้คนตัดสินใจไม่มีลูก ปัญหานี้ขึ้นอยู่กับคนทุกระดับ เพราะจากการสำรวจแม้จะเป็นกลุ่มรายได้สูงก็ยังคงกล่าวว่าการมีลูกนั้นต้องใช้เงินมากทั้งนี้ เนื่องจากยังมีฐานะสูงความคาดหวังในการเลี้ยงลูกให้ดีก็มากขึ้นไปตามรายได้ด้วย

นอกจากเรื่องค่าใช้จ่ายการมีลูกยังกระทบกับความมั่นคงในสายอาชีพ จากการสำรวจเหตุผลที่ทำให้คนหยุดงานมาจากเหตุผลด้านชีวิตครอบครัวรวมกันมากถึงร้อยละ 50 เช่น ความจำเป็นในการดูแลบุตรร้อยละ 31 คู่ครองไม่ต้องการให้ทำงานร้อยละ 8 ความจำเป็นในการดูแลพ่อแม่ญาติร้อยละ 6 และการตั้งครุฑหรือคลอดบุตรร้อยละ 5 ตัวเลขส่วนนี้แสดงให้เห็นปัญหาว่า คนไทยนั้นถูกบังคับให้ต้องเลือกระหว่างงานกับครอบครัว และผู้หญิงส่วนใหญ่ออกจากงานเพราะครอบครัว ส่วนผู้ชายออกจากงานเพราะตักงาน หรือ ปัญหาสุขภาพ

1.5 ด้านกระทรวงแรงงานรายงานว่าในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา แม้จำนวนแรงงานไม่ได้น้อยลงแต่อัตราการมีส่วนร่วมของกำลังแรงงานน้อยลง ทั้งนี้เนื่องจากกำลังแรงงานนอกนอกระบบมากขึ้น คนไทยไม่เลิกงานในลักษณะ 3D คืองานที่สกปรก ยาก และอันตราย (Dirty-Danger-Difficult) จะเห็นได้ว่าคนเริ่มต้นเข้าระบบแรงงานช้าลงและโดยเฉพาะผู้หญิงเมื่อออกจากงานแล้วก็กลับเข้ามาทำงานน้อยลงตลอดจนพฤติกรรมของคนรุ่นใหม่ ที่เน้นไปทำงานอิสระมากขึ้น

ส่วนการจัดการปัญหาขาดแคลนแรงงาน ในส่วนงานทักษะไม่สูง กระทรวงแรงงานดำเนินการแก้ปัญหาโดยนำแรงงานต่างชาติในประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาทดแทนเฉพาะงาน 3D ส่วนคนไทยได้ดำเนินการพัฒนาคนเพื่อ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย แต่ยังไม่เพียงพอ จึงต้องนำเข้าแรงงานจากต่างประเทศและอีกส่วนหนึ่งยังสนับสนุนโครงการเพิ่มผลิตภาพในธุรกิจขนาดย่อม หรือ SMEs ด้วย

1.6 สำหรับมุมมองด้านสาธารณสุข การขับเคลื่อนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพจะต้องมาควบคู่กับความรู้ความเข้าใจทางการเงินด้วย เพราะบางกรณีคนไม่สามารถไปโรงพยาบาลได้เมื่อมีเหตุสมควรให้ไป เพราะยังกลัวการขาดรายได้จากการทำงาน ปัญหาแรงงานขาดแคลนไม่ใช่เพียงแค่นี้แต่

อัตราการเกิดแต่คือการป้องกันไม่ให้คนวัยทำงานเสียชีวิตก่อนวัยอันควรด้วย จึงต้องออกแบบสถานประกอบการให้เกื้อหนุนต่อการงเสริมสุขภาพ รวมถึงการทำอะไรให้ผู้สูงอายุอยู่อย่างไม่เป็นภาระ

1.7 ด้านตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (SET) เล็งเห็นว่า เด็กสมัยใหม่ไม่จำเป็นต้องใช้เวลาในการเรียนนาน เนื่องจากมีกูเกิลหรือยูทูปที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ เพราะฉะนั้นอาจจะสามารถยืดระยะเวลาการทำงานให้เร็วขึ้น เปลี่ยนมาเป็น "teach them how to learn" คือการสอนพวกเขาถึงวิธีการเรียนรู้เพื่อทำให้พวกเขาเข้าสู่ตลาดแรงงานได้เร็วขึ้น และเมื่อกล่าวว่ปริมาณแรงงานไม่เพียงพอ นั้นเป็นเพราะอาจเล็งเห็นแต่สถานการณ์ในประเทศ แต่ประชากรโลกเพิ่มขึ้นทุกวัน หมายความว่าในจุดบางจุดของโลก ประชากรกำลังเพิ่มขึ้น จึงควรตึงโอกาสจากการโยกย้ายถิ่นฐาน และกาทำธุรกิจแบบบริษัทชาติที่เกิดขึ้นในปัจจุบันด้วย

การค้าชายแดน

1) ภาคตะวันออกเป็นภาคที่มีศักยภาพในการพัฒนาทางด้านการค้าชายแดนกับ ประเทศกัมพูชา โดยภาคตะวันออกมีพื้นที่ชายแดนติดกับกัมพูชาทางฝั่งตะวันออก ซึ่งจังหวัดที่เป็นแหล่งการค้าชายแดนที่สำคัญคือ จังหวัดสระแก้ว ตราด และจันทบุรี ปี 2559 ภาคตะวันออกมีมูลค่าการค้าชายแดนรวมทั้งสิ้นประมาณ 116,331.65 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 11.5 ของประเทศ เพิ่มขึ้นจาก 79,892.89 ล้านบาท ในปี 2555 โดยเป็นมูลค่าการนำเข้า 18,209.71 ล้านบาท และส่งออก 89,121.94 ล้านบาท นอกจากนี้แผนพัฒนาภาคตะวันออก ยังมีการค้าผ่านแดนไปยังประเทศเวียดนาม โดยในปี 2558 ภาคตะวันออกมีมูลค่าการค้าผ่านแดน 1,315.51 ล้านบาท

2) ภาคตะวันออกเป็นภาคที่ได้ตุลการค้ากับประเทศเพื่อนบ้านมาโดยตลอด โดยสินค้าส่งออก ไปยังกัมพูชาที่สำคัญ ได้แก่ เครื่องดื่มไม่มีแอลกอฮอล์ รถจักรยานยนต์และส่วนประกอบ เครื่องยนต์สันดาปภายในแบบลูกสูบฯ รถยนต์ อุปกรณ์และส่วนประกอบ เครื่องจักรกลและส่วนประกอบอื่นๆ ส่วนสินค้านำเข้าจากกัมพูชาที่สำคัญ ได้แก่ ผักและของปรุงแต่งจากผัก ลวดและสายเคเบิลที่หุ้มฉนวน อะลูมิเนียมและผลิตภัณฑ์เสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องรับ-ส่งสัญญาณและอุปกรณ์ติดตั้ง

ดัชนีความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

ตารางที่ 4 แสดงการจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยและจังหวัด

จังหวัด	สุขภาพ	การศึกษา	ชีวิตการทำงาน	รายได้	ที่อยู่อาศัย	ครอบครัว	การคมนาคม	การมีส่วนร่วม	ดัชนี HAI	
									อันดับ	ค่าดัชนี
จันทบุรี	0.5321	0.4795	0.7036	0.5853	0.7746	0.5160	0.6604	0.4382	38	0.5862
ตราด	0.7385	0.5049	0.6862	0.5434	0.5350	0.5269	0.6639	0.6408	27	0.6049
นครนายก	0.3860	0.5316	0.6687	0.5551	0.9251	0.4154	0.6570	0.5700	36	0.5886
ปราจีนบุรี	0.5900	0.5368	0.5996	0.5699	0.8350	0.5693	0.5319	0.6459	23	0.6098
สระแก้ว	0.5759	0.3303	0.5127	0.4323	0.8174	0.4299	0.5013	0.5464	73	0.5183

ที่มา: ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2560 (<http://www.nesdb.go.th>)

การพัฒนาคนจังหวัดจันทบุรี

จังหวัดจันทบุรี มีการพัฒนาคนในภาพรวมอยู่ลำดับที่ 38 จาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = 0.5862) การพัฒนาคนในแต่ละด้านจึงไม่ค่อยมีความโดดเด่นมากนัก โดยการพัฒนาคนด้านชีวิตการทำงาน และด้านการคมนาคมและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าใกล้เคียงกัน อย่างไรก็ตาม จังหวัดจันทบุรีมีจุดเด่นที่มีรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนค่อนข้างสูงมากเท่ากับ 36,024 บาท/เดือน (ค่าเฉลี่ยของประเทศ 26,915 บาท/เดือน) จังหวัดจันทบุรีมีจุดด้อยในบางประเด็น เช่น ความไม่เสมอภาคของรายได้ค่อนข้างสูง ประชากรที่ประสบภัยแล้งค่อนข้างมาก และ ครัวเรือนที่มีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้านก็ค่อนข้างน้อยมาก

การพัฒนาคนจังหวัดตราด

จังหวัดตราดมีการพัฒนาคนในภาพรวมอยู่ลำดับที่ 27 จาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = 0.6049) นอกจากนี้ จังหวัดตราดมีจุดเด่นในบางประเด็น เช่น จานวนองค์กรชุมชนชนสูงที่สุดคืออยู่ลำดับที่ 1 ค่าเฉลี่ยเชาวน์ปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ค่อนข้างสูงในทางกลับกัน การพัฒนาคนด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมกลับเป็นจุดด้อยของจังหวัดตราด กล่าวคือมีความก้าวหน้าน้อยที่สุด โดยมีตัวบ่งชี้ ประชากรที่ประสบภัยแล้งสูงที่สุดคืออยู่ลำดับที่ 77 จาก 77 จังหวัด และการปล่อยก๊าซเรือนกระจกค่อนข้างสูงอยู่ลำดับที่ 69 จาก 77 จังหวัด

การพัฒนาคนจังหวัดปราจีนบุรี

จังหวัดปราจีนบุรี มีการพัฒนาคนในภาพรวมอยู่ลำดับที่ 23 จาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = 0.6098) การพัฒนาคนในแต่ละด้านของจังหวัดปราจีนบุรีไม่ค่อยมีความก้าวหน้ามากนัก แต่เป็นที่น่าสังเกตได้ว่าด้านการมีส่วนร่วมและด้านการศึกษา มีความก้าวหน้ามากกว่าด้านอื่น ค่าดัชนีด้านการมีส่วนร่วม = 0.6459 ค่าดัชนีด้านการศึกษา = 0.5368 จังหวัดปราจีนบุรีมีจุดเด่นในบางประเด็น เช่น เด็กอายุ 15-17 ปี การพัฒนาคนด้านชีวิตครอบครัวและชุมชนมีความก้าวหน้าค่อนข้างน้อยมากโดย รวมทั้งการพัฒนาคนด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมด้านชีวิตการทำงาน และด้านการคมนาคมและการสื่อสารมีความก้าวหน้าน้อยจังหวัดปราจีนบุรียังมีจุดด้อยในประเด็น หมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปีค่อนข้างน้อยมากโดยอยู่ลำดับที่ 68 จาก 77 จังหวัด

การพัฒนาคนจังหวัดนครนายก

จังหวัดนครนายก มีการพัฒนาคนในภาพรวมอยู่ลำดับที่ 36 จาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = 0.5886) เนื่องจากการพัฒนาคนในหลายด้านของจังหวัดนครนายกมีความก้าวหน้าค่อนข้างมากพอสมควร โดยเฉพาะด้านการคมนาคมและการสื่อสารมีความก้าวหน้ามากกว่าด้านอื่นโดยมีค่าดัชนี = 0.6570 ก้าวหน้ารองลงมาคือด้านการศึกษา ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม และด้านชีวิตการทำงาน ทั้งนี้ ตัวบ่งชี้ที่มีความโดดเด่นของจังหวัดนครนายก ได้แก่ ไม่มีประชากรทำงานต่ำระดับ จังหวัดนครนายกมีจุดด้อยในการพัฒนาคนด้านสุขภาพและด้านชีวิตครอบครัวและชุมชนซึ่งติดลำดับ 1 ใน 5 จังหวัดที่มีความก้าวหน้าด้านสุขภาพและด้านชีวิตครอบครัวและชุมชนน้อยที่สุด มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญคือ ประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน ครัวเรือนที่มีหัวหน้าครัวเรือนเดียว และผู้สูงอายุที่อยู่ลำพังคนเดียว ค่อนข้างสูงมาก

การพัฒนาคนจังหวัดสระแก้ว

จังหวัดสระแก้วมีความก้าวหน้าการพัฒนาคนในภาพรวมน้อยมากอยู่ลำดับที่ 73 จาก 77 จังหวัด (ดัชนี HAI = 0.5183) เนื่องจากการพัฒนาคนในแต่ละด้านของจังหวัดสระแก้วมีความก้าวหน้าน้อยกว่าด้านอื่นๆ มีตัวบ่งชี้ครัวเรือนที่มีหัวหน้าครัวเรือนเด็ยมีสัดส่วนสูงร้อยละ 32.47 นอกจากนี้ จังหวัดสระแก้วยังมีจุดด้อยในบางประเด็น เช่น ประชากรที่ประสบภัยแล้งค่อนข้างสูงอยู่ คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายค่อนข้างต่ำและความไม่เสมอภาครายได้ค่อนข้างสูง แต่อย่างไรก็ตาม จังหวัดสระแก้วมีจุดเด่นในบางประเด็น เช่น ไม่มีประชากรประสบอุทกภัย และประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยในมีสัดส่วนต่ำร้อยละ 8.86

ด้าน การประกอบอาชีพของประชากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

พื้นที่ส่วนใหญ่ในภาคกลางเป็นที่ราบลุ่มและเป็นแหล่งผลิตเกษตรที่สำคัญของประเทศ คนในพื้นที่เดิมจึงมีพื้นฐานมาจากสังคมภาคเกษตรเป็นส่วนใหญ่ แต่เมื่อพื้นที่ปรับเปลี่ยนไปสู่ภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น นอกจากคนในพื้นที่จะปรับเปลี่ยนไปเป็นแรงงานในภาคอุตสาหกรรมด้วยแล้ว ยังมีแรงงานที่ย้ายถิ่นเข้ามาในแหล่งอุตสาหกรรมด้วย เช่น ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา จึงทำให้มีการขยายตัวในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ เช่น อพาร์ทเมนต์ บ้านเช่า หอพัก รวมไปถึงห้างสรรพสินค้าเพื่อรองรับการอุปโภคบริโภคของคนในพื้นที่การขยายตัวในภาคอุตสาหกรรมของหลายพื้นที่ นอกจากดึงดูดแรงงานทางตรงในภาคอุตสาหกรรมเข้ามาในพื้นที่แล้ว ยังทำให้เกิดธุรกิจการค้าและบริการที่ต่อเนื่องอีกมากมายด้วย เช่น ธุรกิจซ่อมบำรุงรับเหมาก่อสร้าง ติดตั้งอุปกรณ์เครื่องจักร ธุรกิจรับส่งคนงาน รักษาความปลอดภัย ตัวแทนจำหน่ายต่างๆ ฯลฯ ซึ่งทำให้มีเจ้าของธุรกิจและแรงงานเข้ามาอีกมากด้วย และทำให้โครงสร้างทางสังคมของพื้นที่ปรับเปลี่ยนไปตามโครงสร้างประชากรทั้งที่เข้าไปตั้งภูมิลำเนา และที่เป็นประชากรแฝงในพื้นที่

➤ สถานการณ์และแนวโน้มด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

➤ ด้านสังคม

สังคมไทยกำลังก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ การใช้จ่ายงบประมาณด้านสวัสดิการมีแนวโน้มสูงขึ้นความเหลื่อมล้ำทางรายได้มีแนวโน้มปรับตัวดีขึ้น กล่าวคือความเหลื่อมล้ำทางรายได้ลดลง สิทธิทรัพย์ ทางการเงินและการถือครองที่ดินกระจุกตัวอยู่ในกลุ่มคนจำนวนน้อย ผู้ที่มีรายได้น้อยสามารถเข้าถึงแหล่งเงินทุนได้ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษายังคงมีความเหลื่อมล้ำทั้งมิติและพื้นที่และรายได้ ทรัพยากรทางการแพทย์มีความแตกต่างระหว่างกรุงเทพฯและภูมิภาค การเข้าถึงคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตยังคงมีความเหลื่อมล้ำสูง สาเหตุความเหลื่อมล้ำเกิดจาก โครงสร้างทางเศรษฐกิจที่ยังคงเอื้อประโยชน์ให้กับ เจ้าของทุนมากกว่าแรงงาน การกระจายตัวของทรัพยากรที่ไม่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการพื้นฐานของรัฐ โครงสร้างทางภาษีไม่สนับสนุนการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นต้น

ด้านของความมั่นคงปลอดภัย คดีอาญารวมมีการรับแจ้งเพิ่มขึ้นร้อยละ 20.6 โดยคดียาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ 27.3 การรับแจ้งการเกิดอุบัติเหตุจากรถทางบกเพิ่มขึ้นร้อยละ 16.1 การรับเรื่องร้องเรียนสินค้าและบริการลดลงร้อยละ 14.9 จากปี 2560 การเกิดนักสูบบุหรี่และนักดื่มหน้าใหม่ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนและกลุ่มผู้หญิงอันตรายของบุหรี่ไฟฟ้าและควันบุหรี่มือสองซึ่งส่งผลกระทบต่อตัวผู้สูบบุหรี่เองและคนรอบข้าง การเจ็บป่วยด้วยโรคเฝ้าระวังลดลงแต่ยังต้องเฝ้าระวังโรคไข้หวัดใหญ่ที่เพิ่มขึ้นต่อเนื่องปัญหามลพิษจากฝุ่นละอองมีผลต่อสุขภาพจากการเข้าสู่ปอดโดยตรง เป็นศูนย์กลางให้สารพิษต่างๆ เข้าไปในร่างกาย เช่น สารก่อมะเร็ง สารโลหะหนัก ฯลฯ ในปี 2556 WHO ได้กำหนดให้ PM 2.5 อยู่ในกลุ่มของสารก่อมะเร็งและเป็นสาเหตุให้ 1 ใน 8 ของประชากรโลกเสียชีวิตก่อนวัยอันควร ทุกคนต้องร่วมกับรัฐบาลในการแก้ไขปัญหา ตระหนักรู้ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและมีจิตสำนึกในการลดการสร้างปริมาณฝุ่น จึงจะสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างยั่งยืน

๒ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จากสถานการณ์ปัจจุบัน วิกฤตที่กำลังเกิดขึ้นกับภาวะการเปลี่ยนแปลง ของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 บางครั้งทำให้เราได้ทราบถึงสถานการณ์ที่เลวร้าย ซึ่งกำลังคืบคลานเข้ามาใกล้ตัวเรามากขึ้น ซึ่งแต่เดิมความสนใจต่อสถานการณ์ ปัญหาสิ่งแวดล้อมสำหรับประชาชนทุกคนทั่วทั้งโลกอาจดูเหมือนน้อยมากแต่ เมื่อเกิดปัญหาภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน ทำให้เราได้เผชิญกับ สถานการณ์ต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมดังกล่าวถ้าจะให้เห็นจริงตัวอย่างเช่น ปัญหา โลกร้อนขึ้น (Global warming) ปัญหาภัยจากความหนาวเย็น และภัยจากพายุ ที่รุนแรงมากขึ้น (เสรี : 2557)

ปัญหาสิ่งแวดล้อม หมายถึง สภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง จากสภาพที่เคยสามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ได้สำหรับการดำรงอยู่ของมนุษย์ได้ และปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ทรัพยากรของมนุษย์อย่างไม่ประหยัด และขาดความรับผิดชอบ ก่อให้เกิดปัญหามลพิษและปัญหาอื่น ๆ ซึ่งเป็นภาวะการณ์ที่ กระทบกระเทือนต่อคนจำนวนมาก ซึ่งภาวะการณ์ดังกล่าวไม่เป็นที่พึงปรารถนา และควรมีการกระทำบางอย่างเพื่อแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น ตัวอย่างเช่น 1) ปัญหาน้ำเน่าเสีย 2) ปัญหามลพิษทางอากาศ 3) ปัญหามลพิษทางเสียง 4) ปัญหาขยะมูลฝอย และอื่น ๆ

ดังนั้น ความหมายและเนื้อหาโครงสร้างของสิ่งแวดล้อม ที่ได้กล่าวมา ทำให้ทราบถึงสถานการณ์ของปัญหาสิ่งแวดล้อม ในระดับของความสำคัญต่อ การดำรงอยู่ของมนุษย์ทุกคน สิ่งใดที่เกิดขึ้นกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมย่อมส่งผลกระทบต่อมนุษย์ทุกคน ถึงแม้ความห่างไกลที่ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น ในแต่ละท้องถิ่นอาจมีความแตกต่างกันในด้านของระยะทางและที่มาของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในแต่ละท้องถิ่นนั้น ๆ แต่ผลกระทบที่เกิดขึ้นนั้น ย่อมเกิดขึ้นได้ในทุกที่ของประเทศ หรือแม้แต่สถานการณ์ภัยจากแผ่นดินไหว น้ำท่วมและหรือภัยจากความหนาวเย็นที่เกิดขึ้น ทำให้เกิดความสูญเสียของประชากรของประเทศนั้น ๆ การที่จะดำรงอยู่ของสิ่งแวดล้อมนั้น จำต้องให้มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนด้วย

สำหรับประเทศไทยการพัฒนาความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต้องวางโครงสร้างพื้นฐานเป็นจำนวนมาก เพื่อรองรับการขยายตัวของเมือง มลพิษจากท่อเสีรถยนต์ และการก่อสร้างโครงการต่างๆ ดังนั้นความเจริญเติบโตดังกล่าวจึงควบคู่ไปกับการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง หากมีการใช้อย่างไม่จำกัดจึงก่อให้เกิดความขาดแคลน และหากไม่มีการสร้างทดแทนก็จะหมดไปในที่สุด เช่น ทรัพยากรป่าไม้ น้ำ และพลังงานธรรมชาติ ถึงแม้ว่าจะมีความพยายามที่จะพัฒนาพลังงานทดแทนแต่ยังขาดการพัฒนาที่ต่อเนื่องทำให้ไม่สามารถนำมาใช้ได้อย่างแพร่หลาย เช่น การผลิตพลังงานทดแทนจากพืช ปาล์ม ละหุ่ง และสบู่ดำ เป็นต้น

สำหรับปัญหาที่ไทยเผชิญที่เป็นประเด็นเร่งด่วนคือ ปัญหามลพิษทางอากาศ ฝุ่นละอองในแต่ละพื้นที่ ซึ่งมีค่าเกินมาตรฐานก่อให้เกิดความเสี่ยงในโรคภัยร้ายแรง อาทิเช่น การก่อเกิดมะเร็ง ปัญหาระบบทางเดินหายใจ ทำให้สถานศึกษาหลายแห่งต้องปิดทำการสอนเป็นระยะเวลานาน จนกว่าอากาศจะกลับเข้าสู่ปกติทำให้ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน ซึ่งการแก้ไขปัญหาต้องร่วมกันทั้งทางภาครัฐและเอกชนในระยะเร่งด่วนเฉพาะหน้า เป็นบทบาทของผู้ว่าราชการจังหวัดในการสั่งการ ประสานงาน เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน และการให้ความร่วมมือจากภาครัฐเอกชน และประชาชนทุกฝ่าย

ประเทศไทยได้นำแนวคิดเรื่องของการพัฒนาที่ยั่งยืนมาเป็นกระแสหลักในการพัฒนาประเทศ ในปีพ.ศ. 2535 หลังจากร่วมการประชุม สหประชาชาติว่าด้วยเรื่อง “สิ่งแวดล้อมและการพัฒนา” (The United Nations Conference on Environment and Development : UNCED) ณ กรุง ริโอ เดอ จา เนโร ประเทศบราซิล ซึ่งได้มีการรับรองแผนปฏิบัติการ 21 หรือ “Agenda 21” ซึ่งเป็นหนึ่งในเอกสารการประชุมประกอบด้วย ปฏิญญาริโอ ว่าด้วย “สิ่งแวดล้อมและการพัฒนา” แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับหลักการทางด้านป่าไม้ แผนปฏิบัติการ 21 อนุสัญญาว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และอนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ ต่อมาในการประชุมสุดยอดของโลกว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2545 (World Summit on Sustainable Development) ณ กรุง โจฮันเนสเบิร์ก ได้มีการเรียกร้องให้นานาชาติ ดำเนินการจัดทำและปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ ภายในปี พ.ศ.2548 172 Integrated Social Science Journal โดยประเทศไทยเองได้ให้สัตยาบันรับรองแผนปฏิบัติการ 21 ในการประชุมสุดยอดของโลก พ.ศ. 2535 (RIO Earth Summit) และใน พ.ศ. 2545 ยังได้ให้การรับรองปฏิญญาโจฮันเนสเบิร์ก ซึ่งมีพันธกรณีที่ประเทศสมาชิก ต้องดำเนินการคือ การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนา ที่ยั่งยืน



ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

➤ จำนวนประชากรวัยเรียนอายุ 3-17 ปี และจำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนอายุ 3-17 ปี และร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

พื้นที่	กลุ่มอายุ	จำนวนประชากร	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน/ประชากร
สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9	3 - 5 ปี	69,379	69,592	100.31
	6 - 11 ปี	149,585	161,488	107.96
	12 -14 ปี	76,264	89,434	117.27
	15 - 17 ปี	74,948	74,570	99.50
จันทบุรี	3 - 5 ปี	17,459	21,396	122.55
	6 - 11 ปี	37,155	41,598	111.96
	12 -14 ปี	18,894	20,969	110.98
	15 - 17 ปี	19,152	17,534	91.55
นครนายก	3 - 5 ปี	7,960	9,587	120.44
	6 - 11 ปี	17,342	17,854	102.95
	12 -14 ปี	9,042	9,253	102.33
	15 - 17 ปี	8,923	9,311	104.35
ปราจีนบุรี	3 - 5 ปี	16,718	18,269	109.28
	6 - 11 ปี	35,426	38,958	109.97
	12 -14 ปี	17,872	21,468	120.12
	15 - 17 ปี	17,686	19,890	112.46
ตราด	3 - 5 ปี	7,267	4,899	67.41
	6 - 11 ปี	15,625	18,401	117.77
	12 -14 ปี	8,096	10,873	134.30
	15 - 17 ปี	7,937	7,874	99.21
สระแก้ว	3 - 5 ปี	19,975	15,441	77.30
	6 - 11 ปี	44,037	44,677	101.45
	12 -14 ปี	22,360	26,871	120.17
	15 - 17 ปี	21,250	19,961	93.93

หมายเหตุ : กลุ่มอายุ 3-5 ปี ลังกัต อปท. จังหวัดตราด และสระแก้ว ไม่มีรายงานข้อมูลข้อมูล
ข้อมูลจาก www.dopa.go.th ณ 31 ธ.ค. 61 และสนง.ศธจ

➤ จำนวนนักเรียนนักศึกษาจำแนกตามสังกัด

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2562

สังกัด/หน่วยงาน	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	117,154	50,511	58,525	107,705	104,218	438,113
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	90,532	48,997	45,483	90,290	90,782	366,084
1.1 สพฐ.	61,074	31,490	30,284	49,970	66,895	239,713
1) สพป.	42,108	22,307	20,785	35,751	52,385	173,336
2) สพม.	18,048	8,978	9,332	13,978	14,510	64,846
3) สศศ.	918	205	167	241	-	1,531
1.2 สช.	18,264	4,046	6,021	22,846	10,602	61,779
1.3 สอศ.	6,032	2,933	5,627	9,714	5,993	30,299
1) รัฐบาล	6,032	2,933	4,280	7,411	5,993	26,649
2) เอกชน	-	-	1,347	2,303	-	3,650
1.4 กศน.	5,162	10,528	3,551	7,760	7,292	34,293
2. ส่วนราชการอื่น	26,622	1,514	13,042	17,415	13,436	72,029
2.1 ก.การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	12,907	156	7,966	5,149	2,318	28,496
1) สถาบันอุดมศึกษา	12,506	-	7,966	5,149	2,318	27,939
- ภาครัฐ	12,506	-	7,693	5,149	2,318	27,666
- เอกชน	-	-	273	-	-	273
2) วิทยาลัยชุมชน	-	156	-	-	n/a	156
3) โรงเรียนสาธิต	401	-	-	-	n/a	401
4) สถาบันการพลศึกษา	-	205	-	-	-	205
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	574	1,112	-	-	887	2,573
2.3 อปท.	12,036	n/a	5,059	12,084	10,231	39,410
1) สามัญศึกษา	5,677	-	1,885	6,297	10,231	24,090
2) อาชีวศึกษา	-	-	-	-	-	-
3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	6,359	n/a	3,174	5,787	n/a	15,320
2.4 กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.)	627	41	17	84	-	769
1) วิทยาลัยนาฏศิลป์ฯ	627	-	-	-	-	627
2) พศ.	-	41	17	84	-	142
2.5 กระทรวงสาธารณสุข (สธ.)	478	-	-	98	-	576
1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิทยาลัยพยาบาล	69	-	-	-	-	69
2) วิทยาลัยพยาบาล	409	-	-	-	-	409
3) วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยฯ	-	-	-	98	-	98
2.6 กระทรวงกลาโหม	-	-	-	-	-	-

➤ จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สังกัด/หน่วยงาน	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	401	217	288	494	343	1,743
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	252	147	169	295	314	1,177
1.1 สพฐ.	214	129	144	256	289	1,032
1) สพป.	189	111	132	236	274	942
2) สพม.	23	17	11	19	14	84
3) สศศ.	2	1	1	1	1	6
1.2 สช.	21	8	15	24	13	81
1.3 สอศ.	7	3	6	8	3	27
1) รัฐบาล	7	3	3	4	3	20
2) เอกชน	-	-	3	4	-	7
1.4 กศน.	10	7	4	7	9	37
2. ส่วนราชการอื่น	149	70	119	190	29	566
2.1 ก.การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	4	2	6	4	3	19
1) สถาบันอุดมศึกษา	3	-	4	4	2	13
- ภาครัฐ	3	-	2	4	2	11
- เอกชน	-	-	2	-	-	2
2) วิทยาลัยชุมชน	-	1	-	-	1	2
3) โรงเรียนสาธิต	1	-	2	-	-	3
4) สถาบันการพลศึกษา	-	1	-	-	-	1
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	6	2	-	-	7	15
2.3 อปท.	136	65	110	193	18	522
1) สามัญศึกษา	10	2	3	15	18	48
2) อาชีวศึกษา	-	-	-	-	-	-
3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	126	63	107	178	n/a	474
2.4 กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.)	1	1	1	-	1	4
1) วิทยาลัยนาฏศิลป์ฯ	1	-	-	-	-	1
2) พศ.	-	1	1	1	1	4
2.5 กระทรวงสาธารณสุข (สธ.)	2	-	-	1	-	3
1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิทยาลัยพยาบาล	1	-	-	-	-	1
2) วิทยาลัยพยาบาล	1	-	-	-	-	1
3) วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยฯ	-	-	-	1	-	1
2.6 กระทรวงกลาโหม	-	-	2	-	-	2

➤ สถานการณ์และแนวโน้มด้านการศึกษา

โลกที่เปลี่ยนแปลงไป เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้าแทรกซึมในทุกภาคส่วน การจัดการศึกษาจึงต้องปรับบทบาทใหม่ เพื่อรองรับความเป็นพลวัตน์ และเพื่อให้แน่ใจว่าทุกหน่วยงานการศึกษาจะเดินไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงให้ความสำคัญกับความเป็นเอกภาพในการบริหารงานและจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้รับบริการ และตั้งอยู่บนพื้นฐานการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่เป็นสำคัญ

หน่วยงานทางการศึกษา ให้ความสำคัญกับการบูรณาการร่วมกันทั้งข้อมูลสารสนเทศและทรัพยากรด้านการศึกษา ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ประชาสังคม ให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา ร่วมขับเคลื่อนและกำกับติดตามผลการจัดการศึกษาในระดับภาคอย่างเห็นได้ชัดเจน จากการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออก) ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าราชการทุกภาคส่วน เช่น ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัด ประธานหอการค้าจังหวัด สถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสื่อสารนโยบายเพื่อให้ทุกหน่วยงานเดินหน้าไปในทิศทางเดียวกัน บนพื้นฐานของความแตกต่างของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยส่งเสริมให้เกิดความเข้มแข็งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ในภาพรวมของประเทศจากสถานการณ์การขาดแคลนแรงงานนับเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญของการขับเคลื่อนธุรกิจ การขาดแคลนแรงงานผู้มีความสามารถในปัจจุบันถือเป็นอีกหนึ่งปัญหาใหญ่ในหลายประเทศ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจ หากพูดถึงสถานการณ์ตลาดแรงงานในปัจจุบัน ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร โดยเฉพาะที่มีทักษะตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน นับเป็นกลุ่มแรงงานสำคัญที่จะขับเคลื่อนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จากผลสำรวจและสถิติของแมนพาวเวอร์กรุ๊ป ประเทศไทย ได้ชี้ถึงตลาดแรงงานที่มีทักษะตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม จากภาพรวมประเทศไทยในช่วงตลอด 5 ปีรวมถึงปีนี้ ประเทศไทยในประเทศที่กำลังพัฒนาและอยู่ในยุคเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลอยู่ในภาวะความต้องการแรงงานที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับสภาวะการขาดแคลนแรงงานระดับโลกซึ่งมี 6 สายงานสำคัญ ได้แก่ สายงานด้านการขาย ด้านไอที ด้านวิศวกรรม งานธุรการ งานด้านบัญชีสายงานการผลิต

แนวโน้มการจัดการศึกษามีอัตราส่วนระหว่างผู้เรียนสายอาชีพ ต่อผู้เรียนสายสามัญมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปัจจัยด้านเศรษฐกิจ และนโยบายการส่งเสริมการค้าการลงทุนในภูมิภาค การเจริญเติบโตของภาคอุตสาหกรรมในจังหวัดปราจีนบุรี ประกอบกับการทำ MOU ร่วมกัน ระหว่างสถาบันการศึกษาตามแนวความคิดของการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในอาชีพ และความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการกับสถาบันการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนในเข้าทำงานในสถานประกอบการจริง และการฝึกประสบการณ์ในช่วงการเรียนในสถานประกอบการ

➤ การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ซึ่งในการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความเหมาะสมในภาพรวมของประเทศ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแล้วเห็นว่า ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาและดูแลก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามที่กล่าวมาข้างต้นนั้น มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายหน่วยงาน เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ องค์กรภาคเอกชนหรือมูลนิธิ เป็นต้น ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลและพัฒนาลูกเด็กปฐมวัยของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค มีเป้าหมายการดำเนินงานและแนวทางการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ หรือแผนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนเพื่อให้การบูรณาการการทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่ ทั้งหน่วยงานระดับภาค และระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สรุปได้ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวนโยบาย ทิศทาง เป้าหมายและการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรภาครัฐ และภาคเอกชน จำนวน 1,743 คน โดยกิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ การจัดประชุมสัมมนา การประชุมปฏิบัติการ การจัดอบรม

กิจกรรมที่ 2 การรวบรวมองค์ความรู้ นวัตกรรม หรือรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เป็นเลิศ (Best Practices) เป็นผลงานจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ โดยได้ดำเนินการคัดเลือก จำนวน 14 ชิ้น และคัดเลือกเป็นผลงานระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวน 2 ชิ้น

กิจกรรมที่ 3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยและจัดทำแผนที่ตั้งสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

➤ **การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน**

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เกิดขึ้นในรูปแบบการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา โดยมีคำสั่งแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออก) ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าส่วนราชการทุกภาคส่วน เช่น ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัด ประธานหอการค้าจังหวัด สถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ตลอดจนร่วมกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้าน การศึกษาระดับภาค

➤ **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ**

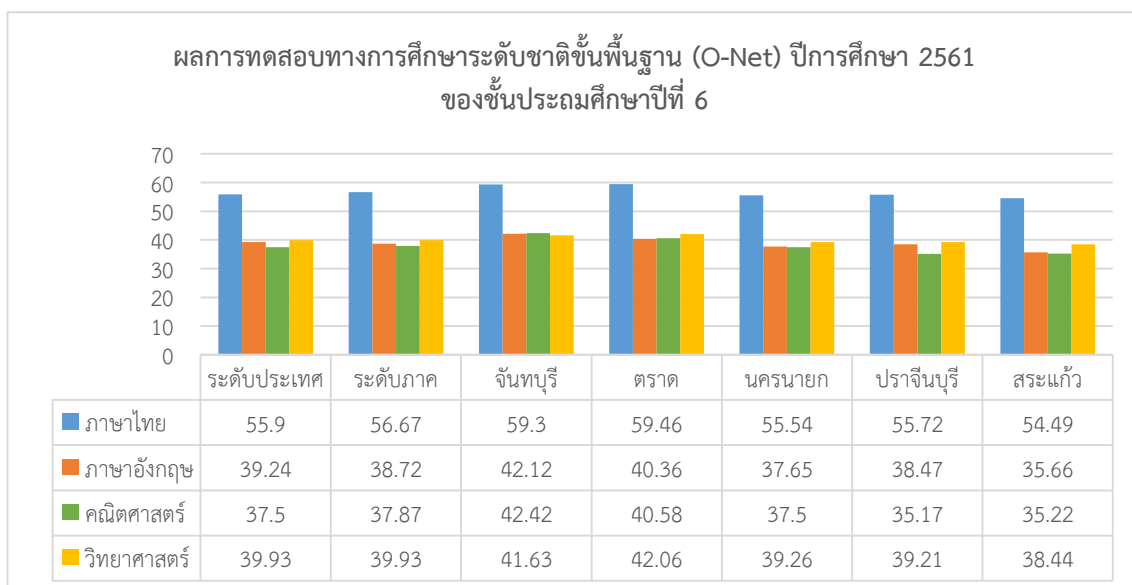
✍ **การศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net)**

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2561 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จังหวัด	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับภาค	56.67	38.72	37.87	39.93
ระดับประเทศ	55.90	39.24	37.50	39.93
จันทบุรี	59.30	42.12	42.42	41.63
ตราด	59.46	40.36	40.58	42.06
นครนายก	55.54	37.65	37.50	39.26
ปราจีนบุรี	55.72	38.47	35.17	39.21
สระแก้ว	54.49	35.66	35.22	38.44

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (www.niets.or.th)

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2561 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

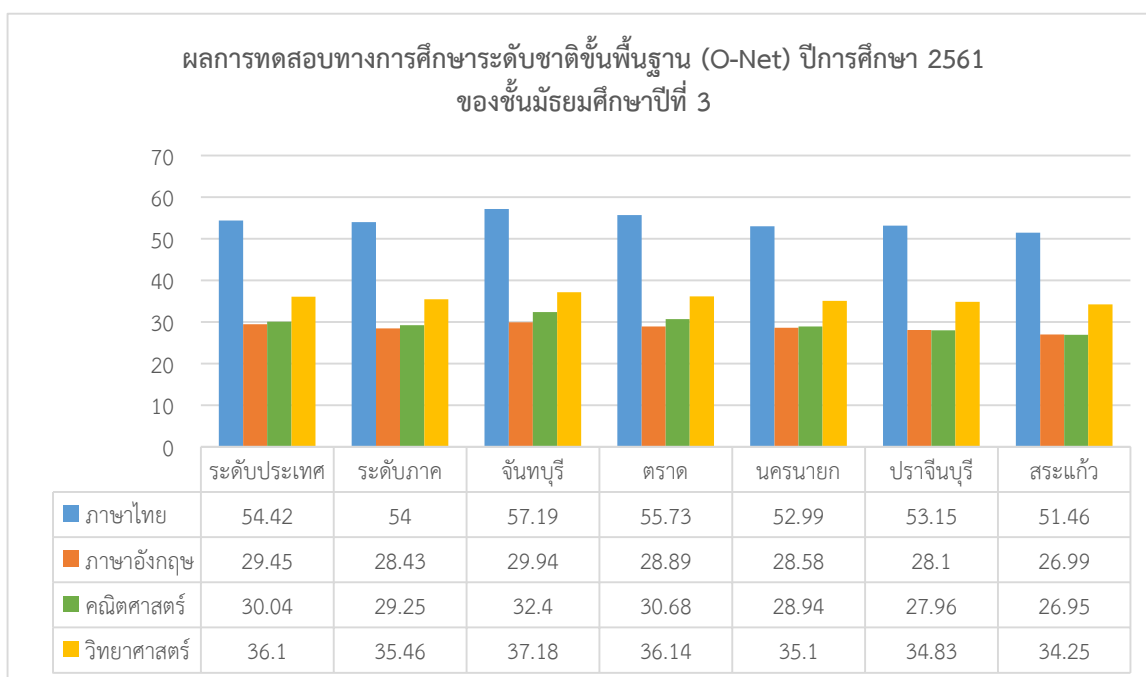


ตารางที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) 2561 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จังหวัด	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับภาค	54.00	28.43	29.25	35.46
ระดับประเทศ	54.42	29.45	30.04	36.10
จันทบุรี	57.19	29.94	32.40	37.18
ตราด	55.73	28.89	30.68	36.14
นครนายก	52.99	28.58	28.94	35.10
ปราจีนบุรี	53.15	28.10	27.96	34.83
สระแก้ว	51.46	26.99	26.95	34.25

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (www.niets.or.th)

แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



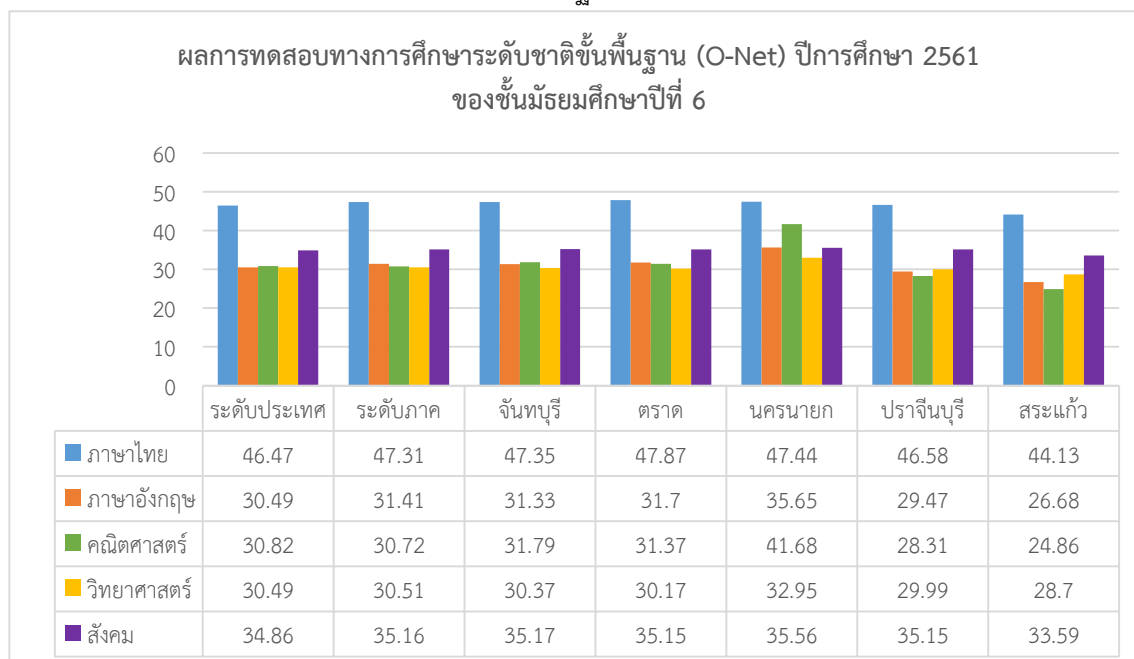
ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2561 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จังหวัด	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม
ระดับภาค	46.47	30.49	30.82	30.49	34.86
ระดับประเทศ	47.31	31.41	30.72	30.51	35.16
จันทบุรี	47.35	31.33	31.79	30.37	35.17
ตราด	47.87	31.70	31.37	30.17	35.15
นครนายก	47.44	35.65	41.68	32.95	35.56
ปราจีนบุรี	46.58	29.47	28.31	29.99	35.15
สระแก้ว	44.13	26.68	24.86	28.70	33.59

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (www.niets.or.th)

	สูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค
	สูงกว่าระดับภาค
	เท่ากับระดับประเทศ
	ต่ำกว่าระดับประเทศและระดับภาค

แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2561 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2561 ของจังหวัดในพื้นที่สำนักงาน
ศึกษาธิการภาค 9 พบว่า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลคะแนนโอเน็ตในรายวิชา ภาษาไทย

จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับ คือ ตราด จันทบุรี ปราจีนบุรี นครนายก
และสระแก้ว โดยจังหวัดจันทบุรีและตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ
ส่วนจังหวัดปราจีนบุรี นครนายก และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับภาค

ผลคะแนนโอเน็ตในรายวิชา ภาษาอังกฤษ

จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับ คือ จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี นครนายก และสระแก้ว
โดยจังหวัดจันทบุรีและตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ ส่วนจังหวัด
ปราจีนบุรี นครนายก และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับภาค

ผลคะแนน O-Net ในรายวิชา คณิตศาสตร์

จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับ คือ จันทบุรี ตราด นครนายก สระแก้ว
และปราจีนบุรี โดยจังหวัดจันทบุรีและตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ
ส่วนจังหวัดปราจีนบุรี นครนายก และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับภาค

ผลคะแนน O-Net ในรายวิชา วิทยาศาสตร์

จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับ คือ ตราด จันทบุรี นครนายก ปราจีนบุรี
และสระแก้ว โดยจังหวัดตราด จันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ
ส่วนจังหวัดปราจีนบุรี นครนายก และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับภาค

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลคะแนน O-Net ในรายวิชา ภาษาไทย

จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับ คือ จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี นครนายก และสระแก้ว
โดยจังหวัดจันทบุรีและตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยสูงกว่า ระดับภาค และระดับประเทศ ส่วนจังหวัด
ปราจีนบุรี นครนายก และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับภาค

ผลคะแนน O-Net ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ

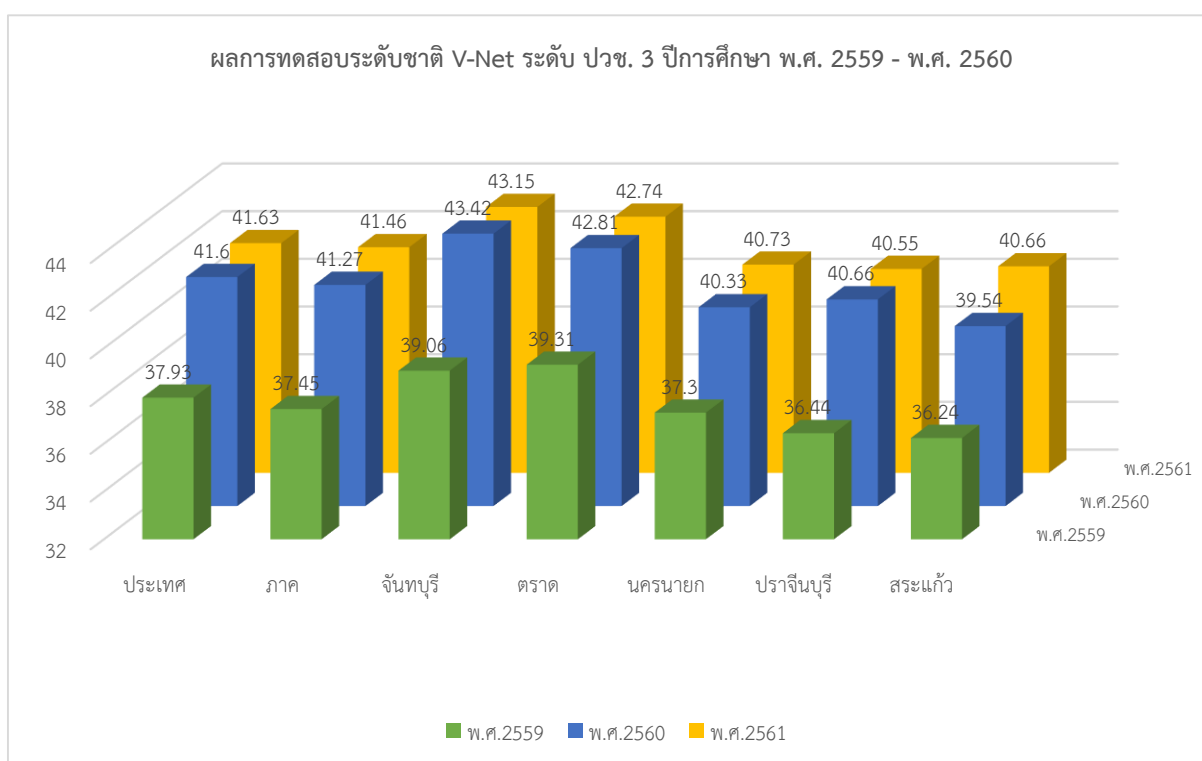
จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับ คือ จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี
และสระแก้ว โดยจังหวัดจันทบุรีและตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ
ส่วนจังหวัดนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาค โดยจังหวัด ปราจีนบุรีและสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า
ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับภาค

☞ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2559 ถึง 2561 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับประเทศ กลุ่มจังหวัดและจังหวัด	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป		
	พ.ศ.2559	พ.ศ.2560	พ.ศ.2561
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	37.93	41.60	41.63
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	37.45	41.27	41.46
จันทบุรี	39.06	43.42	43.15
ตราด	39.31	42.81	42.74
นครนายก	37.30	40.33	40.73
ปราจีนบุรี	36.44	40.66	40.55
สระแก้ว	36.24	39.54	40.66

แผนภูมิที่ 9 ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2559 ถึง ปีการศึกษา 2561 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

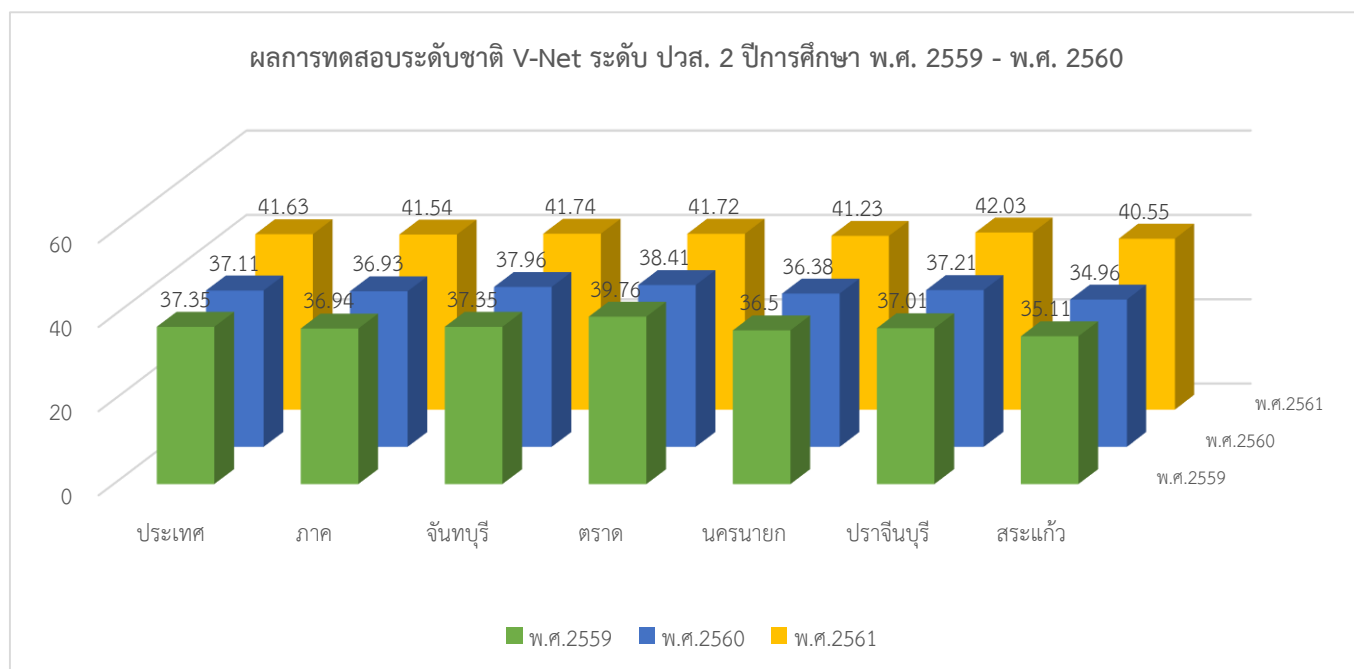


จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีผลการทดสอบระดับชาติ V-Net ระดับชั้น ปวช. 3 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ปี คือจังหวัดจันทบุรี และจังหวัดตราด

ตารางที่ 12 ผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2559 ถึง 2561 ระดับ ปวส. 2 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับประเทศ กลุ่มจังหวัดและจังหวัด	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป		
	พ.ศ.2559	พ.ศ.2560	พ.ศ.2561
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	37.35	37.11	41.63
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	36.94	36.93	41.54
จันทบุรี	37.35	37.96	41.74
ตราด	39.76	38.41	41.72
นครนายก	36.50	36.38	41.23
ปราจีนบุรี	37.01	37.21	42.03
สระแก้ว	35.11	34.96	40.55

แผนภูมิที่ 10 ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2559 ถึง ปีการศึกษา 2561 ระดับ ปวส. 2 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



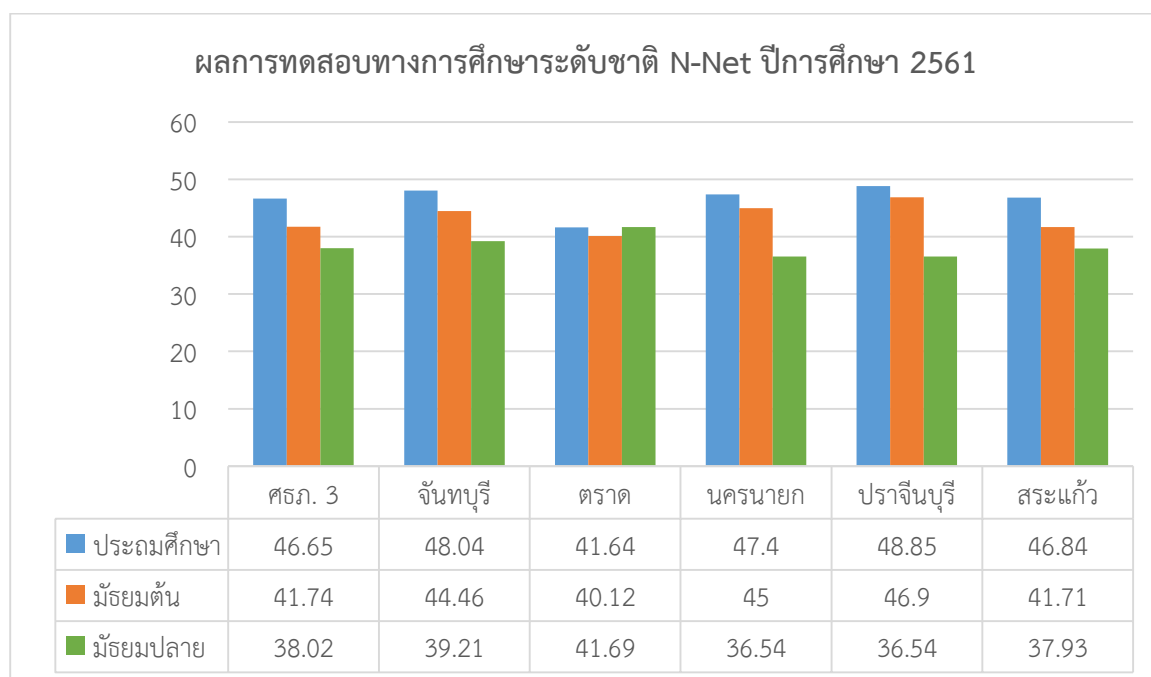
จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีผลการทดสอบระดับชาติ V-Net ระดับชั้น ปวส. 2 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ปี คือจังหวัดจันทบุรี (ปีการศึกษา 2559 ผลการทดสอบจังหวัดจันทบุรีเท่ากับระดับประเทศ) และจังหวัดตราด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)

ตารางที่ 13 แสดงภาพรวมผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2561 ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
	2/61	1/62	เฉลี่ย	2/61	1/62	เฉลี่ย	2/61	1/62	เฉลี่ย
ศธภ. 3	46.65	n/a	46.65	41.74	n/a	41.74	38.02	n/a	38.02
จันทบุรี	48.04	n/a	48.04	44.46	n/a	44.46	39.21	n/a	39.21
ตราด	41.64	n/a	41.64	40.12	n/a	40.12	41.69	n/a	41.69
นครนายก	47.40	n/a	47.40	45.00	n/a	45.00	36.54	n/a	36.54
ปราจีนบุรี	48.85	n/a	48.85	46.90	n/a	46.90	36.54	n/a	36.54
สระแก้ว	46.84	n/a	46.84	41.71	n/a	41.71	37.93	n/a	37.93

แผนภูมิที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2561



ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2561 (ครั้งที่ 2/2561)

แยกสาระเป็นรายจังหวัด ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	วิชา	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		ผู้เข้าสอบ	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ผู้เข้าสอบ	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ผู้เข้าสอบ	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย
จันทบุรี	สาระทักษะการเรียนรู้	41	1,823.27	44.47	234	11,473.02	49.03	394	18,829.26	47.79
	สาระความรู้พื้นฐาน	41	1,471.49	35.89	235	7,583.45	32.27	396	11,147.40	28.15
	สาระการประกอบอาชีพ	41	1,816.71	44.31	234	10,630.62	45.43	394	18,084.60	45.90
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	41	2,563.32	62.52	234	12,093.12	51.68	394	17,091.72	43.38
	สาระการพัฒนาสังคม	41	2,173.41	53.01	234	10,277.28	43.92	395	12,205.50	30.90
	ภาพรวม	205	9,848.20	48.04	1,171	52,057.49	44.46	1973	77,358.48	39.21
ตราด	สาระทักษะการเรียนรู้	26	1,170.00	45.00	155	5,155.30	33.26	180	8,776.80	48.76
	สาระความรู้พื้นฐาน	26	866.58	33.33	155	5,155.30	33.26	180	5,122.80	28.46
	สาระการประกอบอาชีพ	26	1,053.26	40.51	153	6,612.66	43.22	180	9,289.80	51.61
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	26	1,196.78	46.03	153	7,542.90	49.30	180	7,615.80	42.31
	สาระการพัฒนาสังคม	26	1,126.58	43.33	155	6,463.50	41.70	180	6,719.40	37.33
	ภาพรวม	130	5,413.20	41.64	771	30,929.66	40.12	900	37,524.60	41.69
นครนายก	สาระทักษะการเรียนรู้	25	1,076.75	43.07	149	6,556.00	44.00	234	10,670.40	45.60
	สาระความรู้พื้นฐาน	25	1,003.75	40.15	151	4,560.20	30.20	232	6,537.76	28.18
	สาระการประกอบอาชีพ	25	1,168.25	46.73	149	5,934.67	39.83	234	9,479.34	40.51
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	25	1,403.25	56.13	149	6,792.91	45.59	234	9,280.44	39.66
	สาระการพัฒนาสังคม	25	1,273.25	50.93	149	5,960.00	40.00	232	6,980.88	30.09
	ภาพรวม	125	5,925.25	47.40	747	29,803.78	45.00	1166	42,948.82	36.83
ปราจีนบุรี	สาระทักษะการเรียนรู้	22	1,046.76	47.58	316	14,011.44	44.34	543	24,576.18	45.26
	สาระความรู้พื้นฐาน	22	874.94	39.77	319	10,102.73	31.67	543	14,655.57	26.99
	สาระการประกอบอาชีพ	22	988.24	44.92	316	13,114.00	41.50	543	22,284.72	41.04
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	22	1,323.30	60.15	316	15,932.72	50.42	543	21,763.44	40.08
	สาระการพัฒนาสังคม	22	1,140.04	51.82	315	12,823.65	40.71	540	15,805.80	29.27
ภาพรวม	110	5,373.28	48.85	1,582	65,984.54	41.71	2712	99,085.71	36.54	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

จังหวัด	วิชา	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		ผู้เข้าสอบ	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ผู้เข้าสอบ	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ผู้เข้าสอบ	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย
สระแก้ว	สาระทักษะการเรียนรู้	33	1,670.13	50.61	357	16,743.30	46.90	502	22,720.52	45.26
	สาระความรู้พื้นฐาน	34	1,291.32	37.98	356	11,416.92	32.07	503	15,190.60	30.20
	สาระการประกอบอาชีพ	33	1,485.00	45.00	357	14,769.09	41.37	502	20,918.34	41.67
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	33	1,729.86	52.42	357	16,786.14	47.02	502	20,918.34	41.67
	สาระการพัฒนาสังคม	34	1,646.62	48.43	355	14,182.25	39.95	501	15,445.83	30.83
	ภาพรวม	167	7,822.93	46.84	1,782	73,897.70	41.47	2510	95,193.63	37.93
ศธ. 9	สาระทักษะการเรียนรู้	147	6786.91	46.15	1,211	53939.06	43.51	1853	85573.16	46.53
	สาระความรู้พื้นฐาน	148	5,508.08	37.42	1,216	38818.6	31.89	1854	52654.13	28.40
	สาระการประกอบอาชีพ	147	6511.46	44.29	1,209	51061.04	42.27	1853	80056.8	44.15
	สาระทักษะการดำเนินชีวิต	147	8216.51	55.45	1,209	59147.79	48.80	1853	76669.74	41.42
	สาระการพัฒนาสังคม	148	7359.9	49.50	1,208	49706.68	41.26	1848	57157.41	31.68
	ภาพรวม	737	34,382.86	46.65	6,053	252,673.17	41.74	9261	352,111.24	38.02

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or.th>

➤ ผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา

ผลจากการเก็บข้อมูลจากแบบสรุปการตรวจ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 รอบที่ 1 (ตุลาคม 2560 – มีนาคม 2561) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และการลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 (รายงานการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561) ซึ่งแบ่งตามประเด็นการตรวจราชการ และสรุปประเด็นปัญหาเป็นรายด้าน 5 ด้าน ได้แก่ 1.ด้านบุคลากร 2.ด้านปัญหาสภาพครอบครัว 3.ด้านผู้เรียน 4.ด้านทรัพยากร 5.ด้านบริหารจัดการ รายละเอียดดังนี้

สรุปปัญหาดังที่กล่าวมาข้างต้นเป็นรายด้านได้ดังต่อไปนี้

สภาพปัญหาที่พบรายด้าน	รายละเอียดปัญหา
1.ด้านบุคลากร	<p>1.สถานศึกษาขาดแคลนครูผู้สอน มีครูผู้สอนไม่ตรงตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลนครูมีการเคลื่อนย้ายระหว่างภาคเรียน</p> <p>2.ครูบางคนยังขาดทักษะในการจัดการเรียนรู้ การติว การใช้สื่อ IT ช่วยในการจัดการเรียนรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์</p> <p>3.ด้านการพัฒนาครูทั้งระบบ ผู้บริหารและครูบางส่วนยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจรอย่างชัดเจน</p>
2.ปัญหาสภาพครอบครัว	<p>1.เรื่องการหย่าร้าง ความยากจน และเด็กบางส่วนจำเป็นต้องอาศัยกับปู่ย่าตายาย ที่มีอายุมาก</p> <p>2.ตัวผู้ปกครองที่ ขาดความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของระบบอาชีวศึกษา รวมทั้งทัศนคติที่นักเรียนส่วนใหญ่มุ่งมันเรียนต่อสายสามัญ เพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญา ซึ่งเชื่อมั่นว่าจะส่งผลให้มึงงานที่ดีและมั่นคง รวมทั้งตัวนักเรียนยังไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการเรียนต่อสายอาชีพ นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจนจึงขาดความพร้อมในการศึกษาต่อสายอาชีพ หรือระดับอาชีวศึกษา นอกจากนี้ ผู้ปกครองบางส่วนยังมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียนสถาบันอาชีวศึกษา</p>
3.ด้านตัวผู้เรียน	<p>ผู้เรียนยังขาดวุฒิภาวะ เรื่องความรับผิดชอบในการทำงาน (ฝึกอาชีพ) จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนระบบทวิภาคีบางแห่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด</p>
4.ด้านทรัพยากร	<p>ขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งเป็นผลจากงบประมาณจัดสรรมีจำกัด</p>
5.ด้านการบริหารจัดการ	<p>1.เวลาในการจัดกิจกรรมมีไม่เพียงพอกับเนื้อหาสาระของแต่ละรายวิชาที่มีเป็นจำนวนมาก รวมทั้งต้องมีเวลาสำหรับผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์</p> <p>2.ข้อมูลเด็ก 3 – 5 ปี ใน ทร.14 ไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง จากสาเหตุหลักคือการโยกย้ายตามผู้ปกครองที่เป็นแรงงานและมีการเคลื่อนย้าย</p> <p>3.โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษายังไม่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน STEM</p> <p>4.สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานบางแห่งยังไม่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา เข้าไปแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ</p> <p>5.นักเรียนที่เข้าศึกษาระบบทวิภาคี แต่ไม่มีสถานประกอบการภายในจังหวัดที่เพียงพอ นอกจากนี้ การเปิดการจัดการเรียนการสอนทวิภาคีมีขั้นตอนที่ต้องดำเนินงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>

สภาพปัญหาที่พบรายด้าน	รายละเอียดปัญหา
5.ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)	<p>6.การประสานงานของสถานศึกษาบางแห่ง กับบางหน่วยงานที่ขาดความรู้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งประสบปัญหาความยุ่งยากในทางปฏิบัติ การใช้เวลาในการประสานงาน ดำเนินการ และระเบียบ แนวทางปฏิบัติของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ อาชีวศึกษา แรงงานจังหวัด และสถานประกอบการ ยังไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน</p> <p>7.ด้านการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค ปัญหาเรื่อง การประสานงานกับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด เนื่องจากแต่ละหน่วยงานมีปริมาณงานจำนวนมาก งานซ้ำซ้อนไม่สามารถบริหารจัดการเรื่องข้อมูลผลการดำเนินการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บางพื้นที่ยังรายงานถึงความเป็นเอกภาพของการศึกษาในจังหวัด ว่ายังไม่เกิดขึ้นอย่างแท้จริงจากการไม่เปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง อันส่งผลต่อการประสานการทำงานร่วมกัน และเมื่อขาดการเชื่อมโยงข้อมูลพื้นฐาน ทำให้ส่งผลต่อการรายงานข้อมูลและการใช้ข้อมูลเพื่อการวางแผนในการดำเนินการอื่นๆ ต่อไปด้วย นอกจากนี้ยังพบปัญหาข้อมูลพื้นฐาน ทั้งจากตัวผู้เรียน ที่มีการย้ายเข้าย้ายออกแล้ว ด้านบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ ก็มีปัญหาคารโยกย้ายเช่นกัน</p>

ที่มา : รายงานผลการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

➤ การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์ บนพื้นฐานของความแตกต่างในบริบทพื้นที่ ซึ่งมีทั้งความเหมือนและความต่าง การวิเคราะห์สถานการณ์และศักยภาพของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นการประเมินสภาพแวดล้อมโดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อให้ทราบถึงจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และภัยคุกคาม (Threat) ของกลุ่มจังหวัด ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

1. คุณภาพการศึกษาบางรายวิชามีผลสัมฤทธิ์สูงระดับประเทศ
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ในทุกวิชาของทุกระดับชั้นของจังหวัดจันทบุรี และตราด มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค ยกเว้นเพียง วิชาวิทยาศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดนครนายกในวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาค
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดนครนายกในทุกวิชา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค
2. โครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามระเบียบและตามกฎหมายกำหนด
 - การกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่และการมอบหมายงานให้แก่บุคลากรทุกระดับชัดเจน
 - การจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานจัดได้ตรงตามความรู้ ความสามารถและสมรรถนะ
3. เป็นแหล่งเพาะปลูกผลไม้หลักของประเทศ โดยเฉพาะทุเรียน มังคุด และเงาะ ซึ่งมีปริมาณการผลิตมากพอสำหรับใช้บริโภคภายในประเทศ และส่งออกไปยังต่างประเทศ ซึ่งสร้างรายได้ให้แก่ท้องถิ่นจำนวนมาก และยังเป็นแหล่งผลิตผลไม้และพืชผักที่มีเอกลักษณ์ เช่น ส้มโอและมะยงชิดของจังหวัดนครนายก ไม้ตงของจังหวัดปราจีนบุรี และแคนตาลูปของจังหวัดสระแก้ว เป็นต้น
4. เป็นแหล่งผลิตสมุนไพรของประเทศไทย และผลิตภัณฑ์ด้านสมุนไพรที่มีศักยภาพและมีชื่อเสียงของประเทศ (จังหวัดปราจีนบุรี/จังหวัดสระแก้ว/จังหวัดจันทบุรี) โดยจังหวัดปราจีนบุรีได้รับคัดเลือกให้เป็น 1 ใน 4 เมืองสมุนไพรของประเทศ (Herb City) ภายใต้แผนแม่บทว่าด้วยการพัฒนาสมุนไพรแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2564 มีโรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร จังหวัดปราจีนบุรี เป็นต้นแบบในการผลิตยาสมุนไพร เป็นหน่วยบริการที่มีการขับเคลื่อนการใช้สมุนไพร การพัฒนางานวิจัยและการถ่ายทอดองค์ความรู้ โรงพยาบาลแพทย์แผนไทยวัฒนานคร และโรงพยาบาลวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้วเป็นหน่วยในการรักษาพยาบาล เป็นศูนย์เรียนรู้ด้านการแพทย์แผนไทย และสมุนไพรไทย และโรงพยาบาลพระปกเกล้า จังหวัดจันทบุรี โรงพยาบาลเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี ที่ส่งเสริมแพทย์แผนไทย จะเห็นได้ว่าในกลุ่มภาคตะวันออก 2 นั้นมีการวางพื้นฐานในการที่จะพัฒนาสมุนไพรได้ทั้งต้นทาง กลางทาง และปลายทาง ในการเพิ่มศักยภาพการผลิตสู่มาตรฐานสากล สร้างโอกาสให้ผลิตภัณฑ์สมุนไพรแข่งขันในตลาดต่างประเทศ สร้างรายได้ให้แก่ประชาชนในพื้นที่สำหรับกลุ่มผู้ประกอบการสมุนไพรส่งเสริมชุมชน และการพัฒนาสู่การเป็นเมืองสมุนไพรแห่งเอเชียต่อไป

5. แหล่งประมงและปศุสัตว์ โดยมีพื้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำประมงน้ำลึก และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งในพื้นที่จังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราด ส่วนในพื้นที่จังหวัดสระแก้วมีการเลี้ยงโคมากที่สุดในกลุ่มจังหวัดในบริเวณพื้นที่อำเภออรัญประเทศ อำเภอตาพระยา และอำเภอวังน้ำเย็น และจังหวัดปราจีนบุรีเป็นแหล่งผลิตกุ้งขาวน้ำจืดและเลี้ยงไก่ไข่ที่สำคัญ

6. มีแหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม อยู่ในพื้นที่จำนวนมาก ทั้งการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ และการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์โดยเฉพาะโบราณสถานแบบอารยธรรมทวารวดีและอารยธรรมขอมในจังหวัดสระแก้วและปราจีนบุรี โดยมีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในแต่ละจังหวัด ดังนี้

จังหวัดจันทบุรี เป็นจุดหมายปลายทางการท่องเที่ยว (Destination) ทางทะเล และทางธรรมชาติที่สำคัญ โดยเฉพาะทรัพยากรธรรมชาติประเภทป่าเขา น้ำตก อุทยานแห่งชาติ และทะเลมากพอที่จะดึงดูดและให้บริการนักท่องเที่ยวได้โดยมีพื้นที่หลายแห่งที่มีสภาพภูมิอากาศและธรรมชาติที่เหมาะสมต่อการพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ที่สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย ทั้งการท่องเที่ยวแบบผจญภัย ทัวร์ป่า ล่องแก่ง เช่น อุทยานแห่งชาติเขาคิชฌกูฏ การล่องแก่งที่อำเภอโป่งน้ำร้อน จันทบุรี ตลอดจนในช่วงฤดูผลไม้จะเป็นช่วงที่จูงใจให้นักท่องเที่ยวได้เข้าเที่ยวชมสวน และบริโภคผลไม้ราคาถูก

จังหวัดตราด เป็นจุดหมายปลายทางการท่องเที่ยวทางทะเล และทางธรรมชาติเช่นเดียวกับจังหวัดจันทบุรี ไม่ว่าจะเป็นหมู่เกาะช้าง เกาะกูด หมู่เกาะรัง แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ป่าชายเลนบ้านเป็ดใน - แหลมศอก หมู่บ้านชาวประมงที่เกาะช้างและเกาะกูด ศูนย์ราชการศูนย์สภากาชาดไทย เขาล้าน อุทยานแห่งชาติน้ำตกคลองแก้ว จังหวัดตราด

จังหวัดนครนายก มีแหล่งท่องเที่ยวหลัก คือ แหล่งโบราณคดีดงละครอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานวังตะไคร้ เขื่อนขุนด่านปราการชลอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ โรงเรียนนายร้อย จปร. น้ำตกนางรอง น้ำตกสาลิกา ศูนย์ดอกไม้ประดับ เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่สำคัญและอยู่ใกล้กรุงเทพฯ

จังหวัดปราจีนบุรี แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ คือ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานแห่งชาติปางสีดา และอุทยานแห่งชาติทับลาน เป็นแหล่งโอโซนอันดับเจ็ดของโลก ปัจจุบันองค์การสหประชาชาติได้ประกาศให้เป็นผืนป่ามรดกโลก มีแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ ได้แก่ สระมรกต เมืองทวารวดีศรีมโหสถ ตึกเจ้าพระยาอภัยภูเบศร และผลิตภัณฑ์สมุนไพรไทย ณ โรงพยาบาลอภัยภูเบศร วัดสง่างาม และแก่งหินเพิง

จังหวัดสระแก้ว มีแหล่งท่องเที่ยวหลัก ได้แก่ ตลาดโรงเกลือเป็นแหล่งสินค้ามือสองที่ใหญ่ที่สุดในภูมิภาค อำเภออรัญประเทศ ปราสาทสด๊กก๊อกธม หลวงพ่อทองวัดสระแก้ว หลวงพ่อขาววัดนครธรรม อุทยานแห่งชาติปางสีดา อุทยานแห่งชาติตาพระยา ซึ่งได้รับการประกาศให้เป็นส่วนหนึ่งของมรดกโลก รวมทั้ง ถ้ำน้ำ ถ้ำเพชรโพธิ์ทอง น้ำตก เขาตะกรับ ละลุ อ่างเก็บน้ำพระปรัง น้ำตกวังผา น้ำตกลานแก้ว น้ำตกแควมะค่า น้ำตกถ้ำค้างคาว

7. เป็นแหล่งแรรัตนชาติที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียง โดยเฉพาะจันทบุรีเป็นแหล่งเจียรไนอัญมณีที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียง และเป็นย่านธุรกิจอัญมณีที่สำคัญของประเทศ ที่สามารถสนับสนุนเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาทางด้านการท่องเที่ยว

8. มีพรมแดนติดกับชายแดนกัมพูชา ซึ่งเป็นจุดการค้าชายแดนที่อยู่ใกล้กรุงเทพฯ และปริมณฑล และพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกมากที่สุด และที่ตั้งอยู่ในเส้นทางสู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้สามารถเข้าถึงตลาดทั้งในกรุงเทพฯ และปริมณฑล พื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ตลอดจนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกัมพูชา-เวียดนามได้

9. เป็นที่ตั้งของเขตเศรษฐกิจพิเศษและมีพื้นที่ติดกับชายแดนของประเทศกัมพูชา และมีด่านการค้า 5 จุด และมีมูลค่าการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชาที่สูงมากที่สุด

จุดอ่อน (Weakness)

1. คุณภาพการศึกษาในบางสาระวิชาอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ของจังหวัดสระแก้ว และปราจีนบุรี มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับภาค และระดับประเทศ
 - มีสถานศึกษาบางแห่งที่ยังไม่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3
2. นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น เด็กติดเกมส์ ท้องก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท
3. อัตราการเรียนต่อสายอาชีพของนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 เนื่องจากนักเรียนและผู้ปกครองยังไม่เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนสายอาชีพ
4. มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
5. การให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กพิการยังไม่ครอบคลุมและไม่ทั่วถึง
6. โครงสร้างองค์กร -ขาดการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในแต่ละระดับ เช่น การประสานข้อมูล/ทรัพยากรอื่นเนื่องจากหน่วยงานการศึกษามีต้นสังกัดที่แตกต่างกัน
7. ขาดแคลนครูผู้สอนที่ตรงวิชาเอก โดยเฉพาะระดับปฐมวัย ทำให้ขาดทักษะในการพัฒนาศักยภาพปฐมวัย ซึ่งถือว่าเป็นจุดสำคัญในการเริ่มต้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
8. บุคลากรไม่เพียงพอ บางตำแหน่ง ขาดประสบการณ์และความต่อเนื่องในการสอน มีการขาดแคลนบุคลากรในวิชาเฉพาะ เช่น ความสามารถด้าน ICT และภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะบุคลากรในส่วนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. หน่วยงานที่จัดการศึกษายังขาด ความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน บุคลากร วัสดุภัณฑ์การศึกษา เพื่อสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน
10. การจัดการศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี ยังมีจุดอ่อน ที่ผู้เรียน ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สรุปความ ตลอดจนทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์
11. ครูมีภาระงานอื่น นอกเหนือจากการสอนจึงทำให้การจัดการสอนเรียนการสอนไม่เต็มที่
12. ขาดแคลนแหล่งน้ำ เพื่อใช้อุปโภคบริโภค ภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคการท่องเที่ยวหรือบริการ อันเนื่องมาจากการขยายตัวของเมือง แหล่งอุตสาหกรรม และแหล่งท่องเที่ยวอย่างรวดเร็ว ได้ส่งผลให้เกิดความต้องการใช้น้ำเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการผลิต บริการ และอุปโภคบริโภคปริมาณมากก่อให้เกิดความขัดแย้งเรื่องการใช้น้ำ เดิมแหล่งน้ำจะถูกใช้เพื่อกิจกรรมการเกษตรและชุมชนเกษตรขนาดเล็ก และมีข้อจำกัดของภูมิประเทศ ทำให้ไม่สามารถก่อสร้างอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ได้
13. ขาดการบริหารจัดการในเรื่องการเพาะปลูกผลไม้ที่ดีและเหมาะสม ทำให้ในช่วงที่ผลไม้ ออกมาเยอะและกระจุกตัวทำให้ผลไม้เน่าเสียง่าย และขาดการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านการผลิตให้ออกผลผลิตนอกฤดู การเก็บรักษา การลำเลียงถึงที่หมายก่อนการเน่าเสีย ถึงแม้ว่ากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 จะเป็นแหล่งเพาะปลูกผลไม้หลักของประเทศ แต่ผลไม้เป็นผลผลิตที่มีช่วงระยะเวลาในการเก็บเกี่ยว ดูแล รักษาจำกัด เมื่อพ้นกำหนดจะเสียหาย และเป็นผลผลิตที่มีช่วงฤดูกาล ไม่สามารถผลิตออกได้ตลอดปี และหากเมื่อใดขาดน้ำ ก็จะทำให้เสียหายให้แก่สวนผลไม้ อย่างรุนแรง ทำให้ปริมาณผลผลิตไม่แน่นอน ไม่มีเสถียรภาพด้านราคา รวมทั้งยังขาดการบริหารจัดการในช่วงที่ผลไม้ ออกมาเยอะและกระจุกตัวอย่างเหมาะสมและทันเวลา ทำให้ผลไม้เน่าเสียง่าย และมีปัญหาเรื่องคุณภาพมาตรฐานไม่สม่ำเสมอ เช่น การคัดขนาด บรรจุหีบห่อ แปรรูป และเก็บรักษา ดังนั้น หากมีโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปขึ้นมารองรับ

จะเป็นการส่งเสริมอุตสาหกรรมถนอมอาหารให้เกิดขึ้นในพื้นที่ได้แล้ว ยังเป็นการช่วยให้ผลไม้มิมีราคาและรายได้เกษตรกรดีขึ้น

14. เกษตรกรยังขาดปัจจัยสนับสนุน ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต และความสามารถในการแข่งขันทางการตลาด โดยเกษตรกรส่วนใหญ่ยังมีฐานะยากจน และขาดเงินทุนในการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงระบบการผลิตให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นได้ นอกจากนี้ ยังต้องเช่าพื้นที่เพื่อทำการเกษตร จึงไม่มีแรงจูงใจในการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงระบบการผลิต

15. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีแนวโน้มเสื่อมโทรมลง เนื่องจากการขยายตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ทั้งในเชิงเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว การขยายตัวของเมือง แหล่งอุตสาหกรรม และแหล่งท่องเที่ยวอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตมากขึ้นตามลำดับ เนื่องจากการขยายตัวทางการผลิตทั้งทางด้านเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม ทำให้มีการใช้และทำลายทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งป่าไม้ แหล่งน้ำ ดิน ทรัพยากรทางทะเล ไปเป็นจำนวนมาก อาทิ การทำลายทรัพยากรป่าไม้ ได้ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของลมฟ้าอากาศ ก่อให้เกิดภาวะฝนแล้ง น้ำท่วมอยู่เสมอ โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดจันทบุรี และตราด ทำให้เกิดความเสียหายต่อผลผลิตทางการเกษตร การคมนาคมขนส่ง การผลิต และธุรกิจภาคอุตสาหกรรม และเศรษฐกิจส่วนรวมของกลุ่มจังหวัด การขยายพื้นที่ทำการเกษตรและอุตสาหกรรมไปในพื้นที่ที่ไม่เหมาะสม ได้ก่อให้เกิดปัญหามลภาวะ ความอุดมสมบูรณ์ของดินลดต่ำลงและมีการชะล้างพังทลายสูง ความต้องการใช้น้ำเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการผลิต บริการ และอุปโภคบริโภคมีปริมาณมาก ก่อให้เกิดความขัดแย้งเรื่องการใช้น้ำ ซึ่งแต่เดิมแหล่งน้ำจะถูกใช้เพื่อกิจกรรมการเกษตร การทำเกษตรขนาดเล็ก และการอุปโภค บริโภคของชุมชนเท่านั้น ปัจจุบันต้องแย่งกันใช้น้ำระหว่างภาคเกษตร เมือง บริการแก่นักท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมบางส่วน แม้ว่าจะได้มีการพัฒนาแหล่งน้ำรองรับไว้แล้วบางส่วนแต่ด้วยข้อจำกัดของภูมิประเทศ ทำให้ไม่สามารถก่อสร้างอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่เพิ่มเติมได้อีก นอกเหนือเขื่อนขุนด่านปราการชล จังหวัดนครนายก เขื่อนนฤปดินทรจินดา จังหวัดปราจีนบุรี จึงต้องมีการวางท่อส่งน้ำเชื่อมโยงระหว่างอ่างเก็บน้ำที่มีอยู่เพื่อนำน้ำมาทดแทนในบางพื้นที่ยามขาดแคลน และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการน้ำให้มากขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการจับสัตว์น้ำโดยไม่ถูกวิธี ทำให้สัตว์น้ำตามธรรมชาติลดลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งพื้นที่ป่าชายเลนในแต่ละจังหวัดลดลงไปจากเดิมมาก เนื่องจากการบุกรุกเพื่อทำนาุ้ง ซึ่งยังเป็นปัญหาที่รุนแรงและเรื้อรัง ซึ่งหากมิได้รับการแก้ไขจัดการอย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ ก็จะเป็นข้อจำกัดที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของกลุ่มจังหวัด

16. แหล่งท่องเที่ยวเสื่อมโทรมลง กิจกรรมการท่องเที่ยวบางชนิดที่มุ่งแต่ผลประโยชน์ ประกอบกับพฤติกรรมนักท่องเที่ยวที่ขาดจิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยวให้คงอยู่อย่างยั่งยืน ทำให้แหล่งท่องเที่ยวเสื่อมโทรมลง นอกจากนี้ยังไม่มีมาตรการฐานและควบคุมคุณภาพของสินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยว ซึ่งที่ผ่านมาผู้ประกอบการจะกำหนดกันเองโดยไม่มีหลักเกณฑ์ ทำให้เกิดความไม่เป็นธรรมแก่นักท่องเที่ยว ในขณะที่เดียวกันก็มีปัญหาขาดแคลนบุคลากรด้านการท่องเที่ยวที่มีความรู้ทักษะ และความเป็นมืออาชีพตามมาตรฐานสากล

17. ขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะฝีมือสำหรับการผลิตภาคอุตสาหกรรมที่มีการปรับเปลี่ยนเทคโนโลยีสูงขึ้น แรงงานในพื้นที่ไม่เพียงพอโดยเฉพาะแรงงานภาคเกษตรตามฤดูกาลผลิต

โอกาส (Opportunity)

1. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และอารยธรรม มีสถานประกอบการจำนวนมากกระจายอยู่ทั่วประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
2. มีการคมนาคมที่สะดวกและหลากหลาย ส่งผลให้เด็กเดินทางไปยังแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกรวดเร็ว
3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีทรัพยากรเพิ่มมากขึ้นในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. โครงการในพระราชดำรินในพื้นที่ส่งผลให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสและได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างสมบูรณ์และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
5. จังหวัดในเขตพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ และเขตอุตสาหกรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้าน
6. มีนักเรียนจากกลุ่มประชาคมอาเซียนมาเข้าเรียนในพื้นที่ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม
7. มีสถานประกอบการรองรับการพัฒนาฝีมือแรงงานส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งพัฒนาทักษะฝีมือสู่ออาชีพอย่างชัดเจน
8. มีโอกาสในการกระจายการขนส่งสินค้า เนื่องจากที่ตั้งอยู่ใกล้กับศูนย์กลางการคมนาคมขนส่งทางน้ำ เรือ และอากาศยานของประเทศ โดยตั้งอยู่ใกล้กับท่าเรือน้ำลึก และระบบโครงข่ายการขนส่งทางถนน รถไฟ และสนามบินที่สนับสนุนการเปิดประตูการขนส่งของประเทศเข้าสู่ระบบโครงข่ายการเดินเรือนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงกับระบบโครงข่ายการขนส่งหลักของกรุงเทพฯ และปริมณฑล ภาคกลางตอนบน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และต่างประเทศ
9. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุ และนาโนเทคโนโลยี ทำให้มีโอกาสในการปรับกระบวนการผลิตสินค้าทั้งในภาคการเกษตร สมุนไพร การท่องเที่ยว และภาคอุตสาหกรรม โดยการพัฒนาเทคโนโลยีจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต ส่งเสริมกระบวนการผลิตที่สะอาด มีส่วนช่วยประหยัดการใช้ทรัพยากร และลดปริมาณของเสียและมลพิษได้มากขึ้น การเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จะสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม และผลักดันให้เกิดการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และจะสร้างโอกาสการเรียนรู้ในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ได้อย่างกว้างขวาง สามารถปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
10. โครงสร้างประชากรที่กำลังเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมผู้สูงอายุ ทำให้มีโอกาสในการผลิต พัฒนา และปรับปรุงสินค้าและบริการที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป อาทิ การขยายตัวของตลาดอาหารสุขภาพ สมุนไพร และการแพทย์พื้นบ้าน สถานที่ท่องเที่ยวและการพักผ่อนของผู้สูงอายุ
11. กระแสการรักษาสุขภาพและความนิยมธรรมชาติ ทำให้เกิดความตระหนักในการดูแลสุขภาพธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ในขณะที่เดียวกันจะสร้างกระแสความนิยมบริโภคสินค้า เชิงอนุรักษ์และสินค้าสุขภาพ ซึ่งส่วนใหญ่มาจากพืช เช่น สมุนไพร จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องพืชสมุนไพรและการดูแลสุขภาพซึ่งเป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจได้โดยมีความหลากหลายทางชีวภาพเป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ
12. นโยบายการพัฒนาด้านนวัตกรรม โดยเฉพาะแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ไทยแลนด์ 4.0 จะนำโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ซึ่งนวัตกรรมจะช่วยยกระดับคุณภาพของระดับรายได้ปานกลาง ไปสู่

ประเทศที่มีรายได้สูง และระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จะทำให้ภาคตะวันออก 2 ได้รับการพัฒนาทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ด้วย

13. มีโอกาสในการพัฒนาการส่งออกผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรเพิ่มมากขึ้นได้ เนื่องจากพื้นที่ใกล้กับแหล่งขนส่งสินค้า นอกเหนือจากการมุ่งพัฒนามาตรฐานของผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรให้เพิ่มสูงขึ้น ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มโอกาสในการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรเหล่านี้ได้นั้น ด้วยความได้เปรียบของที่ตั้งที่อยู่ใกล้กับแหล่งขนส่งสินค้า และเส้นทางคมนาคมขนส่งสำคัญต่างๆ ของประเทศ ไม่ว่าจะเป็นท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ หรือท่าเรือแหลมฉบัง ทำให้เกษตรกรหรือผู้ประกอบการสินค้าเกษตรมีโอกาที่จะผลักดันการส่งออกผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรได้สะดวกมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มผลไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ ที่ผู้บริโภคต่างต้องการความสดใหม่และความรวดเร็วในการขนส่ง นอกจากนี้สินค้าพืชไร่ ซึ่งมีแหล่งผลิตสำคัญอยู่ที่จังหวัดปราจีนบุรี สระแก้ว ที่จะสามารถเชื่อมโยงกับท่าเรือแหลมฉบังได้โดยสะดวก เนื่องจากต้องขนส่งครั้งละมากๆ และค่าขนส่งราคาถูก เป็นต้น

14. นักท่องเที่ยวมีแนวโน้มท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์และสุขภาพ เพิ่มมากขึ้น จากกระแสทางการท่องเที่ยวในปัจจุบันที่นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติล้วนแสวงหากิจกรรมการท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ๆ กันมากขึ้น โดยในปัจจุบันการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเริ่มได้รับความนิยมเพิ่มมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากการที่มักจะมีการจัดอันดับ หรือการประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และวัฒนธรรมตามสื่อต่างๆ กันอย่างมากมาย ซึ่งถือได้ว่าเป็นโอกาสสำคัญสำหรับกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนกลางที่มีแหล่งท่องเที่ยวลักษณะนี้อยู่เป็นจำนวนมาก ไม่ว่าจะเป็นอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ - ทับลาน ในพื้นที่ตอนบนของจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว ซึ่งเป็นที่สนใจของนักท่องเที่ยวด้านธรรมชาติ นอกจากนี้ยังมีโรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร ปราจีนบุรี และโรงพยาบาลวัฒนานครสระแก้ว เป็นศูนย์กลางการค้นคว้าและวิจัยด้านการแพทย์แผนไทยซึ่งจะสนับสนุนการท่องเที่ยวในด้านการฟื้นฟูสุขภาพ และการแพทย์แผนไทยได้เป็นอย่างดี สำหรับแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ในจังหวัดสระแก้ว จะเชื่อมโยงกับนครวัด นครธมในกัมพูชาผ่านเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 33 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเส้นทาง Southern Economic Corridor

อุปสรรค (Threat)

1. จากภาวะความผันผวนทางเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้นักเรียนออกกลางคันเพิ่มมากขึ้น
2. สภาพปัญหาการแตกแยก หย่าร้างของครอบครัวส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
3. อัตราการเกิดของประชากรลดลงส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น
4. มีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมของประชากรกลุ่มวัยเรียนส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของประชากรวัยเรียน เช่น เด็กติดเกมส์ ท้องก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท เป็นต้น
5. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย รวมถึงการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาไม่เต็มรูปแบบส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง และส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
6. ประชากรในจังหวัดปราจีนบุรี ส่วนใหญ่เป็นประชากรในเขตชนบท (ประชากรเขตชนบท 326,038 คน เขตเมือง 29,729 คน (99:1)) ซึ่งส่วนใหญ่(ร้อยละ 40.82) มีอาชีพรับจ้าง และ ในขณะที่ค่าครองชีพที่สูงขึ้นและการว่างงานของผู้ปกครอง/ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

7. ผู้ปกครอง มีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนยอดนิยม และหรือโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้นทุกปีเกิด กระจุกตัวของนักเรียนในโรงเรียนในเขตเมือง ในขณะที่เดียวกันโรงเรียนนอกเขตเมืองกลายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ขาดความพร้อม เนื่องจากขาดการสนับสนุนทรัพยากรทุกด้าน เพราะจัดสรรงบประมาณต้องใช้เกณฑ์จำนวนนักเรียน เป็นกำหนด

8. แนวโน้มของผู้ปกครองไม่มีเวลา เลี้ยงดูบุตรหลานส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

9. สภาวะเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียน การขยายตัวภาคอุตสาหกรรม มีผลกระทบต่อสังคมในด้านสิ่งแวดล้อม มีประชากรแฝงจากการขยายตัวของสังคม อุตสาหกรรมมากขึ้น ส่งผลให้บุตรหลาน มีพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางไม่ดีมากขึ้น ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง นักเรียนมีแนวโน้มออกกลางคันในระดับ ม.ปลายและสายอาชีพ

10. แนวโน้มสถาบันครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว/ครอบครัวแตกแยกเพิ่มขึ้น ขาดผู้ให้การอบรมเลี้ยงดู ให้ความรู้ ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติด ส่งผลให้เด็ก และเยาวชนมีภาวะเสี่ยง พฤติกรรมไม่เหมาะสม

11. เด็กจากครอบครัวที่ผู้ปกครองมีอาชีพที่ต้องย้ายถิ่น ที่อยู่บ่อยๆ ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพ ทางการศึกษาของนักเรียน

12. มีหน่วยงานทางการศึกษามากเกินไป จึงไม่มีความเสมอภาคในด้านการจัดสรรงบประมาณ สร้างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

13. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองซึ่งส่งผลต่อผู้บริหารระดับสูงทำให้นโยบายการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง เกิดความสับสนในการปฏิบัติ

14. นโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้เกิด ข้อขัดแย้งกับชุมชนผู้ปกครองไม่เข้าใจถึงเหตุผลที่แท้จริงในการรวมโรงเรียน

15. การเข้าถึงโครงข่ายเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร มีค่าใช้จ่ายทำให้ครอบครัวในชนบทที่ฐานะยากจน ไม่สามารถใช้ประโยชน์จากโครงข่ายได้

16. กฎระเบียบและขั้นตอนปฏิบัติของประเทศเพื่อนบ้านยังไม่อำนวยความสะดวกทางการค้าและการลงทุน สิ่งสำคัญในการทำการค้ากับต่างประเทศ คือ การที่ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของประเทศนั้นๆ ที่ได้มีการกำหนดไว้ อีกทั้ง มาตรการกีดกันที่ไม่ใช่ภาษีเพิ่มขึ้น เช่น มาตรฐานการผลิตสินค้า มาตรฐานการด้านความสะอาดและสุขอนามัย มาตรฐานแรงงาน มาตรฐานสิ่งแวดล้อม และมาตรฐานด้านทรัพย์สินทางปัญญา จึงต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการผลิตให้ได้มาตรฐานและคุณภาพสินค้าให้เป็นที่ยอมรับระหว่างประเทศ อย่างไรก็ตาม จากการดำเนินการที่ผ่านมาพบว่าจะยังคงมีความแตกต่างในตัวกฎระเบียบระหว่างประเทศคู่ค้าอยู่เป็นจำนวนมาก และด้วยขั้นตอนของการพิธีการส่งออกของไทยที่ยังมี ขั้นตอนและเอกสารที่มีความยุ่งยากต่อผู้ประกอบการอยู่ ทำให้การดำเนินงานในส่วนต่างๆ จึงเป็นไปได้ค่อนข้างลำบาก นอกจากนี้กฎระเบียบของประเทศเพื่อนบ้านมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและบางพื้นที่มีกฎระเบียบเฉพาะ ทำให้ต้องมีการมา ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ กันหลายรอบ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนเป็นอุปสรรคสำคัญในการกระตุ้นให้เกิดการค้าเพิ่ม มากขึ้น

17. การอำนวยความสะดวกของประเทศเพื่อนบ้านยังไม่เอื้อต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุน แม้ว่าทั้งประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านต่างพยายามสนับสนุนการค้าการลงทุนให้นักธุรกิจเข้ามาลงทุนในประเทศตน รวมถึงนักธุรกิจชาวไทยเช่นเดียวกันที่มีความสนใจและแสวงหาโอกาสในการเข้าไปลงทุนโดยเฉพาะ ในประเทศเพื่อนบ้าน แต่กลับพบว่า ประเทศเพื่อนบ้านของไทยเอง แม้จะมีนโยบายส่งเสริมการลงทุนออกมา แต่ในทาง ปฏิบัติยังไม่มีท่าทีที่ชัดเจนต่อการอำนวยความสะดวกในการประกอบธุรกิจในประเทศของตน และประเด็นนี้ยังคงเป็น

ปัญหาอุปสรรคที่สำคัญที่ไม่เอื้อต่อการค้าหรือการลงทุน ซึ่งบ่อยครั้งทำให้นักธุรกิจชาวไทยตัดสินใจยกเลิกหรือชะลอการเข้าไปลงทุนในประเทศนั้นๆ ไปในที่สุด

18. การใช้น้ำที่เพิ่มขึ้นจากการมีพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จากนโยบายของภาครัฐในการกำหนดให้พื้นที่ในจังหวัดสระแก้ว และจังหวัดตราด เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษของประเทศนั้น นอกจากจะเป็นโอกาสสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและบริเวณใกล้เคียงที่จะเกิดขึ้นแล้ว ประเด็นสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ความสามารถในการรองรับปริมาณความต้องการการใช้ทรัพยากรต่างๆ ในพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทรัพยากรน้ำ เนื่องจากการเกิดขึ้นของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจะช่วยกระตุ้นให้ภาคการผลิต และการคมนาคมขนส่งที่จะเจริญเติบโตมากขึ้น ในขณะที่ทรัพยากรในพื้นที่ยังคงมีอยู่อย่างจำกัด ซึ่งหากขาดการวางแผนและการบริหารจัดการที่ดี ก็อาจส่งผลกระทบต่อการใช้ประโยชน์ของประชากรในพื้นที่ได้ หรือในกรณีที่เลวร้ายที่สุดอาจเกิดการแย่งชิงกันหรือการขึ้นราคาของสินค้าและบริการที่ได้จากทรัพยากรที่มีจำกัดได้

19. ประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ส่งผลให้คนวัยแรงงานต้องรับภาระเพิ่มขึ้นในการดูแลผู้สูงอายุโดยเฉพาะค่าใช้จ่ายด้านสาธารณสุข ทำให้กำลังการผลิตลดลง ผลิตภาพแรงงานค่อนข้างต่ำ หากไม่ได้รับการพัฒนาเทคโนโลยีทำให้ไม่สามารถแข่งขันหรือพัฒนาศักยภาพอย่างเพียงพอ อาจส่งผลให้การเติบโตทางเศรษฐกิจชะลอตัวลงได้

20. คุณภาพทางการศึกษาลดต่ำลงอย่างต่อเนื่อง ไม่สามารถสร้างคนที่มีความรู้ความสามารถ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก

21. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนากลุ่มจังหวัด ทั้งเชิงเศรษฐกิจ และด้านชีวิตประจำวัน อย่างไรก็ตาม ในระยะเวลา 2 – 3 ปีที่ผ่านมา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยสาเหตุหลักเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ ที่เห็นได้ชัดมากที่สุด คือ ในฤดูหนาว อากาศหนาวจัด ในฤดูร้อน อากาศก็ร้อนจัด ทั้งหมดนี้ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน นอกจากนี้สภาพอากาศแปรปรวนดังกล่าว อาทิเช่น ฝนตกไม่ต้องตามฤดูกาล นำไปสู่ภัยแล้งในฤดูเพาะปลูก ส่งผลกระทบต่อเกษตรกรของประเทศไทย และกระทบต่อเกษตรกรซึ่งเป็นคนส่วนใหญ่ของทั้งประเทศ หรือแม้กระทั่งในฤดูฝน ประเทศไทยเกิดภาวะฝนตกหนัก และไปสู่ปัญหาอุทกภัย ซึ่งส่งผลกระทบต่ออย่างร้ายแรงต่อการดำรงชีวิตของประชาชน ภาคธุรกิจ และภาคอุตสาหกรรมทั่วไป ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศส่งผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ดังนี้

(1) การเพิ่มสูงขึ้นของระดับน้ำทะเล และลมมรสุมที่รุนแรงมากขึ้นอาจส่งผลกระทบต่อปัญหาการกัดเซาะชายฝั่งทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น ทำให้เกิดการสูญเสียพื้นดินชายหาดและแหล่งท่องเที่ยวทางทะเล และส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศทางทะเลและชายฝั่งโดยเฉพาะป่าชายเลนซึ่งเป็นแหล่งผลิตสัตว์น้ำ เป็นที่วางไข่และที่อยู่อาศัยของตัวอ่อนสัตว์น้ำ และเป็นพื้นที่กันชนป้องกันแนวชายฝั่งจากการพังทลายจากแรงคลื่นลม เนื่องจากระบบนิเวศป่าชายเลนมีความอ่อนไหวต่อระดับน้ำทะเลที่เพิ่มขึ้นโดยความหนาแน่นของพรรณไม้จะลดลงเนื่องจากระดับน้ำทะเลที่สูงขึ้นจะทำให้พืชตายและถูกแทนที่ด้วยหาดเลนในขณะที่ปากแม่น้ำจะจมลงใต้น้ำทำให้เกิดการชะล้างพังทลายของพื้นที่ลุ่มน้ำ

(2) อุณหภูมิน้ำทะเลและค่าความเป็นกรด/ด่างของน้ำทะเลที่เปลี่ยนแปลงไป อาจส่งผลกระทบต่อพืชและสัตว์ทะเลบางชนิดสูญพันธุ์ เกิดปรากฏการณ์ปะการังฟอกขาว และแหล่งปะการัง ถูกทำลายส่งผลกระทบต่อผลผลิตสัตว์น้ำโดยรวม ปัจจุบันทรัพยากรประมงชายฝั่ง และประมงทะเลอยู่ในสภาพเสื่อมโทรมโดยสัตว์น้ำกร่อยบริเวณชายฝั่งและสัตว์น้ำในทะเลมีปริมาณ ชนิด และขนาดลดลงโดยตลอดนอกจากนี้การรुक้าของน้ำเค็มเข้าสู่ลำน้ำจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อการดำรงชีวิตของพืชสัตว์และพื้นที่เกษตรกรรมโดยรอบ

(3) อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทำให้ปัญหาการขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่จะรุนแรงขึ้น เนื่องจากต้องประสบกับภาวะภัยแล้งเป็นเวลานาน และทำให้ปัญหาการแย่งชิงทรัพยากรน้ำระหว่างภาคเกษตร และ อุตสาหกรรมจะเพิ่มมากขึ้นในอนาคต นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทำให้ภัยพิบัติและภาวะน้ำท่วม ฉับพลันเกิดบ่อยครั้งและรุนแรงขึ้นเนื่องจากกำลังแรงของลมมรสุมลักษณะฝนที่ตกหนักในเวลาอันสั้นทำให้ปริมาณน้ำมี มากเกินความสามารถในการกักเก็บประกอบกับประสิทธิภาพและศักยภาพในการระบายน้ำลงสู่ทะเลของพื้นที่โดยรวม ลดลง ทำให้มีแนวโน้มในการเกิดภัยพิบัติรุนแรงขึ้น

สรุปการวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT)

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)
<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณภาพการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) จังหวัด จันทบุรี และตราด มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศและระดับ ภาค 2. เป็นแหล่งเพาะปลูกผลไม้หลักของประเทศ 3. เป็นแหล่งผลิตสมุนไพรของประเทศไทย 4. เป็นแหล่งประมงและปศุสัตว์ 5. มีแหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม 6. เป็นแหล่งแร่รัตนชาติที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียง 7. มีพรมแดนติดกับชายแดนกัมพูชา 8. พื้นที่บางส่วนของจังหวัดตราดและสระแก้วเป็นที่ตั้งของเขต เศรษฐกิจพิเศษและมีพื้นที่ติดกับชายแดนของประเทศกัมพูชา 9. มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และอารยธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการคมนาคมที่สะดวกและหลากหลาย 2. ทุกภาคส่วนตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา 3. มีโครงการในพระราชดำรินในพื้นที่ส่งผลให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 4. นักเรียนจากกลุ่มประชาคมอาเซียนมาเข้าเรียนในพื้นที่ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาและ วัฒนธรรม 5. มีสถานประกอบการรองรับการพัฒนาฝีมือแรงงานส่งผลให้ นักเรียนมีแหล่งพัฒนาทักษะฝีมือสู่อาชีพอย่างชัดเจน
จุดอ่อน (W)	อุปสรรค (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. อัตราการเรียนต่อสายอาชีพของนักเรียนน้อยกว่า ร้อยละ 50 2. ขาดแคลนครูผู้สอนที่ตรงวิชาเอก 3. บุคลากรไม่เพียงพอ บางตำแหน่ง ขาดประสบการณ์และความ ต่อเนื่องในการสอน 4. หน่วยงานที่จัดการศึกษายังขาด ความพร้อมในเรื่องอาคาร สถานที่ สื่อการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างองค์กร -ขาดการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานทาง การศึกษาในแต่ละระดับ 2. จากภาวะความผันผวนทางเศรษฐกิจที่ถดถอย 3. มีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมของประชากรกลุ่มวัยเรียน ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม 4. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย รวมถึงการกระจายอำนาจ ให้สถานศึกษาไม่เต็มรูปแบบ 5. ผู้ปกครอง มีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนยอด นิยม 6. แนวโน้มของผู้ปกครองไม่มีเวลา เลี้ยงดูบุตรหลานส่งผลให้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 7. แนวโน้มสถาบันครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว/ครอบครัว แยกแยกเพิ่มขึ้น 8. มีหน่วยงานทางการศึกษามากเกินไป 9. การเข้าถึงโครงข่ายเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร มีค่าใช้จ่ายทำให้ครอบครัวในชนบทที่ฐานะยากจนไม่สามารถใช้ประโยชน์ จากโครงข่ายได้

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาระดับภาคสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

วิสัยทัศน์สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

“สร้างเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์ เสริมบทบาทการมีส่วนร่วม เพื่อความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา”

ค่านิยมองค์กร

รักองค์กร ซื่อสัตย์สุจริต อุทิศเวลา

วัฒนธรรมองค์กร

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ให้เกียรติ เป็นมิตร จิตอาสา

วิสัยทัศน์แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเศรษฐกิจและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

1. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 พ.ศ. 2563 – 2565 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				รวม
	ปัจจุบัน	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
1) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	76.2	90	90	90	90
2) ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100	100	100	100	100
3) ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	88.9	100	100	100	100
4) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า(15-17 ปี)ต่อประชากรกลุ่มอายุ15-17 ปี เพิ่มขึ้น	72.7	74	75	78	80
5) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี)มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	10.15	10.50	10.50	10.50	10.90
6) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษา เพิ่มขึ้น	0	0	20	20	25
7) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100
8) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ห้องสมุด ศูนย์ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	N/A	50	50	50	100
9) สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ	N/A	98	98	98	100
10) ร้อยละของโรงเรียนชายแดน/ชายขอบของตัวชี้วัดทางการศึกษา	N/A	80	85	87	90

2. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 พ.ศ. 2563 – 2565 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				รวม
	ปัจจุบัน	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
1) ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียน	N/A	1.0	1.0	1.0	1.0
2) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกกลุ่มประเภทของความจำเป็นพิเศษ)	N/A	20	20	20	30
3) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	N/A	100	100	100	100

3. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 พ.ศ. 2563 – 2565 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality) ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				รวม
	ปัจจุบัน	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
1) ร้อยละของเด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	72.7	85	85	85	90
2) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	น้อยกว่า 50	50	50	50	55
3) ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง	น้อยกว่า 10	น้อยกว่า 5	น้อยกว่า 5	น้อยกว่า 5	น้อยกว่า 2
4) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่านและคณิตศาสตร์สูงขึ้น	421/ 409/ 415	500	500	500	510
5) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)	A1/A2/B2	A1/A2/B2	A1/A2/B2	A1/A2/B2	A2/A1/B 2 ⁺
6) ร้อยละการอ่านของคนไทย(อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	77.7	85	85	85	90

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				รวม
	ปัจจุบัน	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
7) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความเป็นคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	N/A	30	30	30	60
7.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	40	40	40	40	100
7.2 ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น	30	30	30	30	60
7.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น					
8) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	75	75	75	75	85
9) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	80	80	80	80	90
10) จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	500	500	500	500	700
11) ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น	10	10	10	10	20
12) ร้อยละของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	50	50	50	50	55
13) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	30	60	60	60	60

4. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 พ.ศ. 2563 – 2667 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				รวม
	ปัจจุบัน	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
1) มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ	มี	มี	มี	มี	มี
2) มีระบบการบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	มี	มี	มี	มี	มี
3) มีระบบการติดตามประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี
4) จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคล ด้านการศึกษาของประเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	8	8	8	8	11
5) มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการการศึกษา การติดตามและประเมินผล	มี	มี	มี	มี	มี
6) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	มี	มี	มี	มี	มี
7) มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี
8) มีการปรับระบบการจัดสรรเงินไปสู่ด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน	มี	มี	มี	มี	มี
9) มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา (Autonomous & Accountability)	มี	มี	มี	มี	มี
10) ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง	20	20	20	20	10
11) สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)	40:60	40:60	40:60	40:60	50:50
12) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ	25:75	25:75	25:75	25:75	30:70
13) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.12	0.10	0.10	0.10	0.08
14) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น	90	90	90	90	95
15) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100
16) จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	300	300	300	300	400

5. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 พ.ศ. 2563 – 2565 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				รวม
	ปัจจุบัน	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
1) อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น (IMD)	48	48	48	48	44
2) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น	2	2	2	2	4
3) อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)	45	45	45	45	43
4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบ สะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	30	30	30	30	60
5) จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศเพิ่มขึ้น	5	5	5	5	10
6) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	30	30	30	30	50
7) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญ	40 : 60	38:62	40:60	42:48	45 : 55
8) สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนด้านสังคมศาสตร์	30 : 70	30 : 70	30 : 70	30 : 70	35:65
9) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเพิ่มขึ้น	60	60	60	60	65
10) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	80	80	80	80	90
11) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	75	75	75	75	80
12) มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน	100	100	100	100	100

กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและสิ่งแวดล้อมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

1.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ทวีศีกษา)

2.2 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะ

2.4 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

3.1 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดประเมินผลให้กับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.2 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

3.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

6.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

บทที่ 4

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในระดับภาคสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2565 ที่จัดทำขึ้นนี้ จะประสบความสำเร็จได้ ผู้เกี่ยวข้องจะต้องนำสู่การปฏิบัติ โดยมีกลไก แนวทาง และกระบวนการขับเคลื่อน ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบ (จังหวัดจันทบุรี, ตราด, นครนายก, ปราจีนบุรี และสระแก้ว) ดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยการแปลงยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ สู่โครงการ/กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จที่มีค่าเป้าหมายที่ชัดเจนในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมนั้นๆ ด้วย

3. ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562-2565 เป็นเครื่องมือ กรอบและแนวทางในการดำเนินงาน หรือการบริหารจัดการศึกษา

4. ศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด ต้องแสดงภาวะความเป็นผู้นำการศึกษา มีความมุ่งมั่นจริงจัง รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วม และสนับสนุนช่วยเหลือ ดูแลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

5. หน่วยงานต้นสังกัด ต้องสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากรอย่างเพียงพอ ต่อการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

6. ต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิค วิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา ได้หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุง มาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่ เพื่อการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการ ดังนี้

1) การสร้างการรับรู้ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนในทุกระดับ

2) การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่ การปฏิบัติมีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยง ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการ กำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไป ปฏิบัติโดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผล อย่างเป็นรูปธรรม

3) การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและ ทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่ง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4) การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้าง การบริหารงาน ให้มีความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่ และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจาก ส่วนกลางสู่ระดับ ภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหาร งานบุคคลในแต่ละระดับ ให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมี คุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษา ที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

5) การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกัน คุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงาน ต่อสาธารณชน จะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุง ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

6) การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือ ทางการเงิน ในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้น เป็นสำคัญ หากสาธารณชนทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการ และผู้ปฏิบัติงาน และผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตนและร่วมพลังดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาที่กำหนด ย่อมส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาของชาติบรรลุ ผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการ พัฒนาคคน พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติ ตามความมุ่งหวัง

แนวทางการสร้างเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

1. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์ ร่วมกันในภาค ตามบทบาทอำนาจหน้าที่ มองภาพความสำเร็จเดียวกัน
2. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมทุกรูปแบบในภาค ตามบทบาทอำนาจหน้าที่ ในคำสั่ง คสช.ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ให้เป็นรูปธรรมและอาศัยกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เป็นเพื่อนคู่คิดกัน
3. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน อย่างต่อเนื่อง จริงจัง เพื่อร่วมกัน หาแนวทางปรับปรุงพัฒนาตามบทบาทอำนาจหน้าที่ ร่วมกันรับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้น

ส่วนที่ 5

การติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2565 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการที่สำคัญๆ ได้แก่ คณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตาม ประเมินผล ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด เป็นต้น
2. กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสมในแต่ละปีงบประมาณ หรือปีการศึกษา
3. สร้างความเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน
4. เสริมสร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคเอกชน ภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ภาคเอกชน ภาคประชาชน ร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของงาน
5. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผล จะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับแผนหรือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณต่อไป
6. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม สร้างโดยผ่านกระบวนการรูปแบบวิจัยโดยร่วมกันสร้าง โดยคณะทำงานจาก สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 – 18 โดยจากงานวิจัยที่ได้นำเครื่องมือติดตามมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของภาค

โดย การติดตามการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคสู่การปฏิบัติระดับภาค ในครั้งนี้ เป็นการติดตามเกี่ยวกับกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในประเด็น กลไกการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคสู่การปฏิบัติระดับภูมิภาค การสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค การแปลงแผนสู่การปฏิบัติของหน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่ โดยพิจารณาความสอดคล้อง ความเชื่อมโยงเชิงยุทธศาสตร์ ตลอดจนการติดตามประเมินผล



ภาคผนวก

~~๕~~ ตารางสรุปโครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์
การพัฒนาการศึกษาระดับภาค 2563-2565



สรุปงบประมาณโครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค 2563-2565

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
โครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	4	36,993,900
โครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	4	19,233,960
โครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	8	10,163,100
โครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	6	28,458,600
โครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5	2	8,067,000
โครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6	32	36,762,180
รวม	56	139,678,740

แบบฟอร์มสรุปแผนงานโครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค ในช่วงปี พ.ศ. 2563-2565

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน รับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความ สอดคล้องของ		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธ ศาสตร์ ชาติ20ปี	แผน สป.	
1.โครงการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา ที่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทใช้ความรุนแรง	1.เพื่อหามาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา การทะเลาะวิวาทของนักเรียน นักศึกษา 2.เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง 3.สร้างภาคีเครือข่ายติดตามเฝ้าระวัง จุดเสี่ยงหรือพื้นที่เสี่ยง	850,000	850,000	850,000	2,550,000	สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 9	โรงเรียนมัธยมศึกษา ภาครัฐและเอกชน วิทยาลัยอาชีวศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน ในพื้นที่ความ รับผิดชอบ 5 จังหวัด	1	1	
2.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา	1.เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ครูและ บุคลากรประชาชนทั่วไปได้ตระหนักถึง ความสำคัญและจำเป็นในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 2.เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนได้ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถ ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในสังคม 3.เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา ครูบุคลากร ประชาชนทั่วไปรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์รักการออกกำลังกาย 4.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาครู บุคลากรประชาชนทั่วไปร่วมกิจกรรม รณรงค์ต่อต้านยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง และสนองตอบนโยบายรัฐบาลเกี่ยวกับยา เสพติด	5,000,000	5,000,000	5,000,000	15,000,000	สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 9	สถานศึกษา ในเขต พื้นที่ความรับผิดชอบที่ เข้าร่วมโครงการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา	1	1	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน รับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความ สอดคล้องของ		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธ ศาสตร์ ชาติ20ปี	แผน สป.	
3.โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้านชายแดนไทย-กัมพูชา	1.นักเรียน นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ชายแดนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 2.ประชาชนมีทักษะอาชีพ มีงานทำ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของพื้นที่ชายแดน 3. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ชายแดนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม (คือ แนวทางในการปฏิรูปที่ออกแบบมาเพื่อเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ในองค์กรเพื่อนักเรียนที่มาจากความหลากหลายของเชื้อชาติ กลุ่มชน เพศ ความสามารถพิเศษของนักเรียน และชนชั้นทางสังคม	724,000	724,000	724,000	2,172,000	สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 9	บริเวณพื้นที่ชายแดน จังหวัดสระแก้ว	1	1	
4.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	เพื่อพัฒนาบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 ให้มีขีดสมรรถนะของบุคลากรให้มีความพร้อมปฏิบัติงานเพื่อรองรับภารกิจในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมุ่งเน้นให้มีคุณลักษณะตามสมรรถนะหลัก ทักษะที่จำเป็น รวมไปถึงคุณลักษณะการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นมืออาชีพ ความเป็นนานาชาติ	5,757,300	5,757,300	5,757,300	17,271,900	สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 9	บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 9	1	1	

แบบฟอร์มสรุปแผนงานโครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค ในช่วงปี พ.ศ. 2563-2565

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน รับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความ สอดคล้อง		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธ ศาสตร์ ชาติ20ปี	แผน สพ.	
1.โครงการเปิดโลกการศึกษาสู่สายตาประชาชน	1.เพื่อเผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษา 2.เพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมในแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษา 3.เพื่อนำเสนอผลงานวิจัยทางการศึกษาและนวัตกรรมทางการศึกษา 4.เพื่อสร้างองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาของจังหวัด	3,100,000	3,100,000	3,100,000	9,300,000	สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 9	สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบ ผู้ปกครอง ประชาชนสถานประกอบการ และภาคี เครือข่าย ทางการศึกษา	2	2	
2.โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพและองค์ความรู้ในด้านระเบียบวิธีวิจัยประเภทต่างๆ แก่บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9 2. เพื่อให้มีการเผยแพร่ผลงานและองค์ความรู้ที่สร้างขึ้น 3. เพื่อส่งเสริมการนำผลงานวิจัย / R2R ไปใช้ประโยชน์ให้เกิดผลอย่างเป็น	620,000	620,000	620,000	1,860,000	กลุ่มตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผล สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดในกำกับ ทั้ง 5 จังหวัด	2	2	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้อง		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผน สป.	
3. โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพและองค์ความรู้ในด้านระเบียบวิธีวิจัยประเภทต่างๆ แก่บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 2. เพื่อให้มีการเผยแพร่ผลงานและองค์ความรู้ที่สร้างขึ้น 3. เพื่อส่งเสริมการนำผลงานวิจัย / R2R ไปใช้ประโยชน์ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม	5,000	5,000	5,000	15,000	สนง.ศึกษาธิการ จังหวัดปราจีน	จังหวัดปราจีนบุรี	2	2	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน รับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความ สอดคล้อง		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธ ศาสตร์ ชาติ20ปี	แผน สพ.	
4.โครงการพัฒนาองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล ของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1. เพื่อส่งเสริมให้การพัฒนา องค์กรให้เป็นองค์กรที่มี สมรรถนะสูง สอดคล้องกับ การพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการภาครัฐ 2. เพื่อจัดกิจกรรมแบ่งปัน ความรู้ และสรุปองค์ความรู้ที่ จะนำมาใช้ในการพัฒนาองค์กร 3. เพื่อให้บุคลากร ได้พัฒนา ตนเองให้มีจิตสำนึกที่ดี มี คุณภาพ จริยธรรมตลอดจนมี ทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน 4. เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการปฏิบัติงานต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชน	2,686,320	2,686,320	2,686,320	8,058,960	สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9	สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9	2	2	

แบบฟอร์มสรุปแผนงานโครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค ในช่วงปี พ.ศ. 2563-2565

แผนพัฒนาศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ20ปี	แผนสพ.	
1.โครงการจัดทำคลังข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถและ สมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพื่อจัดทำคลังข้อสอบ เพื่อวัด และประเมินผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	145,000	145,000	145,000	435,000	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9	3	3	
2.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	1.เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ ดูแลเด็กเล็กให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการ ดูแลเด็กแรกเกิด- 5 ปี 2.เพื่อให้เด็กทุกคนมี พัฒนาการรอบด้านตามวัย อย่างมีคุณภาพ	2,054,000	2,054,000	2,054,000	6,162,000	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค9 และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดใน สังกัด	3	3	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ20ปี	แผนสป.	
3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรสู่การปฏิบัติ และปลูกจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนา และเทิดทูนพระมหากษัตริย์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม</p> <p>2. เพื่อติดตามผลการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรสู่การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>3. เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรสู่การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ</p>	350,000	350,000	350,000	1,050,000	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	-	3	3	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ20ปี	แผนสพ.	
4.โครงการพัฒนาเครือข่ายการตรวจแบบบูรณาการและเฝ้าระวังภัยพิบัติและรองรับภาวะวิกฤติและการรายงานสภาวะการณ์ทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	<p>1. เพื่อการสนับสนุนการสร้างเครือข่ายและส่งเสริมบุคลากรในด้านการจัดการให้มีความรู้ทั้งในด้านองค์ความรู้เชิงวิชาการ</p> <p>2. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการตรวจแบบบูรณาการและการเฝ้าระวังภัยพิบัติและรองรับภาวะวิกฤติรวมทั้งการรายงานสภาวะการณ์ทางการศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9</p> <p>3. เพื่อพัฒนาการจัดทำข้อมูลศึกษาวิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินการเกี่ยวกับการเฝ้าระวังภัยพิบัติและรองรับภาวะวิกฤติรวมทั้งรายงานสภาวะการณ์ทางการศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในเชิงวิชาการ</p>	349,200	349,200	349,200	1,047,600	กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผลสำนักงานศึกษาธิการภาค 3	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในกำกับทั้ง 5 จังหวัด	3	3	
5. โครงการสืบสานศาสตร์พระราชา พัฒนาวิถีเกษตรกรรมที่ยั่งยืน		40,000	40,000	40,000	120,000	สนง.ศึกษาธิการจังหวัดปราจีน	จังหวัดปราจีนบุรี	3	3	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ20ปี	แผนสป.	
6. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เอกสารคู่มือ ประกอบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำจังหวัดปราจีนบุรี พุทธศักราช 2561		60,000	60,000	60,000	180,000	สนง.ศึกษาธิการ จังหวัดปราจีน	จังหวัดปราจีนบุรี	3	3	
7. โครงการบูรณาการภาคีเครือข่ายภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำของจังหวัดปราจีนบุรี		239,500	239,500	239,500	718,500	สนง.ศึกษาธิการ จังหวัดปราจีน	จังหวัดปราจีนบุรี	3	3	
8. โครงการเปิดโลกวิชาการสู่การสร้างงานและการศึกษาเพื่อการมีงานทำ "Open House 2018" และการแสดงผลงาน Best Practice ของสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี		150,000	150,000	150,000	450,000	สนง.ศึกษาธิการ จังหวัดปราจีน	จังหวัดปราจีนบุรี	3	3	

แบบฟอร์มสรุปแผนงานโครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค ในช่วงปี พ.ศ. 2563-2565

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของ		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผน สป.	
1.โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1. เพื่อศึกษาและพัฒนา รูปแบบการบริหารการศึกษา ของหน่วยงานในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 2. เพื่อสร้างรูปแบบการ บริหารการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	850,000	850,000	850,000	2,550,000	สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในสังกัด	4	4	
2.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการสร้างโอกาสให้ประชาชนในการเข้าถึงบริการการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ต้นแบบที่เอื้อต่อการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4,300,000	4,300,000	4,300,000	12,900,000	สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9	สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 9	4	4	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของ		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผน สป.	
3.โครงการโรงเรียนคุณธรรม	1.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม รักสามัคคี ปรงอดอง สมานฉันท์รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ห่างไกลยาเสพติด มี คุณลักษณะและทักษะทาง สังคมที่เหมาะสม 2.เพื่อเร่งรัดส่งเสริมสนับสนุน แนวคิดตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	3,559,900	3,559,900	3,559,900	10,679,700	สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในสังกัด	4	4	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงาน รับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความ สอดคล้องของ		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธ ศาสตร์ ชาติ20ปี	แผน สพ.	
4.โครงการจัดทำระบบคลังข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด	เพื่อให้สามารถนำข้อมูลทาง การศึกษาไปใช้ประโยชน์ ร่วมกัน รวมถึงสามารถ นำเสนอผู้บริหารทุกระดับของ หน่วยงานเป็นข้อมูล ประกอบการปฏิบัติงานข้อมูล ในการวางแผนทางการศึกษา ได้ และยังรวม ไปถึงผู้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ ประโยชน์ ซึ่งแต่ละหน่วยงาน มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาอยู่แล้วแต่ยัง กระจัดกระจายและขาด การบูรณาการข้อมูลทั้งภายใน และภายนอก แบบบูรณาการ	636,300	636,300	636,300	1,908,900	สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9	4	4	
5. โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา		90,000	90,000	90,000	270,000	สนง.ศึกษาธิการ จังหวัดปราจีน	จังหวัดปราจีนบุรี	4	4	
6. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันของ วัยรุ่น ในสถานศึกษา		50,000	50,000	50,000	150,000	สนง.ศึกษาธิการ จังหวัดปราจีน	จังหวัดปราจีนบุรี	4	4	

แบบฟอร์มสรุปแผนงานโครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค ในช่วงปี พ.ศ. 2563-2565

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผน สป.	
1.โครงการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม รวมถึงภาวะอันตรายที่เกิดขึ้นจากผลกระทบสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นเครือข่ายเยาวชน 3. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สามารถนำความรู้และประสบการณ์มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เป็นมิตร	2,679,000	2,679,000	2,679,000	8,037,000	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในสังกัด	5	5	
2.โครงการบริหารจัดการกำจัดขยะมูลฝอยในสถานศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี		10,000	10,000	10,000	30,000	สนง.ศึกษาธิการจังหวัดปราจีน	จังหวัดปราจีนบุรี	5	5	

แบบฟอร์มสรุปแผนงานโครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค ในช่วงปี พ.ศ. 2563-2565

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของ		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนสพ.	
1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเชิงพื้นที่	1. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในระดับภูมิภาค และจังหวัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สนับสนุนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงาน 2. เพื่อให้บริการ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ 3. เพื่อปรับปรุง นำเข้าและถ่ายโอนข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9 4. เพื่อรายงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาแก่ผู้รับบริการได้	601,500	601,500	601,500	1,804,500	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	6	6	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9										
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของ		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนสพ.	
2.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1. เพื่อจัดแผนปฏิบัติราชการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับ) 2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ (จัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) 3. เพื่อติดตามและประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการและแผนปฏิบัติการ	275,300	275,300	275,300	825,900	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในสังกัด	6	6	
3.โครงการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติงาน แผนบูรณาการ	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดทำแผนกลุ่มจังหวัดให้มีความรู้ ความเข้าใจนโยบายและทิศทางการจัดทำแผนระดับภูมิภาคแบบบูรณาการ 2. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติงานแบบบูรณาการในพื้นที่	540,600	540,600	540,600	1,621,800	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในสังกัด	6	6	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9										
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของ		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผน สป.	
4.โครงการเสริมสร้างการพัฒนากระบวนการบริหารองค์กร	เพื่อเสริมสร้างการพัฒนากระบวนการบริหารองค์กร	846,000	846,000	846,000	2,538,000	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	6	6	
5.โครงการพัฒนาเครือข่ายการติดตาม ประเมินผล และสนับสนุนการตรวจราชการในระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1.เพื่อพัฒนาเครือข่ายการติดตาม ประเมินผล 2.เพื่อประสานการขับเคลื่อนการติดตาม ประเมินผล 3.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการติดตามฯ	404,100	404,100	404,100	1,212,300	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	6	6	
6.โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการปฏิรูปการอาชีวศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	เพื่อเสริมสร้างการพัฒนากระบวนการบริหารองค์กร	227,150	227,150	227,150	681,450	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหน่วยงานที่จัดสอนด้านอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงาน	6	6	
7.โครงการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานแบบมีประสิทธิผลตามหลัก- ธรรมภิบาลตามนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565	1.เพื่อให้มีแนวทางและวิธีการในการติดตามและประเมินผลประจำปี 2.เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่สำคัญตามนโยบายที่กำหนด 3.เพื่อสรุปรายงานการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่สำคัญตามนโยบาย	2,369,800	2,369,800	2,369,800	7,109,400	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	6	6	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9										
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของ		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผน สป.	
8.โครงการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการเขตตรวจราชการที่ 9 ตามนโยบายการตรวจราชการ	1.เพื่อสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีข้อมูลสนับสนุนการตรวจราชการ 2. เพื่อสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มี แผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ 3. เพื่อรายงานผลการติดตามและการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการฯ พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1,979,000	1,979,000	1,979,000	5,937,000	กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผลสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9	6	6	
9.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	เพื่อพัฒนาบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ให้มีขีดสมรรถนะของ บุคลากรให้มีความพร้อมปฏิบัติงาน เพื่อรองรับภารกิจในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมุ่งเน้นให้มีคุณลักษณะตามสมรรถนะหลัก ทักษะที่จำเป็น รวมถึงไปถึงคุณลักษณะการเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นมืออาชีพ ความเป็นนานาชาติ	319,850	319,850	319,850	959,550	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9	6	6	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของ		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนสพ.	
10.. โครงการพัฒนาองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1. เพื่อส่งเสริมให้การพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการบริหาร "จัดการภาครัฐ" 2. เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้และสรุปลงความรู้นำมาใช้ "ในการพัฒนาองค์กร" 3. เพื่อให้บุคลากร ได้พัฒนาตนเองให้มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณภาพจริยธรรมตลอดจนมีทัศนคติที่ "ดีต่อการปฏิบัติงาน" 4. เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน	149,240	149,240	149,240	447,720	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9	6	6	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของ		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผน สป.	
11.โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับ ภาค 9	1. เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค 3. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด 4. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วม	1,294,820	1,294,820	1,294,820	3,884,460	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9	6	6	
12.โครงการตรวจ ติดตามและประเมินผลการทำงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1. เพื่อรายงานผลการติดตามและประเมินผลการทำงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของหน่วยงานระดับภาคและจังหวัด 2. เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	437,720	437,720	437,720	1,313,160	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9	6	6	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของ		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผน สป.	
13.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาคและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ เข้าใจ ในทิศทางขององค์กร 2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2563 และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3.เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีพ.ศ.2564 (ฉบับจัดทำค่าของงบประมาณ) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 4.เพื่อให้การปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการภาค สอดคล้องกับภารกิจ นโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	334,980	334,980	334,980	1,004,940	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	6	6	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของ		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผน สป.	
14.โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่รับผิดชอบ 2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านกฎหมายให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่รับผิดชอบ 3. เพื่อจัดทำคู่มือการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการภาค	337,170	337,170	337,170	1,011,510	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	6	6	
15.โครงการจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9	เพื่อใช้ดัชนีทางการศึกษาระดับภาคเป็นเครื่องมือในการติดตามและชี้วัด รวมทั้งเครื่องมือในการวิเคราะห์ทิศทาง ด้านการศึกษาในภูมิภาค ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	565,900	565,900	565,900	1,697,700	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	6	6	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของ		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนส.ป.	
16.โครงการส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาการดำเนินการทางวินัยการอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1. เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่ที่มีความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในทิศทางเดียวกัน 2. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความชัดเจนในขั้นตอนรูปแบบ และแนวทางในการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค	357,100	357,100	357,100	1,071,300	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9	6	6	
17.โครงการจัดทำและรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับสำนัก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1. เพื่อจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ 2. เพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	30,670	30,670	30,670	92,010	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9	6	6	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของ		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผน สป.	
18.โครงการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1. เพื่อสร้างความเข้าใจระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ 2. เพื่อตรวจสอบร่องรอยกระบวนการปฏิบัติงาน อันจะนำไปสู่การพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 3. เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานและหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา	236,660	236,660	236,660	709,980	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	6	6	
19. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	-	60,000	60,000	60,000	180,000	สนง.ศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	จังหวัดปราจีนบุรี	6	6	
20. โครงการพัฒนาศักยภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานศธจ.ปจ	-	54,800	54,800	54,800	164,400	สนง.ศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	จังหวัดปราจีนบุรี	6	6	
21. โครงการนิเทศ ตรวจสอบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	-	120,000	120,000	120,000	360,000	สนง.ศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	จังหวัดปราจีนบุรี	6	6	
22. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ของศธจ.ปจ	-	30,000	30,000	30,000	90,000	สนง.ศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	จังหวัดปราจีนบุรี	6	6	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของ		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนส.ป.	
23. โครงการประชุมขับเคลื่อนการทำงานของ ประชาคมการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี (PECจังหวัด) และประชุมคณะทำงานระดับอำเภอเพื่อสนับสนุน ประชาคมการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี (PECอำเภอ)	-	52,140	52,140	52,140	156,420	สนง.ศึกษาธิการ จังหวัดปราจีน	จังหวัดปราจีนบุรี	6	6	
24. โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน	-	185,000	185,000	185,000	555,000	สนง.ศึกษาธิการ จังหวัดปราจีน	จังหวัดปราจีนบุรี	6	6	
25. โครงการนิเทศติดตามโครงการหลัก/โครงการ รอง	-	50,000	50,000	50,000	150,000	สนง.ศึกษาธิการ จังหวัดปราจีน	จังหวัดปราจีนบุรี	6	6	
26. โครงการบูรณาการพัฒนาเครือข่ายความ ร่วมมือชมรมวิชาการจังหวัดปราจีนบุรี	-	50,000	50,000	50,000	150,000	สนง.ศึกษาธิการ จังหวัดปราจีน	จังหวัดปราจีนบุรี	6	6	
27. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	-	31,760	31,760	31,760	95,280	สนง.ศึกษาธิการ จังหวัดปราจีน	จังหวัดปราจีนบุรี	6	6	
28. โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษาจังหวัด	-	94,000	94,000	94,000	282,000	สนง.ศึกษาธิการ จังหวัดปราจีน	จังหวัดปราจีนบุรี	6	6	
29. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการตรวจสอบภายใน และการตรวจสอบติดตาม	-	46,800	46,800	46,800	140,400	สนง.ศึกษาธิการ จังหวัดปราจีน	จังหวัดปราจีนบุรี	6	6	
30. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหาร จัดการขององค์คณะบุคคล	-	150,000	150,000	150,000	450,000	สนง.ศึกษาธิการ จังหวัดปราจีน	จังหวัดปราจีนบุรี	6	6	
31 โครงการประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนใน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	-	7,000	7,000	7,000	21,000	สนง.ศึกษาธิการ จังหวัดปราจีน	จังหวัดปราจีนบุรี	6	6	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9										
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของ		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนสพ.	
32.การพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	พัฒนารูปแบบและข้อมูลของศึกษาธิการภาค 9 เพื่อให้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารและเผยแพร่ให้กับประชาชนและผู้สนใจทั่วไปรับทราบ	15,000	15,000	15,000	45,000	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	6	6	

คณะผู้จัดทำ

1. นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ รองศึกษาธิการภาค 8
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 9
2. นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์ นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ
ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 9
3. นางจันทรา เกียรติลุนสงฆ์ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา เนื้อหา
4. นายสัจจา จุ่นบุญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เนื้อหารายละเอียด
5. นางสาวทัศนีย์ ช่างซูป นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เนื้อหารายละเอียด
6. นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เนื้อหาและรูปเล่ม

หน้าปกแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค ปี 2563-2565
จำนวน 111 หน้า

