



ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2562



เอกสารลำดับที่ 20/2562

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

<http://www.reo9.obec.in.th>

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดำเนินการจัดทำเอกสารสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปี การศึกษา 2562 ขึ้น เพื่อสนับสนุนการวางแผนพัฒนาการศึกษา สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ และสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ประโยชน์ทางการศึกษา ในด้านอื่นๆ ต่อไป สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ขอขอบคุณหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความช่วยเหลือและ อนุเคราะห์ข้อมูล ในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์ และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทสรุปผู้บริหาร | (ก) |
| สารบัญตาราง | (ข) |
| สารบัญแผนภูมิ..... | (ค) |
| ภาคผนวก..... | (ง) |
| ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไปของพื้นที่ | |
| ➤ วิสัยทัศน์สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 1 |
| ➤ วิสัยทัศน์แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาระดับภาค | 1 |
| ➤ ที่ตั้งและอาณาเขต | 1 |
| ➤ จำนวนประชากร และความหนาแน่นของประชากร | 4 |
| ➤ สภาพเศรษฐกิจ กำลังคน และการประกอบอาชีพ | 7 |
| ➤ สถานการณ์และแนวโน้มด้านการศึกษา | 12 |
| ➤ สถานการณ์และแนวโน้มด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ | 13 |
| ➤ ดัชนีความก้าวหน้าของการพัฒนาคน | 15 |
| ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านการศึกษา | |
| ➤ จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ | 17 |
| ➤ จำนวนนักเรียนนักศึกษาจำแนกตามสังกัด | 18 |
| ➤ ร้อยละของผู้เรียนต่อประชากรอายุ 3- 17 ปี | 19 |
| ➤ การจัดการศึกษาปฐมวัย | 20 |
| ➤ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน | 21 |
| ➤ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษาขั้นพื้นฐาน O-Net | 21 |
| ➤ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net แยกตามสังกัด | 33 |
| ➤ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-Net | 36 |
| ➤ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-Net | 38 |

คณะผู้จัดทำ

| | | |
|--------------------------|------------------------------------|-------------|
| นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ | ศึกษาธิการภาค 9 | ที่ปรึกษา |
| นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์ | รองศึกษาธิการภาค 9 | ที่ปรึกษา |
| นางจันทรา เกียรติคุณสงฆ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา | คณะผู้จัดทำ |
| นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะผู้จัดทำ |
| นายสัจจา จุ่นบุญ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะผู้จัดทำ |
| นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | คณะผู้จัดทำ |

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษา ในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และมีอำนาจ หน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการใน ภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้าน อื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ และสนับสนุนการพัฒนา จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ ที่ถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค และจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทาง พัฒนา ประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้ง การพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

3. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ

4. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

5. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาบูรณาการ ในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

6. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

กำหนดหน้าที่ของกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

1. แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และการพัฒนาด้านอื่นๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค รวมทั้งสื่อสารเพื่อสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ

3. จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค

4. กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ

5. ศึกษา วิเคราะห์ ประสาน และจัดระบบการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่
รับผิดชอบ

6. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

7. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น
ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ข้อ 5 ศึกษา วิเคราะห์ ประสาน และจัดระบบการพัฒนาข้อมูล
สารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ นั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ
ทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2562 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนด้านการศึกษาในส่วนภูมิภาค ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

| | |
|---|----|
| 1. จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 3 |
| 2. จำนวนประชากรแยกจังหวัจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 4 |
| 3. ความหนาแน่นของประชากรแยกจังหวัจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 7 |
| 4. การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยแต่ละจังหวัด | 15 |
| 5. จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ | 17 |
| 6. จำนวนนักเรียน นักศึกษาจำแนกตามสังกัด | 18 |
| 7. จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรอายุ 3-17 ปี | 19 |
| 8. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 21 |
| 9. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 25 |
| 10. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 28 |
| 11. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ป. 6 ปีการศึกษา 2561 แยกตามสังกัด | 33 |
| 12. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ม. 3 ปีการศึกษา 2561 แยกตามสังกัด | 34 |
| 13. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ม. 6 ปีการศึกษา 2561 แยกตามสังกัด | 35 |
| 14. ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2559 ถึง 2561 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด | 36 |
| 15. ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2559 - ถึง 2561 ระดับ ปวส. 2 จำแนกรายจังหวัด | 37 |
| 16. ภาพรวมผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2561 ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 38 |
| 17. ผลการทดสอบ N-Net รายงาน ครั้งที่ 2/2561 | 39 |
| 18. ผลการทดสอบ N-Net รายงาน ครั้งที่ 1/2562 | 40 |

สารบัญแผนภูมิ

| แผนภูมิที่ | หน้า |
|---|------|
| 1. แสดงจำนวนพื้นที่การปกครองในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 3 |
| 2. แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 5 |
| 3. แสดงจำนวนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 5 |
| 4. แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 6 |
| 5. แสดงจำนวนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 6 |
| 6. แสดงความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 7 |
| 7. แสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562 | 20 |
| 8. คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 22 |
| 9. คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 23 |
| 10. คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 23 |
| 11. คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 24 |
| 12. คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 26 |
| 13. คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 26 |
| 14. คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 27 |
| 15. คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 28 |
| 16. คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 29 |
| 17. คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 30 |
| 18. คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 31 |
| 19. คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 31 |
| 20. คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 32 |
| 21. ผลการทดสอบ O-Net ป. 6 รายสังกัด | 33 |
| 22. ผลการทดสอบ O-Net ม.3 รายสังกัด | 34 |
| 23. ผลการทดสอบ O-Net ม.6 รายสังกัด | 35 |
| 24. ผลการทดสอบ V-Net ปวช. 3 | 36 |
| 25. ผลการทดสอบ V-Net ปวส. 2 | 37 |
| 26. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2561 | 38 |

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไปของพื้นที่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสภาพทั่วไปของพื้นที่

- **วิสัยทัศน์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9**
“สร้างเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์ เสริมบทบาทการมีส่วนร่วม เพื่อความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา”
- **วิสัยทัศน์แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 9**
“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
- **ที่ตั้งและอาณาเขต**

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เดิม) จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม 2562 กำหนดให้ตั้งอยู่เลขที่ 410/1 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

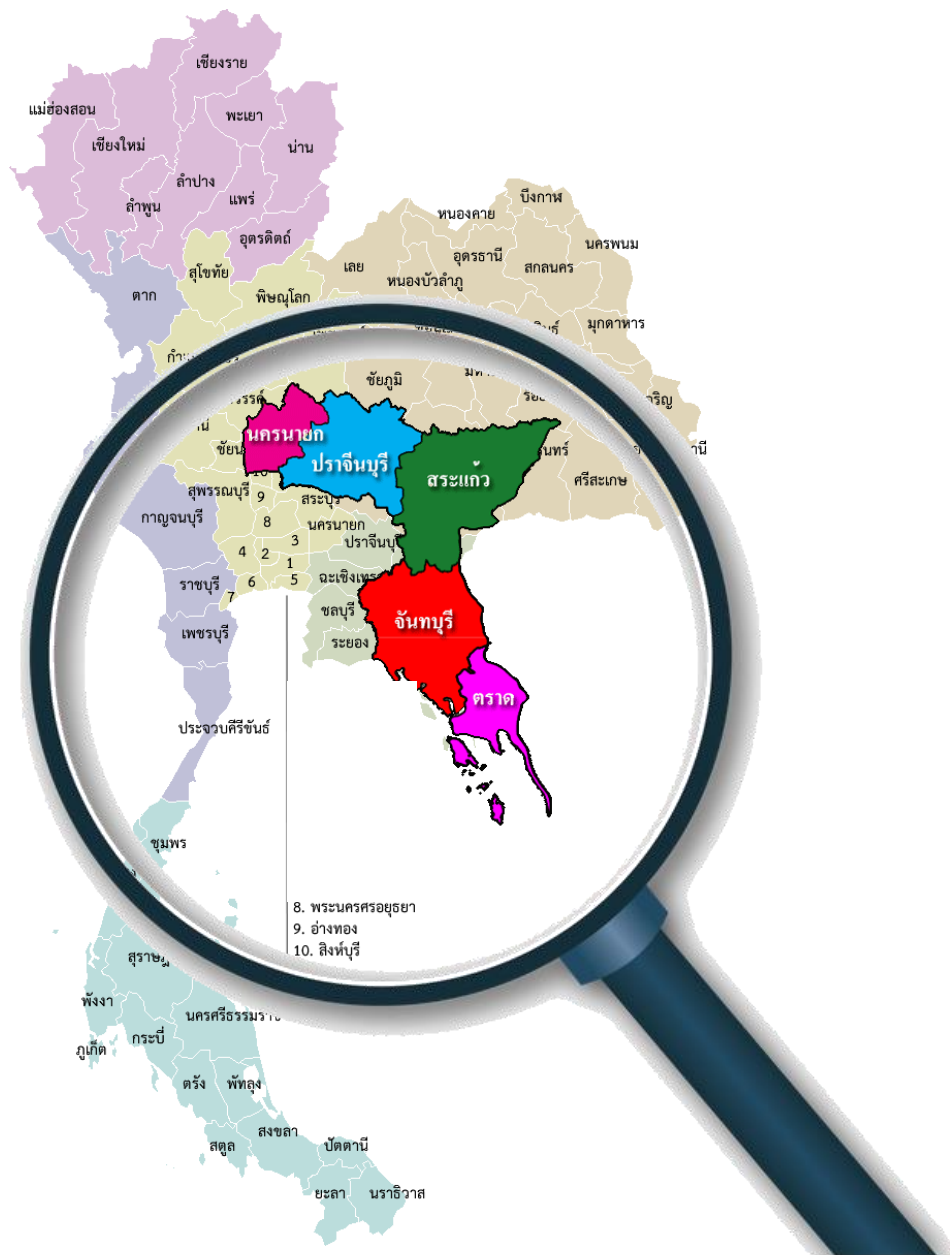
ให้ออนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับข้าราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2560 ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตามประกาศนี้ มีจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้ 1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ 2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา 3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ 5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการ ส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก 6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยสภาพบริบทของพื้นที่มีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพทั่วไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีอาณาเขตดังนี้

| | |
|-------------|--|
| ทิศเหนือ | ติดต่อ จังหวัดนครราชสีมา บุรีรัมย์ และสระบุรี |
| ทิศใต้ | ติดต่อ ชายฝั่งอ่าวไทย |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อ ราชอาณาจักรกัมพูชา |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง ปทุมธานี |

แผนที่พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



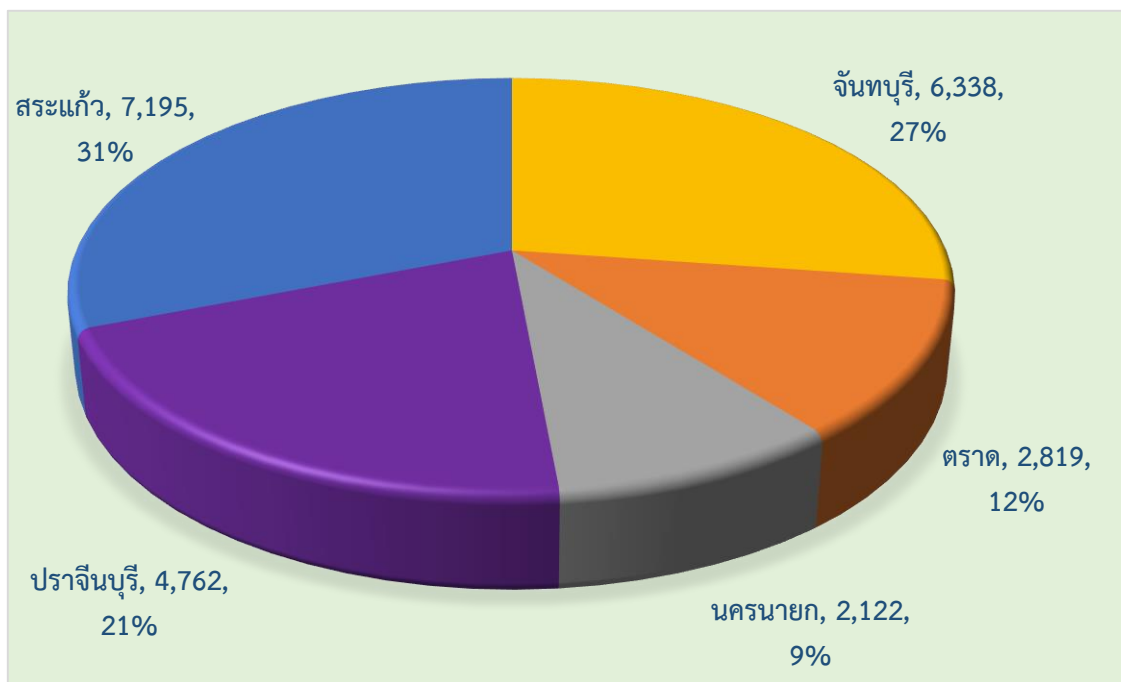
➤ เขตการปกครอง

ตารางที่ 1 จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

| จังหวัด | พื้นที่ (ตร.กม.) | อำเภอ | ตำบล | หมู่บ้าน | อบจ. | เทศบาล เมือง | เทศบาล ตำบล | อบต. |
|------------|---------------------|-----------|------------|--------------|----------|-----------------|----------------|------------|
| จันทบุรี | 6,338 | 10 | 76 | 731 | 1 | 5 | 40 | 34 |
| ตราด | 2,819 | 7 | 38 | 261 | 1 | 1 | 13 | 29 |
| นครนายก | 2,122 | 4 | 41 | 408 | 1 | 1 | 5 | 39 |
| ปราจีนบุรี | 4,762 | 7 | 65 | 708 | 1 | 1 | 12 | 56 |
| สระแก้ว | 7,195 | 9 | 59 | 731 | 1 | 3 | 13 | 66 |
| รวม | 23,236 | 37 | 279 | 2,839 | 5 | 11 | 85 | 224 |

ที่มา : เว็บไซต์สำนักงานจังหวัด

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนพื้นที่การปกครองในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากตารางที่ 1 และแผนภูมิที่ 1 แสดงให้เห็นว่า พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีจังหวัดที่มีพื้นที่เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดนครนายก

การปกครอง

เขตตรวจราชการศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดระเบียบการปกครองเป็นการปกครองส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 จังหวัด 37 อำเภอ 279 ตำบล 2,839 หมู่บ้าน 96 เทศบาล 224 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 5 องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำแนกเป็นรายจังหวัดดังนี้

จังหวัดจันทบุรี มีพื้นที่ 6,338 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอแก่งหางแมว อำเภอนายายอาม อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอเขาคิชฌกูฏ มี 76 ตำบล 731 หมู่บ้าน 45 เทศบาล 34 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดตราด มีพื้นที่ 2,819 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด มี 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 14 เทศบาล 29 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดนครนายก มีพื้นที่ 2,122 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอองครักษ์ อำเภอปากพลี และอำเภอบ้านนา มี 41 ตำบล 408 หมู่บ้าน 6 เทศบาล 39 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดปราจีนบุรี มีพื้นที่ 4,762 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองปราจีนบุรี อำเภอประจันตคาม อำเภอศรีมหาโพธิ์ อำเภอบ้านสร้าง อำเภอศรีมโหสถ อำเภอนาดี และอำเภอกบินทร์บุรี มี 65 ตำบล 708 หมู่บ้าน 13 เทศบาล 56 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดสระแก้ว มีพื้นที่ 7,159 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสระแก้ว อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอคลองหาด อำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอตาพระยา อำเภอวัฒนานครอำเภออรัญประเทศ และอำเภอโคกสูง มี 59 ตำบล 731 หมู่บ้าน 16 เทศบาล 66 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

➤ จำนวนประชากร และความหนาแน่นของประชากร

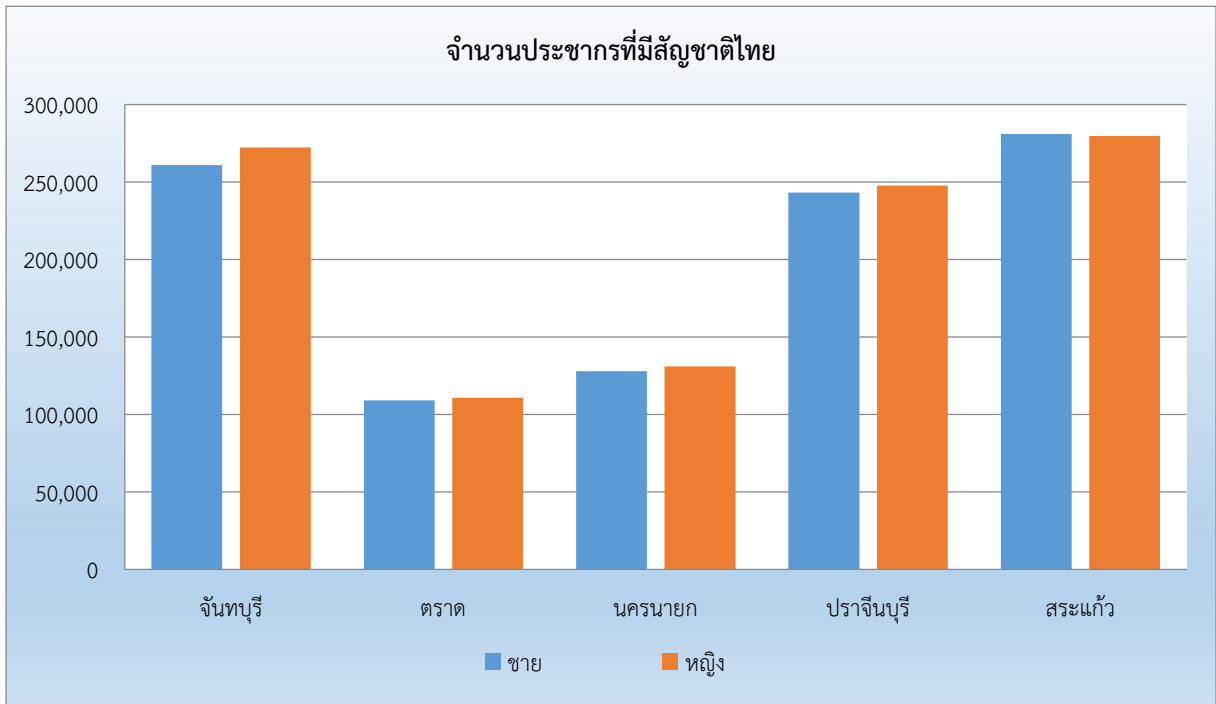
1.1 ประชากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

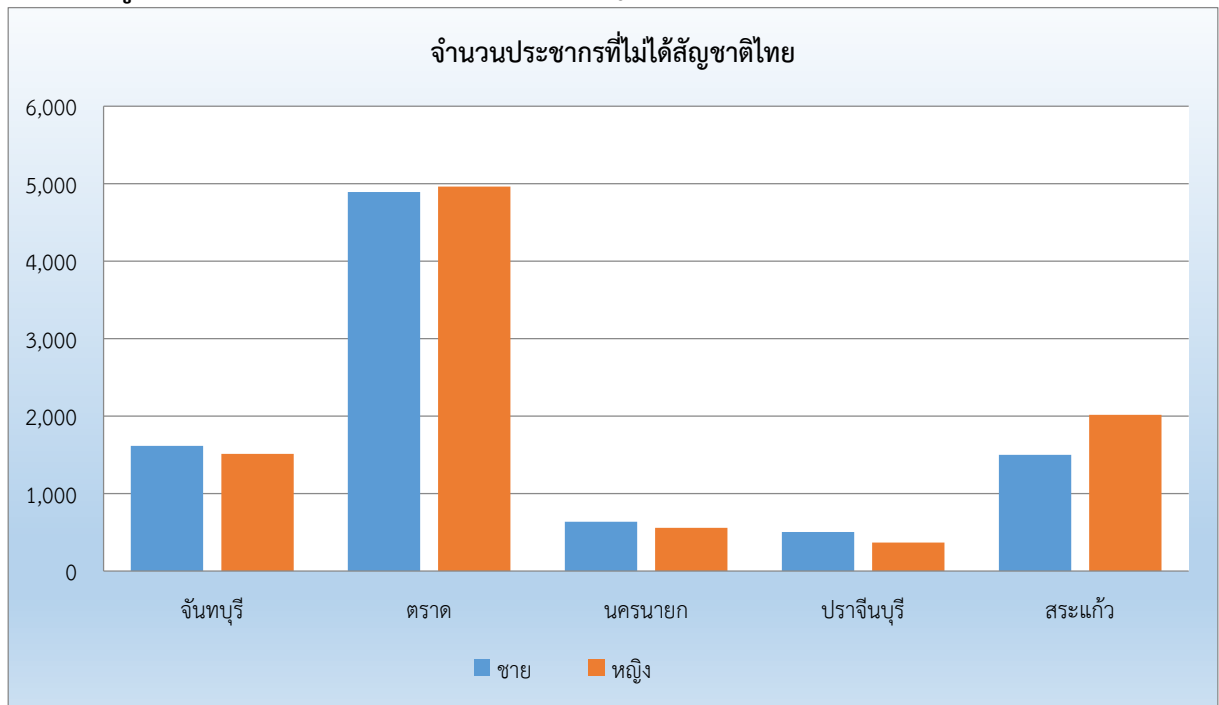
| จังหวัด | สัญชาติไทย | | | ไม่ได้สัญชาติไทย | | | รวมทั้งสิ้น |
|------------|------------|-----------|-----------|------------------|-------|--------|-------------|
| | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม | |
| จันทบุรี | 261,030 | 272,338 | 533,368 | 1,615 | 1,513 | 3,128 | 536,496 |
| ตราด | 109,205 | 110,854 | 220,059 | 4,892 | 4,963 | 9,855 | 229,914 |
| นครนายก | 127,956 | 130,942 | 258,898 | 637 | 558 | 1,195 | 260,093 |
| ปราจีนบุรี | 243,152 | 247,618 | 490,770 | 503 | 367 | 870 | 491,640 |
| สระแก้ว | 280,926 | 279,651 | 560,577 | 1,500 | 2,015 | 3,515 | 564,092 |
| รวม | 1,022,269 | 1,041,403 | 2,063,672 | 9,147 | 9,416 | 18,563 | 2,082,235 |

ที่มา : www.dopa.go.th/ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2561

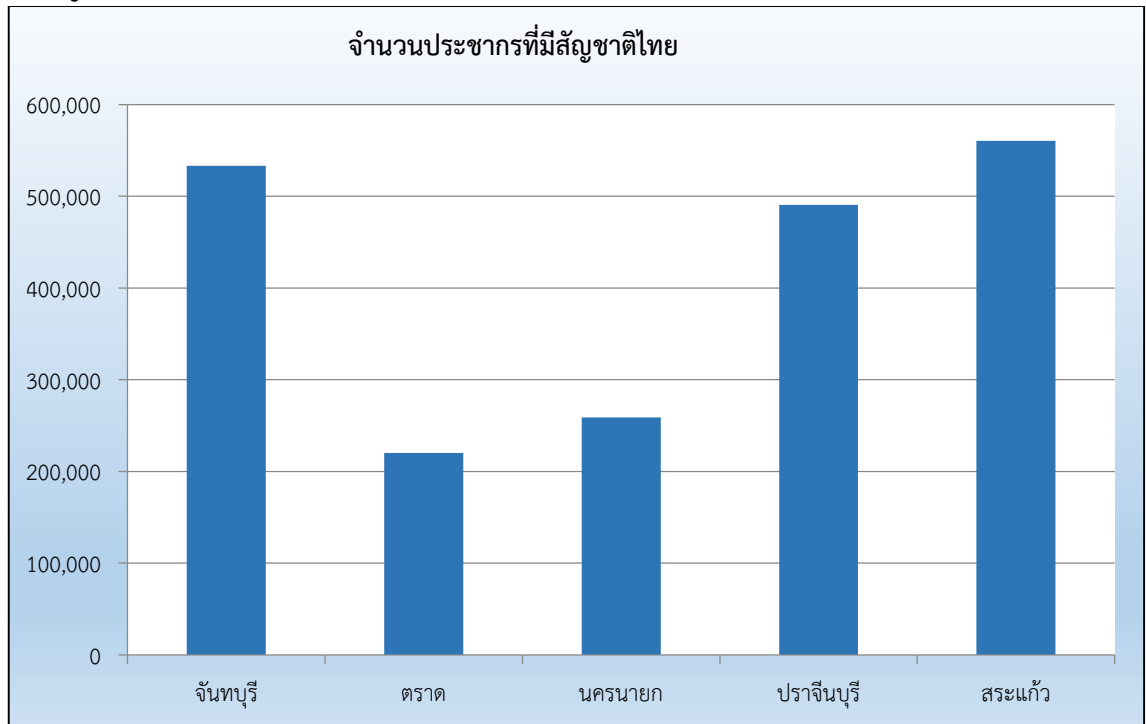
แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



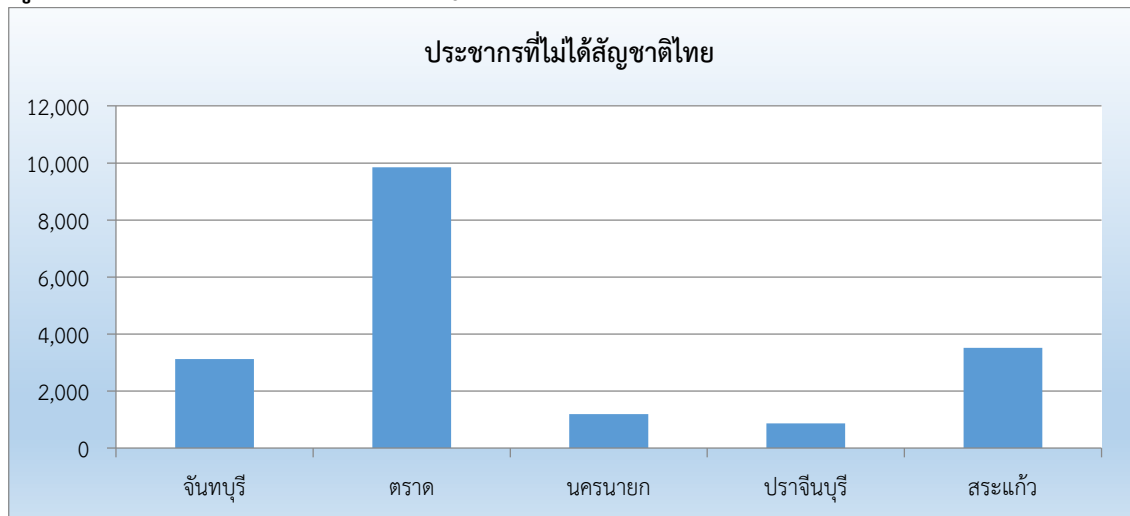
แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



แผนภูมิที่ 5 แสดงจำนวนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากตารางที่ 2 แผนภูมิที่ 2 แผนภูมิที่ 3 แผนภูมิที่ 4 และแผนภูมิที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ประชากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรที่มีสัญชาติไทยเป็นชาย 1,022,269 คน เป็นหญิง 1,041,403 คน รวมจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทย 2,063,672 คน เป็นประชากรไม่ได้สัญชาติไทย เป็นชาย 9,147 คน เป็นหญิง 9,146 คน รวมประชากรไม่ได้สัญชาติไทย 18,563 คน ประชากรรวมทั้งสิ้น 2,082,235 คนจังหวัดที่มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

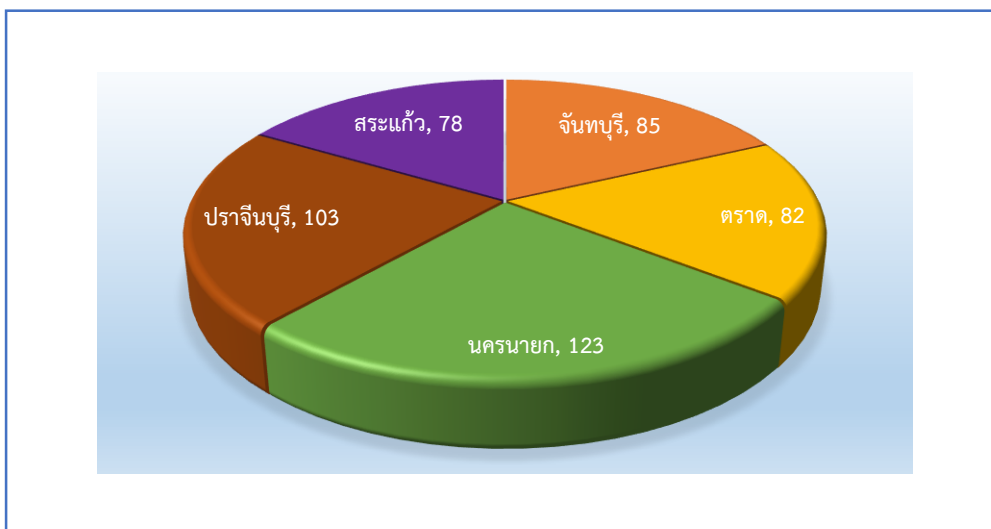
1.2 ความหนาแน่นของประชากร

ตารางที่ 3 แสดงความหนาแน่นของประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

| จังหวัด | จำนวนประชากร | พื้นที่ (ตร.กม.) | ความหนาแน่น (คน/ตร.กม.) |
|------------|--------------|---------------------|----------------------------|
| จันทบุรี | 536,496 | 6,338 | 85 |
| ตราด | 229,914 | 2,819 | 82 |
| นครนายก | 260,093 | 2,122 | 123 |
| ปราจีนบุรี | 491,640 | 4,762 | 103 |
| สระแก้ว | 564,092 | 7,195 | 78 |

จากตารางแสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีความหนาแน่นมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ จังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี จันทบุรี สระแก้ว และจังหวัดตราด

แผนภูมิที่ 6 แสดงความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวนคน/ตารางกิโลเมตร



➤ สภาพเศรษฐกิจ กำลังคน และการประกอบอาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทยในปี 2562 เริ่มมีความท้าทายจากความเสี่ยงด้านความผันผวนของระบบเศรษฐกิจ และการเงินโลกมากขึ้น คาดว่าเศรษฐกิจไทยยังขยายตัวในเกณฑ์ดีตามแรงขับเคลื่อนจากการปรับตัวดีขึ้นของอุปสงค์ในประเทศทั้งด้านการใช้จ่ายภาคครัวเรือน การลงทุนภาคเอกชน และการลงทุนภาครัฐ รวมทั้งการปรับตัวดีขึ้นของภาคการท่องเที่ยวและการเปลี่ยนแปลงในทิศทางการค้าและสายพานการผลิตระหว่างประเทศ ซึ่งจะช่วยชดเชยผลกระทบจากการชะลอตัวของเศรษฐกิจโลกและการเพิ่มขึ้นของมาตรการกีดกันการค้าที่ทำให้การส่งออกและการขยายตัวของเศรษฐกิจไทยในปี 2562 ชะลอตัวลงอย่างช้า ๆ จากปี 2561 (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ : 2561) ซึ่งปัจจัยที่จะสนับสนุนให้เศรษฐกิจไทยขยายตัวในเกณฑ์ดี ได้แก่

1. การใช้จ่ายภาคครัวเรือนยังมีแนวโน้มขยายตัวในเกณฑ์ดี
2. การปรับตัวดีขึ้นของการลงทุน ตามแนวโน้มการเร่งตัวขึ้นของการลงทุนภาครัฐที่มีปัจจัยสนับสนุนจากความคืบหน้าของโครงการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ ๆ
3. การเพิ่มขึ้นของแรงขับเคลื่อนจากภาคการท่องเที่ยว
4. การส่งออกยังมีแนวโน้มขยายตัวในเกณฑ์ที่น่าพอใจและสนับสนุนการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง
5. การเปลี่ยนแปลงทิศทางการค้า การผลิต และการลงทุนระหว่างประเทศ

ข้อจำกัดและปัจจัยเสี่ยงของการขยายตัวทางเศรษฐกิจ

1. ระบบเศรษฐกิจและการเงินโลกยังมีความเสี่ยงต่อความผันผวนและขยายตัวต่ำกว่าการคาดการณ์
2. ความล่าช้าในการฟื้นตัวของจำนวนนักท่องเที่ยว
3. การเพิ่มขึ้นของอัตราดอกเบี้ยในตลาดโลกที่เร็วกว่าปัจจัยพื้นฐานทางเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจไทย ยังมีแนวโน้มที่จะขยายตัวในเกณฑ์ดี โดยมีปัจจัยสนับสนุนจากการปรับตัวดีขึ้นของอุปสงค์ในประเทศ ที่คาดว่าจะมีความต่อเนื่องในปี 2562 ทั้งในด้านการใช้จ่ายภาคครัวเรือนที่ยังมีแนวโน้มขยายตัวในเกณฑ์ดีตามการปรับตัวดีขึ้นของฐานรายได้และการจ้างงาน การลงทุนภาครัฐที่มีแนวโน้มเร่งตัวขึ้นตามความคืบหน้าของโครงการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และการลงทุนภาคเอกชนที่มีแนวโน้มปรับตัวดีขึ้นตามการเพิ่มขึ้นของการใช้กำลังการผลิตและการเปลี่ยนแปลงของทิศทางการค้าและการผลิตระหว่างประเทศ ในขณะที่การฟื้นตัวของภาคการท่องเที่ยวยังมีความเสี่ยงที่จะล่าช้ากว่าการคาดการณ์ และการส่งออกมีแนวโน้มชะลอลงตามภาวะเศรษฐกิจโลก และมีความเสี่ยงที่จะได้รับผลกระทบเพิ่มเติมจากการเพิ่มขึ้นของมาตรการกีดกันทางการค้า แม้กระนั้นก็ตาม การปรับตัวของทิศทางการค้าและการผลิตระหว่างประเทศคาดว่าจะเริ่มมีความชัดเจนมากขึ้นและเป็นโอกาสสำคัญในการขับเคลื่อน การส่งออก การผลิต และการลงทุนในสาขาที่ได้รับประโยชน์จากมาตรการกีดกันทางการค้า เพื่อชดเชยผลกระทบจากการชะลอลงของเศรษฐกิจโลกและยกระดับศักยภาพการขยายตัวของเศรษฐกิจไทย ภายใต้แนวโน้มดังกล่าว การบริหาร เศรษฐกิจมหภาคในช่วงที่เหลือของปี 2561 และในปี 2562 จึงควรให้ความสำคัญกับประเด็นดังนี้

1) การสนับสนุนการขยายตัวของภาคการท่องเที่ยว ประกอบด้วย (1) การสนับสนุนการฟื้นตัวของจำนวน นักท่องเที่ยวจากตลาดจีนให้สามารถกลับเข้าสู่ภาวะปกติภายในไตรมาสแรกของปี 2562 (2) การให้ความสำคัญกับการรักษาความปลอดภัยของนักท่องเที่ยวทั้งในด้านชีวิตและทรัพย์สินอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ ไปกับการฟื้นฟูภาพลักษณ์ด้านความปลอดภัยในการท่องเที่ยวของประเทศไทยในสายตานักท่องเที่ยว ต่างชาติ (3) การส่งเสริมการขายในตลาดนักท่องเที่ยวระยะไกลและกลุ่มนักท่องเที่ยวรายได้สูงในภูมิภาค (4) การอำนวยความสะดวกนักท่องเที่ยวและการลดความแออัดของนักท่องเที่ยวในแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ ๆ (5) การกระจายรายได้จากการท่องเที่ยวลงสู่เมืองรองและชุมชน และ (6) การสร้างความเชื่อมโยงการท่องเที่ยวของไทยกับประเทศที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ ๆ ในภูมิภาค

2) การขับเคลื่อนการส่งออกให้สามารถขยายตัวได้ตามเป้าหมาย โดยให้ความสำคัญกับ (1) การใช้โอกาสจาก มาตรการกีดกันทางการค้า โดยเฉพาะการขยายการส่งออกไปยังตลาดสหรัฐฯและจีน ในกลุ่มสินค้าที่สหรัฐฯและจีนปรับขึ้นภาษีนำเข้าระหว่างกัน ควบคู่ไปกับการสนับสนุนให้ผู้ประกอบการที่มี ฐานการผลิตทั้งในประเทศไทยและในประเทศที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้าเพิ่มการใช้กำลังการผลิตในประเทศไทย (2) การติดตามการเปลี่ยนแปลงของสินค้านำเข้าที่สำคัญ ๆ ซึ่งได้รับผลกระทบจากการ ปรับเพิ่มภาษี

นำเข้าในสหรัฐฯ และจีน ซึ่งอาจเปลี่ยนทิศทางการเข้ามายังประเทศไทยมากขึ้น (3) การปฏิบัติตามกรอบกติกาการค้าโลก รวมทั้งข้อกำหนดและแนวทางการปฏิบัติในประเทศคู่ค้าและเงื่อนไขที่สำคัญ ๆ ในสหรัฐฯที่มีความเกี่ยวข้องกับการให้สิทธิพิเศษทางภาษีศุลกากรเป็นการทั่วไป (GSP) ให้แก่ประเทศไทยและ (4) การให้ความช่วยเหลือผู้ผลิตและผู้ส่งออกที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้าทั้งทางตรงและทางอ้อม

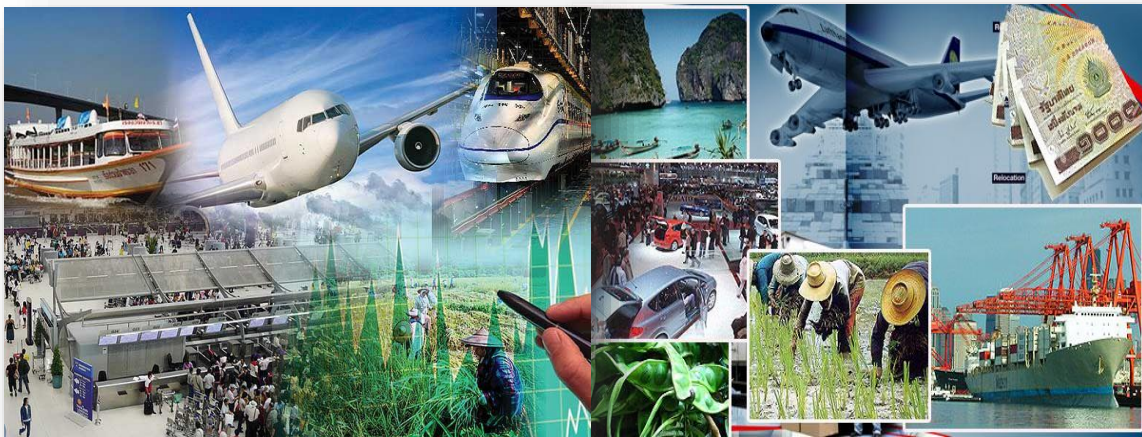
3) การสนับสนุนการขยายตัวของการลงทุนภาคเอกชน โดย (1) การขับเคลื่อนการส่งออกให้สามารถขยายตัวอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มอัตราการใช้จ่ายการผลิตในภาคอุตสาหกรรม (2) การสนับสนุนให้ผู้ประกอบการที่มีฐานการผลิตทั้งในประเทศไทยและในประเทศที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้าเพิ่มการใช้จ่ายการผลิตในประเทศไทยมากขึ้น (3) การอำนวยความสะดวกและการชักจูงนักลงทุนในประเทศที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้า และอยู่ในช่วงของการตัดสินใจย้ายฐานการผลิตให้เข้ามาลงทุนในประเทศไทยมากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์สิทธิประโยชน์ด้านการลงทุน ความพร้อมและขีดความสามารถในการแข่งขันของโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง ความพร้อมและศักยภาพด้านพื้นที่รองรับการลงทุนโดยเฉพาะการพัฒนาและความคืบหน้าของโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง ทะเลภาคตะวันออกและเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (4) การขับเคลื่อนโครงการลงทุนของภาครัฐทั้ง ด้านการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และการพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง และ (5) การสร้างความมั่นใจให้กับนักลงทุนเกี่ยวกับความต่อเนื่องของโครงการลงทุน รวมทั้งมาตรการและนโยบายที่สำคัญ ๆ ในช่วงหลังการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การเลือกตั้ง

4) การดูแลเกษตรกรและผู้มีรายได้น้อยและการสร้างความเข้มแข็งให้กับวิสาหกิจขนาดกลาง ขนาดย่อมและเศรษฐกิจฐานราก โดย 1) ด้านการผลิตภาคเกษตรและรายได้เกษตรกร ให้ความสำคัญกับการดูแลปัญหาราคาสินค้าบางรายการที่ยังมีข้อจำกัดในการฟื้นตัว โดยเฉพาะราคายางพาราซึ่งการฟื้นตัวยังมีข้อจำกัดจากการชะลอตัวของเศรษฐกิจโลกและการเพิ่มขึ้นของอัตราดอกเบี้ยในประเทศสำคัญ ๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่ออุปสงค์รถยนต์ในตลาดโลก รวมทั้งมาตรการกีดกันทางการค้าที่ครอบคลุมสินค้ากลุ่มยานยนต์และผลิตภัณฑ์ยาง และการฟื้นตัวของราคาปาล์มน้ำมันที่ยังมีข้อจำกัดจากสต็อกที่ยังอยู่ในเกณฑ์สูง รวมทั้งแนวโน้มการปรับลดสัดส่วนซื้อเพลิงชีวภาพที่ผลิตจากน้ำมันปาล์มในสหภาพยุโรป และผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้าที่ทำให้ราคาถั่วเหลืองและน้ำมันถั่วเหลืองในตลาดโลกปรับตัวลดลง และการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมการเกษตรแบบแปลงใหญ่ ควบคู่ไปกับการเพิ่มส่วนแบ่งรายได้จากการจำหน่ายผลผลิตให้แก่เกษตรกร 2) ด้านการดูแลผู้มีรายได้น้อยเศรษฐกิจฐานราก และ SMEs โดยให้ความสำคัญกับการดำเนินการตามโครงการบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ และการดูแลให้มาตรการสินเชื่อที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดภาระการชำระหนี้และข้อจำกัดในการเข้าถึงแหล่งเงินทุนของเกษตรกรผู้มีรายได้น้อย วิสาหกิจชุมชน และ SMEs มีวงเงินที่เพียงพอและต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรที่ราคาผลผลิตยังมี ข้อจำกัดในการฟื้นตัว และกลุ่มผู้มีรายได้น้อยที่มีความเปราะบางต่อการเพิ่มขึ้นของราคาน้ำมัน ราคาสินค้า และอัตราดอกเบี้ย 3) ด้านการให้ความช่วยเหลือและพัฒนา SMEs ที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำเนินธุรกิจ เทคโนโลยี พฤติกรรมผู้บริโภค โครงสร้างประชากร และความผันผวนของค่าเงินต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ SMEs ใช้สิทธิประโยชน์จากมาตรการสินเชื่อ มาตรการป้องกันความเสี่ยงจากค่าเงิน และมาตรการส่งเสริมและพัฒนา SMEs ของภาครัฐ การปรับปรุงการผลิต การบริหารจัดการและการตลาดของ SMEs ไปสู่การใช้เทคโนโลยีในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการปรับเปลี่ยนรูปแบบสินค้าและบริการให้ตรงกับความต้องการของตลาด และการสร้างความเชื่อมโยง SMEs กับ ธุรกิจและการผลิตขนาดใหญ่

5) การขับเคลื่อนการลงทุนภาครัฐให้สามารถขยายตัวได้ตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย (1) การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายลงทุนประจำปีงบประมาณ 2562 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75.0 โดยในไตรมาสแรกของปีงบประมาณไม่ต่ำกว่าร้อยละ 17.0 และการเบิกจ่ายงบลงทุนรัฐวิสาหกิจในปี 2562 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80.0 (2) การเบิกจ่ายจากงบอื่น ๆ เช่น งบเหลื่อมปี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75.0 และเงินนอกงบประมาณที่เหลืออยู่อีก 8,031.6 ล้านบาท

(3) การขับเคลื่อนโครงการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ขนาดใหญ่ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านคมนาคมขนส่ง และภายใต้แผนพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ให้สามารถเข้าสู่ขั้นตอนของการก่อสร้าง (4) การส่งเสริมให้นักลงทุนเข้าไปลงทุน ในพื้นที่ EEC และเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนอย่างต่อเนื่อง (5) การจัดทำแผนและการขับเคลื่อนการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่งโลจิสติกส์และการพัฒนาเมืองและพื้นที่ระดับภาคและจังหวัดสำคัญ ๆ เพื่อเป็นแรงขับเคลื่อนการขยายตัวและการกระจายตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

6) การเตรียมความพร้อมด้านกำลังแรงงานและคุณภาพแรงงาน ให้เพียงพอต่อการขยายตัวของภาคการผลิตและการลงทุน โดยเฉพาะภาคอุตสาหกรรมที่มีการใช้กำลังการผลิตเพิ่มขึ้น รวมทั้งกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีโอกาสในการขยายตัวจากการย้ายฐานการผลิตระหว่างประเทศ และอุตสาหกรรมสำคัญที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ



แม้ว่าการจ้างงานจะขยายตัว อัตราส่วนการว่างงานลดลง ที่มีปัจจัยสนับสนุนมาจาก (1) สภาพอากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเพาะปลูกในภาคเกษตร ทำให้มีความต้องการแรงงานเพิ่มขึ้น (2) ความต้องการสินค้าอุตสาหกรรมโดยเฉพาะเพื่อการส่งออก ทำให้มีการจ้างงานภาคการผลิตเพิ่มขึ้น (3) การท่องเที่ยวที่ยังขยายตัวได้ดี และการขยายตัวของการค้าปลีกและค้าส่ง ทั้งรูปแบบปกติและการค้าออนไลน์ ส่งผลให้มีความต้องการแรงงานในภาคบริการเพิ่มขึ้น สันเชื่อเพื่อการอุปโภคบริโภคที่เพิ่มขึ้นสะท้อนหนี้สินครัวเรือนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง

อย่างไรก็ตามการขาดแคลนแรงงานยังเป็นปัญหาทั้งแรงงานไร้ทักษะและกึ่งทักษะ จากสัดส่วนผู้สมัครงานต่อตำแหน่งงานว่างคิดเป็นร้อยละ 36.48 ในสิ้นปี 2561 หรือมีผู้สมัครงานประมาณ 36 คนจากตำแหน่งงานว่าง 100 ตำแหน่ง เพิ่มขึ้นจากปีก่อน แต่สัดส่วนยังคงอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งสะท้อนปัญหาการขาดแคลนแรงงานอย่างต่อเนื่อง และเมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า มีความต้องการแรงงานที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและต่ำกว่า และระดับ ปวช.-ปวส./อนุปริญญา โดยผู้สมัครงานต่อตำแหน่งงานว่างของแรงงานที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและต่ำกว่า ณ สิ้นปี 2561 คิดเป็นสัดส่วนเพียงร้อยละ 24.3 และระดับ ปวช.-ปวส./อนุปริญญา มีสัดส่วนร้อยละ 15.9 ขณะที่ระดับมัธยมศึกษา และปริญญาตรีและสูงกว่า มีสัดส่วนผู้สมัครงานต่อตำแหน่งงานว่างที่ร้อยละ 53.1 และ 81.9 ตามลำดับ

ภาพรวมของเศรษฐกิจของพื้นที่ในเขตสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

เศรษฐกิจยังคงอยู่ในระดับที่ดีและยังสามารถขยายตัวได้อย่างต่อเนื่อง แต่สัญญาณของการชะลอตัวลงของภาวะเศรษฐกิจจริงในช่วงครึ่งหลังของปีนั้นยังคงมีให้เห็น สิ่งที่ภาคธุรกิจภาคตะวันออกมีความกังวลความไม่แน่นอนและความผันผวนของค่าเงินบาท เป็นปัจจัยสำคัญต่อภาคธุรกิจที่มีการส่งออกโครงการรับจำนำข้าว เป็นโครงการที่ส่งผลกระทบต่อแรงงานในภาคอย่างมาก เนื่องจากแรงงานส่วนใหญ่กลับเข้าไปทำงานในภาคเกษตรเป็นจำนวนมาก จนเป็นเหตุให้ขาดแคลนแรงงานแรงงานมีการเลือกงานมากขึ้น จากนโยบายค่าจ้างขั้นต่ำ 300 บาท ทำให้ขาดแคลนแรงงานแรงงานที่เข้าสู่ภาคธุรกิจจะขาดทักษะฝีมือ ทำให้ธุรกิจต้องมีภาระในการพัฒนาปัญหาเรื่องของฝั่งเมืองที่ดำเนินการโดยเฉพาะพื้นที่สีเขียว ซึ่งจะเป็นปัญหา และอุปสรรคต่อภาคธุรกิจในพื้นที่ในช่วงกลางปี นี้ ถือเป็นช่วงที่ภาคธุรกิจหลายภาคส่วนที่จะต้องมีการจ่ายเงินภาษีกลางปี ซึ่งจะทำให้สภาพคล่องลดลงได้เรื่องของระบบ Logistics ที่รัฐบาลต้องเร่งดำเนินการ ให้ครอบคลุม

ถึงแม้ว่าในพื้นที่จะมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สำคัญ เช่น ในจังหวัดนครนายก ซึ่งมุ่งพัฒนา แหล่งท่องเที่ยว โดยนับว่าเศรษฐกิจของจังหวัดมาจากแหล่งท่องเที่ยวเป็นสำคัญ และชายฝั่งทะเล ที่สวยงาม ในจังหวัดจันทบุรี ตราด ซึ่งมีส่วนสร้างรายได้ให้กับคนในพื้นที่เป็นอย่างมาก หรือจะเป็นแหล่งการค้าชายแดนจังหวัดสระแก้ว แต่ทุกจังหวัดมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกันไป ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่นที่แต่ละจังหวัดต้องดึงศักยภาพและข้อได้เปรียบมาพัฒนาจังหวัดของตนเอง

การค้าชายแดน

1) ภาคตะวันออกเป็นภาคที่มีศักยภาพในการพัฒนาทางการค้าชายแดนกับ ประเทศกัมพูชา โดยภาคตะวันออกมีพื้นที่ชายแดนติดกับกัมพูชาทางฝั่งตะวันออก ซึ่งจังหวัดที่เป็นแหล่งการค้า ชายแดนที่สำคัญคือ จังหวัดสระแก้ว ตราด และจันทบุรี ปี 2559 ภาคตะวันออกมีมูลค่าการค้าชายแดนรวมทั้งสิ้นประมาณ 116,331.65 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 11.5 ของประเทศ เพิ่มขึ้นจาก 79,892.89 ล้านบาท ในปี 2555 โดยเป็นมูลค่าการนำเข้า 18,209.71 ล้านบาท และส่งออก 98,121.94 ล้านบาท นอกจากนี้ แผนพัฒนาภาคตะวันออก ยังมีการค้าผ่านแดนไปยังประเทศเวียดนาม โดยในปี 2558 ภาคตะวันออกมีมูลค่าการค้าผ่านแดน 1,315.51 ล้านบาท

2) ภาคตะวันออกเป็นภาคที่ได้ดุลการค้ากับประเทศเพื่อนบ้านมาโดยตลอด โดยสินค้าส่งออก ไปยังกัมพูชาที่สำคัญ ได้แก่ เครื่องดื่มไม่มีแอลกอฮอล์ รถจักรยานยนต์และส่วนประกอบ เครื่องยนต์สันดาปภายในแบบลูกสูบฯ รถยนต์ อุปกรณ์และส่วนประกอบ เครื่องจักรกลและส่วนประกอบอื่นๆ ส่วนสินค้านำเข้าจากกัมพูชาที่สำคัญ ได้แก่ ผักและของปรุงแต่งจากผัก ลวดและสายเคเบิลที่หุ้มฉนวน อะลูมิเนียมและผลิตภัณฑ์เสื้อผ้าสำเร็จรูป เครื่องรับ-ส่งสัญญาณและอุปกรณ์ติดตั้ง

ด้านการประกอบอาชีพของประชากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

พื้นที่ส่วนใหญ่ในภาคกลางเป็นที่ราบลุ่มและเป็นแหล่งผลิตเกษตรที่สำคัญของประเทศ คนในพื้นที่เดิมจึงมีพื้นฐานมาจากสังคมภาคเกษตรเป็นส่วนใหญ่ แต่เมื่อพื้นที่ปรับเปลี่ยนไปสู่ภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น นอกจากคนในพื้นที่ที่จะปรับเปลี่ยนไปเป็นแรงงานในภาคอุตสาหกรรมด้วยแล้ว ยังมีแรงงานที่ย้ายถิ่นเข้ามาในแหล่งอุตสาหกรรมด้วย เช่น ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา จึงทำให้มีการขยายตัวในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ เช่น อพาร์ทเมนท์ บ้านเช่า หอพัก รวมไปถึงห้างสรรพสินค้าเพื่อรองรับการอุปโภคบริโภคของคนในพื้นที่การขยายตัวในภาคอุตสาหกรรมของหลาย

พื้นที่ นอกจากดึงดูดแรงงานทางตรงในภาคอุตสาหกรรมเข้ามาในพื้นที่แล้ว ยังทำให้เกิดธุรกิจ การค้าและบริการที่ต่อเนื่องอีกมากมายด้วย เช่น ธุรกิจซ่อมบำรุงรับเหมาก่อสร้าง ติดตั้งอุปกรณ์เครื่องจักร ธุรกิจรับส่งคนงาน รักษาความปลอดภัย ตัวแทนจำหน่ายต่างๆ ฯลฯ ซึ่งทำให้มีเจ้าของธุรกิจและแรงงานเข้ามาอีกมากด้วย และทำให้โครงสร้างทางสังคมของพื้นที่ปรับเปลี่ยนไปตามโครงสร้างประชากรทั้งที่เข้าไปตั้งภูมิลำเนา และที่เป็นประชากรแฝงในพื้นที่

➤ สถานการณ์และแนวโน้มด้านการศึกษา

โลกที่เปลี่ยนแปลงไป เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้าแทรกซึมในทุกภาคส่วน การจัดการศึกษาจึงต้องปรับบทบาทใหม่ เพื่อรองรับความเป็นพลวัตน์ และเพื่อให้แน่ใจว่าทุกหน่วยงานการศึกษาจะเดินไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงให้ความสำคัญกับความเป็นเอกภาพในการบริหารงานและจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้รับบริการ และตั้งอยู่บนพื้นฐานการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่สำคัญ

หน่วยงานทางการศึกษา ให้ความสำคัญกับการบูรณาการร่วมกันทั้งข้อมูลสารสนเทศและทรัพยากรด้านการศึกษา ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ประชาสังคม ให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา ร่วมขับเคลื่อนและกำกับติดตามผลการจัดการศึกษาในระดับภาคอย่างเห็นได้ชัดเจน จากการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออก) ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าราชการทุกภาคส่วน เช่น ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัด ประธานหอการค้าจังหวัด สถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสื่อสารนโยบายเพื่อให้ทุกหน่วยงานเดินหน้าไปในทิศทางเดียวกัน บนพื้นฐานของความแตกต่างของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยส่งเสริมให้เกิดความเข้มแข็งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ในภาพรวมของประเทศจากสถานการณ์การขาดแคลนแรงงานนับเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญของการขับเคลื่อนธุรกิจ การขาดแคลนแรงงานผู้มีความสามารถในปัจจุบันถือเป็นอีกหนึ่งปัญหาใหญ่ในหลายประเทศ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยสำคัญต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจ หากพูดถึงสถานการณ์ตลาดแรงงานในปัจจุบัน ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร โดยเฉพาะที่มีทักษะตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน นับเป็นกลุ่มแรงงานสำคัญที่จะขับเคลื่อนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จากผลสำรวจและสถิติของแมนพาวเวอร์กรุ๊ป ประเทศไทย ได้ชี้ถึงตลาดแรงงานที่มีทักษะตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม จากภาพรวมประเทศไทยในช่วงตลอด 5 ปีรวมถึงปีนี้ ประเทศไทยในประเทศที่กำลังพัฒนา และอยู่ในยุคเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลอยู่ในภาวะความต้องการแรงงานที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับสถานะการขาดแคลนแรงงานระดับโลกซึ่งมี 6 สายงานสำคัญ ได้แก่ สายงานด้านการขาย ด้านไอที ด้านวิศวกรรม งานธุรการ งานด้านบัญชีสายงานการผลิต

แนวโน้มการจัดการศึกษามีอัตราส่วนระหว่างผู้เรียนสายอาชีพ ต่อผู้เรียนสายสามัญมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จากปัจจัยด้านเศรษฐกิจ และนโยบายการส่งเสริมการค้าการลงทุนในภูมิภาค การเจริญเติบโตของภาคอุตสาหกรรมในจังหวัดปราจีนบุรี ประกอบกับการทำ MOU ร่วมกัน ระหว่างสถาบันการศึกษาตามแนวความคิดของการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในอาชีพ และ ความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการกับสถาบันการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนในเข้าทำงานในสถานประกอบการจริง และการฝึกประสบการณ์ในช่วงการเรียนในสถานประกอบการ

➤ สถานการณ์และแนวโน้มด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

☞ ด้านสังคม

สังคมไทยกำลังก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ การใช้จ่ายงบประมาณด้านสวัสดิการมีแนวโน้มสูงขึ้น ความเหลื่อมล้ำทางรายได้มีแนวโน้มปรับตัวดีขึ้น กล่าวคือความเหลื่อมล้ำทางรายได้ลดลง สิทธิพลเมืองทางการเงินและการถือครองที่ดินกระจุกตัวอยู่ในกลุ่มคนจำนวนน้อย ผู้ที่มีรายได้น้อยสามารถเข้าถึงแหล่งเงินทุนได้ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษายังคงมีความเหลื่อมล้ำทั้งมิติและพื้นที่และรายได้ ทรัพยากรทางการแพทย์มีความแตกต่างระหว่างกรุงเทพฯและภูมิภาค การเข้าถึงคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตยังคงมีความเหลื่อมล้ำสูง สาเหตุความเหลื่อมล้ำเกิดจาก โครงสร้างทางเศรษฐกิจที่ยังคงเอื้อประโยชน์ให้กับ เจ้าของทุนมากกว่าแรงงาน การกระจายตัวของทรัพยากรที่ไม่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการพื้นฐานของรัฐ โครงสร้างทางภาษีไม่สนับสนุนการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นต้น

ด้านของความมั่นคงปลอดภัย คดีอาญารวมมีการรับแจ้งเพิ่มขึ้นร้อยละ 20.6 โดยคดียาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ 27.3 การรับแจ้งการเกิดอุบัติเหตุจากรถบขเพิ่มขึ้นร้อยละ 16.1 การรับเรื่องร้องเรียนสินค้าและบริการลดลงร้อยละ 14.9 จากปี 2560 การเกิดนักสูบและนักดื่มหน้าใหม่ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนและกลุ่มผู้หญิง อันตรายของบุหรี่ไฟฟ้าและควันบุหรี่มือสองซึ่งส่งผลกระทบต่อตัวผู้สูบเองและคนรอบข้าง การเจ็บป่วยด้วยโรคเฝ้าระวังลดลงแต่ยังต้องเฝ้าระวังโรคไข้หวัดใหญ่ที่เพิ่มขึ้นต่อเนื่องปัญหาพิษจากฝุ่นละอองมีผลต่อสุขภาพจากการเข้าสู่ปอดโดยตรง เป็นศูนย์กลางให้สารพิษต่างๆ เข้าไปในร่างกาย เช่น สารก่อมะเร็ง สารโลหะหนัก ฯลฯ ในปี 2556 WHO ได้กำหนดให้ PM 2.5 อยู่ในกลุ่มของสารก่อมะเร็งและเป็นสาเหตุให้ 1 ใน 8 ของประชากรโลกเสียชีวิตก่อนวัยอันควร ทุกคนต้องร่วมกับรัฐบาลในการแก้ไขปัญหา ตระหนักรู้ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและมีจิตสำนึกในการลดการสร้างปริมาณฝุ่น จึงจะสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างยั่งยืน

☞ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จากสถานการณ์ปัจจุบัน วิกฤตที่กำลังเกิดขึ้นกับภาวะการเปลี่ยนแปลง ของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 บางครั้งทำให้เราได้ทราบถึงสถานการณ์ที่เลวร้าย ซึ่งกำลังคืบคลานเข้ามาใกล้ตัวเรามากขึ้น ซึ่งแต่เดิมความสนใจต่อสถานการณ์ ปัญหาสิ่งแวดล้อมสำหรับประชาชนทุกคนทั่วทั้งโลกอาจดูเหมือนน้อยมากแต่ เมื่อเกิดปัญหาภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน ทำให้เราได้เผชิญกับ สถานการณ์ต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมดังกล่าวถ้าจะให้เห็นจริงตัวอย่างเช่น ปัญหา โลกร้อนขึ้น (Global warming) ปัญหาภัยจากความหนาวเย็น และภัยจากพายุ ที่รุนแรงมากขึ้น (เสรี : 2557)

ปัญหาสิ่งแวดล้อม หมายถึง สภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง จากสภาพที่เคยสามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ได้สำหรับการดำรงอยู่ของมนุษย์ได้ และปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ทรัพยากรของมนุษย์อย่างไม่ประหยัด และขาดความรับผิดชอบ ก่อให้เกิดปัญหาพิษและปัญหาอื่น ๆ ซึ่งเป็นภาวะการณ์ที่ กระทบกระเทือนต่อคนจำนวนมาก ซึ่งภาวะการณ์ดังกล่าวไม่เป็นที่พึงปรารถนา และควรมีการกระทำบางอย่างเพื่อแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น ตัวอย่างเช่น 1) ปัญหาน้ำเน่าเสีย 2) ปัญหาพิษทางอากาศ 3) ปัญหาพิษทางเสียง 4) ปัญหาขยะมูลฝอย และอื่น ๆ

ดังนั้น ความหมายและเนื้อหาโครงสร้างของสิ่งแวดล้อม ที่ได้กล่าวมา ทำให้ทราบถึงสถานการณ์ของปัญหาสิ่งแวดล้อม ในระดับของความสำคัญต่อ การดำรงอยู่ของมนุษย์ทุกคน สิ่งใดที่เกิดขึ้นกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมย่อมส่งผลกระทบต่อมนุษย์ทุกคน ถึงแม้ความห่างไกลที่ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น ในแต่ละท้องถิ่นอาจมีความแตกต่างกันในด้านของระยะทางและที่มาของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในแต่ละท้องถิ่นนั้น ๆ แต่ผลกระทบที่เกิดขึ้นนั้น ย่อม

เกิดขึ้นได้ในทุกที่ของประเทศ หรือแม้แต่สถานการณ์ภัยจากแผ่นดินไหว น้ำท่วมและหรือภัยจากความหนาวเย็นที่เกิดขึ้น ทำให้เกิดความสูญเสียของประชากรของประเทศนั้น ๆ การที่จะดำรงอยู่ของสิ่งแวดล้อมนั้น จำต้องให้มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนด้วย

สำหรับประเทศไทยการพัฒนาความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต้องวางโครงสร้างพื้นฐานเป็นจำนวนมากเพื่อรองรับการขยายตัวของเมือง มลพิษจากท่อเสียดยนต์ และการก่อสร้างโครงการต่างๆ ดังนั้นความเจริญเติบโตดังกล่าวจึงควบคู่ไปกับการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง หากมีการใช้อย่างไม่จำกัดจึงก่อให้เกิดความขาดแคลน และหากไม่มีการสร้างทดแทนก็จะหมดไปในที่สุด เช่น ทรัพยากรป่าไม้ น้ำ และพลังงานธรรมชาติ ถึงแม้ว่าจะมีความพยายามที่จะพัฒนาพลังงานทดแทนแต่ยังขาดการพัฒนาที่ต่อเนื่องทำให้ไม่สามารถนำมาใช้ได้อย่างแพร่หลาย เช่น การผลิตพลังงานทดแทนจากพืช ปาล์ม ละหุ่ง และสบู่ดำ เป็นต้น

สำหรับปัญหาที่ไทยเผชิญที่เป็นประเด็นเร่งด่วนคือ ปัญหามลพิษทางอากาศ ฝุ่นละอองในแต่ละพื้นที่ ซึ่งมีค่าเกินมาตรฐานก่อให้เกิดความเสี่ยงในโรคร้ายแรง อาทิเช่น การก่อเกิดมะเร็ง ปัญหาระบบทางเดินหายใจ ทำให้สถานศึกษาหลายแห่งต้องปิดทำการสอนเป็นระยะเวลานาน จนกว่าอากาศจะกลับเข้าสู่ปกติทำให้ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการแก้ไขปัญหาต้องร่วมกันทั้งทางภาครัฐและเอกชนในระยะเร่งด่วนเฉพาะหน้า เป็นบทบาทของผู้ว่าราชการจังหวัดในการสั่งการ ประสานงาน เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน และการให้ความร่วมมือจากภาครัฐเอกชน และประชาชนทุกฝ่าย

ประเทศไทยได้นำแนวคิดเรื่องของการพัฒนาอย่างยั่งยืนมาเป็นกระแสหลักในการพัฒนาประเทศ ในปีพ.ศ. 2535 หลังจากร่วมการประชุม สหประชาชาติว่าด้วยเรื่อง “สิ่งแวดล้อมและการพัฒนา” (The United Nations Conference on Environment and Development : UNCED) ณ กรุง ริโอ เดอ จา เนโร ประเทศบราซิล ซึ่งได้มีการรับรองแผนปฏิบัติการ 21 หรือ “Agenda 21” ซึ่งเป็นหนึ่งในการประชุมประกอบด้วย ปฏิญญาริโอ ว่าด้วย “สิ่งแวดล้อมและการพัฒนา” แถลงการณ์เกี่ยวกับหลักการทางด้านป่าไม้แผนปฏิบัติการ 21 อนุสัญญาว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และอนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ ต่อมาในการประชุมสุดยอดของโลกว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2545 (World Summit on Sustainable Development) ณ กรุง โจฮันเนสเบิร์ก ได้มีการเรียกร้องให้นานาประเทศ ดำเนินการจัดทำและปฏิบัติการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ ภายในปี พ.ศ.2548 172 Integrated Social Science Journal โดยประเทศไทยเองได้ให้สัตยาบันรับรองแผนปฏิบัติการ 21 ในการประชุม สหประชาชาติว่าด้วยเรื่อง พ.ศ. 2535 (RIO Earth Summit) และใน พ.ศ. 2545 ยังได้ให้การรับรองปฏิญญาโจฮันเนสเบิร์ก ซึ่งมีพันธกรณีที่ประเทศสมาชิก ต้องดำเนินการคือ การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน

➤ **ดัชนีความก้าวหน้าของการพัฒนาคน**

ตารางที่ 4 การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยแต่ละจังหวัด

| จังหวัด | สุขภาพ | การศึกษา | ชีวิตการทำงาน | รายได้ | ที่อยู่อาศัย | ครอบครัว | การคมนาคม | การมีส่วนร่วม | ดัชนี HAI | |
|------------|--------|----------|---------------|--------|--------------|----------|-----------|---------------|-----------|----------|
| | | | | | | | | | อันดับ | ค่าดัชนี |
| จันทบุรี | 0.5321 | 0.4795 | 0.7036 | 0.5853 | 0.7746 | 0.5160 | 0.6604 | 0.4382 | 38 | 0.5862 |
| ตราด | 0.7385 | 0.5049 | 0.6862 | 0.5434 | 0.5350 | 0.5269 | 0.6639 | 0.6408 | 27 | 0.6049 |
| นครนายก | 0.3860 | 0.5316 | 0.6687 | 0.5551 | 0.9251 | 0.4154 | 0.6570 | 0.5700 | 36 | 0.5886 |
| ปราจีนบุรี | 0.5900 | 0.5368 | 0.5996 | 0.5699 | 0.8350 | 0.5693 | 0.5319 | 0.6459 | 23 | 0.6098 |
| สระแก้ว | 0.5759 | 0.3303 | 0.5127 | 0.4323 | 0.8174 | 0.4299 | 0.5013 | 0.5464 | 73 | 0.5183 |

ที่มา: ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2560 (<http://www.nesdb.go.th>)

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าอันดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ของแต่ละจังหวัดเรียงลำดับดังนี้ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดสระแก้ว

การพัฒนาคนจังหวัดจันทบุรี

จังหวัดจันทบุรี มีการพัฒนาคนในภาพรวมอยู่ลำดับที่ 38 จาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = 0.5862) การพัฒนาคนในแต่ละด้านจึงไม่ค่อยมีความโดดเด่นมากนัก โดยการพัฒนาคนด้านชีวิตการทำงาน และด้านการคมนาคมและการสื่อสาร มีความก้าวหน้าใกล้เคียงกัน อย่างไรก็ตาม จังหวัดจันทบุรีมีจุดเด่นที่มีรายได้เฉลี่ยของครัวเรือนค่อนข้างสูงมากเท่ากับ 36,024 บาท/เดือน (ค่าเฉลี่ยของประเทศ 26,915 บาท/เดือน) จังหวัดจันทบุรีมีจุดด้อยในบางประเด็น เช่น ความไม่เสมอภาคของรายได้ค่อนข้างสูง ประชากรที่ประสบภัยแล้งค่อนข้างมาก และครัวเรือนที่มีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้านก็ค่อนข้างน้อยมาก

การพัฒนาคนจังหวัดตราด

จังหวัดตราดมีการพัฒนาคนในภาพรวมอยู่ลำดับที่ 27 จาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = 0.6049) นอกจากนี้ จังหวัดตราดมีจุดเด่นในบางประเด็น เช่น จานวนองค์กรชุมชนสูงที่สุดคืออยู่ลำดับที่ 1 ค่าเฉลี่ย智商 (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ค่อนข้างสูง ในทางกลับกัน การพัฒนาคนด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมกลับเป็นจุดด้อยของจังหวัดตราด กล่าวคือมีความก้าวหน้าต่ำที่สุด โดยมีตัวบ่งชี้ ประชากรที่ประสบภัยแล้งสูงที่สุดคืออยู่ลำดับที่ 77 จาก 77 จังหวัด และการปล่อยก๊าซเรือนกระจกค่อนข้างสูงอยู่ลำดับที่ 69 จาก 77 จังหวัด

การพัฒนาคนจังหวัดนครนายก

จังหวัดนครนายก มีการพัฒนาคนในภาพรวมอยู่ลำดับที่ 36 จาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = 0.5886) เนื่องจากการพัฒนาคนในหลายด้านของจังหวัดนครนายกมีความก้าวหน้าค่อนข้างมากพอสมควร โดยเฉพาะด้านการคมนาคมและการสื่อสารมีความก้าวหน้ามากกว่าด้านอื่นโดยมีค่าดัชนี = 0.6570 ก้าวหน้ารองลงมาคือด้านการศึกษา ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม และด้านชีวิตการทำงาน ทั้งนี้ ตัวบ่งชี้ที่มีความโดดเด่นของจังหวัดนครนายก ได้แก่ ไม่มีประชากรทำงานต่ำระดับ จังหวัดนครนายกมีจุดด้อยในการพัฒนาคนด้านสุขภาพและด้านชีวิตครอบครัวและชุมชนซึ่งติดลำดับ 1 ใน 5 จังหวัดที่มีความก้าวหน้าด้านสุขภาพและด้านชีวิตครอบครัวและชุมชนน้อยที่สุด มีตัวบ่งชี้ที่สำคัญคือ ประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน ครัวเรือนที่มีหัวหน้าครัวเรือนเดี่ยว และผู้สูงอายุที่อยู่ลำพังคนเดียว ค่อนข้างสูงมาก

การพัฒนาคนจังหวัดปราจีนบุรี

จังหวัดปราจีนบุรี มีการพัฒนาคนในภาพรวมอยู่ลำดับที่ 23 จาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = 0.6098) การพัฒนาคนในแต่ละด้านของจังหวัดปราจีนบุรีไม่ค่อยมีความก้าวหน้ามากนัก แต่เป็นที่น่าสังเกตได้ว่า ด้านการมีส่วนร่วมและด้านการศึกษา มีความก้าวหน้ามากกว่าด้านอื่น ค่าดัชนีด้านการมีส่วนร่วม = 0.6459 ค่าดัชนีด้านการศึกษา = 0.5368 จังหวัดปราจีนบุรีมีจุดเด่นในบางประเด็น เช่น เด็กอายุ 15-17 ปี การพัฒนาคนด้านชีวิตครอบครัวและชุมชนมีความก้าวหน้าค่อนข้างน้อยมากโดย รวมทั้งการพัฒนาคนด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมด้านชีวิตการทำงาน และด้านการคมนาคมและการสื่อสารมีความก้าวหน้าน้อยจังหวัดปราจีนบุรียังมีจุดด้อยในประเด็นหมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปีค่อนข้างน้อยมากโดยอยู่ลำดับที่ 68 จาก 77 จังหวัด

การพัฒนาคนจังหวัดสระแก้ว

จังหวัดสระแก้วมีความก้าวหน้าการพัฒนาคนในภาพรวมน้อยมากอยู่ลำดับที่ 73 จาก 77 จังหวัด (ดัชนี HAI = 0.5183) เนื่องจากการพัฒนาคนในแต่ละด้านของจังหวัดสระแก้วมีความก้าวหน้าค่อนข้างน้อยมากเมื่อเปรียบเทียบกับจังหวัดอื่นๆ โดยเฉพาะการพัฒนาคนด้านชีวิตครอบครัวและชุมชนมีความก้าวหน้าน้อยกว่าด้านอื่นๆ มีตัวบ่งชี้ครัวเรือนที่มีหัวหน้าครัวเรือนเด็ยมีสัดส่วนสูงร้อยละ 32.47 นอกจากนี้ จังหวัดสระแก้วยังมีจุดด้อยในบางประเด็น เช่น ประชากรที่ประสบภัยแล้งค่อนข้างสูงอยู่ คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายค่อนข้างต่ำและความไม่เสมอภาครายได้ค่อนข้างสูง แต่อย่างไรก็ตาม จังหวัดสระแก้วมีจุดเด่นในบางประเด็น เช่น ไม่มีประชากรประสบอุทกภัย และประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยในมีสัดส่วนต่ำร้อยละ 8.86

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านการศึกษา

➤ จำนวนสถานศึกษา

ตารางที่ 5 จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2562

| สังกัด/หน่วยงาน | จันทบุรี | ตราด | นครนายก | ปราจีนบุรี | สระแก้ว | รวม |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 397 | 217 | 288 | 494 | 525 | 1,921 |
| 1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) | 251 | 147 | 169 | 295 | 314 | 1,176 |
| 1.1 สพฐ. | 214 | 129 | 144 | 256 | 289 | 1,032 |
| 1) สพป. | 189 | 111 | 132 | 236 | 274 | 942 |
| 2) สพม. | 23 | 17 | 11 | 19 | 14 | 84 |
| 3) สศศ. | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 1.2 สช. | 20 | 8 | 15 | 24 | 13 | 80 |
| 1.3 สอศ. | 7 | 3 | 6 | 8 | 3 | 27 |
| 1) รัฐบาล | 7 | 3 | 3 | 4 | 3 | 20 |
| 2) เอกชน | - | - | 3 | 4 | - | 7 |
| 1.4 กศน. | 10 | 7 | 4 | 7 | 9 | 37 |
| 2. ส่วนราชการอื่น | 146 | 70 | 119 | 199 | 211 | 745 |
| 2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) | 4 | 2 | 6 | 4 | 3 | 19 |
| 1) สถาบันอุดมศึกษา | 3 | - | 4 | 4 | 3 | 14 |
| - ภาครัฐ | 3 | - | 2 | 4 | 2 | 11 |
| - เอกชน | - | - | 2 | - | - | 2 |
| 2) วิทยาลัยชุมชน | - | 1 | - | - | 1 | 2 |
| 3) โรงเรียนสาธิต | 1 | - | 2 | - | - | 3 |
| 4) สถาบันการพลศึกษา | - | 1 | - | - | - | 1 |
| 2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.) | 6 | 2 | - | - | 7 | 15 |
| 2.3 อปท. | 133 | 65 | 110 | 193 | 200 | 701 |
| 1) สามัญศึกษา | 10 | 2 | 3 | 15 | 18 | 48 |
| 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 123 | 63 | 107 | 178 | 181 | 652 |
| 2.4 กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 1) วิทยาลัยนาฏศิลป์ | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 2) พศ. | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2.5 กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) | 2 | - | - | 1 | - | 3 |
| 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิทยาลัย พยาบาล | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 2) วิทยาลัยพยาบาล | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 3) วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยฯ | - | - | - | 1 | - | 1 |
| 2.6 กระทรวงกลาโหม | - | - | 2 | - | - | 2 |

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ก.ย. 62

➤ จำนวนนักเรียนนักศึกษาจำแนกตามสังกัด

ตารางที่ 6 จำนวนนักเรียน/นักศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2562

| สังกัด/หน่วยงาน | จันทบุรี | ตราด | นครนายก | ปราจีนบุรี | สระแก้ว | รวม |
|--|----------|--------|---------|------------|---------|---------|
| สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 111,155 | 55,798 | 51,409 | 109,330 | 103,420 | 431,112 |
| 1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) | 87,493 | 51,841 | 44,793 | 92,387 | 89,910 | 366,424 |
| 1.1 สพฐ. | 59,245 | 31,045 | 29,328 | 49,758 | 65,505 | 234,881 |
| 1) สพป. | 41,064 | 21,433 | 19,839 | 35,352 | 50,948 | 168,636 |
| 2) สพม. | 17,645 | 9,097 | 9,316 | 13,893 | 14,290 | 64,241 |
| 3) สศศ. | 536 | 515 | 173 | 513 | 267 | 2,004 |
| 1.2 สช. | 17,689 | 5,393 | 5,811 | 24,933 | 10,660 | 64,486 |
| 1.3 สอศ. | 6,048 | 3,033 | 6,042 | 10,242 | 6,120 | 31,485 |
| 1) รัฐบาล | 5,140 | 3,033 | 3,959 | 7,921 | 5,587 | 25,640 |
| 2) เอกชน | 908 | - | 2,083 | 2,321 | 533 | 5,845 |
| 1.4 กศน. | 4,511 | 12,370 | 3,612 | 7,454 | 7,625 | 35,572 |
| 2. ส่วนราชการอื่น | 23,662 | 3,957 | 6,616 | 16,943 | 13,510 | 64,688 |
| 2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.) | 10,635 | 1,387 | 1,454 | 5,125 | 1,905 | 20,506 |
| 1) สถาบันอุดมศึกษา | 10,208 | - | n/a | 5,125 | 1,614 | 16,947 |
| 2) วิทยาลัยชุมชน | - | 156 | - | - | 291 | 447 |
| 3) โรงเรียนสาธิต | 427 | - | 1,454 | - | - | 1,881 |
| 4) สถาบันการพลศึกษา | - | 1,231 | - | - | - | 1,231 |
| 2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.) | - | 133 | - | - | 894 | 1,027 |
| 2.3 อปท. | 11,795 | 2,409 | 3,953 | 11,735 | 10,678 | 40,570 |
| 1) สามัญศึกษา | 5,538 | - | 1,710 | 6,125 | 10,678 | 24,051 |
| 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | 6,257 | 2,409 | 2,243 | 5,610 | - | 16,519 |
| 2.4 กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.) | 572 | 28 | - | 83 | 33 | 716 |
| 1) วิทยาลัยนาฏศิลป์ | 572 | - | - | - | - | 572 |
| 2) พศ. | - | 28 | - | 83 | 33 | 144 |
| 2.5 กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) | 660 | - | - | - | - | 660 |
| 2.6 กระทรวงกลาโหม | - | - | 1,209 | - | - | 1,209 |

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ก.ย. 62

➤ จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2562 ตารางที่ 7 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี

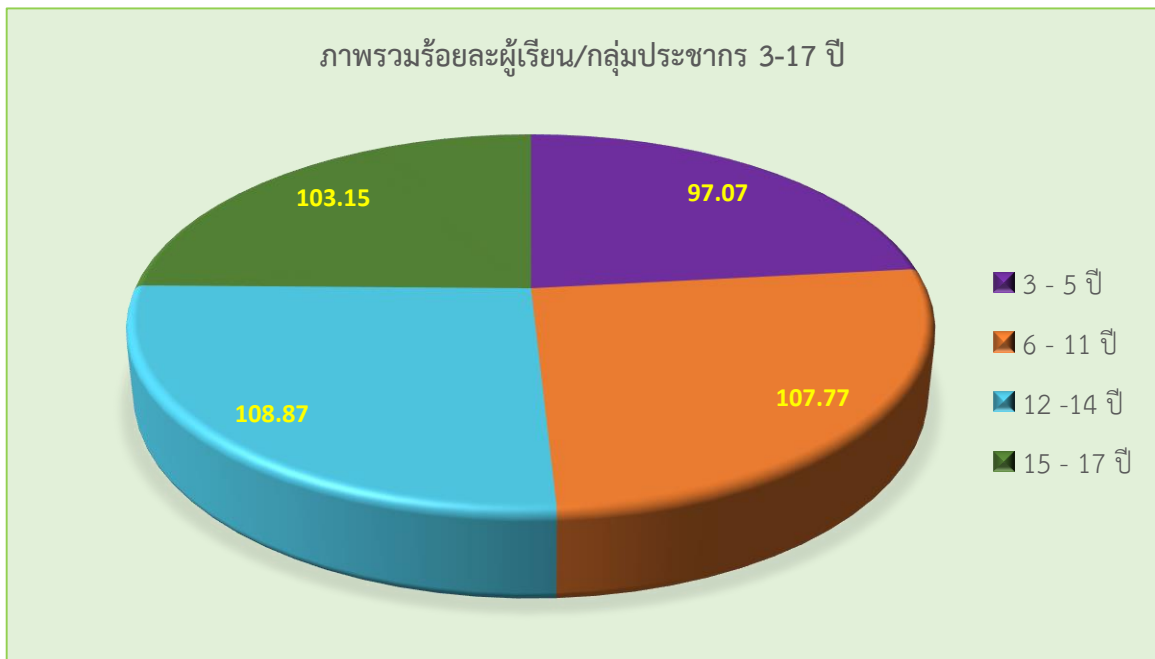
ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2562

| กลุ่มอายุ | พื้นที่ | จำนวนประชากร | จำนวนนักเรียน | นักเรียน/ประชากร |
|------------|-------------------------|--------------|---------------|------------------|
| 3 - 5 ปี | สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 69,379 | 67,343 | 97.07 |
| 6 - 11 ปี | | 149,585 | 161,205 | 107.77 |
| 12 -14 ปี | | 76,264 | 83,031 | 108.87 |
| 15 - 17 ปี | | 74,948 | 77,311 | 103.15 |
| 3 - 5 ปี | จังหวัดจันทบุรี | 17,459 | 20,404 | 116.87 |
| 6 - 11 ปี | | 37,155 | 41,645 | 112.08 |
| 12 -14 ปี | | 18,894 | 20,081 | 106.28 |
| 15 - 17 ปี | | 19,152 | 16,615 | 86.75 |
| 3 - 5 ปี | จังหวัดตราด | 7,267 | 7,209 | 99.20 |
| 6 - 11 ปี | | 15,625 | 18,399 | 117.75 |
| 12 -14 ปี | | 8,096 | 10,488 | 129.55 |
| 15 - 17 ปี | | 7,937 | 8,908 | 112.23 |
| 3 - 5 ปี | จังหวัดนครนายก | 7,960 | 8,450 | 106.16 |
| 6 - 11 ปี | | 17,342 | 18,401 | 106.11 |
| 12 -14 ปี | | 9,042 | 11,109 | 122.86 |
| 15 - 17 ปี | | 8,923 | 11,326 | 126.93 |
| 3 - 5 ปี | จังหวัดปราจีนบุรี | 16,718 | 15,948 | 95.39 |
| 6 - 11 ปี | | 35,426 | 39,391 | 111.19 |
| 12 -14 ปี | | 17,872 | 21,454 | 120.04 |
| 15 - 17 ปี | | 17,686 | 19,442 | 109.93 |
| 3 - 5 ปี | จังหวัดสระแก้ว | 19,975 | 15,332 | 76.76 |
| 6 - 11 ปี | | 44,037 | 43,369 | 98.48 |
| 12 -14 ปี | | 22,360 | 19,899 | 88.99 |
| 15 - 17 ปี | | 21,250 | 21,020 | 98.92 |

1. ข้อมูลจำนวนประชากรจาก www.dopa.go.th ณ 31 ธ.ค. 61

2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนอ้างอิงจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ก.ย. 62

แผนภูมิที่ 7 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี



จากแผนภูมิที่ 7 แสดงให้เห็นว่าร้อยละผู้เรียนกลุ่มอายุ 6-17 ปี มีอัตราสัดส่วนผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 100 เนื่องจากอาจเป็นเพราะสาเหตุการย้ายถิ่นฐานตามบิดามารดาจากจังหวัดอื่นเข้ามาเรียนในจังหวัดพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

➤ การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ซึ่งในการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมในภาพรวมของประเทศ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแล้วเห็นว่า ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาและดูแลก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามที่กล่าวมาข้างต้นนั้น มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายหน่วยงาน เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ องค์กรภาคเอกชนหรือมูลนิธิ เป็นต้น ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค มีเป้าหมายการดำเนินงานและแนวทางการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ หรือแผนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนเพื่อให้การบูรณาการการทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่ ทั้งหน่วยงานระดับภาค และระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 สรุปได้ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวนโยบาย ทิศทาง เป้าหมายและการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรภาครัฐ และภาคเอกชน จำนวน 1,743 คน โดยกิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ การจัดประชุมสัมมนา การประชุมปฏิบัติการ การจัดอบรม

กิจกรรมที่ 2 การรวบรวมองค์ความรู้ นวัตกรรม หรือรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เป็นเลิศ (Best Practices) เป็นผลงานจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ โดยได้ดำเนินการคัดเลือก จำนวน 14 ชิ้น และคัดเลือกเป็นผลงานระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวน 2 ชิ้น

กิจกรรมที่ 3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยและจัดทำแผนที่ตั้งสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

➤ **การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน**

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เกิดขึ้นในรูปแบบการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา โดยมีคำสั่งแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออก) ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าราชการทุกภาคส่วน เช่น ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัด ประธานหอการค้าจังหวัด สถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ตลอดจนร่วมกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค

➤ **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-Net)**

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2559-2561 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

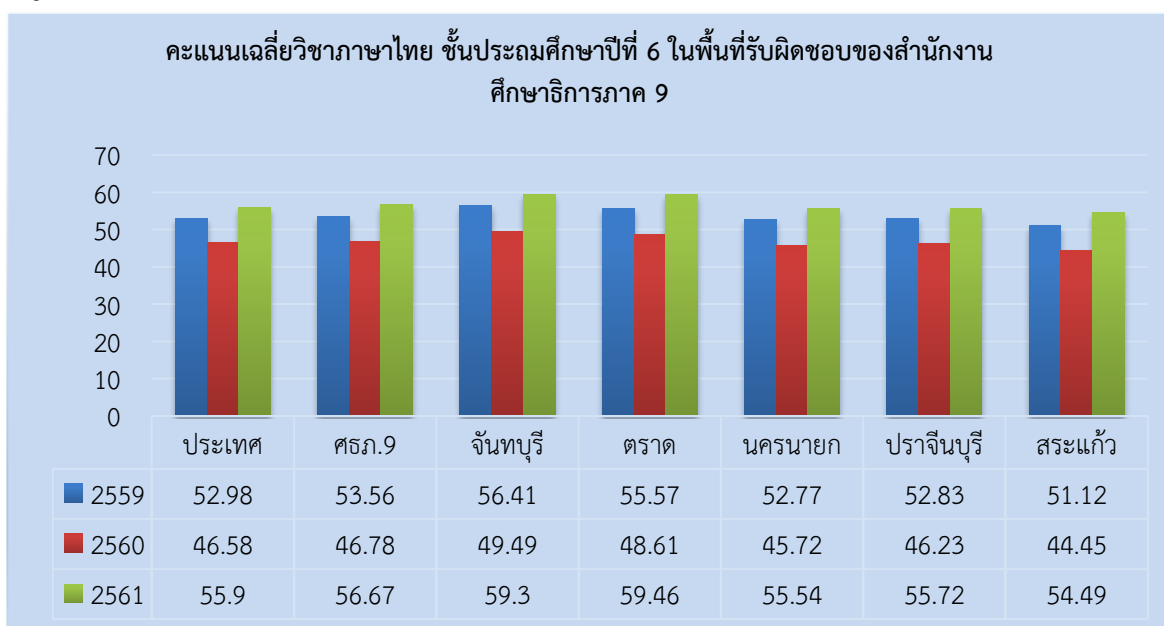
ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

| รายการ | ภาษาไทย | | | ภาษาอังกฤษ | | | คณิตศาสตร์ | | | วิทยาศาสตร์ | | |
|------------|---------|-------|-------|------------|-------|-------|------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| | 2559 | 2560 | 2561 | 2559 | 2560 | 2561 | 2559 | 2560 | 2561 | 2559 | 2560 | 2561 |
| ประเทศ | 52.98 | 46.58 | 55.90 | 34.59 | 36.34 | 39.24 | 40.47 | 37.12 | 37.50 | 41.22 | 39.12 | 39.93 |
| ศธภ.9 | 53.56 | 46.78 | 56.67 | 33.46 | 35.51 | 38.72 | 40.82 | 37.17 | 37.87 | 40.92 | 38.84 | 39.93 |
| จันทบุรี | 56.41 | 49.49 | 59.30 | 36.74 | 39.31 | 42.12 | 44.48 | 40.30 | 42.42 | 42.75 | 40.48 | 41.63 |
| ตราด | 55.57 | 48.61 | 59.46 | 34.68 | 36.01 | 40.36 | 44.72 | 38.92 | 40.58 | 42.42 | 39.59 | 42.06 |
| นครนายก | 52.77 | 45.72 | 55.54 | 32.56 | 35.00 | 37.65 | 41.62 | 37.85 | 37.50 | 40.93 | 38.82 | 39.26 |
| ปราจีนบุรี | 52.83 | 46.23 | 55.72 | 34.05 | 35.74 | 38.47 | 39.18 | 36.23 | 35.17 | 40.28 | 38.52 | 39.21 |
| สระแก้ว | 51.12 | 44.45 | 54.49 | 29.79 | 31.77 | 35.66 | 36.90 | 34.00 | 35.22 | 39.16 | 37.28 | 38.44 |

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

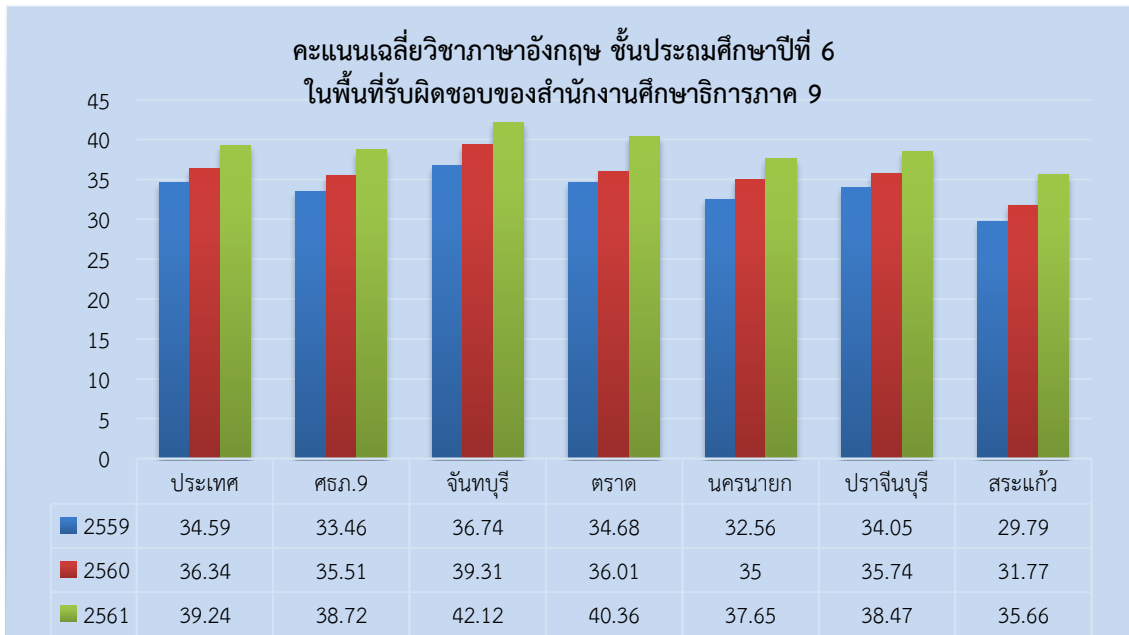
จากตารางที่ 8 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2559-2561 สรุปได้ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 2) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ปี เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา (ยกเว้น : ตราด ปีการศึกษา 2560 ต่ำกว่าระดับประเทศ) เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 3) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด นครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนจังหวัดปราจีนบุรีและจังหวัดสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และ 4) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 8 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



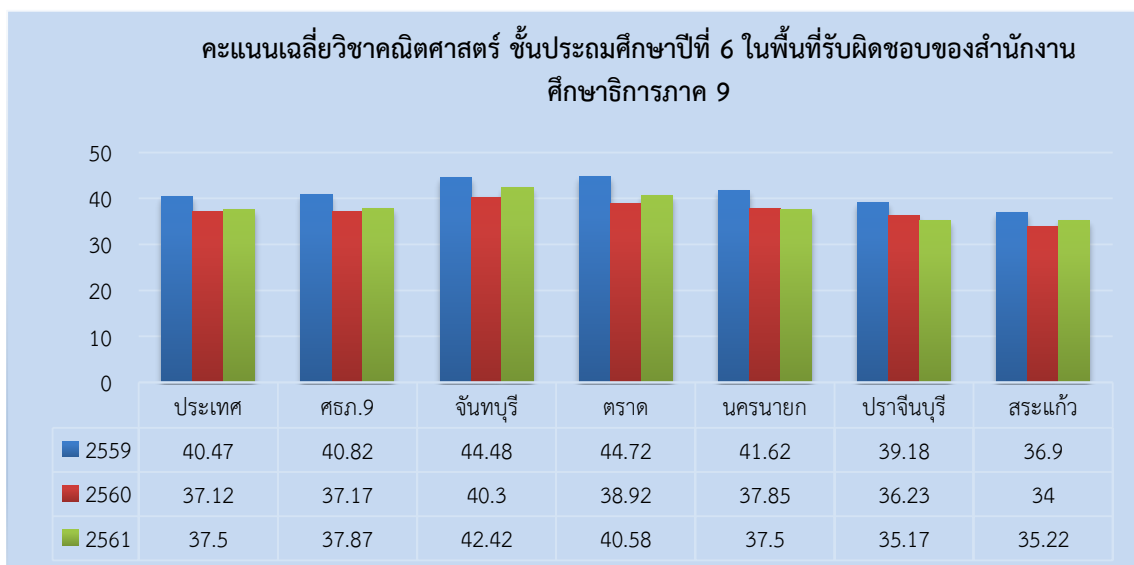
จากแผนภูมิที่ 8 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนนครนายก (เฉพาะปีการศึกษา 2559) มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ปราจีนบุรี และสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =, 53.56, 46.78, 56.67) จันทบุรี (\bar{X} = 56.41, 49.49, 59.3) ตราด (\bar{X} =55.57, 48.61, 59.46) นครนายก (\bar{X} =52.77, 45.72, 55.54) ปราจีนบุรี (\bar{X} =52.83, 46.23, 55.72) และ สระแก้ว (\bar{X} =51.12, 44.45, 54.49) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 9 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



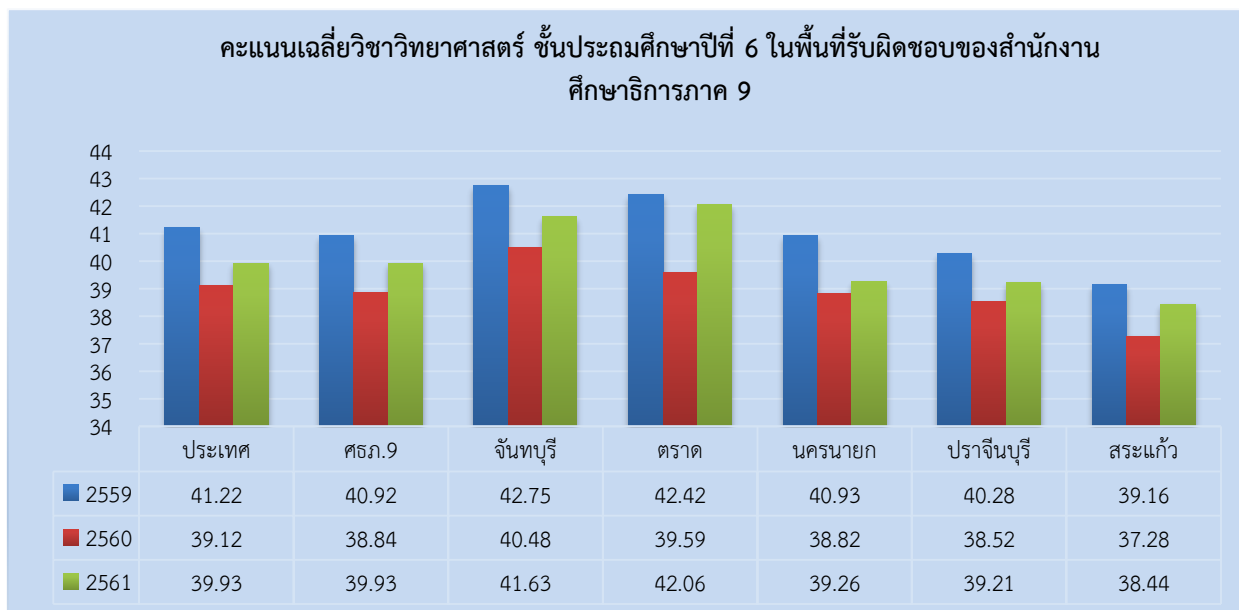
จากแผนภูมิที่ 9 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นในปีการศึกษา 2560 ตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ) และ นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศรภ.9 (\bar{X} =33.46, 36.34, 38.72) จันทบุรี (\bar{X} =36.74, 39.31, 42.12) ตราด (\bar{X} =34.68, 36.01, 40.36) นครนายก (\bar{X} =32.56, 35.00, 37.65) ปราจีนบุรี (\bar{X} =34.05, 35.74, 38.47) และ สระแก้ว (\bar{X} =29.79, 31.77, 35.66) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 10 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 10 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 จันทบุรี ตราด นครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ปราจีนบุรี และ สระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษาและ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =40.82, 37.17,37.87) จันทบุรี (\bar{X} =44.48, 40.30,42.42) ตราด (\bar{X} =44.72,38.92,40.58) นครนายก (\bar{X} =41.62, 37.85,37.50) ปราจีนบุรี (\bar{X} =39.18,36.23 ,35.17) และ สระแก้ว (\bar{X} =36.90, 34.00, 35.22) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 11 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 11 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี และตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วน ศธภ.9 นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ศธภ.9 ปีการศึกษา 2561ค่าเฉลี่ยเท่ากับระดับประเทศ) และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} = 40.92, 38.84, 39.93) จันทบุรี (\bar{X} =42.75, 40.48, 41.63) ตราด (\bar{X} =42.42, 39.59,42.06) นครนายก (\bar{X} =40.93, 38.82, 39.26) ปราจีนบุรี (\bar{X} = 40.28, 38.52, 39.21) และ สระแก้ว (\bar{X} =39.16, 37.28, 38.44) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

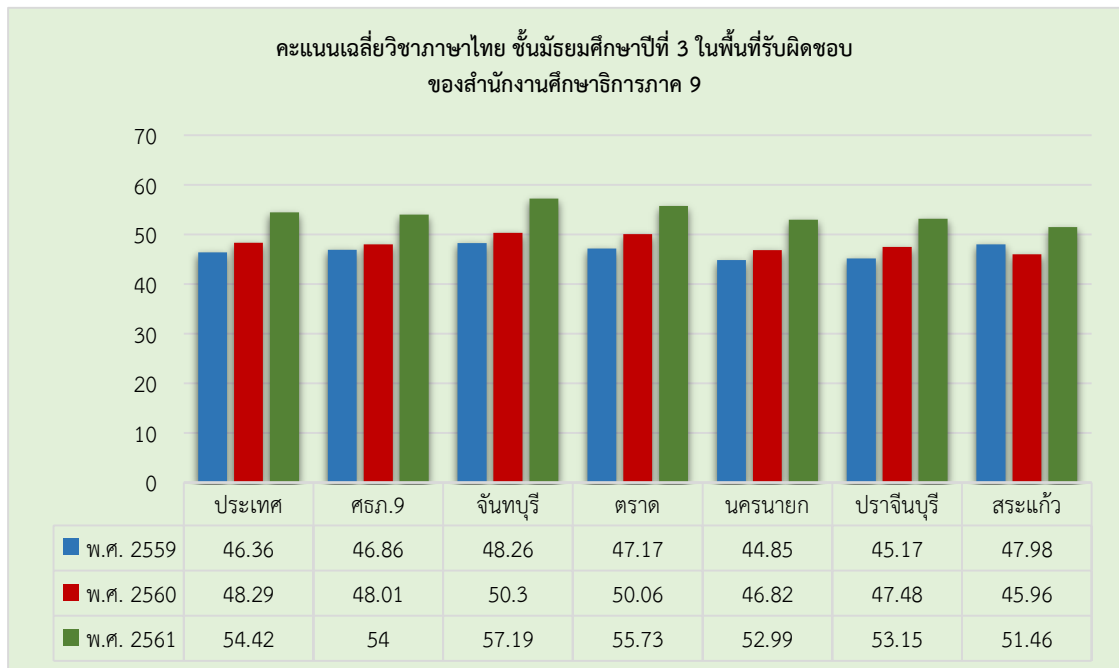
ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

| รายการ | ภาษาไทย | | | ภาษาอังกฤษ | | | คณิตศาสตร์ | | | วิทยาศาสตร์ | | |
|------------|---------|-------|-------|------------|-------|-------|------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| | 2559 | 2560 | 2561 | 2559 | 2560 | 2561 | 2559 | 2560 | 2561 | 2559 | 2560 | 2561 |
| ประเทศ | 46.36 | 48.29 | 54.42 | 31.80 | 30.45 | 29.45 | 29.31 | 26.30 | 30.04 | 34.99 | 32.28 | 36.10 |
| ศธ.9 | 46.86 | 48.01 | 54.00 | 30.71 | 29.46 | 28.43 | 28.43 | 28.64 | 29.25 | 34.49 | 32.03 | 35.46 |
| จันทบุรี | 48.26 | 50.30 | 57.19 | 32.72 | 30.97 | 29.94 | 31.27 | 28.71 | 32.40 | 36.12 | 33.48 | 37.18 |
| ตราด | 47.17 | 50.06 | 55.73 | 31.99 | 29.76 | 28.89 | 29.87 | 27.97 | 30.68 | 35.08 | 32.57 | 36.14 |
| นครนายก | 44.85 | 46.82 | 52.99 | 30.52 | 29.22 | 28.58 | 28.22 | 29.22 | 28.94 | 33.70 | 31.55 | 35.10 |
| ปราจีนบุรี | 45.17 | 47.48 | 53.15 | 30.17 | 29.21 | 28.10 | 27.42 | 29.21 | 27.96 | 34.09 | 31.77 | 34.83 |
| สระแก้ว | 47.98 | 45.96 | 51.46 | 28.78 | 28.04 | 26.99 | 26.09 | 28.04 | 26.95 | 33.38 | 30.83 | 34.25 |

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

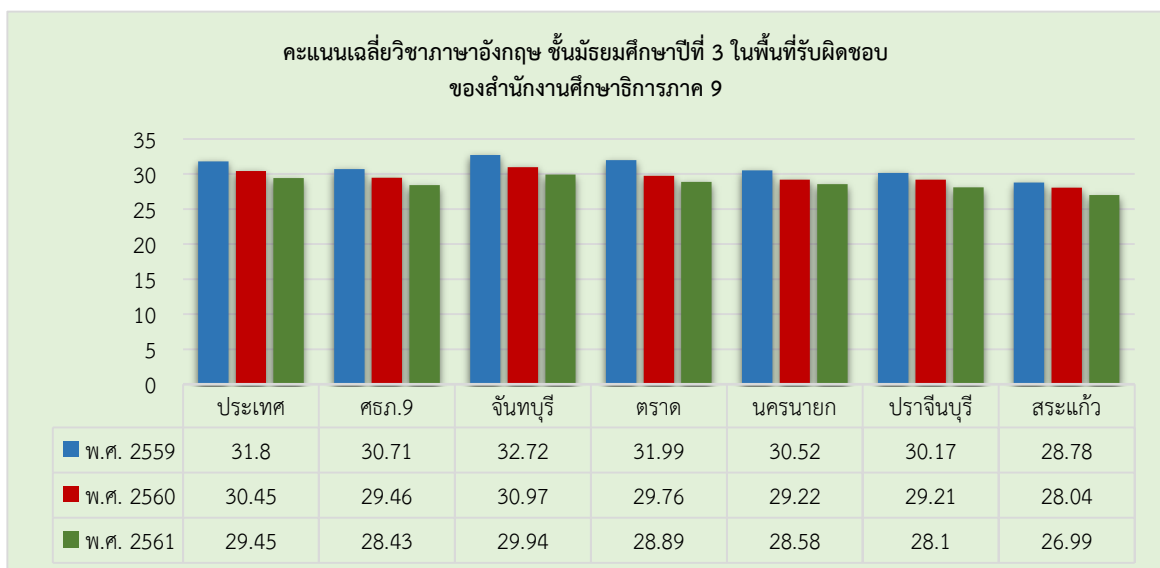
จากตารางที่ 9 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2559-2561 สรุปได้ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในปี 2559 และปีการศึกษาอื่นมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปี การศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปี เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น 2) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2559 ส่วนจังหวัดจันทบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 3) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศระดับประเทศในปีการศึกษา 2560 เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และ 4) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 12 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



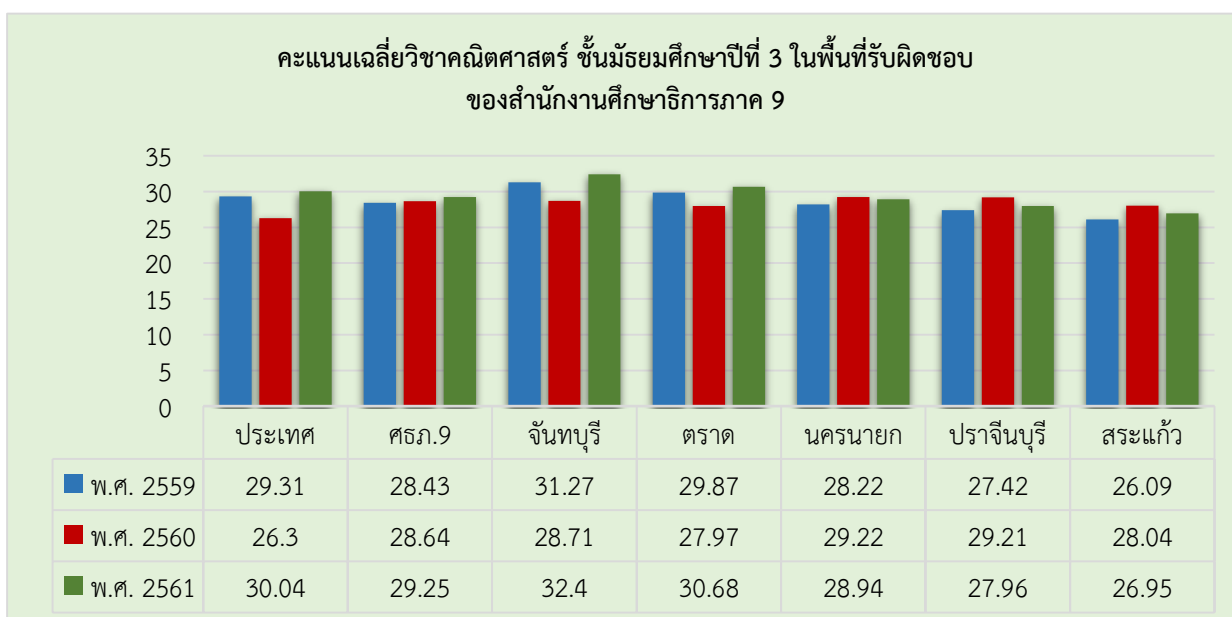
จากแผนภูมิที่ 12 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี และตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วน นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศและ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} = 46.86, 48.01,54.00) จันทบุรี (\bar{X} =48.26,50.30,57.19) ตราด (\bar{X} = 47.17,50.06,55.73) นครนายก (\bar{X} =44.85, 46.82,52.99) ปราจีนบุรี (\bar{X} =45.17, 47.48, 53.15) และ สระแก้ว (\bar{X} =47.98, 45.96, 51.46) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 13 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



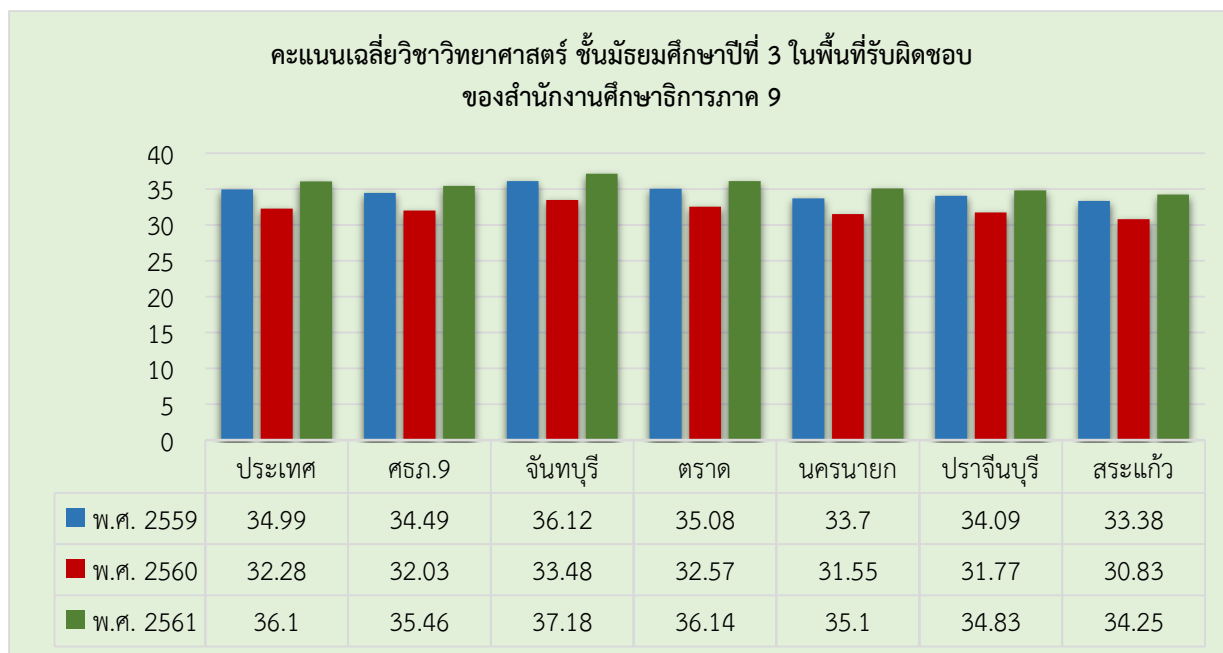
จากแผนภูมิที่ 13 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปี การศึกษา ตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2559 นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศรภ.9 (\bar{X} =30.71, 29.46, 28.43) จันทบุรี (\bar{X} =32.72, 30.97,29.94) ตราด (\bar{X} =31.99, 29.76, 28.89) นครนายก (\bar{X} =30.52, 29.22, 28.58) ปราจีนบุรี (\bar{X} =30.17, 29.21, 28.10) และ สระแก้ว(\bar{X} =28.78, 28.04, 26.99) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 14 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 14 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี และตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศรภ.9 (\bar{X} =28.43,28.64, 29.25) จันทบุรี (\bar{X} =31.27, 28.71, 32.40) ตราด (\bar{X} =29.87, 27.97, 30.68) นครนายก (\bar{X} =28.22, 29.22, 28.94) ปราจีนบุรี (\bar{X} =27.42,29.21,27.96) และ สระแก้ว (\bar{X} =26.09, 28.04, 26.95) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 15 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 15 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรีและตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =34.49, 32.03, 35.46) จันทบุรี (\bar{X} =36.12, 33.48, 37.18) ตราด (\bar{X} =35.08, 32.57, 36.14) นครนายก (\bar{X} =33.70, 31.55, 35.10) ปราจีนบุรี (\bar{X} =34.09, 31.77, 34.83) และ สระแก้ว (\bar{X} =33.38, 30.83, 34.25) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

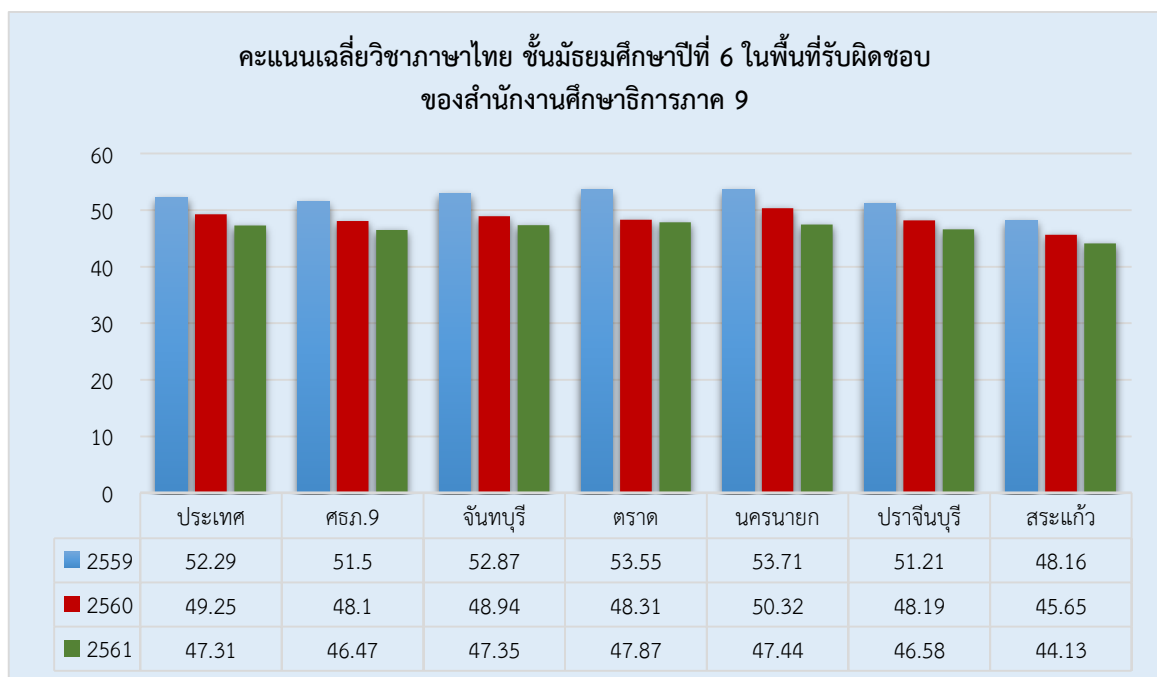
ตารางที่ 10 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

| รายการ | ภาษาไทย | | | สังคมศึกษา | | | ภาษาอังกฤษ | | | คณิตศาสตร์ | | | วิทยาศาสตร์ | | |
|------------|---------|-------|-------|------------|-------|-------|------------|-------|-------|------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| | 2559 | 2560 | 2561 | 2559 | 2560 | 2561 | 2559 | 2560 | 2561 | 2559 | 2560 | 2561 | 2559 | 2560 | 2561 |
| ประเทศ | 52.29 | 49.25 | 47.31 | 35.89 | 34.70 | 35.16 | 27.76 | 28.31 | 31.41 | 24.88 | 24.53 | 30.72 | 31.62 | 29.37 | 30.51 |
| ศธภ.9 | 51.50 | 48.10 | 46.47 | 35.78 | 34.17 | 34.86 | 26.71 | 27.18 | 30.49 | 24.97 | 24.74 | 30.82 | 31.51 | 29.26 | 30.27 |
| จันทบุรี | 52.87 | 48.94 | 47.35 | 36.48 | 34.44 | 35.17 | 27.32 | 27.88 | 31.33 | 24.98 | 25.00 | 31.79 | 31.44 | 29.36 | 30.37 |
| ตราด | 53.55 | 48.31 | 47.87 | 36.18 | 33.76 | 35.15 | 26.74 | 27.67 | 31.70 | 25.11 | 23.08 | 31.37 | 31.66 | 28.34 | 30.17 |
| นครนายก | 53.71 | 50.32 | 47.44 | 37.86 | 37.15 | 35.56 | 32.61 | 33.61 | 35.65 | 34.95 | 36.39 | 41.68 | 35.12 | 34.40 | 32.95 |
| ปราจีนบุรี | 51.21 | 48.19 | 46.58 | 35.20 | 33.84 | 35.15 | 25.67 | 26.01 | 29.47 | 22.88 | 22.60 | 28.31 | 30.87 | 28.54 | 29.99 |
| สระแก้ว | 48.16 | 45.65 | 44.13 | 34.16 | 32.46 | 33.59 | 23.46 | 23.31 | 26.68 | 20.85 | 19.82 | 24.86 | 29.97 | 26.96 | 28.70 |

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

จากตารางที่ 10 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2559-2561 สรุปได้ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดมี จันทบุรีและตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา (ยกเว้นปีการศึกษา 2560 ของตราด และจันทบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 2) สังคมศึกษาฯ พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 3) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และ 5) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรี นครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และ 5) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

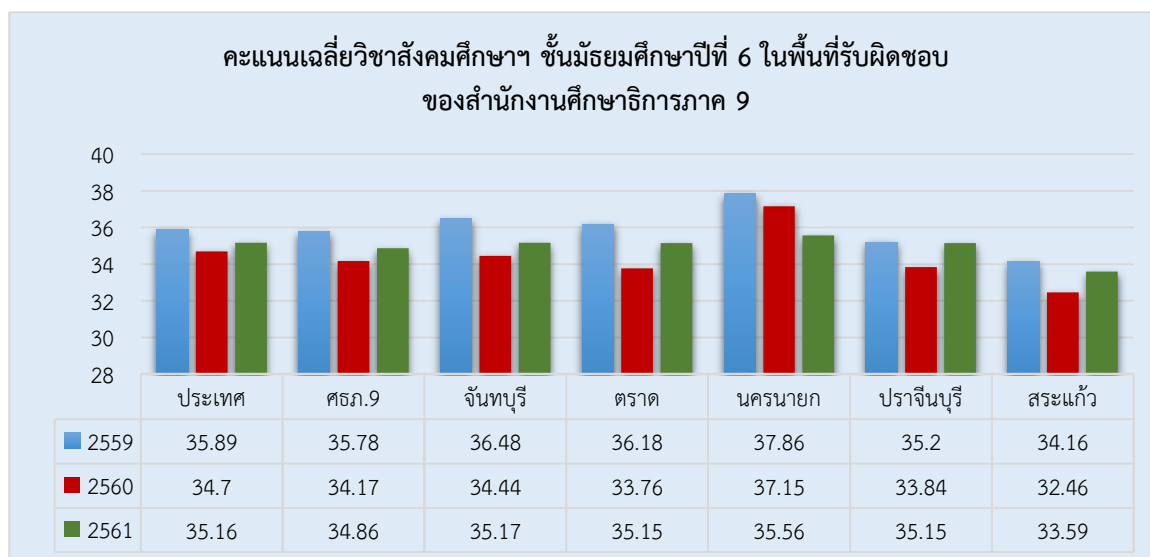
แผนภูมิที่ 16 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 16 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา นครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา จันทบุรีและตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2561 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศรภ.9

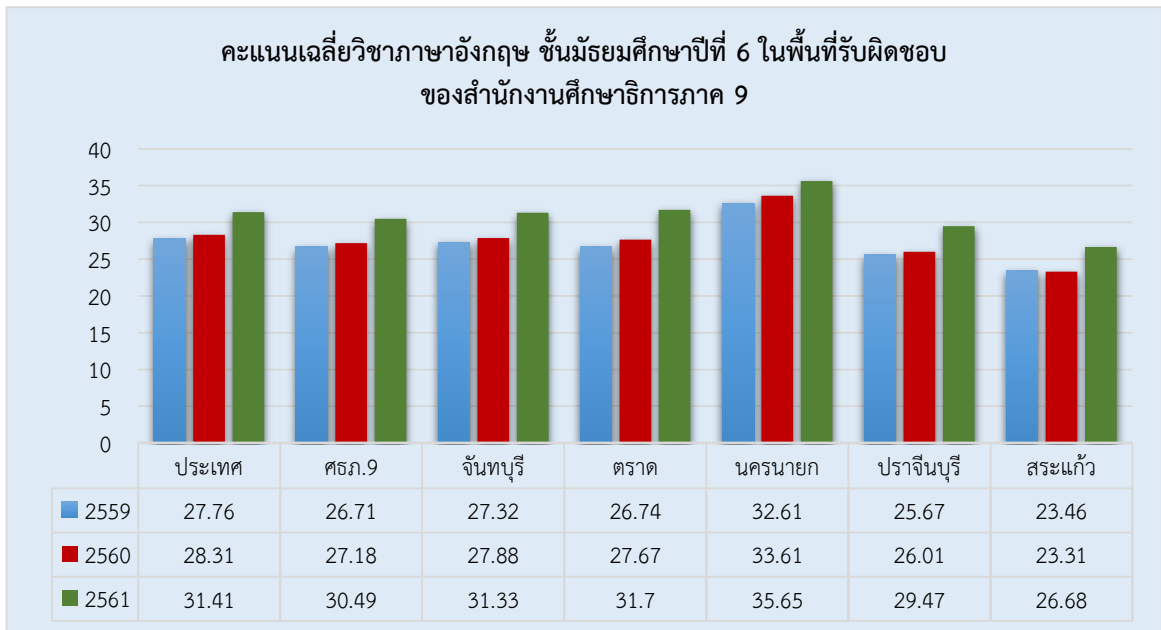
(\bar{X} =51.50, 48.10, 46.47) จันทบุรี (\bar{X} =52.87, 48.94, 47.35) ตราด (\bar{X} =53.55, 48.31, 47.87) นครนายก (\bar{X} =53.71, 50.32, 47.44) ปราจีนบุรี (\bar{X} =51.21, 48.19, 46.58) และ สระแก้ว (\bar{X} = 48.16, 45.65, 44.13) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 17 คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



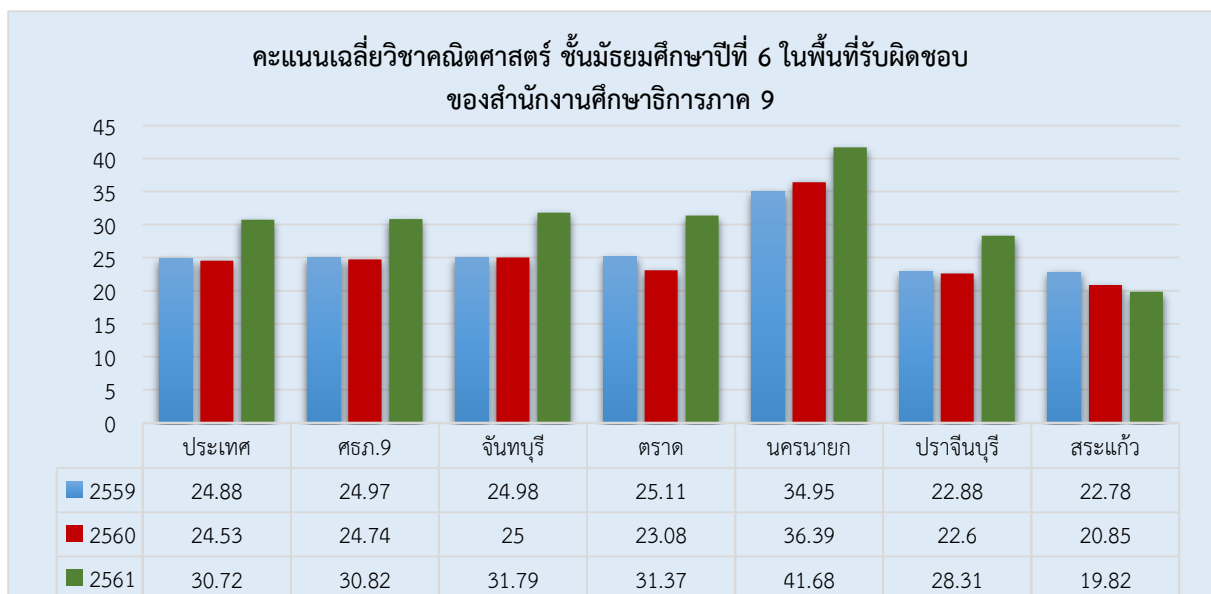
จากแผนภูมิที่ 17 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา จันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศปีการศึกษา 2559 และ 2561 ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2559 นครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศรภ.9 (\bar{X} =35.78, 34.17, 34.86) จันทบุรี (\bar{X} =36.48, 34.44, 35.17) ตราด (\bar{X} =36.18, 33.76, 35.15) นครนายก (\bar{X} =37.86, 37.15, 35.56) ปราจีนบุรี (\bar{X} =35.20, 33.84, 35.15) และ สระแก้ว (\bar{X} =34.16, 32.46, 33.59) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 18 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



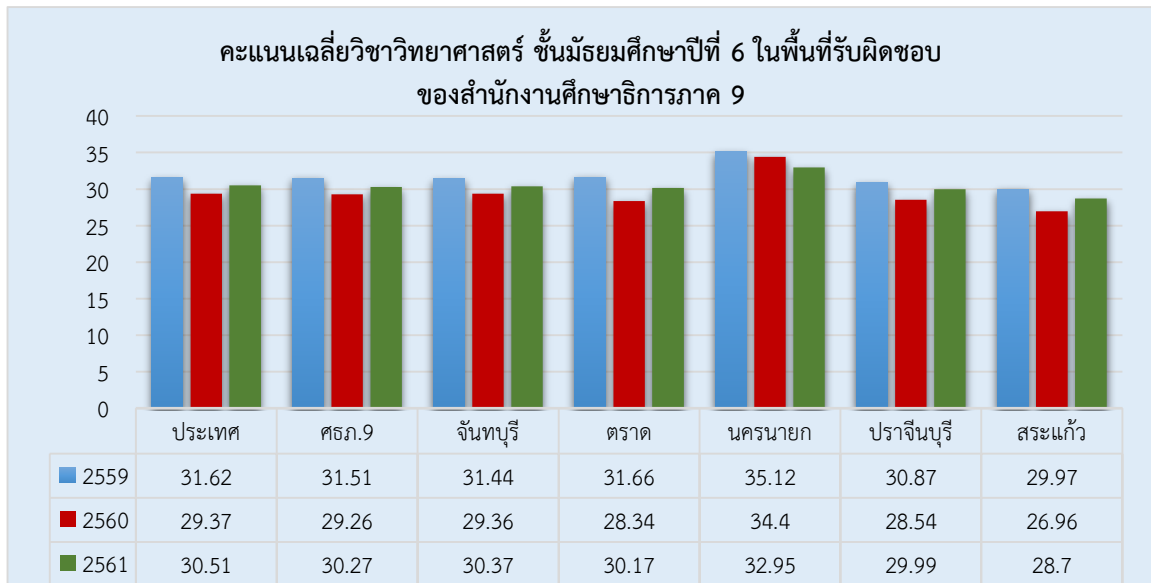
จากแผนภูมิที่ 18 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นตราดในปีการศึกษา 2561 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =26.71, 27.18, 30.49) จันทบุรี (\bar{X} =27.32, 27.88, 31.33) ตราด(\bar{X} =26.74, 27.67, 31.70) นครนายก (\bar{X} =32.61, 33.61, 35.65, 34.95) ปราจีนบุรี (\bar{X} =25.67, 26.01, 29.47) และ สระแก้ว (\bar{X} 33.59, 23.46, 23.31) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 19 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 19 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 จันทบุรี ตราด นครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นจังหวัดตราดปีการศึกษา 2560 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ) ส่วนปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =24.97, 24.74, 30.82) จันทบุรี (\bar{X} =24.98, 25.00, 31.97) ตราด (\bar{X} =25.11, 23.08, 31.37) นครนายก (\bar{X} =34.95, 36.39, 41.68) ปราจีนบุรี (\bar{X} =22.88, 22.60, 28.31) และสระแก้ว (\bar{X} = 22.78, 20.85, 19.82) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นยกเว้นสระแก้วค่าคะแนนเฉลี่ยมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 20 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 20 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นจังหวัดตราดปีการศึกษา 2559 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ) ส่วนนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =31.51, 29.26, 30.27) จันทบุรี (\bar{X} =31.44, 29.36, 30.37,) ตราด (\bar{X} =31.66, 28.34, 30.17) นครนายก (\bar{X} =35.12, 34.40, 32.95) ปราจีนบุรี (\bar{X} =30.87, 28.54, 29.99) และสระแก้ว (\bar{X} = 29.97, 26.96, 28.70) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

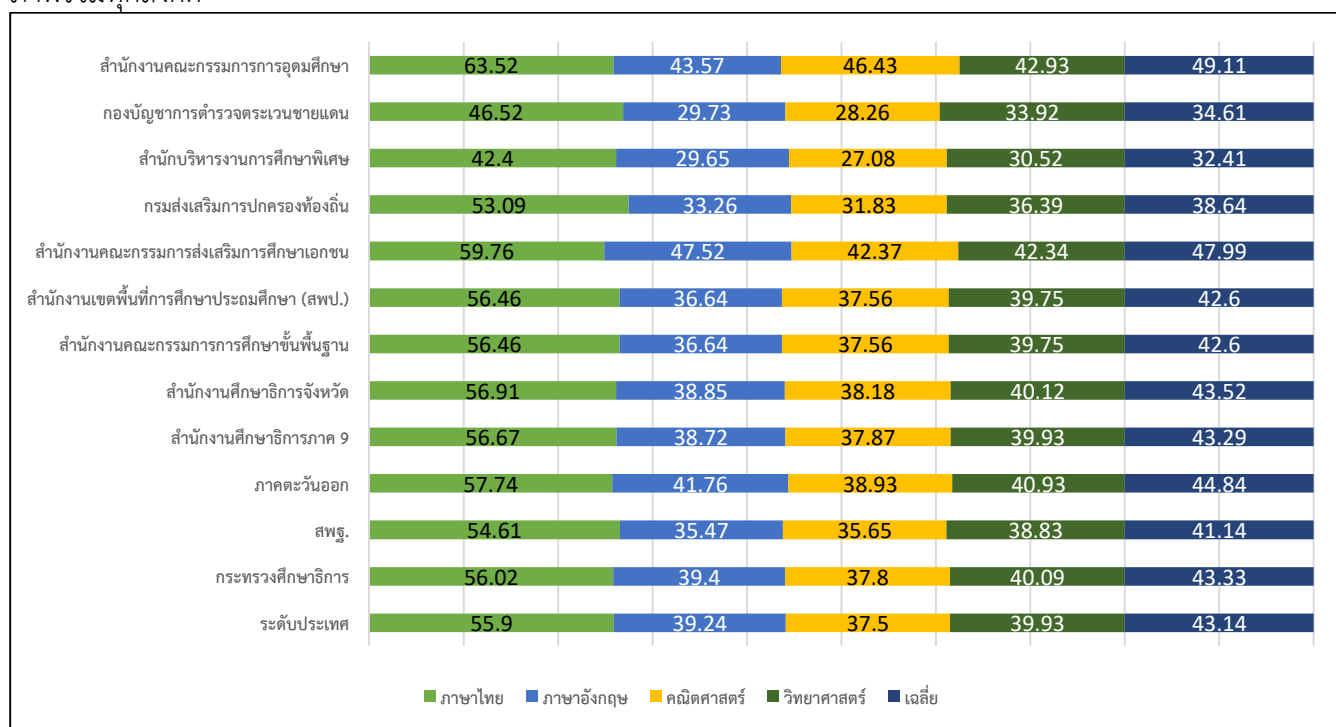
2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 แยกตามสังกัด

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ภาพรวมทุกสังกัด พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

| ระดับ/สังกัด | ภาษาไทย | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | เฉลี่ย |
|---|---------|------------|------------|-------------|--------|
| ระดับประเทศ | 55.90 | 39.24 | 37.50 | 39.93 | 43.14 |
| กระทรวงศึกษาธิการ | 56.02 | 39.40 | 37.80 | 40.09 | 43.33 |
| สพฐ. | 54.61 | 35.47 | 35.65 | 38.83 | 41.14 |
| ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | 57.74 | 41.76 | 38.93 | 40.93 | 44.84 |
| สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 56.67 | 38.72 | 37.87 | 39.93 | 43.29 |
| สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด | 56.91 | 38.85 | 38.18 | 40.12 | 43.52 |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 56.46 | 36.64 | 37.56 | 39.75 | 42.60 |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) | 56.46 | 36.64 | 37.56 | 39.75 | 42.60 |
| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 59.76 | 47.52 | 42.37 | 42.34 | 47.99 |
| กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น | 53.09 | 33.26 | 31.83 | 36.39 | 38.64 |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | 42.40 | 29.65 | 27.08 | 30.52 | 32.41 |
| กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน | 46.52 | 29.73 | 28.26 | 33.92 | 34.61 |
| สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | 63.52 | 43.57 | 46.43 | 42.93 | 49.11 |

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

แผนภูมิที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ภาพรวมทุกสังกัด

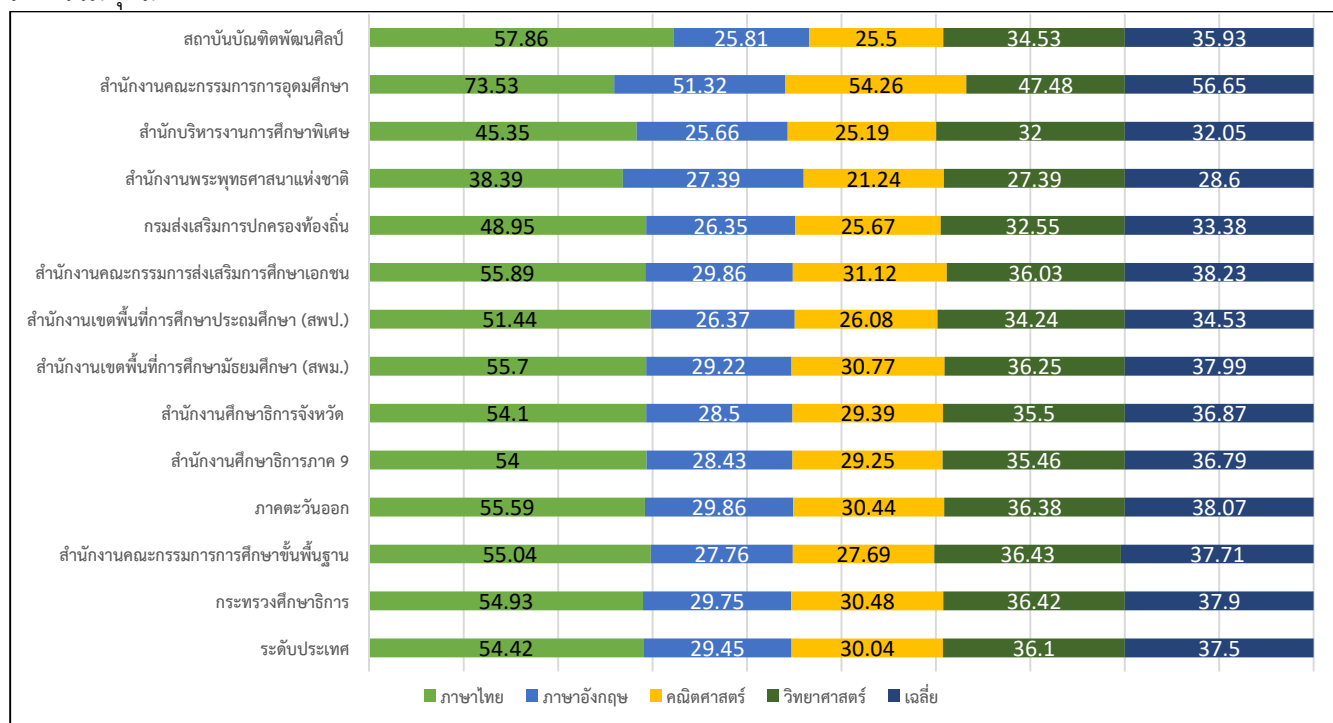


ตารางที่ 12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ภาพรวมทุกสังกัด พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

| ระดับ/สังกัด | ภาษาไทย | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | เฉลี่ย |
|---|---------|------------|------------|-------------|--------|
| ระดับประเทศ | 54.42 | 29.45 | 30.04 | 36.10 | 37.50 |
| กระทรวงศึกษาธิการ | 54.93 | 29.75 | 30.48 | 36.42 | 37.90 |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 55.04 | 27.76 | 27.69 | 36.43 | 37.71 |
| ภาคตะวันออก | 55.59 | 29.86 | 30.44 | 36.38 | 38.07 |
| สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 54.00 | 28.43 | 29.25 | 35.46 | 36.79 |
| สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด | 54.10 | 28.50 | 29.39 | 35.50 | 36.87 |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) | 55.70 | 29.22 | 30.77 | 36.25 | 37.99 |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) | 51.44 | 26.37 | 26.08 | 34.24 | 34.53 |
| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 55.89 | 29.86 | 31.12 | 36.03 | 38.23 |
| กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น | 48.95 | 26.35 | 25.67 | 32.55 | 33.38 |
| สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ | 38.39 | 27.39 | 21.24 | 27.39 | 28.60 |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | 45.35 | 25.66 | 25.19 | 32.00 | 32.05 |
| สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา | 73.53 | 51.32 | 54.26 | 47.48 | 56.65 |
| สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ | 57.86 | 25.81 | 25.50 | 34.53 | 35.93 |

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

แผนภูมิที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ภาพรวมทุกสังกัด

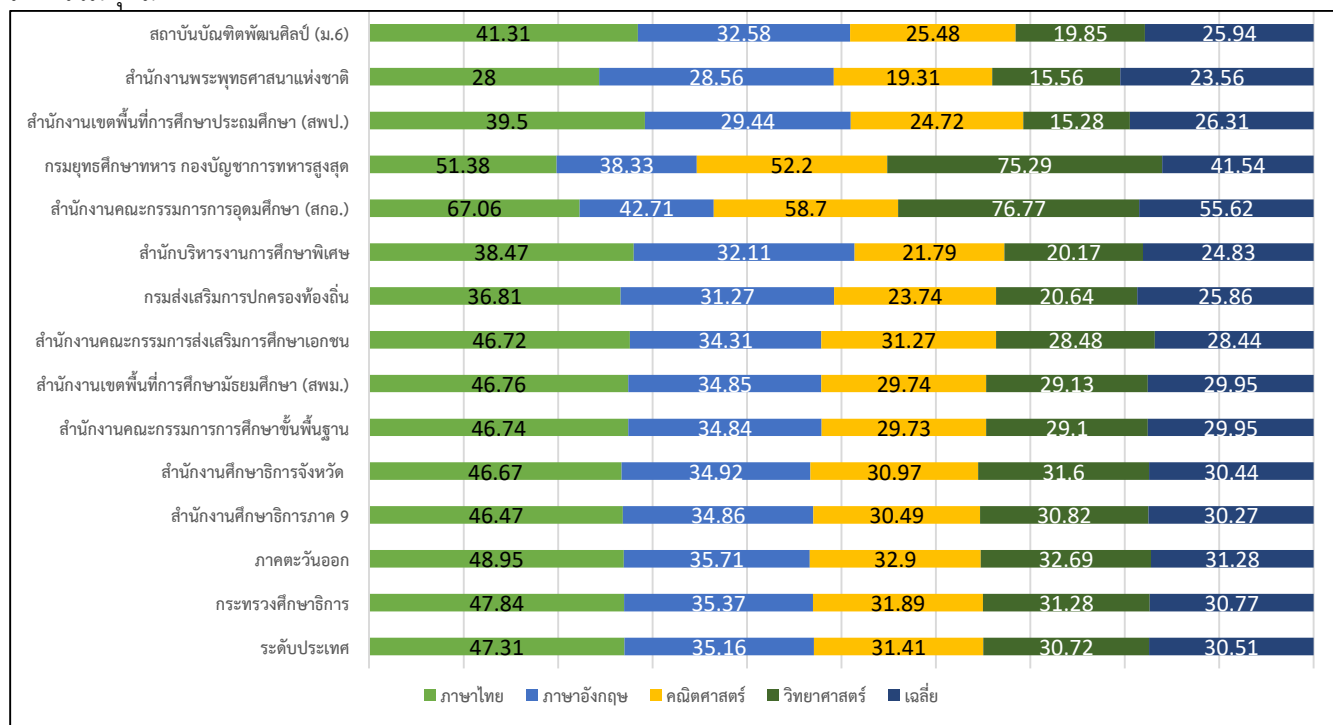


ตารางที่ 13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ภาพรวมทุกสังกัด พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

| ระดับ/สังกัด | ภาษาไทย | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | เฉลี่ย |
|---|---------|------------|------------|------------|-------------|--------|
| ระดับประเทศ | 47.31 | 35.16 | 31.41 | 30.72 | 30.51 | 35.02 |
| กระทรวงศึกษาธิการ | 47.84 | 35.37 | 31.89 | 31.28 | 30.77 | 35.43 |
| ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | 48.95 | 35.71 | 32.9 | 32.69 | 31.28 | 36.31 |
| สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 | 46.47 | 34.86 | 30.49 | 30.82 | 30.27 | 34.58 |
| สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด | 46.67 | 34.92 | 30.97 | 31.60 | 30.44 | 34.92 |
| สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 46.74 | 34.84 | 29.73 | 29.10 | 29.95 | 34.07 |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) | 46.76 | 34.85 | 29.74 | 29.13 | 29.95 | 34.09 |
| สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน | 46.72 | 34.31 | 31.27 | 28.48 | 28.44 | 33.84 |
| กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น | 36.81 | 31.27 | 23.74 | 20.64 | 25.86 | 27.66 |
| สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ | 38.47 | 32.11 | 21.79 | 20.17 | 24.83 | 27.47 |
| สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) | 67.06 | 42.71 | 58.70 | 76.77 | 55.62 | 60.17 |
| กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด | 51.38 | 38.33 | 52.20 | 75.29 | 41.54 | 51.75 |
| สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) | 39.50 | 29.44 | 24.72 | 15.28 | 26.31 | 27.05 |
| สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ | 28.00 | 28.56 | 19.31 | 15.56 | 23.56 | 22.99 |
| สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ม.6) | 41.31 | 32.58 | 25.48 | 19.85 | 25.94 | 29.03 |

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

แผนภูมิที่ 23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ภาพรวมทุกสังกัด



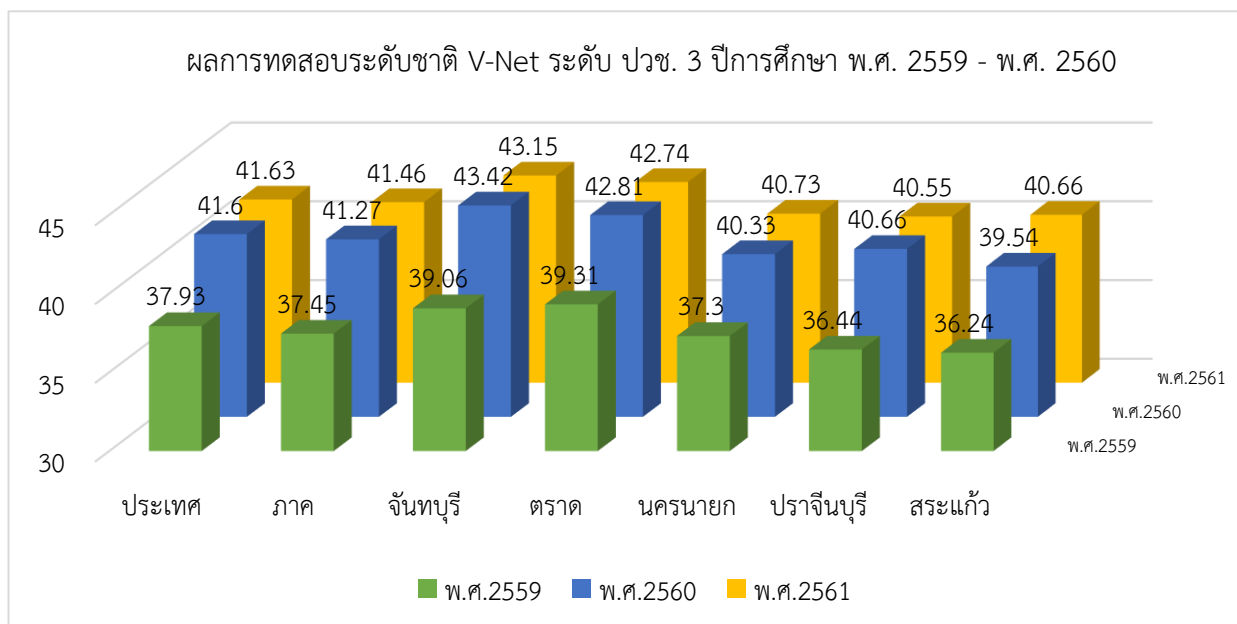
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2559 ถึง 2561 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

| ระดับประเทศ กลุ่มจังหวัดและจังหวัด | ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป | | |
|------------------------------------|---------------------------------|----------|----------|
| | พ.ศ.2559 | พ.ศ.2560 | พ.ศ.2561 |
| ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ | 37.93 | 41.60 | 41.63 |
| ค่าเฉลี่ยระดับภาค | 37.45 | 41.27 | 41.46 |
| จันทบุรี | 39.06 | 43.42 | 43.15 |
| ตราด | 39.31 | 42.81 | 42.74 |
| นครนายก | 37.30 | 40.33 | 40.73 |
| ปราจีนบุรี | 36.44 | 40.66 | 40.55 |
| สระแก้ว | 36.24 | 39.54 | 40.66 |

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

แผนภูมิที่ 24 ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2559 ถึงปีการศึกษา 2561 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



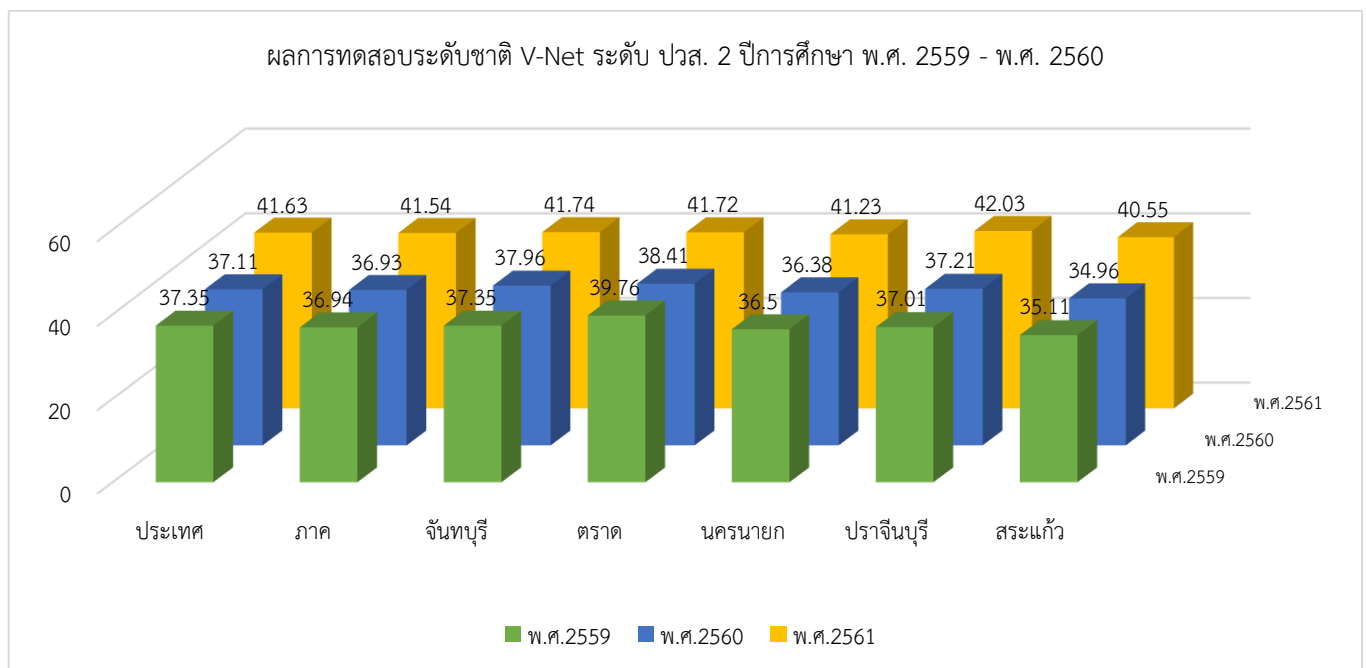
จากแผนภูมิที่ 21 แสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีผลการทดสอบระดับชาติ V-Net ระดับชั้น ปวช. 3 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ปี คือจังหวัดจันทบุรี และจังหวัดตราด

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2559 ถึง 2561 ระดับ ปวส. 2 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

| ระดับประเทศ กลุ่มจังหวัดและจังหวัด | ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป | | |
|------------------------------------|---------------------------------|----------|----------|
| | พ.ศ.2559 | พ.ศ.2560 | พ.ศ.2561 |
| ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ | 37.35 | 37.11 | 41.63 |
| ค่าเฉลี่ยระดับภาค | 36.94 | 36.93 | 41.54 |
| จันทบุรี | 37.35 | 37.96 | 41.74 |
| ตราด | 39.76 | 38.41 | 41.72 |
| นครนายก | 36.50 | 36.38 | 41.23 |
| ปราจีนบุรี | 37.01 | 37.21 | 42.03 |
| สระแก้ว | 35.11 | 34.96 | 40.55 |

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

แผนภูมิที่ 25 ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2559 ถึง ปีการศึกษา 2561 ระดับ ปวส. 2 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 22 แสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีผลการทดสอบระดับชาติ V-Net ระดับชั้น ปวส. 2 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ปี คือจังหวัดจันทบุรี (ปีการศึกษา 2559 ผลการทดสอบจังหวัดจันทบุรีเท่ากับระดับประเทศ) และจังหวัดตราด

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)

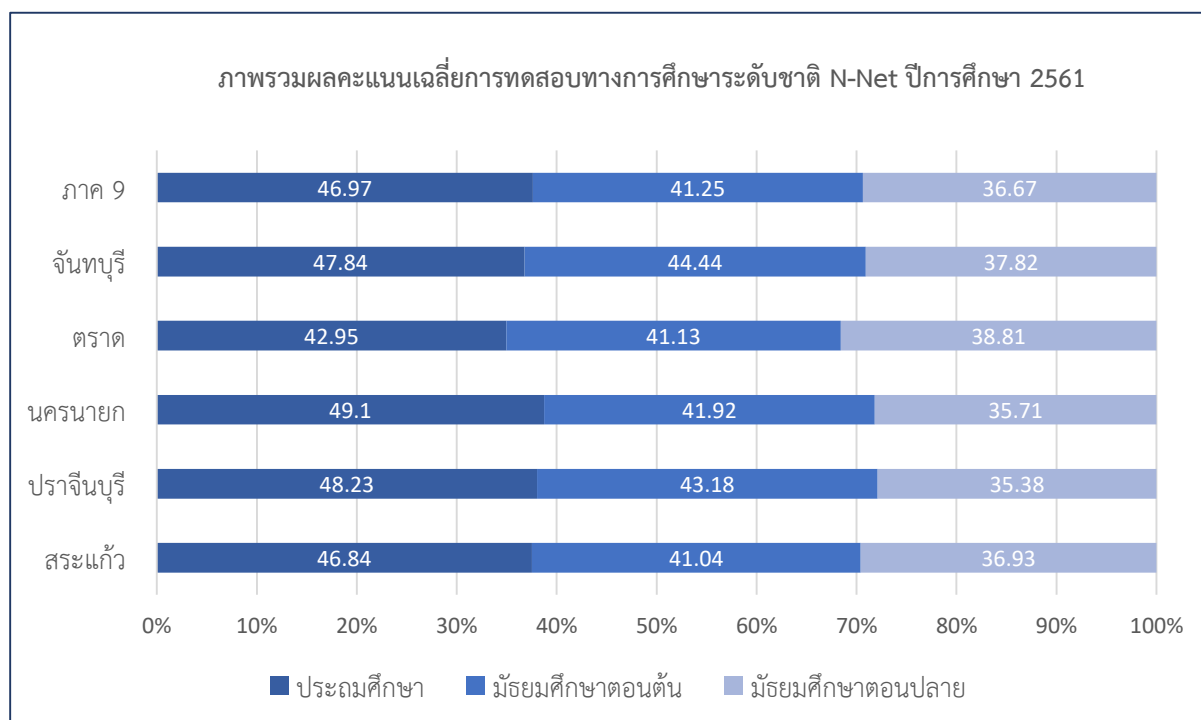
ตารางที่ 16 ภาพรวมผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2561 ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

| จังหวัด | วิชา | ประถมศึกษา | | | มัธยมศึกษาตอนต้น | | | มัธยมศึกษาตอนปลาย | | |
|------------|--------|------------|-------|--------|------------------|-------|--------|-------------------|-------|--------|
| | | 2/61 | 1/62 | เฉลี่ย | 2/61 | 1/62 | เฉลี่ย | 2/61 | 1/62 | เฉลี่ย |
| ศรภ. 9 | ภาพรวม | 46.65 | 47.28 | 46.97 | 41.74 | 40.75 | 41.25 | 38.02 | 35.31 | 36.67 |
| จันทบุรี | ภาพรวม | 48.04 | 47.63 | 47.84 | 44.46 | 44.42 | 44.44 | 39.21 | 36.42 | 37.82 |
| ตราด | ภาพรวม | 41.64 | 44.26 | 42.95 | 40.12 | 42.14 | 41.13 | 41.69 | 35.92 | 38.81 |
| นครนายก | ภาพรวม | 47.40 | 50.79 | 49.10 | 45.00 | 38.84 | 41.92 | 36.54 | 34.88 | 35.71 |
| ปราจีนบุรี | ภาพรวม | 48.85 | 47.60 | 48.23 | 46.90 | 39.45 | 43.18 | 36.54 | 34.21 | 35.38 |
| สระแก้ว | ภาพรวม | 46.84 | 46.84 | 46.84 | 41.71 | 40.36 | 41.04 | 37.93 | 35.92 | 36.93 |

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
<http://www.niets.or.th/th/>

จำตารางที่ 13 ภาพรวมผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2561 พบว่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของทุกวิชา ทุกจังหวัด ในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายมีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50

แผนภูมิที่ 26 แสดงภาพรวมผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2561 ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ครั้งที่ 2/2561
ปีการศึกษา 2561 รายสาระแต่ละจังหวัด ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

| จังหวัด | วิชา | ประถมศึกษา | | | มัธยมศึกษาตอนต้น | | | มัธยมศึกษาตอนปลาย | | |
|------------|-------------------------|------------|------------------|--------------|------------------|-------------------|--------------|-------------------|-------------------|--------------|
| | | ผู้เข้าสอบ | คะแนนรวม | ค่าเฉลี่ย | ผู้เข้าสอบ | คะแนนรวม | ค่าเฉลี่ย | ผู้เข้าสอบ | คะแนนรวม | ค่าเฉลี่ย |
| จันทบุรี | สาระทักษะการเรียนรู้ | 41 | 1,823.27 | 44.47 | 234 | 11,473.02 | 49.03 | 394 | 18,829.26 | 47.79 |
| | สาระความรู้พื้นฐาน | 41 | 1,471.49 | 35.89 | 235 | 7,583.45 | 32.27 | 396 | 11,147.40 | 28.15 |
| | สาระการประกอบอาชีพ | 41 | 1,816.71 | 44.31 | 234 | 10,630.62 | 45.43 | 394 | 18,084.60 | 45.90 |
| | สาระทักษะการดำเนินชีวิต | 41 | 2,563.32 | 62.52 | 234 | 12,093.12 | 51.68 | 394 | 17,091.72 | 43.38 |
| | สาระการพัฒนาสังคม | 41 | 2,173.41 | 53.01 | 234 | 10,277.28 | 43.92 | 395 | 12,205.50 | 30.90 |
| | ภาพรวม | 205 | 9,848.20 | 48.04 | 1,171 | 52,057.49 | 44.46 | 1,973 | 77,358.48 | 39.21 |
| ตราด | สาระทักษะการเรียนรู้ | 26 | 1,170.00 | 45 | 155 | 5,155.30 | 33.26 | 180 | 8,776.80 | 48.76 |
| | สาระความรู้พื้นฐาน | 26 | 866.58 | 33.33 | 155 | 5,155.30 | 33.26 | 180 | 5,122.80 | 28.46 |
| | สาระการประกอบอาชีพ | 26 | 1,053.26 | 40.51 | 153 | 6,612.66 | 43.22 | 180 | 9,289.80 | 51.61 |
| | สาระทักษะการดำเนินชีวิต | 26 | 1,196.78 | 46.03 | 153 | 7,542.90 | 49.3 | 180 | 7,615.80 | 42.31 |
| | สาระการพัฒนาสังคม | 26 | 1,126.58 | 43.33 | 155 | 6,463.50 | 41.7 | 180 | 6,719.40 | 37.33 |
| | ภาพรวม | 130 | 5,413.20 | 41.64 | 771 | 30,929.66 | 40.12 | 900 | 37,524.60 | 41.69 |
| นครนายก | สาระทักษะการเรียนรู้ | 25 | 1,076.75 | 43.07 | 149 | 6,556.00 | 44 | 234 | 10,670.40 | 45.60 |
| | สาระความรู้พื้นฐาน | 25 | 1,003.75 | 40.15 | 151 | 4,560.20 | 30.2 | 232 | 6,537.76 | 28.18 |
| | สาระการประกอบอาชีพ | 25 | 1,168.25 | 46.73 | 149 | 5,934.67 | 39.83 | 234 | 9,479.34 | 40.51 |
| | สาระทักษะการดำเนินชีวิต | 25 | 1,403.25 | 56.13 | 149 | 6,792.91 | 45.59 | 234 | 9,280.44 | 39.66 |
| | สาระการพัฒนาสังคม | 25 | 1,273.25 | 50.93 | 149 | 5,960.00 | 40 | 232 | 6,980.88 | 30.09 |
| | ภาพรวม | 125 | 5,925.25 | 47.40 | 747 | 29,803.78 | 39.90 | 1,166 | 42,948.82 | 36.83 |
| ปราจีนบุรี | สาระทักษะการเรียนรู้ | 22 | 1,046.76 | 47.58 | 316 | 14,011.44 | 44.34 | 543 | 24,576.18 | 45.26 |
| | สาระความรู้พื้นฐาน | 22 | 874.94 | 39.77 | 319 | 10,102.73 | 31.67 | 543 | 14,655.57 | 26.99 |
| | สาระการประกอบอาชีพ | 22 | 988.24 | 44.92 | 316 | 13,114.00 | 41.5 | 543 | 22,284.72 | 41.04 |
| | สาระทักษะการดำเนินชีวิต | 22 | 1,323.30 | 60.15 | 316 | 15,932.72 | 50.42 | 543 | 21,763.44 | 40.08 |
| | สาระการพัฒนาสังคม | 22 | 1,140.04 | 51.82 | 315 | 12,823.65 | 40.71 | 540 | 15,805.80 | 29.27 |
| | ภาพรวม | 110 | 5,373.28 | 48.85 | 1,582 | 65,984.54 | 41.71 | 2,712 | 99,085.71 | 36.54 |
| สระแก้ว | สาระทักษะการเรียนรู้ | 33 | 1,670.13 | 50.61 | 357 | 16,743.30 | 46.9 | 502 | 22,720.52 | 45.26 |
| | สาระความรู้พื้นฐาน | 34 | 1,291.32 | 37.98 | 356 | 11,416.92 | 32.07 | 503 | 15,190.60 | 30.20 |
| | สาระการประกอบอาชีพ | 33 | 1,485.00 | 45 | 357 | 14,769.09 | 41.37 | 502 | 20,918.34 | 41.67 |
| | สาระทักษะการดำเนินชีวิต | 33 | 1,729.86 | 52.42 | 357 | 16,786.14 | 47.02 | 502 | 20,918.34 | 41.67 |
| | สาระการพัฒนาสังคม | 34 | 1,646.62 | 48.43 | 355 | 14,182.25 | 39.95 | 501 | 15,445.83 | 30.83 |
| | ภาพรวม | 167 | 7,822.93 | 46.84 | 1,782 | 73,897.70 | 41.47 | 2,510 | 95,193.63 | 37.93 |
| ศธ. 9 | สาระทักษะการเรียนรู้ | 147 | 6,786.91 | 46.15 | 1,211 | 53,939.06 | 43.51 | 1,853 | 85,573.16 | 46.53 |
| | สาระความรู้พื้นฐาน | 148 | 5,508.08 | 37.42 | 1,216 | 38,818.60 | 31.89 | 1,854 | 52,654.13 | 28.40 |
| | สาระการประกอบอาชีพ | 147 | 6,511.46 | 44.29 | 1,209 | 51,061.04 | 42.27 | 1,853 | 80,056.80 | 44.15 |
| | สาระทักษะการดำเนินชีวิต | 147 | 8,216.51 | 55.45 | 1,209 | 59,147.79 | 48.8 | 1,853 | 76,669.74 | 41.42 |
| | สาระการพัฒนาสังคม | 148 | 7,359.90 | 49.5 | 1,208 | 49,706.68 | 41.26 | 1,848 | 57,157.41 | 31.68 |
| | ภาพรวม | 737 | 34,382.86 | 46.65 | 6,053 | 252,673.17 | 41.74 | 9,261 | 352,111.24 | 38.02 |

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ครั้งที่ 1/2562
ปีการศึกษา 2561 รายละเอียดแต่ละจังหวัด ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

| จังหวัด | วิชา | ประถมศึกษา | | | มัธยมศึกษาตอนต้น | | | มัธยมศึกษาตอนปลาย | | |
|------------|-------------------------|------------|------------------|--------------|------------------|-------------------|--------------|-------------------|------------------|--------------|
| | | ผู้เข้าสอบ | คะแนนรวม | ค่าเฉลี่ย | ผู้เข้าสอบ | คะแนนรวม | ค่าเฉลี่ย | ผู้เข้าสอบ | คะแนนรวม | ค่าเฉลี่ย |
| จันทบุรี | สาระทักษะการเรียนรู้ | 33 | 1,700.16 | 51.52 | 199 | 9,583.84 | 48.16 | 322 | 11994.50 | 37.25 |
| | สาระความรู้พื้นฐาน | 32 | 1,353.28 | 42.29 | 199 | 7,567.97 | 38.03 | 322 | 9737.28 | 30.24 |
| | สาระการประกอบอาชีพ | 33 | 1,436.82 | 43.54 | 199 | 9,094.30 | 45.70 | 322 | 14071.40 | 43.70 |
| | สาระทักษะการดำเนินชีวิต | 33 | 1,746.69 | 52.93 | 199 | 10,375.86 | 52.14 | 322 | 11405.24 | 35.42 |
| | สาระการพัฒนาสังคม | 32 | 1,526.08 | 47.69 | 199 | 7,575.93 | 38.07 | 322 | 11427.78 | 35.49 |
| | ภาพรวม | 163 | 7,763.03 | 47.63 | 995 | 44,197.90 | 44.42 | 1,610 | 58636.20 | 36.42 |
| ตราด | สาระทักษะการเรียนรู้ | 13 | 616.72 | 47.44 | 86 | 3,699.72 | 43.02 | 133 | 4956.91 | 37.27 |
| | สาระความรู้พื้นฐาน | 13 | 500.37 | 38.49 | 86 | 3,182.00 | 37.00 | 133 | 3890.25 | 29.25 |
| | สาระการประกอบอาชีพ | 13 | 516.62 | 39.74 | 86 | 3,560.40 | 41.40 | 133 | 5761.56 | 43.32 |
| | สาระทักษะการดำเนินชีวิต | 13 | 703.30 | 54.10 | 86 | 4,609.60 | 53.60 | 133 | 4603.13 | 34.61 |
| | สาระการพัฒนาสังคม | 13 | 540.02 | 41.54 | 86 | 3,066.76 | 35.66 | 133 | 4676.28 | 35.16 |
| | ภาพรวม | 65 | 2,877.03 | 44.26 | 430 | 18,118.48 | 42.14 | 665 | 23888.13 | 35.92 |
| นครนายก | สาระทักษะการเรียนรู้ | 13 | 589.94 | 45.38 | 149 | 5,979.37 | 40.13 | 235 | 8429.45 | 35.87 |
| | สาระความรู้พื้นฐาน | 13 | 618.28 | 47.56 | 153 | 5,159.16 | 33.72 | 234 | 6811.74 | 29.11 |
| | สาระการประกอบอาชีพ | 13 | 479.96 | 36.92 | 149 | 6,056.85 | 40.65 | 235 | 9724.30 | 41.38 |
| | สาระทักษะการดำเนินชีวิต | 13 | 820.04 | 63.08 | 149 | 7,166.90 | 48.10 | 235 | 7982.95 | 33.97 |
| | สาระการพัฒนาสังคม | 13 | 793.39 | 61.03 | 153 | 4,880.70 | 31.90 | 234 | 7960.68 | 34.02 |
| | ภาพรวม | 65 | 3,301.61 | 50.79 | 753 | 29,242.98 | 38.84 | 1,173 | 40909.12 | 34.88 |
| ปราจีนบุรี | สาระทักษะการเรียนรู้ | 23 | 1,073.41 | 46.67 | 341 | 13,551.34 | 39.74 | 560 | 20216.00 | 36.10 |
| | สาระความรู้พื้นฐาน | 23 | 1,028.33 | 44.71 | 344 | 11,854.24 | 34.46 | 561 | 15988.50 | 28.50 |
| | สาระการประกอบอาชีพ | 23 | 865.03 | 37.61 | 340 | 14,341.20 | 42.18 | 560 | 22937.60 | 40.96 |
| | สาระทักษะการดำเนินชีวิต | 23 | 1,366.66 | 59.42 | 340 | 16,663.40 | 49.01 | 559 | 18161.91 | 32.49 |
| | สาระการพัฒนาสังคม | 23 | 1,140.11 | 49.57 | 343 | 10,976.00 | 32.00 | 560 | 18496.80 | 33.03 |
| | ภาพรวม | 115 | 5,473.54 | 47.60 | 1,708 | 67,386.18 | 39.45 | 2,800 | 95800.81 | 34.21 |
| สระแก้ว | สาระทักษะการเรียนรู้ | 57 | 2,779.89 | 48.77 | 292 | 12,535.56 | 42.93 | 454 | 16734.44 | 36.86 |
| | สาระความรู้พื้นฐาน | 57 | 2,463.54 | 43.22 | 293 | 10,093.85 | 34.45 | 453 | 13381.62 | 29.54 |
| | สาระการประกอบอาชีพ | 57 | 2,159.73 | 37.89 | 292 | 11,764.68 | 40.29 | 454 | 19285.92 | 42.48 |
| | สาระทักษะการดำเนินชีวิต | 57 | 3,036.39 | 53.27 | 292 | 14,673.00 | 50.25 | 454 | 15917.24 | 35.06 |
| | สาระการพัฒนาสังคม | 57 | 2,909.85 | 51.05 | 293 | 9,932.70 | 33.90 | 452 | 16118.32 | 35.66 |
| | ภาพรวม | 285 | 13,349.40 | 46.84 | 1,462 | 58,999.79 | 40.36 | 2,267 | 81437.54 | 35.92 |
| ศธ. 9 | สาระทักษะการเรียนรู้ | 139 | 6,760.12 | 48.63 | 1,067 | 45,349.83 | 42.50 | 1,704 | 62331.30 | 36.58 |
| | สาระความรู้พื้นฐาน | 138 | 5,963.80 | 43.22 | 1,075 | 37,857.22 | 35.22 | 1,703 | 49809.39 | 29.25 |
| | สาระการประกอบอาชีพ | 139 | 5,458.16 | 39.27 | 1,066 | 44,817.43 | 42.04 | 1,704 | 71780.78 | 42.12 |
| | สาระทักษะการดำเนินชีวิต | 139 | 7,673.08 | 55.20 | 1,066 | 53,488.76 | 50.18 | 1,703 | 58070.47 | 34.10 |
| | สาระการพัฒนาสังคม | 138 | 6,909.45 | 50.05 | 1,074 | 36,432.09 | 33.92 | 1,701 | 58679.86 | 34.50 |
| | ภาพรวม | 693 | 32,764.61 | 47.28 | 5,348 | 217,945.33 | 40.75 | 8,515 | 300671.80 | 35.31 |

ภาคผนวก