

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค

ปี พ.ศ. 2563-2565

(ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ
มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

โครงการหลัก

- 1.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 2.โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา
ของในหลวงรัชกาลที่ 10
- 3.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน
การสอน
- 4.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม

ปราจีนบุรี

นครนายก

สระแก้ว

จันทบุรี

ตราด



<http://gg.gg/9plan2564>

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
เอกสารลำดับที่ 14/2563
www.reo9.obec.in.th



คำนำ

แผนยุทธศาสตร์ มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เป็นเครื่องมือมุ่งสู่ภาพความสำเร็จและเป้าหมายที่ตั้งไว้ในอนาคต แผนยุทธศาสตร์จะแสดงให้เห็นถึง วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาระดับภูมิภาค กลุ่มจังหวัด ตลอดจนแผนพัฒนาแต่ละพื้นที่ หากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาเริ่มตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกันตัดสินใจ ร่วมกันนำไปใช้และร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาคแล้ว ความเป็นเอกภาพในการทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่ ย่อมบังเกิดผลและนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง กระบวนการในการทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค ปี 2563 - 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

สารบัญ

หน้า



บทที่ 1 บริบท/นโยบายที่เกี่ยวข้อง	1
๕ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	2
๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	5
๕ แผนปฏิรูปด้านการศึกษา	14
๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	22
๕ นโยบายความมั่นคง	26
๕ พระบรมราโชบายของในหลวง รัชการที่ 10	29
๕ ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค	29
๕ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2	30
๕ นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)ด้านการศึกษา	31
๕ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	38
๕ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs)	40
๕ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	42
๕ จุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	44
๕ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	49
๕ กรอบแนวคิดการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค	51
๕ ความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	52
บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน/สถานการณ์และแนวโน้มด้านการศึกษา	
๕ ที่ตั้งและอาณาเขต	53
๕ เขตการปกครอง	55
๕ จำนวนประชากร และความหนาแน่นของประชากร	57
๕ สภาพเศรษฐกิจ ด้านกำลังคน การประกอบอาชีพ	59
๕ ดัชนีความก้าวหน้าของการพัฒนาคน	64
๕ สถานการณ์และแนวโน้มด้านอื่นๆที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	65

















สารบัญ (ต่อ)

✎ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	
→ จำนวนประชากรวัยเรียนอายุ 3-17 ปี	67
→ จำนวนนักเรียนนักศึกษาจำแนกตามสังกัด	68
→ จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	69
✎ สถานการณ์แนวโน้มด้านการศึกษา	70
→ การจัดการศึกษาปฐมวัย	71
→ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชน	72
→ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net)	72
→ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	79
→ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-Net)	81
→ รายงานผลการดำเนินการตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ	82
→ ผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา	83
✎ การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)	88
บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค	
✎ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค ปี 2563 - 2565	98
บทที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
✎ ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)	108
บทที่ 5 การติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค	114

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	115
๕ ตารางสรุปโครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค 2563-2565	116
๕ ตารางสรุปโครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	117

สารบัญตาราง

	หน้า
 ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนพื้นที่รายจังหวัดสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	55
 ตารางที่ 2 ตารางแสดงจำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	57
 ตารางที่ 3 ตารางแสดงความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัด	59
 ตารางที่ 4 ตารางแสดงการจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยและจังหวัด	64
 ตารางที่ 5 ตารางแสดงจำนวนประชากรวัยเรียนอายุ 3-17 ปี และร้อยละผู้เรียนต่อประชากร	67
 ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2562 จำแนกตามสังกัด	68
 ตารางที่ 7 ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	69
 ตารางที่ 8 ตารางแสดงผลการทดสอบ (O-NET) 2562 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	72
 ตารางที่ 9 ตารางแสดงผลการทดสอบ (O-NET) 2562 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	73
 ตารางที่ 10 ตารางแสดงผลการทดสอบ (O-NET) 2562 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	74
 ตารางที่ 11 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ (O-NET) 2561-2562 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	76
 ตารางที่ 12 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ (O-NET) 2561-2562 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	76
 ตารางที่ 13 ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ (O-NET) 2561-2562 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	77
 ตารางที่ 14 ตารางแสดงผลการทดสอบ V-Net ปีการศึกษา 2560 - 2562 ระดับ ปวช .3	79
 ตารางที่ 15 ตารางแสดงผลการทดสอบ V-Net ปีการศึกษา 2560 - 2562 ระดับ ปวส .2	80
 ตารางที่ 16 ตารางแสดงภาพรวมผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ N-Net ปีการศึกษา 2562	81

บทที่ 1

บริบทและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ อาศัยการบูรณาการและความร่วมมือจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว รวมไปถึงการนำผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในพื้นที่ รวมทั้ง ปัญหา อุปสรรค เพื่อนำไปประกอบการตัดสินใจและทบทวนเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในพื้นที่ให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนา และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)
2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา
3. แผนปฏิรูปด้านการศึกษา
4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)
5. นโยบายความมั่นคง
5. พระบรมราโชบายของในหลวง รัชการที่ 10
6. ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
6. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2
7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ด้านการศึกษา
8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)
9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
10. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ
11. จุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ / นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
12. สารสำคัญของแผนพัฒนาศึกษาระดับจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
13. กรอบแนวคิดการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค
14. ความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 -2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง และมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดี มีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุนและการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักรทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์

ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศ เพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการ ของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบต่อสังคมไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรง ให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน

และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึก ในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกยุติธรรม ตามหลักนิติธรรม

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 มาตรา 10 บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มี ผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 6 ด้าน 23 ประเด็น (ข้อมูล : พศจิกายน 2561) ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

1. แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง
2. แผนแม่บทประเด็นการต่างประเทศ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเกษตร
4. แผนแม่บทประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
5. แผนแม่บทประเด็นการท่องเที่ยว
6. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
7. แผนแม่บทประเด็นโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
8. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาด

กลางและขนาดย่อม

9. แผนแม่บทประเด็นเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

23. แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

10. แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
13. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
14. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพการกีฬา

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

15. แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างพลังทางสังคม
16. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
17. แผนแม่บทประเด็นการสร้างหลักประกันทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 18. แผนแม่บทประเด็นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
 19. แผนแม่บทประเด็นการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 20. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
 21. แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 22. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนากฎหมายและการพัฒนากระบวนการยุติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 3 ประเด็น ดังนี้

๒ ประเด็นที่ 11. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ด้วยโครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจะเปลี่ยนแปลงอย่างสมบูรณ์ในช่วงปี 2564 ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลกระทบต่อศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้ อัตราการเจริญพันธุ์รวมของประชากรไทยในปี 2561 อยู่ที่ 1.58 ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้ กลุ่มวัยต่าง ๆ ยังคงมีปัญหาและความท้าทายในแต่ละกลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัย ความสามารถทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่น ผลผลิตภาพแรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงาน และปัญหาสุขภาพของกลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย ซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี 2561 – 2565
คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน)	ค่าคะแนน 0.79

แผนย่อย 1. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางพัฒนา

1) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัว ในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อ

การพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วนการพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

3) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เป้าหมายตัวชี้วัด การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี 2561 – 2565
ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น	ดัชนีครอบครัวอบอุ่น	ร้อยละ 75

แผนย่อย 2. การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน ซึ่งปัจจัยสำคัญคือการพัฒนาศักยภาพและความรอบรู้ด้านอนามัยเจริญพันธุ์แก่พ่อแม่ มีการออกแบบกระบวนการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมแก่กลุ่มเด็กปฐมวัย และมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเดียวกัน

แนวทางพัฒนา

- 1) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพ เจตคติความรู้และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการ ตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุล ระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก
- 3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายตัวชี้วัด การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี 2561 – 2565
เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น	ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

แผนย่อย 3. การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

แนวทางพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคตินักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายตัวชี้วัด การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี 2561 – 2565
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	คะแนนความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20

๒๒ ประเด็นที่ 12. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15 - 59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 8.8 ปี ในปี 2551 เป็น 9.4 ปี ในปี 2559 แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ในปี 2560 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 และผลคะแนนสอบ

PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพยังกระจายไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพดั่งนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย

เป้าหมายและตัวชี้วัดภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี 2561 – 2565
1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย 470 คะแนน
	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา	อันดับที่ 45
2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTIC) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า 50.1 คะแนน

แผนย่อย 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะ สหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทาง วิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบ คิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่ กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พัฒนาระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น ผ่านการพัฒนาหลากหลาย อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถ ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึง บทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐาน ของความเข้าใจลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ ของ คนไทย ด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะ สั้น ในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรใน ระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อ สาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและ รูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้น การศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนา ผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศ ได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการ สอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎี การเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบ การเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/บทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่ เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและ ทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัว

สื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผล การเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุน อื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพ การศึกษามีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนา

โปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนา ศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบ ในระดับภูมิภาค (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายและตัวชี้วัด การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี 2561 – 2565
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ 50
	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลงร้อยละ 20
	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 80

แผนย่อย 2. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดัน ให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมายและตัวชี้วัด การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี 2561 – 2565
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 10
	สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา	ร้อยละ 10

3. แผนปฏิรูปด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา(กอปศ.) ได้ดำเนินการทบทวนบริบทตามข้อกำหนดของรัฐธรรมนูญและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ข้อเสนอการปฏิรูปของสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) รวมถึงสภาวการณ์แนวโน้มสำคัญที่ส่งผลต่อการศึกษา สอดคล้องเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางชี้แนะที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาประเทศ

วัตถุประสงค์การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วย 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) ทั้งนี้ วัตถุประสงค์ข้างต้นครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย

แผนงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การปฏิรูปการศึกษาประกอบด้วย 7 เรื่อง 29 ประเด็นภารกิจ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับแผนงานการปฏิรูปการศึกษาทั้ง 7 เรื่อง รวม 22 ประเด็น ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มี 3 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

1. ประเทศไทยมีการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นกลไกสำคัญต่อการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. : ตัวชี้วัด มีการจัดทำ แก้ไข และปรับปรุง (ร่าง) กฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญ และ (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ให้สอดคล้องกับ (ร่าง) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.ที่มีการกำหนดดำเนินการภายใน 2 ปี (ภายใน ปี 2564)

2. ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสมดุล และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพิ่มขึ้น : ตัวชี้วัด สัดส่วนของการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชน หรือโดยความร่วมมือระหว่างรัฐ กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชนทั้งในด้านสัดส่วนของจำนวนผู้เรียน จำนวนสถานศึกษา และมูลค่าของทรัพยากรที่ใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญตามเป้าหมายระยะสั้น (ภายในปี 2564)

3. มีการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อ การดำรงชีวิตและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ : ตัวชี้วัด มีการพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของระบบการศึกษาไทย และผลการดำเนินการตามดัชนีมีระดับเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ (ภายในปี 2564)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง : กิจกรรม การจัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

ประเด็นที่ 1.2) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา : กิจกรรม 1 การจัดทำข้อเสนอว่าด้วย บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา กิจกรรม 2 การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษารูปแบบต่าง ๆ และการกำกับดูแลที่เหมาะสม กิจกรรม 3 การจัดทำข้อเสนอว่าด้วย แผนความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมการ

จัดการทางการคลัง และผู้จัดการศึกษา กิจกรรม 4 การจัดทำข้อเสนอว่าด้วย แนวทางสนับสนุนงบประมาณและงบลงทุนให้สถานศึกษาเอกชนในรูปแบบความร่วมมือรัฐและเอกชน สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ กิจกรรม 5 การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามข้อเสนอว่าด้วยบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา กิจกรรม 6 การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนตามข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ การกำกับดูแลที่เหมาะสม กิจกรรม 7 การจัดทำและขับเคลื่อนตามข้อเสนอแนวทางการสร้างและเพิ่มสัดส่วนของความ

ร่วมมือระหว่างรัฐ

ประเด็นที่ 1.3) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต : กิจกรรม 2 การจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการศึกษาไทย (Thailand Lifelong Education Index: TLEI) กิจกรรม 3 การบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ กิจกรรม 4 ระบบการเทียบเคียง/เทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน มี 2 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

1. เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงาน

ระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ : ตัวชี้วัด ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถเข้าถึง ได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน (ภายในปี 2565)

2. พ่อ แม่ ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องปรับเปลี่ยนกรอบคิด (Mind Set) เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครุฑ การเลี้ยงดู ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย : ตัวชี้วัด ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย (ภายในปี 2565)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย : กิจกรรม 2 จัดทำแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย กิจกรรม 3 จัดทำระบบคัดกรอง และกลไกการติดตามและประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กิจกรรม 4 การจัดทำแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย 2 - 6 ปี กิจกรรม 5 การจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก ๔ กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย กิจกรรม 6 การจัดทำข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก กิจกรรม 7 การสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมที่สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ประเด็นที่ 2.2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย : กิจกรรม 1 การสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มี 2 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนอง เป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

1. เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคน มีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน : ตัวชี้วัด 1. ร้อยละผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในระบบการศึกษาที่ได้รับการอุดหนุนเงินทุนเพื่อบรรเทาอุปสรรคการเข้าถึงการศึกษาที่สอดคล้องกับความจำเป็นรายบุคคลจนสำเร็จการศึกษาและการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ (มากกว่าร้อยละ 95 ภายในปี 2564) 2. ตัวชี้วัดทางการศึกษาของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (SDG4) ของประเทศไทยมีแนวโน้มดีขึ้นสู่การบรรลุเป้าหมายในปี 2030 3. ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่เชื่อมโยงและบูรณาการ 6 กระทรวง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแม่นยำ และสนับสนุนการวิเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์ในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (ครอบคลุมข้อมูลเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสมากกว่าร้อยละ 75 ของประเทศ ภายในปี 2564)

2. ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่นที่เหมาะสม โดยให้คำนึงถึงการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก หรือการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เสี่ยงภัยหรือห่างไกล : ตัวชี้วัด จำนวนครูที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู (ภายในปี 2564)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา : กิจกรรม 1 ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจน ให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ กิจกรรม 4 สนับสนุนให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรม 5 ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู กิจกรรม 6 พัฒนาคณะกรรมาธิการเพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กิจกรรม

7 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

ประเด็นที่ 3.3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน : กิจกรรม 3 พัฒนาระบบสอบบรรจุและแต่งตั้งครู ให้กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูอาจารย์
มี 5 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

1. มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side financing) โดยให้มีการจัดแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรการศึกษาระดับชาติและระดับพื้นที่ ตลอดจนวางระบบคัดเลือกและจัดสรรอัตรากำลังครู โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความขาดแคลน และมีการวิเคราะห์อัตรากำลังในการผลิตและพัฒนาครู เพื่อขอจัดสรรทุนกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา: ตัวชี้วัด มีการบรรจุครูครบตามอัตราที่กำหนดในสถานศึกษา (ภายในปี 2567 – 2572)

2. มีระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อรวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน : ตัวชี้วัด ระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) มีความน่าเชื่อถือและถูกต้องสอดคล้องกับสภาพการณ์จริง อย่างน้อยร้อยละ 80 (ภายในปี 2562)

3. มีหน่วยงานกลางภายในกระทรวงศึกษาธิการในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบและกลไกให้ครูมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักก่อนที่จะบรรจุเป็นครูชำนาญการ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP) : ตัวชี้วัด 1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนในการพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม (ภายในปี 2562) 2. ครูทุกคนสามารถเข้าถึงระบบการพัฒนาตนเองได้อย่าง

ต่อเนื่อง (ภายในปี 2565) 3. ร้อยละ 80 ของครูชำนาญการที่มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานที่กำหนด (ภายในปี 2565) 4. ร้อยละ 80 ของจำนวนครูทั่วประเทศเข้าร่วมมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP) (ภายในปี 2565)

4. มีระบบในการพิจารณาค่าตอบแทนที่เหมาะสม รวมทั้งมีกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่ และการคงวิทยฐานะของครู : ตัวชี้วัด ครูทุกคนได้รับการพิจารณาค่าตอบแทน รวมทั้งการเลื่อนและการคงวิทยฐานะตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (ภายในปี 2564)

5. มีการกำหนดสมรรถนะหลักของผู้บริหาร มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารในด้านต่าง ๆ มีระบบการเลื่อนระดับของผู้บริหาร โดยพิจารณาถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากความก้าวหน้าในการพัฒนาสถานศึกษาและการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีระบบการคงวิทยฐานะให้ผู้บริหารพัฒนาทางวิชาชีพ : ตัวชี้วัด 1. มีข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร (ภายในปี 2562) 2. มีแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร มีระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหารที่นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ภายในปี 2563)

6. มีข้อเสนอในการปรับบทบาทหน้าที่และอำนาจของสำนักงาน ก.ค.ศ. และยกย่อง หรือปรับแก้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา : ตัวชี้วัด 1. ดัชนีความเชื่อมั่นของข้าราชการครูในเรื่องความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างเป็นธรรมบนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน(ภายในปี 2564) 2. ระบบการเลื่อนวิทยฐานะเป็นไปอย่างถูกต้องเป็นธรรม ตอบสนองต่อการพัฒนาของผู้เรียน (ภายในปี 2564) 3. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานของ ก.ค.ศ. (ภายในปี 2563) 4. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา (ภายในปี 2563)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ 4.1) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู : กิจกรรม 2 ในเป้าหมายรวมที่ 1 ครูรุ่นใหม่ที่ได้รับการบรรจุไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู : กิจกรรม 1 ในเป้าหมายรวมที่ 2 มีระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อรวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน

ประเด็นที่ 4.2) การพัฒนาวิชาชีพครู : กิจกรรม 1 จัดตั้งหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา : กิจกรรม 5 จัดทำระบบและกลไกใหม่เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง : กิจกรรม 10 จัดทำระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักสำหรับครูชำนาญการ : กิจกรรม 11 จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP)

ประเด็นที่ 4.3) เส้นทางวิชาชีพครูเพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม : กิจกรรม 2 แก้ไขปรับปรุงหลักเกณฑ์การพิจารณาค่าตอบแทน การเลื่อนวิทยฐานะ และการคงวิทยฐานะของครู

ประเด็นที่ 4.4) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา : กิจกรรม 1 จัดทำข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร : กิจกรรม 3 จัดทำแผนอัตราค่าจ้างและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร : กิจกรรม 4 ระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหาร ให้มีสมรรถนะหลักและได้มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

ประเด็นที่ 4.5) องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง : กิจกรรม 3 กำหนดบทบาทหน้าที่และอำนาจของ ก.ค.ศ. โดยเน้นระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล : กิจกรรม 5 ยกร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
มี 5 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

1. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน : ตัวชี้วัด จำนวนครูที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มุ่งเน้นสมรรถนะ (ภายในปี 2562)

2. ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน : ตัวชี้วัด 1. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ (ภายในปี 2562) 2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ (ภายในปี 2562) 3. จำนวนศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน (ภายในปี 2562)

3. จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูปรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่าน การคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาขึ้นเองได้ สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเอง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร : ตัวชี้วัด 1. จำนวนชุดการสอนสำเร็จรูปรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญให้ครูเข้าถึง เพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาขึ้นเองได้ (ภายในปี 2562) 2. จำนวนรายวิชาเพิ่มเติมและ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาพัฒนาขึ้นใช้เอง ที่ผ่านการประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความพร้อม จุดเน้น ของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร (ภายในปี 2562)

4. จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้ : ตัวชี้วัด 1. มีการจัดตั้งศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา (ภายในปี 2562) 2. จำนวนสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา (ภายในปี 2562)

5. จัดให้มีระบบเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุผลด้านการเสริมสร้างคุณภาพและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ทั้งในระบบการศึกษา และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับปรุงรูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน : ตัวชี้วัด 1. มีระบบการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนชัดเจน (ภายในปี 2565) 2. มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนได้เพิ่มมากขึ้น (ภายในปี 2565) 3. มีการจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน (ภายในปี 2565)

6. จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา : ตัวชี้วัด ครู ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษา ปฏิบัติตามจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่กำหนด (ภายในปี 2563)

7. ร่วมปรับปรุงการทดสอบระดับชาติ และพัฒนานาแบบทดสอบให้วัดสมรรถนะตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นความสอดคล้องระหว่างสมรรถนะที่คาดหวังตามหลักสูตรกับเครื่องมือ/ข้อคำถามที่ใช้วัด ผู้เรียนได้รับการจัดสรรโอกาสและได้เข้าศึกษาต่อด้วยด้วยวิธีการที่หลากหลาย : ตัวชี้วัด วิธีการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อที่หลากหลาย มีความเป็นธรรม และสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (ภายในปี 2562)

8. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน สถานศึกษามีแนวปฏิบัติ การประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพการศึกษา เป็นระบบที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้อง ไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนของครู สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา : ตัวชี้วัด 1. มีข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยวัดจากร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาในตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด (ภายในปี 2562) 2. มีประกาศ/กฎกระทรวง ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา (ภายในปี 2562) 3. สถานศึกษามีความเท่าเทียมด้านคุณภาพการศึกษามากขึ้น (ภายในปี 2563)

9. สถานศึกษาระดับต่าง ๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม มีแอปพลิเคชันสำหรับการติดตาม ดูแล คุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติตามมาตรการการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ สถานศึกษามีระบบคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ : ตัวชี้วัด 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบคุ้มครองผู้เรียน ทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ (ภายในปี 2562) 2. มีแอปพลิเคชันที่ครู ผู้เรียน และนักเรียน สามารถเข้าถึงได้รวดเร็ว ครอบคลุมทุกสถานศึกษาในทุกพื้นที่ (ภายในปี 2562) 3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการบริการดูแลและคุ้มครอง (ภายในปี 2565) 4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบคุ้มครองผู้เรียน (ภายในปี 2563)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ 5.1) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ : กิจกรรม 2 พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์ การสอนด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่ : กิจกรรม 3 สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชา สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม : กิจกรรม 4 จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา

ประเด็นที่ 5.2) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม : กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน : กิจกรรม 2 ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน : กิจกรรม 3 จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

ประเด็นที่ 5.3) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ : กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ : กิจกรรม 2 จัดทำข้อเสนอให้มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการในการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและประกาศใช้

ประเด็นที่ 5.4) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา : กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ : กิจกรรม 2 ประกาศ/กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา : กิจกรรม 3 จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 5.5) ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิการของผู้เรียน : กิจกรรม 2 พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง เข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ : กิจกรรม 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา : กิจกรรม 4 จัดบริการการดูแลคุ้มครองผู้เรียน ทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ : กิจกรรม 5 ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืน

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา มี 2 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

1. สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา มีร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป : ตัวชี้วัด มีกฎกระทรวง 2 ฉบับ ประกาศในราชกิจจานุเบกษาและบังคับใช้เป็นกฎหมาย (ภายในปี 2563)

2. กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกอำนาจและหน้าที่เพื่อรองรับรูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบในด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่างๆ (Supporter) และด้านการดำเนินการหรือการปฏิบัติการ (Operator) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ ธรรมาภิบาลรับผิดชอบต่อการสนับสนุน

สถานศึกษา และมีบทบาท หน้าที่ และอำนาจสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ : ตัวชี้วัด มีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการภายในกรอบเวลาที่กำหนด (ภายในปี พ.ศ.2564)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ 6.1) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา : กิจกรรม จัดทำร่างกฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารงานทั่วไป)

ประเด็นที่ 6.3) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ : กิจกรรม จัดทำข้อเสนอการปรับปรุงบทบาทหน้าที่และอำนาจที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) มี 3 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

1. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในลักษณะ Social Enterprise และคนทุกช่วงวัยนำไปใช้อย่างแพร่หลาย เกิดเครือข่ายทั่วประเทศและนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยไปสู่สากล : ตัวชี้วัด 1. มีโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล (ภายในปี 2563) 2. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในลักษณะ Social Enterprise และคนทุกช่วงวัยนำไปใช้อย่างแพร่หลาย เกิดเครือข่ายทั่วประเทศ และนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยไปสู่สากล (ภายในปี 2563)

2. มีระบบข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษา ทุกระบบการศึกษา สามารถใช้ประกอบการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาได้อย่างครอบคลุมการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระบบ ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) ซึ่งมีฐานข้อมูลกลางรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขบัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก เป็นรูปแบบเดียวกันของทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ ประกาศกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา จัดโครงสร้างองค์การศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาแห่งชาติ : ตัวชี้วัด 1. ร้อยละความสำเร็จของฐานข้อมูลกลางรายบุคคล ได้แก่ 1) ผู้เรียน 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) สถานศึกษา 4) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา (บังคับใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา ภายในปี 2562 ส่วนราชการ ที่จัดการศึกษาส่งมอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแก่ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาแห่งชาติ ตามกฎหมายที่กำหนด ภายในปี 2565) 2. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา (ภายในปี 2564)

3. เสริมสร้างทักษะการรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน กำหนดสมรรถนะ ด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ (Digital and media literacy) ที่ปรับตามความจำเป็นในแต่ละช่วงวัยที่เหมาะสม บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ คู่มือความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ สำหรับผู้ปกครอง นักเรียน วัยทำงาน ผู้สูงอายุ ดำเนินงานร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์ดิจิทัลชุมชน ในการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับประชาชน เน้นกลุ่มผู้สูงอายุ นำร่องการประเมินระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อแต่ละช่วงวัย และทบทวนแก้ไข ปรับปรุง ประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก ตัวชี้วัด 1. จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชนแล้วเสร็จ (ภายใน ปี 2562) 2. มีการบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ(ภายในปี 2565) 3. ร้อยละ 60 ของประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก (ภายในปี 2565)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ 7.1) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ :

กิจกรรม 2 นำผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่ได้รับมาประมวล และดำเนินการผูกมัดและนำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล : กิจกรรม 3 ขยายเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล โดยการสร้างความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP)

ประเด็นที่ 7.2) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) : กิจกรรม 1

จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education) : กิจกรรม 2 จัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

ประเด็นที่ 7.3) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้

ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การมารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต : กิจกรรม 1 จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน : กิจกรรม 2 เสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ : กิจกรรม 3 ประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทย

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนามาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีหลักการ ที่สำคัญ คือ

1) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

2) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

3) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

4) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2580” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

5) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

6) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา
6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาระดับภูมิภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่
7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย
2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ
4. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มี 2 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็วบนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนไทยในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม
- 1.2 เพื่อเตรียมคนไทยในสังคมไทยให้มีทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ 21

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

- 2.1.1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
- 2.1.2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
- 2.1.3 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 ตัวชี้วัด

เป้าหมาย 1 คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด 1.1 ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

2.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.2 เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 คะแนน IQ เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 3 เด็กร้อยละ 70 มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

เป้าหมาย 3 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด 3.1 ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชาไม่ต่ำกว่า 500

ตัวชี้วัด 3.2 การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการอ่านหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3.3 การอ่านของคนไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 85

ตัวชี้วัด 3.4 แรงงานที่ขอเทียบโอนประสบการณ์และความรู้เพื่อขอรับวุฒิ ปวช.

และ ปวส. เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 20 ต่อปี

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

3.1.2 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรก คุณธรรม

จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3.2.1 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะทางสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3.2.2 พัฒนาเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเป็นระบบ มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

1) ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงสอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย และเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรมศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ และด้านภาษาต่างประเทศ

2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา ทักษะชีวิต และทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อาทิ การอ่าน การบำเพ็ญประโยชน์ทางสังคม การดูแลสุขภาพ การทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม การวางแผนชีวิต

3) สร้างแรงจูงใจให้เด็กเข้าสู่การศึกษาในระบบทวิภาคีและสหกิจศึกษาที่มุ่งการฝึกทักษะอาชีพให้พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน

3.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3.2 ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

3.3.3 ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

3.3.6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูกลง

3.3.7 ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.7 ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง

3.7.3 ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการทวิภาคีร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

2. ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงมุ่งเน้นการพัฒนาและเร่งดำเนินการในประเด็นท้าทาย ได้แก่การสร้างเสริมความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่ที่สร้างรายได้สำหรับประชาชนในภาค การพัฒนาเมืองให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ การพัฒนาและฟื้นฟูพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกให้รองรับการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมแห่งอนาคตอย่างมีสมดุล และการบริหารจัดการพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนให้เจริญเติบโตและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาภาคและเมืองให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปสู่ภูมิภาคอย่างทั่วถึงมากขึ้น

1.2 เพื่อพัฒนาเมืองศูนย์กลางของจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่สำหรับคนทุกกลุ่ม

1.3 เพื่อพัฒนาและฟื้นฟูพื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลักให้ขยายตัวอย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

และเพิ่มคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

1.4 เพื่อพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ให้สนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาในพื้นที่อย่างยั่งยืน

2. เป้าหมายและตัวชี้วัด

2.1 เป้าหมายการพัฒนา

2.1.1 ลดช่องว่างรายได้ระหว่างภาคและมีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมมากขึ้น

ตัวชี้วัด 1. ผลผลิตภาคต่อหัวระหว่างภาคลดลง

ตัวชี้วัด 2. สัมประสิทธิ์การกระจายรายได้ระดับภาคลดลง

2.1.2 เพิ่มจำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัดเป็นเมืองนำอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม

ตัวชี้วัด เมืองศูนย์กลางของจังหวัดที่ได้รับการพัฒนาเป็นเมืองนำอยู่เพิ่มขึ้น

2.1.3 พื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลักมีระบบการผลิตที่มีประสิทธิภาพสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด 1. ค่าเฉลี่ยสารอินทรีย์ระเหยง่ายในพื้นที่อุตสาหกรรมหลักบริเวณ

มาตาพุดไม่เกินเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 2. ข้อร้องเรียนของประชาชนเกี่ยวกับผลกระทบจากการประกอบการ

ในพื้นที่ลดลง

2.1.4 เพิ่มมูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน

ตัวชี้วัด 1. มูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐

ตัวชี้วัด 2. สถานประกอบการที่จดทะเบียนในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่เพิ่มขึ้น

มุ่งเน้นในเรื่องการลดช่องว่างรายได้ระหว่างภาคและมีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมมากขึ้น การเพิ่มจำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัด เป็นเมืองนำอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม พื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลักมีระบบการผลิตที่มีประสิทธิภาพสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและการเพิ่มมูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน

5. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562 - 2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562 - 2565) ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่ออ้ารงไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ

กรอบแนวคิดนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) รวม 7 กรอบแนวคิด ชุดที่ 1) ข้อกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติสภาพความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2559 พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2560 ชุดที่ 2) น้อมนำศาสตร์พระราชเป็นหลักการดำเนินงานด้านความมั่นคง ชุดที่ 3) การให้ความสำคัญกับความมั่นคงแบบองค์รวม (Comprehensive Security) ชุดที่ 4) ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับชาติและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุดที่ 5) ประชาธิปไตย ชุดที่ 6) ความมั่นคงภายในประเทศ ชุดที่ 7) การรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับนานาประเทศ

วิสัยทัศน์ “มีเสถียรภาพภายในประเทศ มีศักยภาพในการลดภัยข้ามเขตพรมแดนไทย มีบทบาทสร้างสรรค์ในภูมิภาคและประชาคมโลก”

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย 16 นโยบาย

นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

นโยบายที่ 3 : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ 4 : จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาข้ามพรมแดน

- นโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ
- นโยบายที่ 6 : ปกป้อง รักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล
- นโยบายที่ 7 : จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง
- นโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน
- นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
- นโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์
- นโยบายที่ 11 : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ 12 : เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร
- นโยบายที่ 13 : พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
- นโยบายที่ 14 : เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
- นโยบายที่ 15 : พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ
- นโยบายที่ 16 : เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย 19 แผน

1. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. แผนการข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง
3. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. แผนการพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ
5. แผนการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ
6. แผนการสร้างควมสามัคคีปรองดอง
7. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
8. แผนการบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง
9. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
10. แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
11. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต
12. แผนการรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน
13. แผนการรักษาความมั่นคงทางทะเล
14. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ
15. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
16. แผนการรักษาดุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ
17. แผนการรักษาความมั่นคงทางพลังงาน
18. แผนการรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ
19. แผนการรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวข้องนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2564) จำนวน 6 แผน ดังนี้

1. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ รองรับทุกนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

ตัวชี้วัด (1) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

(2) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

มีกลยุทธ์ 6 ข้อ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องในกลยุทธ์ที่ 5 ของแผน : ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่พึงาม ความภูมิใจ ในชาติการจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

3. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับนโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชู เทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ

ตัวชี้วัด (1) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

มีกลยุทธ์ 4 ข้อ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้อง จำนวน 2 กลยุทธ์ ได้แก่

(2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

10. แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รองรับนโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด (1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(2) ระดับความสำเร็จของกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไขปัญหา

ยาเสพติด

มีกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้อง จำนวน 1 กลยุทธ์ ได้แก่

(4) หนุนเสริมให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด ในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

11. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต รองรับนโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

ตัวชี้วัด (1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย

(2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

มีกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้อง จำนวน 1 กลยุทธ์ ได้แก่

(4) หนุนเสริมให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

19. แผนการรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รองรับนโยบาย

ที่ 11 : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

ตัวชี้วัด (1) ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาอย่างสมดุล

(2) ระดับความสำเร็จในการจัดการสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพและสามารถป้องกันหรือลดผลกระทบต่อชุมชนจากการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานระดับสากล และพันธกรณีของไทย

มีกลยุทธ์ 6 กลยุทธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้อง จำนวน 1 กลยุทธ์ ได้แก่

(2) เสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีจิตสำนึกและตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ในการมีส่วนร่วม บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมั่นคงและยั่งยืนตามแนวทางประชารัฐ

6. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง : ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง /ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ /มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม : รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี /ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ ที่ดีงาม / ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว / ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ : การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชนรักงานสุ้งาน ทำงานจนสำเร็จ / การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด / ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี : การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน / ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี / การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อ บ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

7. ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

ภาคตะวันออกมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ เนื่องจากเป็นพื้นที่ฐานเศรษฐกิจอุตสาหกรรมหลัก (Industrial Heartland) และเป็นที่ตั้งของท่าเรือน้ำลึกและท่าอากาศยานนานาชาติ 21 แผนพัฒนาภาคตะวันออก เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลก นอกจากนี้ ยังเป็นพื้นที่ในแนวระเบียงเศรษฐกิจตอนใต้ของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (Southern Economic Corridor และ Southern Coastal Economic Corridor) ที่เชื่อมโยงเมียนมาไทย-กัมพูชา-เวียดนาม ซึ่งเป็นเส้นทางลัดโลจิสติกส์ (Land bridge) เชื่อมโยงภูมิภาคอาเซียนกับโลกตะวันตก และโลกตะวันออก นอกจากนี้ ภาคตะวันออกยังเป็นแหล่งผลิตอาหารสำคัญของประเทศ ได้แก่ สุกกร กุ้ง ไข่ ข้าว และผลไม้ รวมถึงเป็นแหล่งท่องเที่ยวระดับนานาชาติ เนื่องจากมีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ดังนั้น การพัฒนาภาคตะวันออกในระยะต่อไป จะต้องพัฒนาต่อยอดฐานเศรษฐกิจที่มีอยู่ของพื้นที่เขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์และการค้าบริการ ควบคู่ ไปกับการใช้ศักยภาพความอุดมสมบูรณ์ของดินและน้ำและความพร้อมของสถาบันการศึกษาวิจัย ยกระดับ สินค้าการเกษตรและบริการให้มีมูลค่าสูง เพื่อให้ภาคตะวันออกเป็นพื้นที่ยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการ พัฒนาประเทศให้หลุดพ้นกับดัก “ประเทศรายได้ปานกลาง”

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ เป้าหมายการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือจะมุ่งพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน โดยรักษาระดับเศรษฐกิจเดิมที่มีอยู่ให้เติบโตอย่างยั่งยืน และสร้างฐานเศรษฐกิจใหม่เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและสนับสนุนให้ประเทศเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ โดยเน้นการพัฒนาพื้นที่ที่มีศักยภาพสูง ได้แก่ พื้นที่ฐานการผลิตและบริการ เมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคและพื้นที่เศรษฐกิจชายแดน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปสู่ภูมิภาคอย่างทั่วถึงมากขึ้น
2. เพื่อพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ให้สนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและ การพัฒนาในพื้นที่อย่างยั่งยืน
3. เพื่อพัฒนาเมืองศูนย์กลางของจังหวัดเป็นเมืองนำอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม โดยมี ความปลอดภัย การจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองมีมาตรฐาน บริการสาธารณะมีคุณภาพ และมีระบบขนส่ง สาธารณะในเขตเมืองอย่างทั่วถึง
4. เพื่อฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสร้างความสมดุลของระบบนิเวศ

เป้าหมาย

1. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพิ่มขึ้น
2. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาค ตะวันออกลดลง

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เป็นเขตเศรษฐกิจ พิเศษที่มีความทันสมัยที่สุดในภูมิภาคอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เป็นแหล่งผลิตอาหารที่มีคุณภาพและได้ มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปรับปรุงมาตรฐานสินค้าและธุรกิจบริการด้านการท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนให้เป็นประตูเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับ ประเทศเพื่อนบ้านให้เจริญเติบโตอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 แก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและจัดระบบการบริหารจัดการ มลพิษให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

8. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

โดยที่เป็นการสมควรจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 26 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. 2551 ประกอบมติคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัด และกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2560 โดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี จึงออกประกาศคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัด แบบบูรณาการ เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด โดยจัดตั้งกลุ่มจังหวัด จำนวน 18 กลุ่มจังหวัด 6 ภาค และกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการ ของกลุ่มจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตั้งอยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว อยู่ในกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็น 5 จังหวัดใน 8 จังหวัดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในส่วนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ได้รับการกำหนดขึ้นเป็นกลุ่มจังหวัดใหม่ ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการเรื่องการจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด (ฉบับที่ 3) ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560โดย พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ประธาน โดยมีเป้าหมายของการพัฒนาดังนี้

“การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและวัฒนธรรม อุตสาหกรรม อัญมณี และเศรษฐกิจฐานรากก้าวหน้า

แหล่งผลิตอาหาร สินค้าเกษตร และผลไม้คุณภาพปลอดภัย เมืองสมุนไพรแห่งเอเชีย

การค้าชายแดน เชื่อมโยง EEC และประเทศเพื่อนบ้าน”

จากข้อมูลการพัฒนาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ในมิติต่างๆ ทิศทางการพัฒนาของประเทศ นโยบายของรัฐบาล ศักยภาพ โอกาส ปัญหาและความต้องการของพื้นที่กลุ่มจังหวัด ได้นำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (SWOT Analysis) พบว่ากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 มีประเด็นการพัฒนาประกอบไปด้วยทั้งหมด 5 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนากการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ สุขภาพ และวัฒนธรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : เพิ่มขีดความสามารถด้านอุตสาหกรรม อัญมณี การค้า การลงทุน การค้าชายแดนเชื่อมโยง EEC และประเทศเพื่อนบ้าน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาประสิทธิภาพการผลิต การแปรรูป การตลาด สินค้าเกษตร และผลไม้คุณภาพปลอดภัย และสมุนไพรไทยอย่างครบวงจร

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : อนุรักษ์ ฟื้นฟู พัฒนา และปกป้อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : พัฒนาศักยภาพมนุษย์ สังคม การบริหารจัดการ ยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงปลอดภัย

9. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 12 ด้าน นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

นโยบายหลัก 12 ด้าน เกี่ยวข้องภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 9 เรื่อง

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทำงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคีทั้งของหน่วยงานในพระองค์หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

1.3 สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากษัตริย์และพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย

นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติหลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัย ตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวังดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหาอาชญากรรมในระดับชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

2.5 แก้ไขปัญหาอาชญากรรมอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพรายใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแลรักษาผู้เสพยาผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

5.3 พัฒนาภาคเกษตร

5.3.3 พัฒนาการเกษตรกรรมและเกษตรกรรมใหม่ โดยเพิ่ม ทักษะการประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ ในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ระบบบัญชีเพื่อขยายฐานการผลิตและฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนาเกษตรกรรมใหม่ไปสู่เกษตรกรรมอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

5.4.5 ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนาบูมมัคคุเทศก์

5.8 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย

6.1.1 พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยให้เป็นไปตามเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เป็นเมืองมหานครการบิน ศูนย์กลางทางการแพทย์ของเอเชีย และเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ และทันสมัยระดับนานาชาติยกระดับภาคการเกษตรให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเร่งพัฒนาบุคลากร รวมทั้งทบทวนกฎระเบียบ เพื่อรองรับและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม

6.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ และการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ เพื่อเพิ่มช่องทางการส่งออกสินค้าทางทะเลของประเทศและของภาคใต้ อุตสาหกรรมฐานชีวภาพและการแปรรูปการเกษตรจากทรัพยากรในพื้นที่และประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม และการพัฒนาเมืองน่าอยู่

6.1.3 เพิ่มพื้นที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจแห่งใหม่ในภูมิภาค อาทิ การพัฒนาเศรษฐกิจหลักเชิงพื้นที่ในภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พื้นที่เศรษฐกิจฐานชีวภาพ และพื้นที่ที่มีความได้เปรียบเชิงที่ตั้งที่สามารถพัฒนาเป็นฐานอุตสาหกรรมในอนาคต โดยพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน และภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องในการยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งการจัดการผลกระทบที่อาจมีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

6.1.4 เร่งขับเคลื่อนการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนและยกระดับการพัฒนากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ใช้เทคโนโลยีสูงขึ้น สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทบทวนการให้สิทธิประโยชน์ด้านการลงทุนให้เหมาะสมกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจตามศักยภาพพื้นที่พัฒนาเมืองชายแดนให้มีความน่าอยู่ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการดูแลด้านความมั่นคงและรักษาความปลอดภัยในพื้นที่และส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ทั่วประเทศ โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของประเทศ ได้แก่ กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จังหวัดเชียงใหม่ นครราชสีมา ขอนแก่น เมืองในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สงขลา และภูเก็ต ภายใต้แนวคิดการขับเคลื่อนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะและเมืองน่าอยู่ที่มีระบบเศรษฐกิจดิจิทัล โครงสร้างพื้นฐานทางสังคม และพื้นที่สีเขียวที่เพียงพอ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการจ้างงานในพื้นที่

นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่น ในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดูการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศ ให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็ก แต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาระบบนิเทศน์ใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบติ่งดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์ มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถ แต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชา และในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัย ในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม ที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำเหน็จบำนาญหลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับความปลอดภัยและสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

10.5 แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สร้างสังคมคาร์บอนต่ำและปลอดภัยขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอนกำหนดมาตรการควบคุมการเผาพื้นที่เพื่อทำการเพาะปลูก ปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบ และการสร้างความรู้ความเข้าใจของประชาชน ในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการ

เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงระบบบริหารจัดการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายตามพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเข้าร่วมและให้สัตยาบันไว้

10.8 แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการส่งเสริมและให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทาง เพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

11.1 พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทันท่วงที พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนระบบการบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน ตั้งแต่ชั้นวางแผน การนำไปปฏิบัติ การติดตามประเมินผล การปรับปรุงการทำงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และปรับปรุงโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

11.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติอนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

11.3 พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มีระบบการวิเคราะห์และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้ เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

11.4 เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์ และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อน ปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุกเน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหาความคิดริเริ่มและสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

11.5 ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิด ให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะและความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุงสวัสดิภาพชีวิตความเป็นอยู่ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

11.7 ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน

11.7.1 ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุนค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถ สนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ โดยครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่จัดตั้งธุรกิจจนถึงการปิดกิจการ พร้อมทั้งกำกับและส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐปฏิบัติตามและบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด ยุติธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ถูกต้องตามหลักนิติธรรม และเป็นไปตามปณิธานสากล ตลอดจนเร่งรัดการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐให้มีความเชื่อมโยงกัน อย่างไร้รอยต่อ เพื่อให้ประชาชนสามารถติดต่อราชการได้โดยสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้

นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม

12.1 แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง เกี่ยวข้องภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 5 เรื่อง

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชนในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อ

เพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่าย
สังคมออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถ
ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม
รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่าย
ราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่าง
เคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวัง การทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัด
ดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการทุจริตและประพฤติมิ
ชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริต
ประพฤติมิชอบ

นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาสุขภาพเสถียรและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดย
เร่งรัดการแก้ไขปัญหาสุขภาพเสถียรโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการบังคับใช้กฎหมาย
อย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศ ทุกภูมิภาค ปรานีปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายา
เสพติด ทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายใน พื้นฟูดูแลรักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้าง
อาชีพ รายได้ และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ผ่านการฟื้นฟูและเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความ
เป็นอยู่ของประชาชนทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่
เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่
ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไขปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่
โปร่งใสตรวจสอบได้พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ และอนุญาตของทาง
ราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคลเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของ
ประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและ
การดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการ
ทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความ
ต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

10. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ (ร่าง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผน
ยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและ แนวทางการพัฒนา
การศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ
การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้
ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์
รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนา
แล้ว ซึ่งภายใต้กรอบ(ร่าง)แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย

ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทาง และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

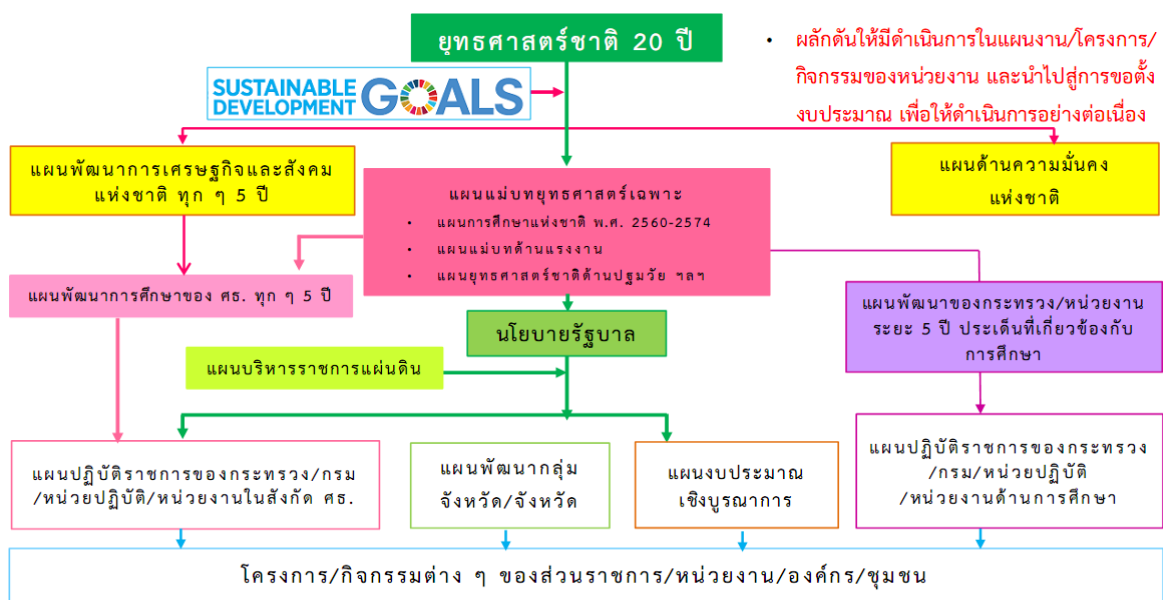
5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารงาน ให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาค และสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไก ในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือ ทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

11. เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนา ภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนายั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยัน เจตนาารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนายั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจ ที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000-2015) การพัฒนายั่งยืนได้ระบุไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กลไกขับเคลื่อน SDGs built-in ในระบบการทำงานภาครัฐ แผนแม่บท/แผนงาน/แผนการใช้จ่ายงบประมาณของส่วน ราชการ



การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะ ภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงต่าง ๆ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในแต่ละเป้าหมาย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ดังนี้

ตั้งแต่ ปี 2543 มีความคืบหน้าเป็นอย่างมากในการบรรลุเป้าหมายเรื่องของผู้ที่ได้รับการศึกษาในระดับประถมศึกษา อัตราการลงทะเบียนเรียนรวมในประเทศกำลังพัฒนาเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 91 ในปี 2558 และจำนวนของเด็กทั่วโลกที่ไม่ได้รับการศึกษาลดลงได้เกือบครึ่งหนึ่ง นอกจากนี้ อัตราผู้ที่มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ยังเพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก และเด็กผู้หญิงได้ไปโรงเรียนมากขึ้นกว่าเดิม สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นความสำเร็จอันยอดเยี่ยม

การประสบความสำเร็จครอบคลุมถึงการศึกษามีคุณภาพ ซึ่งตอกย้ำความเชื่อที่พิสูจน์แล้วว่าการศึกษาเป็นหนึ่งในแรงขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป้าหมายนี้ทำให้แน่ใจว่าเด็กผู้หญิงและเด็กผู้ชายทุกคนจะได้รับสำเร็จศึกษาฟรีในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา นอกจากนี้ยังมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพในราคาที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียมกัน และขจัดความไม่เสมอภาคทางเพศและความเหลื่อมล้ำ ด้วยความมุ่งหมายที่จะประสบผลสำเร็จในการเข้าถึงหลักสากลเพื่อการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษามีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี 2573

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

โดยมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

- 1) สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศสภาพ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน
- 2) ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกา ในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี 2563
- 3) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา เฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

12. แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 2563-2565

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบายแนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

วิสัยทัศน์แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ผลผลิต / ผลลัพธ์ มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภท การศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์ ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาดำเนินการร่วมและ/หรือ สนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

13. จุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงาน และการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล
2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น
3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล
4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิจ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีพศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ำมนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะ การสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ ของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยีด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการ และติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการ อยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการศึกษาไทย : การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco-System : TE2S) การสร้างระบบการศึกษายกกำลังสอง ก็เพื่อให้เกิด “การศึกษาที่มีความเป็นเลิศ (Education for Excellence)” ที่การศึกษาจะต้องมีความยืดหยุ่น เท่าทันกับบริบทภายนอก และกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ ที่ตอบสนองความต้องการของสังคมและตลาดได้ ซึ่งจะต้องมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาศักยภาพบุคคล สู่ความเป็นเลิศในแบบฉบับของแต่ละคน

โมเดลการศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco-System Model) ประกอบด้วย

☒ HCEC (Human Capital Excellence Center) หรือ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ซึ่งเป็นหน่วยพัฒนาทุนมนุษย์ (HR) ของประเทศ เพื่อตอบโจทย์อาชีพ อุตสาหกรรม และธุรกิจ

☒ DEEP (Digital Education Excellence Platform) หรือ แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เป็นหน่วยบริหารจัดการองค์ความรู้ (KM) ของประเทศ เพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต

☒ EIDP (Excellence Individual Development Plan) หรือ แผนพัฒนารายบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ ซึ่งเป็นต้นแบบการพัฒนาศักยภาพบุคคล (Human Potential : HP) เพื่อตอบโจทย์เส้นทางความสำเร็จของชีวิต

ความสำคัญอีกส่วนของการเปลี่ยนระบบการศึกษา ก็เพื่อนำไปสู่ ”ระบบนิเวศ” ทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ โดยจะต้องให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนนักเรียน ครู ห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ และโรงเรียน เพื่อยกกำลังสองไปพร้อมกันทั้งระบบ

1. นักเรียนยกกำลังสอง จะต้องเปลี่ยนจากการเรียนเพื่อสอบ ไปสู่เรียนเพื่อรู้ ให้เด็กอยากที่จะเรียนรู้ เรียนเพื่ออยากเรียน มีการฝึกฝนเพื่อทำ สร้างทักษะอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ภาษาที่ 2-3 และยกระดับทักษะชีวิต สร้างความสามารถของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

2. ครูยกกำลังสอง เมื่อต้องการให้เด็กเก่ง ก็ต้องมีระบบสร้างครูที่เก่ง มีระบบที่ให้คนเก่งเข้ามาเป็นครู ให้อาชีพครูเป็นอาชีพในฝัน เก่งเป็นครู โดยออกแบบโมเดลอาชีพครูให้เป็นความใฝ่ฝันของนักเรียนนักศึกษา

3. ห้องเรียนยกกำลังสอง จากการเรียนที่โรงเรียน ไปสู่การเรียนรู้ที่บ้านตามโรงเรียน (ห้องเรียนกลับด้าน) โดยให้ผู้เรียนหาความรู้ที่บ้าน เพิ่มความรู้เสริมทักษะที่โรงเรียน (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้) ทำหลักสูตรให้ยืดหยุ่น

4. สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสอง เรียนจากตำรา สู่การเรียนรู้ผ่านสื่อแบบผสมผสาน (การเรียนรู้แบบได้) เรียนที่ไหนก็ได้ ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์

5. โรงเรียนยกกำลังสอง เน้นการประเมินโรงเรียนจากจำนวนนักเรียน ไปสู่คุณภาพ ตอบโจทย์ความรู้และทักษะที่เพิ่มความสามารถในการเรียนรู้ตามบริบท ความเป็นเลิศทางวิชาการ และความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งวิสาหกิจชุมชน

กลไกขับเคลื่อนการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน นำภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคสังคม จับมือเป็นรูปธรรม เพื่อปฏิรูปการศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างแท้จริงและยั่งยืน โดยอาศัย หลัก 3 ป.

ปลดล็อก: สร้างกลไกขับเคลื่อนการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วน นำภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคสังคม จับมือเป็นรูปธรรม เพื่อปฏิรูปการศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างแท้จริงและยั่งยืน เกิดการทำงานร่วมกันง่ายขึ้น ลดข้อจำกัดของกระบวนการต่าง ๆ ลง เพื่อให้ภาครัฐและเอกชนสามารถช่วยกันบริหารการศึกษาของประเทศได้ลึกและกว้างขึ้น

ปรับเปลี่ยน: จัดหลักสูตรเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของนักเรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดเส้นทางการเรียนรู้และอาชีพ เพื่อความเป็นเลิศตามแบบฉบับของตนเอง ปรับเปลี่ยนระบบการเข้าสู่ตำแหน่งต่าง ๆ ในด้านการศึกษาด้วย คัดคนเก่งเข้ามาเป็นครู เพราะเมื่อครูเก่งก็จะสอนนักเรียนให้เก่งได้

เปิดกว้าง: การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยต่อยอดจากมาตรฐานด้านคุณภาพ เพื่อนำพาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตามบริบท ซึ่งได้จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้โรงเรียนทั่วประเทศมีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทและสภาพแวดล้อม ไม่ว่าจะโรงเรียนที่อยู่ในเมืองใหญ่ หรือโรงเรียนที่อยู่ในชนบท ก็ต้องมีความเป็นเลิศที่เหมาะสมกับแต่ละโรงเรียน ในส่วนของวิทยาลัยต้องเปิดกว้างเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เน้นเรื่องของวิชาชีพที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ให้จบมาแล้วมีงานทำตรงกับที่ตลาดต้องการ

เป้าหมายคือ เด็กทุกคนต้องค้นพบตัวเองเร็วที่สุด เพื่อให้มีโอกาสประสบความสำเร็จมากขึ้น ครูต้องมีการพัฒนาและพัฒนาตัวเองให้เป็นครูที่เก่ง ผู้บริหารต้องเข้าใจครูและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีคุณภาพ ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน

แผนพัฒนานักเรียน

มีหลักสูตรพัฒนาฐานสมรรถนะของนักเรียน

มีแผนพัฒนานักเรียนเพื่อความเป็นเลิศรายบุคคล

ลดการสอบของนักเรียน

แผนพัฒนาครู

- มีหลักสูตรพัฒนาศาสตร์การสอนของครู
- มีแผนพัฒนาครูเพื่อความเป็นเลิศรายบุคคล
- ลดงานเอกสารของครู

แผนพัฒนาผู้บริหาร

- มีหลักสูตรพัฒนาความเป็นผู้นำสำหรับผู้บริหาร
- มีแผนพัฒนาผู้บริหารทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศรายบุคคล
- เตรียมความพร้อมให้ผู้บริหาร

14.สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

14.1 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

วิสัยทัศน์ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา มีคุณธรรมและคุณภาพ สู่ออาชีพหรือการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. สร้างเสริมคุณธรรม และยกระดับคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาทุกระดับทุกประเภท
3. เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา สู่ออาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการของสังคม

14.2 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก

วิสัยทัศน์ “ประชาชนนครนายกได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และความมั่นคงทางสังคมด้วยความเท่าเทียม
2. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลิตและพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
3. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

14.3 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว

วิสัยทัศน์ “พัฒนาองค์กร ให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ และส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันระดับสากล ”

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย
- 2.การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย นวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4.การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5.การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6.การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

14.4 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต ก้าวสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คงไว้ซึ่งเอกลักษณ์จันท”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

14.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด

วิสัยทัศน์ “การศึกษามีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค 2563-2565

แผนระดับที่ 1
แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

แผนระดับที่ 2			
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนการปฏิรูปประเทศ	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12	แผนความมั่นคงแห่งชาติ
ประเด็นที่ 11 ประเด็นที่ 12	ด้านการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 9 พัฒนาภาค เมือง และพื้นที่ เศรษฐกิจ	แผน 1,3,10,19

แผนระดับที่ 3				
แผนพัฒนาภาค/กลุ่มจังหวัด	ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ 2564		
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค ปี พ.ศ.25563 -2565				
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	ผลการตรวจราชการ	ข้อมูลสารสนเทศระดับภาค		
ประชาคมการศึกษาจังหวัด				
ตราด	จันทบุรี	ปราจีนบุรี	นครนายก	สระแก้ว

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ตลอดชีวิต ก้าวสู่มาตรฐานสากล
บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง คงไว้ซึ่งเอกลักษณ์จังหวัด”

จ.จันทบุรี

วิสัยทัศน์ “การศึกษามีคุณภาพ
ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต
บนพื้นฐานแนวพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ”

จ.ตราด

วิสัยทัศน์ “ประชาชนนครนายกได้รับ
การศึกษาอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม
และมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

จ.นครนายก

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มุ่งงาน ทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์ “ประชาชนได้รับโอกาสทาง
การศึกษา มีคุณธรรมและคุณภาพ
สู่อาชีพหรือการมีงานทำที่สอดคล้อง
กับความต้องการของสังคม”

จ.ปราจีนบุรี

วิสัยทัศน์ “พัฒนาองค์กร ให้ผู้เรียน
ระดับชาติ ตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับชาติ และส่งเสริมศักยภาพการ
แข่งขันระดับสากล”

จ.สระแก้ว

วิสัยทัศน์ : แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
ปี (2563-2565)



บทที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน สถานการณ์และแนวโน้มด้านการศึกษา

➤ ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม 2562 กำหนดให้ตั้งอยู่เลขที่ 410/1 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

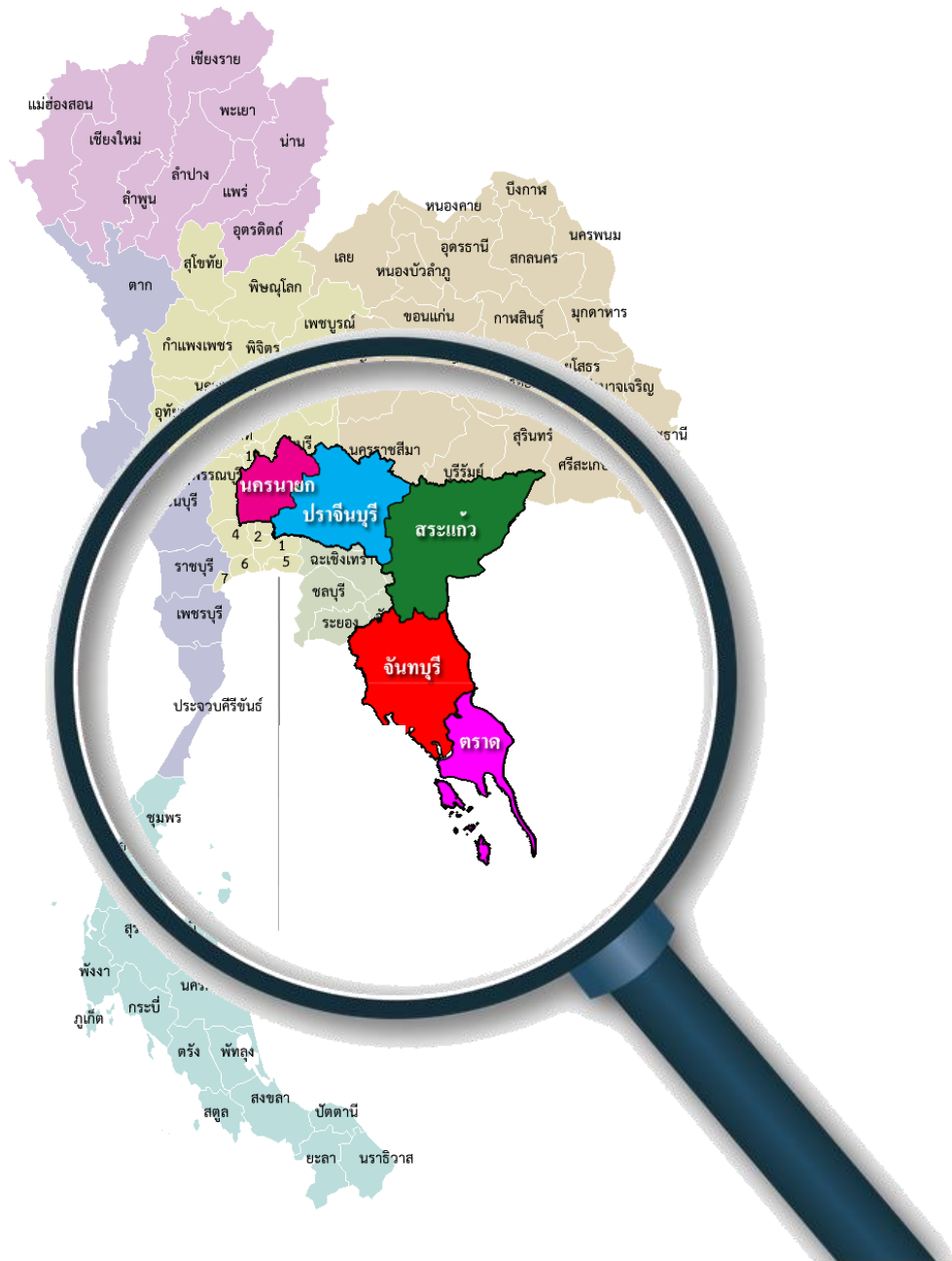
ให้อธิบดีบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับข้าราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาวะผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2560 ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตามประกาศนี้มีจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว โดยกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาคมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้ 1) แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และการพัฒนาด้านอื่นๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ 2) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค รวมทั้งสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ 3) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค 4) กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5) ศึกษา วิเคราะห์ ประสาน และจัดระบบการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ 6) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ 7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยสภาพบริบทของพื้นที่มีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพทั่วไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อ จังหวัดนครราชสีมา บุรีรัมย์ และสระบุรี
ทิศใต้	ติดต่อ ชายฝั่งอ่าวไทย
ทิศตะวันออก	ติดต่อ ราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศตะวันตก	ติดต่อ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง ปทุมธานี

แผนที่พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



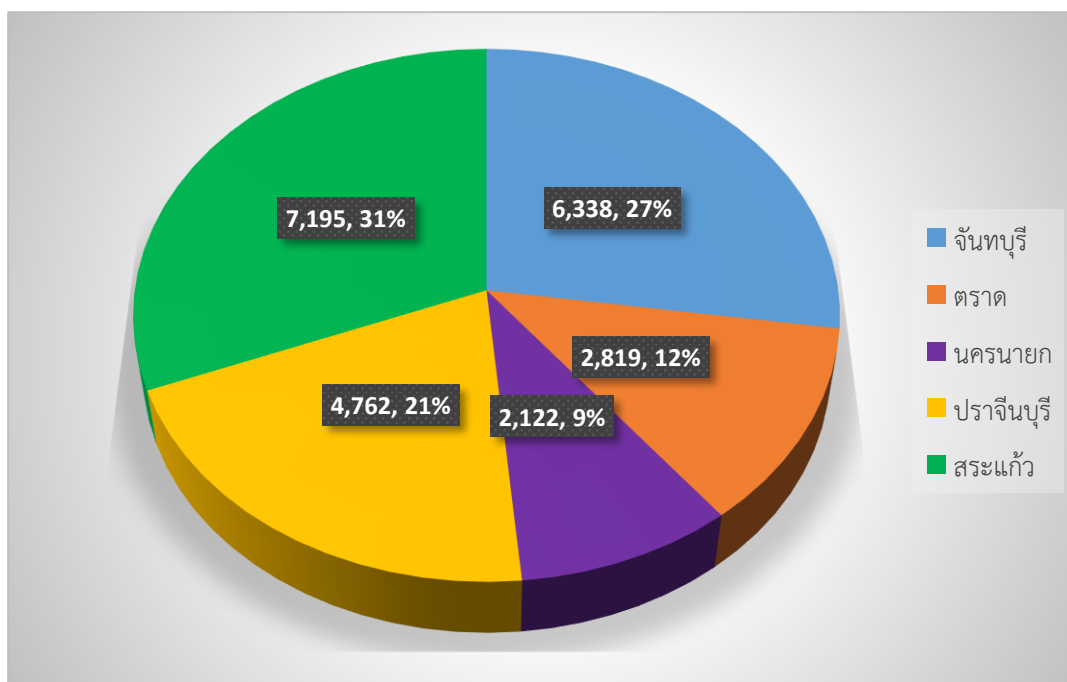
➤ เขตการปกครอง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนพื้นที่รายจังหวัดสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.
จันทบุรี	6,338	10	76	731	1	5	40	34
ตราด	2,819	7	38	261	1	1	13	29
นครนายก	2,122	4	41	408	1	1	5	39
ปราจีนบุรี	4,762	7	65	708	1	1	12	56
สระแก้ว	7,195	9	59	731	1	3	13	66
รวม	23,236	37	279	2,839	5	11	85	224

ที่มา : เว็บไซต์สำนักงานจังหวัด

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนพื้นที่การปกครองในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากตารางที่ 1 และแผนภูมิที่ 1 แสดงให้เห็นว่า พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีจังหวัดที่มีพื้นที่เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก จังหวัดจันทบุรี และ จังหวัดตราด

การปกครอง

เขตตรวจราชการศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดระเบียบการปกครองเป็นการปกครองส่วนภูมิภาค และท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 จังหวัด 37 อำเภอ 279 ตำบล 2,839 หมู่บ้าน 96 เทศบาล 224 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 5 องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำแนกเป็นรายจังหวัดดังนี้

จังหวัดจันทบุรี มีพื้นที่ 6,338 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอแก่งหางแมว อำเภอนายายอาม อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอเขาคิชฌกูฏ มี 76 ตำบล 731 หมู่บ้าน 45 เทศบาล 34 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดตราด มีพื้นที่ 2,819 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด มี 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 14 เทศบาล 29 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดนครนายก มีพื้นที่ 2,122 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอองครักษ์ อำเภอปากพลี และอำเภอบ้านนา มี 41 ตำบล 408 หมู่บ้าน 6 เทศบาล 39 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดปราจีนบุรี มีพื้นที่ 4,762 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองปราจีนบุรี อำเภอประจันตคาม อำเภอศรีมหาโพธิ์ อำเภอบ้านสร้าง อำเภอศรีมหาโพธิ์ อำเภอนาดี และอำเภอกบินทร์บุรี มี 65 ตำบล 708 หมู่บ้าน 13 เทศบาล 56 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดสระแก้ว มีพื้นที่ 7,159 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสระแก้ว อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอคลองหาด อำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอตาพระยา อำเภอวัฒนานครอำเภออรัญประเทศ และอำเภอโคกสูง มี 59 ตำบล 731 หมู่บ้าน 16 เทศบาล 66 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

➤ จำนวนประชากร และความหนาแน่นของประชากร

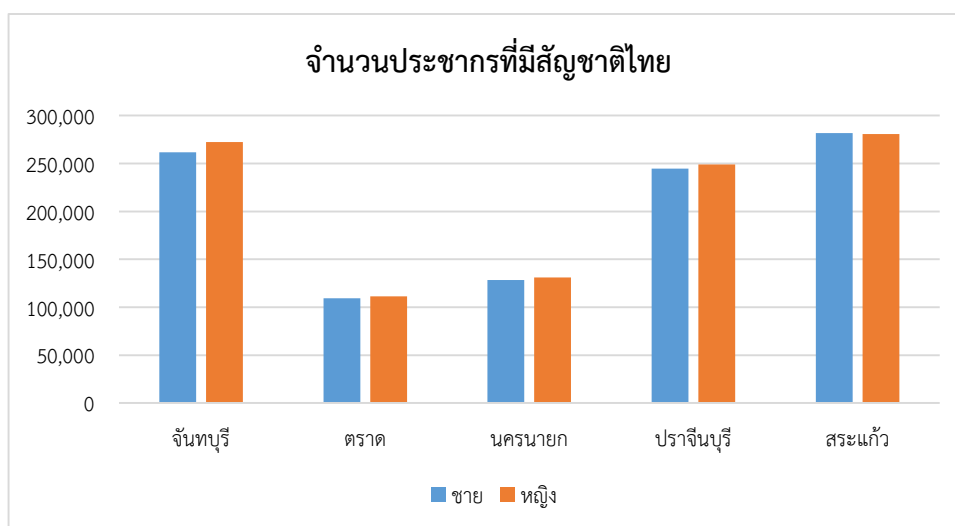
1.1 ประชากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

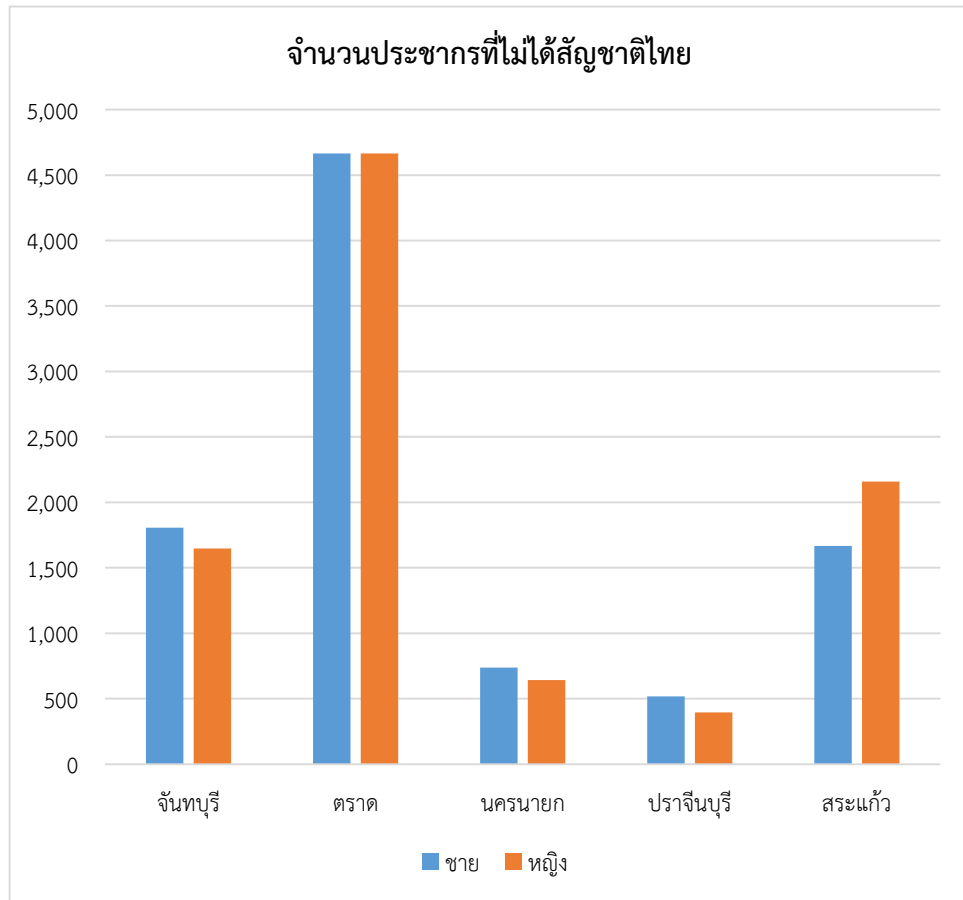
จังหวัด	สัญชาติไทย			ไม่ได้สัญชาติไทย			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
จันทบุรี	261,679	272,565	534,244	1,806	1,648	3,454	537,698
ตราด	109,309	111,321	220,630	4,664	4,664	9,328	229,958
นครนายก	128,307	131,063	259,370	739	642	1,381	260,751
ปราจีนบุรี	244,661	249,104	493,765	519	396	915	494,680
สระแก้ว	281,829	280,648	562,477	1,668	2,158	3,826	566,303
รวม	1,025,785	1,044,701	2,070,486	9,396	9,508	18,904	2,089,390

ที่มา : www.dopa.go.th/ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2562

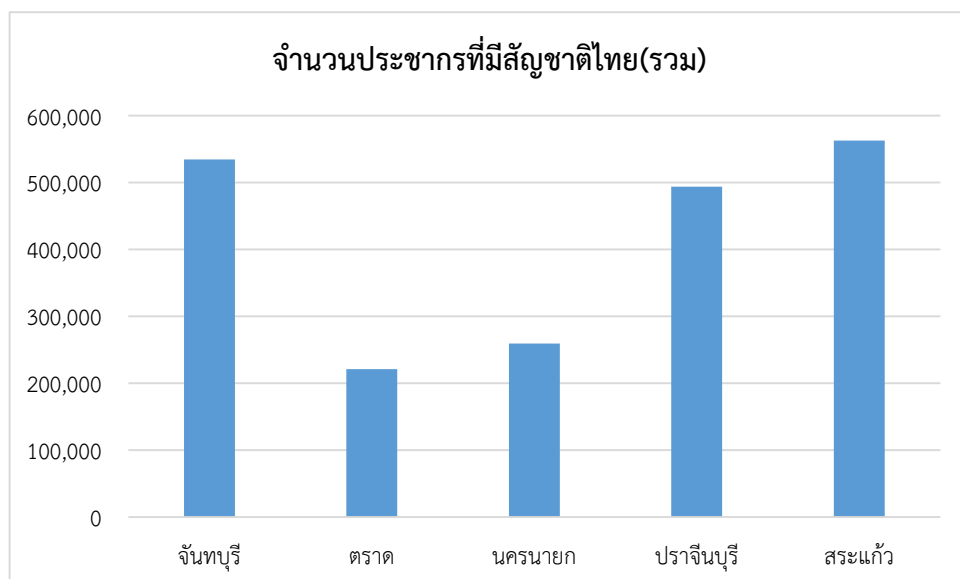
แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



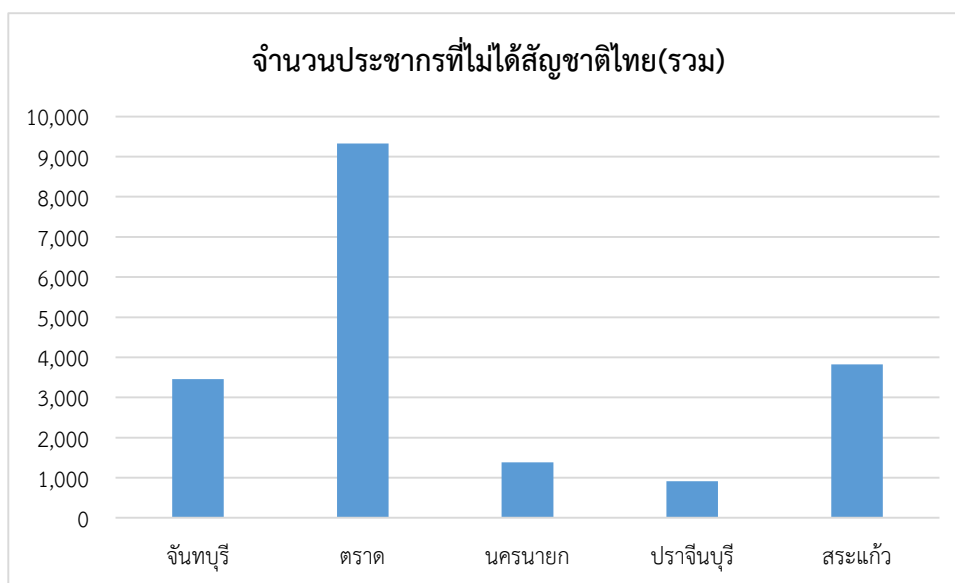
แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



แผนภูมิที่ 5 แสดงจำนวนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากตารางที่ 2 แผนภูมิที่ 2 แผนภูมิที่ 3 แผนภูมิที่ 4 และแผนภูมิที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ประชากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรที่มีสัญชาติไทยเป็นชาย 1,025,785 คน เป็นหญิง 1,044,701 คน รวมจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทย 2,070,486 คน เป็นประชากรไม่ได้สัญชาติไทย เป็นชาย 9,396 คน เป็นหญิง 9,508 คน รวมประชากรไม่ได้สัญชาติไทย 18,904 คน ประชากรรวมทั้งสิ้น 2,089,390 คน จังหวัดที่มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

1.2 ความหนาแน่นของประชากร

ตารางที่ 3 แสดงความหนาแน่นของประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	จำนวนประชากร	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความหนาแน่น (คน/ตร.กม.)
จันทบุรี	537,698	6,338	85
ตราด	229,958	2,819	82
นครนายก	260,751	2,122	123
ปราจีนบุรี	494,680	4,762	104
สระแก้ว	566,303	7,195	79

จากตารางแสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีความหนาแน่นมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ จังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี จันทบุรี ตราด และสระแก้ว

➤ สภาพเศรษฐกิจ ด้านกำลังคน การประกอบอาชีพ

๒ ด้านเศรษฐกิจ

ปี 2563 เศรษฐกิจไทยมีแนวโน้มจะชะลอตัวและต่ำกว่าระดับศักยภาพต่ออีกปี เนื่องจากได้รับผลกระทบจากโรคไวรัสโคโรนาหรือโควิด-19 (COVID-19) ปัญหาภัยแล้งที่รุนแรงกว่าที่คาด และพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2563 ที่ล่าช้า ในปี 2563 การส่งออกสินค้าของไทยคาดว่าจะขยายตัวได้เล็กน้อยดีขึ้น จากที่หดตัวในปีก่อนโดยมีปัจจัยสนับสนุนสำคัญได้แก่ (1) พัฒนาการของความขัดแย้งทางการค้าระหว่างสหรัฐฯ กับจีนที่เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น หลังมีการบรรลุข้อตกลงทางการค้าระยะแรกอย่างเป็นทางการจึงคาดว่าภาพรวมของเศรษฐกิจและปริมาณการค้าโลกในระยะต่อไปน่าจะปรับตัวดีขึ้นบ้าง (2) วัฏจักรอิเล็กทรอนิกส์ที่คาดว่าจะทยอยฟื้นตัว ในปีนี้ส่วนหนึ่งมาจากการเริ่มใช้ระบบ 5G ในหลายประเทศโดยคาดว่าจะเริ่มเห็นคำสั่งซื้อและการผลิตปรับตัวดีขึ้นชัดเจนประมาณช่วงกลางปีนี้อย่างไรก็ตามการระบาดของไวรัสโควิด-19 ในช่วงต้นปีอาจส่งผลกระทบต่อระยะเวลาและความเร็วในการฟื้นตัวได้ หากผลกระทบของโรคระบาดลามไปสู่ภาคการผลิตจนกระทบห่วงโซ่การผลิตของโลก นอกจากนี้การส่งออกของไทยยังคงมีปัจจัยเชิงโครงสร้างที่ฉุดรั้งให้การขยายตัวอาจไม่กลับไปสูงเท่ากับในอดีต คือ การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในตลาดโลก ทั้งที่มาจากคู่แข่งที่สามารถพัฒนาศักยภาพได้เร็วกว่าไทย และการเสียส่วนแบ่งการตลาดในอาเซียนให้แก่ประเทศจีน ที่นำสินค้าเข้ามาแข่งขันเพื่อกระจายความเสี่ยงจากตลาดสหรัฐฯ สำหรับการส่งออกบริการโดยเฉพาะภาคการท่องเที่ยว แม้ว่าจะมีขนาดเล็กในระบบเศรษฐกิจเมื่อเทียบกับภาคการส่งออกสินค้า แต่ในช่วงหลายปีที่ผ่านมาภาคการท่องเที่ยวมีส่วนสำคัญในการช่วยประคับประคองเศรษฐกิจไทยไว้ได้ในยามที่เครื่องยนต์หลักของประเทศซัดซ้อง และแม้ว่าภาคการท่องเที่ยวจะเผชิญกับปัญหาและอุปสรรคมาอย่างต่อเนื่อง แต่ก็สามารถกลับมาฟื้นตัวได้อย่างรวดเร็วทุกครั้ง จึงต้องให้ความสำคัญกับประเด็นต่างๆ ดังนี้

1) การสนับสนุนการขยายตัวของภาคการท่องเที่ยว ประกอบด้วย (1) การสนับสนุนการฟื้นตัวของจำนวนนักท่องเที่ยวจากตลาดจีนให้สามารถกลับเข้าสู่ภาวะปกติภายในไตรมาสแรกของปี 2564 (2) การให้ความสำคัญกับการรักษาความปลอดภัยของนักท่องเที่ยวทั้งในด้านชีวิตและทรัพย์สินอย่างต่อเนื่อง ควบคู่ไปกับการฟื้นฟูภาพลักษณ์ด้านความปลอดภัยในการท่องเที่ยวของประเทศไทยในสายตานักท่องเที่ยวต่างชาติ (3) การส่งเสริมการขายในตลาดนักท่องเที่ยวระยะไกลและกลุ่มนักท่องเที่ยวรายได้สูงในภูมิภาค (4) การอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวและการลดความแออัดของนักท่องเที่ยวในแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ ๆ (5) การกระจายรายได้จากการท่องเที่ยวลงสู่เมืองรองและชุมชน และ (6) การสร้างความเชื่อมโยง การท่องเที่ยวของไทยกับประเทศที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ ๆ ในภูมิภาค

2) การขับเคลื่อนการส่งออกให้สามารถขยายตัวได้ตามเป้าหมาย โดยให้ความสำคัญกับ (1) การใช้โอกาสจากมาตรการกีดกันทางการค้า โดยเฉพาะการขยายการส่งออกไปยังตลาดสหรัฐฯ และจีน ในกลุ่มสินค้าที่สหรัฐฯ และจีนปรับขึ้นภาษีนำเข้าระหว่างกัน ควบคู่ไปกับการสนับสนุนให้ผู้ประกอบการที่มีฐานการผลิตทั้งในประเทศไทยและในประเทศที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้าเพิ่มการใช้กำลังการผลิตในประเทศไทย (2) การติดตามการเปลี่ยนแปลงของสินค้านำเข้าที่สำคัญ ๆ ซึ่งได้รับผลกระทบจากการปรับเพิ่มภาษีนำเข้าในสหรัฐฯ และจีน ซึ่งอาจเปลี่ยนทิศทางเข้ามายังประเทศไทยมากขึ้น (3) การปฏิบัติตามกรอบกติกาการค้าโลก รวมทั้งข้อกำหนดและแนวทางการปฏิบัติในประเทศคู่ค้าและเงื่อนไขที่สำคัญ ๆ ในสหรัฐฯ ที่มีความเกี่ยวพันกับ

การให้สิทธิพิเศษทางภาษีศุลกากรเป็นการทั่วไป (GSP) ให้แก่ประเทศไทยและ (4) การให้ความช่วยเหลือผู้ผลิตและผู้ส่งออกที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้าทั้งทางตรงและทางอ้อม

3) การสนับสนุนการขยายตัวของการลงทุนภาคเอกชน โดย (1) การขับเคลื่อนการส่งออกให้สามารถขยายตัวอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มอัตราการใช้จ่ายกำลังการผลิตในภาคอุตสาหกรรม (2) การสนับสนุนให้ผู้ประกอบการที่มีฐานการผลิตทั้งในประเทศไทยและในประเทศที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้าเพิ่มการใช้จ่ายกำลังการผลิตในประเทศไทยมากขึ้น (3) การอำนวยความสะดวกและการชักจูงนักลงทุนในประเทศที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้า และอยู่ในช่วงของการตัดสินใจย้ายฐานการผลิต ให้เข้ามาลงทุนในประเทศไทยมากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการประชาสัมพันธ์สิทธิประโยชน์ด้านการลงทุน ความพร้อมและขีดความสามารถในการแข่งขันของโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง ความพร้อมและ ศักยภาพด้านพื้นที่รองรับการลงทุน โดยเฉพาะการพัฒนาและความคืบหน้าของโครงการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่ง ทะเลภาคตะวันออกและเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน (4) การขับเคลื่อนโครงการลงทุนของภาครัฐทั้งด้านการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐานและการพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง และ (5) การสร้างความมั่นใจ ให้กับนักลงทุนเกี่ยวกับความต่อเนื่องของโครงการลงทุน รวมทั้งมาตรการและนโยบายที่สำคัญ ๆ ในช่วงหลังการเปลี่ยนผ่านเข้าสู่การเลือกตั้ง

4) การดูแลเกษตรกรและผู้มีรายได้น้อยและการสร้างความเข้มแข็งให้กับวิสาหกิจขนาดกลาง ขนาดย่อมและเศรษฐกิจฐานราก โดย 1) ด้านการผลิตภาคเกษตรและรายได้เกษตรกร ให้ความสำคัญกับการดูแลปัญหาราคาสินค้าบางรายการที่ยังมีข้อจำกัดในการฟื้นตัว โดยเฉพาะราคายางพาราซึ่งการฟื้นตัวยังมีข้อจำกัดจากการชะลอตัวของเศรษฐกิจโลกและการเพิ่มขึ้นของอัตราดอกเบี้ยในประเทศสำคัญ ๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่ออุปสงค์รถยนต์ในตลาดโลก รวมทั้งมาตรการกีดกันทางการค้าที่ครอบคลุมสินค้ากลุ่มยานยนต์และผลิตภัณฑ์ยาง และการฟื้นตัวของราคาปาล์มน้ำมันที่ยังมีข้อจำกัดจากสต็อกที่ยังอยู่ในเกณฑ์สูง รวมทั้งแนวโน้มการปรับลดสัดส่วนเชื้อเพลิงชีวภาพที่ผลิตจากน้ำมันปาล์มในสหภาพยุโรป และผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้าที่ทำให้ราคาถั่วเหลืองและน้ำมันถั่วเหลืองในตลาดโลกปรับตัวลดลงและการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมการเกษตรแบบแปลงใหญ่ ควบคู่ไปกับการเพิ่มส่วนแบ่งรายได้จากการจำหน่ายผลผลิตให้แก่เกษตรกร 2) ด้านการดูแลผู้มีรายได้น้อยเศรษฐกิจฐานราก และ SMEs โดยให้ ให้ความสำคัญกับการดำเนินการตามโครงการบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ และการดูแลให้มาตรการสินเชื่อที่มีวัตถุประสงค์เพื่อลดภาระการชำระหนี้และข้อจำกัดในการเข้าถึงแหล่งเงินทุนของเกษตรกรผู้มีรายได้น้อย วิสาหกิจชุมชน และ SMEs มีวงเงินที่เพียงพอและต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรที่ราคาผลผลิตยังมี ข้อจำกัดในการฟื้นตัว และกลุ่มผู้มีรายได้น้อยที่มีความเปราะบางต่อการเพิ่มขึ้นของราคาน้ำมัน ราคาสินค้า และอัตราดอกเบี้ย 3) ด้านการให้ความช่วยเหลือและพัฒนา SMEs ที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำเนินธุรกิจ เทคโนโลยี พฤติกรรมผู้บริโภค โครงสร้างประชากร และความผันผวนของค่าเงิน ต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ SMEs ใช้สิทธิประโยชน์จากมาตรการสินเชื่อ มาตรการป้องกันความเสี่ยงจากค่าเงิน และมาตรการส่งเสริมและพัฒนา SMEs ของภาครัฐ การปรับปรุงการผลิต การบริหารจัดการและการตลาดของ SMEs ไปสู่การใช้เทคโนโลยีในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งการปรับเปลี่ยนรูปแบบสินค้าและบริการให้ตรงกับความต้องการของตลาด และการสร้างความเชื่อมโยง SMEs กับ ธุรกิจและการผลิตขนาดใหญ่

5) การขับเคลื่อนการลงทุนภาครัฐให้สามารถขยายตัวได้ตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย (1) การเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายลงทุนประจำปีงบประมาณ 2562 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75.0 โดยในไตรมาสแรกของปีงบประมาณไม่ต่ำกว่าร้อยละ 17.0 และการเบิกจ่ายงบลงทุนรัฐวิสาหกิจในปี 2562 ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80.0 (2) การเบิกจ่ายจากงบอื่น ๆ เช่น งบเหลื่อมปีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75.0 และเงินนอกงบประมาณที่เหลืออยู่อีก 8,031.6 ล้านบาท (3) การขับเคลื่อนโครงการลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ขนาดใหญ่ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านคมนาคมขนส่ง และภายใต้แผนพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ให้สามารถเข้าสู่ขั้นตอนของการก่อสร้าง

(4) การส่งเสริมให้นักลงทุนเข้าไปลงทุนในพื้นที่ EEC และเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนอย่างต่อเนื่อง (5) การจัดทำแผนและการขับเคลื่อนการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง โลจิสติกส์และการพัฒนาเมืองและพื้นที่ระดับภาคและจังหวัดสำคัญ ๆ เพื่อเป็นแรงขับเคลื่อนการขยายตัวและการกระจายตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

6) สถานการณ์แรงงานไทยจากการสัมมนาวิชาการหัวข้อ “ประเทศไทยจะรับมืออย่างไรกับแรงงานที่หายไป” ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (SET)

1.1 โครงสร้างประชากรของประเทศไทย ได้เปลี่ยนจากรูปปิรามิดที่มีฐานกว้าง เป็นฐานแคบ และส่วนกว้างที่สุดคือประชากรกลุ่มอายุ ๓๐-๕๐ปี ซึ่งประเด็นที่ต้องพึงระวังเป็นอย่างยิ่ง ได้แก่ "ความรวดเร็ว" ในการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลกระทบต่อตลาดแรงงาน โดยมีการคาดการณ์ว่าระหว่างปี พ.ศ. 2558-2578 กำลังแรงงานซึ่งมีอายุ 15-59 ปี อาจจะมีจำนวนลดลง 6 - 37 ล้านคน ซึ่งจะทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพเพิ่มขึ้น และแต่ละครอบครัวจะต้องมีภาระดูแลทั้งเด็กเล็กและผู้สูงอายุในที่สุด

1.2 สาเหตุที่ทำให้อัตราการเกิดลดลง มาจากนโยบายวางแผนครอบครัวในปี พ.ศ. 2513 การย้ายถิ่นของประชากรจากชนบทสู่เมืองทำให้การมีลูกนั้นต้องใช้เงินมากขึ้น ราคาอสังหาริมทรัพย์ที่สูงขึ้นผู้หญิงเข้าสู่ตลาดแรงงานเพิ่มขึ้นและผัดผ่อนการมีครอบครัว และค่านิยมสมัยใหม่ที่ไม่ได้ให้ความสำคัญกับการมีบุตรมาก แต่ต้องการเลี้ยงให้ดี นอกจากนี้ยังมีปัจจัยเรื่องการขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญพันธุ์ที่ทำให้ผู้คนไม่เกิดความตระหนักอายุที่มากขึ้นส่งผลต่อการมีบุตรยากขึ้น

1.3 ผลสำรวจความเห็นของประชาชนไทยต่อนโยบายและมาตรการสำหรับสังคมเด็กเกิดน้อย 2562 สำรวจ 2,000 ครอบครัว กระจายตามเพศ กลุ่มอายุ รายได้ ฯลฯ แสดงให้เห็นว่า มีคนโสดถึงร้อยละ 40 และในจำนวนนี้พบว่า 3 เหตุผลสำคัญที่อธิบายการอยู่เป็นโสดหรือไม่ได้อยู่กับคู่รักได้แก่ 1) ยังไม่เจอคนที่ใช่ร้อยละ 23 2) กำลังศึกษาหรือวางแผนศึกษาต่อร้อยละ 21 และ 3) ยังไม่พร้อมสำหรับความรับผิดชอบในการเลี้ยงดูครอบครัวร้อยละ 17

1.4 ประเด็นที่น่าสนใจก็คือ ค่าใช้จ่ายสูงเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้คนตัดสินใจไม่มีลูก ปัญหานี้ขึ้นอยู่กับคนทุกระดับ เพราะจากการสำรวจแม้จะเป็นกลุ่มรายได้สูงก็ยังกล่าวว่าการมีลูกนั้นต้องใช้เงินมากทั้งนี้ เนื่องจากยังมีฐานะสูงความคาดหวังในการเลี้ยงลูกให้ดีก็มากขึ้นไปตามรายได้ด้วย

นอกจากเรื่องค่าใช้จ่ายการมีลูกยังกระทบกับความมั่นคงในสายอาชีพ จากการสำรวจเหตุผลที่ทำให้คนหยุดงานมาจากเหตุผลด้านชีวิตครอบครัวรวมกันมากถึงร้อยละ 50 เช่น ความจำเป็นในการดูแลบุตรร้อยละ 31 คู่ครองไม่ต้องการให้ทำงานร้อยละ 8 ความจำเป็นในการดูแลพ่อแม่ญาติร้อยละ 6 และการตั้งครรภ์หรือคลอดบุตรร้อยละ 5 ตัวเลขส่วนนี้แสดงให้เห็นปัญหาว่า คนไทยนั้นถูกบังคับให้ต้องเลือกระหว่างงานกับครอบครัว และผู้หญิงส่วนใหญ่ออกจากงานเพราะครอบครัว ส่วนผู้ชายออกจากงานเพราะตงงาน หรือ ปัญหาสุขภาพ

1.5 ด้านกระทรวงแรงงานรายงานว่าในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา แม้จำนวนแรงงานไม่ได้ลดลงแต่อัตราการมีส่วนร่วมของกำลังแรงงานน้อยลง ทั้งนี้เนื่องจากกำลังแรงงานออกนอกระบบมากขึ้น คนไทยไม่เลือกงานในลักษณะ 3D คืองานที่สกปรก ยาก และอันตราย (Dirty-Danger-Difficult) จะเห็นได้ว่าคนเริ่มต้นเข้าระบบแรงงานข้างล่างและโดยเฉพาะผู้หญิงเมื่อออกจากงานแล้วก็กลับเข้ามาทำงานน้อยลงตลอดจนพฤติกรรมของคนรุ่นใหม่ ที่เน้นไปทำงานอิสระมากขึ้น

ส่วนการจัดการปัญหาขาดแคลนแรงงาน ในส่วนงานทักษะไม่สูง กระทรวงแรงงานดำเนินการแก้ปัญหาโดยนำแรงงานต่างชาติในประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาทดแทนเฉพาะงาน 3D ส่วนคนไทยได้ดำเนินการพัฒนาคนเพื่อ 10 อุตสาหกรรมเป้าหมาย แต่ยังไม่เพียงพอ จึงต้องนำเข้าแรงงานจากต่างประเทศและอีกส่วนหนึ่งยังสนับสนุนโครงการเพิ่มผลิตภาพในธุรกิจขนาดย่อม หรือ SMEs ด้วย

1.6 สำหรับมุมมองด้านสาธารณสุข การขับเคลื่อนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพจะต้องมาควบคู่กับความรู้ความเข้าใจทางการเงินด้วย เพราะบางกรณีคนไม่สามารถไปโรงพยาบาลได้เมื่อมีเหตุสมควรให้ไป เพราะยังกลัวการขาดรายได้จากการทำงาน ปัญหาแรงงานขาดแคลนไม่ใช่เพียงแค่ไปแก้ที่อัตราการเกิดแต่คือการป้องกันไม่ให้คนวัยทำงานเสียชีวิตก่อนวัยอันควรด้วย จึงต้องออกแบบสถานประกอบการให้เกื้อหนุนต่ออารงเสริมสุขภาพ รวมถึงการทำอะไรให้ผู้สูงอายุอยู่อย่างไม่เป็นภาระ

1.7 ด้านตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (SET) เล็งเห็นว่า เด็กสมัยใหม่ไม่จำเป็นต้องใช้เวลาในการเรียนนาน เนื่องจากมีกูเกิลหรือยูทูบที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ เพราะฉะนั้นอาจจะสามารถยืดระยะเวลาการทำงานให้เร็วขึ้นเปลี่ยนมาเป็น "teach them how to learn" คือการสอนพวกเขาถึงวิธีการเรียนรู้เพื่อทำให้พวกเขาเข้าสู่ตลาดแรงงานได้เร็วขึ้น และเมื่อกล่าวว่าปริมาณแรงงานไม่เพียงพอ นั้นเป็นเพราะอาจเล็งเห็นแต่สถานการณ์ในประเทศ แต่ประชากรโลกเพิ่มขึ้นทุกวัน หมายความว่าในจุดบางจุดของโลก ประชากรกำลังเพิ่มขึ้น จึงควรดึงโอกาสจากการโยกย้ายถิ่นฐาน และกาทำธุรกิจแบบบริษัทชาติที่เกิดขึ้นในปัจจุบันด้วย

การค้าชายแดน

1) ภาคตะวันออกเป็นภาคที่มีศักยภาพในการพัฒนาทางการค้าชายแดนกับ ประเทศกัมพูชา โดยภาคตะวันออกมีพื้นที่ชายแดนติดกับกัมพูชาทางฝั่งตะวันออก ซึ่งจังหวัดที่เป็นแหล่งการค้า ชายแดนที่สำคัญคือ จังหวัดสระแก้ว ตราด และจันทบุรี ปี 2559 ภาคตะวันออกมีมูลค่าการค้าชายแดนรวมทั้งสิ้นประมาณ 116,331.65 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 11.5 ของประเทศ เพิ่มขึ้นจาก 79,892.89 ล้านบาท ในปี 2555 โดยเป็นมูลค่าการนำเข้า 18,209.71 ล้านบาท และส่งออก 89,121.94 ล้านบาท นอกจากนี้แผนพัฒนาภาคตะวันออก ยังมีการค้าผ่านแดนไปยังประเทศเวียดนาม โดยในปี 2558 ภาคตะวันออกมีมูลค่าการค้าผ่านแดน 1,315.51 ล้านบาท

2) ภาคตะวันออกเป็นภาคที่ได้ดุลการค้ากับประเทศเพื่อนบ้านมาโดยตลอด โดยสินค้าส่งออก ไปยัง กัมพูชาที่สำคัญ ได้แก่ เครื่องดื่มไม่มีแอลกอฮอล์ รถจักรยานยนต์และส่วนประกอบ เครื่องยนต์สันดาปภายในแบบ ลูกสูบฯ รถยนต์ อุปกรณ์และส่วนประกอบ เครื่องจักรกลและส่วนประกอบอื่นๆ ส่วนสินค้านำเข้าจากกัมพูชาที่สำคัญ ได้แก่ ผักและของปรุงแต่งจากผัก ลวดและสายเคเบิลที่หุ้มฉนวน อะลูมิเนียมและผลิตภัณฑ์เส้นใยสำเร็จรูป เครื่องรับ-ส่งสัญญาณและอุปกรณ์ติดตั้ง

๒๕ ดัชนีความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

ตารางที่ 4 แสดงการจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยและจังหวัด

จังหวัด	สุขภาพ	การศึกษา	ชีวิตการทำงาน	รายได้	ที่อยู่อาศัย	ครอบครัว	การคมนาคม	การมีส่วนร่วม	ดัชนี HAI	
									อันดับ	ค่าดัชนี
จันทบุรี	0.5463	0.4776	0.7227	0.5820	0.8551	0.5513	0.7693	0.5544	30	0.6208
ตราด	0.6962	0.4787	0.7343	0.5320	0.7812	0.6650	0.7704	0.6015	11	0.6487
นครนายก	0.4617	0.5920	0.7175	0.5824	0.8961	0.5494	0.7408	0.5486	27	0.6235
ปราจีนบุรี	0.6200	0.5177	0.7411	0.6300	0.8765	0.5177	0.6649	0.5746	18	0.6336
สระแก้ว	0.5857	0.3329	0.6385	0.4513	0.9280	0.5588	0.9330	0.5541	64	0.5703

ที่มา: ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2562 (<http://www.nesdb.go.th>)

๒๖ ด้านการประกอบอาชีพของประชากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

พื้นที่ส่วนใหญ่ในภาคกลางเป็นที่ราบลุ่มและเป็นแหล่งผลิตเกษตรที่สำคัญของประเทศ คนในพื้นที่เดิมจึงมีพื้นฐานมาจากสังคมภาคเกษตรเป็นส่วนใหญ่ แต่เมื่อพื้นที่ปรับเปลี่ยนไปสู่ภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น นอกจากคนในพื้นที่จะปรับเปลี่ยนไปเป็นแรงงานในภาคอุตสาหกรรมด้วยแล้ว ยังมีแรงงานที่ย้ายถิ่นเข้ามาในแหล่งอุตสาหกรรมด้วย เช่น ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา จึงทำให้มีการขยายตัวในธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ เช่น อพาร์ทเมนต์ บ้านเช่า หอพัก รวมไปถึงห้างสรรพสินค้าเพื่อรองรับการอุปโภคบริโภคของคนในพื้นที่การขยายตัวในภาคอุตสาหกรรมของหลายพื้นที่ นอกจากดึงดูดแรงงานทางตรงในภาคอุตสาหกรรมเข้ามาในพื้นที่แล้ว ยังทำให้เกิดธุรกิจการค้าและบริการที่ต่อเนื่องอีกมากมายด้วย เช่น ธุรกิจซ่อมบำรุงรับเหมาก่อสร้าง ติดตั้งอุปกรณ์เครื่องจักร ธุรกิจรับส่งคนงาน รักษาความปลอดภัย ตัวแทนจำหน่ายต่างๆ ฯลฯ ซึ่งทำให้มีเจ้าของธุรกิจและแรงงานเข้ามาอีกมากด้วย และทำให้โครงสร้างทางสังคมของพื้นที่ปรับเปลี่ยนไปตามโครงสร้างประชากรทั้งที่เข้าไปตั้งภูมิลำเนา และที่เป็นประชากรแฝงในพื้นที่

➤ สถานการณ์และแนวโน้มด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

📌 ด้านสังคม

สังคมไทยกำลังก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุ การใช้จ่ายงบประมาณด้านสวัสดิการมีแนวโน้มสูงขึ้น ความเหลื่อมล้ำทางรายได้มีแนวโน้มปรับตัวดีขึ้น กล่าวคือความเหลื่อมล้ำทางรายได้ลดลง สิทธิพล การเงินและการถือครองที่ดินกระจุกตัวอยู่ในกลุ่มคนจำนวนน้อย ผู้ที่มีรายได้น้อยสามารถเข้าถึงแหล่งเงินทุนได้ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษายังคงมีความเหลื่อมล้ำทั้งมิติและพื้นที่และรายได้ ทรัพยากรทางการแพทย์มีความแตกต่างระหว่างกรุงเทพฯและภูมิภาค การเข้าถึงคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตยังคงมีความเหลื่อมล้ำสูง สาเหตุความเหลื่อมล้ำเกิดจาก โครงสร้างทางเศรษฐกิจที่ยังคงเอื้อประโยชน์ให้กับ เจ้าของทุนมากกว่าแรงงาน การกระจายตัวของทรัพยากรที่ไม่มีประสิทธิภาพก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการพื้นฐานของรัฐ โครงสร้างทางภาษีไม่สนับสนุนการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นต้น

ด้านของความมั่นคงปลอดภัย คดีอาญารวมมีการรับแจ้งเพิ่มขึ้นร้อยละ 20.6 โดยคดียาเสพติด เพิ่มขึ้นร้อยละ 27.3 การรับแจ้งการเกิดอุบัติเหตุจราจรทางบกเพิ่มขึ้นร้อยละ 16.1 การรับเรื่องร้องเรียนสินค้าและบริการลดลงร้อยละ 14.9 จากปี 2560 การเกิดนักสูบและนักดื่มหน้าใหม่ โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนและกลุ่มผู้หญิง อันตรายของบุหรี่ไฟฟ้าและควันบุหรี่มือสองซึ่งส่งผลกระทบต่อตัวผู้สูบบุหรี่เองและคนรอบข้าง การเจ็บป่วยด้วยโรคเฝ้าระวังลดลงแต่ยังต้องเฝ้าระวังโรคไข้หวัดใหญ่ที่เพิ่มขึ้นต่อเนื่องปัญหามลพิษจากฝุ่นละอองมีผลต่อสุขภาพจากการเข้าสู่ปอดโดยตรง เป็นศูนย์กลางให้สารพิษต่างๆ เข้าไปในร่างกาย เช่น สารก่อมะเร็ง สารโลหะหนัก ฯลฯ ในปี 2556 WHO ได้กำหนดให้ PM 2.5 อยู่ในกลุ่มของสารก่อมะเร็งและเป็นสาเหตุให้ 1 ใน 8 ของประชากรโลกเสียชีวิตก่อนวัยอันควร ทุกคนต้องร่วมกับรัฐบาลในการแก้ไขปัญหา ตระหนักรู้ ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบและมีจิตสำนึกในการลดการสร้างปริมาณฝุ่น จึงจะสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างยั่งยืน

📌 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จากสถานการณ์ปัจจุบัน วิกฤตที่กำลังเกิดขึ้นกับภาวะการเปลี่ยนแปลง ของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 บางครั้งทำให้เราได้ทราบถึงสถานการณ์ที่เลวร้าย ซึ่งกำลังคืบคลานเข้ามาใกล้ตัวเรามากขึ้น ซึ่งแต่เดิมความสนใจต่อสถานการณ์ ปัญหาสิ่งแวดล้อมสำหรับประชาชนทุกคนทั่วทั้งโลกอาจดูเหมือนน้อยมากแต่ เมื่อเกิดปัญหาภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบัน ทำให้เราได้เผชิญกับ สถานการณ์ต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมดังกล่าวถ้าจะให้เห็นจริงตัวอย่างเช่น ปัญหา โลกร้อนขึ้น (Global warming) ปัญหาภัยจากความหนาวเย็น และภัยจากพายุ ที่รุนแรงมากขึ้น (เสรี : 2557)

ปัญหาสิ่งแวดล้อม หมายถึง สภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง จากสภาพที่เคยสามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ได้สำหรับการดำรงอยู่ของมนุษย์ได้ และปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ทรัพยากรของมนุษย์อย่างไม่ประหยัดและขาดความรับผิดชอบ ก่อให้เกิดปัญหามลพิษและปัญหาอื่น ๆ ซึ่งเป็นภาวะการณ์ที่ กระทบกระเทือนต่อคนจำนวน

มาก ซึ่งภาวะการณ์ดังกล่าวไม่เป็นที่พึงปรารถนา และควรมีการกระทำบางอย่างเพื่อแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น ตัวอย่างเช่น 1) ปัญหาน้ำเน่าเสีย 2) ปัญหามลพิษทางอากาศ 3) ปัญหามลพิษทางเสียง 4) ปัญหาขยะมูลฝอย และอื่น ๆ

ดังนั้น ความหมายและเนื้อหาโครงสร้างของสิ่งแวดล้อม ที่ได้กล่าวมา ทำให้ทราบถึงสถานการณ์ของปัญหาสิ่งแวดล้อม ในระดับของความสำคัญต่อ การดำรงอยู่ของมนุษย์ทุกคน สิ่งใดที่เกิดขึ้นกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมย่อมส่งผลกระทบต่อมนุษย์ทุกคน ถึงแม้ความห่างไกลที่ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น ในแต่ละท้องถิ่นอาจมีความแตกต่างกันในด้านของระยะทางและที่มาของปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในแต่ละท้องถิ่นนั้น ๆ แต่ผลกระทบที่เกิดขึ้นนั้น ย่อมเกิดขึ้นได้ในทุกที่ของประเทศ หรือแม้แต่สถานการณ์ภัยจากแผ่นดินไหว น้ำท่วมและหรือภัยจากความหนาวเย็นที่เกิดขึ้น ทำให้เกิดความสูญเสียของประชากรของประเทศนั้น ๆ การที่จะดำรงอยู่ของสิ่งแวดล้อมนั้น จำต้องให้มีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนด้วย

สำหรับประเทศไทยการพัฒนาความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต้องวางโครงสร้างพื้นฐานเป็นจำนวนมาก เพื่อรองรับการขยายตัวของเมือง มลพิษจากท่อเสียรถยนต์ และการก่อสร้างโครงการต่างๆ ดังนั้นความเจริญเติบโตดังกล่าวจึงควบคู่ไปกับการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง หากมีการใช้อย่างไม่จำกัดจึงก่อให้เกิดความขาดแคลน และหากไม่มีการสร้างทดแทนก็จะหมดไปในที่สุด เช่น ทรัพยากรป่าไม้ น้ำ และพลังงานธรรมชาติ ถึงแม้ว่าจะมีความพยายามที่จะพัฒนาพลังงานทดแทนแต่ยังขาดการพัฒนาที่ต่อเนื่องทำให้ไม่สามารถนำมาใช้ได้อย่างแพร่หลาย เช่น การผลิตพลังงานทดแทนจากพืช ปาล์ม ละหุ่ง และสบู่ดำ เป็นต้น

สำหรับปัญหาที่ไทยเผชิญที่เป็นประเด็นเร่งด่วนคือ ปัญหามลพิษทางอากาศ ฝุ่นละอองในแต่ละพื้นที่ ซึ่งมีค่าเกินมาตรฐานก่อให้เกิดความเสี่ยงในโรคร้ายแรง อาทิเช่น การก่อเกิดมะเร็ง ปัญหาระบบทางเดินหายใจ ทำให้สถานศึกษาหลายแห่งต้องปิดทำการสอนเป็นระยะเวลานาน จนกว่าอากาศจะกลับเข้าสู่ปกติทำให้ส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอน ซึ่งการแก้ไขปัญหาคือต้องร่วมกันทั้งทางภาครัฐและเอกชนในระยะเร่งด่วนเฉพาะหน้า เป็นบทบาทของผู้ว่าราชการจังหวัดในการสั่งการ ประสานงาน เพื่อแก้ไขปัญหาอย่างเร่งด่วน และการให้ความร่วมมือจากภาครัฐเอกชน และประชาชนทุกฝ่าย

ประเทศไทยได้นำแนวคิดเรื่องของการพัฒนาอย่างยั่งยืนมาเป็นกระแสหลักในการพัฒนาประเทศ ในปีพ.ศ. 2535 หลังจากที่มีการเข้าร่วมการประชุม สหประชาชาติว่าด้วยเรื่อง “สิ่งแวดล้อมและการพัฒนา” (The United Nations Conference on Environment and Development : UNCED) ณ กรุง ริโอ เดอ จา เน โร ประเทศบราซิล ซึ่งได้มีการรับรองแผนปฏิบัติการ 21 หรือ “Agenda 21” ซึ่งเป็นหนึ่งในเอกสารการประชุม ประกอบด้วย ปฏิญญาริโอ ว่าด้วย “สิ่งแวดล้อมและการพัฒนา” แถลงการณ์เกี่ยวกับหลักการทางด้านป่าไม้ แผนปฏิบัติการ 21 อนุสัญญาว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และอนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ ต่อมาในการประชุมสุดยอดของโลกว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน พ.ศ. 2545 (World Summit on Sustainable Development) ณ กรุง โจฮันเนสเบิร์ก ได้มีการเรียกร้องให้นานาประเทศ ดำเนินการจัดทำและ ปฏิบัติการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ ภายในปี พ.ศ.2548 172 Integrated Social Science Journal โดยประเทศไทยเองได้ให้สัตยาบันรับรองแผนปฏิบัติการ 21 ในการประชุม สุดยอดของโลก พ.ศ. 2535 (RIO Earth Summit) และใน พ.ศ. 2545 ยังได้ให้การรับรองปฏิญญาโจฮันเนสเบิร์ก ซึ่งมีพันธกรณีที่ประเทศสมาชิก ต้องดำเนินการคือ การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนา ที่ยั่งยืน

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

➤ จำนวนประชากรวัยเรียนอายุ 3-17 ปี และจำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนประชากรวัยเรียนอายุ 3-17 ปี และร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

พื้นที่	กลุ่มอายุ	จำนวนประชากร	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน/ประชากร
สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9	3 - 5 ปี	69,379	69,592	100.31
	6 - 11 ปี	149,585	161,488	107.96
	12 -14 ปี	76,264	89,434	117.27
	15 - 17 ปี	74,948	74,570	99.50
จันทบุรี	3 - 5 ปี	17,459	21,396	122.55
	6 - 11 ปี	37,155	41,598	111.96
	12 -14 ปี	18,894	20,969	110.98
	15 - 17 ปี	19,152	17,534	91.55
นครนายก	3 - 5 ปี	7,960	9,587	120.44
	6 - 11 ปี	17,342	17,854	102.95
	12 -14 ปี	9,042	9,253	102.33
	15 - 17 ปี	8,923	9,311	104.35
ปราจีนบุรี	3 - 5 ปี	16,718	18,269	109.28
	6 - 11 ปี	35,426	38,958	109.97
	12 -14 ปี	17,872	21,468	120.12
	15 - 17 ปี	17,686	19,890	112.46
ตราด	3 - 5 ปี	7,267	4,899	67.41
	6 - 11 ปี	15,625	18,401	117.77
	12 -14 ปี	8,096	10,873	134.30
	15 - 17 ปี	7,937	7,874	99.21
สระแก้ว	3 - 5 ปี	19,975	15,441	77.30
	6 - 11 ปี	44,037	44,677	101.45
	12 -14 ปี	22,360	26,871	120.17
	15 - 17 ปี	21,250	19,961	93.93

หมายเหตุ : กลุ่มอายุ 3-5 ปี ล้างกัต อปท. จังหวัดตราด และสระแก้ว ไม่มีรายงานข้อมูลข้อมูล
ข้อมูลจาก www.dopa.go.th ณ 31 ธ.ค. 61 และสนง.ศธจ

➤ จำนวนนักเรียนนักศึกษาจำแนกตามสังกัด

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2562

สังกัด/หน่วยงาน	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	117,154	50,511	58,525	107,705	104,218	438,113
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	90,532	48,997	45,483	90,290	90,782	366,084
1.1 สพฐ.	61,074	31,490	30,284	49,970	66,895	239,713
1) สพป.	42,108	22,307	20,785	35,751	52,385	173,336
2) สพม.	18,048	8,978	9,332	13,978	14,510	64,846
3) สศศ.	918	205	167	241	-	1,531
1.2 สช.	18,264	4,046	6,021	22,846	10,602	61,779
1.3 สอศ.	6,032	2,933	5,627	9,714	5,993	30,299
1) รัฐบาล	6,032	2,933	4,280	7,411	5,993	26,649
2) เอกชน	-	-	1,347	2,303	-	3,650
1.4 กศน.	5,162	10,528	3,551	7,760	7,292	34,293
2. ส่วนราชการอื่น	26,622	1,514	13,042	17,415	13,436	72,029
2.1 ก.การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	12,907	156	7,966	5,149	2,318	28,496
1) สถาบันอุดมศึกษา	12,506	-	7,966	5,149	2,318	27,939
- ภาครัฐ	12,506	-	7,693	5,149	2,318	27,666
- เอกชน	-	-	273	-	-	273
2) วิทยาลัยชุมชน	-	156	-	-	n/a	156
3) โรงเรียนสาธิต	401	-	-	-	n/a	401
4) สถาบันการพลศึกษา	-	205	-	-	-	205
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	574	1,112	-	-	887	2,573
2.3 อปท.	12,036	n/a	5,059	12,084	10,231	39,410
1) สามัญศึกษา	5,677	-	1,885	6,297	10,231	24,090
2) อาชีวศึกษา	-	-	-	-	-	-
3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	6,359	n/a	3,174	5,787	n/a	15,320
2.4 กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.)	627	41	17	84	-	769
1) วิทยาลัยนาฏศิลป์	627	-	-	-	-	627
2) พศ.	-	41	17	84	-	142
2.5 กระทรวงสาธารณสุข (สธ.)	478	-	-	98	-	576
1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิทยาลัยพยาบาล	69	-	-	-	-	69
2) วิทยาลัยพยาบาล	409	-	-	-	-	409
3) วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยฯ	-	-	-	98	-	98
2.6 กระทรวงกลาโหม	-	-	-	-	-	-

➤ จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สังกัด/หน่วยงาน	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	401	217	288	494	343	1,743
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	252	147	169	295	314	1,177
1.1 สพฐ.	214	129	144	256	289	1,032
1) สพป.	189	111	132	236	274	942
2) สพม.	23	17	11	19	14	84
3) สศศ.	2	1	1	1	1	6
1.2 สช.	21	8	15	24	13	81
1.3 สอศ.	7	3	6	8	3	27
1) รัฐบาล	7	3	3	4	3	20
2) เอกชน	-	-	3	4	-	7
1.4 กศน.	10	7	4	7	9	37
2. ส่วนราชการอื่น	149	70	119	190	29	566
2.1 ก.การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	4	2	6	4	3	19
1) สถาบันอุดมศึกษา	3	-	4	4	2	13
- ภาครัฐ	3	-	2	4	2	11
- เอกชน	-	-	2	-	-	2
2) วิทยาลัยชุมชน	-	1	-	-	1	2
3) โรงเรียนสาธิต	1	-	2	-	-	3
4) สถาบันการพลศึกษา	-	1	-	-	-	1
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (ตชด.)	6	2	-	-	7	15
2.3 อปท.	136	65	110	193	18	522
1) สามัญศึกษา	10	2	3	15	18	48
2) อาชีวศึกษา	-	-	-	-	-	-
3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	126	63	107	178	n/a	474
2.4 กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.)	1	1	1	-	1	4
1) วิทยาลัยนาฏศิลป์ฯ	1	-	-	-	-	1
2) พศ.	-	1	1	1	1	4
2.5 กระทรวงสาธารณสุข (สธ.)	2	-	-	1	-	3
1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิทยาลัยพยาบาล	1	-	-	-	-	1
2) วิทยาลัยพยาบาล	1	-	-	-	-	1
3) วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยฯ	-	-	-	1	-	1
2.6 กระทรวงกลาโหม	-	-	2	-	-	2

➤ สถานการณ์และแนวโน้มด้านการศึกษา

โลกที่เปลี่ยนแปลงไป เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้าแทรกซึมในทุกภาคส่วน การจัดการศึกษาจึงต้องปรับบทบาทใหม่ เพื่อรองรับความเป็นพลวัตน์ และเพื่อให้แน่ใจว่าทุกหน่วยงานการศึกษาจะเดินไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงให้ความสำคัญกับความเป็นเอกภาพในการบริหารงานและจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้รับบริการ และตั้งอยู่บนพื้นฐานการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่สำคัญ

หน่วยงานทางการศึกษา ให้ความสำคัญกับการบูรณาการร่วมกันทั้งข้อมูลสารสนเทศและทรัพยากรด้านการศึกษา ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ประชาสังคม ให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา ร่วมขับเคลื่อนและกำกับติดตามผลการจัดการศึกษาในระดับภาคอย่างเห็นได้ชัดเจน จากการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออก) ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าราชการทุกภาคส่วน เช่น ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัด ประธานหอการค้าจังหวัด สถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสื่อสารนโยบายเพื่อให้ทุกหน่วยงานเดินหน้าไปในทิศทางเดียวกัน บนพื้นฐานของความแตกต่างของพื้นที่แต่ละจังหวัด โดยส่งเสริมให้เกิดความเข้มแข็งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ในภาพรวมของประเทศจากสถานการณ์การขาดแคลนแรงงานนับเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญของการขับเคลื่อนธุรกิจ การขาดแคลนแรงงานผู้มีความสามารถในปัจจุบันถือเป็นอีกหนึ่งปัญหาใหญ่ในหลายประเทศ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจ หากพูดถึงสถานการณ์ตลาดแรงงานในปัจจุบัน ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร โดยเฉพาะที่มีทักษะตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรมหรือมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน นับเป็นกลุ่มแรงงานสำคัญที่จะขับเคลื่อนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จากผลสำรวจและสถิติของแมนพาวเวอร์กรุ๊ป ประเทศไทย ได้ชี้ถึงตลาดแรงงานที่มีทักษะตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม จากภาพรวมประเทศไทยในช่วงตลอด 5 ปีรวมถึงปีนี้ ประเทศไทยในประเทศที่กำลังพัฒนาและอยู่ในยุคเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลอยู่ในภาวะความต้องการแรงงานที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับสภาวะการขาดแคลนแรงงานระดับโลกซึ่งมี 6 สายงานสำคัญ ได้แก่ สายงานด้านการขาย ด้านไอที ด้านวิศวกรรม งานธุรการ งานด้านบัญชีสายงานการผลิต

แนวโน้มการจัดการศึกษามีอัตราส่วนระหว่างผู้เรียนสายอาชีพ ต่อผู้เรียนสายสามัญมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากปัจจัยด้านเศรษฐกิจ และนโยบายการส่งเสริมการค้าการลงทุนในภูมิภาค การเจริญเติบโตของภาคอุตสาหกรรมในจังหวัดปราจีนบุรี ประกอบกับการทำ MOU ร่วมกัน ระหว่างสถาบันการศึกษาตามแนวความคิดของการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในอาชีพ และความร่วมมือระหว่างผู้ประกอบการกับสถาบันการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนในเข้าทำงานในสถานประกอบการจริง และการฝึกประสบการณ์ในช่วงการเรียนในสถานประกอบการ

➤ การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ซึ่งในการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมในภาพรวมของประเทศ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแล้วเห็นว่า ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาและดูแลก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามที่กล่าวมาข้างต้นนั้น มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายหน่วยงาน เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ องค์กรภาคเอกชนหรือมูลนิธิ เป็นต้น ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลและพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยของเด็กปฐมวัยของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค มีเป้าหมายการดำเนินงานและแนวทางการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ หรือแผนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนเพื่อให้การบูรณาการการทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่ ทั้งหน่วยงานระดับภาค และระดับจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สรุปได้ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมคณะกรรมการกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินโครงการ

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเตรียมการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ เพื่อคัดเลือกรูปแบบ/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๓ ลงพื้นที่ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

กิจกรรมที่ ๔ ประชุมสรุปผลการติดตามผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหาของการดำเนินงานโครงการฯ

กิจกรรมที่ ๕ จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการฯ

➤ **การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน**

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เกิดขึ้นในรูปแบบของการจัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดและจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา โดยมีคำสั่งแต่งตั้ง ประชาคมการศึกษาจังหวัด โดยผู้ว่าราชการจังหวัดลงนามในคำสั่ง ด้านการศึกษาระดับภาค ซึ่งประกอบด้วย หัวหน้าราชการ สถาบันอุดมศึกษาภาครัฐและเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ประชาคมการศึกษาจังหวัดมีหน้าที่หลักในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ตลอดจนร่วมกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค

➤ **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ**

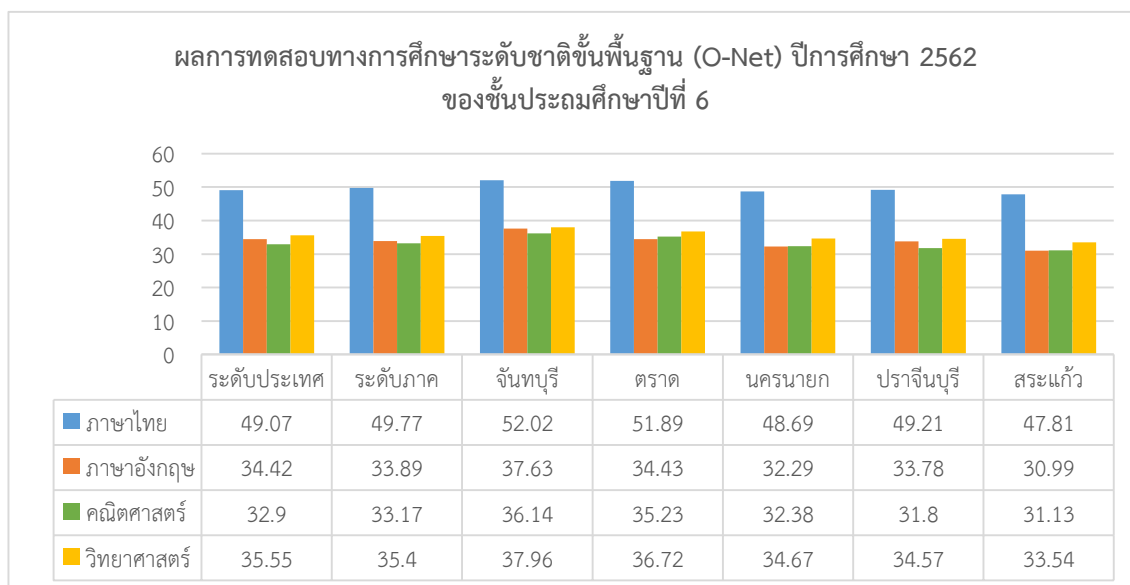
✍ **การศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net)**

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) 2562 ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จังหวัด	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	49.07	34.42	32.90	35.55
ระดับภาค	49.77	33.89	33.17	35.40
จันทบุรี	52.02	37.63	36.14	37.96
ตราด	51.89	34.43	35.23	36.72
นครนายก	48.69	32.29	32.38	34.67
ปราจีนบุรี	49.21	33.78	31.80	34.57
สระแก้ว	47.81	30.99	31.13	33.54

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (www.niets.or.th)

แผนภูมิที่ 6 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2562
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

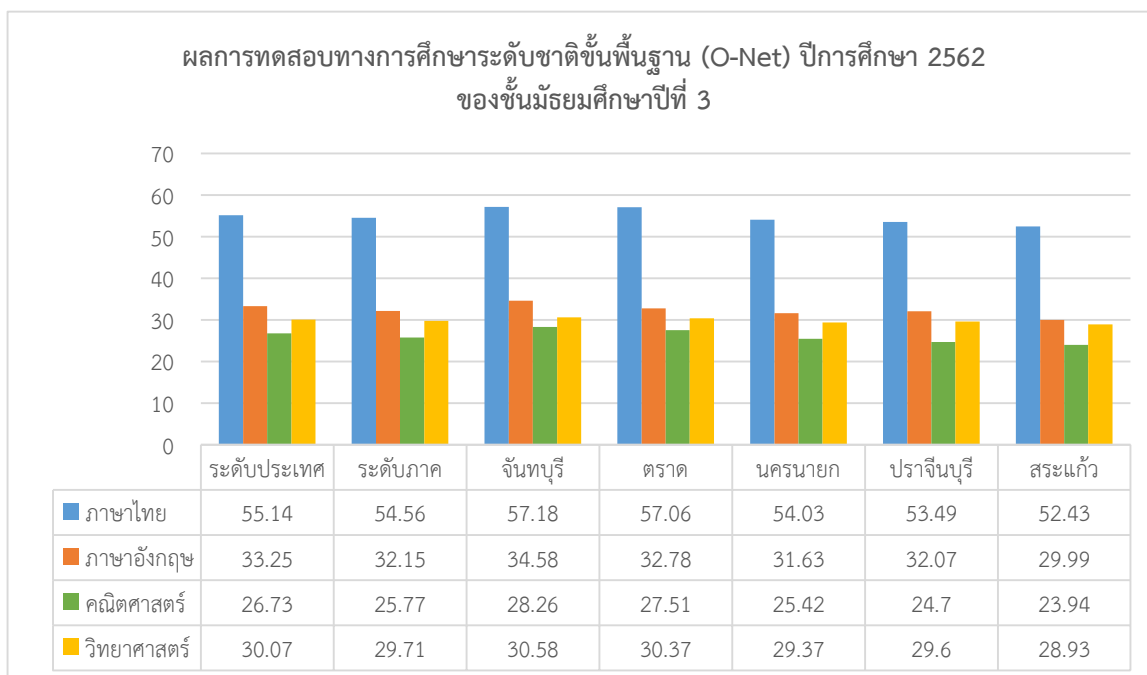


ตารางที่ 9 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) 2562 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จังหวัด	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับประเทศ	55.14	33.25	26.73	30.07
ระดับภาค	54.56	32.15	25.77	29.71
จันทบุรี	57.18	34.58	28.26	30.58
ตราด	57.06	32.78	27.51	30.37
นครนายก	54.03	31.63	25.42	29.37
ปราจีนบุรี	53.49	32.07	24.70	29.60
สระแก้ว	52.43	29.99	23.94	28.93

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (www.niets.or.th)

แผนภูมิที่ 7 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2562
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

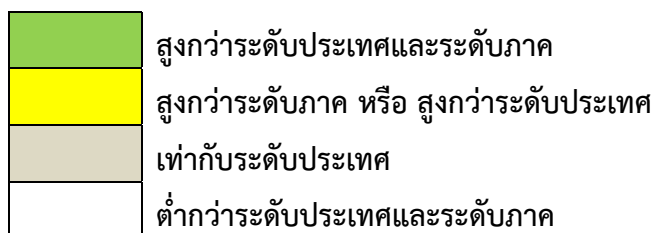
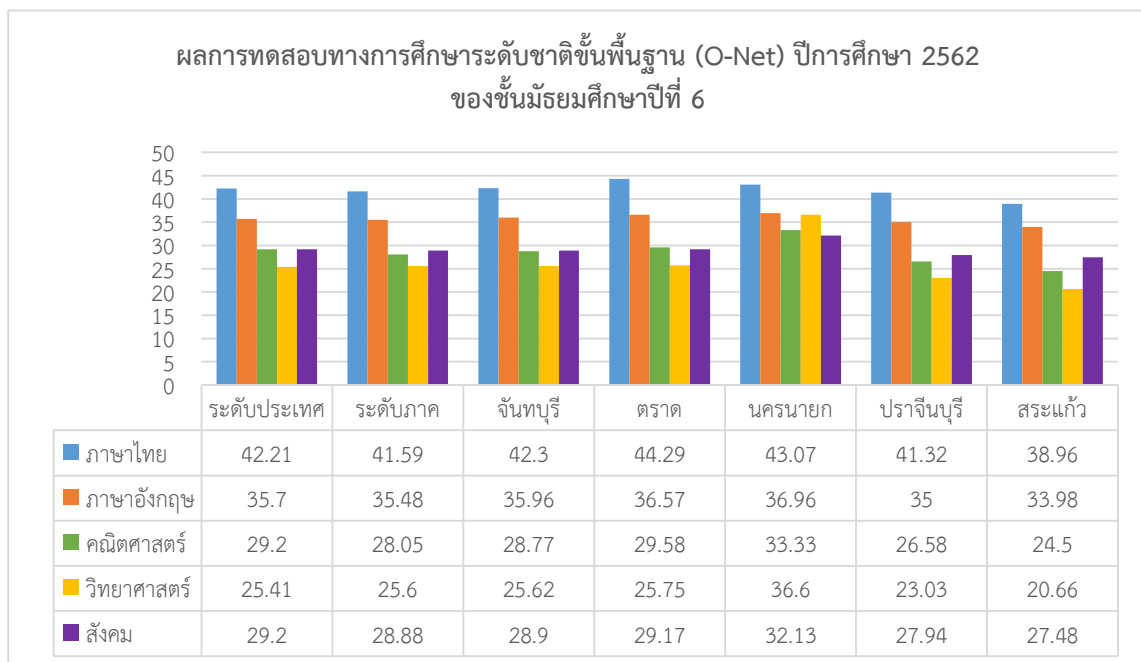


ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) 2562 ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จังหวัด	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม
ระดับประเทศ	42.21	35.70	29.20	25.41	29.20
ระดับภาค	41.59	35.48	28.05	25.60	28.88
จันทบุรี	42.30	35.96	28.77	25.62	28.90
ตราด	44.29	36.57	29.58	25.75	29.17
นครนายก	43.07	36.96	33.33	36.60	32.13
ปราจีนบุรี	41.32	35.00	26.58	23.03	27.94
สระแก้ว	38.96	33.98	24.50	20.66	27.48

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (www.niets.or.th)

แผนภูมิที่ 8 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2562
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net)

ระหว่างปีการศึกษา 2561 และ 2562 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 แยกรายวิชา

ระดับ/ จังหวัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วิชา)/คะแนนเฉลี่ย/ผลต่าง									
	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		เฉลี่ยรวม	
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2561	ปี 2562
ประเทศ	55.90	49.07	39.24	34.42	37.50	32.90	39.93	35.55	43.14	37.99
ศธ. 9	56.67	49.77	38.72	33.89	37.87	33.17	39.93	35.40	43.30	38.06
จันทบุรี	59.30	52.02	42.12	37.63	42.42	36.14	41.63	37.96	46.37	40.94
ตราด	59.46	51.89	40.36	34.43	40.58	35.23	42.06	36.72	45.62	39.57
นครนายก	55.54	48.69	37.65	32.29	37.50	32.38	39.26	34.67	42.49	37.01
ปราจีนบุรี	55.72	49.21	38.47	33.78	35.17	31.80	39.21	34.57	42.14	37.34
สระแก้ว	54.49	47.81	35.66	30.99	35.22	31.13	38.44	33.54	40.95	35.87

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net)

ระหว่างปีการศึกษา 2561 และ 2562 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกรายจังหวัด

ระดับ/ จังหวัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วิชา)/คะแนนเฉลี่ย/ผลต่าง								เฉลี่ยรวม	
	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ปี 2561	ปี 2562
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2561	ปี 2562
ประเทศ	54.42	55.14	29.45	33.25	30.04	26.73	36.10	30.07	37.50	36.30
ศธ. 9	54.00	54.56	28.43	32.15	29.25	25.77	35.46	29.71	36.79	35.55
จันทบุรี	57.19	57.18	29.94	34.58	32.40	28.26	37.18	30.58	39.18	37.65
ตราด	55.73	57.06	28.89	32.78	30.68	27.51	36.14	30.37	37.86	36.93
นครนายก	52.99	54.03	28.58	31.63	28.94	25.42	35.10	29.37	36.40	35.11
ปราจีนบุรี	53.15	53.49	28.10	32.07	27.96	24.70	34.83	29.60	36.01	34.97
สระแก้ว	51.46	52.43	26.99	29.99	26.95	23.94	34.25	28.93	34.91	33.82

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net)
ระหว่างปีการศึกษา 2561 และ 2562 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แยกรายจังหวัด

ระดับ/ จังหวัด	กลุ่มสาระการเรียนรู้ (วิชา)/คะแนนเฉลี่ย/ผลต่าง												
	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		เฉลี่ยรวม		
	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง
ประเทศ	47.31	42.21	35.16	35.70	31.41	29.20	30.72	25.41	30.51	29.20	35.02	32.34	-2.68
ศธ. 9	46.47	41.59	34.86	35.48	30.49	28.05	30.82	25.60	30.27	28.88	34.58	31.92	-2.66
จันทบุรี	47.35	42.30	35.17	35.96	31.33	28.77	31.79	25.62	30.37	28.90	35.20	32.31	-2.89
ตราด	47.87	44.29	35.15	36.57	31.70	29.58	31.37	25.75	30.17	29.17	35.25	33.07	-2.18
นครนายก	47.44	43.07	35.56	36.96	35.65	33.33	41.68	36.60	32.95	32.13	38.66	36.42	-2.24
ปราจีนบุรี	46.58	41.32	35.15	35.00	29.47	26.58	28.31	23.03	29.99	27.94	33.90	30.77	-3.13
สระแก้ว	44.13	38.96	33.59	33.98	26.68	24.50	24.86	20.66	28.70	27.48	31.59	29.12	-2.48

จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) 2562 ของจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 พบว่า

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลคะแนน O-Net ในรายวิชา ภาษาไทย

จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับ คือ ตราด จันทบุรี ปราจีนบุรี นครนายก และสระแก้ว โดยจังหวัดจันทบุรีและตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ ส่วนจังหวัดปราจีนบุรี นครนายก และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาคและระดับประเทศ

ผลคะแนน O-Net ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ

จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับ คือ จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี นครนายก และสระแก้ว โดยจังหวัดจันทบุรีและตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ ส่วนจังหวัดปราจีนบุรี นครนายก และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาคและระดับประเทศ

ผลคะแนน O-Net ในรายวิชา คณิตศาสตร์

จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับ คือ จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว โดยจังหวัดจันทบุรีและตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ ส่วนจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาคและระดับประเทศ

ผลคะแนน O-Net ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ

จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับ คือ ตราด นครนายก จันทบุรี ปราจีนบุรี และสระแก้ว โดยจังหวัดตราด นครนายก จันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับภาค และระดับประเทศ โดยจังหวัดปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาคและระดับประเทศ

ผลคะแนน O-Net ในรายวิชา คณิตศาสตร์

จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับ คือ นครนายก ตราด จันทบุรี ปราจีนบุรี และสระแก้ว โดยจังหวัดนครนายก ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ ส่วนจังหวัดจันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาค โดยจังหวัดปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาคและระดับประเทศ

ผลคะแนน O-Net ในรายวิชา วิทยาศาสตร์

จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับ คือ นครนายก ตราด จันทบุรี ปราจีนบุรี และสระแก้ว โดยจังหวัดนครนายก ตราด จันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ โดยจังหวัดปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาคและระดับประเทศ

ผลคะแนน O-Net ในรายวิชา สังคมศึกษา

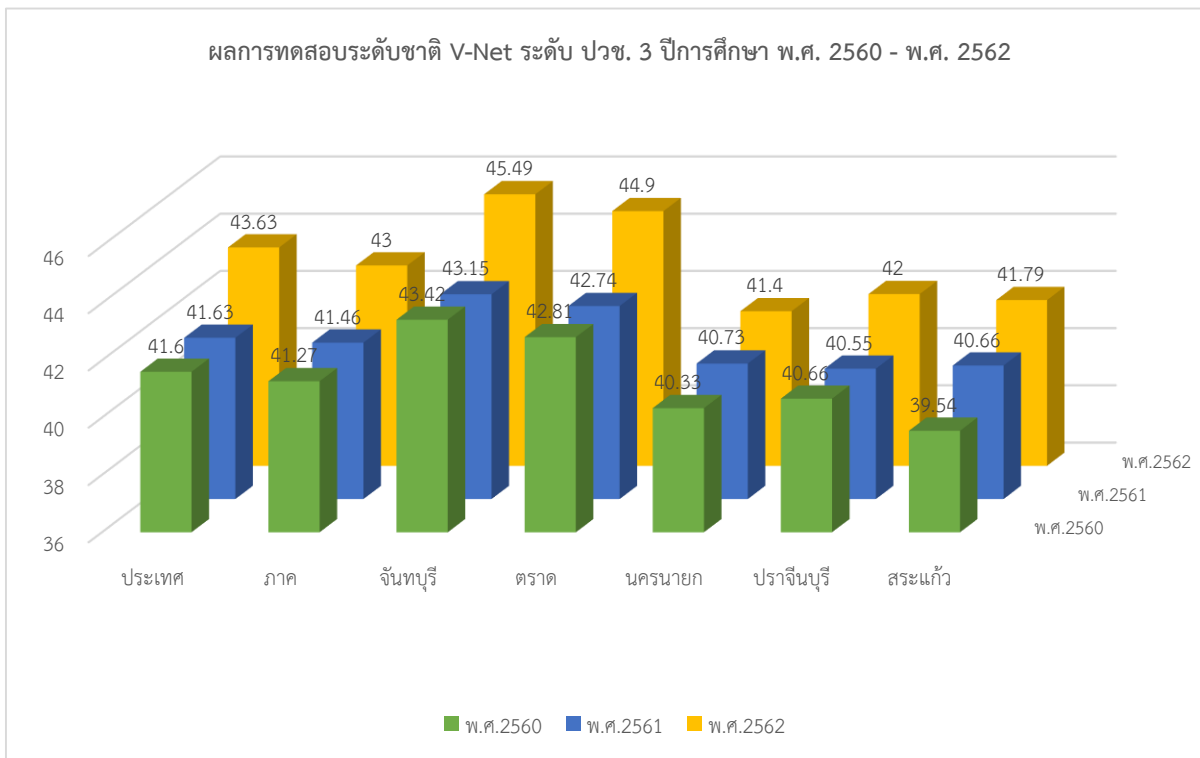
จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเรียงตามลำดับ คือ นครนายก ตราด จันทบุรี ปราจีนบุรี และสระแก้ว โดยจังหวัดนครนายก ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับภาคและระดับประเทศ ส่วนจังหวัดจันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาค โดยจังหวัดปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับภาคและระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

ตารางที่ 14 ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2560 ถึง 2562 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป		
	พ.ศ.2560	พ.ศ.2561	พ.ศ. 2562
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	41.60	41.63	43.63
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	41.27	41.46	43.00
จันทบุรี	43.42	43.15	45.49
ตราด	42.81	42.74	44.90
นครนายก	40.33	40.73	41.40
ปราจีนบุรี	40.66	40.55	42.00
สระแก้ว	39.54	40.66	41.79

แผนภูมิที่ 9 ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2560 ถึง ปีการศึกษา 2562 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 3

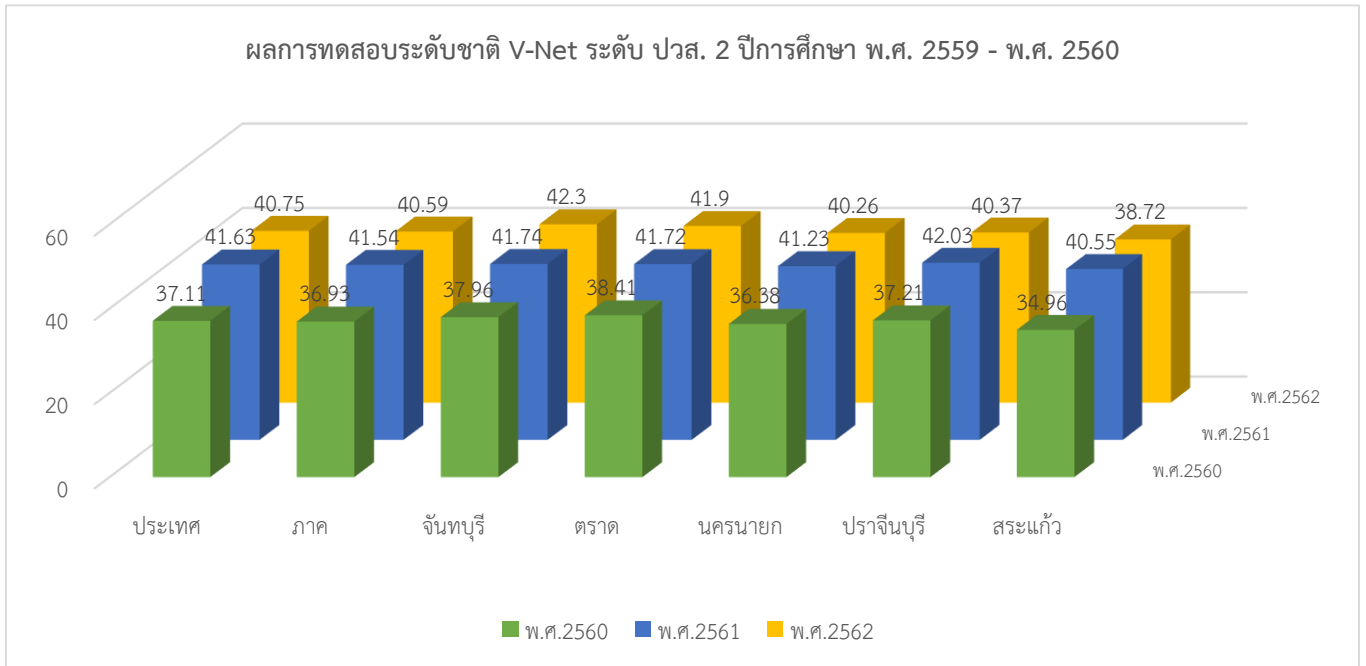


จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีผลการทดสอบระดับชาติ V-Net ระดับชั้น ปวช. 3 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ปี คือจังหวัดจันทบุรี และจังหวัดตราด

ตารางที่ 15 ผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2560 ถึง 2562 ระดับ ปวส. 2 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับประเทศ กลุ่มจังหวัดและจังหวัด	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป		
	พ.ศ.2560	พ.ศ.2561	พ.ศ. 2562
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	37.11	41.63	40.75
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	36.93	41.54	40.59
จันทบุรี	37.96	41.74	42.3
ตราด	38.41	41.72	41.9
นครนายก	36.38	41.23	40.26
ปราจีนบุรี	37.21	42.03	40.37
สระแก้ว	34.96	40.55	38.72

แผนภูมิที่ 10 ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2560 ถึง ปีการศึกษา 2562 ระดับ ปวส. 2 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



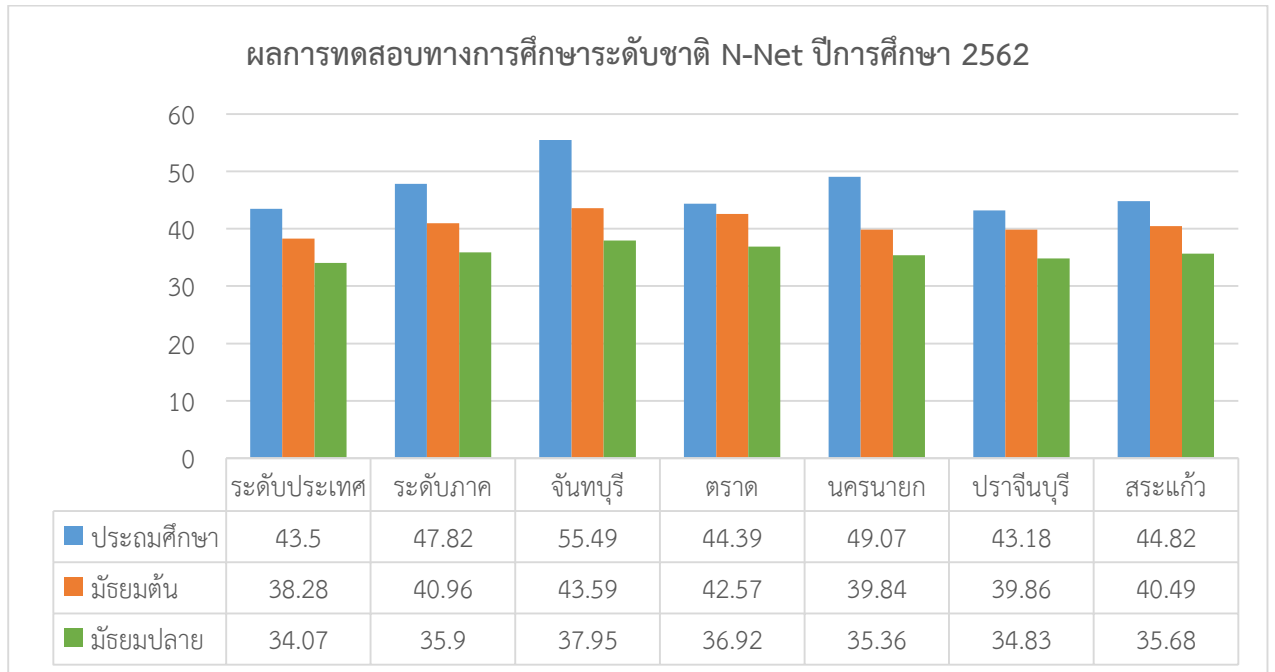
จากแผนภูมิแสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีผลการทดสอบระดับชาติ V-Net ระดับชั้น ปวส. 2 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ปี คือจังหวัดจันทบุรี (ปีการศึกษา 2559 ผลการทดสอบจังหวัดจันทบุรีเท่ากับระดับประเทศ) และจังหวัดตราด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)

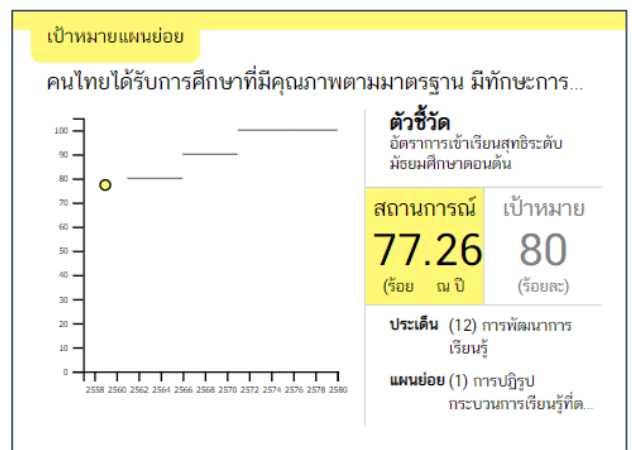
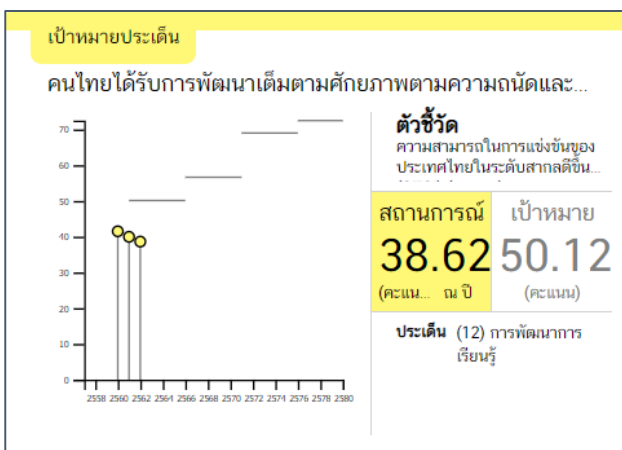
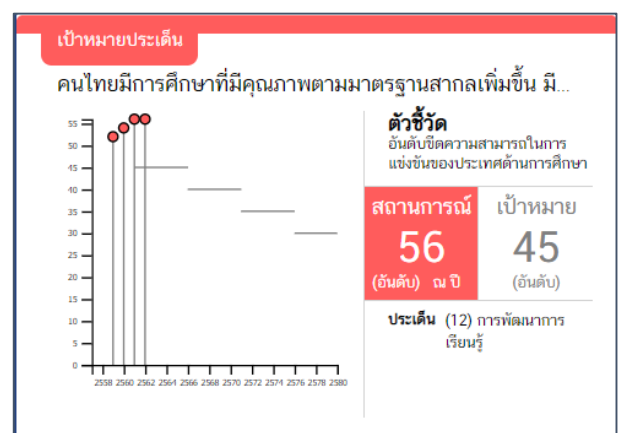
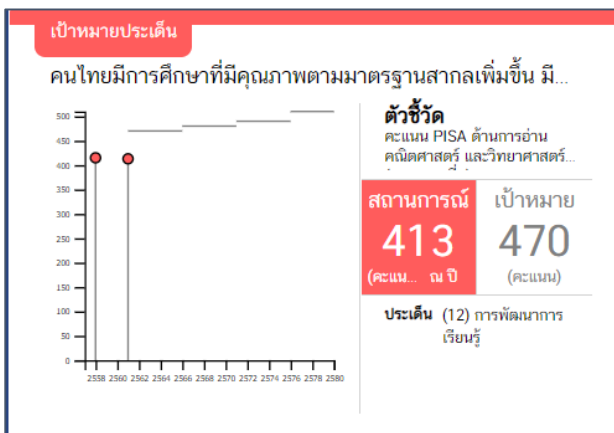
ตารางที่ 16 แสดงภาพรวมผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2562 ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
	1/61	2/62	เฉลี่ย	1/61	2/62	เฉลี่ย	1/61	2/62	เฉลี่ย
ระดับประเทศ	44.71	42.29	43.50	37.67	38.89	38.28	33.62	34.51	34.07
ระดับภาค	47.27	48.37	47.82	40.74	41.17	40.96	35.31	36.48	35.90
จันทบุรี	47.58	63.40	55.49	44.42	42.76	43.59	36.42	39.47	37.95
ตราด	44.26	44.51	44.39	42.14	42.99	42.57	35.92	37.93	36.92
นครนายก	50.79	47.35	49.07	38.90	40.78	39.84	34.87	35.84	35.36
ปราจีนบุรี	47.60	38.77	43.18	39.48	40.24	39.86	34.22	35.44	34.83
สระแก้ว	46.84	42.81	44.82	40.36	40.62	40.49	35.92	35.44	35.68

แผนภูมิที่ 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2562



รายงานผลการดำเนินการตามเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



➤ ผลการตรวจ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษา

ผลจากการเก็บข้อมูลจากแบบสรุปรายการตรวจ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 รอบที่ 1 (ตุลาคม 2562 – มีนาคม 2563) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และการลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (รายงานการติดตามประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563) ซึ่งแบ่งตามประเด็นการตรวจราชการ และสรุปประเด็นปัญหา เป็นรายยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น รายละเอียดดังนี้

สรุปปัญหาดังที่กล่าวมาข้างต้นเป็นรายด้านได้ดังต่อไปนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ	รายละเอียดปัญหา	ข้อเสนอแนะ เพื่อจัดทำโครงการแก้ไข
1.การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	1. ขาดแคลนงบประมาณสนับสนุน ด้านพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ วัสดุอุปกรณ์ชุดลูกเสือสำหรับนักเรียน (กศน.) 2. ขาดแคลนวิทยากรที่มีความชำนาญทางกิจการลูกเสือ	1. สนับสนุนการจัดอบรมพัฒนาวิทยากรทางการลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง 2. สนับสนุน จัดซื้อชุดลูกเสือตามเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด ในปีงบประมาณ 2563
2. การสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	1. ขาดแคลนกำลังข้าราชการครูและพนักงานราชการ อีกทั้งปัญหาการย้ายออกของครูอัตราว่างที่ยังไม่ได้รับการบรรจุเป็นจำนวนมาก ครูอัตราจ้างได้รับค่าตอบแทนต่ำ ส่งผลต่อการรักษาบุคลากรคุณภาพ 2. อาคารสถานที่และครุภัณฑ์สำหรับจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ สวนทางกับนโยบายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา 3. การจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี ในจังหวัดที่ไม่ใช่เขตเศรษฐกิจภาคอุตสาหกรรม หรือมีสถานประกอบการรองรับน้อย ส่งผลให้เกิดการพิจารณาสถานประกอบการจังหวัดข้างเคียงอันนำมาสู่ภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและผู้ปกครอง เช่น ค่าเดินทาง ค่าที่พัก ความคาดหวังของสถานประกอบการต่อตัวผู้เรียน เน้นทักษะการทำงานและนิสัยอุตสาหกรรม	1. ควรมีการวิเคราะห์แนวโน้มการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา เพื่อวางแผนที่เกี่ยวข้อง ทั้งอัตรากำลังข้าราชการครูและหรือพนักงานราชการ การจัดสรรครุภัณฑ์อาคารสถานที่ เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้นตามนโยบาย 2. การจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาตามความพร้อม ความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการในจังหวัดพื้นที่เป็นสำคัญ 3. ส่งเสริมให้มีการรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานของนักเรียนนักศึกษาที่จบสายอาชีพ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงานให้แก่ผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ	รายละเอียดปัญหา	ข้อเสนอแนะ เพื่อจัดทำโครงการแก้ไข
2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)	<p>4. ในการจัดการฝึกอาชีพสำหรับผู้สูงวัย อัตราค่าตอบแทนวิทยากรค่อนข้างต่ำ ขาดการเชื่อมโยงมาตรฐานอาชีพในบางอาชีพที่มีมาตรฐานกำหนดไว้</p> <p>5. ขาดการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ หรือมาตรฐานฝีมือ เช่น ใบรับรองจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ซึ่งส่งผลต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงาน</p>	
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	<p>1. ความล่าช้าเรื่องการจัดสรรงบประมาณไปสู่พื้นที่</p> <p>2. การอบรมหลักสูตรระบบทางไกลของ สสวท. เกิดความไม่สอดคล้อง ระหว่างจำนวนที่เปิดให้ลงทะเบียนและจำนวนผู้สนใจลงทะเบียน ทำให้บางสถานศึกษาขาดโอกาส นอกจากนี้ จากการศึกษาครูที่เข้ารับการอบรมสามารถนำวุฒิบัตรไปประกอบการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะได้ จึงสมัครเข้ารับการอบรม ทุกระดับชั้น โดยไม่คำนึงว่า ได้นำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และทำให้ครูที่สมัครเข้ารับการอบรมในระบบไม่ทัน ขาดโอกาสอีกด้วย</p>	<p>1. หน่วยงาน สถานศึกษา จัดสรรงบประมาณสนับสนุนด้านต่างๆ อย่างเพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา ให้กับศึกษานิเทศก์ เพื่อนิเทศ ติดตามได้อย่างทั่วถึง และติดตามการพัฒนานวัตกรรมจากการเรียนการสอนของครูผู้สอนได้ และมีผลงานอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2. หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่สนใจ และส่งครูเข้ารับการอบรมตามศูนย์อบรมฯ โดยครูทุกคนควรได้รับการพัฒนาตามหน้าที่รับผิดชอบ</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ	รายละเอียดปัญหา	ข้อเสนอแนะ เพื่อจัดทำโครงการแก้ไข
<p>3. การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน (ต่อ)</p>	<p>3. สถานศึกษาขนาดเล็ก ขาด แคลนหรือมีบุคลากรครูจำนวน น้อย อาจไม่เพียงพอในการ ส่งเสริมการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมของสถานศึกษา และขาด ความต่อเนื่อง เนื่องจากบุคลากร โยกย้าย ในขณะเดียวกัน ใน สถานศึกษาขนาดใหญ่ ความ ร่วมมือในการบูรณาการจัดการ เรียนรู้</p> <p>4. ครูผู้สอนขาดทักษะและความ ชำนาญในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดทักษะการ คิดวิเคราะห์ และการพัฒนายังไม่ ครอบคลุม ไม่ทั่วถึงครูทุกคน</p> <p>5. พื้นที่ห่างไกล เครื่องรับ สัญญาณการสอนทางไกลผ่าน ดาวเทียมรับสัญญาณไม่ได้ บาง ช่วงเวลา โรงเรียนแก้ไขปัญหา เบื้องต้นโดยใช้รับสัญญาณ อินเทอร์เน็ตแทน ซึ่งเป็นอุปกรณ์ เก่าไม่ได้มาตรฐาน</p> <p>6. จังหวัดพื้นที่ชายแดนประสบ ปัญหา นักเรียนย้ายเข้าย้ายออก ตามผู้ปกครอง และส่วนใหญ่มี ฐานะยากจน</p> <p>7. กระบวนการติดตาม ประเมินผลยังไม่ได้รับการติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>3. กำหนดแนวทางการสมัครเข้า รับการอบรมให้ชัดเจน สามารถ ระบุหรือล๊อคให้ครูสมัครเข้ารับ การอบรมได้เพียงระดับเดียว เพื่อ กระจายให้ครูทุกโรงเรียนได้เข้ารับ การอบรมได้อย่างทั่วถึง</p> <p>4. ส่งเสริมการจัดทำระบบ ฐานข้อมูลเด็กออกกลางคัน โดยส่งเสริมให้สำนักงาน กศน. เป็นศูนย์กลาง เพื่อให้มีการวาง ระบบเครือข่ายส่งต่อเด็กอย่างเป็น ระบบ และสนับสนุนการได้รับความ ช่วยเหลือจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เช่น กองทุนเพื่อความ เสมอภาคทางการศึกษา เพื่อการ ช่วยเหลือเด็กออกกลางคันได้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ	รายละเอียดปัญหา	ข้อเสนอแนะ เพื่อ จัดทำโครงการแก้ไข
<p>4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบอินเทอร์เน็ตที่สถานศึกษาจะใช้งานเพื่อการจัดการเรียนการสอนยังไม่มีเสถียรภาพ และผู้เรียนไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต 2. บุคลากรผู้สอน ไม่ตรงสาขาวิชาเอก และยังขาดความรู้ความชำนาญ ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง 3. ความขาดแคลน สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือการส่งเสริมพัฒนาการ ทำให้การสอนไม่สามารถตอบสนองพัฒนาการของเด็กได้อย่างสมบูรณ์ 4. ผู้เรียน หรือประชาชนบางกลุ่มมีความต้องการ แต่ขาดพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยี ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ต้องใช้เวลาในการฝึกอบรมหรือการเรียนการสอน 5. ผู้เรียนส่วนหนึ่งเป็นผู้ต้องขังไม่สามารถจัดกิจกรรมโดยใช้สื่อดิจิทัลได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แก้ปัญหาเบื้องต้นเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ต เช่น การแนะนำผู้เรียนถึงที่ตั้งของการให้บริการเน็ตประชารัฐของชุมชน การเปิดใช้สัญญาณของสถานศึกษา 2. จัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงวิชาเอก ด้านเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 3. จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. จัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษา ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. ส่งเสริมการจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีแพลตฟอร์มเหล่านี้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง แนะนำช่องทางในการเข้าถึงและใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม 6. ส่งเสริมความร่วมมือกันของหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและตามสิทธิพื้นฐานทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ซึ่งเป็นงานที่จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและตามสิทธิพื้นฐานทางการศึกษา เช่นกัน 7. เผยแพร่ความรู้ให้สาธารณชนและผู้ปกครองมีความเข้าใจถึงความสำคัญของการนำเด็กเข้าเรียนในระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาและเติบโตอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ	รายละเอียดปัญหา	ข้อเสนอแนะ เพื่อจัดทำโครงการแก้ไข
5. การปรับสมดุลและการบริหารจัดการภาครัฐ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การดำเนินงานของโครงการขาดความชัดเจนในการบริหารจัดการ ทั้งด้านการสื่อสาร สั่งการ ตลอดจนงบประมาณจากผู้รับผิดชอบระดับสูง 2. ขาดแคลนวัสดุ-อุปกรณ์ และงบประมาณ ไม่เพียงพอในบางกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีหนังสือสั่งการที่ชัดเจนจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ หรือประสานงานกับผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่โดยตรง ไม่ควรมีการส่งผ่านเฉพาะประธานของโครงการระดับโรงเรียน ส่งผลให้เขตพื้นที่ ไม่ทราบว่าโรงเรียนในโครงการมีการดำเนินการอย่างไรบ้าง 2. การจัดกิจกรรมนอกสถานควรคำนึงเรื่องความปลอดภัยเป็นสำคัญ 3. ควรมีการประสานงานระดับหน่วยงาน สนับสนุนให้โรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่องค์กรต่างๆ ดำเนินการอยู่แล้ว 4. สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถเข้าถึงทรัพยากรที่รัฐจัดให้ เช่น สถานที่ทำกิจกรรม

ที่มา : รายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่
รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 กลุ่มตรวจราชการและติดตาม
ประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

➤ การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์ บนพื้นฐานของความแตกต่างในบริบทพื้นที่ ซึ่งมีทั้งความเหมือนและความต่าง การวิเคราะห์สถานการณ์และศักยภาพของกลุ่มจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นการประเมินสภาพแวดล้อมโดยการวิเคราะห์ SWOT Analysis เพื่อให้ทราบถึงจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และภัยคุกคาม (Threat) ของกลุ่มจังหวัด ดังนี้

จุดแข็ง (Strength)

1. คุณภาพการศึกษาบางรายวิชามีผลสัมฤทธิ์สูงระดับประเทศ
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ในทุกวิชาของทุกระดับชั้นของจังหวัดจันทบุรี และตราด มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดนครนายกในวิชาภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาค
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดนครนายกในทุกวิชามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค
2. โครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามระเบียบและตามกฎหมายกำหนด
 - การกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่และการมอบหมายงานให้แก่บุคลากรทุกระดับชัดเจน
 - การจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานจัดได้ตรงตามความรู้ ความสามารถและสมรรถนะ
3. ความเข้มแข็งของจังหวัด เกิดจากกลไกกลไกประชาคมการศึกษาจังหวัด มีหน่วยงานทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย อาทิเช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตำรวจตระเวนชายแดน และสถานศึกษาสังกัดเอกชน เป็นต้น
4. มีผู้ว่าราชการจังหวัด ที่ตระหนักและให้ความสนใจด้านการพัฒนาการศึกษา
5. เป็นแหล่งเพาะปลูกผลไม้หลักของประเทศ โดยเฉพาะทุเรียน มังคุด และเงาะ ซึ่งมีปริมาณการผลิตมากพอสำหรับใช้บริโภคภายในประเทศ และส่งออกไปยังต่างประเทศ ซึ่งสร้างรายได้ให้แก่ท้องถิ่นจำนวนมาก และยังเป็นแหล่งผลิตผลไม้และพืชผักที่มีเอกลักษณ์ เช่น ส้มโอและมะยงชิดของจังหวัดนครนายก ไข่ตองของจังหวัดปราจีนบุรี และแคนตาลูปของจังหวัดสระแก้ว เป็นต้น
6. เป็นแหล่งผลิตสมุนไพรของประเทศไทย และผลิตภัณฑ์ด้านสมุนไพรที่มีศักยภาพและมีชื่อเสียงของประเทศ (จังหวัดปราจีนบุรี/จังหวัดสระแก้ว/จังหวัดจันทบุรี) โดยจังหวัดปราจีนบุรีได้รับคัดเลือกให้เป็น 1 ใน 4 เมืองสมุนไพรของประเทศไทย (Herb City) ภายใต้แผนแม่บทว่าด้วยการพัฒนาสมุนไพรแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2564 มีโรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร จังหวัดปราจีนบุรี เป็นต้นแบบในการผลิตยาสมุนไพร เป็นหน่วยบริการที่มีการขับเคลื่อนการใช้สมุนไพร การพัฒนางานวิจัยและการถ่ายทอดองค์ความรู้ โรงพยาบาลแพทย์แผนไทยวัฒนานคร และโรงพยาบาลวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้วเป็นหน่วยในการรักษาพยาบาล เป็นศูนย์เรียนรู้ด้านการแพทย์แผนไทย และสมุนไพรไทย และโรงพยาบาลพระปกเกล้า จังหวัดจันทบุรี โรงพยาบาลเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี ที่ส่งเสริมแพทย์แผนไทย จะเห็นได้ว่าในกลุ่มภาคตะวันออก 2 นั้นมีการวางพื้นฐานในการที่จะพัฒนาสมุนไพรได้ทั้งต้นทาง กลางทาง และปลายทาง ในการเพิ่มศักยภาพการผลิตสู่มาตรฐานสากล สร้างโอกาสให้ผลิตภัณฑ์สมุนไพรแข่งขันในตลาดต่างประเทศ สร้างรายได้ให้แก่ประชาชนในพื้นที่สำหรับกลุ่มผู้ปลูกสมุนไพรส่งเสริมชุมชน และการพัฒนาสู่การเป็นเมืองสมุนไพรแห่งเอเชียต่อไป

7. แหล่งประมงและปศุสัตว์ โดยมีพื้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำประมงน้ำลึก และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งในพื้นที่จังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราด ส่วนในพื้นที่จังหวัดสระแก้วมีการเลี้ยงโคมากที่สุดในกลุ่มจังหวัดในบริเวณพื้นที่อำเภออรัญประเทศ อำเภอตาพระยา และอำเภอวังน้ำเย็น และจังหวัดปราจีนบุรีเป็นแหล่งผลิตกุ้งขาวน้ำจืดและเลี้ยงไก่ไข่ที่สำคัญ

8. มีแหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม อยู่ในพื้นที่จำนวนมาก ทั้งการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ และการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์โดยเฉพาะโบราณสถานแบบอารยธรรมทวารวดีและอารยธรรมขอมในจังหวัดสระแก้วและปราจีนบุรี โดยมีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในแต่ละจังหวัด ดังนี้

จังหวัดจันทบุรี เป็นจุดหมายปลายทางการท่องเที่ยว (Destination) ทางทะเล และทางธรรมชาติที่สำคัญ โดยเฉพาะทรัพยากรธรรมชาติประเภทป่าเขา น้ำตก อุทยานแห่งชาติ และทะเลมากพอที่จะดึงดูดและให้บริการนักท่องเที่ยวได้โดยมีพื้นที่หลายแห่งที่มีสภาพภูมิอากาศและธรรมชาติที่เหมาะสมต่อการพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ที่สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย ทั้งการท่องเที่ยวแบบผจญภัย ทัวร์ป่า ล่องแก่ง เช่น อุทยานแห่งชาติเขาคิชฌกูฏ การล่องแก่งที่อำเภอโป่งน้ำร้อน จันทบุรี ตลอดจนในช่วงฤดูผลไม้จะเป็นช่วงที่จูงใจให้นักท่องเที่ยวได้เข้าเที่ยวชมสวน และบริโภคผลไม้ราคาถูก

จังหวัดตราด เป็นจุดหมายปลายทางการท่องเที่ยวทางทะเล และทางธรรมชาติเช่นเดียวกับจังหวัดจันทบุรี ไม่ว่าจะเป็นหมู่เกาะช้าง เกาะกูด หมู่เกาะรัง แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ป่าชายเลนบ้านเป็ดใน - แหลมศอก หมู่บ้านชาวประมงที่เกาะช้างและเกาะกูด ศูนย์ราชการุณย์สภากาชาดไทย เขาล้าน อุทยานแห่งชาติน้ำตกคลองแก้ว จังหวัดตราด

จังหวัดนครนายก มีแหล่งท่องเที่ยวหลัก คือ แหล่งโบราณคดีตลิ่งละครอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานวังตะไคร้ เขื่อนขุนด่านปราการชลอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ โรงเรียนนายร้อย จปร. น้ำตกนางรอง น้ำตกสาลิกา ศูนย์ดอกไม้ประดับ เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่สำคัญและอยู่ใกล้กรุงเทพฯ

จังหวัดปราจีนบุรี แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ คือ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานแห่งชาติปางสีดา และอุทยานแห่งชาติทับลาน เป็นแหล่งโอโซนอันดับเจ็ดของโลก ปัจจุบันองค์การสหประชาชาติได้ประกาศให้เป็นผืนป่ามรดกโลก มีแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ ได้แก่ สระมรกต เมืองทวารวดีศรีมโหสถ ตึกเจ้าพระยาอภัยภูเบศร และผลิตภัณฑ์สมุนไพรไทย ณ โรงพยาบาลอภัยภูเบศร วัดสง่างาม และแก่งหินเพิง

จังหวัดสระแก้ว มีแหล่งท่องเที่ยวหลัก ได้แก่ ตลาดโรงเกลือเป็นแหล่งสินค้ามือสองที่ใหญ่ที่สุดในภูมิภาค อำเภออรัญประเทศ ปราสาทสด๊กก๊อกธม หลวงพ่อทองวัดสระแก้ว หลวงพ่อขาววัดนครธรรม อุทยานแห่งชาติปางสีดา อุทยานแห่งชาติตาพระยา ซึ่งได้รับการประกาศให้เป็นส่วนหนึ่งของมรดกโลก รวมทั้ง ถ้ำน้ำ ถ้ำเพชรโพธิ์ทอง น้ำตก เขาตะกรับ ละลุ อ่างเก็บน้ำพระปรง น้ำตกวังผา น้ำตกลานแก้ว น้ำตกแควมะค่า น้ำตกถ้ำค้างคาว

9. เป็นแหล่งแรรัตนชาติที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียง โดยเฉพาะจันทบุรีเป็นแหล่งเจียรไนอัญมณีที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียง และเป็นย่านธุรกิจอัญมณีที่สำคัญของประเทศ ที่สามารถสนับสนุนเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาทางการท่องเที่ยว

10. มีพรมแดนติดกับชายแดนกัมพูชา ซึ่งเป็นจุดการค้าชายแดนที่อยู่ใกล้กรุงเทพฯ และปริมณฑล และพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกมากที่สุด และที่ตั้งอยู่ในเส้นทางสู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้สามารถเข้าถึงตลาดทั้งในกรุงเทพฯ และปริมณฑล พื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ตลอดจนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกัมพูชา-เวียดนามได้

11. เป็นที่ตั้งของเขตเศรษฐกิจพิเศษและมีพื้นที่ติดกับชายแดนของประเทศกัมพูชา และมีด่านการค้า 5 จุด และมีมูลค่าการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชาที่สูงมากที่สุด

จุดอ่อน (Weakness)

1. คุณภาพการศึกษาในบางสาระวิชาอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ของจังหวัดสระแก้ว และปราจีนบุรี มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับภาคและระดับประเทศ
 - มีสถานศึกษาบางแห่งที่ยังไม่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3
2. นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น เด็กติดเกมส์ ท้องก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท
3. อัตราการเรียนต่อสายอาชีพของนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 เนื่องจากนักเรียนและผู้ปกครองยังไม่เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนสายอาชีพ
4. มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
5. การให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กพิการยังไม่ครอบคลุมและไม่ทั่วถึง
6. โครงสร้างองค์กร -ขาดการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในแต่ละระดับ เช่น การประสานข้อมูล/ทรัพยากรอื่นเนื่องจากหน่วยงานการศึกษามีต้นสังกัดที่แตกต่างกัน
7. ขาดแคลนครูผู้สอนที่ตรงวิชาเอก โดยเฉพาะระดับปฐมวัย ทำให้ขาดทักษะในการพัฒนาศักยภาพปฐมวัย ซึ่งถือว่าเป็นจุดสำคัญในการเริ่มต้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
8. บุคลากรไม่เพียงพอ บางตำแหน่ง ขาดประสบการณ์และความต่อเนื่องในการสอน มีการขาดแคลนบุคลากรในวิชาเฉพาะ เช่น ความสามารถด้าน ICT และภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะบุคลากรในส่วนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. หน่วยงานที่จัดการศึกษายังขาด ความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน บุคลากร ครุภัณฑ์การศึกษา เพื่อสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน
10. การจัดการศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี ยังมีจุดอ่อน ที่ผู้เรียน ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์สรุปความ ตลอดจนทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์
11. ครุมีภาระงานอื่น นอกเหนือจากการสอนจึงทำให้การจัดการสอนเรียนการสอนไม่เต็มที่
12. ขาดแคลนแหล่งน้ำ เพื่อใช้อุปโภคบริโภค ภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคการท่องเที่ยวหรือบริการ อันเนื่องมาจากการขยายตัวของเมือง แหล่งอุตสาหกรรม และแหล่งท่องเที่ยวอย่างรวดเร็ว ได้ส่งผลให้เกิดความต้องการใช้น้ำเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการผลิต บริการ และอุปโภคบริโภคปริมาณมากก่อให้เกิดความขัดแย้งเรื่องการใช้น้ำ เดิมแหล่งน้ำจะถูกใช้เพื่อกิจกรรมการเกษตรและชุมชนเกษตรขนาดเล็ก และมีข้อจำกัดของภูมิประเทศ ทำให้ไม่สามารถก่อสร้างอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ได้
13. ขาดการบริหารจัดการในเรื่องการเพาะปลูกผลไม้ที่ดีและเหมาะสม ทำให้ในช่วงที่ผลไม้ออกมามากและกระจุกตัวทำให้ผลไม้เน่าเสียง่าย และขาดการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านการผลิตให้ออกผลผลิตนอกฤดู การเก็บรักษา การลำเลียงถึงที่หมายก่อนการเน่าเสีย ถึงแม้ว่ากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 จะเป็นแหล่งเพาะปลูกผลไม้หลักของประเทศ แต่ผลไม้เป็นผลิตผลที่มีช่วงระยะเวลาในการเก็บเกี่ยว ดูแล รักษาจำกัด เมื่อพ้นกำหนดจะเสียหาย และเป็นผลผลิตที่มีช่วงฤดูกาล ไม่สามารถผลิตออกได้ตลอดปี และหากเมื่อใดขาดน้ำ ก็จะทำให้ความเสียหายให้แก่สวนผลไม้

รุนแรง ทำให้ปริมาณผลผลิตไม่แน่นอน ไม่มีเสถียรภาพด้านราคา รวมทั้งยังขาดการบริหารจัดการในช่วงที่ผลไม้ออกมา มากและกระจุกตัวอย่างเหมาะสมและทันเวลา ทำให้ผลไม้เน่าเสียง่าย และมีปัญหาเรื่องคุณภาพมาตรฐานไม่สม่ำเสมอ เช่น การคัดขนาด บรรจุหีบห่อ แปรรูป และเก็บรักษา ดังนั้น หากมีโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปขึ้นมารองรับ นอกจาก จะเป็นการส่งเสริมอุตสาหกรรมถนอมอาหารให้เกิดขึ้นในพื้นที่ได้แล้ว ยังเป็นการช่วยให้ผลไม้มีราคาและรายได้ เกษตรกรดีขึ้น

14. เกษตรกรยังขาดปัจจัยสนับสนุน ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต และ ความสามารถในการแข่งขันทางการตลาด โดยเกษตรกรส่วนใหญ่ยังมีฐานะยากจน และขาดเงินทุนในการพัฒนาหรือ เปลี่ยนแปลงระบบการผลิตให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นได้ นอกจากนี้ ยังต้องเช่าพื้นที่เพื่อทำการเกษตร จึงไม่มีแรงจูงใจใน การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงระบบการผลิต

15. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีแนวโน้มเสื่อมโทรมลง เนื่องจากการขยายตัวของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจ ทั้งในเชิงเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว การขยายตัวของเมือง แหล่งอุตสาหกรรม และแหล่ง ท่องเที่ยวอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตมากขึ้น ตามลำดับ เนื่องจากการขยายตัวทางการผลิตทั้งทางด้านเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม ทำให้มีการใช้และทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งป่าไม้ แหล่งน้ำ ดิน ทรัพยากรทางทะเล ไปเป็นจำนวนมาก อาทิ การทำลายทรัพยากรป่าไม้ ได้ ส่งผลกระทบไปถึงปัญหาความแปรปรวนของลมฟ้าอากาศ ก่อให้เกิดภาวะฝนแล้ง น้ำท่วมอยู่เสมอ โดยเฉพาะในพื้นที่ จังหวัดจันทบุรี และตราด ทำให้เกิดความเสียหายต่อผลผลิตทางการเกษตร การคมนาคมขนส่ง การผลิต และธุรกิจ ภาคอุตสาหกรรม และเศรษฐกิจส่วนรวมของกลุ่มจังหวัด การขยายพื้นที่ทำการเกษตรและอุตสาหกรรมไปในพื้นที่ที่ไม่ เหมาะสม ได้ก่อให้เกิดปัญหาหมอกควัน ความอุดมสมบูรณ์ของดินลดต่ำลงและมีการชะล้างพังทลายสูง ความต้องการใช้ น้ำเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการผลิต บริการ และอุปโภคบริโภคมีปริมาณมาก ก่อให้เกิดความขัดแย้งเรื่องการใช้ น้ำ ซึ่ง แต่เดิมแหล่งน้ำจะถูกใช้เพื่อกิจกรรมการเกษตร การทำเกษตรขนาดเล็ก และการอุปโภค บริโภคของชุมชนเท่านั้น ปัจจุบันต้องแย่งกันใช้น้ำระหว่างภาคเกษตร เมือง บริการแก่นักท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมบางส่วน แม้ว่าจะได้มีการ พัฒนาแหล่งน้ำรองรับไว้แล้วบางส่วนแต่ด้วยข้อจำกัดของภูมิประเทศ ทำให้ไม่สามารถก่อสร้างอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่เพิ่มเติม ได้อีก นอกเหนือเขื่อนขุนด่านปราการชล จังหวัดนครนายก เขื่อนนฤบดินทรจินดา จังหวัดปราจีนบุรี จึงต้องมีการวาง ท่อส่งน้ำเชื่อมโยงระหว่างอ่างเก็บน้ำที่มีอยู่เพื่อนำน้ำมาทดแทนในบางพื้นที่ยามขาดแคลน และเพิ่มประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการน้ำให้มากขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการจับสัตว์น้ำโดยไม่ถูกวิธี ทำให้สัตว์น้ำตามธรรมชาติลดลงอย่าง รวดเร็ว รวมทั้งพื้นที่ป่าชายเลนในแต่ละจังหวัดลดลงไปจากเดิมมาก เนื่องจากการบุกรุกเพื่อทำนาุ้ง ซึ่งยังเป็นปัญหาที่ รุนแรงและเรื้อรัง ซึ่งหากมิได้รับการแก้ไขจัดการอย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ ก็จะเป็นข้อจำกัดที่สำคัญยิ่งต่อการ พัฒนาที่ยั่งยืนของกลุ่มจังหวัด

16. แหล่งท่องเที่ยวเสื่อมโทรมลง กิจกรรมการท่องเที่ยวบางชนิดที่มุ่งแต่ผลประโยชน์ ประกอบกับ พฤติกรรมนักท่องเที่ยวที่ขาดจิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยวให้คงอยู่อย่างยั่งยืน ทำให้แหล่งท่องเที่ยวเสื่อมโทรมลง นอกจากนี้ยังไม่มีมาตรการมาตรฐานและควบคุมคุณภาพของสินค้าและบริการด้าน การท่องเที่ยว ซึ่งที่ผ่านมาผู้ประกอบการจะกำหนดกันเองโดยไม่มีหลักเกณฑ์ ทำให้เกิดความไม่เป็นธรรมแก่ นักท่องเที่ยว ในขณะที่เดียวกันก็มีปัญหาขาดแคลนบุคลากรด้านการท่องเที่ยวที่มีความรู้ทักษะ และความเป็นมืออาชีพ ตามมาตรฐานสากล

17. ขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะฝีมือสำหรับการผลิตภาคอุตสาหกรรมที่มีการปรับเปลี่ยนเทคโนโลยีสูงขึ้น แรงงานในพื้นที่ไม่เพียงพอโดยเฉพาะแรงงานภาคเกษตรตามฤดูกาลผลิต

โอกาส (Opportunity)

1. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และอารยธรรม มีสถานประกอบการจำนวนมากกระจายอยู่ทั่วประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
2. มีการคมนาคมที่สะดวกและหลากหลาย ส่งผลให้เด็กเดินทางไปยังแหล่งเรียนรู้ได้สะดวกรวดเร็ว
3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีทรัพยากรเพิ่มมากขึ้นในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. โครงการในพระราชดำรินในพื้นที่ส่งผลให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสและได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างสมบูรณ์และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
5. จังหวัดในเขตพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ และเขตอุตสาหกรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้าน
6. มีนักเรียนจากกลุ่มประชาคมอาเซียนมาเข้าเรียนในพื้นที่ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม
7. มีสถานประกอบการรองรับการพัฒนาฝีมือแรงงานส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งพัฒนาทักษะฝีมือสู่ออาชีพอย่างชัดเจน
8. มีโอกาสในการกระจายการขนส่งสินค้า เนื่องจากที่ตั้งอยู่ใกล้กับศูนย์กลางการคมนาคมขนส่งทางน้ำ เรือ และอากาศยานของประเทศ โดยตั้งอยู่ใกล้กับท่าเรือน้ำลึก และระบบโครงข่ายการขนส่งทางถนน รถไฟ และสนามบินที่สนับสนุนการเปิดประตูการขนส่งของประเทศเข้าสู่ระบบโครงข่ายการเดินทางเรือนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงกับระบบโครงข่ายการขนส่งหลักของกรุงเทพฯ และปริมณฑล ภาคกลางตอนบน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และต่างประเทศ
9. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุ และนาโนเทคโนโลยี ทำให้มีโอกาสในการปรับกระบวนการผลิตสินค้าทั้งในภาคการเกษตร สมุนไพร การท่องเที่ยว และภาคอุตสาหกรรม โดยการพัฒนาเทคโนโลยีจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต ส่งเสริมกระบวนการผลิตที่สะอาด มีส่วนช่วยประหยัดการใช้ทรัพยากร และลดปริมาณของเสียและมลพิษได้มากขึ้น การเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จะสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม และผลักดันให้เกิดการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ และจะสร้างโอกาสการเรียนรู้ในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ได้อย่างกว้างขวาง สามารถปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
10. โครงสร้างประชากรที่กำลังเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมผู้สูงอายุ ทำให้มีโอกาสในการผลิต พัฒนา และปรับปรุงสินค้าและบริการที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป อาทิ การขยายตัวของตลาดอาหารสุขภาพ สมุนไพร และการแพทย์พื้นบ้าน สถานที่ท่องเที่ยวและการพักผ่อนของผู้สูงอายุ
11. กระแสการรักษาสุขภาพและความนิยมธรรมชาติ ทำให้เกิดความตระหนักในการดูแลสุขภาพธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ในขณะที่เดียวกันจะสร้างกระแสความนิยมบริโภคสินค้า เชิงอนุรักษ์และสินค้าสุขภาพ ซึ่งส่วนใหญ่มาจากพืช เช่น สมุนไพร จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องพืชสมุนไพรและการดูแลสุขภาพซึ่งเป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจได้โดยมีความหลากหลายทางชีวภาพเป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ
12. นโยบายการพัฒนาด้านนวัตกรรม โดยเฉพาะแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ไทยแลนด์ 4.0 จะนำโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ซึ่งนวัตกรรมจะช่วยยกระดับคุณภาพของระดับรายได้ปานกลาง ไปสู่

ประเทศที่มีรายได้สูง และระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จะทำให้ภาคตะวันออก 2 ได้รับการพัฒนาทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ด้วย

13. มีโอกาสในการพัฒนาการส่งออกผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรเพิ่มมากขึ้นได้ เนื่องจากพื้นที่ใกล้กับแหล่งขนส่งสินค้า นอกเหนือจากการมุ่งพัฒนามาตรฐานของผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรให้เพิ่มสูงขึ้น ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มโอกาสในการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรเหล่านี้ได้นั้น ด้วยความได้เปรียบของที่ตั้งที่อยู่ใกล้กับแหล่งขนส่งสินค้า และเส้นทางคมนาคมขนส่งสำคัญต่างๆ ของประเทศ ไม่ว่าจะเป็นท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ หรือท่าเรือแหลมฉบัง ทำให้เกษตรกรหรือผู้ประกอบการสินค้าเกษตรมีโอกาสที่จะผลักดันการส่งออกผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรได้สะดวกมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มผลไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ ที่ผู้บริโภคต่างต้องการความสดใหม่และความรวดเร็วในการขนส่ง นอกจากนี้สินค้าพืชไร่ ซึ่งมีแหล่งผลิตสำคัญอยู่ที่จังหวัดปราจีนบุรี สระแก้ว ที่จะสามารถเชื่อมโยงกับท่าเรือแหลมฉบังได้โดยสะดวก เนื่องจากต้องขนส่งครั้งละมากๆ และค่าขนส่งราคาถูก เป็นต้น

14. นักท่องเที่ยวมีแนวโน้มท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์และสุขภาพ เพิ่มมากขึ้น จากกระแสทางการท่องเที่ยวในปัจจุบันที่นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติล้วนแสวงหากิจกรรมการท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ๆ กันมากขึ้น โดยในปัจจุบันการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเริ่มได้รับความนิยมเพิ่มมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากการที่มักจะมีการจัดอันดับ หรือการประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และวัฒนธรรมตามสื่อต่างๆ กันอย่างมากมาย ซึ่งถือได้ว่าเป็นโอกาสสำคัญสำหรับกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนกลางที่มีแหล่งท่องเที่ยวลักษณะนี้อยู่เป็นจำนวนมาก ไม่ว่าจะเป็นอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ - ทับลาน ในพื้นที่ตอนบนของจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว ซึ่งเป็นที่สนใจของนักท่องเที่ยวด้านธรรมชาติ นอกจากนี้ยังมีโรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร ปราจีนบุรี และโรงพยาบาลวัฒนานครสระแก้ว เป็นศูนย์กลางการค้นคว้าและวิจัยด้านการแพทย์แผนไทยซึ่งจะสนับสนุนการท่องเที่ยวในด้านการฟื้นฟูสุขภาพ และการแพทย์แผนไทยได้เป็นอย่างดี สำหรับแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ในจังหวัดสระแก้ว จะเชื่อมโยงกับนครวัด นครธมในกัมพูชาผ่านเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 33 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเส้นทาง Southern Economic Corridor

อุปสรรค (Threat)

1. จากภาวะความผันผวนทางเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้นักเรียนออกกลางคันเพิ่มมากขึ้น
2. สภาพปัญหาการแตกแยก หย่าร้างของครอบครัวส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
3. อัตราการเกิดของประชากรลดลงส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น
4. มีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมของประชากรกลุ่มวัยเรียนส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของประชากรวัยเรียน เช่น เด็กติดเกมส์ ท้องก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท เป็นต้น
5. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย รวมถึงการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาไม่เต็มรูปแบบส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง และส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
6. ประชากรในจังหวัดปราจีนบุรี ส่วนใหญ่เป็นประชากรในเขตชนบท (ประชากรเขตชนบท 326,038 คน เขตเมือง 29,729 คน (99:1)) ซึ่งส่วนใหญ่(ร้อยละ 40.82) มีอาชีพรับจ้าง และ ในขณะที่ค่าครองชีพที่สูงขึ้นและการว่างงานของผู้ปกครอง/ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่

7. ผู้ปกครอง มีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนยอดนิยม และหรือโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้นทุกปีเกิด กระจุกตัวของนักเรียนในโรงเรียนในเขตเมือง ในขณะที่เดียวกันโรงเรียนนอกเขตเมืองกลายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ขาดความพร้อม เนื่องจากขาดการสนับสนุนทรัพยากรทุกด้าน เพราะจัดสรรงบประมาณต้องใช้เกณฑ์จำนวนนักเรียน เป็นกำหนด

8. แนวโน้มของผู้ปกครองไม่มีเวลา เลี้ยงดูบุตรหลานส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

9. สภาวะเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียน การขยายตัวภาคอุตสาหกรรม มีผลกระทบต่อสังคมในด้านสิ่งแวดล้อม มีประชากรแฝงจากการขยายตัวของสังคม อุตสาหกรรมมากขึ้น ส่งผลให้บุตรหลาน มีพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางไม่ดีมากขึ้น ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง นักเรียนมีแนวโน้มออกกลางคันในระดับ ม.ปลายและสายอาชีพ

10. แนวโน้มสถาบันครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว/ครอบครัวแตกแยกเพิ่มขึ้น ขาดผู้ให้การอบรมเลี้ยงดู ให้ความรู้ ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติด ส่งผลให้เด็ก และเยาวชนมีภาวะเสี่ยง พฤติกรรมไม่เหมาะสม

11. เด็กจากครอบครัวที่ผู้ปกครองมีอาชีพที่ต้องย้ายถิ่น ที่อยู่บ่อยๆ ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพ ทางการศึกษาของนักเรียน

12. มีหน่วยงานทางการศึกษามากเกินไป จึงไม่มีความเสมอภาคในด้านการจัดสรรงบประมาณ สร้างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

13. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองซึ่งส่งผลต่อผู้บริหารระดับสูงทำให้นโยบายการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง เกิดความสับสนในการปฏิบัติ

14. นโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้เกิด ข้อขัดแย้งกับชุมชนผู้ปกครองไม่เข้าใจถึงเหตุผลที่แท้จริงในการรวมโรงเรียน

15. การเข้าถึงโครงข่ายเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร มีค่าใช้จ่ายทำให้ครอบครัวในชนบทที่ฐานะยากจน ไม่สามารถใช้ประโยชน์จากโครงข่ายได้

16. กฎระเบียบและขั้นตอนปฏิบัติของประเทศเพื่อนบ้านยังไม่อำนวยความสะดวกทางการค้าและการลงทุน สิ่งสำคัญในการทำการค้ากับต่างประเทศ คือ การที่ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของประเทศนั้นๆ ที่ได้มีการกำหนดไว้ อีกทั้ง มาตรการกีดกันที่ไม่ใช่ภาษีเพิ่มขึ้น เช่น มาตรฐานการผลิตสินค้า มาตรฐานการด้านความสะอาดและสุขอนามัย มาตรฐานแรงงาน มาตรฐานสิ่งแวดล้อม และมาตรฐานด้านทรัพย์สินทางปัญญา จึงต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการผลิตให้ได้มาตรฐานและคุณภาพสินค้าให้เป็นที่ยอมรับระหว่างประเทศ อย่างไรก็ตาม จากการดำเนินการที่ผ่านมาพบว่าจะยังคงมีความแตกต่างในตัวกฎระเบียบระหว่างประเทศคู่ค้าอยู่เป็นจำนวนมาก และด้วยขั้นตอนของการพิธีการส่งออกของไทยที่ยังมี ขั้นตอนและเอกสารที่มีความยุ่งยากต่อผู้ประกอบการอยู่ ทำให้การดำเนินงานในส่วนต่างๆ จึงเป็นไปได้ค่อนข้างลำบาก นอกจากนี้กฎระเบียบของประเทศเพื่อนบ้านมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและบางพื้นที่มีกฎระเบียบเฉพาะ ทำให้ต้องมีการมา ศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ กันหลายรอบ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนเป็นอุปสรรคสำคัญในการกระตุ้นให้เกิดการค้าเพิ่ม มากขึ้น

17. การอำนวยความสะดวกของประเทศเพื่อนบ้านยังไม่เอื้อต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุน แม้ว่าทั้งประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านต่างพยายามสนับสนุนการค้าการลงทุนให้นักธุรกิจเข้ามาลงทุนในประเทศตน รวมถึงนักธุรกิจชาวไทยเช่นเดียวกันที่มีความสนใจและแสวงหาโอกาสในการเข้าไปลงทุนโดยเฉพาะ ในประเทศเพื่อนบ้าน แต่กลับพบว่า ประเทศเพื่อนบ้านของไทยเอง แม้จะมีนโยบายส่งเสริมการลงทุนออกมา แต่ในทาง ปฏิบัติยังไม่มีท่าทีที่ชัดเจนต่อการอำนวยความสะดวกในการประกอบธุรกิจในประเทศของตน และประเด็นนี้ยังคงเป็น

ปัญหาอุปสรรคที่สำคัญที่ไม่เอื้อต่อการค้าหรือการลงทุน ซึ่งบ่อยครั้งทำให้นักธุรกิจชาวไทยตัดสินใจยกเลิกหรือชะลอการเข้าไปลงทุนในประเทศนั้นๆ ไปในที่สุด

18. การใช้น้ำที่เพิ่มขึ้นจากการมีพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จากนโยบายของภาครัฐในการกำหนดให้พื้นที่ในจังหวัดสระแก้ว และจังหวัดตราด เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษของประเทศนั้น นอกจากจะเป็นโอกาสสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและบริเวณใกล้เคียงที่จะเกิดขึ้นแล้ว ประเด็นสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ความสามารถในการรองรับปริมาณความต้องการการใช้ทรัพยากรต่างๆ ในพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทรัพยากรน้ำ เนื่องจากการเกิดขึ้นของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจะช่วยกระตุ้นให้ภาคการผลิต และการคมนาคมขนส่งที่จะเจริญเติบโตมากขึ้น ในขณะที่ทรัพยากรในพื้นที่ยังคงมีอยู่อย่างจำกัด ซึ่งหากขาดการวางแผนและการบริหารจัดการที่ดี ก็อาจส่งผลกระทบต่อการใช้ประโยชน์ของประชากรในพื้นที่ได้ หรือในกรณีที่เลวร้ายที่สุดอาจเกิดการแย่งชิงกันหรือการขึ้นราคาของสินค้าและบริการที่ได้จากทรัพยากรที่มีจำกัดได้

19. ประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ส่งผลให้คนวัยแรงงานต้องรับภาระเพิ่มขึ้นในการดูแลผู้สูงอายุ โดยเฉพาะค่าใช้จ่ายด้านสาธารณสุข ทำให้กำลังการผลิตลดลง ผลิตภาพแรงงานค่อนข้างต่ำ หากไม่ได้รับการพัฒนาเทคโนโลยี ทำให้ไม่สามารถแข่งขันหรือพัฒนาศักยภาพอย่างเพียงพอ อาจส่งผลให้การเติบโตทางเศรษฐกิจชะลอตัวลงได้

20. คุณภาพทางการศึกษาลดต่ำลงอย่างต่อเนื่อง ไม่สามารถสร้างคนที่มีความรู้ความสามารถ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก

21. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนากลุ่มจังหวัด ทั้งเชิงเศรษฐกิจ และด้านชีวิตประจำวัน อย่างไรก็ตาม ในระยะเวลา 2 – 3 ปีที่ผ่านมา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยสาเหตุหลักเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ ที่เห็นได้ชัดมากที่สุด คือ ในฤดูหนาว อากาศหนาวจัด ในฤดูร้อน อากาศก็ร้อนจัด ทั้งหมดนี้ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน นอกจากนี้สภาพอากาศแปรปรวนดังกล่าว อาทิเช่น ฝนตกไม่ต้องตามฤดูกาล นำไปสู่ภัยแล้งในฤดูเพาะปลูก ส่งผลกระทบต่อภาคเกษตรของประเทศไทย และกระทบต่อเกษตรกรซึ่งเป็นคนส่วนใหญ่ของทั้งประเทศ หรือแม้กระทั่งในฤดูฝน ประเทศไทยเกิดภาวะฝนตกหนัก และไปสู่ปัญหาอุทกภัย ซึ่งส่งผลกระทบต่ออย่างร้ายแรงต่อการดำรงชีวิตของประชาชน ภาคธุรกิจ และภาคอุตสาหกรรมทั่วไป ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศส่งผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ดังนี้

(1) การเพิ่มสูงขึ้นของระดับน้ำทะเล และลมมรสุมที่รุนแรงมากขึ้นอาจส่งผลให้ปัญหาการกัดเซาะชายฝั่งทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น ทำให้เกิดการสูญเสียพื้นดินชายหาดและแหล่งท่องเที่ยวทางทะเล และส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศทางทะเลและชายฝั่งโดยเฉพาะป่าชายเลนซึ่งเป็นแหล่งผลิตสัตว์น้ำ เป็นที่วางไข่และที่อยู่อาศัยของตัวอ่อนสัตว์น้ำ และเป็นพื้นที่กันชนป้องกันแนวชายฝั่งจากการพังทลายจากแรงคลื่นลม เนื่องจากระบบนิเวศป่าชายเลนมีความอ่อนไหวต่อระดับน้ำทะเลที่เพิ่มขึ้นโดยความหนาแน่นของพรรณไม้จะลดลงเนื่องจากระดับน้ำทะเลที่สูงขึ้นจะทำให้พืชตายและถูกแทนที่ด้วยหาดเลนในขณะที่ปากแม่น้ำจะจมลงใต้น้ำทำให้เกิดการชะล้างพังทลายของพื้นที่ลุ่มน้ำ

(2) อุณหภูมิน้ำทะเลและค่าความเป็นกรด/ด่างของน้ำทะเลที่เปลี่ยนแปลงไป อาจส่งผลให้พืชและสัตว์ทะเลบางชนิดสูญพันธุ์ เกิดปรากฏการณ์ปะการังฟอกขาว และแหล่งปะการัง ถูกทำลายส่งผลกระทบต่อผลผลิตสัตว์น้ำโดยรวม ปัจจุบันทรัพยากรประมงชายฝั่ง และประมงทะเลอยู่ในสภาพเสื่อมโทรมโดยสัตว์น้ำกร่อยบริเวณชายฝั่งและสัตว์น้ำในทะเลมีปริมาณ ชนิด และขนาดลดลงโดยตลอดนอกจากนี้การรुक้าของน้ำเค็มเข้าสู่ลำน้ำจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อการดำรงชีวิตของพืชสัตว์และพื้นที่เกษตรกรรมโดยรอบ

(3) อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทำให้ปัญหาการขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่จะรุนแรงขึ้น เนื่องจากต้องประสบกับภาวะภัยแล้งเป็นเวลานาน และทำให้ปัญหาการแย่งชิงทรัพยากรน้ำระหว่างภาคเกษตร และ อุตสาหกรรมจะเพิ่มมากขึ้นในอนาคต นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทำให้ภัยพิบัติและภาวะน้ำท่วม ฉับพลันเกิดบ่อยครั้งและรุนแรงขึ้นเนื่องจากกำลังแรงของลมมรสุมลักษณะฝนที่ตกหนักในเวลาอันสั้นทำให้ปริมาณน้ำมี มากเกินความสามารถในการกักเก็บ ประกอบกับประสิทธิภาพและศักยภาพในการระบายน้ำลงสู่ทะเลของพื้นที่โดยรวม ลดลง ทำให้มีแนวโน้มในการเกิดภัยพิบัติรุนแรงขึ้น

สรุปการวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT)

จุดแข็ง (S)	โอกาส (O)
<ol style="list-style-type: none"> 1. คุณภาพการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) จังหวัดจันทบุรี และตราด มีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค 2. เป็นแหล่งเพาะปลูกผลไม้หลักของประเทศ 3. เป็นแหล่งผลิตสมุนไพรของประเทศไทย 4. เป็นแหล่งประมงและปศุสัตว์ 5. มีแหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม 6. เป็นแหล่งแร่รัตนชาติที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียง 7. มีพรมแดนติดกับชายแดนกัมพูชา 8. พื้นที่บางส่วนของจังหวัดตราดและสระแก้วเป็นที่ตั้งของเขตเศรษฐกิจพิเศษและมีพื้นที่ติดกับชายแดนของประเทศกัมพูชา 9. มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และอารยธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการคมนาคมที่สะดวกและหลากหลาย 2. ทุกภาคส่วนตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา 3. มีโครงการในพระราชดำริในพื้นที่ส่งผลให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา 4. นักเรียนจากกลุ่มประชาคมอาเซียนมาเข้าเรียนในพื้นที่ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาและ วัฒนธรรม 5. มีสถานประกอบการรองรับการพัฒนาฝีมือแรงงานส่งผลให้ นักเรียนมีแหล่งพัฒนาทักษะฝีมือสู่อาชีพอย่างชัดเจน
จุดอ่อน (W)	อุปสรรค (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. อัตราการเรียนต่อสายอาชีพของนักเรียนน้อยกว่า ร้อยละ 50 2. ขาดแคลนครูผู้สอนที่ตรงวิชาเอก 3. บุคลากรไม่เพียงพอ บางตำแหน่ง ขาดประสบการณ์และความ ต่อเนื่องในการสอน 4. หน่วยงานที่จัดการศึกษายังขาด ความพร้อมในเรื่องอาคาร สถานที่ สื่อการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างองค์กร -ขาดการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานทาง การศึกษาในแต่ละระดับ 2. จากภาวะความผันผวนทางเศรษฐกิจที่ถดถอย 3. มีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมของประชากรกลุ่มวัยเรียน ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม 4. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย รวมถึงการกระจายอำนาจ ให้สถานศึกษาไม่เต็มรูปแบบ 5. ผู้ปกครอง มีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนยอด นิยม 6. แนวโน้มของผู้ปกครองไม่มีเวลา เลี้ยงดูบุตรหลานส่งผลให้ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 7. แนวโน้มสถาบันครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว/ครอบครัว แยกแยกเพิ่มขึ้น 8. มีหน่วยงานทางการศึกษามากเกินไป 9. การเข้าถึงโครงข่ายเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร มีค่าใช้จ่ายทำให้ครอบครัวในชนบทที่ฐานะยากจนไม่สามารถใช้ประโยชน์ จากโครงข่ายได้

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนาระดับภาคสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

วิสัยทัศน์สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

“สร้างเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์ เสริมบทบาทการมีส่วนร่วม เพื่อความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา”

ค่านิยมองค์กร

รักองค์กร ซื่อสัตย์สุจริต อุทิศเวลา

วัฒนธรรมองค์กร

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ให้เกียรติ เป็นมิตร จิตอาสา

วิสัยทัศน์แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มุ่งงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเศรษฐกิจและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

โครงการหลักในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (พ.ศ. 2563-2565)

- 1.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 2.โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10
- 3.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 4.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (พ.ศ. 2563-2565)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560

เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ปัญหาโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรอื่นจะทำให้การขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพ รองรับการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เกิดการบูรณาการ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีความเป็นเอกภาพไปในทิศทางเดียวกันสามารถเห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุตามวิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ตามที่กำหนด ประกอบกับบทบาทอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ข้อ 5 (1) (2) (5) (6) และมติที่ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 แบบบูรณาการ (พ.ศ. 2563-2565) ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง 5 จังหวัด เมื่อวันที่ 16-17 กรกฎาคม 2563 จึงกำหนดให้มีการบูรณาการวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และโครงการหลัก ในแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (พ.ศ. 2563-2565) ให้เป็นเอกภาพไปในทิศทางเดียวกันดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

/-โครงการหลัก...

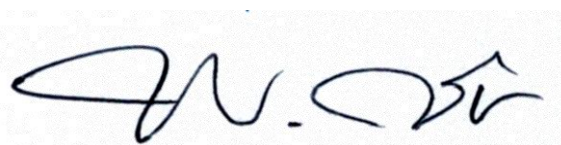
โครงการหลัก

โครงการหลัก	ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายและ ยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ				
	พระบรม ราโชบาย (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ร่กลุ่ม จังหวัด (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ รศธ. (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ รศธภ.9 (ข้อ)
1.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	3	2,3,4	2,3,5	3	2,3,4
2.โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10	1,2,3,4	1,2,3,4	2,3,5	3	1,2,3,4
3.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน	3	2,3	2,3,5	1,5	2,3,4
4.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4	5	4	1	5

ทั้งนี้ ขอให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
ทุกแห่งได้นำแนวทางดังกล่าวนี้เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อการบูรณาการแผนงาน/โครงการ
พัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดของทุกสังกัด ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และพิจารณาบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 13 สิงหาคม พ.ศ. 2563



(นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ)

รองศึกษาธิการภาค 8 ปฏิบัติหน้าที่

ศึกษาธิการภาค 9

๕ ตารางเชื่อมโยงโครงการหลัก กับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการหลัก ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แนวทางพัฒนา
1.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ การมีงานทำ	<p>ประเด็นที่ 11.พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</p> <p>แผนย่อย 1.การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์</p> <p>แผนย่อย 3.การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น</p>	<p>(2) (3)</p> <p>(1) (2) (3)</p>
	<p>ประเด็นที่ 12. การพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>แผนย่อย 1.การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>	<p>(1) (4)</p>
2.โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	<p>ประเด็นที่ 11.พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</p> <p>แผนย่อย 1.การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา</p>	<p>(2)</p>
	<p>ประเด็นที่ 12. การพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>แผนย่อย 1.การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>	<p>(2)</p>
3. โครงการส่งเสริมเทคโนโลยี เพื่อจัดการเรียนการสอน	<p>ประเด็นที่ 11.พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</p> <p>แผนย่อย 3.การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น</p>	<p>(1) (2)</p>
	<p>ประเด็นที่ 12. การพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>แผนย่อย 1.การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>	<p>(1) (2) (3)</p>
4. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<p>ประเด็นที่ 11.พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต</p> <p>แผนย่อย 1.การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา</p>	<p>(1)</p>

1. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 พ.ศ. 2563 – 2565 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				รวม
	ปัจจุบัน	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
1) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	76.2	90	90	90	90
2) ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	100	100	100	100	100
3) ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	88.9	100	100	100	100
4) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า(15-17 ปี)ต่อประชากรกลุ่มอายุ15-17 ปี เพิ่มขึ้น	72.7	74	75	78	80
5) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี)มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	10.15	10.50	10.50	10.50	10.90
6) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษา เพิ่มขึ้น	0	0	20	20	25
7) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100
8) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ห้องสมุด ศูนย์ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	N/A	50	50	50	100
9) สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ	N/A	98	98	98	100
10) ร้อยละของโรงเรียนชายแดน/ชายขอบของตัวชี้วัดทางการศึกษา	N/A	80	85	87	90

2. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 พ.ศ. 2563 – 2565 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				รวม
	ปัจจุบัน	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
1) ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียน	N/A	1.0	1.0	1.0	1.0
2) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกกลุ่มประเภทของความจำเป็นพิเศษ)	N/A	20	20	20	30
3) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	N/A	100	100	100	100

3. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 พ.ศ. 2563 – 2565 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality) ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				รวม
	ปัจจุบัน	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
1) ร้อยละของเด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	72.7	85	85	85	90
2) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	น้อยกว่า 50	50	50	50	55
3) ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง	น้อยกว่า 10	น้อยกว่า 5	น้อยกว่า 5	น้อยกว่า 5	น้อยกว่า 2
4) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่านและคณิตศาสตร์สูงขึ้น	421/ 409/ 415	500	500	500	510
5) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับเมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)	A1/A2/B2	A1/A2/B2	A1/A2/B2	A1/A2/B2	A2/A1/B 2 ⁺
6) ร้อยละการอ่านของคนไทย(อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	77.7	85	85	85	90

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				รวม
	ปัจจุบัน	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
7) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความเป็นคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	N/A	30	30	30	60
7.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	40	40	40	40	100
7.2 ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น	30	30	30	30	60
7.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น					
8) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	75	75	75	75	85
9) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	80	80	80	80	90
10) จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	500	500	500	500	700
11) ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น	10	10	10	10	20
12) ร้อยละของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	50	50	50	50	55
13) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	30	60	60	60	60

4. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 พ.ศ. 2563 – 2667 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				รวม
	ปัจจุบัน	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
1) มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ	มี	มี	มี	มี	มี
2) มีระบบการบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	มี	มี	มี	มี	มี
3) มีระบบการติดตามประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี
4) จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคล ด้านการศึกษาของประเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	8	8	8	8	11
5) มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการการศึกษา การติดตามและประเมินผล	มี	มี	มี	มี	มี
6) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	มี	มี	มี	มี	มี
7) มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี
8) มีการปรับระบบการจัดสรรเงินไปสู่ด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน	มี	มี	มี	มี	มี
9) มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวกับความเป็นอิสระและยอมรับผิดชอบของสถานศึกษา (Autonomous & Accountability)	มี	มี	มี	มี	มี
10) ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง	20	20	20	20	10
11) สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)	40:60	40:60	40:60	40:60	50:50
12) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ	25:75	25:75	25:75	25:75	30:70
13) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	0.12	0.10	0.10	0.10	0.08
14) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น	90	90	90	90	95
15) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	100	100	100	100	100
16) จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	300	300	300	300	400

5. ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 พ.ศ. 2563 – 2565 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ดังนี้

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				รวม
	ปัจจุบัน	ปี 63	ปี 64	ปี 65	
1) อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น (IMD)	48	48	48	48	44
2) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น	2	2	2	2	4
3) อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)	45	45	45	45	43
4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบ สะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	30	30	30	30	60
5) จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศเพิ่มขึ้น	5	5	5	5	10
6) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	30	30	30	30	50
7) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญ	40 : 60	38:62	40:60	42:48	45 : 55
8) สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนด้านสังคมศาสตร์	30 : 70	30 : 70	30 : 70	30 : 70	35:65
9) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเพิ่มขึ้น	60	60	60	60	65
10) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	80	80	80	80	90
11) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	75	75	75	75	80
12) มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน	100	100	100	100	100

กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและสิ่งแวดล้อมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

1.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ทวิศึกษา)

2.2 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะ

2.4 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

3.1 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดประเมินผลให้กับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.2 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

3.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

6.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

บทที่ 4

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคสู่การปฏิบัติ

แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้จัดให้มีการทบทวนแผนยุทธศาสตร์และการดำเนินการประสบความสำเร็จได้นั้นเกิดจากผู้เกี่ยวข้องนำสู่การปฏิบัติ โดยอาศัยกลไกแนวทางและกระบวนการขับเคลื่อน ต่อไปนี้

1. การจัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยแต่ละจังหวัดได้มีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

ดำเนินการจัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยใช้ชื่อว่า “C-PEC : Chanthaburi Provincial Education Community” และได้แต่งตั้งคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี คำสั่งจังหวัดจันทบุรี ที่ 85/2563 ลงวันที่ 10 มกราคม 2563 มีผู้ว่าราชการจังหวัดจันทบุรี เป็นที่ปรึกษาและประธานคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมเป็นคณะกรรมการ เพื่อสานฝัน “เด็กจันทดี มีปัญญาพึ่งพาตนเองได้” โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) บูรณาการการจัดการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ให้เป็นเอกภาพ โดยใช้หลักการประสานนโยบาย ประสานทรัพยากรและประสานกิจกรรมของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด ทุกกระทรวงให้เป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อเป็นกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาของจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ ตลอดจนทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัดและมติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

3) รายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงาน ตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาของจังหวัด และมติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ตามระยะเวลาที่กำหนด

4) ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษา ตามที่ผู้ว่าราชการจังหวัดจันทบุรีมอบหมาย

1.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดได้จัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดตราด ชื่อ Trat PEC และนำแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (พ.ศ. 2563-2565) โครงการหลักของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เข้าสู่ที่ประชุม กศจ.เรียบร้อยแล้ว และได้แจ้งหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อรับทราบนโยบายดังกล่าว โดยได้ดำเนินการจัดตั้งประชาคมการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

1) จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงาน ทางการศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดตราด

2) เชิญประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการเข้าร่วมประชุมโครงการสัมมนาแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดระหว่างประชาคมการศึกษาจังหวัดกับองค์กรบริหารการศึกษาจังหวัดตราด โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการสร้างการรับรู้ และระดมความคิดเห็นหาจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนา

3) จัดทำ (ร่าง) คำสั่งจังหวัดตราด เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาจังหวัดตราดโดยมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นประธานคณะกรรมการ หัวหน้าหน่วยงานการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดตราด เป็นคณะกรรมการ และมีรองศึกษาธิการจังหวัดเป็นคณะกรรมการและเลขานุการ ทั้งนี้ คำสั่งดังกล่าวลงนามโดยผู้ว่าราชการจังหวัดตราด

4) แจ้งคำสั่งจังหวัดตราด เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาจังหวัดตราดให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

1.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก

ประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก ชื่อ Nakorn Nayok PEC และคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก (พ.ศ. 2563-2565) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ร่วมกันกำหนดโครงการหลัก โครงการรอง เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ของหน่วยงานและสถานศึกษา ในจังหวัดนครนายก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก มีกระบวนการจัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก ดังนี้

1) ขอความเห็นจากคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อเสนอชื่อพิจารณาถ้อยแถลงองค์คณะบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการและคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก

2) เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายกและคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครนายก เพื่อให้ความเห็นชอบ

3) เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายกและคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก ต่อผู้ว่าราชการจังหวัดนครนายกเพื่อลงนาม

1.4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี ได้จัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ชื่อ Prachin Buri PEC จัดทำโครงการหลัก โครงการรองมาจากข้อเสนอของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับพัฒนาการศึกษาและเสนอให้ประชาคมการศึกษาจังหวัดได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อให้สามารถนำโครงการหลัก/รองไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

1) จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงาน ทางการศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดปราจีนบุรี

2) เชิญประชุมหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อรับทราบแนวทางในการจัดตั้งประชาคมการศึกษาพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็น และร่วมกันกำหนดบทบาท หน้าที่ ขอบข่ายความรับผิดชอบ

3) จัดทำ (ร่าง) คำสั่งจังหวัดปราจีนบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นประธานหัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดปราจีนบุรี เป็นคณะกรรมการ และมีรองศึกษาธิการจังหวัดเป็นคณะกรรมการและเลขานุการ ทั้งนี้ คำสั่งดังกล่าวลงนามโดยผู้ว่าราชการจังหวัดปราจีนบุรี

4) แจ้งคำสั่งจังหวัดปราจีนบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

1.5 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้วได้จัดตั้งประชุมคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดสระแก้วชื่อ Sakaeo PEC เพื่อจัดทำโครงการหลัก โครงการรอง ของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บรรลุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยดำเนินการจัดตั้งประชาคมตามขั้นตอนดังนี้

1) จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงาน ทางการศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดสระแก้ว

2) เชิญประชุมหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อรับทราบแนวทางในการจัดตั้งประชาคมการศึกษาพร้อม ทั้งรับฟังความคิดเห็น

3) แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยมีศึกษาธิการจังหวัดสระแก้วเป็นประธาน หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดสระแก้ว เป็นคณะทำงาน และมีรองศึกษาธิการจังหวัดเป็นคณะทำงานและเลขานุการ โดยผู้ว่าราชการจังหวัดสระแก้วเป็นผู้ลงนามประกาศแต่งตั้ง

4) แจ้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดสระแก้วทราบ

5) สนับสนุนงบประมาณดำเนินการจัดการประชุมคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว

๒๕ คำสั่ง จังหวัดจันทบุรี ที่ 85/2563 เรื่อง ลงวันที่ 10 มกราคม 2563
แต่งตั้งคณะทำงานบูรณาการประชาคมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี

๒๕ คำสั่ง จังหวัดตราด ที่ 167/2563 ลงวันที่ 29 มกราคม 2563
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานบูรณาการประชาคมการศึกษาจังหวัดตราด

๒๕ คำสั่ง จังหวัดปราจีนบุรี ที่ 1959/2560 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2560
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

๒๕ คำสั่ง จังหวัดนครนายก ที่ 25/2563 ลงวันที่ 31 มกราคม 2563
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานบูรณาการประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก

๒๕ ประกาศ จังหวัดสระแก้ว เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว
ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างนโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนา ด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา และสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562-2565 เป็นเครื่องมือ กรอบและแนวทางในการดำเนินงาน หรือการบริหารจัดการศึกษา อาศัยกลไกของการประชุม ประชาคมการศึกษา เป็นข้อตกลงของการร่วมพัฒนาในเป้าหมายที่มีทิศทางไปในแนวทางเดียวกัน

4. ศึกษาธิการภาค และศึกษาธิการจังหวัด ต้องแสดงภาวะความเป็นผู้นำการศึกษา มีความมุ่งมั่นจริงจัง รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการชี้แจง สร้าง ความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาภาค แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมี ส่วนร่วม และสนับสนุนช่วยเหลือ ดูแลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ

5. หน่วยงานต้นสังกัด ต้องสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากรอย่างเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตาม แผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด รวมไปถึงความชัดเจนของแนวทางในการดำเนิน นโยบาย

6. ต้องพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญ กำลังใจด้วยการ ยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้จะประสบผลสำเร็จตามที่ ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา ได้หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งใน ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และ มีการทบทวน ปรับปรุง มาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่ เพื่อการ พัฒนา ศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการ ดังนี้

1) การสร้างการรับรู้ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนในทุกระดับ

2) การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่ การปฏิบัติมีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยง ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับ ดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไป ปฏิบัติโดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็น รูปธรรม

3) การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและ ทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่ง สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

4) การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้าง การบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่ และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจาก ส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหาร งานบุคคลในแต่ละระดับ ให้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมี คุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

5) การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกัน คุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงาน ต่อสาธารณชน จะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุง ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

6) การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือ ทางการเงินในการกำกับดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าว ข้างต้น เป็นสำคัญ หากสาธารณชนทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการ และผู้ปฏิบัติงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตนและร่วมพลังดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาที่กำหนด ย่อมส่งผลให้การพัฒนาศึกษาของชาติบรรลุ ผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการพัฒนาคน พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติ ตามความมุ่งหวัง

ส่วนที่ 5

การติดตาม ประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2565 ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการที่สำคัญๆ ได้แก่ คณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตาม ประเมินผล ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด เป็นต้น
2. กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสมในแต่ละปีงบประมาณ หรือปีการศึกษา
3. สร้างความเชื่อมโยงโครงข่ายข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน
4. เสริมสร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคเอกชน ภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ภาคเอกชน ภาคประชาชน ร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ตรวจสอบความโปร่งใสและความสำเร็จของงาน
5. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผล จะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับแผน หรือจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในปีงบประมาณต่อไป
6. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
7. ทบทวนและพัฒนารูปแบบการดำเนินงานและติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค การศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคฉบับนี้จะเน้นการติดตามระดับพื้นที่ (Area) เป็นหลักภายใต้ความสอดคล้องกับ **Aganda** และ **Function** โดยจะเป็นการติดตามเกี่ยวกับกระบวนการ ขั้นตอน และกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 การแปลงแผนสู่การปฏิบัติของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่กำหนด

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

~~๕~~ ตารางสรุปโครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์
การพัฒนาการศึกษาระดับภาค 2563-2565
(ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2564)

สรุปงบประมาณโครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค 2563-2565

(ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
โครงการภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	30	45,678,150
รวม	30	45,678,150

แบบฟอร์มสรุปแผนงานโครงการภายใต้แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค ในช่วงปี พ.ศ. 2563-2565 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2564)

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
1.โครงการจัดทำคลังข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพื่อจัดทำคลังข้อสอบ เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	145,000	145,000	145,000	435,000	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	
2.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1.เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรที่ดูแลเด็กเล็กให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการดูแลเด็กแรกเกิด- 5 ปี 2.เพื่อให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ	2,054,000	2,054,000	2,054,000	6,162,000	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในสังกัด	3	11	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ และปลูกจิตสำนึกความรักชาติ ศาสนาและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีและมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม 2. เพื่อติดตามผลการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ 3. เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติในพื้นที่รับผิดชอบ	350,000	350,000	350,000	1,050,000	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	-	3	12	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
4.โครงการพัฒนาเครือข่ายการตรวจแบบบูรณาการและเฝ้าระวังภัยพิบัติและรองรับภาวะวิกฤติและการรายงานสภาวะการณ์ทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1. เพื่อการสนับสนุนการสร้างเครือข่ายและส่งเสริมบุคลากรในด้านการจัดการให้มีความรู้ทั้งในด้านองค์ความรู้เชิงวิชาการ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการตรวจแบบบูรณาการและการเฝ้าระวังภัยพิบัติและรองรับภาวะวิกฤติรวมทั้งการรายงานสภาวะการณ์ทางการศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 3. เพื่อพัฒนาการจัดทำข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ และรายงานผลการดำเนินการเกี่ยวกับการเฝ้าระวังภัยพิบัติและรองรับภาวะวิกฤติรวมทั้งรายงานสภาวะการณ์ทางการศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในเชิงวิชาการ	349,200	349,200	349,200	1,047,600	กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในกำกับทั้ง 5 จังหวัด	3	12	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
5. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเชิงพื้นที่	<p>1. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในระดับภูมิภาค และจังหวัดให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สนับสนุนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับภารกิจของหน่วยงาน 2. เพื่อให้บริการ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัด แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ 3. เพื่อปรับปรุง นำเข้าและถ่ายโอนข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของหน่วยงาน และสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9</p> <p>4. เพื่อรายงานและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	601,500	601,500	601,500	1,804,500	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
6.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับ) 2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ(จัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปี) 3.เพื่อติดตามและประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการและแผนปฏิบัติการ	275,300	275,300	275,300	825,900	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในสังกัด	3	12	
7.โครงการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติงาน แผนบูรณาการ	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดทำแผนกลุ่มจังหวัดให้มีความรู้ ความเข้าใจนโยบายและทิศทางการจัดทำแผนระดับภูมิภาคแบบบูรณาการ 2. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติงานแบบบูรณาการในพื้นที่	540,600	540,600	540,600	1,621,800	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในสังกัด	3	12	
8.โครงการเสริมสร้างการพัฒนาระบบการบริหารองค์กร	เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการบริหารองค์กร	846,000	846,000	846,000	2,538,000	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
9.โครงการพัฒนาเครือข่ายการติดตามประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการในระดับจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1.เพื่อพัฒนาเครือข่ายการติดตามประเมินผล 2.เพื่อประสานการขับเคลื่อนการติดตามประเมินผล 3.เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบการติดตามฯ	404,100	404,100	404,100	1,212,300	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	
10.โครงการตรวจติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการปฏิรูปการอาชีวศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	เพื่อเสริมสร้างการพัฒนากระบวนการบริหารองค์การ	227,150	227,150	227,150	681,450	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานที่จัดสอนด้านอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	
11.โครงการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานแบบมีประสิทธิภาพตามหลัก- ธรรมาภิบาลตามนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2565	1.เพื่อให้มีแนวทางและวิธีการในการติดตามและประเมินผลประจำปี 2.เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่สำคัญตามนโยบายที่กำหนด 3.เพื่อสรุปรายงานการ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการที่สำคัญตามนโยบาย	2,369,800	2,369,800	2,369,800	7,109,400	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
12.โครงการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง ศึกษาธิการเขตตรวจราชการที่ 9 ตามนโยบายการตรวจราชการ	1.เพื่อสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีข้อมูลสนับสนุนการตรวจราชการ 2. เพื่อสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ 3. เพื่อรายงานผลการติดตามและการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการฯ พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1,979,000	1,979,000	1,979,000	5,937,000	กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผลสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	
13.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	เพื่อพัฒนาบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ให้มีขีดสมรรถนะของบุคลากรให้มีความพร้อมปฏิบัติงาน เพื่อรองรับภารกิจในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมุ่งเน้นให้มีคุณลักษณะตามสมรรถนะหลัก ทักษะที่จำเป็นรวมไปถึงคุณลักษณะการเป็น ผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นมืออาชีพ ความเป็นนานาชาติ	319,850	319,850	319,850	959,550	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
14. โครงการพัฒนาองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้การพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการบริหาร "จัดการภาครัฐ 2. เพื่อจัดกิจกรรมแบ่งปันความรู้ และสรุปองค์ความรู้ที่จะนำมาใช้ "ในการพัฒนาองค์กร</p> <p>3. เพื่อให้บุคลากร ได้พัฒนาตนเองให้มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณภาพ จริยธรรมตลอดจนมีทัศนคติที่ "ดีต่อการปฏิบัติงาน</p> <p>4. เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน</p>	149,240	149,240	149,240	447,720	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
15.โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับ ภาค 9	1. เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม 2. เพื่อสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง ศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค 3. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง ศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด 4. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานใน ศธ. และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่	1,294,820	1,294,820	1,294,820	3,884,460	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
16.โครงการตรวจ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1.เพื่อรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของหน่วยงานระดับภาคและจังหวัด 2.เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการระดับภาคและจังหวัด	437,720	437,720	437,720	1,313,160	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
17.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	<p>1. เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาคและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ เข้าใจ ในทิศทางขององค์กร</p> <p>2. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2563 และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2563 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค</p> <p>3.เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9</p> <p>4.เพื่อให้การปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการภาค สอดคล้องกับภารกิจ นโยบาย ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ</p>	334,980	334,980	334,980	1,004,940	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
18.โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	<p>1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านกฎหมายให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาคในพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>3. เพื่อจัดทำคู่มือการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการภาค ให้เกิดแนวทางการปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน</p>	337,170	337,170	337,170	1,011,510	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
19.โครงการจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	เพื่อใช้ดัชนีทางการศึกษาระดับภาค เป็นเครื่องมือในการติดตามและชี้วัด รวมทั้งเครื่องมือในการวิเคราะห์ทิศทาง ด้านการศึกษาในภูมิภาคที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	565,900	565,900	565,900	1,697,700	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
20.โครงการส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาการดำเนินการทางวินัยการอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1. เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่ที่มีความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในทิศทางเดียวกัน 2. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความชัดเจนในขั้นตอนรูปแบบ และแนวทางในการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค	357,100	357,100	357,100	1,071,300	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
21.โครงการจัดทำและรายงานผลตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับสำนัก ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1. เพื่อจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ 2. เพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2563	30,670	30,670	30,670	92,010	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	
22.โครงการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1. เพื่อสร้างความเข้าใจระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ 2. เพื่อตรวจสอบร่องรอยกระบวนการปฏิบัติงาน อันจะนำไปสู่การพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 3. เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานและหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา	236,660	236,660	236,660	709,980	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	
23.การพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	พัฒนารูปแบบและข้อมูลของศึกษาธิการภาค 9 เพื่อให้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารและเผยแพร่ให้กับประชาชนและผู้สนใจทั่วไปรับทราบ	15,000	15,000	15,000	45,000	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
24.Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	<p>1. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในภาคนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา ในระดับภาค/จังหวัด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา</p> <p>2. เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่</p> <p>3. เพื่อขยายผลรูปแบบ/แนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ด้วยกระบวนการ Coaching ทุกสังกัดในระดับภาค/จังหวัด ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่</p>	200,000	200,000	200,000	600,000	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
25.TFE (Teams For Education) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	<p>1. เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและที่เกี่ยวข้องระดับภาคและระดับจังหวัด</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น ระดับภาคและระดับจังหวัดให้กับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา</p> <p>3. เพื่อให้สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น</p> <p>4. เพื่อออกบทเรียนแนวทางการบูรณาการจัดการจัดการศึกษาด้วย PEC (Provincial Education Community) เพื่อการดำเนินโครงการ TFE (Teams For Education) อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	200,000	200,000	200,000	600,000	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
26.ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	<p>1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย</p> <p>2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p> <p>3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนัก เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่เพิ่มขึ้น</p> <p>4. เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่</p>	100,000	100,000	100,000	300,000	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	11	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
27.สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>2. เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ให้สถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>3. เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่และแบ่งปัน (Show and Share) ผลงานและนวัตกรรม กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ของการพัฒนาสถานศึกษาด้านแบบตามแนวพระราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ</p>	100,000	100,000	100,000	300,000	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
28.โครงการทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาค ปี 2563 - 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ฉบับปี พ.ศ.2564)	1. เพื่อทบทวนหรือจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค ปี 2563 - 2565 2. เพื่อสร้างกรอบและทิศทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ ในระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม 3. เพื่อสร้างเอกภาพในการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค	262,690	262,690	262,690	788,070	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	พื้นที่ในความรับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	
29.โครงการอบรมหลักกฎหมายปกครองเพื่อการปฏิบัติราชการที่ดี สำหรับข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2564	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายปกครองและแนวปฏิบัติราชการที่ถูกต้องตามกฎหมาย ปกครองในทิศทางเดียวกัน □ 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมใช้ดุลพินิจและการตรวจสอบการใช้ดุลพินิจของฝ่ายปกครอง และการใช้กฎหมายวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง เป็นไปตามมาตรฐานที่กฎหมายกำหนด	131,200	131,200	131,200	393,600	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	

แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
แผนงาน/โครงการ	วัตถุประสงค์	งบประมาณ (บาท)				หน่วยงานรับผิดชอบ	พื้นที่เป้าหมาย	ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์		หมายเหตุ
		2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนแม่บทฯ	
30.โครงการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน ม.ท.ศ. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	<p>1. เพื่อคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน ม.ท.ศ. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2564</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเด็กและเยาวชนไทยที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีโอกาสศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ สายอาชีพ และต่อเนื่องไปจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ภายใต้โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ถูกต้อง ดึงม ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศชาติ ส่งเสริมการบำเพ็ญวินัย การพัฒนาศักยภาพความสามารถในการเรียนรู้ให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ นำความรู้กลับไปทำงานพัฒนาท้องถิ่นชุมชน เป็นพลเมืองที่ทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ</p>	11,400	11,400	11,400	34,200	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สถานศึกษาในจังหวัดพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3	12	

คณะผู้จัดทำ

1. นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ รองศึกษาธิการภาค 8
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 9
2. นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์ นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ
ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค 9
3. นางจันทร์หา เกียรติคุณสงฆ์ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา เนื้อหา
4. นายสัจจา จุ่นบุญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เนื้อหารายละเอียด
5. นางสาวทัศนีย์ ช่างซูป นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เนื้อหารายละเอียด
6. นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เนื้อหาและรูปเล่ม

หน้าปกแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค ปี 2563-2565
จำนวน 137 หน้า





สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

410/1 ถ.มรุพงษ์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา

โทรศัพท์ 038- 512190 โทรสาร 038- 512191

reo3.plan@gmail.com

facebook : สำนักงานศึกษาธิการภาค 9