



ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ปีการศึกษา 2563



เอกสารลำดับที่ 20 /2563

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

<http://www.reo9.obec.in.th>

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

410/1 ถ.มรุพงษ์ ต.หน้าเมือง อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา 24000

โทรศัพท์ 038 512 190 โทรสาร 038 512 191

<http://www.reo9.obec.in.th>

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษา ในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และมีอำนาจ หน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการใน ภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนา ด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ และสนับสนุนการ พัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค และจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้ง การพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

3. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ

4. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

5. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาบูรณาการ ในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

6. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

หน้าที่ความรับผิดชอบของกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา ดังนี้

1. แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และการพัฒนาด้านอื่น ๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค รวมทั้งสื่อสารเพื่อสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ

3. จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค

4. กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ

5. ศึกษา วิเคราะห์ ประสาน และจัดระบบการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่
รับผิดชอบ

6. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

7. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ
มอบหมาย

ตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ข้อ 5 ศึกษา วิเคราะห์ ประสาน และจัดระบบการพัฒนาข้อมูล
สารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ นั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ
ทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนด้านการศึกษาในส่วนภูมิภาค ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดำเนินการจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ขึ้น เพื่อสนับสนุนการวางแผนพัฒนาการศึกษา สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ และสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ประโยชน์ทางการศึกษาในด้านอื่นๆ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ใคร่ขอขอบคุณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความช่วยเหลือและอนุเคราะห์ข้อมูล ในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์ และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	(ก)
สารบัญตาราง	(ข)
สารบัญแผนภูมิ.....	(ค)
สารบัญภาพ.....	(ง)
ภาคผนวก.....	(จ)
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไปของพื้นที่	
➤ วิสัยทัศน์สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1
➤ วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาระดับภาค	1
➤ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร	1
➤ เป้าประสงค์	1
➤ ประเด็นยุทธศาสตร์	1
➤ ที่ตั้งและอาณาเขต	2
➤ เขตการปกครอง	4
➤ จำนวนประชากร	5
➤ ความหนาแน่นของประชากร	8
➤ ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ	10
➤ สภาพเศรษฐกิจภาพรวม	12
➤ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI)	13
➤ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	15
➤ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2564 และที่เพิ่มเติม	17
➤ สถานการณ์แนวโน้มด้านการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงาน	20
➤ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน	22
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	
1. ด้านการจัดการศึกษา	
1.1 จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	23
1.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	24
1.3 จำนวนครู/ผู้สอน	25
1.4 จำนวนห้องเรียน	26
1.5 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อห้องเรียน	27
1.6 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อครู	27
1.7 จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรรายอายุ 3-17 ปี	28
1.8 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน	30
1.9 จำนวนเด็กพิการเรียนร่วม	31
1.10 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด	31

สารบัญ (ต่อ)

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา	
2.1 จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา	32
2.2 อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา	33
2.3 อัตราการเรียนต่อสายอาชีพ	34
2.4 สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ	35
2.5 ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย	36
3. ด้านคุณภาพการศึกษา	
3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี	37
3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี	41
3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี	45
3.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 รายสังกัด	50
3.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET	53
3.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET	55



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	4
2. จำนวนประชากรแยกจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	5
3. ความหนาแน่นของประชากรแยกจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	8
4. ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร	9
5. ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP)	12
6. การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)	13
7. จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	23
8. จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	24
9. จำนวนครู/ผู้สอน	25
10. จำนวนห้องเรียน	26
11. สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน	27
12. สัดส่วนนักเรียนต่อครู	27
13. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี	28
14. นักเรียนออกกลางคัน	30
15. จำนวนเด็กพิการเรียนร่วม	31
16. โรงเรียนสังกัด สพฐ. แยกตามขนาดของโรงเรียน	31
17. จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา	32
18. อัตราการเรียนต่อของนักเรียน/นักศึกษา	33
19. จำนวนนักเรียนศึกษาต่อชั้น ปวช.1 จำแนกตามประเภทวิชา	34
20. ผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ	35
21. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยจำแนกตามกลุ่มอายุ	36
22. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ป. 6	37
23. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ม. 3	41
24. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ม. 6	45
25. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมรายสังกัด	50
26. ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2558 ถึง 2562 ระดับ ปวช. 3	53
27. ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2558 - ถึง 2562 ระดับ ปวส. 2	54
28. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net รายละเอียด	55

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1. แสดงจำนวนพื้นที่การปกครองในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	4
2. แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยแยกชาย หญิง	6
3. แสดงจำนวนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยแยกชาย หญิง	6
4. แสดงจำนวนประชากรรวมที่มีสัญชาติไทย	7
5. แสดงจำนวนประชากรรวมที่ไม่ได้สัญชาติไทย	7
6. แสดงความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัด	8
7. ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP)	13
8. การเปรียบเทียบดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ปี 2560 - ปี 2562	14
9. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี	29
10. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน	30
11. สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2563	35
12. แสดงจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัด	36
13. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	38
14. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39
15. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39
16. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	40
17. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	42
18. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	42
19. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	43
20. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	44
21. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	46
22. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาสังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	46
23. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	47
24. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	48
25. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	48
26. ผลการทดสอบ O-Net ป. 6 รายสังกัด	51
27. ผลการทดสอบ O-Net ม.3 รายสังกัด	51
28. ผลการทดสอบ O-Net ม.6 รายสังกัด	52
29. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3	53
30. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวส. 2	54
31. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net	56

สารบัญภาพ

ภาพที่

	หน้า
1. พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3
2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	15

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและบริบทที่เกี่ยวข้อง

1. ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

➤ วิสัยทัศน์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

“สร้างเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์ เสริมบทบาทการมีส่วนร่วม เพื่อความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา”

➤ วิสัยทัศน์แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มุ่งงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

➤ พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

➤ ค่านิยม

“รักองค์กร ซื่อสัตย์สุจริต อุทิศเวลา”

➤ วัฒนธรรมองค์กร

“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ให้เกียรติ เป็นมิตร จิตอาสา”

➤ เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

➤ ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

➤ ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เดิม) จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม 2562 กำหนดให้ตั้งอยู่เลขที่ 410/1 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับข้าราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2560 ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตามประกาศนี้ มีจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัด จันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
- 2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา
- 3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
- 4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- 5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก
- 6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยสภาพบริบทของพื้นที่มีรายละเอียดดังนี้

➤ อาณาเขต

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีอาณาเขตดังนี้

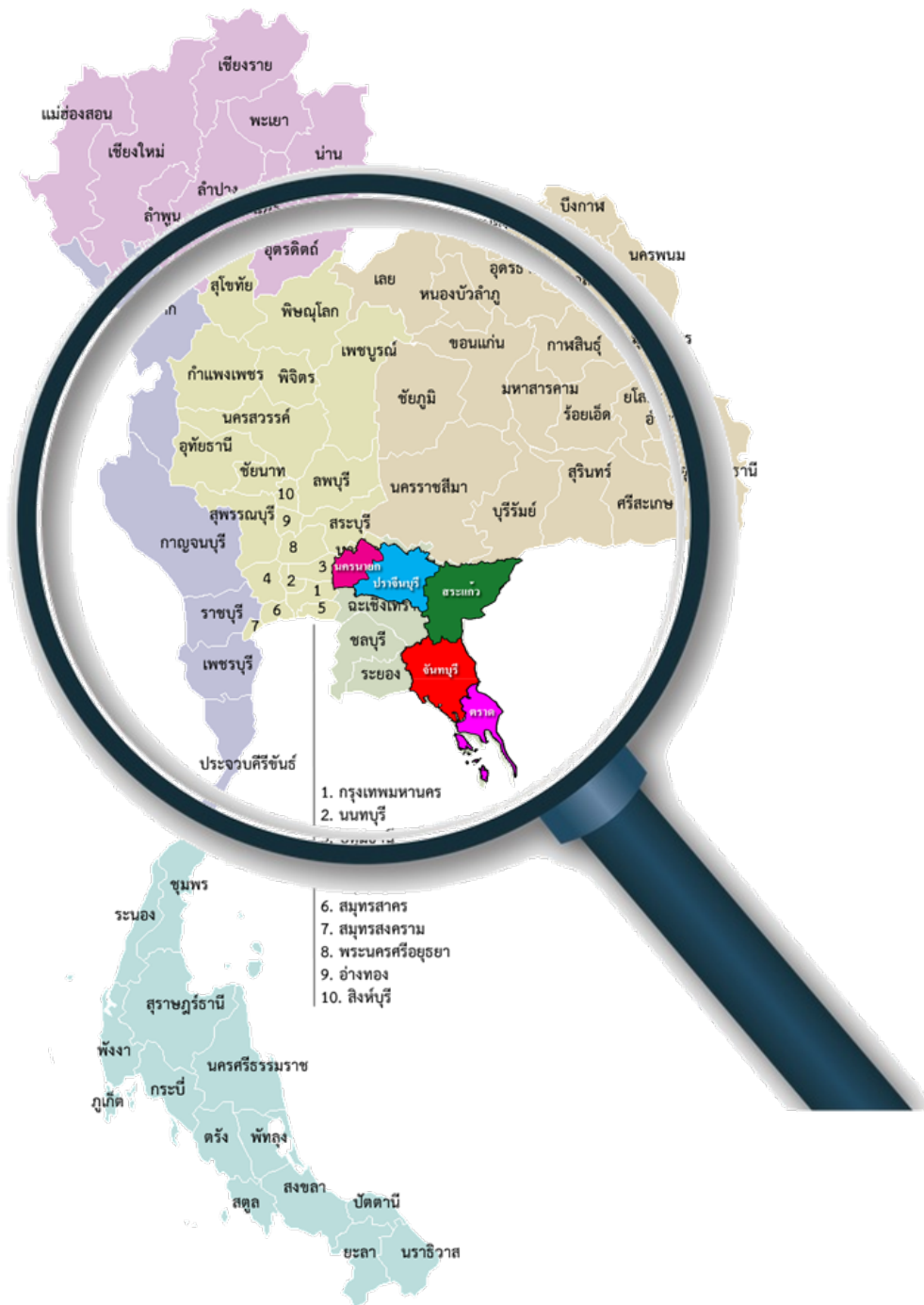
ที่ตั้งของภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ระหว่างละติจูดที่ 1 องศาเหนือ ถึง 14 องศาเหนือและลองจิจูด 101 องศาตะวันออก ถึง 103 องศาตะวันออก มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ จรดภาคตะวันออกเฉียงเหนือติดต่อกับจังหวัดสระบุรี จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์ ดินแดนที่อยู่เหนือสุดอยู่ที่เขาใหญ่ อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี

ทิศใต้ จรดทะเลด้านอ่าวไทยติดต่อกับอ่าวไทย ดินแดนที่อยู่ทางใต้สุดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ แหลมสารพัดพิช อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด

ทิศตะวันออก จรดราชอาณาจักรกัมพูชา ติดต่อกับราชอาณาจักรกัมพูชา โดยมีแนวเทือกเขาบรรทัดเป็นพรมแดน
 ดินแดนที่อยู่ทางตะวันออกสุด คือ แหลมสารพัดพิษ อำเภอคลองใหญ่จังหวัดตราด
 ทิศตะวันตก จรดภาคตะวันออก ติดต่อกับฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง และอ่าวไทย

ภาพที่ 1 พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



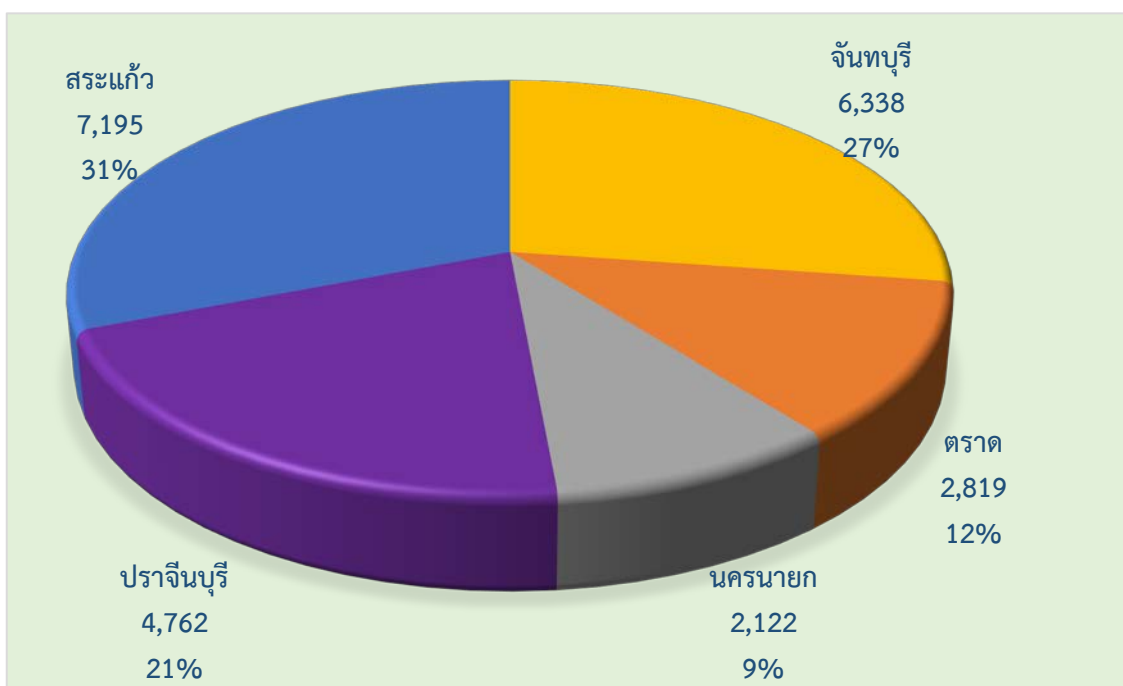
➤ เขตการปกครอง

ตารางที่ 1 จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.
จันทบุรี	6,338	10	76	731	1	5	40	34
ตราด	2,819	7	38	261	1	1	13	29
นครนายก	2,122	4	41	408	1	1	5	39
ปราจีนบุรี	4,762	7	65	708	1	1	12	56
สระแก้ว	7,195	9	59	731	1	3	13	66
รวม	23,236	37	279	2,839	5	11	85	224

ที่มา : เว็บไซต์สำนักงานจังหวัดแต่ละจังหวัด

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนพื้นที่การปกครองในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากตารางที่ 1 และแผนภูมิที่ 1 แสดงให้เห็นว่า พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีจังหวัดที่มีพื้นที่เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดนครนายก

➤ พื้นที่รายจังหวัด

เขตตรวจราชการศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดระเบียบการปกครองเป็นการปกครองส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 จังหวัด 37 อำเภอ 279 ตำบล 2,839 หมู่บ้าน 96 เทศบาล 224 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 5 องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำแนกเป็นรายจังหวัดดังนี้

จังหวัดจันทบุรี มีพื้นที่ 6,338 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอแก่งหางแมว อำเภอนายายอาม อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอขลุง

อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอเขาชีชมภู มี 76 ตำบล 731 หมู่บ้าน 45 เทศบาล 34 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดตราด มีพื้นที่ 2,819 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอปอไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด มี 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 14 เทศบาล 29 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดนครนายก มีพื้นที่ 2,122 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอองครักษ์ อำเภอปากพลี และอำเภอบ้านนา มี 41 ตำบล 408 หมู่บ้าน 6 เทศบาล 39 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดปราจีนบุรี มีพื้นที่ 4,762 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองปราจีนบุรี อำเภอประจันตคาม อำเภอศรีมหาโพธิ์ อำเภอบ้านสร้าง อำเภอศรีมโหสถ อำเภอนาดี และอำเภอกบินทร์บุรี มี 65 ตำบล 708 หมู่บ้าน 13 เทศบาล 56 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดสระแก้ว มีพื้นที่ 7,159 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสระแก้ว อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอคลองหาด อำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอตาพระยา อำเภอวัฒนานครอำเภออรัญประเทศ และอำเภอโคกสูง มี 59 ตำบล 731 หมู่บ้าน 16 เทศบาล 66 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

➤ **จำนวนประชากร และความหนาแน่นของประชากร**

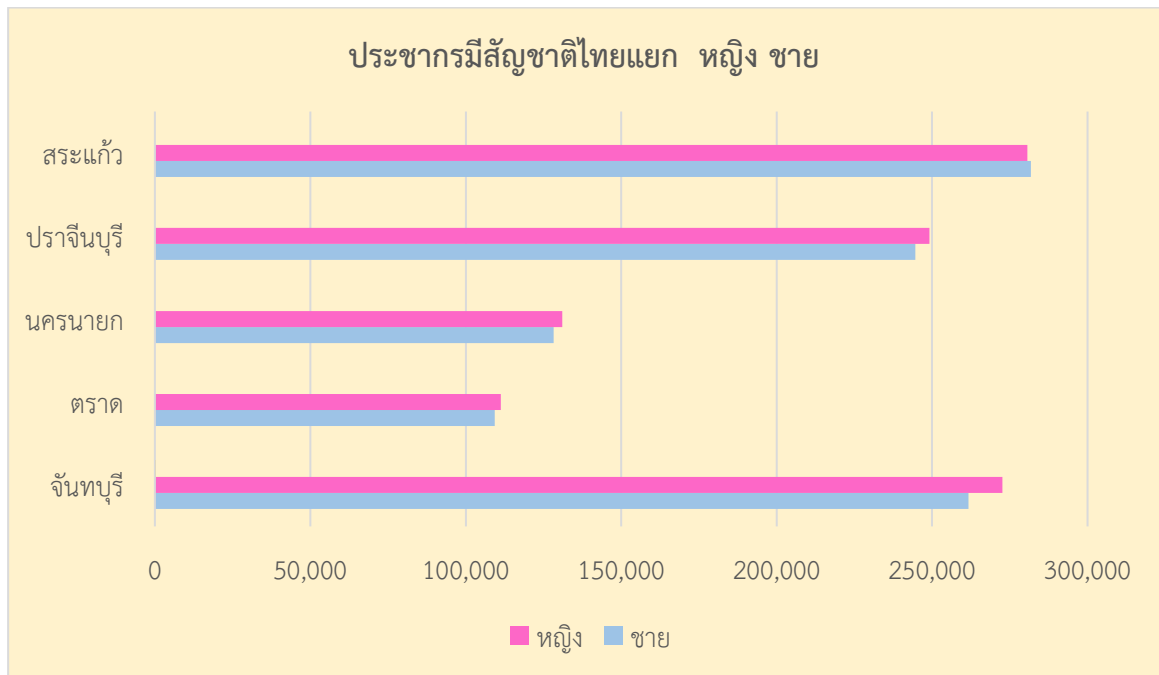
1.1 ประชากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

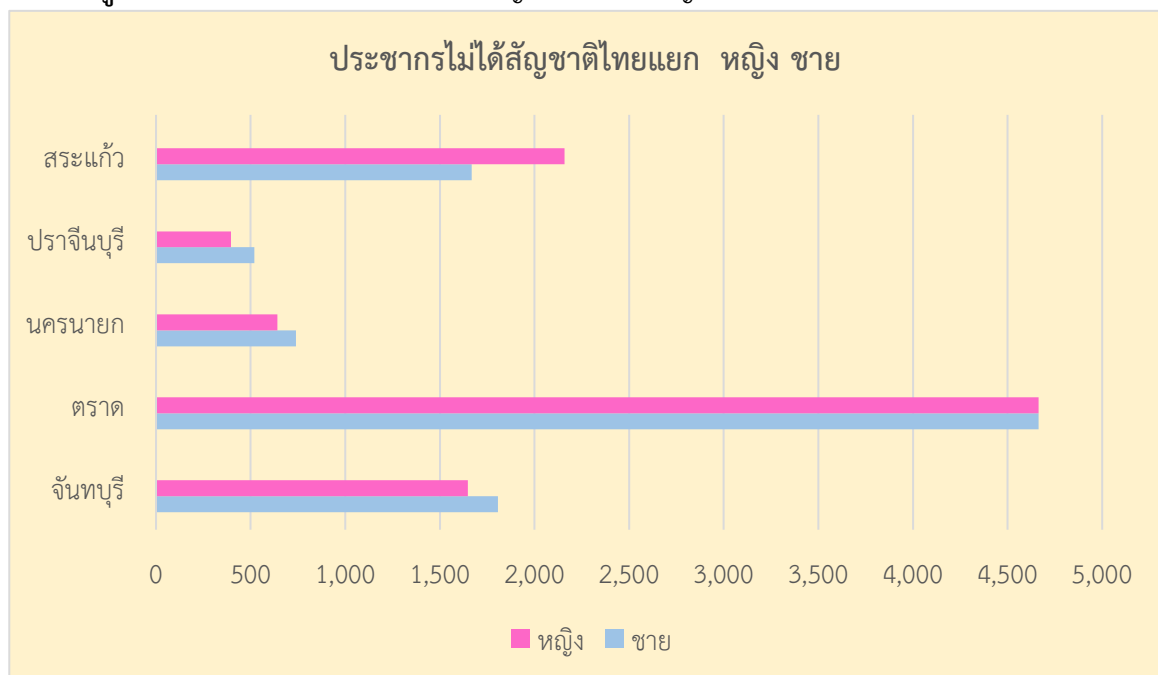
จังหวัด	สัญชาติไทย			ไม่ได้สัญชาติไทย			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
จันทบุรี	261,679	272,565	534,244	1,806	1,648	3,454	537,698
ตราด	109,309	111,321	220,630	4,664	4,664	9,328	229,958
นครนายก	128,307	131,063	259,370	739	642	1,381	260,093
ปราจีนบุรี	244,661	249,104	493,765	519	396	915	494,680
สระแก้ว	281,829	280,648	562,477	1,668	2,158	3,826	566,303
รวม	1,025,785	1,044,701	2,070,486	9,396	9,508	18,904	2,088,732

ที่มา : www.dopa.go.th/ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2562

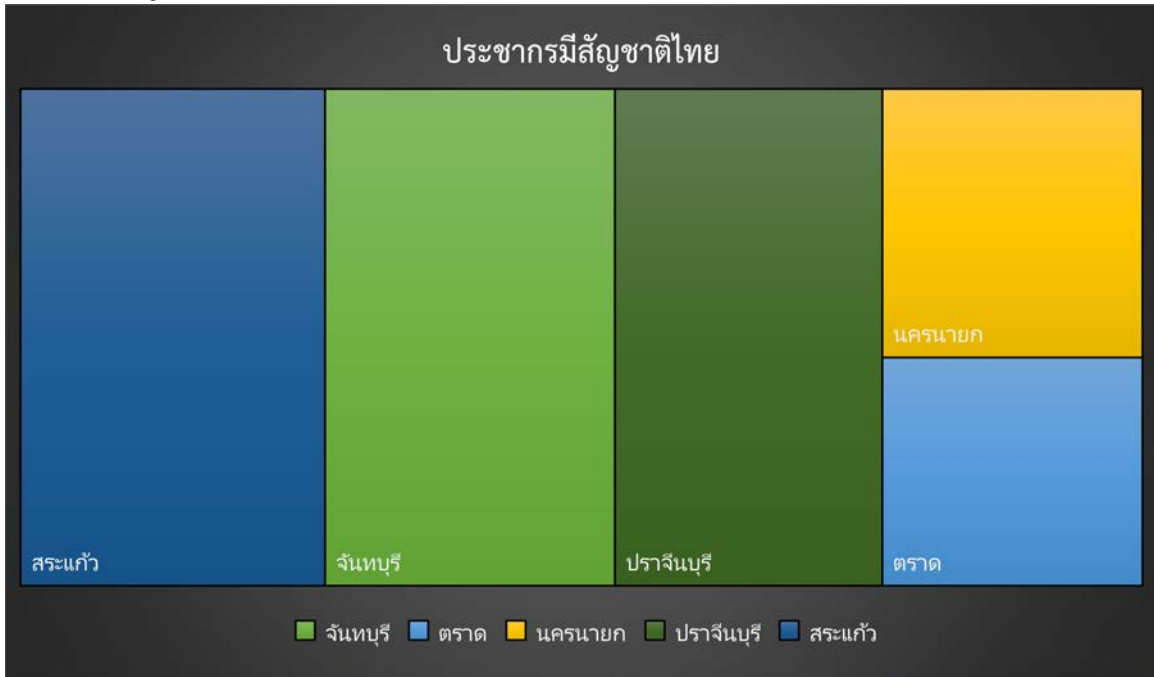
แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยแยกหญิง ชาย ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



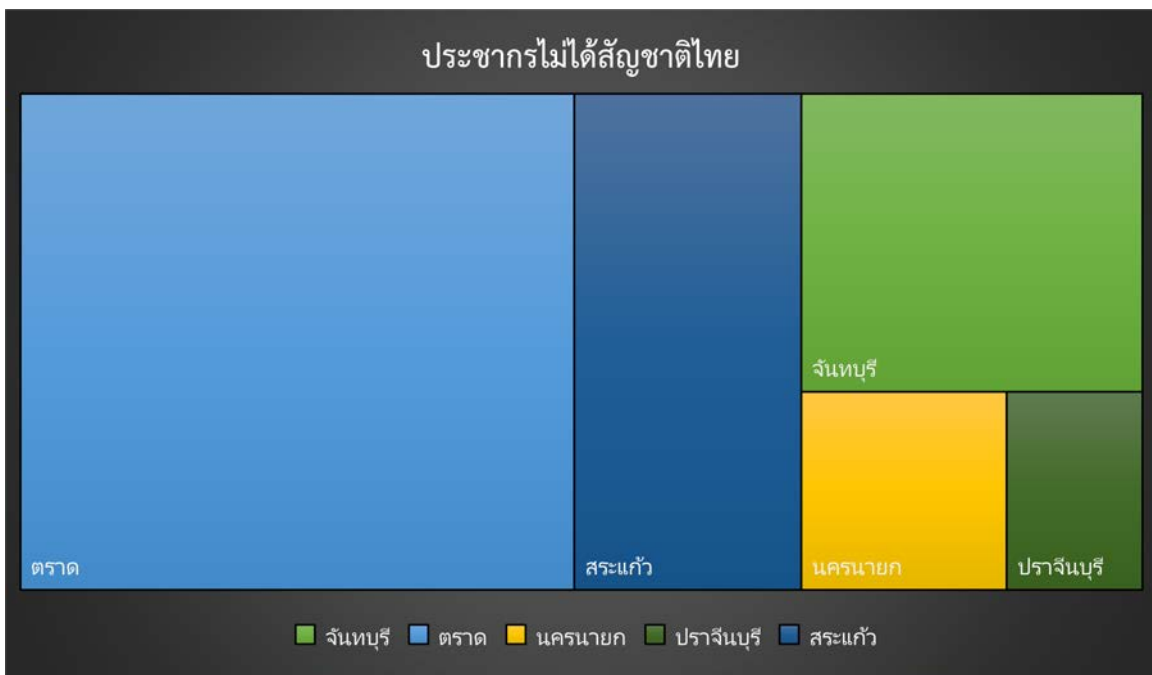
แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยแยกหญิง ชาย ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



แผนภูมิที่ 4 แสดงจำนวนประชากรรวมที่มีสัญชาติไทย ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



แผนภูมิที่ 5 แสดงจำนวนประชากรรวมที่ไม่ได้สัญชาติไทย ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากตารางที่ 2 แผนภูมิที่ 2 แผนภูมิที่ 3 แผนภูมิที่ 4 และแผนภูมิที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ประชากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรที่มีสัญชาติไทยเป็นชาย 1,025,785 คน เป็นหญิง 1,044,701 คน รวมจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทย 2,070,486 คน เป็นประชากรไม่ได้สัญชาติไทย เป็นชาย 9,396 คน เป็นหญิง 9,508 คน รวมประชากรไม่ได้สัญชาติไทย 18,904 คน ประชากรรวมทั้งสิ้น 2,088,732 คนจังหวัดที่มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

1.2 ความหนาแน่นของประชากร

ตารางที่ 3 แสดงความหนาแน่นของประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	จำนวนประชากร	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความหนาแน่น (คน/ตร.กม.)
จันทบุรี	537,698	6,338	85
ตราด	229,958	2,819	82
นครนายก	260,093	2,122	123
ปราจีนบุรี	494,680	4,762	104
สระแก้ว	566,303	7,195	79

จากตารางแสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีความหนาแน่นมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว

แผนภูมิที่ 6 แสดงความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวนคน/ตารางกิโลเมตร



1.3 ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ตารางที่ 4 ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร

จังหวัด	ช่วงอายุ	ณ 31 ธ.ค. 61			ณ 31 ธ.ค. 62		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จันทบุรี	3-5 ปี	8,934	8,525	17,459	8,630	8,169	16,799
	6-11 ปี	19,059	18,096	37,155	18,983	18,006	36,989
	12-14 ปี	9,645	9,249	18,894	9,425	9,111	18,536
	15-17 ปี	9,913	9,239	19,152	9,949	9,351	19,300
รวม		47,551	45,109	92,660	46,987	44,637	91,624
ตราด	3-5 ปี	3,728	3,539	7,267	3,512	3,363	6,875
	6-11 ปี	8,069	7,556	15,625	7,974	7,485	15,459
	12-14 ปี	4,213	3,883	8,096	4,163	3,861	8,024
	15-17 ปี	4,139	3,798	7,937	4,190	3,943	8,133
รวม		20,149	18,776	38,925	19,839	18,652	38,491
นครนายก	3-5 ปี	4,181	3,779	7,960	4,067	3,594	7,661
	6-11 ปี	9,012	8,330	17,342	8,806	8,135	16,941
	12-14 ปี	4,633	4,409	9,042	4,742	4,471	9,213
	15-17 ปี	4,767	4,156	8,923	4,912	4,239	9,151
รวม		22,593	20,674	43,267	22,527	20,439	42,966
ปราจีนบุรี	3-5 ปี	8,635	8,083	16,718	8,428	7,853	16,281
	6-11 ปี	18,165	17,261	35,426	18,195	17,262	35,457
	12-14 ปี	9,188	8,684	17,872	9,086	8,696	17,782
	15-17 ปี	9,161	8,525	17,686	9,119	8,570	17,689
รวม		45,149	42,553	87,702	44,828	42,381	87,209
สระแก้ว	3-5 ปี	10,294	9,681	19,975	9,871	9,337	19,208
	6-11 ปี	22,422	21,615	44,037	22,364	21,431	43,795
	12-14 ปี	11,499	10,861	22,360	11,370	10,794	22,164
	15-17 ปี	11,060	10,190	21,250	11,244	10,385	21,629
รวม		55,275	52,347	107,622	54,849	51,947	106,796
ศธภ. 9	3-5 ปี	35,772	33,607	69,379	34,508	32,316	66,824
	6-11 ปี	76,727	72,858	149,585	76,322	72,319	148,641
	12-14 ปี	39,178	37,086	76,264	38,786	36,933	75,719
	15-17 ปี	39,040	35,908	74,948	39,414	36,488	75,902
รวม		190,717	179,459	370,176	189,030	178,056	367,086

ข้อมูลจาก www.dopa.go.th

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ประชากรช่วงอายุ 3 -17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

1.4 ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

1) ลักษณะภูมิประเทศ

ภาคตะวันออก มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่เทือกเขาและที่ราบสลับภูเขาสูงเตี้ยๆ บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกมีเทือกเขาจันทบุรีทอดตัวไปทางตะวันตกจรดกับเทือกเขาพนมดงรัก ซึ่งทอดยาวจากเหนือถึงใต้ เป็นเส้นแบ่งอาณาเขต ระหว่างไทยกับประเทศกัมพูชา ทางตะวันตกและทางใต้ติดกับทะเลอ่าวไทยมีแม่น้ำสายสำคัญ ได้แก่ แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำตราด แม่น้ำระยอง และแม่น้ำประแสร์ซึ่งไหลลงสู่ทะเลอ่าวไทย ชายฝั่งทะเลที่เรียวยาว โค้งเว้า ท้องทะเลตะวันออกเต็มไปด้วยกลุ่มเกาะน้อยใหญ่หลายแห่งที่สำคัญได้แก่ เกาะช้าง เกาะหมาก เกาะกูด ในจังหวัดตราด เกาะเสม็ด เกาะมัน จังหวัดระยองเกาะล้าน เกาะสีชัง ในจังหวัดชลบุรีส่วนบริเวณปากแม่น้ำเป็นพื้นที่ป่าชายเลนที่อุดมสมบูรณ์ ซึ่งเกิดจากการทับถมของตะกอนโคลนตมที่แม่น้ำสายต่าง ๆ พัดพามา เป็นบริเวณที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศของสิ่งมีชีวิตเล็ก ๆ ในภูมิภาคตะวันออกจากสภาพภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่และท้องทะเลที่กว้างใหญ่ ประชากร จึงประกอบอาชีพที่หลากหลาย ได้แก่ สวนผลไม้ เช่น เงาะ ทุเรียน มังคุด สับปะรด สวนยางพาราที่นำพันธุ์มาจากภาคใต้ มีการทำประมงชายฝั่ง ประมงน้ำจืด จำหน่ายอาหารทะเลสดรวมทั้งอาหารแปรรูปต่าง ๆ มีโรงงานอุตสาหกรรมในนิคมอุตสาหกรรม 304 ซึ่งเป็นแหล่งอุตสาหกรรมหนักที่เป็นแหล่งผลิตสินค้าแปรรูป วัตถุดิบ เพื่อใช้ในประเทศและส่งออกซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจเป็นแห่งสร้างรายได้สร้างงาน สร้างเงิน ให้กับประชาชนและประเทศ อีกทั้งเป็นแหล่งรวมแร่ธาตุที่มีค่าของประเทศรวมไปถึงการเป็นผู้ส่งออกรายใหญ่ของโลกด้วย ลักษณะโดยรวมมีรายละเอียดของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้

1.1.1) จังหวัดจันทบุรี ตั้งอยู่ในพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกของประเทศไทย เป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติทั้งในดิน และในน้ำมีสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เอื้ออำนวยต่อการทำเกษตรโดยเฉพาะการเพาะปลูกผลไม้ที่ขึ้นชื่อของจังหวัด ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกองและพืชผลทางการเกษตรอื่น ๆ เช่น พริกไทยและยางพารา ส่วนบริเวณชายฝั่งก็มีทำการประมง จึงเป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยอาหารทะเลนานาชนิด และในอีกแง่มุมหนึ่ง จันทบุรีคือศูนย์กลางธุรกิจด้านอัญมณีที่มีชื่อเสียงแพร่หลายไปทั่วโลก เป็นแหล่งรวมช่างฝีมือในการเจียรระไนอัญมณีและทำเครื่องประดับต่าง ๆ ทั้งยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงามหลายแห่ง และมีแหล่งท่องเที่ยวอื่น ๆ ที่น่าสนใจมากมายทั้งศาสนสถาน โบราณสถานและโบราณวัตถุ จึงทำให้จันทบุรีเป็นจังหวัดท่องเที่ยวที่สำคัญอีกแห่งหนึ่งของประเทศในปัจจุบัน จันทบุรีอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 245 กิโลเมตร

1.1.2) จังหวัดตราด เป็นจังหวัดชายแดนทางภาคตะวันออกของประเทศไทยติดกับประเทศกัมพูชา โดยมีเขาบรรทัดเป็นพรมแดนธรรมชาติ มีเกาะเล็กเกาะใหญ่อยู่ 52 เกาะประกอบด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม อาทิเช่น หาดทรายสีขาวยาวและแนวปะการัง อีกทั้งเป็นจังหวัดที่มีผลไม้หลากหลาย เช่น ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง และเป็นเขตการประมง ตราดยังเป็นแหล่งอัญมณีที่สำคัญมีการขุดพบ “พลอยแดง” หรือ “ทับทิมสยาม” ในเขตอำเภอบ่อไร่เมื่อปี พ.ศ. 2514 จังหวัดตราดอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 315 กิโลเมตร

1.1.3) จังหวัดนครนายก เป็นเมืองที่มีขนาดเล็กไม่ใหญ่ เงียบสงบเหมาะกับการอยู่อาศัย จัดประชุมสัมมนา และท่องเที่ยวพักผ่อน เป็นเมืองในฝันใกล้กรุงเทพฯ ซึ่งมีแหล่งท่องเที่ยวมากมายทั้งทางธรรมชาติและวัฒนธรรมรวมถึงมีกิจกรรมที่สามารถทำได้ทั้งครอบครัว สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบอยู่ในหุบเขาตอนเหนือทางตะวันออกเป็นเนินสูงและป่าเขาติดต่อกับเขาแดงพญาเย็น ส่วนทางตอนกลางและตอนใต้เป็นที่ราบลุ่มภูเขา

ที่สำคัญคือเขาใหญ่ เขาเขียว เขาชะโงกและเขานางรอง เป็นต้น ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกวังตะไคร้ น้ำตกนางรอง น้ำตกสาริกา ฯลฯ

1.1.4) จังหวัดปราจีนบุรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของภาคกลาง เป็นอีกจังหวัดหนึ่งที่มีทรัพยากรในด้านการท่องเที่ยวมากมายและหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะผืนป่ามรดกโลกของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่และอุทยานแห่งชาติทับลาน ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกเหวนรก น้ำตกตะคร้อ น้ำตกธารรัตน์ น้ำตกธารทิพย์ น้ำตกสวน้อย ฯลฯ ที่นับเป็นสมบัติล้ำค่าในด้านของทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งของประเทศและของโลก เดิมปราจีนบุรีเป็นจังหวัดใหญ่ มีพื้นที่กว้างขวางเป็นอันดับ 6 ของประเทศ แต่ภายหลังได้มีการแยกจังหวัดออกจากมณฑลปราจีน ตั้งเป็นจังหวัดนครนายกและฉะเชิงเทราและในปี พ.ศ. 2536 ก็ได้มีพระราชบัญญัติแยกพื้นที่บางอำเภอออกจากจังหวัดปราจีนบุรีอีกครั้งแล้วตั้งเป็นจังหวัดสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรีจึงมีขนาดเท่ากับในปัจจุบันนับแต่นั้นมา

1.1.5) จังหวัดสระแก้ว เป็นจังหวัดชายแดนตะวันออก แม้ว่าเป็นจังหวัดค่อนข้างใหม่ซึ่งแยกออกจากจังหวัดปราจีนบุรี แต่ก็เก่าแก่มาด้วยอารยธรรมโบราณ โดยจะเห็นได้จากกลุ่มปราสาทโบราณที่มีมากมายกระจายอยู่ทั่วจังหวัด เช่น ปราสาทสตี๊กก๊กอม ปราสาทเขาน้อย ปราสาทเขาโล้น ฯลฯ และโบราณวัตถุที่หลงเหลือบอกเล่าเรื่องราว ประวัติศาสตร์ ความรุ่งเรืองของแผ่นดินในอดีตให้แก่คนรุ่นหลัง นอกจากนี้แหล่งโบราณสถานที่น่าศึกษาทางประวัติศาสตร์แล้ว จังหวัดสระแก้วยังมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ เช่น อุทยานแห่งชาติปางสีดา ที่เป็นที่รู้จักกันดี ในบรรดาผู้รักธรรมชาติและอุทยานแห่งชาติตาพระยา อุทยานแห่งชาติแห่งใหม่ ที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างไทยกับกัมพูชา ซึ่งเป็นผืนป่าที่เชื่อมต่อกัน ทำให้เป็นเขตที่มีการเชื่อมโยงของสัตว์ป่าไปมาระหว่างประเทศอย่างน่าสนใจ จังหวัดสระแก้วยังมีประติมากรรมมหัศจรรย์ทางธรรมชาติให้นักท่องเที่ยวชมและศึกษาอย่างเช่น "ละลุ" ที่มีลักษณะแปลกตาตั้งอยู่สุดชายแดนรัฐประเทศ เป็นประตูบานใหญ่ที่เปิดไปสู่ประเทศกัมพูชา เชื่อมการคมนาคมและการท่องเที่ยวระหว่างประเทศให้เป็นเส้นทางเดียวกัน ชาวไทยและชาวเขมรมีการข้ามฝั่งเพื่อค้าขายสินค้าและท่องเที่ยวกันเป็นประจำ จึงทำให้ที่นี่มีสีสัน ผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีเสน่ห์น่ามอง มีตลาดโรงเกลือที่เต็มไปด้วยของแปลกราคาถูกและสินค้ามือสองจากนานาประเทศเพื่อบ้าน

โดยรวมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ในปัจจุบัน จังหวัดจันทบุรี เป็นศูนย์กลางการค้าอัญมณีขนาดใหญ่และมีความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวชุมชน จังหวัดตราดมีสถานที่ท่องเที่ยวทางทะเลที่สำคัญและยังมีแนวโน้มที่จะสร้างสนามบินพาณิชย์ เพื่อเชื่อมต่อการค้าการลงทุนกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วยเพื่อรองรับ 3 จังหวัด ได้แก่ สระแก้ว จันทบุรี และตราด มีชายแดนติดต่อกับประเทศกัมพูชา มีด่านชายแดนและจุดผ่อนปรนที่เป็นดินแดนการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชาและมีการค้าชายแดนสูงเป็นอันดับ 1 ของการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชา สำหรับจังหวัดปราจีนบุรี เป็นจังหวัดที่มีนิคมอุตสาหกรรมแห่งเดียวในกลุ่มจังหวัดและมีเขตอุทยานแห่งชาติมีธรรมชาติที่สวยงามและพื้นที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมทราวดีและจังหวัดนครนายกเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยวเชิงนิเวศสงบ ที่อยู่ใกล้กรุงเทพมหานคร

2) ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 โดยทั่วไป ได้รับอิทธิพลจากลมทะเลพัดผ่านตลอดเวลา อากาศเย็นสบายตลอดปีมีฝนตกชุกในฤดูฝน ไม้ร้อนจัดเนื่องจากอยู่ติดกับทะเลและไม่หนาวเย็น ความชื้นในอากาศสูง สภาพอากาศเป็นไปตามฤดูกาล

1.5 สภาพเศรษฐกิจภาพรวม

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) เป็นข้อมูลรายได้ประชาชาติระดับจังหวัดที่สามารถอธิบายภาพรวมด้านเศรษฐกิจของจังหวัด เนื่องจากการประมวลผลรวมรายได้ที่มาจากกิจกรรมการผลิตทั้งหมดที่ดำเนินการอยู่ในพื้นที่ของจังหวัด โดยใช้พื้นฐานแนวความคิดที่เป็นมาตรฐานเดียวกันกับการจัดทำผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) คือมูลค่าเพิ่มหรือผลตอบแทนปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการในรอบระยะเวลา 1 ปีปฏิทินเป็นเครื่องชี้ภาวะเศรษฐกิจที่สำคัญซึ่งอธิบายภาพรวมด้านเศรษฐกิจของจังหวัด รวมทั้งแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างการผลิตด้านเศรษฐกิจของจังหวัดซึ่งมูลค่าสูงสุด 10 อันดับแรกส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล ภาคกลาง ยกเว้นจังหวัดภูเก็ตซึ่งอยู่ในภาคใต้ โดยส่วนใหญ่เป็นจังหวัดที่มีการผลิตจากภาคนอกเกษตร โดยสาขาที่สำคัญ ได้แก่ สาขาการผลิตสินค้าอุตสาหกรรม สาขาการขนส่งและการขายปลีก สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้าสาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร และสาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร โดยจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ ระยอง กรุงเทพมหานคร ชลบุรี ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา พระนครศรีอยุธยา ภูเก็ต สมุทรสาคร สมุทรปราการ และสระบุรี ส่วนจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำสุด 10 อันดับ ส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้งจังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งอยู่ในภาคเหนือ และจังหวัดนราธิวาส ซึ่งอยู่ในภาคใต้ โดยทุกจังหวัดมีผลผลิตหลักจากภาคเกษตร ซึ่งมีความไม่แน่นอน ทั้งด้านปริมาณผลผลิตและราคา ประกอบกับการผลิตภาคเกษตรต่าง ๆ โดยเฉพาะการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมยังไม่กระจายตัวมายังพื้นที่เหล่านี้ ทำให้ขนาดเศรษฐกิจโดยรวมมีระดับต่ำ โดยเรียงจากลำดับต่ำสุด ได้แก่ แม่ฮ่องสอน ยโสธร หนองบัวลำภู นราธิวาส มุกดาหาร สกลนคร อำนาจเจริญ บุรีรัมย์ บึงกาฬ และชัยภูมิ สำหรับจังหวัดระยองเป็นจังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงที่สุดที่ 1,067,449 บาทต่อปี ส่วนใหญ่มาจากการผลิตภาคนอกเกษตร ได้แก่ อุตสาหกรรมโรงกลั่นน้ำมันปิโตรเลียม การผลิตเคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมีและการผลิตผลิตภัณฑ์ยางและผลิตภัณฑ์พลาสติก รวมทั้ง สาขาการทำเหมืองแร่ฯ โดยเฉพาะ การผลิตปิโตรเลียม ได้แก่ น้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติ ขณะที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำที่สุดที่ 58,370 บาทต่อปีส่วนใหญ่เป็นการผลิตจากภาคการเกษตร ค่าความแตกต่างระหว่างจังหวัดระยองกับ จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความแตกต่างกัน 18.3 เท่า ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2561 ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี 2561 เรียงตามลำดับได้ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2561 ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรียงลำดับจากมากไปน้อย

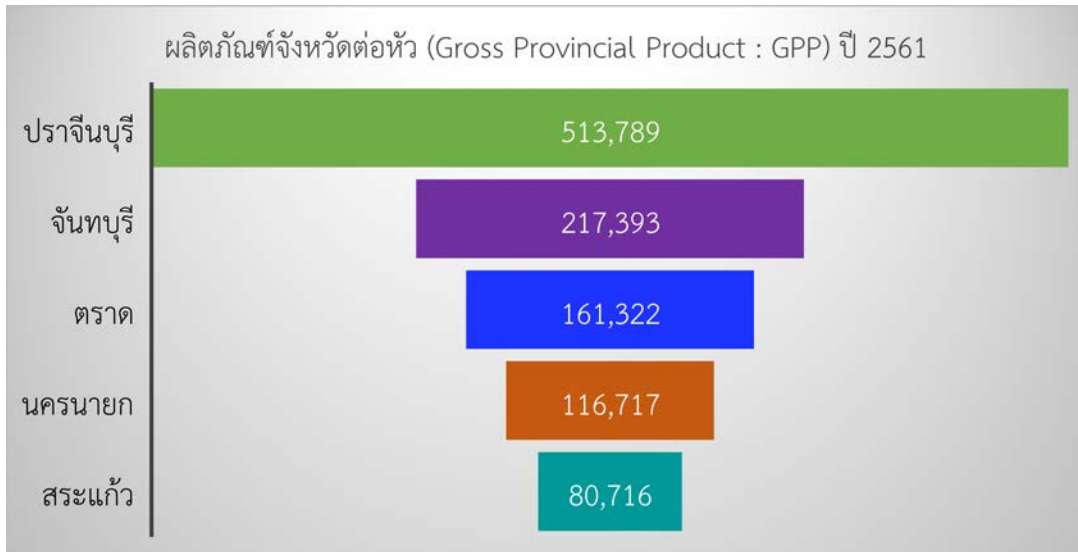
ลำดับ	จังหวัด	บาท/ปี	จัดลำดับระดับประเทศ
1	ปราจีนบุรี	513,789	4
2	จันทบุรี	217,393	15
3	ตราด	161,322	22
4	นครนายก	116,717	36
5	สระแก้ว	80,716	56

ที่มา : สำนักงานสภาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากตารางที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2561 จังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงในภาพรวมทั้งประเทศส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล ส่วนจังหวัดในพื้นที่

รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก และจังหวัดสระแก้ว ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 7 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2561



1.6 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index - HAI)

ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index - HAI) เป็นดัชนีที่สะท้อนความก้าวหน้าการพัฒนาคนในระดับจังหวัดของประเทศไทย โดยกรอบแนวคิดการพัฒนาคนมีความครอบคลุม การมีสุขภาพที่ดี มีการศึกษา มีชีวิตการทำงาน มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยที่มั่นคงและอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีชีวิตครอบครัวที่อบอุ่นในชุมชนที่มีความปลอดภัย มีการคมนาคมที่สะดวกปลอดภัยและเข้าถึงการสื่อสารอย่างทั่วถึง ตลอดจนมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี ซึ่งทำให้คนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข หรือมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2562 ประกอบด้วย 8 ดัชนีย่อย ในแต่ละดัชนีย่อยมี 4 ตัวชี้วัดเท่า ๆ กัน รวมตัวชี้วัดทั้งหมด 32 ตัวชี้วัด การจัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคนเป็นการจัดทำทุก 2 ปี เนื่องจากมีข้อจำกัดของข้อมูลตัวชี้วัดบางตัวที่นำมาใช้ในการคำนวณดัชนีไม่ได้มีการจัดเก็บทุกปี

ตารางที่ 6 การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยและจังหวัด ปี 2560 กับ ปี 2562

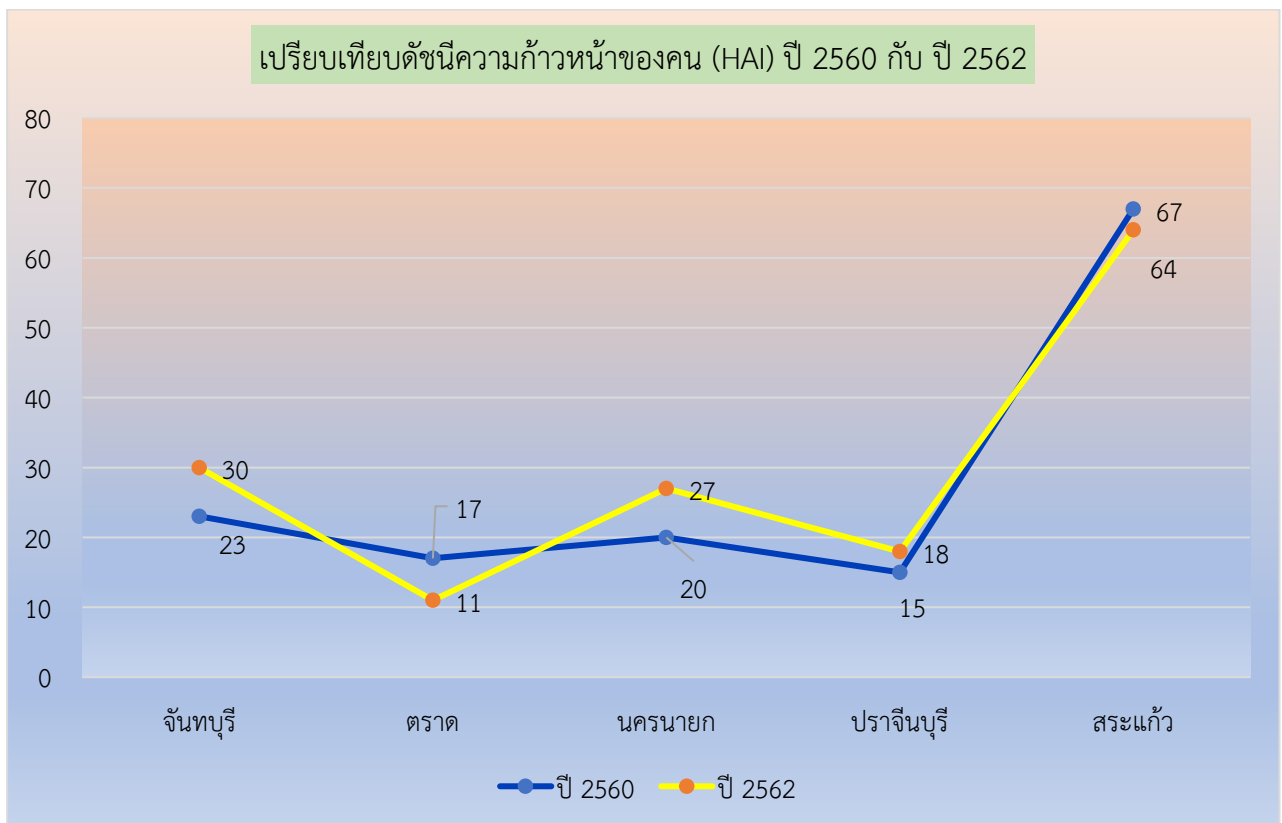
มิติย่อย จังหวัด	จันทบุรี		ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี		สระแก้ว	
	2560	2562	2560	2562	2560	2562	2560	2562	2560	2562
ด้านสุขภาพ	0.5503	0.5463	0.6997	0.6962	0.4686	0.4617	0.6243	0.6200	0.5949	0.5857
ด้านการศึกษา	0.4520	0.4776	0.4350	0.4787	0.5978	0.5920	0.4898	0.5177	0.3036	0.3329
ด้านชีวิตการทำงาน	0.7299	0.7227	0.7376	0.7343	0.7124	0.7175	0.7633	0.7441	0.6393	0.6385
ด้านรายได้	0.5793	0.5820	0.5578	0.5320	0.6058	0.5824	0.6227	0.6300	0.4806	0.4513
ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.8495	0.8551	0.7889	0.7812	0.8741	0.8961	0.8734	0.8765	0.9045	0.9280
ด้านครอบครัวและชุมชน	0.5874	0.5513	0.5416	0.6650	0.5466	0.5494	0.5240	0.5177	0.5138	0.5588
ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.7549	0.7693	0.7332	0.7704	0.7023	0.7408	0.6538	0.6649	0.6623	0.6933
ด้านการมีส่วนร่วม	0.5551	0.5544	0.6047	0.6015	0.5584	0.5486	0.5686	0.5746	0.5329	0.5541
ดัชนีความก้าวหน้าของคน	0.6206	0.6208	0.6265	0.6487	0.6232	0.6235	0.6297	0.6336	0.5558	0.5703
ลำดับที่ (จัดลำดับทั้งประเทศ)	23	30	17	11	20	27	15	18	67	64

ที่มา: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2562

(https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=5628&filename=gross_regional)

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเปรียบเทียบดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index – HAI) ระหว่างปี 2560 กับปี 2562 แสดงให้เห็นว่ามีค่าคะแนนและลำดับที่เปลี่ยนแปลงไม่คงที่ อาจเนื่องจากจังหวัดอื่น ๆ มีการพัฒนาความก้าวหน้าของคนในแต่ละด้านส่งผลให้คะแนนเพิ่มขึ้นจึงส่งผลกระทบต่อจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) จังหวัดจันทบุรีมีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 23 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 30 มีลำดับที่ลดลง 2) จังหวัดตราดมีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 17 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 11 มีลำดับที่เพิ่มขึ้น 3) จังหวัดนครนายก มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 20 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 27 มีลำดับที่ลดลง 4) จังหวัดปราจีนบุรี มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 15 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 18 มีลำดับที่ลดลง และ 5) จังหวัดสระแก้ว มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 67 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 64 มีลำดับที่เพิ่มขึ้น โดยเรียงจังหวัดที่มีลำดับที่ดีกว่าในปี 2562 ได้ดังนี้ จังหวัดตราด ลำดับที่ 11 จังหวัดปราจีนบุรี ลำดับที่ 18 จังหวัดนครนายก ลำดับที่ 27 จังหวัดจันทบุรี ลำดับที่ 30 และจังหวัดสระแก้ว ลำดับที่ 64

แผนภูมิที่ 8 การเปรียบเทียบลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ปี 2560 กับ ปี 2562



2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580)

ภาพที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580)



(ที่มา สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ : <http://nscr.nesdb.go.th> สืบค้นเมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2563)

2.1 สิทธิที่จะได้รับของแต่ละช่วงวัย

➤ วัยเด็ก



เริ่มจากครรภ์มารดาถึงปฐมวัย เด็กและมารดาทุกคนจะได้รับการดูแลที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ โภชนาการและสมวัย ผ่านระบบบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพและกระจายครอบคลุมทั่วทุกภูมิภาค โดยที่เด็กจะเกิดมาท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัย สงบสุข สภาพแวดล้อมธรรมชาติที่สะอาด อากาศบริสุทธิ์ เพียบพร้อมไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติที่จำเป็นต่อการเติบโตได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเลี้ยงดูและศูนย์เด็กเล็กที่พ่อแม่ทุกคนสามารถเข้าถึง มีคุณภาพ และเอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กให้เติบโตได้ดี มีทักษะ สุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี พร้อมเติบโตสู่ช่วงวัยต่อ ๆ ไป



หลังจากนั้นก็ก้าวเข้าสู่วัยเรียน ทั้งในระดับประถมและมัธยมที่นักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ และความสามารถผ่านอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัยที่เท่าเทียมกันทั่วประเทศ มี “ครู” ที่จะมอบบทบาทมากกว่าการเป็นครูผู้สอน สู่การเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ที่จะคอยกระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้รับการปูพื้นฐานความพร้อมทั้งกาย ใจ และปัญญาให้พร้อมรองรับการพัฒนาของช่วงวัยต่อไป ได้รับการปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้ชีวิตในสังคมที่ดี ให้เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สามารถทำงานเป็นทีม



วัยรุ่น-นักศึกษา ซึ่งนับเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอีกช่วงหนึ่ง ซึ่งจะเติบโตเป็นประชากรวัยแรงงานที่จะสร้างรายได้และยกระดับการพัฒนาของประเทศต่อไป โดยวัยรุ่น-นักศึกษา จะได้รับการเรียนรู้จากระบบการเรียนการสอนที่มุ่งให้ก้าวไปเป็นวัยแรงงานที่มีคุณภาพและมีความสุข มีอาชีพตามความถนัด ความสนใจ และความชอบ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิตและทัศนคติที่พร้อมเผชิญและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้ มีการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ตลาดงานผ่านระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มและโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ และตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาร่างกายให้แข็งแรง มีสุขภาวะที่ดี

➤ วัยผู้ใหญ่



วัยแรงงาน ซึ่งเป็นวัยสำคัญช่วงวัยหนึ่งในการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศในอนาคต โดยจะประกอบด้วยทั้งวัยแรงงานในปัจจุบัน รวมทั้งวัยรุ่นและนักศึกษาที่จะเติบโตขึ้นกลายเป็นวัยแรงงานต่อไป ทั้งนี้จากการกระจายความเจริญที่จะไปสู่ทุกภูมิภาคของประเทศในอนาคต วัยแรงงานจะสามารถทำงานได้ในภูมิภานาของตนเอง ไม่ต้องเดินทางเข้าเมืองหลวงเพื่อแสวงหาโอกาสที่ดีกว่าเช่นปัจจุบัน ทำให้สามารถได้อยู่ใกล้ชิดกับครอบครัว สถาบันครอบครัวมีความแข็งแรงขึ้น โดยที่แต่ละภูมิภาคจะได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพทั้งในภาคอุตสาหกรรม บริการและท่องเที่ยว และภาคเกษตร มีโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องที่เอื้อและอำนวยความสะดวกต่อการทำงาน ได้รับการยกระดับจาก “ผู้ใช้แรงงาน” เป็น “ผู้ใช้พลังสมอง” ที่สามารถเข้าถึงแหล่งทุน นวัตกรรม เทคโนโลยี และข่าวสารข้อมูลได้สะดวก มีอาชีพ รายได้ และความรู้การบริหารจัดการทางการเงินที่จะนำไปสู่การมีหลักประกันทางการเงินหลังเกษียณ

➤ ผู้สูงอายุ



ในอนาคตเราจะมีทั้งประชากรที่เป็นผู้สูงอายุอยู่แล้ว และประชากรที่จะเปลี่ยนจากวัยแรงงานสู่การเป็นผู้สูงอายุ ซึ่งไม่ว่าจะเป็นกลุ่มผู้สูงอายุใหม่หรือไม่ ก็จะได้รับดูแลและบริการสาธารณะที่มีคุณภาพครอบคลุม ทั้งถึง และเข้าถึงได้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิต (Universal Design) ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมทางสังคม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีศักดิ์ศรี เป็นอีกหนึ่งแรงพลังในการช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศได้เช่นเดียวกับช่วงวัยอื่น ๆ

3. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้อและแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ

และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงาน ภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติเชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

➤ จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All) ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้

และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอนพัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการเพื่าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวมสนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data) พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

➤ หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม 2562 นั้น เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม) ดังนี้

“5.ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่
- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ
- เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่ผู้เรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสองที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลติการศึกษากาจอผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้น

คุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญา ท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถ ตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

➤ **จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เพิ่มเติม)**

- พัฒนาคู่มือทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)
- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือก ในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็น เลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)
- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

➤ **สถานการณ์แนวโน้มด้านการศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงานในภาพรวมของภาคตะวันออก**

การจัดการศึกษาปฐมวัย ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม วรครหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและ ตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและ พัฒนา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ซึ่งในการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมในภาพรวมของประเทศ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาแล้วเห็นว่า ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาและ ดูแลก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นตามที่กล่าวมาข้างต้นนั้น มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายหน่วยงาน เช่น กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ มนุษย์ องค์กรภาคเอกชนหรือมูลนิธิ เป็นต้น ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค มีเป้าหมายการดำเนินงานและแนว ทิศทางการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ หรือแผนที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนเพื่อให้การบูรณาการการทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่ ทั้งหน่วยงานระดับภาค และระดับ จังหวัด

แนวโน้มการจัดการศึกษาสายอาชีพ มีอัตราส่วนระหว่างผู้เรียนสายอาชีพ ต่อผู้เรียนสายสามัญมี แนวโน้มเพิ่มขึ้น จากปัจจัยด้านเศรษฐกิจ และนโยบายการส่งเสริมการค้าการลงทุนในภูมิภาค การเจริญเติบโตของ ภาคอุตสาหกรรมในจังหวัดปราจีนบุรี ประกอบกับการทำ MOU ร่วมกัน ระหว่างสถาบันการศึกษาตามแนวความคิด ของการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในอาชีพ และ ความร่วมมือระหว่าง

ผู้ประกอบการกับสถาบันการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนในเข้าทำงานในสถานประกอบการจริง และการฝึกประสบการณ์ในช่วงการเรียนในสถานประกอบการ

แนวโน้มการจัดการศึกษายอาชีพและอุดมศึกษา ในปัจจุบันเศรษฐกิจของประเทศไทยกำลังเติบโตมากขึ้น สถาบันการศึกษาต้องตระหนักถึงการผลิตแรงงานเพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น ผู้ประกอบการและแรงงานบางกลุ่ม ต้องปรับตัวให้ตอบสนองต่อนโยบายไทยแลนด์ 4.0 จึงทำให้ตลาดแรงงานต้องการกำลังคนด้านเทคโนโลยีมากขึ้น สายงานที่ขาดแคลนในปัจจุบันได้แก่การตลาดดิจิทัล 44% ไอที 43% บัญชี 31% และวิศวกรรม 29% (จ๊อบส์ ดีพีประเทศไทย,2560) จากข้อมูลจะพบว่าสายงานการตลาดดิจิทัลขาดแคลนแรงงานมากที่สุดเนื่องจากในประเทศไทยมีการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า 38 ล้านคนหรือคิดเป็น 56% ของจำนวนประชากรทั้งหมด ของจำนวนประชากรทั้งหมดทำให้ธุรกิจในประเทศไทยได้ให้ความสำคัญการทำตลาดดิจิทัลกันมากขึ้น เห็นได้จากงบประมาณผ่านสื่อดิจิทัลของไทยในปี 2558 มีอัตราการเติบโตอย่างต่อเนื่อง ด้วยมูลค่ารวมกว่า 8,084 ล้านบาท ประกอบกับนโยบายของรัฐที่ต้องการให้ผู้ประกอบการใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจส่งผลให้ผู้ประกอบการไทยหันมาให้ความสำคัญกับการจ้างแรงงานสายดิจิทัลกันมากขึ้น (นพวรรณจุลภณิษฐ, 2559) จากฐานข้อมูลของบริษัทจัดหางาน จ๊อบส์ ดีพี (ประเทศไทย) จำกัด เว็บไซต์หางานชั้นนำของเอเชีย พบว่า 10 สายงานที่เป็นที่ต้องการในปี 2560 โดยเรียงตามลำดับความต้องการจากมากไปน้อยกว่าได้แก่

- 1) งานไอที
- 2) งานขายและพัฒนาธุรกิจ
- 3) งานวิศวกรรม
- 4) งานธุรการและงานทรัพยากรบุคคล
- 5) งานบัญชี
- 6) งานการตลาด งานประชาสัมพันธ์
- 7) งานธนาคาร งานการเงิน
- 8) งานการผลิต
- 9) งานขนส่ง
- 10) งานบริการเฉพาะทาง

จากข้อมูลจะพบว่ามี 7 ใน 10 อันดับสายงานนี้ที่เกี่ยวข้องกับสายงานสายงานในทางธุรกิจและบัญชีได้แก่ 1.งานขายและพัฒนาธุรกิจ 2.งานธุรการและงานทรัพยากรบุคคล 3.งานบัญชี 4.งานการตลาด 5.งานธนาคาร งานการเงิน 6.งานขนส่งและ 7.งานบริการเฉพาะทาง

ดังนั้น สายงานบัญชีและธุรกิจจึงเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานเป็นอย่างมากในปัจจุบัน นอกจากนี้โครงการพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor หรือ EEC) เป็นแผนยุทธศาสตร์ต่างประเทศภายใต้ต้นนโยบายไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการลงทุน ยกกระดับอุตสาหกรรมของประเทศ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันทำให้เศรษฐกิจในประเทศเติบโตในระยะยาวและยกระดับประเทศไทยเป็นจุดยุทธศาสตร์สำคัญสำหรับการเชื่อมต่อคมนาคมในภูมิภาคอาเซียนและในระดับโลก โดยพื้นที่ที่ถูกยกระดับในระยะแรก คือ จังหวัดฉะเชิงเทราจังหวัดชลบุรีและจังหวัดระยองทำให้เกิดการลงทุนของนักธุรกิจและความต้องการแรงงานบางสายงานเป็นอย่างมากเช่น วิศวกร นักบัญชี โปรแกรมเมอร์ เป็นต้น และมีธุรกิจที่สามารถเติบโตได้ดีในโครงการนี้ ได้แก่ ธุรกิจโลจิสติกส์ ธุรกิจอุตสาหกรรมเชื้อเพลิงและเคมีชีวภาพและธุรกิจท่องเที่ยว ดังนั้นจึงมีแนวโน้มว่าผู้ที่ทำอาชีพทางธุรกิจและทางบัญชีจะเป็นที่ต้องการแรงงานในโครงการนี้

(ที่มา : <https://sites.google.com/site/busineer0012/home/5-khwam-txngkar-ni-tlad-raengngan> . สืบค้นเมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2563)

➤ **การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน**

มีการจัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดขึ้นทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (PEC) โดยมีภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ และยังมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เกิดขึ้นในรูปแบบการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา โดยมีคำสั่งแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค (ภาคตะวันออก) ซึ่งประกอบด้วยหัวหน้าราชการทุกภาคส่วน เช่น ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัด ประธานหอการค้าจังหวัด สถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐและเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่จัดทำแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ตลอดจนร่วมกำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาระดับภาค

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

1. ด้านการจัดการศึกษา

1.1 จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/ศูนย์ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตารางที่ 7 จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (แห่ง)	396	227	282	482	393	1,780
1. กระทรวงศึกษาธิการ	250	153	168	292	311	1,174
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	213	124	143	253	278	1,011
1) สพป.1	82	106	131	119	145	583
2) สพป.2	106	-	-	113	118	337
3) สพม.	23	16	11	19	14	83
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	2	1	1	1	1	6
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	1	0	1
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49	-	1	-	-	-	1
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	20	19	15	25	18	97
1) ในระบบ	20	8	15	25	8	76
2) นอก ระบบ	-	11	-	0	10	21
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	7	3	6	7	6	29
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	4	3	3	4	3	17
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	3	-	3	3	3	12
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	10	7	4	7	9	37
2. ส่วนราชการอื่น	146	74	114	190	82	606
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	4	1	5	3	4	15
1) โรงเรียนสาธิต	1	-	2	0	-	3
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	3	-	2	3	3	11
3) สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	-	-	1	0	-	1
4) วิทยาลัยชุมชน	-	1	-	0	1	2
5) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ	-	-	-	0	-	-
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	6	2	-	0	8	16
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	-	-	-	-	-	-
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	133	69	108	185	69	564
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	123	66	105	170	50	514
1.2) โรงเรียนเทศบาล	10	2	3	9	8	32
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	1	-	6	11	18
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	1	-	1	1	3
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	1	-	-	1
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี , ศพด.ว.พยาบาล	2	-	-	1	-	3
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	1	-	-	-	-	1
2.8 กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	-	1	-	-	-	1

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ตุลาคม 63

1.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน/นักศึกษารายจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (คน)	111,762	44,269	53,095	108,267	100,170	417,563
1. กระทรวงศึกษาธิการ	86,366	40,280	43,576	91,201	78,469	339,892
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	58,947	30,718	28,893	49,414	53,807	221,779
1) สพป.1	18,908	20,717	19,353	19,358	22,880	101,216
2) สพป.2	21,422	-	-	15,565	21,300	58,287
3) สพม.	17,717	9,463	9,386	14,153	9,351	60,070
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	900	232	154	109	276	1,671
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	229	-	229
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49	-	306	-	-	-	306
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	17,693	3,838	5,877	24,727	10,676	62,811
1) ในระบบ	17,693	3,838	5,877	24,727	10,676	62,811
2) นอกบบ	-	-	-	-	-	-
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	5,902	3,074	5,761	11,011	6,850	32,598
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	5,154	3,074	4,079	8,857	6,281	27,445
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	748	-	1,682	2,154	569	5,153
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	3,824	2,650	3,045	6,049	7,136	22,704
2. ส่วนราชการอื่น	25,396	3,989	9,519	17,066	21,701	77,671
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	12,022	117	3,203	4,771	1,284	21,397
1) โรงเรียนสาธิต	438	-	1,552	-	-	1,990
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	11,584	-	N/A	4,771	1,097	17,452
3) สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	-	-	1,651	-	-	1,651
4) วิทยาลัยชุมชน	-	117	-	-	187	304
5) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ	-	-	-	-	-	-
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	632	123	-	-	903	1,658
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)						
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	11,511	3,713	4,616	12,133	19,485	51,458
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	6,105	2,384	2,945	5,970	13,942	31,346
1.2) โรงเรียนเทศบาล	5,406	1,209	1,671	4,126	5,543	17,955
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	120	-	2,037	-	2,157
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	36	32	69	29	166
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	1,668	-	-	1,668
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี , สพด.ว.พยาบาล	621	-	-	93	-	714
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	610	-	-	0	-	610
2.8 กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	-	1	181	-	-	182

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ต.ค. 63

1.3 จำนวนครู/ผู้สอน

ตารางที่ 9 จำนวนครู/ผู้สอนรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (คน)	7,157	2,605	3,117	5,452	5,925	24,256
1. กระทรวงศึกษาธิการ	5,519	2,358	2,467	4,548	5,132	20,024
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	4,131	1,898	1,807	2,918	4,582	15,336
1) สพป.1	1,734	1,271	1,252	1,013	1,905	7,175
2) สพป.2	1,353	-	-	916	1,685	3,954
3) สพม.	974	600	532	872	933	3,911
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	70	27	23	59	59	238
5) โรงเรียนโสตศึกษา	0	-	-	58	-	58
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49	0	31	-	-	-	31
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	996	237	327	1,128	407	3,095
1) ในระบบ	996	237	327	1,128	407	3,095
2) นอก ระบบ	0	-	-	0	-	-
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	273	197	264	385	88	1,207
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	215	197	200	325	38	975
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	58	-	64	60	50	232
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	119	26	69	117	55	386
2. ส่วนราชการอื่น	1,638	247	650	904	793	1,620
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	669	9	267	105	-	1,050
1) โรงเรียนสาธิต	48	-	146	0	-	194
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	621	-	N/A	105	129	855
3) สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	0	-	121	0	-	121
4) วิทยาลัยชุมชน	0	9	-	0	26	35
5) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ	0	-	-	0	-	-
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ดชต.)	79	22	-	0	94	195
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)						
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	749	206	204	764	689	2,612
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	312	139	120	419	125	1,115
1.2) โรงเรียนเทศบาล	437	52	84	215	240	1,028
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	0	15	-	130	324	469
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	0	10	8	10	10	38
2.5 กระทรวงกลาโหม	0	-	171	0	-	171
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ,ศพด.ว.พยาบาล	74	-	-	25	-	99
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	67	-	-	0	-	67

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ต.ค. 63

1.4 จำนวนห้องเรียน

ตารางที่ 10 จำนวนห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (ห้อง)	5,021	1,833	2,541	4,645	4,632	18,672
1. กระทรวงศึกษาธิการ	3,808	1,672	2,200	4,178	3,965	15,823
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2,675	1,405	1,553	2,830	3,283	11,746
1) สพป.1	1,019	1,081	1,262	1218	1,617	6,197
2) สพป.2	1,065	-	-	1056	1,197	3,318
3) สพม.	549	313	286	416	463	2,027
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	42	11	5	109	6	173
5) โรงเรียนโสตศึกษา	0	-	-	31	-	31
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49		15	-	0		15
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	548	133	236	731	352	2,000
1) ในระบบ	548	133	236	731	352	2,000
2) นอกบบ	0	-	-	0		-
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	283	134	330	422	239	1,408
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	223	134	247	347	190	1,141
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	60	-	83	75	49	267
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	302	-	81	195	91	669
2. ส่วนราชการอื่น	1,213	161	341	467	667	1,166
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	603	12	127	40	105	887
1) โรงเรียนสาธิต	22	-	74	0		96
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	581	-	N/A	40	91	712
3) สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	0	-	53	0		53
4) วิทยาลัยชุมชน	0	12	-	0	14	26
5) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ	0	-	-	0		-
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ดชด.)	58	17	-	0	95	170
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)						
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	513	126	161	419	464	1,683
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	299	80	105	170	100	754
1.2) โรงเรียนเทศบาล	214	40	56	174	168	652
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	0	6	-	75	196	277
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	0	6	5	6	3	20
2.5 กระทรวงกลาโหม	0	-	48	0	-	48
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ,ศพด.ว.พยาบาล	18	-	-	2	-	20
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	21	-	-	0	-	21

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ค.ศ. 63

1.5 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อห้องเรียน

ตารางที่ 11 สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563

หน่วยงาน/จังหวัด	จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา	จำนวนห้องเรียน	สัดส่วนนักเรียน : ห้องเรียน
ศธภ. 9	420,183	18,784	22 : 1
จันทบุรี	123,273	5,021	25 : 1
ตราด	44,020	2,033	22 : 1
นครนายก	53,282	2,553	20 : 1
ปราจีนบุรี	108,267	4,645	23 : 1
สระแก้ว	91,341	4,532	20 : 1

1.6 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อครู

ตารางที่ 12 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563

หน่วยงาน/จังหวัด	จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา	จำนวนครู/ผู้สอน	สัดส่วนนักเรียน : ครู
ศธภ. 9	420,183	24,104	17 : 1
จันทบุรี	123,273	7,153	17 : 1
ตราด	44,020	2,563	17 : 1
นครนายก	53,282	3,136	16 : 1
ปราจีนบุรี	108,267	5,452	20 : 1
สระแก้ว	91,341	5,800	16 : 1

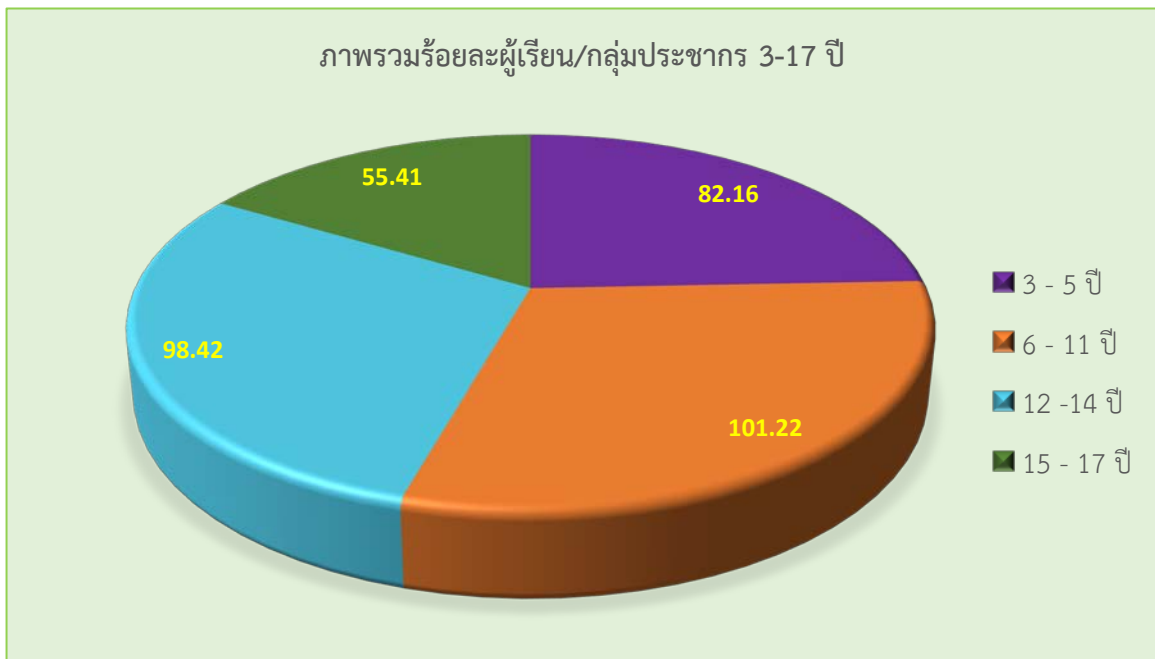
1.7 จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรรายอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563
 ตารางที่ 13 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี

กลุ่มอายุ	พื้นที่	จำนวนประชากร	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน/ประชากร
3 - 5 ปี	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	69,055	56,733	82.16
6 - 11 ปี		150,627	152,469	101.22
12 -14 ปี		76,060	74,859	98.42
15 - 17 ปี		111,129	61,581	55.41
3 - 5 ปี	จังหวัดจันทบุรี	17,422	16,201	92.99
6 - 11 ปี		37,443	40,886	109.20
12 -14 ปี		18,705	18,174	97.16
15 - 17 ปี		19,581	14,431	73.70
3 - 5 ปี	จังหวัดตราด	7,989	7,501	93.89
6 - 11 ปี		16,612	18,082	108.85
12 -14 ปี		8,259	9,134	110.59
15 - 17 ปี		8,751	5,154	58.90
3 - 5 ปี	จังหวัดนครนายก	7,957	5,930	74.53
6 - 11 ปี		17,201	17,509	101.79
12 -14 ปี		9,121	9,167	100.50
15 - 17 ปี		9,086	8,537	93.96
3 - 5 ปี	จังหวัดปราจีนบุรี	16,479	14,192	86.12
6 - 11 ปี		35,576	38,934	109.44
12 -14 ปี		17,811	20,692	116.18
15 - 17 ปี		17,729	19,596	110.53
3 - 5 ปี	จังหวัดสระแก้ว	19,208	12,909	67.21
6 - 11 ปี		43,795	37,058	84.62
12 -14 ปี		22,164	17,692	79.82
15 - 17 ปี		55,982	13,863	24.76

1. ข้อมูลจำนวนประชากรจาก www.dopa.go.th ณ 31 ธ.ค. 62

2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนอ้างอิงจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ต.ค. 63

แผนภูมิที่ 9 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี



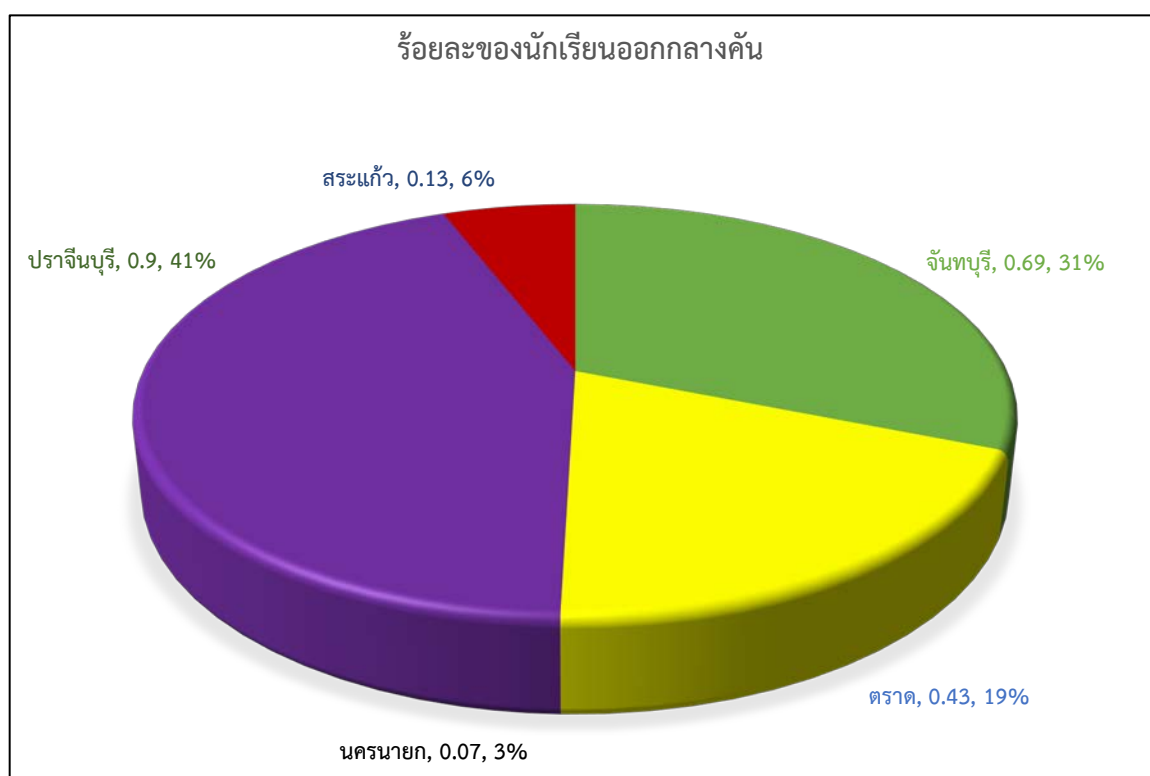
จากแผนภูมิที่ 9 แสดงให้เห็นว่าร้อยละผู้เรียนกลุ่มอายุ 6-11 ปี มีอัตราสัดส่วนผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 100 เนื่องจากอาจเป็นเพราะสาเหตุการย้ายถิ่นฐานตามบิดามารดาจากจังหวัดอื่นเข้ามาเรียนในจังหวัดพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

1.8 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน

ตารางที่ 14 นักเรียนออกกลางคันในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2562 (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ)

จังหวัด	จำนวนนักเรียน	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
จันทบุรี	86,366	598	0.69
ตราด	40,280	172	0.43
นครนายก	5,360	4	0.07
ปราจีนบุรี	91,201	824	0.90
สระแก้ว	78,469	92	0.13
รวม	301,676	1,690	0.56

แผนภูมิที่ 10 แสดงร้อยละของนักเรียนออกกลางคันในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



1.9 จำนวนเด็กพิการเรียนร่วม

ตารางที่ 15 จำนวนเด็กพิการเรียนร่วมในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	ระดับ	เด็กพิการเรียนร่วม			
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย
จันทบุรี		339	2,371	477	-
ตราด		235	410	232	22
นครนายก		13	1,732	285	9
ปราจีนบุรี		12	2,061	546	68
สระแก้ว		48	583	187	-
รวม		647	7,157	1,727	99
รวมทั้งสิ้น		9,630			

หมายเหตุ : 1. เด็กพิการเรียนร่วม หมายถึงเด็กที่มีความบกพร่องต่างๆ ดังนี้ บกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางร่างกายสุขภาพ บกพร่องทางการเรียนรู้/พฤติกรรม บกพร่องทางการพูด/ภาษา ออทิสติก สมาธิสั้น และพิการซ้ำซ้อน

2. จังหวัดสระแก้วเป็นข้อมูลเฉพาะ สพป.สระแก้ว เขต 1 และ เขต 2

1.10 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด

ตารางที่ 16 โรงเรียนสังกัด สพฐ. แยกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จันทบุรี			ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี			สระแก้ว			รวม
	สพป.จบ.	สพป.จบ.	สพม. 17	สพป.ตร.	สพม. 17	สพป.นย.	สพม. 7	สพป.ปจ.	สพป.ปจ.	สพม. 7	สพป.สก.	สพป.สก.	สพม. 7	
เล็ก	41	34	5	40	10	76	6	68	62	10	72	66	4	494
กลาง	37	65	6	72	4	51	2	44	50	6	67	69	4	477
ใหญ่	2	7	8	7	2	3	2	6	1	2	5	1	-	46
ใหญ่พิเศษ	2	-	4	3	-	1	1	1		1	-	-	-	13

หมายเหตุ : ใช้เกณฑ์ สพม.การแบ่งขนาดโรงเรียน มี 4 ขนาด ดังนี้

1. ขนาดเล็ก จำนวน 1 - 499 คน
2. ขนาดกลาง จำนวน 500 - 1,499 คน
3. ขนาดใหญ่ จำนวน 1,500 - 2,499 คน
4. ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2,500 คนขึ้นไป

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 17 จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563 (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ)

นักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามสาเหตุ	จังหวัด					รวม
	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	
เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	-	-
เด็กอยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	-	-
เด็กถูกทอดทิ้ง	1	4	2	1	26	34
เด็กในสถานพินิจ	-	-	-	-	2	2
เด็กเร่ร่อน	1	-	1	41	2	45
ผลกระทบจากโรคเอดส์	2	-	-	-	6	8
ชนกลุ่มน้อย	1	13	4	1	4	23
เด็กที่ถูกทำร้าย	-	1	1	-	4	6
เด็กยากจน	15,858	9,857	6,706	24,907	56,304	113,632
เด็กที่มีปัญหาสุขภาพจิต	2	-	34	-	5	41
กำพร้า	-	63	-	-	-	63
อื่น ๆ	50	36	-	36	233	355
รวม	15,915	9,974	6,748	24,986	56,586	114,209

จากตารางที่ 17 เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563 (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ) ส่วนมากจะมีเด็กด้อยโอกาสที่มีปัญหาความยากจนมากที่สุดมี จำนวน 113,632 คน คิดเป็นร้อยละ 99.49 ทำให้มองเห็นว่าสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวในต่างจังหวัดยังประสบภาวะความยากจน ยังมีเป็นจำนวนมาก เนื่องจากมีการกระจายตัวทางเศรษฐกิจไม่ทั่วถึงรายได้ครัวเรือนชุมชนเมืองกับชุมชนในชนบทที่ห่างไกลยังมีความเหลื่อมล้ำไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งเป็นปัญหาระดับชาติที่ยังรอการแก้ไข ซึ่งในอนาคตอาจมีแนวโน้มที่ดีขึ้น และรัฐบาลมีนโยบายเรื่องการเรียนฟรีจนจบระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยไม่เสียค่าเทอม รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนั้น รัฐบาลซึ่งมีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อขยายโอกาสแก่เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียนทั่วประเทศให้สามารถเข้าถึงการได้รับการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดรายการของการจัดสรรตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพไว้ใน 5 หมวด ได้แก่ หมวดค่าเล่าเรียน หมวดหนังสือเรียน หมวดอุปกรณ์การเรียน หมวดเครื่องแบบ ชุดนักเรียน และหมวดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 18 อัตราการเรียนต่อของนักเรียน/นักศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563

เรียนต่อ	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
อัตราเรียนต่อ ม.1						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2562	6,432	2,891	2,983	6,291	5,747	24,344
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2563	6,289	2,775	2,925	6,141	5,999	24,129
คิดเป็นร้อยละ	97.78	95.99	98.05	97.62	104.38	99.12
อัตราเรียนต่อ ม.4						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2562	5,906	2,501	2,697	4,462	4,511	20,077
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ม.4 ปีการศึกษา 2563	3,570	1,326	1,867	2,718	3,092	12,573
คิดเป็นร้อยละ	60.45	53.02	69.23	60.91	68.54	62.62
อัตราเรียนต่ออาชีวศึกษา (ปวช.)						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2562	5,906	2,501	2,434	4,462	4,511	19,814
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ปวช.1 ปีการศึกษา 2563	1,807	846	633	1,316	1,964	6,566
คิดเป็นร้อยละ	30.60	33.83	26.01	29.49	43.54	33.14
อัตราเรียนต่ออาชีวศึกษา (ปวส.)						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2562	3,179	1,011	1,193	3,978	1,923	11,343
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อระดับ ปวส.1 ปีการศึกษา 2563	889	-	96	1,247	1,187	3,419
คิดเป็นร้อยละ	27.96	-	8.05	31.35	61.73	30.14
อัตราเรียนต่อระดับอุดมศึกษา						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2562	3,179	1,011	1,252	3,978	1,923	11,343
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2563	3,082	-	1,092	1,803	412	6,389
คิดเป็นร้อยละ	96.95	-	87.22	45.32	21.42	56.33

2.3 อัตราการเรียนต่อสายอาชีพ

ตารางที่ 19 จำนวนนักเรียนศึกษาต่อชั้น ปวช.1 จำแนกตามประเภทวิชา ปีการศึกษา 2563

สังกัด (สอศ.)	จันทบุรี				ตราด						นครนายก						ปราจีนบุรี					สระแก้ว			
	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	อุตสาหกรรมสิ่งทอ	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	อื่นๆ	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	อุตสาหกรรมสิ่งทอ	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	อื่นๆ	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	คหกรรม	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	อื่นๆ	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	อุตสาหกรรมสิ่งทอ	เทคโนโลยีและการสื่อสาร
ภาครัฐ	1,041	379	37	56	464	184	154	-	22	22	693	340	-	40	38	14	1,455	537	35	52	-	464	184	154	22
ภาคเอกชน	56	150	5	-	-	-	-	-	-	-	140	217	-	37	-	-	128	282	-	-	4	85	35	-	-
รวม	1,097	529	42	56	464	184	154	-	22	22	833	557	-	77	38	14	1,583	819	35	52	4	549	219	154	22

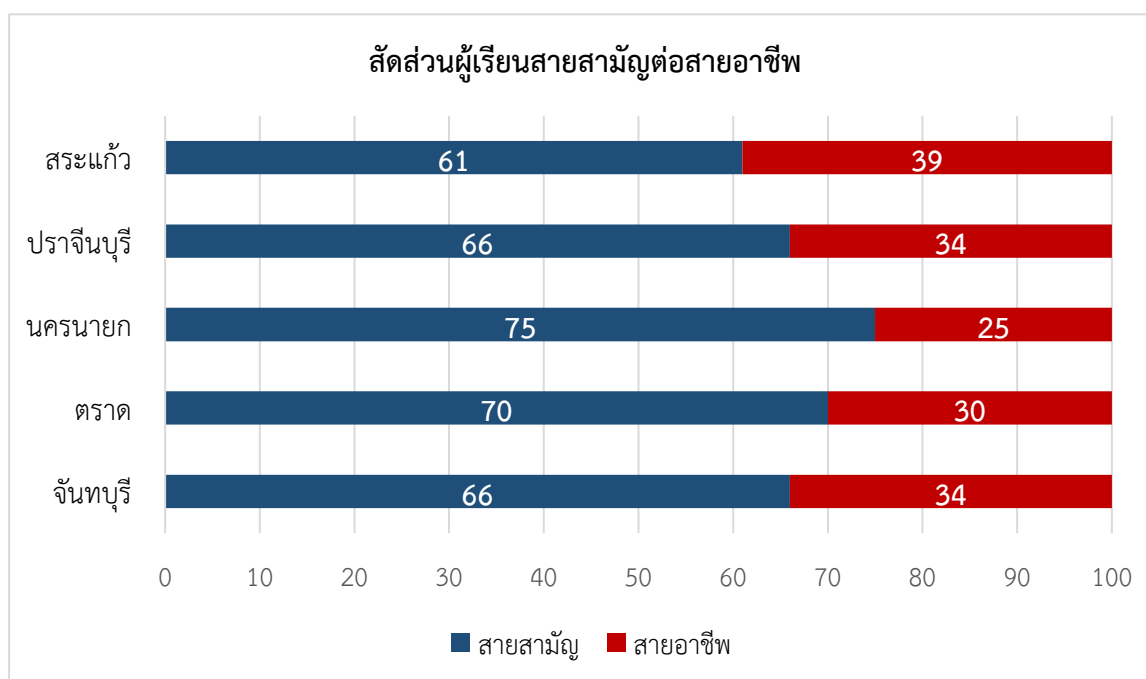
จากตารางที่ 19 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษาเข้าศึกษาต่อชั้น ปวช. 1 จำแนกตามประเภทวิชา พบว่า นักเรียนนักศึกษามีความสนใจเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช. 1 ในประเภทวิชาอุตสาหกรรมเป็นอันดับ 1 ในของทุกจังหวัดทั้งในสถาบันอาชีวศึกษาภาครัฐ และสถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน สาเหตุอาจเนื่องจากรัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาต่อด้านสายอาชีพเพิ่มมากขึ้นจากเดิม โดยเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ ให้ได้ 50 ต่อ 50 และการมีการส่งเสริมการลงทุน และนโยบายระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกในพื้นที่จังหวัด ฉะเชิงเทรา ชลบุรี และจังหวัดระยอง ซึ่งจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง จึงส่งผลให้แต่ละสถานศึกษาจึงมุ่งผลิตบุคลากรเพื่อรองรับโรงงานอุตสาหกรรมทั้งในอุตสาหกรรมเก่า และ 10 อุตสาหกรรมใหม่ ในพื้นที่ดังกล่าว

2.4 สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ

ตารางที่ 20 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าและแสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2563

จังหวัด	จำนวนผู้จบ ม. 3 ปีการศึกษา 2562	จำนวน ผู้เรียนต่อ ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	เรียนต่อประเภท		สัดส่วนสายสามัญ ต่อสายอาชีพ
				สายสามัญ (คน)	สายอาชีพ (คน)	
จันทบุรี	5,906	5,377	91.04	3,570	1,807	66 : 34
ตราด	2,281	2,196	96.27	1,543	632	70 : 30
นครนายก	2,697	2,590	96.03	1,949	641	75 : 25
ปราจีนบุรี	5,914	5,623	95.08	3,674	1,934	66 : 34
สระแก้ว	4,511	5,056	112.08	3,092	1,964	61 : 39

แผนภูมิที่ 11 แสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2563



2.5 ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย

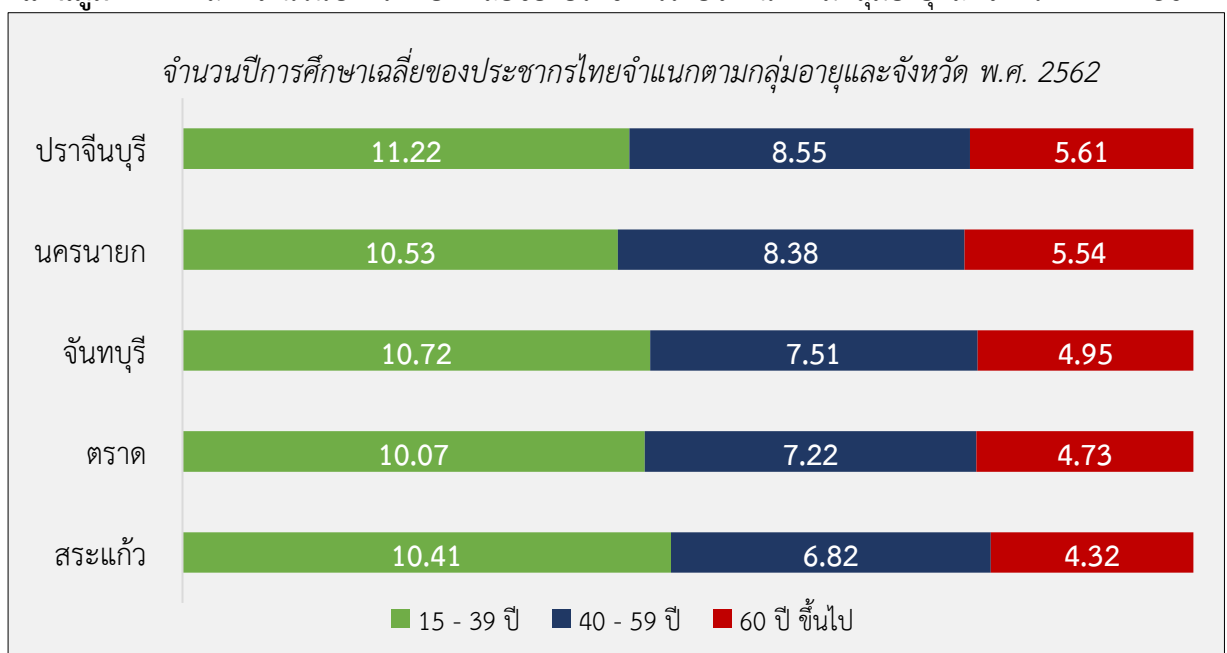
ตารางที่ 21 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี พ.ศ. 2562 (หน่วย : ปี)

จังหวัด	ช่วงอายุ			
	15 ปีขึ้นไป	15 - 39 ปี	40 - 59 ปี	60 ปี ขึ้นไป
จันทบุรี	8.26	10.72	7.51	4.95
ตราด	7.98	10.07	7.22	4.73
นครนายก	8.52	10.53	8.38	5.54
ปราจีนบุรี	9.06	11.22	8.55	5.61
สระแก้ว	7.63	10.41	6.82	4.32
รวมเฉลี่ย	8.29	10.59	7.70	5.03

(ที่มา สำนักงานพัฒนาการศึกษาดิจิทัล (องค์การมหาชน) (สพร.) <https://data.go.th> สืบค้นเมื่อวันที่ 20 ต.ค. 2563)

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี พ.ศ. 2562 เรียงลำดับตามช่วงอายุ 15 - 39 ปี จะมีปีการศึกษารวมเฉลี่ยที่ 10.59 ปี ช่วงอายุ 40-59 ปี การศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 7.70 ปี และช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 5.03 ปี ซึ่งสามารถเรียงลำดับปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) จังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปมากที่สุด 9.06 ปี (ลำดับที่ 10 ของประเทศ) 2) จังหวัดนครนายก ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 8.52 ปี (ลำดับที่ 21 ของประเทศ) 3) จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษาเฉลี่ยรายจังหวัด อยู่ที่ 8.26 ปี (ลำดับที่ 31 ของประเทศ) 4) จังหวัดตราด ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 7.98 ปี (ลำดับที่ 43 ของประเทศ) และ 5) จังหวัดสระแก้ว การศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 7.63 ปี (ลำดับที่ 58 ของประเทศ)

แผนภูมิที่ 12 แสดงจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัด พ.ศ. 2562



3. ด้านคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

➤ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

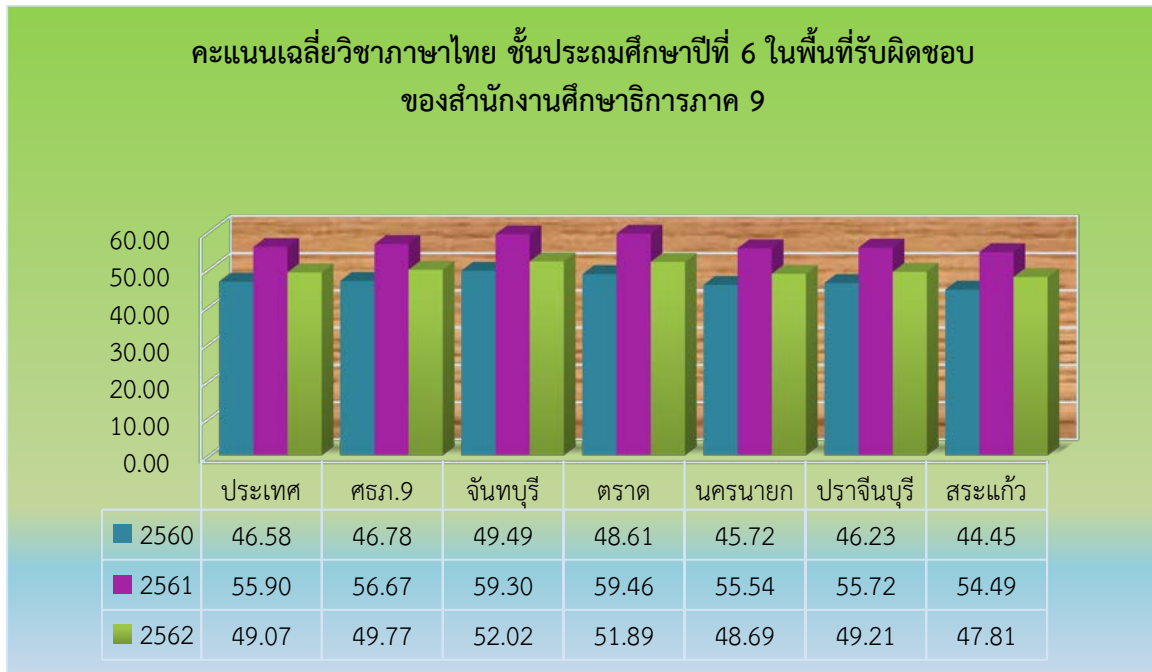
ตารางที่ 22 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวม ทุกวิชา
	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	
ประเทศ	46.58	55.90	49.07	50.52	36.34	39.24	34.42	36.67	37.12	37.50	32.90	35.84	39.12	39.93	35.55	38.20	40.31
ศธ.9	46.78	56.67	49.77	51.07	35.51	38.72	33.89	36.04	37.17	37.87	33.17	36.07	38.84	39.93	35.40	38.06	40.31
จันทบุรี	49.49	59.30	52.02	53.60	39.31	42.12	37.63	39.69	40.30	42.42	36.14	39.62	40.48	41.63	37.96	40.02	43.23
ตราด	48.61	59.46	51.89	53.32	36.01	40.36	34.43	36.93	38.92	40.58	35.23	38.24	39.59	42.06	36.72	39.46	41.99
นครนายก	45.72	55.54	48.69	49.98	35.00	37.65	32.29	34.98	37.85	37.50	32.38	35.91	38.82	39.26	34.67	37.58	39.61
ปราจีนบุรี	46.23	55.72	49.21	50.39	35.74	38.47	33.78	36.00	36.23	35.17	31.80	34.40	38.52	39.21	34.57	37.43	39.55
สระแก้ว	44.45	54.49	47.81	48.92	31.77	35.66	30.99	32.81	34.00	35.22	31.13	33.45	37.28	38.44	33.54	36.42	37.90

จากตารางที่ 22 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 สรุปได้ดังนี้

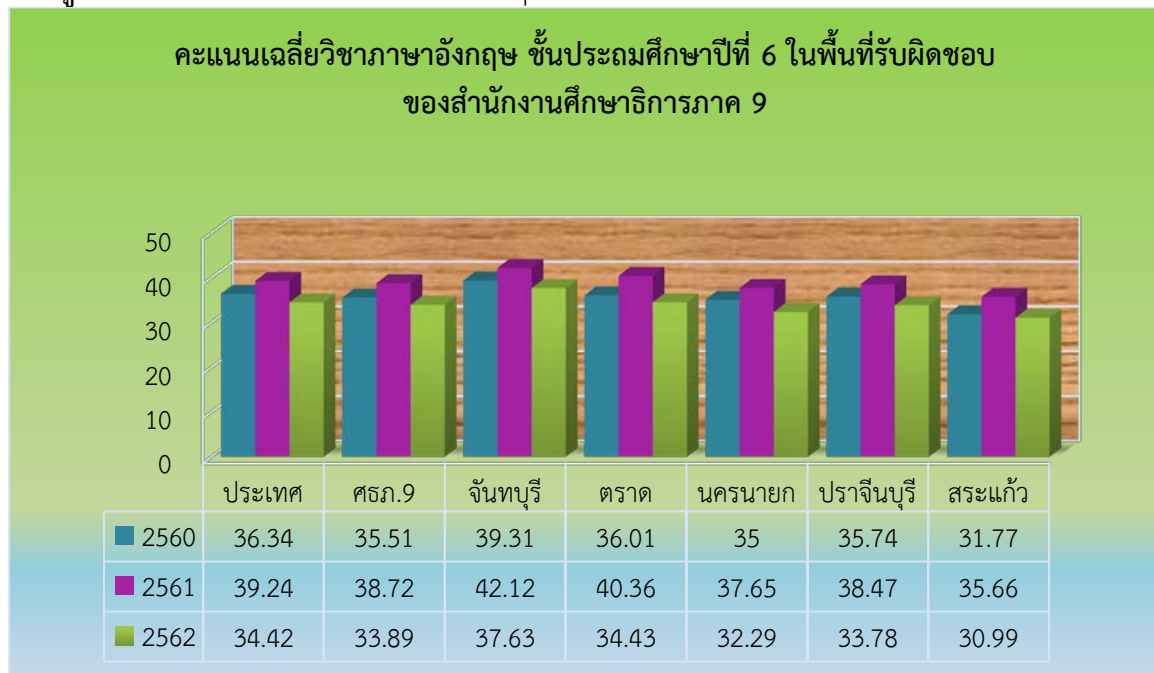
1) ภาษาไทย พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (ยกเว้น : ปราจีนบุรีสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2562) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 2) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ปี เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีความขึ้น-ลง ไม่สม่ำเสมอ ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา (ยกเว้น : ตราด ปีการศึกษา 2560 ต่ำกว่าระดับประเทศ) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มมีความขึ้น-ลง ไม่สม่ำเสมอ ส่วนจังหวัดที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 3) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดปราจีนบุรีและจังหวัดสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และ 4) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 13 คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 13 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =, 46.78, 56.67, 49.77) จันทบุรี (\bar{X} =49.49, 59.30, 52.02) ตราด (\bar{X} =48.61, 59.46, 51.89) นครนายก (\bar{X} =45.72, 55.54, 49.21) ปราจีนบุรี (\bar{X} =46.23, 55.72, 49.21) และ สระแก้ว (\bar{X} =44.45, 54.49, 47.81) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีขึ้น-ลง ไม่สม่ำเสมอ

แผนภูมิที่ 14 คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



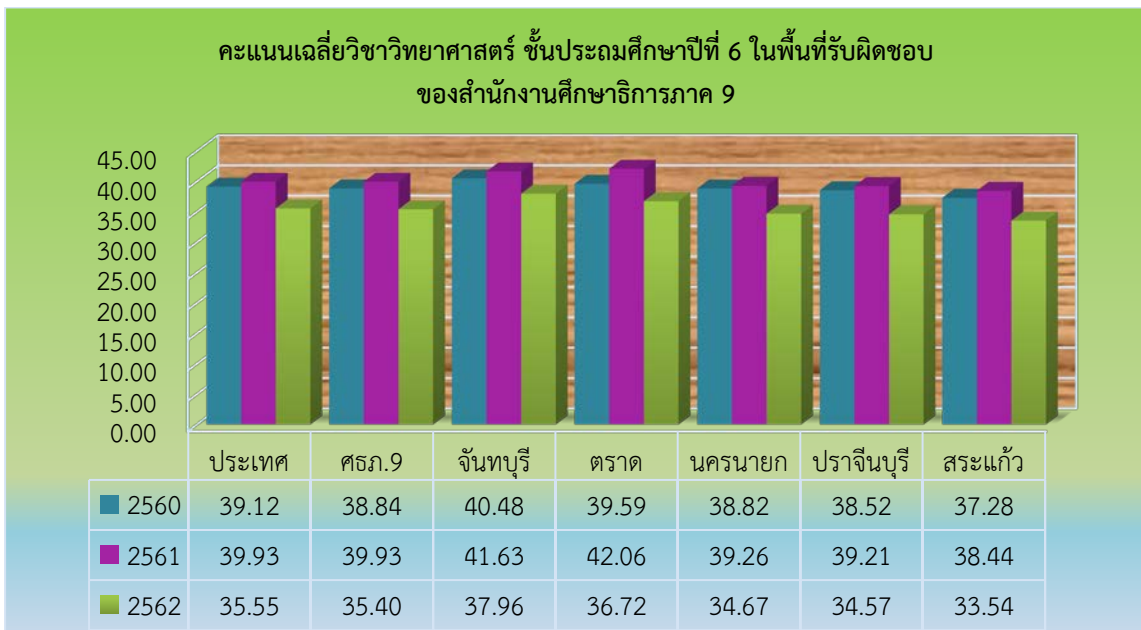
จากแผนภูมิที่ 14 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นในปีการศึกษา 2560 ตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ) และ นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธ.9 (\bar{X} =35.31, 38.72, 34.42) จันทบุรี (\bar{X} =39.31, 42.12, 37.63) ตราด (\bar{X} =36.01, 40.36, 34.43) นครนายก (\bar{X} =35.00, 37.65, 32.29) ปราจีนบุรี (\bar{X} =35.74, 38.47, 33.78) และ สระแก้ว (\bar{X} =31.77, 35.66, 30.99) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 15 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 15 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา นครนายกปีการศึกษา 2560 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และปีการศึกษา 2561 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับระดับประเทศ ปราจีนบุรี และ สระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษาและ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =37.17, 37.50, 32.90) จันทบุรี (\bar{X} =40.30, 42.42, 36.14) ตราด (\bar{X} =38.92, 40.58, 35.23) นครนายก (\bar{X} =37.85, 37.50, 32.38) ปราจีนบุรี (\bar{X} =36.23, 35.17, 31.80) และ สระแก้ว (\bar{X} =34.00, 35.22, 31.13) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 16 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 16 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี และตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วน ศธภ.9 นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้น ศธภ. 9 ปีการศึกษา 2561 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับระดับประเทศ) และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =38.84, 39.93, 35.40) จันทบุรี (\bar{X} =40.48, 41.63, 37.96) ตราด (\bar{X} =39.59, 42.06, 36.72) นครนายก (\bar{X} =38.82, 39.26, 34.67) ปราจีนบุรี (\bar{X} =38.52, 39.21, 34.57) และ สระแก้ว (\bar{X} =37.28, 38.44, 33.54) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

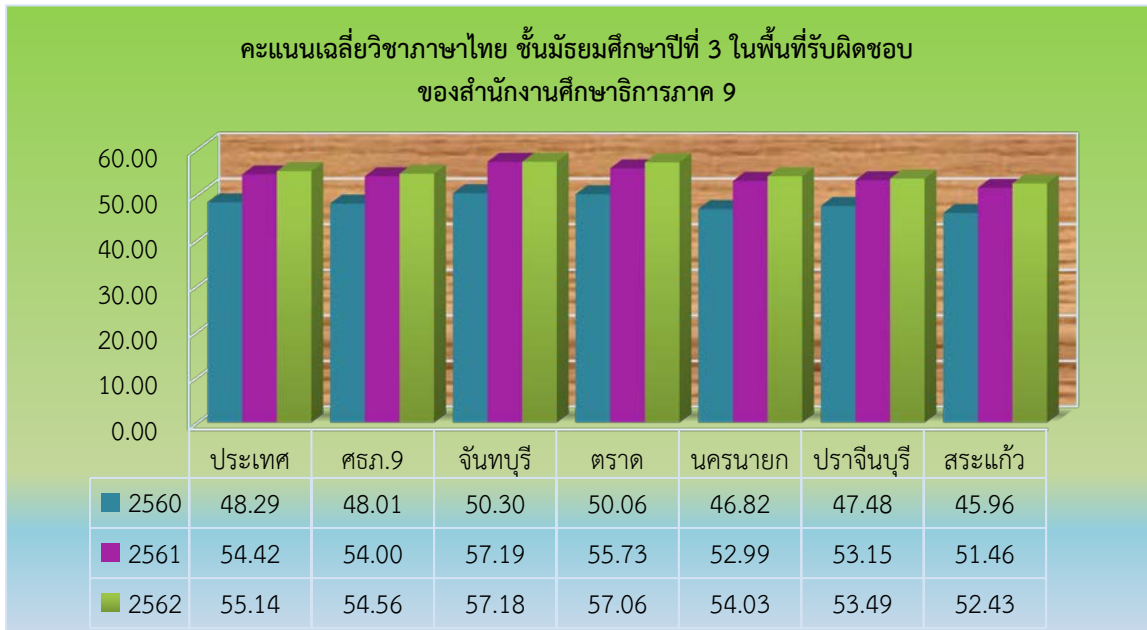
ตารางที่ 23 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวม ทุกวิชา
	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	
ประเทศ	48.29	54.42	55.14	52.62	30.45	29.45	33.25	31.05	26.3	30.04	26.73	27.69	32.28	36.1	30.07	32.82	36.04
ศธ.9	48.01	54.00	54.56	52.19	29.46	28.43	32.15	30.01	28.64	29.25	25.77	27.89	32.03	35.46	29.71	32.40	35.62
จันทบุรี	50.3	57.19	57.18	54.89	30.97	29.94	34.58	31.83	28.71	32.4	28.26	29.79	33.48	37.18	30.58	33.75	37.56
ตราด	50.06	55.73	57.06	54.28	29.76	28.89	32.78	30.48	27.97	30.68	27.51	28.72	32.57	36.14	30.37	33.03	36.63
นครนายก	46.82	52.99	54.03	51.28	29.22	28.58	31.63	29.81	29.22	28.94	25.42	27.86	31.55	35.1	29.37	32.01	35.24
ปราจีนบุรี	47.48	53.15	53.49	51.37	29.21	28.1	32.07	29.79	29.21	27.96	24.7	27.29	31.77	34.83	29.6	32.07	35.13
สระแก้ว	45.96	51.46	52.43	49.95	28.04	26.99	29.99	28.34	28.04	26.95	23.94	26.31	30.83	34.25	28.93	31.34	33.98

จากตารางที่ 23 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 สรุปได้ดังนี้

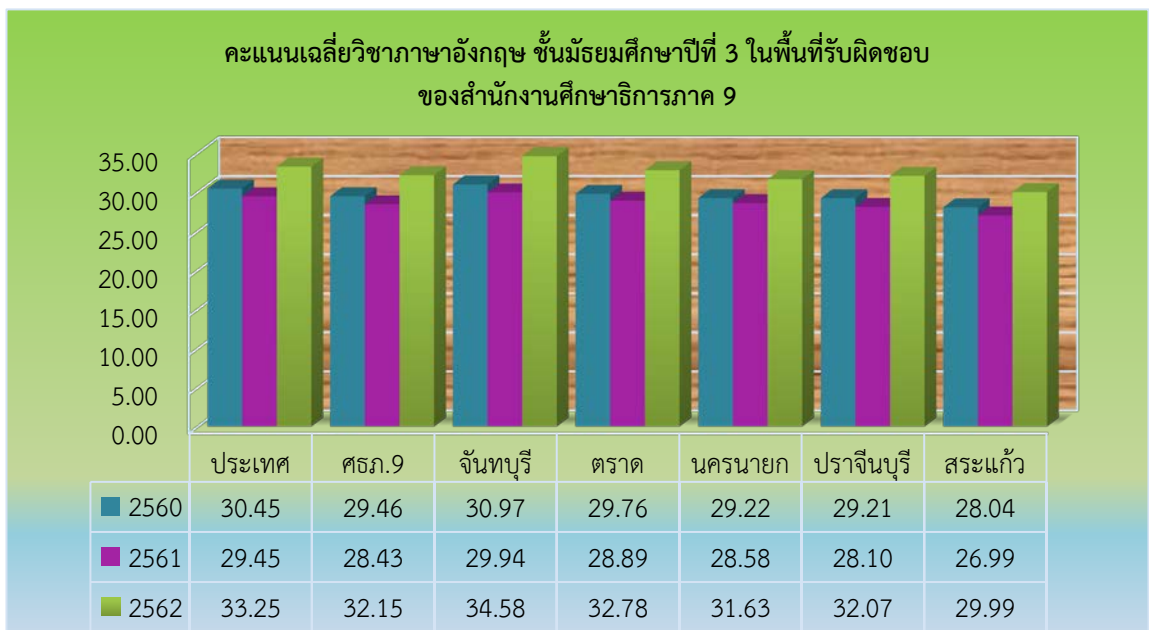
- ภาษาไทย พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรีและตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง
- ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง
- คณิตศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง และ
- วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 17 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



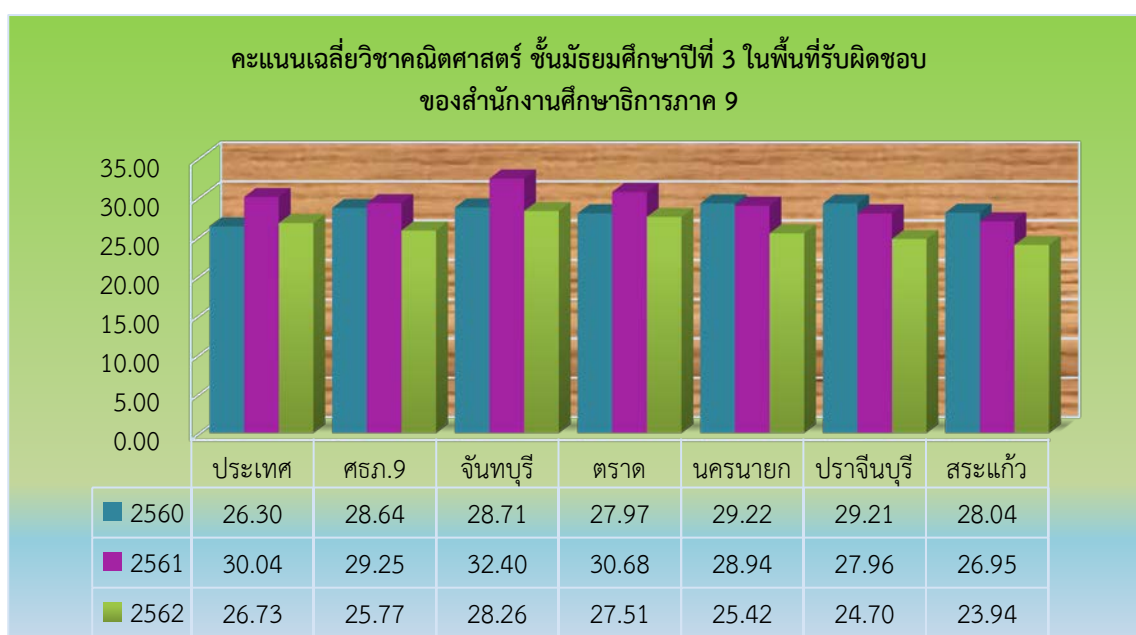
จากแผนภูมิที่ 17 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา 2) เมื่อเปรียบเทียบกับ 3 ปีการศึกษา พบว่า ศรภ.9 (\bar{X} =48.01, 54.00, 54.56) จันทบุรี (\bar{X} =50.30, 57.19, 57.18) ตราด (\bar{X} =50.06, 55.73, 57.06) นครนายก (\bar{X} =46.82, 52.99, 54.03) ปราจีนบุรี (\bar{X} =47.48, 53.15, 53.49) และ สระแก้ว (\bar{X} =45.96, 51.46, 52.43) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 18 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 18 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จังหวัดจันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วน ศธภ.9 นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =29.46, 28.43, 33.25) จันทบุรี (\bar{X} =30.97, 29.94, 34.58) ตราด (\bar{X} =29.76, 28.89, 32.78) นครนายก (\bar{X} =29.22, 28.58, 31.63) ปราจีนบุรี (\bar{X} =29.21, 28.10, 32.07) และ สระแก้ว (\bar{X} =28.04, 26.99, 29.99) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 19 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 19 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วน ศธภ.9 นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้น ศธภ. 9 นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว ปีการศึกษา 2560 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ) และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =28.64, 29.25, 25.77) จันทบุรี (\bar{X} =28.71, 32.40, 28.26) ตราด (\bar{X} =27.97, 30.68, 27.51) นครนายก (\bar{X} =29.22, 28.94, 25.42) ปราจีนบุรี (\bar{X} =29.21, 27.96, 24.70) และ สระแก้ว (\bar{X} =28.04, 26.95, 23.94) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 20 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 20 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วน ศรภ.9 นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า พบว่า ศรภ.9 (\bar{X} =32.03, 35.46, 29.71) จันทบุรี (\bar{X} =33.48, 37.18, 30.58) ตราด (\bar{X} =32.57, 36.14, 30.37) นครนายก (\bar{X} =31.55, 35.10, 29.37) ปราจีนบุรี (\bar{X} =31.77, 34.83, 29.60) และ สระแก้ว (\bar{X} =30.83, 34.25, 28.93) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

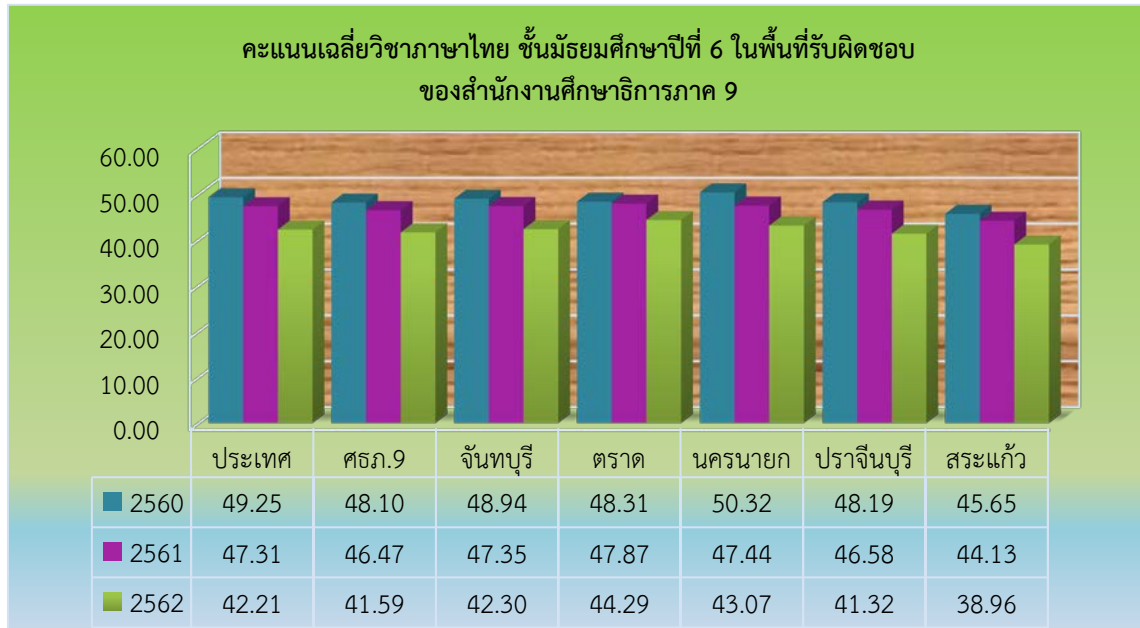
ตารางที่ 24 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย				สังคมศึกษา				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวม ทุกวิชา
	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	
ประเทศ	49.25	47.31	42.21	46.26	34.70	35.16	35.70	35.19	28.31	31.41	29.20	29.64	24.53	30.72	25.41	26.89	29.37	30.51	29.20	29.69	33.53
ศธ.9	48.10	46.47	41.59	45.39	34.17	34.86	35.48	34.84	27.18	30.49	28.05	28.57	24.74	30.82	25.60	27.05	29.26	30.27	28.88	29.47	33.06
จันทบุรี	48.94	47.35	42.30	46.20	34.44	35.17	35.96	35.19	27.88	31.33	28.77	29.33	25.00	31.79	25.62	27.47	29.36	30.37	28.90	29.54	33.55
ตราด	48.31	47.87	44.29	46.82	33.76	35.15	36.57	35.16	27.67	31.7	29.58	29.65	23.08	31.37	25.75	26.73	28.34	30.17	29.17	29.23	33.52
นครนายก	50.32	47.44	43.07	46.94	37.15	35.56	36.96	36.56	33.61	35.65	33.33	34.20	36.39	41.68	36.60	38.22	34.4	32.95	32.13	33.16	37.82
ปราจีนบุรี	48.19	46.58	41.32	45.36	33.84	35.15	35.00	34.66	26.01	29.47	26.58	27.35	22.6	28.31	23.03	24.65	28.54	29.99	27.94	28.82	32.17
สระแก้ว	45.65	44.13	38.96	42.91	32.46	33.59	33.98	33.34	23.31	26.68	24.50	24.83	19.82	24.86	20.66	21.78	26.96	28.7	27.48	27.71	30.12

จากตารางที่ 24 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 สรุปได้ดังนี้

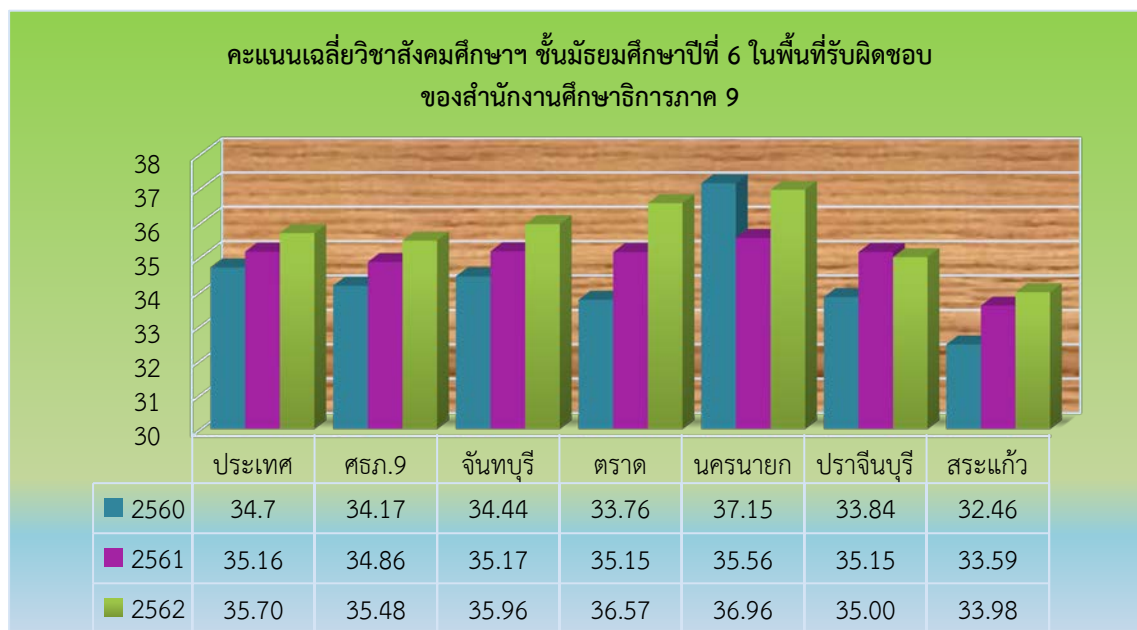
- 1) ภาษาไทย พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรี และตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2561 และ 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง
- 2) สังคมศึกษา พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรี และนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา (ยกเว้นจันทบุรี ปีการศึกษา 2560 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ) เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
- 3) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง
- 4) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรี และจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง และ
- 5) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 21 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



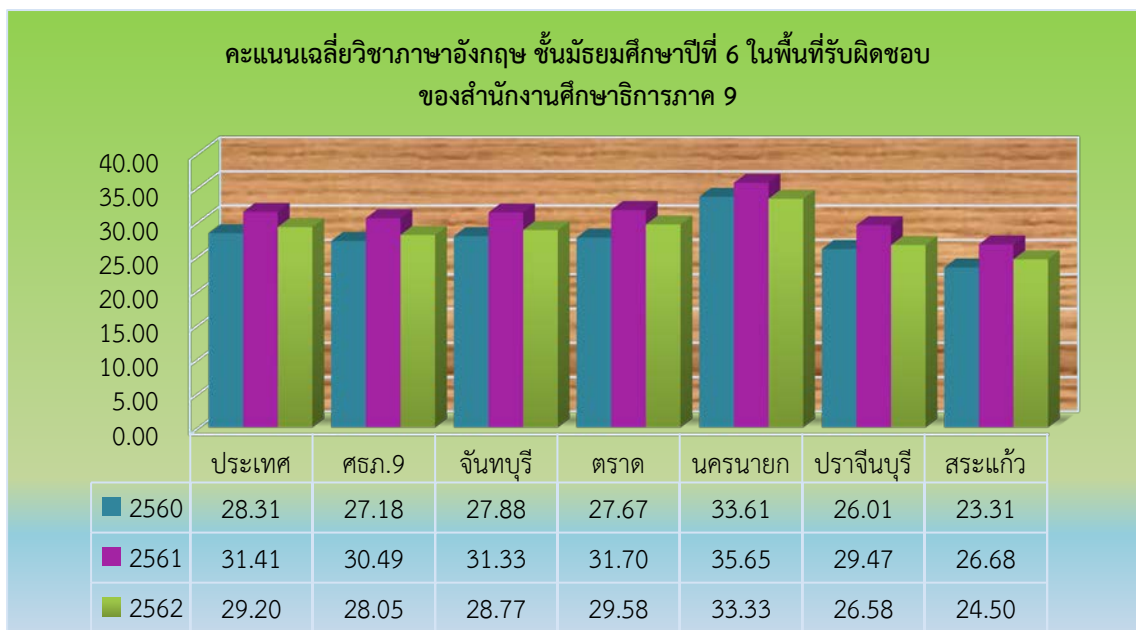
จากแผนภูมิที่ 21 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปี การศึกษา ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด และนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทุกปีการศึกษา (ยกเว้น จันทบุรีและตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2560 ต่ำกว่าระดับประเทศ และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปี การศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =48.10, 46.47, 41.59) จันทบุรี (\bar{X} =48.94, 47.35, 42.30) ตราด (\bar{X} =48.31, 47.87, 44.29) นครนายก (\bar{X} =50.32, 47.44, 43.07) ปราจีนบุรี (\bar{X} =48.19, 46.58, 41.32) และ สระแก้ว (\bar{X} = 45.65, 44.13, 38.96) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 22 คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



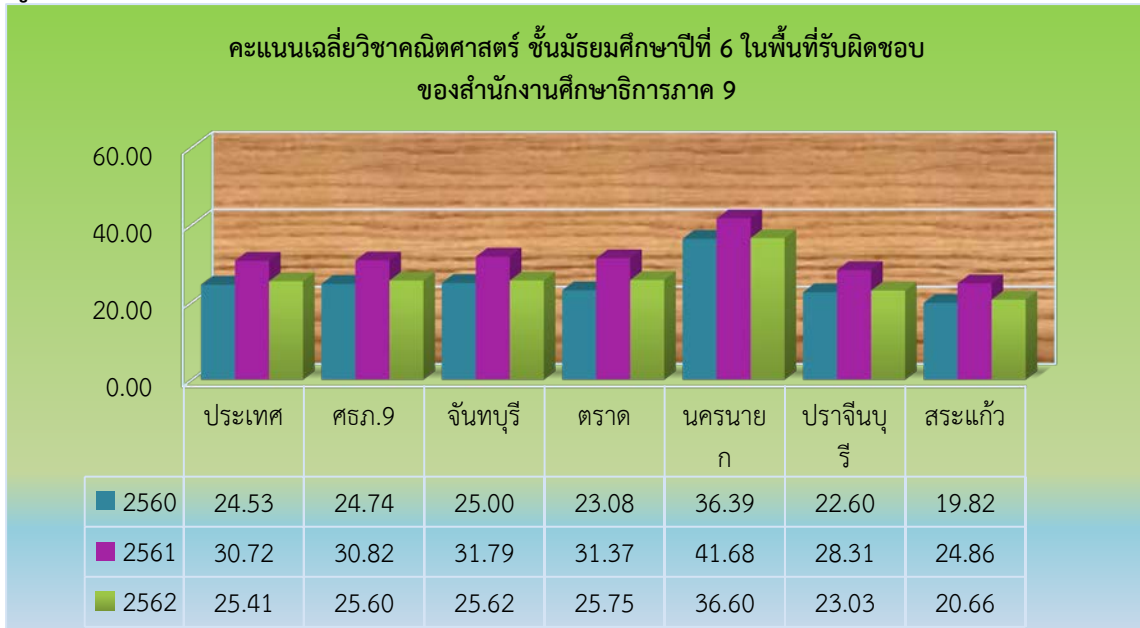
จากแผนภูมิที่ 22 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 ตราด ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นจังหวัดตราดปีการศึกษา 2562 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ) ส่วนจันทบุรี นครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นปีการศึกษา 2560 จังหวัดจันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ) และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =34.17, 34.86, 35.48) จันทบุรี (\bar{X} =34.44, 35.17, 35.96) ตราด (\bar{X} =33.76, 35.15, 36.57) นครนายก (\bar{X} =37.15, 35.56, 36.96) ปราจีนบุรี (\bar{X} =33.84, 35.15, 35.00) และ สระแก้ว (\bar{X} =32.46, 33.59, 33.98) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 23 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



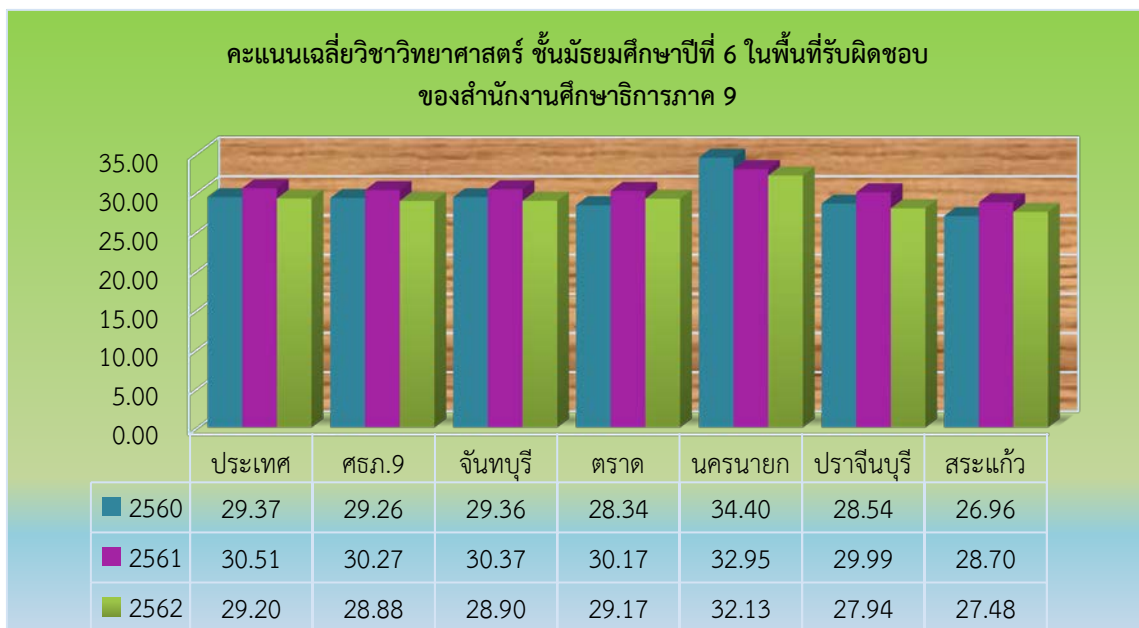
จากแผนภูมิที่ 23 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นจังหวัดตราดในปีการศึกษา 2561 และ 2562 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ) ส่วนจังหวัดนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =27.18, 30.49, 28.05) จันทบุรี (\bar{X} =27.88, 31.33, 28.77) ตราด (\bar{X} =27.67, 31.70, 29.58) นครนายก (\bar{X} =33.61, 35.65, 33.33) ปราจีนบุรี (\bar{X} =26.01, 29.47, 26.58) และ สระแก้ว (\bar{X} =23.31, 26.68, 24.50) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 24 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 24 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศก.9 จันทบุรี ตราด และนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นจังหวัดตราดปีการศึกษา 2560 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ) ส่วนจังหวัดปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศก.9 (\bar{X} =24.74, 30.82, 25.60) จันทบุรี (\bar{X} =25.00, 31.79, 25.62) ตราด (\bar{X} =23.08, 31.37, 25.75) นครนายก (\bar{X} =36.39, 41.68, 36.60) ปราจีนบุรี (\bar{X} =22.60, 28.31, 23.03) และ สระแก้ว (\bar{X} =19.82, 24.86, 20.66) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 25 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 25 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} =29.26, 30.27, 28.88) จันทบุรี (\bar{X} =29.36, 30.37, 28.90) ตราด (\bar{X} =28.34, 30.17, 29.17) นครนายก (\bar{X} =24.40, 32.95, 32.13) ปราจีนบุรี (\bar{X} =28.54, 29.99, 27.94) และ สระแก้ว (\bar{X} = 26.96, 28.70, 27.48) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

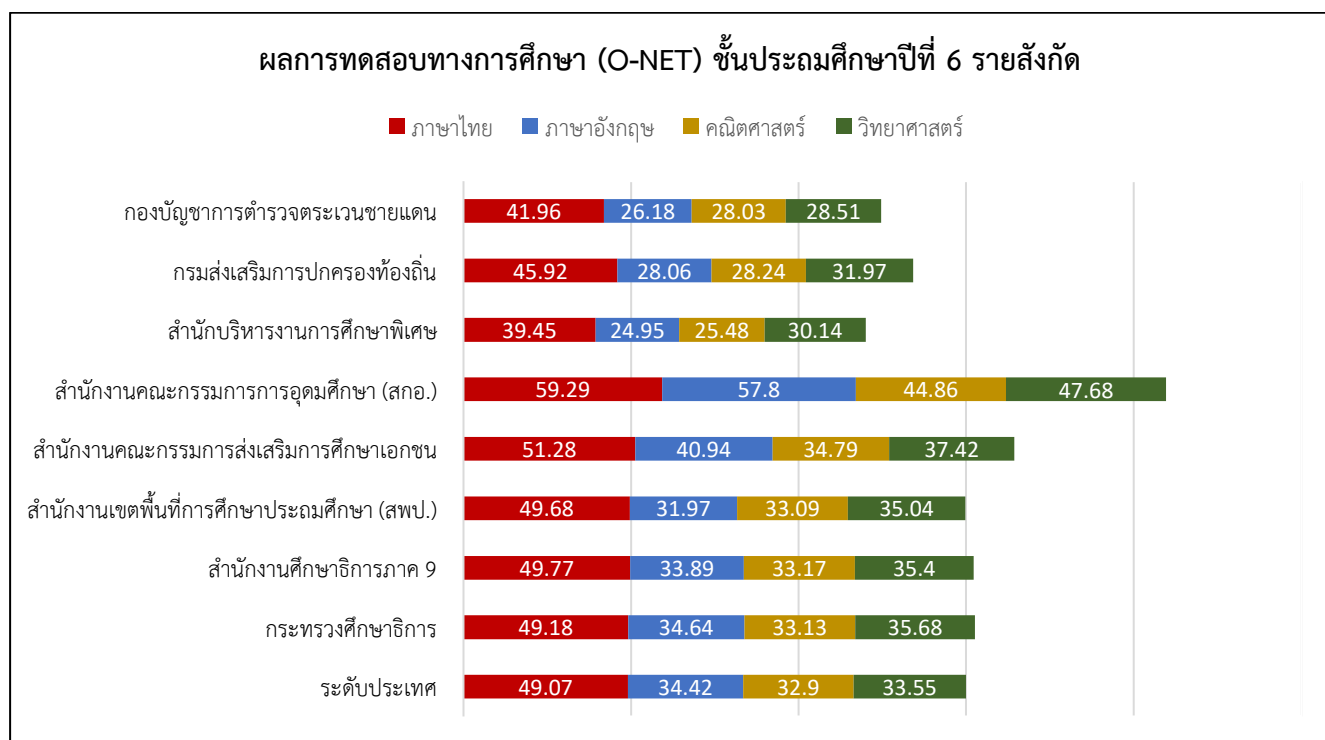
3.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 รายสังกัด

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ภาพรวมรายสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

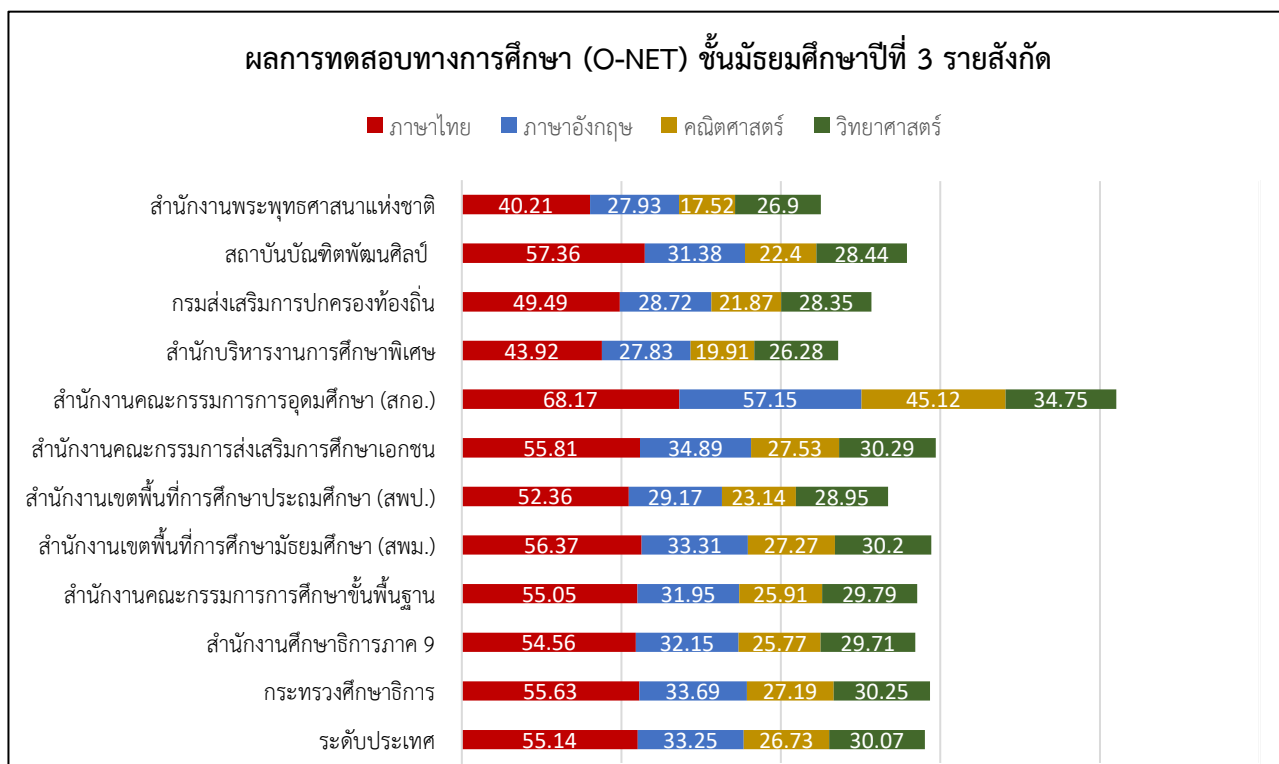
ระดับ/สังกัด	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย
ประถมศึกษาปีที่ 6						
ระดับประเทศ	49.07		34.42	32.90	33.55	37.49
กระทรวงศึกษาธิการ	49.18		34.64	33.13	35.68	38.16
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	49.77		33.89	33.17	35.40	38.10
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	49.68		31.97	33.09	35.04	37.45
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	51.28		40.94	34.79	37.42	41.11
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	59.29		57.80	44.86	47.68	52.41
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	39.45		24.95	25.48	30.14	30.00
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	45.92		28.06	28.24	31.97	33.55
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	41.96		26.18	28.03	28.51	31.17
มัธยมศึกษาปีที่ 3						
ระดับประเทศ	55.14		33.25	26.73	30.07	36.30
กระทรวงศึกษาธิการ	55.63		33.69	27.19	30.25	36.69
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	54.56		32.15	25.77	29.71	35.55
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	55.05		31.95	25.91	29.79	35.68
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	56.37		33.31	27.27	30.20	36.79
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	52.36		29.17	23.14	28.95	33.41
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	55.81		34.89	27.53	30.29	37.13
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	68.17		57.15	45.12	34.75	51.30
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	43.92		27.83	19.91	26.28	29.49
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	49.49		28.72	21.87	28.35	32.11
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	57.36		31.38	22.40	28.44	34.90
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	40.21		27.93	17.52	26.90	28.14
มัธยมศึกษาปีที่ 6						
ระดับประเทศ	42.21	35.70	29.20	24.41	29.20	32.14
กระทรวงศึกษาธิการ	42.67	35.94	29.59	25.83	29.44	32.69
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	41.59	35.48	28.05	25.60	28.88	31.92
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42.05	35.63	27.46	24.08	28.68	31.58
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	42.08	35.65	27.47	24.10	28.69	31.60
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	29.33	29.10	24.50	16.50	25.33	24.95
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	41.85	35.39	28.58	24.36	28.15	31.67
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	57.78	44.32	52.08	50.05	43.17	49.48
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	32.41	30.05	21.70	14.77	24.00	24.59
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	36.39	32.38	23.05	18.11	25.70	27.13
กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด	44.09	39.62	45.63	68.06	39.61	47.40
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	35.85	31.11	23.48	15.39	22.67	25.70
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	23.75	28.67	20.31	16.04	25.17	22.79

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

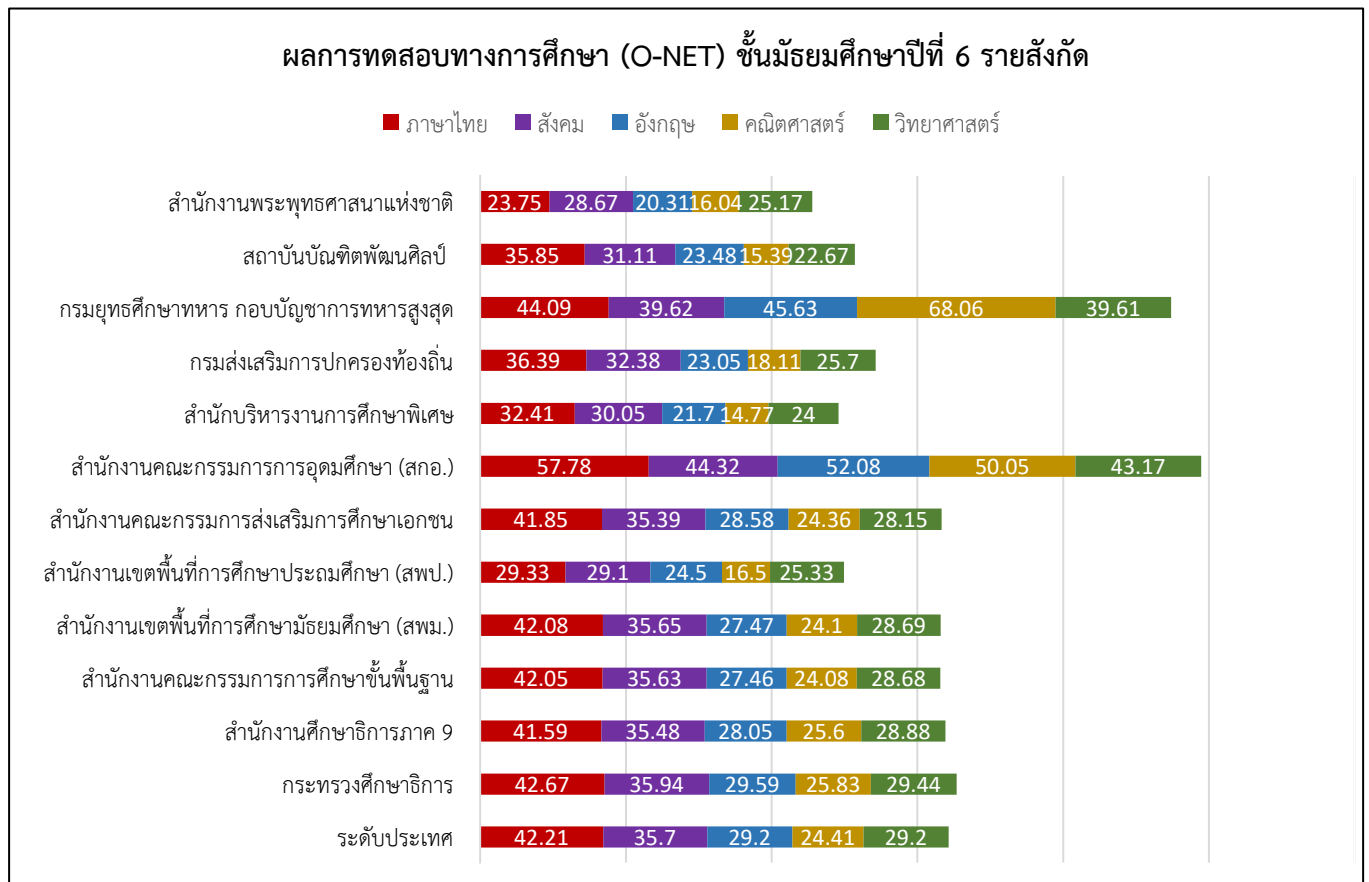
แผนภูมิที่ 26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายสังกัด



แผนภูมิที่ 27 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายสังกัด



แผนภูมิที่ 28 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายสังกัด



จากแผนภูมิที่ 26-28 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 รายสังกัด จะเห็นได้ว่าคะแนนผลการทดสอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จะมีผลคะแนนสูงสุดในทุกวิชาและทุกระดับชั้น รองลงมาคือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่วนคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบที่ได้น้อยสุดได้แก่สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

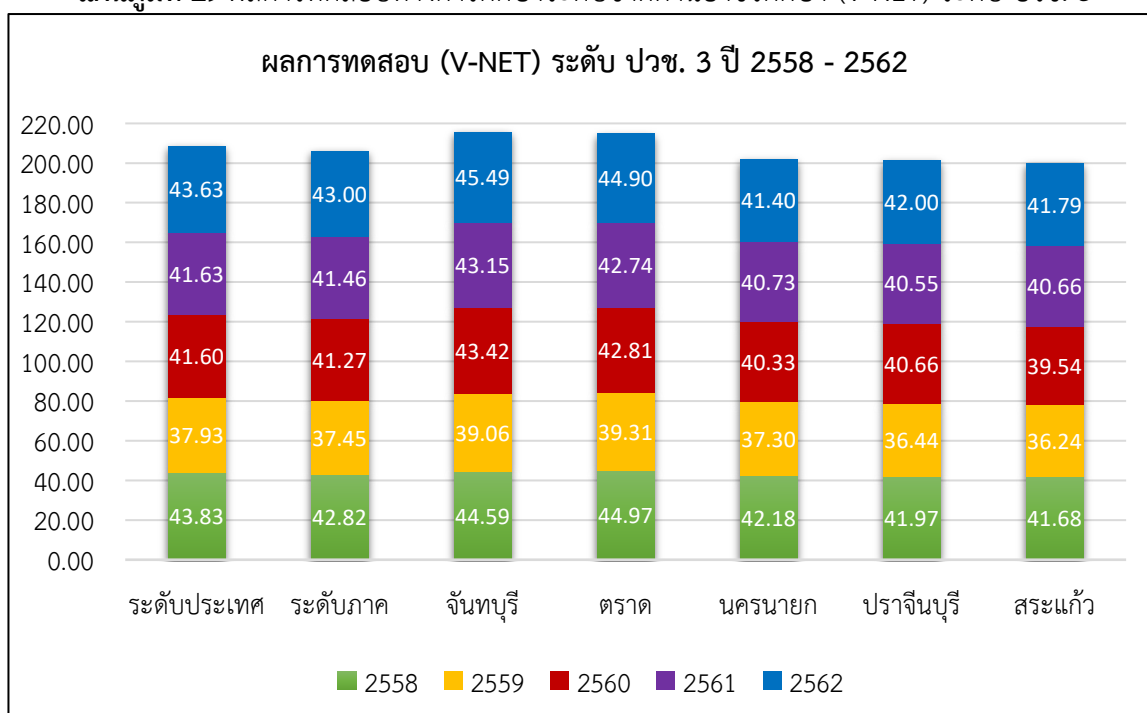
3.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2558 ถึง พ.ศ. 2562 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ประเทศ กลุ่มจังหวัดและ จังหวัด	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				
	2558	2559	2560	2561	2562
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	43.83	37.93	41.60	41.63	43.63
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	42.82	37.45	41.27	41.46	43.00
จันทบุรี	44.59	39.06	43.42	43.15	45.49
ตราด	44.97	39.31	42.81	42.74	44.90
นครนายก	42.18	37.30	40.33	40.73	41.40
ปราจีนบุรี	41.97	36.44	40.66	40.55	42.00
สระแก้ว	41.68	36.24	39.54	40.66	41.79

จากตารางที่ 26 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3 เปรียบเทียบปี 2561 กับปี 2562 ปี 2562 1) ค่าเฉลี่ยระดับภาค 43.00 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2) จังหวัดจันทบุรี ค่าคะแนนเฉลี่ย 45.49 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3) จังหวัดตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 44.90 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4) จังหวัดนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 41.40 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5) จังหวัดปราจีนบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 42.00 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 6) จังหวัดสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ย 41.79 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 29 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3

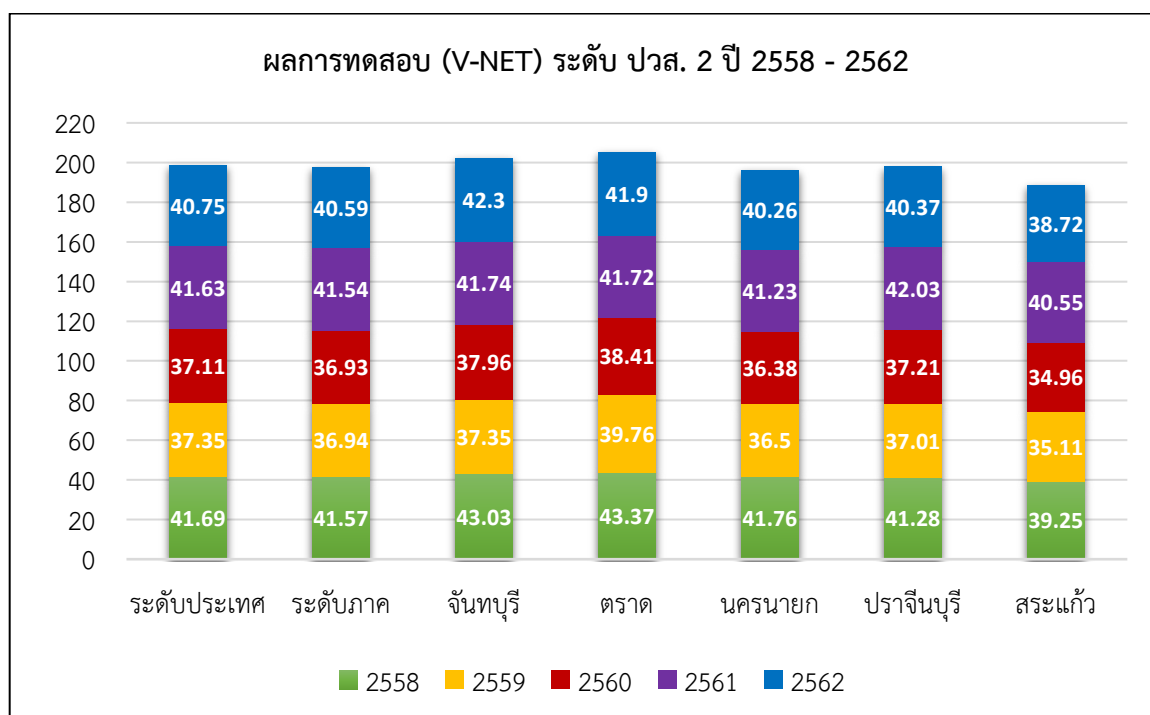


ตารางที่ 27 ผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2558 ถึง พ.ศ. 2562 ระดับ ปวส. 2 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ประเทศ กลุ่มจังหวัดและจังหวัด	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				
	2558	2559	2560	2561	2562
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	41.69	37.35	37.11	41.63	40.75
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	41.57	36.94	36.93	41.54	40.59
จันทบุรี	43.03	37.35	37.96	41.74	42.30
ตราด	43.37	39.76	38.41	41.72	41.90
นครนายก	41.76	36.50	36.38	41.23	40.26
ปราจีนบุรี	41.28	37.01	37.21	42.03	40.37
สระแก้ว	39.25	35.11	34.96	40.55	38.72

จากตารางที่ 27 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวส. 3 เปรียบเทียบปี 2561 กับปี 2562 ปี 2562 1) ค่าเฉลี่ยระดับภาค 40.59 มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง 2) จังหวัดจันทบุรี ค่าคะแนนเฉลี่ย 42.30 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3) จังหวัดตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 41.90 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4) จังหวัดนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 40.26 มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง 5) จังหวัดปราจีนบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 40.37 มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง 6) จังหวัดสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ย 38.72 มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง

แผนภูมิที่ 30 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวส. 2

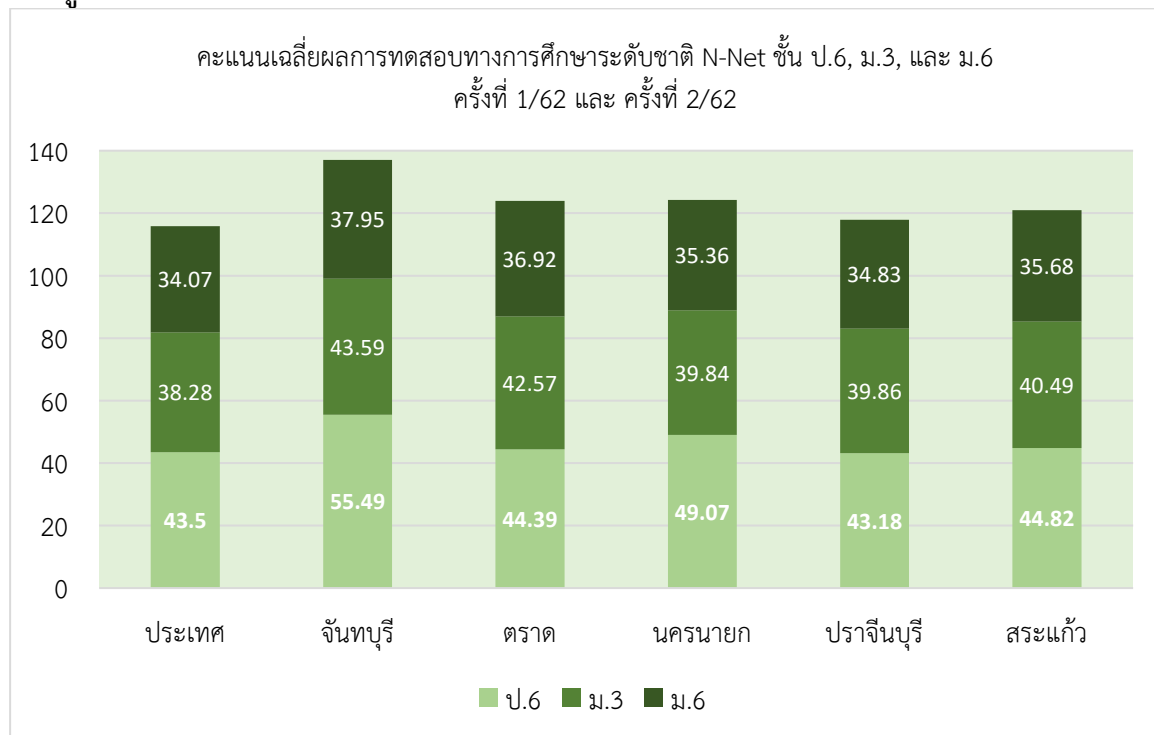


3.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET
 ตารางที่ 28 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2562 ในพื้นที่
 รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ	สาระ	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		2/62	1/63	เฉลี่ย	2/62	1/63	เฉลี่ย	2/62	1/63	เฉลี่ย
ประเทศ	ทักษะการเรียนรู้	42.61	41.92	42.27	35.73	34.88	35.31	32.27	35.66	33.97
	ความรู้พื้นฐาน	38.93	40.88	39.91	35.10	32.30	33.70	30.25	26.61	28.43
	การประกอบอาชีพ	41.29	46.86	44.08	43.08	38.02	40.55	41.74	38.95	40.35
	ทักษะการดำเนินชีวิต	44.93	49.53	47.23	39.99	45.92	42.96	36.84	39.70	38.27
	การพัฒนาสังคม	43.69	47.99	45.84	40.55	40.44	40.50	31.46	40.15	35.81
	เฉลี่ยทุกสาระ	42.29	45.44	43.86	38.89	38.31	38.60	34.51	36.21	35.36
ศธภ. 9	ทักษะการเรียนรู้	47.93	44.69	46.31	36.77	36.51	36.64	33.39	37.48	35.44
	ความรู้พื้นฐาน	46.25	43.06	44.66	36.32	32.67	34.50	32.08	27.46	29.77
	การประกอบอาชีพ	48.19	50.05	49.12	47.50	40.57	44.04	44.26	41.30	42.78
	ทักษะการดำเนินชีวิต	49.24	52.29	50.77	42.44	50.18	46.31	39.11	42.71	40.91
	การพัฒนาสังคม	50.25	48.60	49.43	42.84	41.07	41.96	33.58	42.53	38.06
	เฉลี่ยทุกสาระ	48.37	47.74	48.06	41.17	40.20	40.69	36.48	38.30	37.39
จันทบุรี	ทักษะการเรียนรู้	59.82	49.14	54.48	39.27	38.09	38.68	35.83	40.13	37.98
	ความรู้พื้นฐาน	68.74	46.22	57.48	36.93	35.04	35.99	34.21	28.94	31.58
	การประกอบอาชีพ	62.80	51.03	56.92	49.20	43.81	46.51	47.71	44.29	46.00
	ทักษะการดำเนินชีวิต	59.94	52.01	55.98	43.65	55.68	49.67	43.29	46.53	44.91
	การพัฒนาสังคม	65.71	48.60	57.16	44.75	44.15	44.45	36.32	45.65	40.99
	เฉลี่ยทุกสาระ	63.40	49.40	56.40	42.76	43.35	43.06	39.47	41.11	40.29
ตราด	ทักษะการเรียนรู้	49.49	43.87	46.68	38.67	35.94	37.31	34.04	39.82	36.93
	ความรู้พื้นฐาน	33.72	41.45	37.59	37.93	33.59	35.76	32.71	29.00	30.86
	การประกอบอาชีพ	42.95	48.07	45.51	49.87	39.95	44.91	46.98	44.77	45.88
	ทักษะการดำเนินชีวิต	47.69	55.47	51.58	43.92	50.54	47.23	41.79	46.86	44.33
	การพัฒนาสังคม	48.72	47.47	48.10	44.58	42.00	43.29	34.11	44.55	39.33
	เฉลี่ยทุกสาระ	44.51	47.27	45.89	42.99	40.40	41.70	37.93	41.00	39.46
นครนายก	ทักษะการเรียนรู้	46.48	37.33	41.91	35.89	36.71	36.30	32.94	36.99	34.97
	ความรู้พื้นฐาน	42.01	41.58	41.80	35.80	31.98	33.89	31.44	26.41	28.93
	การประกอบอาชีพ	51.39	52.33	51.86	47.52	39.98	43.75	44.08	40.50	42.29
	ทักษะการดำเนินชีวิต	50.19	49.33	49.76	41.55	49.79	45.67	38.59	41.22	39.91
	การพัฒนาสังคม	46.67	41.33	44.00	43.12	38.17	40.65	32.15	41.44	36.80
	เฉลี่ยทุกสาระ	47.35	44.38	45.86	40.78	39.33	40.05	35.84	37.31	36.58
ปราจีนบุรี	ทักษะการเรียนรู้	38.36	45.94	42.15	35.78	36.22	36.00	32.59	36.42	34.51
	ความรู้พื้นฐาน	35.10	45.91	40.51	35.74	32.24	33.99	30.32	27.77	29.05
	การประกอบอาชีพ	38.30	51.81	45.06	46.68	40.57	43.63	43.92	39.66	41.79
	ทักษะการดำเนินชีวิต	40.23	58.84	49.54	41.69	49.13	45.41	38.31	41.30	39.81
	การพัฒนาสังคม	41.87	60.87	51.37	41.31	41.17	41.24	32.06	42.24	37.15
	เฉลี่ยทุกสาระ	38.77	52.67	45.72	40.24	39.87	40.05	35.44	37.48	36.46
สระแก้ว	ทักษะการเรียนรู้	45.08	40.30	42.69	35.76	35.88	35.82	32.60	36.22	34.41
	ความรู้พื้นฐาน	36.85	38.65	37.75	36.28	31.59	33.94	32.65	26.00	29.33
	การประกอบอาชีพ	42.08	48.45	45.27	46.34	39.01	42.68	41.57	40.20	40.89
	ทักษะการดำเนินชีวิต	47.17	48.11	47.64	42.34	47.74	45.04	36.56	40.86	38.71
	การพัฒนาสังคม	42.85	45.04	43.95	42.36	40.07	41.22	33.82	40.86	37.34
	เฉลี่ยทุกสาระ	42.81	44.11	43.46	40.62	38.86	39.74	35.44	36.83	36.13

จากตารางที่ 28 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม ในการสอบครั้งที่ 2/62 และการสอบครั้งที่ 1/63 จากผลการทดสอบดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยระดับ ศรภ. 9 ดังนี้ 1) ระดับชั้นประถมศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 48.06 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 40.69 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 37.39 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 31 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ครั้งที่ 1/62 และ ครั้งที่ 2/62



ภาคผนวก

สรุปแบบความพึงพอใจของผู้ใช้บริการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
ปีการศึกษา 2562

ตอนที่ 1 หน่วยงานของผู้ตอบ

สนง.	จำนวน	ร้อยละ
ศธภ.	17	77.27
ศจ.	5	22.73
รวม	22	100.00

จากตารางที่ 1 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นหน่วยงานจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 17 แห่ง หรือ คิดเป็นร้อยละ 77.27 รองลงมาสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 5 แห่ง หรือ คิดเป็นร้อยละ 22.73

ตอนที่ 2 การนำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา
ไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 3 ด้านเนื้อหาและรูปแบบ

	ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	total
คนที่ 1	5	4	4	5	4	4	4.33
คนที่ 2	2	2	2	2	2	2	2.00
คนที่ 3	4	4	4	4	4	4	4.00
คนที่ 4	4	4	4	4	4	4	4.00
คนที่ 5	4	4	4	4	4	4	4.00
คนที่ 6	3	3	3	3	3	3	3.00
คนที่ 7	3	3	3	3	3	3	3.00
คนที่ 8	5	5	5	4	4	5	4.67
คนที่ 9	4	4	4	4	4	4	4.00
คนที่ 10	5	4	5	5	5	5	4.83
คนที่ 11	4	4	4	4	4	4	4.00
คนที่ 12	5	5	5	5	5	5	5.00
คนที่ 13	4	5	4	5	4	5	4.50
คนที่ 14	5	5	4	5	4	5	4.67
คนที่ 15	5	5	5	4	5	5	4.83
คนที่ 16	5	5	5	4	5	5	4.83
คนที่ 17	5	5	4	5	5	4	4.67
คนที่ 18	4	4	5	5	4	5	4.50
คนที่ 19	5	5	5	4	5	4	4.67
คนที่ 20	4	5	5	5	5	4	4.67
คนที่ 21	5	5	5	4	4	5	4.67
คนที่ 22	5	5	5	5	5	4	4.83
ค่าเฉลี่ย	4.32	4.32	4.27	4.23	4.18	4.23	4.26
ค่า S.D.	0.84	0.84	0.83	0.81	0.80	0.81	0.74

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	total
4	5	4	5	4	5	4.50
2	2	2	2	2	2	2.00
4	4	4	4	4	4	4.00
4	4	4	4	4	4	4.00
4	4	4	4	4	3	3.83
3	3	3	3	3	3	3.00
3	3	3	3	3	4	3.17
5	5	5	5	5	5	5.00
4	4	4	4	4	4	4.00
4	4	5	5	5	5	4.67
4	4	4	4	4	4	4.00
5	5	5	5	5	5	5.00
5	5	5	4	4	4	4.50
4	5	5	5	4	5	4.67
4	5	4	5	4	5	4.50
5	5	4	4	5	4	4.50
5	5	4	5	4	5	4.67
5	5	4	5	4	5	4.67
5	5	5	4	5	4	4.67
5	5	5	5	4	4	4.67
4	4	5	3	5	5	4.33
5	5	5	4	4	3	4.33
4.23	4.36	4.23	4.18	4.09	4.18	4.21
0.81	0.85	0.81	0.85	0.75	0.85	0.71

ตอนที่ 2 ด้านการนำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1) ใช้ประกอบการจัดทำนโยบายและแผนการศึกษา	4.32	0.84	มาก
2) การบริหารจัดการด้านการศึกษา	4.32	0.84	มาก
3) การวางแผนการจัดการศึกษา	4.27	0.83	มาก
4) การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	4.23	0.81	มาก
5) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษา	4.18	0.80	มาก
6) ประกอบการจัดทำวิจัย	4.23	0.81	มาก
รวม	4.26	0.74	มาก

- 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด
 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก
 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับปานกลาง
 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อย
 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

สรุป ความพึงพอใจด้านการนำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.26 อยู่ในระดับมาก หรือคิดเป็นร้อยละ 85.20 เรียงลำดับจากมากไปน้อยตามหัวข้อการประเมินได้ดังนี้
 1) หัวข้อที่ 1 และ 2 ค่าเฉลี่ย 4.32 2) ข้อที่ 3 ค่าเฉลี่ย 4.27 3) ข้อที่ 4 และ 6 ค่าเฉลี่ย 4.23 และ
 4) ข้อที่ 5 ค่าเฉลี่ย 4.18

ตอนที่ 3 ด้านเนื้อหาและรูปแบบ

หัวข้อประเมิน	ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ)		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1) เนื้อหาที่มีความชัดเจน ถูกต้อง น่าเชื่อถือ	4.23	0.81	มาก
2) ข้อมูลมีความทันสมัยน่าสนใจ	4.36	0.85	มาก
3) การจัดลำดับเนื้อหาเป็นขั้นตอนและต่อเนื่องอ่านแล้วเข้าใจง่าย	4.23	0.81	มาก
4) ภาษาและการวางรูปแบบมีความเหมาะสมและสวยงาม	4.18	0.85	มาก
5) การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	4.09	0.75	มาก
6) ความพึงพอใจในภาพรวม	4.18	0.85	มาก
รวม	4.21	0.71	มาก

- 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด
 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก
 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ ปานกลาง
 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ น้อย
 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

สรุป ความพึงพอใจด้านเนื้อหาและรูปแบบมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.21 อยู่ในระดับมาก หรือคิดเป็นร้อยละ 84.20 เรียงลำดับจากมากไปน้อยตามหัวข้อการประเมินได้ดังนี้

- 1) หัวข้อที่ 2 ค่าเฉลี่ย 4.36 2) ข้อที่ 1 และ 3 ค่าเฉลี่ย 4.23 3) ข้อที่ 4 และ 6 ค่าเฉลี่ย 4.18 และ 4) ข้อที่ 5 ค่าเฉลี่ย 4.09 ความพึงพอใจในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจ ร้อยละ 4.24 อยู่ในระดับมาก

**** ความพึงพอใจในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน มีค่าคะแนนเฉลี่ย อยู่ที่ 4.24 หรือคิดเป็นร้อยละ 84.80 ****

สำเนาคู่มือฉบับ

ที่ ศธ ๐๒๔๐/ว.๓๓๓

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๔๓๐/๑ ถ. มรุพงษ์ ต. หน้าเมือง
อ. เมืองระยอง จ. ระยอง ๒๕๐๐๐

๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บริการ

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว / *ส.ค.มา.ส.ค.๑๑ ๑-18*

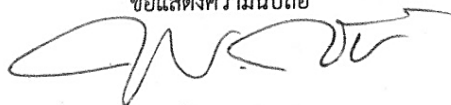
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. เอกสารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จำนวน ๑ ชุด
๒. แบบสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้บริการ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ขึ้น ซึ่งเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๑๙ (๓) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ระดับจังหวัด และ (๔) บริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ระดับภาคและระดับจังหวัดเพื่อการวางแผนการจัดการศึกษา และสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จึงขอประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และขอความอนุเคราะห์ให้บุคลากรในสังกัดท่านตอบแบบสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บริการ ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดข้อมูลสารสนเทศได้เว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ www.reo9.obec.in.th หรือสแกน QR CODE เพื่อดาวน์โหลดเอกสารข้อมูลสารสนเทศ และตอบแบบสอบถามความพึงพอใจผู้ใช้บริการ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ



(นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ)

รองศึกษาธิการภาค ๔
ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค ๙

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

โทร. ๐๓๘ ๕๑๒ ๑๙๐ ต่อ ๑๗

โทรสาร. ๐๓๘ ๕๑๒ ๑๙๑

๑๕๒๑
.....รอง/พิมพ์
๑๕๒๑
.....พิมพ์
.....ตรวจ/๒๕๖๒



ประกาศคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาภาค ๙ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบกับ ประธานกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาภาค ๙ ได้แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาภาค ๙ แล้ว

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๗ และ ๑๙ (๕) แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประธานคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาภาค ๙ จึงออกประกาศเรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาภาค ๙ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| (๑) ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ที่กำกับดูแลภาค) | ที่ปรึกษา |
| (๒) ศึกษาธิการภาค ๙ หรือผู้แทน | ประธาน |
| (๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| (๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| (๕) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| (๖) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| (๗) ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี | กรรมการ |
| (๘) ศึกษาธิการจังหวัดตราด | กรรมการ |
| (๙) ศึกษาธิการจังหวัดนครนายก | กรรมการ |
| (๑๐) ศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี | กรรมการ |
| (๑๑) ศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว | กรรมการ |
| (๑๒) รองศึกษาธิการภาค ๙ หรือผู้แทน | กรรมการและเลขานุการ |
| (๑๓) ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| (๑๔) นักวิชาการศึกษา (ที่ได้รับมอบหมาย) | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| (๑๕) นักวิชาการศึกษา (ที่ได้รับมอบหมาย) | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| (๑๖) นักวิชาการศึกษา (ที่ได้รับมอบหมาย) | ผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่ให้เป็นไปตาม ข้อ ๑๙ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์)

นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ ปฏิบัติหน้าที่

รองศึกษาธิการภาค ๙ ปฏิบัติหน้าที่แทนศึกษาธิการภาค ๙



คำสั่งคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
ที่ ๑๖๗/๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ มีการเปลี่ยนแปลงจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จึงจำเป็นต้องแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาภาคขึ้นใหม่ เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาภาค ๙ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย นั้น

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๗ (๓) แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประธานกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาภาค จึงแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาภาค ดังต่อไปนี้

- | | |
|------------------------------|---------|
| (๑) นายธวัช ชลารักษ์ | กรรมการ |
| (๒) นายวิรัตน์ เศรษฐสถาพร | กรรมการ |
| (๓) นายธีรวัฒน์ ฆะราช | กรรมการ |
| (๔) นายธีระพงษ์ วงศ์ประเสริฐ | กรรมการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ)

รองศึกษาธิการภาค ๘ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๙
ประธานกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

คณะผู้จัดทำ		
นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ	รองศึกษาธิการภาค 8 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 9	ที่ปรึกษา
นางจันทรา เกียรติคุณสงฆ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	คณะผู้จัดทำ
นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะผู้จัดทำ
นายสัจจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะผู้จัดทำ
นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะผู้จัดทำ
