



# แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564  
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



เอกสารลำดับที่ 2/2564

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

## คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นคู่มือการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการควบคุม กำกับ นิเทศ และการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหารหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่จัดสรรและสนับสนุนงบประมาณในการปฏิบัติงาน รวมทั้งบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

(ฉบับปรับปรุงงบประมาณตามที่ได้รับจัดสรร) สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และมีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ และสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของภาค เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของภาค

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
2. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา
3. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
4. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
5. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาการบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก
6. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

แผนเป็นเครื่องมือกำหนดกรอบทิศทางในการทำงาน ทำให้การทำงานมีเป้าหมายที่ชัดเจน เกิดการประสานสัมพันธ์ภายในองค์กร ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความราบรื่นสามารถตรวจสอบความสำเร็จของเป้าหมายได้เพื่อช่วยให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพช่วยลดความสูญเสียจากการทำงานซ้ำซ้อน มีการกำหนดขอบเขตในการทำงานที่แน่นอน และครอบคลุมภารกิจตามที่กำหนดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ตระหนักเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าวจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ฉบับนี้ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบ/ทิศทางในการดำเนินงานต่อไปตามทิศทางการพัฒนาครั้งนี้

**วิสัยทัศน์** “สร้างเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์ เสริมบทบาทการมีส่วนร่วม เพื่อความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา”

### **พันธกิจ**

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนากุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

### **เป้าประสงค์**

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

## ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและสิ่งแวดล้อมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

1.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

### 2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ศึกษาศาสตร์)

2.2 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะ

2.4 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

### 3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

3.1 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดประเมินผลให้กับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.2 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

3.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด້วยรูปแบบที่หลากหลาย

### 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

## 5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

## 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

6.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ .....	ก
บทสรุปผู้บริหาร .....	ข
สารบัญ .....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป บริบทของพื้นที่ และข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	1
ข้อมูลสภาพทั่วไป บริบทของพื้นที่.....	1
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร.....	1
ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ .....	1
ความเป็นมา .....	2
ลักษณะทางกายภาพ .....	2
ข้อมูลการปกครอง/ประชากร.....	4
ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ.....	7
ข้อมูลเศรษฐกิจ.....	8
ดัชนีความก้าวหน้าของการพัฒนาคน.....	10
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	11
ส่วนที่ 2 กรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ.....	25
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.....	25
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580).....	27
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ.....	27
แผนการปฏิรูปประเทศ.....	28
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.2560-2564).....	30
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงของชาติ (พ.ศ.2562-2565).....	31
นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี).....	31
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)...	32
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579).....	35
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2564.....	72
ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาค.....	42
แผนการฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมจากผลกระทบของไวรัสโควิด-19ฯ .....	42
แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ....	43
แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	49
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9.....	57
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis).....	57

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 3	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
	ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9.....	67
ส่วนที่ 4	แผนงาน โครงการและกิจกรรม.....	73
	รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564.....	76
	1. โครงการการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างพอเพียงฯ.....	76
	2. โครงการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9.....	81
	3. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค.....	83
	4. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่.....	88
	5. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด.....	94
	6. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE).....	98
	7. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ.....	105
	8. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ.....	109
	9. โครงการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดคุ้มครอง การปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564).....	113
	10. โครงการนิเทศและกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ และการ ดำเนินคดีแพ่ง คดีอาญา คดีปกครอง ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564).....	116
	11. โครงการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกัน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564.....	121
	คณะผู้จัดทำ.....	126
	ภาคผนวก	



## สารบัญตาราง

หน้า

### ตารางที่

1. จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9.....	4
2. จำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9.....	5
3. ความหนาแน่นของประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9..	5
4. ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร์....	6
5. ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP).....	9
6. การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยแต่ละจังหวัด.....	10
7. จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ.....	11
8. จำนวนนักเรียน/นักศึกษารายจังหวัด.....	12
9. จำนวนครู/ผู้สอนรายจังหวัด.....	13
10. จำนวนห้องเรียน.....	14
11. สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน.....	15
12. สัดส่วนนักเรียนต่อครู.....	15
13. จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรรายอายุ 3-17 ปี ฯ.....	16
14. จำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. แยกตามขนาดของโรงเรียน.....	17
15. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยจำแนกตามกลุ่มอายุ.....	16
16. ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	18
17. ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	19
18. ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทำสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	20
19. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-Net ชั้น ป. 6 ชั้น ม.3 และชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2562 ภาพรวมรายสังกัด.....	21
20. ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป..... ปีการศึกษา 2558 ถึง 2562 ระดับ ปวช.3 จำแนกรายจังหวัด	22
21. ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป..... ปีการศึกษา 2558 - ถึง 2562 ระดับ ปวส.2 จำแนกรายจังหวัด	22

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลสภาพทั่วไป บริบทของพื้นที่ และข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

### 1. ข้อมูลสภาพทั่วไป บริบทของพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว

**วิสัยทัศน์** “สร้างเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์ เสริมบทบาทการมีส่วนร่วม เพื่อความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา”

**ค่านิยม** “รักองค์กร ซื่อสัตย์สุจริต อุทิศเวลา”

**วัฒนธรรมองค์กร** “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ให้เกียรติ เป็นมิตร จิตอาสา”

**วิสัยทัศน์แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค พ.ศ. 2563 – 2565**

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

### พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม

จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

### 1.1 ความเป็นมา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เดิม) จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม 2562 กำหนดให้ตั้งอยู่เลขที่ 410/1 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง ฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ให้ออนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับข้าราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2560 ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตามประกาศนี้ มีจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้ 1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ 2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา 3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ 5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก 6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยสภาพบริบทของพื้นที่มีรายละเอียดดังนี้

### 1.2 ลักษณะทางกายภาพ

#### 1) ขนาดพื้นที่และอาณาเขต

เขตตรวจราชการศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดระเบียบการปกครองเป็นการปกครองส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 จังหวัด 37 อำเภอ 279 ตำบล 2,839 หมู่บ้าน 96 เทศบาล 224 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 5 องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำแนกเป็นรายจังหวัดดังนี้

จังหวัดจันทบุรี มีพื้นที่ 6,338 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอแก่งหางแมว อำเภอนายายอาม อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอเขาชีมภูภูมิ มี 76 ตำบล 731 หมู่บ้าน 45 เทศบาล 34 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดตราด มีพื้นที่ 2,819 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด มี 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 14 เทศบาล 29 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดนครนายก มีพื้นที่ 2,122 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอองครักษ์ อำเภอปากพลี และอำเภอบ้านนา มี 41 ตำบล 408 หมู่บ้าน 6 เทศบาล 39 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดปราจีนบุรี มีพื้นที่ 4,762 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองปราจีนบุรี อำเภอประจันตคาม อำเภอศรีมหาโพธิ อำเภอบ้านสร้าง อำเภอศรีมโหสถ อำเภอนาดี และอำเภอกบินทร์บุรี มี 65 ตำบล 708 หมู่บ้าน 13 เทศบาล 56 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดสระแก้ว มีพื้นที่ 7,159 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสระแก้ว อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอกลองหาด อำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอตาพระยา อำเภอวัฒนานคร อำเภออรัญประเทศ และอำเภอโคกสูง มี 59 ตำบล 731 หมู่บ้าน 16 เทศบาล 66 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

### รูปภาพที่ 1 กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



#### มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อ จังหวัดนครราชสีมา บุรีรัมย์ และสระบุรี
ทิศใต้	ติดต่อ ชายฝั่งอ่าวไทย
ทิศตะวันออก	ติดต่อ ราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศตะวันตก	ติดต่อ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง ปทุมธานี

### 1.3 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

#### 1) เขตการปกครอง

ตารางที่ 1 จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.
จันทบุรี	6,338	10	76	731	1	5	40	34
ตราด	2,819	7	38	261	1	1	13	29
นครนายก	2,122	4	41	408	1	1	5	39
ปราจีนบุรี	4,762	7	65	708	1	1	12	56
สระแก้ว	7,195	9	59	731	1	3	13	66
รวม	23,236	37	279	2,839	5	11	85	224

ที่มา : เว็บไซต์สำนักงานจังหวัด

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีจังหวัดที่มีพื้นที่เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดนครนายก

**พื้นที่รายจังหวัด** เขตตรวจราชการศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดระเบียบการปกครองเป็นการปกครองส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 จังหวัด 37 อำเภอ 279 ตำบล 2,839 หมู่บ้าน 96 เทศบาล 224 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 5 องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำแนกเป็นรายจังหวัดดังนี้

**จังหวัดจันทบุรี** มีพื้นที่ 6,338 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอแก่งหางแมว อำเภอนายายอาม อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอเขาฉกรรจ์ มี 76 ตำบล 731 หมู่บ้าน 45 เทศบาล 34 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

**จังหวัดตราด** มีพื้นที่ 2,819 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด มี 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 14 เทศบาล 29 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

**จังหวัดนครนายก** มีพื้นที่ 2,122 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอองครักษ์ อำเภอปากพลี และอำเภอบ้านนา มี 41 ตำบล 408 หมู่บ้าน 6 เทศบาล 39 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

**จังหวัดปราจีนบุรี** มีพื้นที่ 4,762 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองปราจีนบุรี อำเภอประจันตคาม อำเภอศรีมหาโพธิ์ อำเภอบ้านสร้าง อำเภอศรีมโหสถ อำเภอนาดี และอำเภอกบินทร์บุรี มี 65 ตำบล 708 หมู่บ้าน 13 เทศบาล 56 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

**จังหวัดสระแก้ว** มีพื้นที่ 7,159 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสระแก้ว อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอคลองหาด อำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอตาพระยา อำเภอวัฒนานครอำเภออรัญประเทศ และอำเภอโคกสูง มี 59 ตำบล 731 หมู่บ้าน 16 เทศบาล 66 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

## 2) ประชากร (จำนวนประชากร และความหนาแน่นของประชากร)

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	สัญชาติไทย			ไม่ได้สัญชาติไทย			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
จันทบุรี	261,679	272,565	534,244	1,806	1,648	3,454	537,698
ตราด	109,309	111,321	220,630	4,664	4,664	9,328	229,958
นครนายก	128,307	131,063	259,370	739	642	1,381	260,093
ปราจีนบุรี	244,661	249,104	493,765	519	396	915	494,680
สระแก้ว	281,829	280,648	562,477	1,668	2,158	3,826	566,303
รวม	1,025,785	1,044,701	2,070,486	9,396	9,508	18,904	2,088,732

ที่มา : www.dopa.go.th/ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2562

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ประชากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรที่มีสัญชาติไทยเป็นชาย 1,025,785 คน เป็นหญิง 1,044,701 คน รวมจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทย 2,070,486 คน เป็นประชากรไม่ได้สัญชาติไทย เป็นชาย 9,396 คน เป็นหญิง 9,508 คน รวมประชากรไม่ได้สัญชาติไทย 18,904 คน ประชากรรวมทั้งสิ้น 2,088,732 คนจังหวัดที่มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

## 3) ความหนาแน่นของประชากร

ตารางที่ 3 ความหนาแน่นของประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	จำนวนประชากร	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความหนาแน่น (คน/ตร.กม.)
จันทบุรี	537,698	6,338	85
ตราด	229,958	2,819	82
นครนายก	260,093	2,122	123
ปราจีนบุรี	494,680	4,762	104
สระแก้ว	566,303	7,195	79

จากตารางแสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีความหนาแน่นมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่จังหวัด นครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว

4) ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9  
 ตารางที่ 4 ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร

จังหวัด	ช่วงอายุ	ณ 31 ธ.ค. 61			ณ 31 ธ.ค. 62		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จันทบุรี	3-5 ปี	8,934	8,525	17,459	8,630	8,169	16,799
	6-11 ปี	19,059	18,096	37,155	18,983	18,006	36,989
	12-14 ปี	9,645	9,249	18,894	9,425	9,111	18,536
	15-17 ปี	9,913	9,239	19,152	9,949	9,351	19,300
รวม		47,551	45,109	92,660	46,987	44,637	91,624
ตราด	3-5 ปี	3,728	3,539	7,267	3,512	3,363	6,875
	6-11 ปี	8,069	7,556	15,625	7,974	7,485	15,459
	12-14 ปี	4,213	3,883	8,096	4,163	3,861	8,024
	15-17 ปี	4,139	3,798	7,937	4,190	3,943	8,133
รวม		20,149	18,776	38,925	19,839	18,652	38,491
นครนายก	3-5 ปี	4,181	3,779	7,960	4,067	3,594	7,661
	6-11 ปี	9,012	8,330	17,342	8,806	8,135	16,941
	12-14 ปี	4,633	4,409	9,042	4,742	4,471	9,213
	15-17 ปี	4,767	4,156	8,923	4,912	4,239	9,151
รวม		22,593	20,674	43,267	22,527	20,439	42,966
ปราจีนบุรี	3-5 ปี	8,635	8,083	16,718	8,428	7,853	16,281
	6-11 ปี	18,165	17,261	35,426	18,195	17,262	35,457
	12-14 ปี	9,188	8,684	17,872	9,086	8,696	17,782
	15-17 ปี	9,161	8,525	17,686	9,119	8,570	17,689
รวม		45,149	42,553	87,702	44,828	42,381	87,209
จังหวัด	ช่วงอายุ	ณ 31 ธ.ค. 61			ณ 31 ธ.ค. 62		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
สระแก้ว	3-5 ปี	10,294	9,681	19,975	9,871	9,337	19,208
	6-11 ปี	22,422	21,615	44,037	22,364	21,431	43,795
	12-14 ปี	11,499	10,861	22,360	11,370	10,794	22,164
	15-17 ปี	11,060	10,190	21,250	11,244	10,385	21,629
รวม		55,275	52,347	107,622	54,849	51,947	106,796
ศธภ. 9	3-5 ปี	35,772	33,607	69,379	34,508	32,316	66,824
	6-11 ปี	76,727	72,858	149,585	76,322	72,319	148,641
	12-14 ปี	39,178	37,086	76,264	38,786	36,933	75,719
	15-17 ปี	39,040	35,908	74,948	39,414	36,488	75,902
รวม		190,717	179,459	370,176	189,030	178,056	367,086

ข้อมูลจาก [www.dopa.go.th](http://www.dopa.go.th)

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ประชากรช่วงอายุ 3 -17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

#### 1.4 ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

##### 1) ลักษณะภูมิประเทศ

ภาคตะวันออก มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่เทือกเขาและที่ราบสลับภูเขาสูงเตี้ยๆ บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกมีเทือกเขาจันทบุรีทอดตัวไปทางตะวันตกจนจรดกับเทือกเขาพนมดงรัก ซึ่งทอดยาวจากเหนือถึงใต้ เป็นเส้นแบ่งอาณาเขต ระหว่างไทยกับประเทศกัมพูชา ทางตะวันตกและทางใต้ติดกับทะเลอ่าวไทยมีแม่น้ำสายสำคัญ ได้แก่ แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำตราด แม่น้ำระยอง และแม่น้ำประแสร์ซึ่งไหลลงสู่ทะเลอ่าวไทย ชายฝั่งทะเลที่เรียวยาว โค้งเว้า ท้องทะเลตะวันออกเต็มไปด้วยกลุ่มเกาะน้อยใหญ่หลายแห่งที่สำคัญ ได้แก่ เกาะช้าง เกาะหมาก เกาะกูด ในจังหวัดตราด เกาะเสม็ด เกาะมัน จังหวัดระยองเกาะล้าน เกาะสีชัง ในจังหวัดชลบุรีส่วนบริเวณปากแม่น้ำเป็นพื้นที่ป่าชายเลนที่อุดมสมบูรณ์ ซึ่งเกิดจากการทับถมของตะกอนโคลนตมที่แม่น้ำสายต่าง ๆ พัดพามา เป็นบริเวณที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศของสิ่งมีชีวิตเล็ก ๆ ในภูมิภาคตะวันออกจากสภาพภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่และท้องทะเลที่กว้างใหญ่ ประชากรจึงประกอบอาชีพที่หลากหลาย ได้แก่ สวนผลไม้ เช่น เงาะ ทุเรียน มังคุด สับปะรด สวนยางพาราที่นำพันธุ์มาจากภาคใต้ มีการทำประมงชายฝั่ง ประมงน้ำจืด จำหน่ายอาหารทะเลสดรวมทั้งอาหารแปรรูปต่าง ๆ มีโรงงานอุตสาหกรรมในนิคมอุตสาหกรรม 304 ซึ่งเป็นแหล่งอุตสาหกรรมหนักที่เป็นแหล่งผลิตสินค้าแปรรูป วัสดุดิบเพื่อใช้ในประเทศและส่งออกซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจเป็นแห่งสร้างรายได้สร้างงาน สร้างเงิน ให้กับประชาชนและประเทศ อีกทั้งเป็นแหล่งรวมแร่อัญมณีที่มีค่าของประเทศรวมไปถึงการเป็นผู้ส่งออกรายใหญ่ของโลกด้วย ลักษณะโดยรวมมีรายละเอียดของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้

1.1.1) จังหวัดจันทบุรี ตั้งอยู่ในพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกของประเทศไทย เป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติทั้งในดิน และในน้ำมีสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เอื้ออำนวยต่อการทำการเกษตรโดยเฉพาะการเพาะปลูกผลไม้ที่ขึ้นชื่อของจังหวัด ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง และพืชผลทางการเกษตรอื่น ๆ เช่น พริกไทยและยางพารา ส่วนบริเวณชายฝั่งก็มีการประมง จึงเป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยอาหารทะเลนานาชนิด และในอีกแง่มุมหนึ่ง จันทบุรีคือศูนย์กลางธุรกิจด้านอัญมณีที่มีชื่อเสียงแพร่หลายไปทั่วโลก เป็นแหล่งรวมช่างฝีมือในการเจียรไนอัญมณีและทำเครื่องประดับต่าง ๆ ทั้งยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงามหลายแห่ง และมีแหล่งท่องเที่ยวอื่น ๆ ที่น่าสนใจมากมายทั้งศาสนสถาน โบราณสถานและโบราณวัตถุ จึงทำให้จันทบุรีเป็นจังหวัดท่องเที่ยวที่สำคัญอีกแห่งหนึ่งของประเทศในปัจจุบัน จันทบุรีอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 245 กิโลเมตร

1.1.2) จังหวัดตราด เป็นจังหวัดชายแดนทางภาคตะวันออกของประเทศไทยติดกับประเทศกัมพูชาโดยมีเขาบรรทัดเป็นพรมแดนธรรมชาติ มีเกาะเล็กเกาะใหญ่อยู่ 52 เกาะประกอบด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม อาทิเช่น หาดทรายสีขาวยาวและแนวปะการัง อีกทั้งเป็นจังหวัดที่มีผลไม้หลากหลาย เช่น ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง และเป็นเขตการประมง ตราดยังเป็นแหล่งอัญมณีที่สำคัญมีการขุดพบ “พลอยแดง” หรือ “ทับทิมสยาม” ในเขตอำเภอบ่อไร่เมื่อปี พ.ศ. 2514 จังหวัดตราดอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 315 กิโลเมตร

1.1.3) จังหวัดนครนายก เป็นเมืองที่มีขนาดใหญ่ เจียบสงบเหมาะกับการอยู่อาศัย จัดประชุมสัมมนา และท่องเที่ยวพักผ่อน เป็นเมืองในฝันใกล้กรุงเทพฯ ซึ่งมีแหล่งท่องเที่ยวมากมายทั้งทางธรรมชาติและวัฒนธรรมรวมถึงมีกิจกรรมที่สามารถทำได้ทั้งครอบครัว สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบอยู่ในหุบเขาตอนเหนือทางตะวันออกเป็นเนินสูงและป่าเขาติดต่อกับเขาตองผญาเย็น ส่วนทางตอนกลางและตอนใต้เป็น



ที่ราบลุ่มภูเขาที่สำคัญคือเขาใหญ่ เขาเขียว เขาชะโงกและเขานางรอง เป็นต้น ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกวังตะไคร้ น้ำตกนางรอง น้ำตกสาริกา ฯลฯ

1.1.4) จังหวัดปราจีนบุรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของภาคกลาง เป็นอีกจังหวัดหนึ่งที่มีทรัพยากรในด้านการท่องเที่ยวมากมายและหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะผืนป่ามรดกโลกของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่และอุทยานแห่งชาติทับลาน ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกเหวนรก น้ำตกตะคร้อ น้ำตกธารรัตนา น้ำตกธารทิพย์ น้ำตกสาวน้อย ฯลฯ ที่นับเป็นสมบัติล้ำค่าในด้านของทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งของประเทศและของโลก เดิมปราจีนบุรีเป็นจังหวัดใหญ่ มีพื้นที่กว้างขวางเป็นอันดับ 6 ของประเทศ แต่ภายหลังได้มีการแยกจังหวัดออกจากมณฑลปราจีน ตั้งเป็นจังหวัดนครนายกและฉะเชิงเทราและในปี พ.ศ. 2536 ก็ได้มีพระราชบัญญัติแยกพื้นที่บางอำเภอออกจากจังหวัดปราจีนบุรีอีกครั้ง แล้วตั้งเป็นจังหวัดสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรีจึงมีขนาดเท่ากับในปัจจุบันนับแต่นั้นมา

1.1.5) จังหวัดสระแก้ว เป็นจังหวัดชายแดนตะวันออก แม้ว่าเป็นจังหวัดค่อนข้างใหม่ซึ่งแยกออกจากจังหวัดปราจีนบุรี แต่ก็เก่าแก่มาด้วยอารยธรรมโบราณ โดยจะเห็นได้จากกลุ่มปราสาทโบราณที่มีมากมายกระจายอยู่ทั่วจังหวัด เช่น ปราสาทสตีอ็อกก้อธม ปราสาทเขาน้อย ปราสาทเขาโล้น ฯลฯ และโบราณวัตถุที่หลงเหลือบอกเล่าเรื่องราว ประวัติศาสตร์ ความรุ่งเรืองของแผ่นดินในอดีตให้แก่คนรุ่นหลัง นอกจากแหล่งโบราณสถานที่น่าศึกษาทางประวัติศาสตร์แล้ว จังหวัดสระแก้วยังมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ เช่น อุทยานแห่งชาติปางสีดา ที่เป็นที่ยู้งักกันดี ในบรรดาผู้รักธรรมชาติและอุทยานแห่งชาติตาพระยา อุทยานแห่งชาติแห่งใหม่ ที่มีแนวเขตติดต่อกันระหว่างไทยกับกัมพูชา ซึ่งเป็นผืนป่าที่เชื่อมต่อกัน ทำให้เป็นเขตที่มีการเชื่อมโยงของสัตว์ป่าไปมาระหว่างประเทศอย่างน่าสนใจ จังหวัดสระแก้วยังมีประติมากรรมหัตถกรรมทางธรรมชาติให้นักท่องเที่ยวชมและศึกษาอย่างเช่น "ละลุ" ที่มีลักษณะแปลกตาตั้งอยู่สุดชายแดนอรัญประเทศ เป็นประตูบานใหญ่ที่เปิดไปสู่ประเทศกัมพูชา เชื่อมการคมนาคมและการท่องเที่ยวระหว่างประเทศให้เป็นเส้นทางเดียวกัน ชาวไทยและชาวเขมรมีการข้ามฝั่งเพื่อค้าขายสินค้าและท่องเที่ยวกันเป็นประจำ จึงทำให้ที่นี่มีสีสัน ผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีเสน่ห์น่ามอง มีตลาดโรงเกลือที่เต็มไปด้วยของแปลกราคาถูกและสินค้ามือสองจากนานาประเทศเพื่อบ้าน

โดยรวมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ในปัจจุบัน จังหวัดจันทบุรี เป็นศูนย์กลางการค้าอัญมณีขนาดใหญ่และมีความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวชุมชน จังหวัดตราดมีสถานที่ท่องเที่ยวทางทะเลที่สำคัญและยังมีแนวโน้มที่จะสร้างสนามบินพาณิชย์ เพื่อเชื่อมต่อการค้าการลงทุนกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วยเพื่อรองรับ 3 จังหวัด ได้แก่ สระแก้ว จันทบุรี และตราด มีชายแดนติดต่อกับประเทศกัมพูชา มีด่านชายแดนและจุดผ่อนปรนที่เป็นดินแดนการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชาและมีการค้าชายแดนสูงเป็นอันดับ 1 ของการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชา สำหรับจังหวัดปราจีนบุรี เป็นจังหวัดที่มีนิคมอุตสาหกรรมแห่งเดียวในกลุ่มจังหวัดและมีเขตอุทยานแห่งชาติมีธรรมชาติที่สวยงามและพื้นที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมทราวดีและจังหวัดนครนายกเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยวเชิงนิเวศสงบ ที่อยู่ใกล้กรุงเทพมหานคร

## 2) ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 โดยทั่วไป ได้รับอิทธิพลจากลมทะเลพัดผ่านตลอดเวลา อากาศเย็นสบายตลอดปีมีฝนตกชุกในฤดูฝน ไม้ร้อนจัดเนื่องจากอยู่ติดกับทะเลและไม่หนาวเย็น ความชื้นในอากาศสูง สภาพอากาศเป็นไปตามฤดูกาล

## 1.5 ข้อมูลเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) เป็นข้อมูลรายได้ประชาชาติระดับจังหวัดที่สามารถอธิบายภาพรวมด้านเศรษฐกิจของจังหวัด เนื่องจากเป็นการประมวลผลรวมรายได้ที่มาจากกิจกรรม

การผลิตทั้งหมดที่ดำเนินการอยู่ในพื้นที่ของจังหวัด โดยใช้พื้นฐานแนวความคิดที่เป็นมาตรฐานเดียวกันกับการจัดทำผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) คือมูลค่าเพิ่มหรือผลตอบแทนปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการในรอบระยะเวลา 1 ปีปฏิทินเป็นเครื่องชี้ภาวะเศรษฐกิจที่สำคัญซึ่งอธิบายภาพรวมด้านเศรษฐกิจของจังหวัด รวมทั้งแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างการผลิตด้านเศรษฐกิจของจังหวัด ซึ่งมูลค่าสูงสุด 10 อันดับแรกส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล ภาคกลาง ยกเว้น จังหวัดภูเก็ตซึ่งอยู่ในภาคใต้ โดยส่วนใหญ่เป็นจังหวัดที่มีการผลิตจากภาคนอกเกษตร โดยสาขาที่สำคัญ ได้แก่ สาขาการผลิตสินค้าอุตสาหกรรม สาขาการขายส่งและการขายปลีก สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้าสาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร และสาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร โดยจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ ระยอง กรุงเทพมหานคร ชลบุรี ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา พระนครศรีอยุธยา ภูเก็ต สมุทรสาคร สมุทรปราการ และสระบุรี ส่วนจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำสุด 10 อันดับ ส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้งจังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งอยู่ในภาคเหนือ และจังหวัดนราธิวาส ซึ่งอยู่ภาคใต้ โดยทุกจังหวัดมีผลผลิตหลักจากภาคเกษตร ซึ่งมีความไม่แน่นอน ทั้งด้านปริมาณผลผลิตและราคา ประกอบกับการผลิตภาคนอกเกษตรต่าง ๆ โดยเฉพาะการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมยังไม่กระจายตัวมายังพื้นที่เหล่านี้ ทำให้ขนาดเศรษฐกิจโดยรวมมีระดับต่ำ โดยเรียงจากลำดับต่ำสุด ได้แก่ แม่ฮ่องสอน ยโสธร หนองบัวลำภู นราธิวาส มุกดาหาร สกลนคร อำนาจเจริญ บุรีรัมย์ บึงกาฬ และชัยภูมิ สำหรับจังหวัดระยอง เป็นจังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงที่สุดที่ 1,067,449 บาทต่อปี ส่วนใหญ่มาจากการผลิตภาคนอกเกษตร ได้แก่ อุตสาหกรรมโรงกลั่นน้ำมันปิโตรเลียม การผลิตเคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมีและการผลิตผลิตภัณฑ์ยางและผลิตภัณฑ์พลาสติก รวมทั้ง สาขาการทำเหมืองแร่ฯ โดยเฉพาะ การผลิตปิโตรเลียม ได้แก่ น้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติ ขณะที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำที่สุดที่ 58,370 บาทต่อปีส่วนใหญ่เป็นการผลิตจากภาคเกษตร ค่าความแตกต่างระหว่างจังหวัดระยองกับ จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความแตกต่างกัน 18.3 เท่า ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2561 ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี 2561 เรียงตามลำดับได้ดังนี้

**ตารางที่ 5** ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2561 ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรียงลำดับจากมากไปน้อย

ลำดับ	จังหวัด	บาท/ปี	จัดลำดับระดับประเทศ
1	ปราจีนบุรี	513,789	4
2	จันทบุรี	217,393	15
3	ตราด	161,322	22
4	นครนายก	116,717	36
5	สระแก้ว	80,716	56

ที่มา : สำนักงานสภาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากตารางที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2561 จังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงในภาพรวมทั้งประเทศส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล ส่วนจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก และจังหวัดสระแก้ว ตามลำดับ

## 1.6 ดัชนีความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

ตารางที่ 6 การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยและจังหวัด ปี 2560 กับ ปี 2562

มิตีย่อย จังหวัด	จันทบุรี		ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี		สระแก้ว	
	2560	2562	2560	2562	2560	2562	2560	2562	2560	2562
ด้านสุขภาพ	0.5503	0.5463	0.6997	0.6962	0.4686	0.4617	0.6243	0.6200	0.5949	0.5857
ด้านการศึกษา	0.4520	0.4776	0.4350	0.4787	0.5978	0.5920	0.4898	0.5177	0.3036	0.3329
ด้านชีวิตการงาน	0.7299	0.7227	0.7376	0.7343	0.7124	0.7175	0.7633	0.7441	0.6393	0.6385
ด้านรายได้	0.5793	0.5820	0.5578	0.5320	0.6058	0.5824	0.6227	0.6300	0.4806	0.4513
ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.8495	0.8551	0.7889	0.7812	0.8741	0.8961	0.8734	0.8765	0.9045	0.9280
ด้านครอบครัวและชุมชน	0.5874	0.5513	0.5416	0.6650	0.5466	0.5494	0.5240	0.5177	0.5138	0.5588
ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.7549	0.7693	0.7332	0.7704	0.7023	0.7408	0.6538	0.6649	0.6623	0.6933
ด้านการมีส่วนร่วม	0.5551	0.5544	0.6047	0.6015	0.5584	0.5486	0.5686	0.5746	0.5329	0.5541
<b>ดัชนีความก้าวหน้าของคน</b>	<b>0.6206</b>	<b>0.6208</b>	<b>0.6265</b>	<b>0.6487</b>	<b>0.6232</b>	<b>0.6235</b>	<b>0.6297</b>	<b>0.6336</b>	<b>0.5558</b>	<b>0.5703</b>
<b>ลำดับที่ (จัดลำดับทั้งประเทศ)</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>67</b>	<b>64</b>

ที่มา: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2562  
([https://www.nesdc.go.th/ewt\\_dl\\_link.php?nid=5628&filename=gross\\_regional](https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=5628&filename=gross_regional))

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเปรียบเทียบดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index – HAI) ระหว่างปี 2560 กับปี 2562 แสดงให้เห็นว่ามีค่าคะแนนและลำดับที่เปลี่ยนแปลงไม่คงที่ อาจเนื่องจากจังหวัดอื่น ๆ มีการพัฒนาความก้าวหน้าของคนในแต่ละด้านส่งผลให้คะแนนเพิ่มขึ้นจึงส่งผลกระทบต่อจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) จังหวัดจันทบุรีมีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 23 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 30 มีลำดับที่ลดลง 2) จังหวัดตราดมีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 17 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 11 มีลำดับที่เพิ่มขึ้น 3) จังหวัดนครนายก มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 20 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 27 มีลำดับที่ลดลง 4) จังหวัดปราจีนบุรี มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 15 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 18 มีลำดับที่ลดลง และ 5) จังหวัดสระแก้ว มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 67 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 64 มีลำดับที่เพิ่มขึ้น โดยเรียงจังหวัดที่มีลำดับที่ดีกว่าในปี 2562 ได้ดังนี้ จังหวัดตราด ลำดับที่ 11 จังหวัดปราจีนบุรี ลำดับที่ 18 จังหวัดนครนายก ลำดับที่ 27 จังหวัดจันทบุรี ลำดับที่ 30 และจังหวัดสระแก้ว ลำดับที่ 64

## 2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

### 2.1 จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/ศูนย์ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ตารางที่ 7 จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563

สังกัด/หน่วยงาน	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (แห่ง)	396	227	282	482	393	1,780
1. กระทรวงศึกษาธิการ	250	153	168	292	311	1,174
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	213	124	143	253	278	1,011
1) สพป.1	82	106	131	119	145	583
2) สพป.2	106	-	-	113	118	337
3) สพม.	23	16	11	19	14	83
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	2	1	1	1	1	6
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	1	0	1
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49	-	1	-	-	-	1
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	20	19	15	25	18	97
1) ในระบบ	20	8	15	25	8	76
2) นอกกระบบ	-	11	-	0	10	21
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	7	3	6	7	6	29
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	4	3	3	4	3	17
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	3	-	3	3	3	12
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม	10	7	4	7	9	37
2. ส่วนราชการอื่น	146	74	114	190	82	606
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	4	1	5	3	4	15
1) โรงเรียนสาธิต	1	-	2	0	-	3
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	3	-	2	3	3	11
3) สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	-	-	1	0	-	1
4) วิทยาลัยชุมชน	-	1	-	0	1	2
5) อื่นๆ โปรตุเกสบูชื้อ	-	-	-	0	-	-
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	6	2	-	0	8	16
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	-	-	-	-	-	-
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	133	69	108	185	69	564
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	123	66	105	170	50	514
1.2) โรงเรียนเทศบาล	10	2	3	9	8	32
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	1	-	6	11	18
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	1	-	1	1	3
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	1	-	-	1
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี,	2	-	-	1	-	3
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	1	-	-	-	-	1
2.8 กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	-	1	-	-	-	1

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ตุลาคม 63

## 2.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน/นักศึกษารายจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563

สังกัด/หน่วยงาน	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (คน)	111,762	44,269	53,095	108,267	100,170	417,563
1. กระทรวงศึกษาธิการ	86,366	40,280	43,576	91,201	78,469	339,892
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา	58,947	30,718	28,893	49,414	53,807	221,779
1) สพป.1	18,908	20,717	19,353	19,358	22,880	101,216
2) สพป.2	21,422	-	-	15,565	21,300	58,287
3) สพม.	17,717	9,463	9,386	14,153	9,351	60,070
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	900	232	154	109	276	1,671
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	229	-	229
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49	-	306	-	-	-	306
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม	17,693	3,838	5,877	24,727	10,676	62,811
1) ในระบบ	17,693	3,838	5,877	24,727	10,676	62,811
2) นอกบบ	-	-	-	-	-	-
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	5,902	3,074	5,761	11,011	6,850	32,598
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	5,154	3,074	4,079	8,857	6,281	27,445
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	748	-	1,682	2,154	569	5,153
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก	3,824	2,650	3,045	6,049	7,136	22,704
2. ส่วนราชการอื่น	25,396	3,989	9,519	17,066	21,701	77,671
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา	12,022	117	3,203	4,771	1,284	21,397
1) โรงเรียนสาธิต	438	-	1,552	-	-	1,990
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	11,584	-	N/A	4,771	1,097	17,452
3) สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	-	-	1,651	-	-	1,651
4) วิทยาลัยชุมชน	-	117	-	-	187	304
5) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ	-	-	-	-	-	-
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน)	632	123	-	-	903	1,658
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)						
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	11,511	3,713	4,616	12,133	19,485	51,458
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	6,105	2,384	2,945	5,970	13,942	31,346
1.2) โรงเรียนเทศบาล	5,406	1,209	1,671	4,126	5,543	17,955
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร	-	120	-	2,037	-	2,157
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	36	32	69	29	166
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	1,668	-	-	1,668
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาล						
ศพด.ว.พยาบาล	621	-	-	93	-	714
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏ	610	-	-	0	-	610
2.8 กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	-	1	181	-	-	182

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ต.ค. 63

## 2.3 จำนวนครู/ผู้สอน

ตารางที่ 9 จำนวนครู/ผู้สอนรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
<b>รวมทั้งสิ้น (คน)</b>	7,157	2,605	3,117	5,452	5,925	24,256
<b>1. กระทรวงศึกษาธิการ</b>	5,519	2,358	2,467	4,548	5,132	20,024
<b>1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)</b>	4,131	1,898	1,807	2,918	4,582	15,336
1) สพป.1	1,734	1,271	1,252	1,013	1,905	7,175
2) สพป.2	1,353	-	-	916	1,685	3,954
3) สพม.	974	600	532	872	933	3,911
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	70	27	23	59	59	238
5) โรงเรียนโสตศึกษา	0	-	-	58	-	58
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49	0	31	-	-	-	31
<b>1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)</b>	996	237	327	1,128	407	3,095
1) ในระบบ	996	237	327	1,128	407	3,095
2) นอกระบบ	0	-	-	0	-	-
<b>1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)</b>	273	197	264	385	88	1,207
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	215	197	200	325	38	975
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	58	-	64	60	50	232
<b>1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)</b>	119	26	69	117	55	386
<b>2. ส่วนราชการอื่น</b>	1,638	247	650	904	793	1,620
<b>2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</b>	669	9	267	105	-	1,050
1) โรงเรียนสาธิต	48	-	146	0	-	194
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	621	-	N/A	105	129	855
3) สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	0	-	121	0	-	121
4) วิทยาลัยชุมชน	0	9	-	0	26	35
5) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ	0	-	-	0	-	-
<b>2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)</b>	79	22	-	0	94	195
<b>2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)</b>						
<b>1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น</b>	749	206	204	764	689	2,612
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	312	139	120	419	125	1,115
1.2) โรงเรียนเทศบาล	437	52	84	215	240	1,028
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	0	15	-	130	324	469
<b>2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ</b>	0	10	8	10	10	38
<b>2.5 กระทรวงกลาโหม</b>	0	-	171	0	-	171
<b>2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี ,สพด.ว.พยาบาล</b>	74	-	-	25	-	99
<b>2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี</b>	67	-	-	0	-	67

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ต.ค. 63

## 2.4 จำนวนห้องเรียน

ตารางที่ 10 จำนวนห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (ห้อง)	5,021	1,833	2,541	4,645	4,632	18,672
1. กระทรวงศึกษาธิการ	3,808	1,672	2,200	4,178	3,965	15,823
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2,675	1,405	1,553	2,830	3,283	11,746
1) สพป.1	1,019	1,081	1,262	1218	1,617	6,197
2) สพป.2	1,065	-	-	1056	1,197	3,318
3) สพม.	549	313	286	416	463	2,027
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	42	11	5	109	6	173
5) โรงเรียนโสตศึกษา	0	-	-	31	-	31
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49		15	-	0		15
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	548	133	236	731	352	2,000
1) ในระบบ	548	133	236	731	352	2,000
2) นอกระบบ	0	-	-	0		-
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	283	134	330	422	239	1,408
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	223	134	247	347	190	1,141
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	60	-	83	75	49	267
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	302	-	81	195	91	669
2. ส่วนราชการอื่น	1,213	161	341	467	667	1,166
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	603	12	127	40	105	887
1) โรงเรียนสาธิต	22	-	74	0		96
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	581	-	N/A	40	91	712
3) สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	0	-	53	0		53
4) วิทยาลัยชุมชน	0	12	-	0	14	26
5) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ	0	-	-	0		-
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	58	17	-	0	95	170
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)						
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	513	126	161	419	464	1,683
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	299	80	105	170	100	754
1.2) โรงเรียนเทศบาล	214	40	56	174	168	652
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	0	6	-	75	196	277
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	0	6	5	6	3	20
2.5 กระทรวงกลาโหม	0	-	48	0	-	48
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี ,สพด.ว.พยาบาล	18	-	-	2	-	20
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	21	-	-	0	-	21

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ต.ค. 63

## 2.5 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อห้องเรียน

ตารางที่ 11 สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563

หน่วยงาน/จังหวัด	จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา	จำนวนห้องเรียน	สัดส่วนนักเรียน : ห้องเรียน
ศธภ. 9	420,183	18,784	22 : 1
จันทบุรี	123,273	5,021	25 : 1
ตราด	44,020	2,033	22 : 1
นครนายก	53,282	2,553	20 : 1
ปราจีนบุรี	108,267	4,645	23 : 1
สระแก้ว	91,341	4,532	20 : 1

## 2.6 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อครู

ตารางที่ 12 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563

หน่วยงาน/ จังหวัด	จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา	จำนวนครู/ผู้สอน	สัดส่วนนักเรียน : ครู
ศธภ. 9	420,183	24,104	17 : 1
จันทบุรี	123,273	7,153	17 : 1
ตราด	44,020	2,563	17 : 1
นครนายก	53,282	3,136	16 : 1
ปราจีนบุรี	108,267	5,452	20 : 1
สระแก้ว	91,341	5,800	16 : 1



2.7 จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรรายอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563  
 ตารางที่ 13 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี

กลุ่มอายุ	พื้นที่	จำนวนประชากร	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน/ประชากร
3 - 5 ปี	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	69,055	56,733	82.16
6 - 11 ปี		150,627	152,469	101.22
12 - 14 ปี		76,060	74,859	98.42
15 - 17 ปี		111,129	61,581	55.41
3 - 5 ปี	จังหวัดจันทบุรี	17,422	16,201	92.99
6 - 11 ปี		37,443	40,886	109.20
12 - 14 ปี		18,705	18,174	97.16
15 - 17 ปี		19,581	14,431	73.70
3 - 5 ปี	จังหวัดตราด	7,989	7,501	93.89
6 - 11 ปี		16,612	18,082	108.85
12 - 14 ปี		8,259	9,134	110.59
15 - 17 ปี		8,751	5,154	58.90
3 - 5 ปี	จังหวัดนครนายก	7,957	5,930	74.53
6 - 11 ปี		17,201	17,509	101.79
12 - 14 ปี		9,121	9,167	100.50
15 - 17 ปี		9,086	8,537	93.96
3 - 5 ปี	จังหวัดปราจีนบุรี	16,479	14,192	86.12
6 - 11 ปี		35,576	38,934	109.44
12 - 14 ปี		17,811	20,692	116.18
15 - 17 ปี		17,729	19,596	110.53
3 - 5 ปี	จังหวัดสระแก้ว	19,208	12,909	67.21
6 - 11 ปี		43,795	37,058	84.62
12 - 14 ปี		22,164	17,692	79.82
15 - 17 ปี		55,982	13,863	24.76

ที่มา : 1.ข้อมูลจำนวนประชากรจาก [www.dopa.go.th](http://www.dopa.go.th) ณ 31 ธ.ค. 62  
 2.ข้อมูลจำนวนนักเรียนอ้างอิงจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ต.ค. 63

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าร้อยละผู้เรียนกลุ่มอายุ 6-17 ปี มีอัตราสัดส่วนผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 100 เนื่องจากอาจเป็นเพราะสาเหตุการย้ายถิ่นฐานตามบิดามารดาจากจังหวัดอื่นเข้ามาเรียนในจังหวัดพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

## 2.8 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด

ตารางที่ 14 โรงเรียนสังกัด สพฐ. แยกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	จันทบุรี			ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี			สระแก้ว			รวม
	สพป.จบ.1	สพป.จบ.2	สพม.17	สพป.ตร.	สพม.17	สพป.นย.	สพม.7	สพป.ปจ.1	สพป.ปจ.2	สพม.7	สพป.สก.1	สพป.สก.2	สพม.7	
เล็ก	41	34	5	40	10	76	6	68	62	10	72	66	4	494
กลาง	37	65	6	72	4	51	2	44	50	6	67	69	4	477
ใหญ่	2	7	8	7	2	3	2	6	1	2	5	1	-	46
ใหญ่พิเศษ	2	-	4	3	-	1	1	1		1	-	-	-	13

หมายเหตุ : ใช้เกณฑ์ สพม.การแบ่งขนาดโรงเรียน มี 4 ขนาด ดังนี้

1. ขนาดเล็ก จำนวน 1 - 499 คน
2. ขนาดกลาง จำนวน 500 - 1,499 คน
3. ขนาดใหญ่ จำนวน 1,500 - 2,499 คน
4. ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2,500 คนขึ้นไป

## 2.9 ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย

ตารางที่ 15 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี พ.ศ. 2562 (หน่วย : ปี)

จังหวัด	ช่วงอายุ			
	15 ปีขึ้นไป	15 - 39 ปี	40 - 59 ปี	60 ปี ขึ้นไป
จันทบุรี	8.26	10.72	7.51	4.95
ตราด	7.98	10.07	7.22	4.73
นครนายก	8.52	10.53	8.38	5.54
ปราจีนบุรี	9.06	11.22	8.55	5.61
สระแก้ว	7.63	10.41	6.82	4.32
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>8.29</b>	<b>10.59</b>	<b>7.70</b>	<b>5.03</b>

(ที่มา สำนักงานพัฒนาการศึกษาดิจิทัล (องค์การมหาชน) (สพร.) <https://data.go.th> สืบค้นเมื่อวันที่ 20 ต.ค. 2563)

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี พ.ศ. 2562 เรียงลำดับตามช่วงอายุ 15 - 39 ปี จะมีปีการศึกษารวมเฉลี่ยที่ 10.59 ปี ช่วงอายุ 40-59 ปี การศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 7.70 ปี และช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 5.03 ปี ซึ่งสามารถเรียงลำดับปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) จังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปมากที่สุด 9.06 ปี (ลำดับที่ 10 ของประเทศ) 2) จังหวัดนครนายก ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 8.52 ปี (ลำดับที่ 21 ของประเทศ) 3) จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษาเฉลี่ยรายจังหวัด อยู่ที่ 8.26 ปี (ลำดับที่ 31 ของประเทศ) 4) จังหวัดตราด ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่

7.98 ปี (ลำดับที่ 43 ของประเทศ) และ 5) จังหวัดสระแก้ว การศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 7.63 ปี (ลำดับที่ 58 ของประเทศ)

## 2.10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

### ตารางที่ 16 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวมทุกวิชา
	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	
ประเทศ	46.58	55.90	49.07	50.52	36.34	39.24	34.42	36.67	37.12	37.50	32.90	35.84	39.12	39.93	35.55	38.20	40.31
ศธภ.9	46.78	56.67	49.77	51.07	35.51	38.72	33.89	36.04	37.17	37.87	33.17	36.07	38.84	39.93	35.40	38.06	40.31
จันทบุรี	49.49	59.30	52.02	53.60	39.31	42.12	37.63	39.69	40.30	42.42	36.14	39.62	40.48	41.63	37.96	40.02	43.23
ตราด	48.61	59.46	51.89	53.32	36.01	40.36	34.43	36.93	38.92	40.58	35.23	38.24	39.59	42.06	36.72	39.46	41.99
นครนายก	45.72	55.54	48.69	49.98	35.00	37.65	32.29	34.98	37.85	37.50	32.38	35.91	38.82	39.26	34.67	37.58	39.61
ปราจีนบุรี	46.23	55.72	49.21	50.39	35.74	38.47	33.78	36.00	36.23	35.17	31.80	34.40	38.52	39.21	34.57	37.43	39.55
สระแก้ว	44.45	54.49	47.81	48.92	31.77	35.66	30.99	32.81	34.00	35.22	31.13	33.45	37.28	38.44	33.54	36.42	37.90

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

จากตารางที่ 16 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 สรุปได้ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (ยกเว้น : ปราจีนบุรีสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2562) เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 2) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ปี เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีความขึ้น-ลง ไม่สม่ำเสมอ ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา (ยกเว้น : ตราด ปีการศึกษา 2560 ต่ำกว่าระดับประเทศ) เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มมีความขึ้น-ลง ไม่สม่ำเสมอ ส่วนจังหวัดที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 3) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดปราจีนบุรีและจังหวัดสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และ 4) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดมีค่า

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

**ตารางที่ 17** ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวมทุกวิชา
	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	
ประเทศ	48.29	54.42	55.14	52.62	30.45	29.45	33.25	31.05	26.3	30.04	26.73	27.69	32.28	36.1	30.07	32.82	36.04
ศธภ.9	48.01	54.00	54.56	52.19	29.46	28.43	32.15	30.01	28.64	29.25	25.77	27.89	32.03	35.46	29.71	32.40	35.62
จันทบุรี	50.3	57.19	57.18	54.89	30.97	29.94	34.58	31.83	28.71	32.4	28.26	29.79	33.48	37.18	30.58	33.75	37.56
ตราด	50.06	55.73	57.06	54.28	29.76	28.89	32.78	30.48	27.97	30.68	27.51	28.72	32.57	36.14	30.37	33.03	36.63
นครนายก	46.82	52.99	54.03	51.28	29.22	28.58	31.63	29.81	29.22	28.94	25.42	27.86	31.55	35.1	29.37	32.01	35.24
ปราจีนบุรี	47.48	53.15	53.49	51.37	29.21	28.1	32.07	29.79	29.21	27.96	24.7	27.29	31.77	34.83	29.6	32.07	35.13
สระแก้ว	45.96	51.46	52.43	49.95	28.04	26.99	29.99	28.34	28.04	26.95	23.94	26.31	30.83	34.25	28.93	31.34	33.98

จากตารางที่ 17 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 สรุปได้ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรีและตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 2) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 3) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง และ 4) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

ตารางที่ 18 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย				สังคมศึกษา				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวมทุกวิชา
	ปี 60	ปี 61	ปี 62	เฉลี่ยรวม	ปี 60	ปี 61	ปี 62	เฉลี่ยรวม	ปี 60	ปี 61	ปี 62	เฉลี่ยรวม	ปี 60	ปี 61	ปี 62	เฉลี่ยรวม	ปี 60	ปี 61	ปี 62	เฉลี่ยรวม	
ประเทศ	49.25	47.31	42.21	46.26	34.70	35.16	35.70	35.19	28.31	31.41	29.20	29.64	24.53	30.72	25.41	26.89	29.37	30.51	29.20	29.69	33.53
ศรภ.9	48.10	46.47	41.59	45.39	34.17	34.86	35.48	34.84	27.18	30.49	28.05	28.57	24.74	30.82	25.60	27.05	29.26	30.27	28.88	29.47	33.06
จันทบุรี	48.94	47.35	42.30	46.20	34.44	35.17	35.96	35.19	27.88	31.33	28.77	29.33	25.00	31.79	25.62	27.47	29.36	30.37	28.90	29.54	33.55
ตราด	48.31	47.87	44.29	46.82	33.76	35.15	36.57	35.16	27.67	31.7	29.58	29.65	23.08	31.37	25.75	26.73	28.34	30.17	29.17	29.23	33.52
นครนายก	50.32	47.44	43.07	46.94	37.15	35.56	36.96	36.56	33.61	35.65	33.33	34.20	36.39	41.68	36.60	38.22	34.4	32.95	32.13	33.16	37.82
ปราจีนบุรี	48.19	46.58	41.32	45.36	33.84	35.15	35.00	34.66	26.01	29.47	26.58	27.35	22.6	28.31	23.03	24.65	28.54	29.99	27.94	28.82	32.17
สระแก้ว	45.65	44.13	38.96	42.91	32.46	33.59	33.98	33.34	23.31	26.68	24.50	24.83	19.82	24.86	20.66	21.78	26.96	28.7	27.48	27.71	30.12

จากตารางที่ 18 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 สรุปได้ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรี และตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2561 และ 2562 เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 2) สังคมศึกษา พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรี และนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา (ยกเว้นจันทบุรี ปีการศึกษา 2560 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ) เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น 3) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 4) คณิตศาสตร์ พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรี และจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง และ 5) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 รายสังกัด

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ภาพรวมรายสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ/สังกัด	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย
<b>ประถมศึกษาปีที่ 6</b>						
ระดับประเทศ	49.07		34.42	32.90	33.55	37.49
กระทรวงศึกษาธิการ	49.18		34.64	33.13	35.68	38.16
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	49.77		33.89	33.17	35.40	38.10
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	49.68		31.97	33.09	35.04	37.45
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	51.28		40.94	34.79	37.42	41.11
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	59.29		57.80	44.86	47.68	52.41
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	39.45		24.95	25.48	30.14	30.00
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	45.92		28.06	28.24	31.97	33.55
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	41.96		26.18	28.03	28.51	31.17
<b>มัธยมศึกษาปีที่ 3</b>						
ระดับประเทศ	55.14		33.25	26.73	30.07	36.30
กระทรวงศึกษาธิการ	55.63		33.69	27.19	30.25	36.69
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	54.56		32.15	25.77	29.71	35.55
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	55.05		31.95	25.91	29.79	35.68
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	56.37		33.31	27.27	30.20	36.79
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	52.36		29.17	23.14	28.95	33.41
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	55.81		34.89	27.53	30.29	37.13
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	68.17		57.15	45.12	34.75	51.30
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	43.92		27.83	19.91	26.28	29.49
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	49.49		28.72	21.87	28.35	32.11
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	57.36		31.38	22.40	28.44	34.90
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	40.21		27.93	17.52	26.90	28.14
<b>มัธยมศึกษาปีที่ 6</b>						
ระดับประเทศ	42.21	35.70	29.20	24.41	29.20	32.14
กระทรวงศึกษาธิการ	42.67	35.94	29.59	25.83	29.44	32.69
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	41.59	35.48	28.05	25.60	28.88	31.92
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42.05	35.63	27.46	24.08	28.68	31.58
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	42.08	35.65	27.47	24.10	28.69	31.60
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	29.33	29.10	24.50	16.50	25.33	24.95
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	41.85	35.39	28.58	24.36	28.15	31.67
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	57.78	44.32	52.08	50.05	43.17	49.48
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	32.41	30.05	21.70	14.77	24.00	24.59
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	36.39	32.38	23.05	18.11	25.70	27.13
กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด	44.09	39.62	45.63	68.06	39.61	47.40
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	35.85	31.11	23.48	15.39	22.67	25.70
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	23.75	28.67	20.31	16.04	25.17	22.79

ที่มา : ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2558 ถึง พ.ศ. 2562 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ประเทศ กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				
	2558	2559	2560	2561	2562
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	43.83	37.93	41.60	41.63	43.63
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	42.82	37.45	41.27	41.46	43.00
จันทบุรี	44.59	39.06	43.42	43.15	45.49
ตราด	44.97	39.31	42.81	42.74	44.90
นครนายก	42.18	37.30	40.33	40.73	41.40
ปราจีนบุรี	41.97	36.44	40.66	40.55	42.00
สระแก้ว	41.68	36.24	39.54	40.66	41.79

จากตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3 เปรียบเทียบปี 2561 กับปี 2562 ปี 2562 1) ค่าเฉลี่ยระดับภาค 43.00 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2) จังหวัดจันทบุรี ค่าคะแนนเฉลี่ย 45.49 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3) จังหวัดตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 44.90 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4) จังหวัดนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 41.40 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5) จังหวัดปราจีนบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 42.00 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 6) จังหวัดสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ย 41.79 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2558 ถึง พ.ศ. 2562 ระดับ ปวส. 2 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ประเทศ กลุ่มจังหวัดและจังหวัด	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				
	2558	2559	2560	2561	2562
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	41.69	37.35	37.11	41.63	40.75
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	41.57	36.94	36.93	41.54	40.59
จันทบุรี	43.03	37.35	37.96	41.74	42.30
ตราด	43.37	39.76	38.41	41.72	41.90
นครนายก	41.76	36.50	36.38	41.23	40.26
ปราจีนบุรี	41.28	37.01	37.21	42.03	40.37
สระแก้ว	39.25	35.11	34.96	40.55	38.72

จากตารางที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวส. 2 เปรียบเทียบปี 2561 กับปี 2562 ปี 2562 1) ค่าเฉลี่ยระดับภาค 40.59 มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง 2) จังหวัดจันทบุรี ค่าคะแนนเฉลี่ย 42.30 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3) จังหวัดตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 41.90 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4) จังหวัดนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 40.26 มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง 5) จังหวัดปราจีนบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 40.37 มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง 6) จังหวัดสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ย 38.72 มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET

ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2562 ในพื้นที่  
รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ	สาระ	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		2/62	1/63	เฉลี่ย	2/62	1/63	เฉลี่ย	2/62	1/63	เฉลี่ย
ประเทศ	ทักษะการเรียนรู้	42.61	41.92	42.27	35.73	34.88	35.31	32.27	35.66	33.97
	ความรู้พื้นฐาน	38.93	40.88	39.91	35.10	32.30	33.70	30.25	26.61	28.43
	การประกอบอาชีพ	41.29	46.86	44.08	43.08	38.02	40.55	41.74	38.95	40.35
	ทักษะการดำเนินชีวิต	44.93	49.53	47.23	39.99	45.92	42.96	36.84	39.70	38.27
	การพัฒนาสังคม	43.69	47.99	45.84	40.55	40.44	40.50	31.46	40.15	35.81
	<b>เฉลี่ยทุกสาระ</b>	<b>42.29</b>	<b>45.44</b>	<b>43.86</b>	<b>38.89</b>	<b>38.31</b>	<b>38.60</b>	<b>34.51</b>	<b>36.21</b>	<b>35.36</b>
ศรท. 9	ทักษะการเรียนรู้	47.93	44.69	46.31	36.77	36.51	36.64	33.39	37.48	35.44
	ความรู้พื้นฐาน	46.25	43.06	44.66	36.32	32.67	34.50	32.08	27.46	29.77
	การประกอบอาชีพ	48.19	50.05	49.12	47.50	40.57	44.04	44.26	41.30	42.78
	ทักษะการดำเนินชีวิต	49.24	52.29	50.77	42.44	50.18	46.31	39.11	42.71	40.91
	การพัฒนาสังคม	50.25	48.60	49.43	42.84	41.07	41.96	33.58	42.53	38.06
	<b>เฉลี่ยทุกสาระ</b>	<b>48.37</b>	<b>47.74</b>	<b>48.06</b>	<b>41.17</b>	<b>40.20</b>	<b>40.69</b>	<b>36.48</b>	<b>38.30</b>	<b>37.39</b>
จันทบุรี	ทักษะการเรียนรู้	59.82	49.14	54.48	39.27	38.09	38.68	35.83	40.13	37.98
	ความรู้พื้นฐาน	68.74	46.22	57.48	36.93	35.04	35.99	34.21	28.94	31.58
	การประกอบอาชีพ	62.80	51.03	56.92	49.20	43.81	46.51	47.71	44.29	46.00
	ทักษะการดำเนินชีวิต	59.94	52.01	55.98	43.65	55.68	49.67	43.29	46.53	44.91
	การพัฒนาสังคม	65.71	48.60	57.16	44.75	44.15	44.45	36.32	45.65	40.99
	<b>เฉลี่ยทุกสาระ</b>	<b>63.40</b>	<b>49.40</b>	<b>56.40</b>	<b>42.76</b>	<b>43.35</b>	<b>43.06</b>	<b>39.47</b>	<b>41.11</b>	<b>40.29</b>
ตราด	ทักษะการเรียนรู้	49.49	43.87	46.68	38.67	35.94	37.31	34.04	39.82	36.93
	ความรู้พื้นฐาน	33.72	41.45	37.59	37.93	33.59	35.76	32.71	29.00	30.86
	การประกอบอาชีพ	42.95	48.07	45.51	49.87	39.95	44.91	46.98	44.77	45.88
	ทักษะการดำเนินชีวิต	47.69	55.47	51.58	43.92	50.54	47.23	41.79	46.86	44.33
	การพัฒนาสังคม	48.72	47.47	48.10	44.58	42.00	43.29	34.11	44.55	39.33
	<b>เฉลี่ยทุกสาระ</b>	<b>44.51</b>	<b>47.27</b>	<b>45.89</b>	<b>42.99</b>	<b>40.40</b>	<b>41.70</b>	<b>37.93</b>	<b>41.00</b>	<b>39.46</b>
นครนายก	ทักษะการเรียนรู้	46.48	37.33	41.91	35.89	36.71	36.30	32.94	36.99	34.97
	ความรู้พื้นฐาน	42.01	41.58	41.80	35.80	31.98	33.89	31.44	26.41	28.93
	การประกอบอาชีพ	51.39	52.33	51.86	47.52	39.98	43.75	44.08	40.50	42.29
	ทักษะการดำเนินชีวิต	50.19	49.33	49.76	41.55	49.79	45.67	38.59	41.22	39.91
	การพัฒนาสังคม	46.67	41.33	44.00	43.12	38.17	40.65	32.15	41.44	36.80
	<b>เฉลี่ยทุกสาระ</b>	<b>47.35</b>	<b>44.38</b>	<b>45.86</b>	<b>40.78</b>	<b>39.33</b>	<b>40.05</b>	<b>35.84</b>	<b>37.31</b>	<b>36.58</b>
ปราจีนบุรี	ทักษะการเรียนรู้	38.36	45.94	42.15	35.78	36.22	36.00	32.59	36.42	34.51
	ความรู้พื้นฐาน	35.10	45.91	40.51	35.74	32.24	33.99	30.32	27.77	29.05
	การประกอบอาชีพ	38.30	51.81	45.06	46.68	40.57	43.63	43.92	39.66	41.79
	ทักษะการดำเนินชีวิต	40.23	58.84	49.54	41.69	49.13	45.41	38.31	41.30	39.81
	การพัฒนาสังคม	41.87	60.87	51.37	41.31	41.17	41.24	32.06	42.24	37.15
	<b>เฉลี่ยทุกสาระ</b>	<b>38.77</b>	<b>52.67</b>	<b>45.72</b>	<b>40.24</b>	<b>39.87</b>	<b>40.05</b>	<b>35.44</b>	<b>37.48</b>	<b>36.46</b>
สระแก้ว	ทักษะการเรียนรู้	45.08	40.30	42.69	35.76	35.88	35.82	32.60	36.22	34.41
	ความรู้พื้นฐาน	36.85	38.65	37.75	36.28	31.59	33.94	32.65	26.00	29.33
	การประกอบอาชีพ	42.08	48.45	45.27	46.34	39.01	42.68	41.57	40.20	40.89
	ทักษะการดำเนินชีวิต	47.17	48.11	47.64	42.34	47.74	45.04	36.56	40.86	38.71
	การพัฒนาสังคม	42.85	45.04	43.95	42.36	40.07	41.22	33.82	40.86	37.34
	<b>เฉลี่ยทุกสาระ</b>	<b>42.81</b>	<b>44.11</b>	<b>43.46</b>	<b>40.62</b>	<b>38.86</b>	<b>39.74</b>	<b>35.44</b>	<b>36.83</b>	<b>36.13</b>



จากตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม ในการสอบครั้งที่ 2/62 และ การสอบครั้งที่ 1/63 จากผลการทดสอบดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยระดับ ศรภ. 9 ดังนี้ 1) ระดับชั้นประถมศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 48.06 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 40.69 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 37.39 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

## ส่วนที่ 2

### กรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางและเครื่องมือในการปฏิบัติงานของบุคลากร รวมทั้งเป็นคู่มือในการควบคุม กำกับ นิเทศ และการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหารหน่วยงาน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ ได้ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์ เอกสาร และการวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 1) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580
- 3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- 4) แผนการปฏิรูปประเทศ
- 5) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564
- 6) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)
- 7) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
- 8) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- 9) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579
- 10) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2564
- 11) ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาค
- 12) แผนการฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมจากผลกระทบของไวรัสโคโรนา-19 ตามพระราชกำหนดให้อำนาจกระทรวงการคลังกู้เงินเพื่อแก้ไขปัญหา เยียวยา และฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พ.ศ.2563
- 13) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ
- 14) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 15) อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
- 16) ผลการวิเคราะห์ SWOT

#### 1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย

จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษาให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษาให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

## 2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
  - 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
  - 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
  - 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
  - 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
  - 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ**
- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
  - 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
  - 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
  - 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
  - 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
  - 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

## 3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น 62 แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2562 ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 12 ประเด็น 16 แผนย่อย แต่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 รวม 11 ประเด็น 18 แผนย่อย ดังนี้

(1) ประเด็นความมั่นคง ใน 2 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(6) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

(10) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน 4 แผนย่อย ได้แก่ 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

(12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(17) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

(18) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

(20) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน 4 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การพัฒนา บริการประชาชน 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(21) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(22) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การพัฒนากฎหมาย

(23) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.4 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

#### 4. แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา 257 และมาตรา 259 กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสที่ทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน รวม 13 ด้าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวม 8 ด้าน

(1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง ในเป้าหมายที่1 ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขฯ ประเด็นปฏิรูปที่ 1 การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ใน 5 ประเด็นปฏิรูป ได้แก่ ประเด็นปฏิรูปที่ 2 ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

ประเด็นปฏิรูปที่ 3 โครงสร้างภาครัฐ กะทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง ประเด็นปฏิรูปที่ 4 กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูงพร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นปฏิรูปที่ 5 ระบบบริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้าง และรักษาคณาบดีคนเก่งไว้ในภาครัฐ ประเด็นปฏิรูปที่ 6 การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

(3) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย ในเป้าหมายที่ 1 ประเด็นปฏิรูปที่ 1 มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้ว เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา 77 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

(6) แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในเป้าหมายที่ 1 ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน ประเด็นปฏิรูปที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

(8) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ในเป้าหมายที่ 2 สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลูกฝังทัศนคติที่ดี ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

(9) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม ในเป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

(11) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในเป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน 20 อันดับแรกของโลกในปี 2579 ประเด็นการปฏิรูปที่ 1 ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง และประเด็นการปฏิรูปที่ 2 ด้านการป้องปราม

(12) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ใน 7 เรื่อง รวม 22 ประเด็น

เรื่องที่ 1 การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ ประเด็นที่ 1.1) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. .... และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเด็นที่ 1.2) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา ประเด็นที่ 1.3) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เรื่องที่ 2 การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน ประเด็นที่ 2.1) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย ประเด็นที่ 2.2) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ 3.1) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ 3.3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูอาจารย์ ประเด็นที่ 4.1) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ประเด็นที่ 4.2) การพัฒนาวิชาชีพครู

ประเด็นที่ 4.3) เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม  
ประเด็นที่ 4.4) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา  
ประเด็นที่ 4.5) องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ 5 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง  
ในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 5.1) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการ  
ประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประเด็นที่ 5.2) การจัดการศึกษาเพื่อ  
เสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ประเด็นที่ 5.3) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและ  
ระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ประเด็นที่ 5.4) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประเด็นที่ 6.1)  
สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ประเด็นที่ 6.3) การปรับปรุงโครงสร้างของ  
กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 7 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล  
(Digitalization for Educational and Learning Reform) ประเด็นที่ 7.1) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วย  
ดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ประเด็นที่ 7.2) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ  
การศึกษา (Big Data for Education) ประเด็นที่ 7.3) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital  
citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information  
literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการ  
เรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ  
และการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

## 5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนา  
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564 สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยใน  
ระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความ  
พร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทย ให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน  
ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา 10 ยุทธศาสตร์ โดยมี 6 ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ  
(พ.ศ.2561-2580) และอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายรวม 9 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุน  
มนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 2) การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 3) การสร้าง  
ความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 4) การเติบโตที่เป็นมิตรกับ  
สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 5) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนา  
ประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 6) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริต  
ประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย ยุทธศาสตร์ที่ 7) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบ  
โลจิสติกส์ ยุทธศาสตร์ที่ 8) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 9)  
การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

## 6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทาง การดำเนินการป้องกัน แจ็งเตือน แก้ไข หรือระงับภัยคุกคาม เพื่ออำนวยการไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม 7 กรอบแนวคิด 16 นโยบาย 19 แผน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 7 นโยบาย 6 แผน ได้แก่ นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วย แผนที่ 6) แผนการสร้างควมสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ 7) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วย แผนที่ 10) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วย แผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วย แผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

**7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)** นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม



นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

## **8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน**

ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ 70 ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ซึ่งประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558-2573 (ค.ศ. 2015 - ค.ศ. 2030) และประเทศไทยได้มีการดำเนินการกำหนดและจัดทำกรอบแนวทางตามกลไกติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดกลไกการติดตามผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) 3 คณะ

เป้าหมายที่ 4 เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียงกระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (1) กำหนดนโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (2) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (3) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 (4) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ 4 และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (5) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประกอบด้วย เป้าประสงค์ 10 ข้อ (ข้อมูล : เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในส่วนของประเทศไทย SDG 4 National Indicators วันที่ 7-8 สิงหาคม 2562 ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร) และจำแนกเป็น 2 ส่วนคือ (1) ส่วนที่เป็นตัวชี้วัดระดับโลก ที่ทุกประเทศจะต้องรายงาน และ (2) ส่วนที่กำหนดตัวชี้วัดทดแทนและตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลในประเทศและการจัดทำฐานข้อมูลของประเทศที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการในแต่ละประเด็นด้วย

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (SDG4) ใน 6 เป้าประสงค์ ดังนี้

**เป้าประสงค์ที่ 4.1 (SDG 4.1) :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1 ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 (ป.3) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับ ป. 3 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด : ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 50 ภายในปี พ.ศ. 2565 (สพฐ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สช. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.1.4 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ 100 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.5 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

4.1.6 อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับประถมศึกษา ร้อยละ 100 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 100 ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ ร้อยละ 90 สายอาชีวศึกษา ร้อยละ 80 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

**เป้าประสงค์ที่ 4.2 (SDG 4.2) :** สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1 ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 92 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก สสช. และ UNICEF สธ. / สป. : หน่วยสนับสนุน)

4.2.2 อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ., สสช. : หน่วยจัดเก็บ ข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

**เป้าประสงค์ที่ 4.3 (SDG 4.3) :** สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึง การศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารจ่ายได้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา ตัวชี้วัดหลัก ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้

4.3.1.1 อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา :

สายสามัญศึกษา 45 : 55 ภายในปี พ.ศ. 2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

4.3.1.2 อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระดับอนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา 60 ระดับอุดมศึกษา 50 ภายในปี พ.ศ.2564 (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

4.3.1.3 จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ ปวช. ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / กศน. : หน่วยสนับสนุน)

4.3.1.4 จำนวนนักศึกษา/ผู้รับบริการหลักสูตรการอบรม ตัวชี้วัดย่อยภายใต้ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (สกศ., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

**เป้าประสงค์ที่ 4.7 (SDG 4.7) :** สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครูและ (d) การประเมินผลนักเรียน ตัวชี้วัดหลัก (สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

**เป้าประสงค์ที่ 4.A (SDG 4.A) :** สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ตัวชี้วัดหลัก (ศทก.สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

**เป้าประสงค์ที่ 4.C (SDG 4.C) :** เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนดประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษาศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ (In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย 100 (สกศ., สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

## 9. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคน ช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

**ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

**เป้าหมาย** 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัย

คุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

## **ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**เป้าหมาย** 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิต ที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**แนวทางการพัฒนา** 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

## **ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**เป้าหมาย** 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**แนวทางการพัฒนา** 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาค้นคว้าและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาค้นคว้าครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## **ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา**

**เป้าหมาย** 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

**แนวทางการพัฒนา** 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**เป้าหมาย** 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**แนวทางการพัฒนา** 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา**

**เป้าหมาย** 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

**แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### **10. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2564**

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการดำเนินงาน ในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่ายงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

**หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564** กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่น ดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ในฐานะหน่วยงาน เจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วน

นโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

3. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### **จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**

#### **1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

##### **1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ**

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างกันตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

## 1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย 1 ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

## 2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ำมนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

## 3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ



#### 4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

#### 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

#### 6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

#### การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงาน

ศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) ได้มอบนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง : Thailand Education Eco-System” (TE<sup>2</sup> S: การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand) แก่หน่วยงานในสังกัด เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2563 ดังนี้

◆ การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco-System: TE<sup>2</sup> S) คือ การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สามารถตอบโจทย์ความต้องการของสังคมและตลาด โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพคนสู่ความเป็นเลิศตามบริบทในแบบ ฉบับของตนเอง (เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand)

◆ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เป็นศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาวิชาชีพครูที่กระจายทั่วประเทศและมีมาตรฐานเดียวกัน เน้นอบรมครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เน้นอบรมครูอาชีวศึกษาตามวิชาชีพที่ตลาดต้องการ เพื่อทำหน้าที่เป็น Train the Trainer ขยายผลพัฒนาต่อไปยังครูอื่น ๆ

◆ แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) เป็นแพลตฟอร์มหลักในการเรียนรู้ออนไลน์ของประเทศ เพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่าน [www.deep.go.th](http://www.deep.go.th) โดยปลดล็อกให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้มีทางเลือกในการเรียนรู้ ที่หลากหลาย นักเรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นช่องทางแห่งการเรียนรู้แบบ Digital Platform ที่สามารถแสดงพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

◆ แผนพัฒนารายบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) เพื่อตอบโจทย์เส้นทางความสำเร็จของชีวิตในรูปแบบของตนเอง โดยนักเรียนมีแผนพัฒนาตนเองซึ่งจะช่วยให้ค้นพบตัวเองได้เร็ว ครูมีแผนพัฒนาทักษะ ความรู้ที่ช่วยพัฒนาเรื่องการสอนและผลงานเอกสาร ผู้บริหารทางการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ และเตรียมความพร้อมไปสู่ผู้บริหารชั้นนำ

◆ ระบบนิเวศทางการศึกษา ประกอบไปด้วย HCEC ,DEEP และ EIDP ทำงานประสานเชื่อมโยงกัน “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง” ทางการศึกษาไทยสู่รูปแบบใหม่ ดังนี้

- นักเรียนยกกำลังสอง : เรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อลงปฏิบัติ
  - ครูยกกำลังสอง : เพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาคูในระบบ
  - ห้องเรียนยกกำลังสอง : เรียนที่บ้าน ถ้ามที่โรงเรียน
  - หลักสูตรยกกำลังสอง : ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Enabler)
  - สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสอง : เรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย
- ได้แก่ On-Site : เรียนที่โรงเรียน ผ่านคำร/ Presentation/ อุปกรณ์ทดลอง/ ธรรมชาติในชุมชน

Online : เรียนออนไลน์ผ่าน DEEP ที่มีเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางและเนื้อหาจากผู้ผลิตอิสระ และผู้สนใจด้านการศึกษา

On-Air : เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เนื้อหามาตรฐาน และจากผู้ผลิตเนื้อหาเป็นเอกชน

On-Demand : เรียนได้ทุกที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ

- โรงเรียนยกกำลังสอง: เน้นคุณภาพ และโรงเรียนศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชน เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

## 11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค มี 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคใต้ชายแดน โดยที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอโครงการเพื่อขอรับงบประมาณในแผนงานบูรณาการพื้นที่ระดับภาค ภายใต้เป้าหมายทิศทางการพัฒนาภาคทั้ง 6 ภาค

ภาคเหนือ : ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง

ภาคกลางและพื้นที่กรุงเทพมหานคร : พัฒนากรุงเทพมหานครสู่มหานครทันสมัย และภาคกลางเป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าสูง

ภาคตะวันออก : ฐานเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน

ภาคใต้ : ภาคใต้เป็นเมืองท่องเที่ยวพักผ่อนตากอากาศระดับโลกเป็นศูนย์กลางผลิตภัณท์ยางพาราและปาล์มน้ำมันของประเทศและเมืองเศรษฐกิจเชื่อมโยงการค้าการลงทุนกับภูมิภาคอื่นของโลก

ภาคใต้ชายแดน : เป็นแหล่งผลิตภาคเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สำคัญของประเทศ และเป็นเมืองชายแดนเชื่อมโยงการค้าและการท่องเที่ยวกับพื้นที่ภาคใต้และการพัฒนาเศรษฐกิจของมาเลเซียและสิงคโปร์

12. แผนการฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมจากผลกระทบของไวรัสโควิด-19 ตามพระราชกำหนดให้อำนาจกระทรวงการคลังกู้เงินเพื่อแก้ไขปัญหา เยียวยา และฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคม ที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พ.ศ. 2563

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2563 โดยการดำเนินการตามพระราชกำหนดฯ จะให้อำนาจกระทรวงการคลังกู้เงินในวงเงินไม่เกิน 1 ล้านล้านบาท เพื่อดำเนินการใน 3 แผนงานหลัก (กลุ่ม)

1. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์ทางการแพทย์และสาธารณสุข เพื่อแก้ปัญหาการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วงเงินรวม 45,000 ล้านบาท

2. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือ เยียวยา และชดเชยให้กับภาคประชาชน เกษตรกร และผู้ประกอบการ ซึ่งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วงเงินรวม 555,000 ล้านบาท

3. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 วงเงินรวม 400,000 ล้านบาท ประกอบด้วย

แผนงานที่ 3.1 แผนงานหรือโครงการลงทุนและกิจการการพัฒนาที่สามารถ พลิกฟื้นกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เพิ่มศักยภาพ และยกระดับการค้า การผลิต และการบริการในสาขาเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศ โดยครอบคลุมภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม การค้าและการลงทุน ท่องเที่ยวและบริการ

แผนงานที่ 3.2 แผนงานฟื้นฟูเศรษฐกิจท้องถิ่นและชุมชน ผ่านการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ โดยการส่งเสริมตลาดสำหรับผลผลิต และผลิตภัณฑ์ของธุรกิจชุมชนที่เชื่อมโยงกับการท่องเที่ยว หรือภาคบริการอื่น การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในชุมชน การจัดหาปัจจัยการผลิตและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นและชุมชน รวมทั้งการสร้างการเข้าถึงช่องทางการตลาด พร้อมทั้งยกระดับมาตรฐานคุณภาพและมูลค่าเพิ่มของสินค้าและผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นและชุมชน

แผนงานที่ 3.3 แผนงานหรือโครงการเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นการบริโภคภาคครัวเรือนและเอกชน รวมถึงการลงทุนต่าง ๆ ของภาคเอกชน เพื่อให้สภาวะการบริโภคและการลงทุนกลับเข้าสู่ระดับปกติโดยเร็ว

แผนงานที่ 3.4 แผนงานพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานผ่านการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ยกระดับโครงสร้างพื้นฐาน และสนับสนุนกระบวนการผลิตเพื่อการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดอยู่ในแผนงานหลักที่ 3. แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคมที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แผนงานที่ 3.2 แผนงานฟื้นฟูเศรษฐกิจท้องถิ่นและชุมชน ผ่านการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ

### 13. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ

#### 1. วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

#### 2. พันธกิจ

1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเทียบเท่าระดับสากล

- 2) สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ
- 4) วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

### 3. เป้าประสงค์รวม

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค
- 3) กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ
- 4) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์
- 5) ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

### 4. ตัวชี้วัดรวม ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัดรวม	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละ 80	สป. (สช.) สพฐ.
2	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับ 45	สกศ.
3	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	29,125 คน (3,000) (21,812) (3,593) (720)	สสวท. สพฐ. สอศ. มวส.
4	สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	50 : 50	สป. (ศทก.)
5	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	ร้อยละ 80	สป. สกศ. สพฐ. สอศ.
6	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับปฐมวัย</li> <li>- ระดับประถมศึกษา</li> <li>- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</li> <li>- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)</li> </ul>	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 78	สกศ.
7	จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงที่เชื่อมโยง	5 ฐาน	สป. (ศทก.)

ที่	ตัวชี้วัดรวม	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
	ฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา		

## 5. แผนปฏิบัติการ

### 1) แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	สป. (สช. กศน. สป ศ.) สพฐ. สอศ.
2	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ 80	สป. (กศน. ศบป.จชต.) สอศ.

### 3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

3.3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

### 4) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

4.1) กลุ่มโครงการ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4.2) กลุ่มโครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับภัย คุกคามรูปแบบใหม่

4.3) กลุ่มโครงการ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะ กิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

2) แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

- 1.1) กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- 1.2) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1	ร้อยละของกำลังคนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ	ร้อยละ 90	สป. (สช. กศน.) สอศ. สสวท.
2	สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.1 : ม.4)	50 : 50	สป. (ศทก.)
3	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	ร้อยละ 80	สป. สกศ. สพฐ. สอศ.

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

3.2) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

4) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

4.1) กลุ่มโครงการ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

4.2) กลุ่มโครงการ จัดการศึกษาและฝึกอาชีพรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ

4.3) กลุ่มโครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

3) แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50	สทศ.
2	อันดับชี้วัดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับ 45	สกศ.
3	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	29,125 คน (3,000) (21,812) (3,593) (720)	สสวท. สพฐ. สอศ. มวส.
4	ร้อยละของสถานศึกษาได้รู้สถานภาพและมาตรฐานในด้านการเรียนการสอน และการบริหารของสถานศึกษาและได้รับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 90	สมศ.
5	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80	สป. (สช.) สพฐ.
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 90	สป. (กศน. สช. สคบศ. สำนักงาน ก.ค.ศ.) สพฐ. สอศ. คส. สกสศ. สสวท.

3) แนวทางการพัฒนา

- 3.1) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- 3.2) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- 3.3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) แผนงาน/โครงการสำคัญ
  - 4.1) กลุ่มโครงการ พัฒนามาตรฐาน หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้ รูปแบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวัดและประเมินผล
  - 4.2) กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
  - 4.3) กลุ่มโครงการ พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
  - 4.4) กลุ่มโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
  - 4.5) กลุ่มโครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



4) แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับปฐมวัย</li> <li>- ระดับประถมศึกษา</li> <li>- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</li> <li>- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)</li> </ul>	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 78	สกศ.
2	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	3,630,059 คน (3,196,638) (412,239) (10,058) (11,124)	สพฐ. สป. (สช.) สป. (กศน.) สอศ.
3	จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	21,456,400 คน (10,000,000) (1,456,400) (10,000,000)	สป. (กศน.) สอศ. สสวท.

3) แนวทางการพัฒนา

- 3.1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
- 3.2) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3.3) พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ และการเทียบโอนความรู้
- 3.4) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

4) แผนงาน/โครงการสำคัญ

- 4.1) กลุ่มโครงการ ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัยในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย
- 4.2) กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ การเทียบโอนความรู้
- 4.3) กลุ่มโครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

5. แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ 5 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
1	จำนวนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้รับการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข	6 ฉบับ	สป. (สน. สช. ก.ค.ศ.) สพฐ. สอศ. คส.
2	จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงที่ เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลข ประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวง ศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา	5 ฐาน	สป. (ศทก.)

### 3) แนวทางการพัฒนา

3.1) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

3.2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

### 4) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

4.1) กลุ่มโครงการ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้าง เครือข่ายความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

4.2) กลุ่มโครงการ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.3) กลุ่มโครงการ ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

4.4) กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา

4.5) กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

4.6) กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

4.7) กลุ่มโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

## 14. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษาวิเคราะห์ทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์การจัจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาค แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

### วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

## พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

## ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

## เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม/ ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม/ หน่วยหลัก	ค่าเป้าหมาย ปี 2564
1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน
2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สช.)	ร้อยละ 50
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 39 ขึ้นไป
4. จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (กศน.)	10,000,000 คน
5. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สคบศ./กศน./สช.)	ร้อยละ 80
6. ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงานราชการ และลูกจ้าง ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./ศทก./กศน./สช./ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ / เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	2. ยกกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
	3. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ	1. พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว พื้นที่เมื่อนำอยู่อัจฉริยะ)
	2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการอาชีพรูปแบบใหม่ผ่านระบบดิจิทัล
	3. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3. หน่วยงานและสถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. พัฒนาการจัดการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา
	2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
	3. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21
	4. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่และการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21
	5. บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง
	6. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ
	7. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบหลากหลาย	1. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
	2. ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	1. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน
	2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
	3. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ และการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
	4. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
	5. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร
	6. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
	7. พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ (หน่วยหลัก)	ค่าเป้าหมาย ปี 2564
<p><b>ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง</b> <b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</b></p>	
<p>1. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (กศน./สช.)</p>	ร้อยละ 100
<p>2. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และ 4 อำเภอในสงขลา) ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สช.)</p>	ร้อยละ 50
<p>3. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อ่าน - เขียน ภาษาไทยได้ (ศปบ.จชต.)</p>	ร้อยละ 85
<p>4. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปประกอบอาชีพได้ (กศน.)</p>	ร้อยละ 85
<p>5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น (สช./กศน./สสภ.)</p>	ร้อยละ 80
<p><b>ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b> <b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b></p>	
<p>6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ/ ด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น (กศน./สช.)</p>	ร้อยละ 80
<p>7. ร้อยละของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น (กศน./สช./สคปศ.)</p>	ร้อยละ 80
<p>8. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (กศน.)</p>	ร้อยละ 95
<p>9. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน (สนย. และทุกหน่วยงานในสังกัด สป.)</p>	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ (หน่วยหลัก)	ค่าเป้าหมาย ปี 2564
ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้ มีคุณภาพ	
10. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สช.)	ร้อยละ 50
11. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น(กศน.)	ร้อยละ 39 ขึ้นไป
12. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ 80
13. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม (สณย.)	×+ร้อยละ 3 ของปี 2562
14. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีความเป็นพลเมือง (สณย.)	×+ร้อยละ 3 ของปี 2562
15. ร้อยละของผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเทียบกับ เป้าหมาย (สกก.)	ร้อยละ 80
16. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สคบศ./ กศน./ สช.)	ร้อยละ 80
17. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนมีพัฒนาการสมวัย (สช.)	ร้อยละ 80
18. จำนวนระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (ศทก. : เป้าหมาย 10 ระบบ ภายในปี 2565)	2 ระบบ
19. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก. : เป้าหมาย 30,000 คน ภายในปี พ.ศ.2565)	10,000 คน
20. จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อ การเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (ศทก. : เป้าหมาย 6 ระบบ ภายในปี 2565)	3 ระบบ
21. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึกและวินัยการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติเพิ่ม คุณภาพสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ทุกหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัด สป.)	ร้อยละ 80



ประเด็นยุทธศาสตร์/ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ (หน่วยหลัก)	ค่าเป้าหมาย ปี 2564
<b>ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม</b> <b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</b> <b>(ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม)</b>	
22. จำนวนประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) (กศน.)	10,000,000 คน
23. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ ไปประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้ (กศน.)	ร้อยละ 85
24. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานเทียบกับเป้าหมาย (กศน./สช.)	ร้อยละ 100
<b>ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ</b> <b>ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</b>	
25. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	ไม่น้อยกว่า 85 คะแนน
26. จำนวน ร่าง กฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการ ปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./กศน./ก.ค.ศ.)	ไม่น้อยกว่า 2 ฉบับ
27 ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญ บุคลากรทางการศึกษาอื่น พนักงาน ราชการ และลูกจ้าง ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ใน การปฏิบัติงาน (สอ./ศทท./กศน./ สช./ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 80
28. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการ บริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)	ร้อยละ 85
29. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยง ฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา (ศทท. : เป้าหมาย 6 ระบบฐานข้อมูล ภายในปี 2565 :ปี 2562 มีอยู่ 2 ฐานข้อมูล)	1 ระบบฐานข้อมูล

## 15. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการที่ถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา การศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือ ภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับ ทิศทางพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนา กลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและ ชุมชนในแต่ละพื้นที่
2. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัย และพัฒนา
3. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ
4. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
5. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการ พัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของ ประชาชนเป็นหลัก
6. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ ได้รับมอบหมาย

## 16. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน เพื่อประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และการวางแผนดำเนินงานของหน่วยงานที่เหมาะสมต่อไป

### จุดแข็ง

1. คุณภาพการศึกษาบางรายวิชามีผลสัมฤทธิ์สูงระดับประเทศ
  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ในทุกวิชาของทุกระดับชั้นของจังหวัดจันทบุรี และตราด มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค ยกเว้นเพียง วิชาวิทยาศาสตร์ในชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6
  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดนครนายก ในวิชาภาษาอังกฤษค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาค
  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดนครนายก ในทุกวิชา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค
2. โครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามระเบียบและตาม กฎหมายกำหนด

- การกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่และการมอบหมายงานให้แก่บุคลากรทุกระดับชัดเจน
  - การจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานจัดได้ตรงตามความรู้ ความสามารถและสมรรถนะ
3. เป็นแหล่งเพาะปลูกผลไม้หลักของประเทศ โดยเฉพาะทุเรียน มังคุด และเงาะ ซึ่งมีปริมาณการผลิตมากพอสำหรับใช้บริโภคภายในประเทศ และส่งออกไปยังต่างประเทศ ซึ่งสร้างรายได้ให้แก่ท้องถิ่นจำนวนมาก และยังเป็นแหล่งผลิตผลไม้และพืชผักที่มีเอกลักษณ์ เช่น ส้มโอและมะขามขี้ของจังหวัดนครนายก ไม้ตองของจังหวัดปราจีนบุรี และแคนตาลูปของจังหวัดสระแก้ว เป็นต้น
4. เป็นแหล่งผลิตสมุนไพรของประเทศไทย และผลิตภัณฑ์ด้านสมุนไพรที่มีศักยภาพและมีชื่อเสียงของประเทศ (จังหวัดปราจีนบุรี/จังหวัดสระแก้ว/จังหวัดจันทบุรี) โดยจังหวัดปราจีนบุรีได้รับคัดเลือกให้เป็น 1 ใน 4 เมืองสมุนไพรของประเทศไทย (Herb City) ภายใต้แผนแม่บทว่าด้วยการพัฒนาสมุนไพรแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2564 มีโรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร จังหวัดปราจีนบุรี เป็นต้นแบบในการผลิตยาสมุนไพร เป็นหน่วยบริการที่มีการขับเคลื่อนการใช้สมุนไพร การพัฒนางานวิจัยและการถ่ายทอดองค์ความรู้ โรงพยาบาลแพทย์แผนไทยวัฒนานคร และโรงพยาบาลวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว เป็นหน่วยในการรักษาพยาบาล เป็นศูนย์เรียนรู้ด้านการแพทย์แผนไทย และสมุนไพรไทย และโรงพยาบาลพระปกเกล้า จังหวัดจันทบุรี โรงพยาบาลเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี ที่ส่งเสริมแพทย์แผนไทย จะเห็นได้ว่าในกลุ่มภาคตะวันออก 2 นั้นมีการวางพื้นฐานในการที่จะพัฒนาสมุนไพรได้ทั้งต้นทาง กลางทาง และปลายทาง ในการเพิ่มศักยภาพการผลิตสู่มาตรฐานสากล สร้างโอกาสให้ผลิตภัณฑ์สมุนไพรแข่งขันในตลาดต่างประเทศ สร้างรายได้ให้แก่ประชาชนในพื้นที่สำหรับกลุ่มผู้ปลูกสมุนไพรส่งเสริมชุมชน และการพัฒนาสู่การเป็นเมืองสมุนไพรแห่งเอเชียต่อไป
5. แหล่งประมงและปศุสัตว์ โดยมีพื้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำประมงน้ำลึก และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งในพื้นที่จังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราด ส่วนในพื้นที่จังหวัดสระแก้วมีการเลี้ยงโคมากที่สุดในกลุ่มจังหวัดในบริเวณพื้นที่อำเภออรัญประเทศ อำเภอตาพระยา และอำเภอวังน้ำเย็น และจังหวัดปราจีนบุรีเป็นแหล่งผลิตกุ้งขาวน้ำจืด และเลี้ยงไก่ไข่ที่สำคัญ
6. มีแหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม อยู่ในพื้นที่จำนวนมาก ทั้งการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ และการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์โดยเฉพาะโบราณสถานแบบอารยธรรมทวารวดีและอารยธรรมขอมในจังหวัดสระแก้วและปราจีนบุรี โดยมีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในแต่ละจังหวัด ดังนี้
- จังหวัดจันทบุรี เป็นจุดหมายปลายทางการท่องเที่ยว (Destination) ทางทะเล และทางธรรมชาติที่สำคัญ โดยเฉพาะทรัพยากรธรรมชาติประเภทป่าเขา น้ำตก อุทยานแห่งชาติ และทะเลมากพอที่จะดึงดูดและให้บริการนักท่องเที่ยวได้โดยมีพื้นที่หลายแห่งที่มีสภาพภูมิอากาศและธรรมชาติที่เหมาะสมต่อการพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ที่สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย ทั้งการท่องเที่ยวแบบผจญภัย ทัวร์ป่า ล่องแก่ง เช่น อุทยานแห่งชาติเขาคิชฌกูฏ การล่องแก่งที่อำเภอโป่งน้ำร้อน จันทบุรี ตลอดจนถึงในช่วงฤดูผลไม้จะเป็นช่วงที่จูงใจให้นักท่องเที่ยวได้เข้าเที่ยวชมสวน และบริโภคผลไม้ราคาถูก
- จังหวัดตราด เป็นจุดหมายปลายทางการท่องเที่ยวทางทะเล และทางธรรมชาติ เช่นเดียวกับจังหวัดจันทบุรี ไม่ว่าจะเป็นหมู่เกาะช้าง เกาะกูด หมู่เกาะรัง แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ

ป่าชายเลนบ้านเป็ดไทร - แหลมศอก หมู่บ้านชาวประมงที่เกาะช้างและเกาะกูด ศูนย์ราชการศูนย์ สภาอากาศไทย เขาล้าน อุทยานแห่งชาติน้ำตกคลองแก้ว จังหวัดตราด

จังหวัดนครนายก มีแหล่งท่องเที่ยวหลัก คือ แหล่งโบราณคดีขี้เหล็กอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานวังตะไคร้ เขื่อนขุนด่านปราการชลอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ โรงเรียน นายร้อย จปร. น้ำตกนางรอง น้ำตกสาลิกา ศูนย์ดอกไม้ประดับ เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่สำคัญและอยู่ ใกล้กรุงเทพฯ

จังหวัดปราจีนบุรี แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ คือ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยาน แห่งชาติปางสีดา และอุทยานแห่งชาติทับลาน เป็นแหล่งโอโซนอันดับเจ็ดของโลก ปัจจุบันองค์การ สหประชาชาติได้ประกาศให้เป็นผืนป่ามรดกโลก มีแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ ได้แก่ สระมรกต เมืองทวารวดีศรีมโหสถ ตึกเจ้าพระยาอภัยภูเบศร และผลิตภัณฑ์สมุนไพรไทย ณ โรงพยาบาลอภัยภูเบศร วัดสง่างาม และแก่งหินเพิง

จังหวัดสระแก้ว มีแหล่งท่องเที่ยวหลัก ได้แก่ ตลาดโรงเกลือเป็นแหล่งสินค้ามือสองที่ ใหญ่ที่สุดในภูมิภาค อำเภอรัญประเทศ ปราสาทสด๊กก๊อกธม หลวงพ่อทองวัดสระแก้ว หลวงพ่อขาว วัดนครธรรม อุทยานแห่งชาติปางสีดา อุทยานแห่งชาติตาพระยา ซึ่งได้รับการประกาศให้เป็นส่วนหนึ่ง ของมรดกโลก รวมทั้ง ถ้ำน้ำ ถ้ำเพชรโพธิ์ทอง น้ำตก เขาตะกรับ ละลุ อ่างเก็บน้ำพระปรง น้ำตกวังผา น้ำตกลานแก้ว น้ำตกแควมะค่า น้ำตกถ้ำค้างคาว

7. เป็นแหล่งแรร์ดินชาติที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียง โดยเฉพาะจันทบุรีเป็นแหล่ง เจียรไนอัญมณีที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียง และเป็นย่านธุรกิจอัญมณีที่สำคัญของประเทศ ที่สามารถ สนับสนุนเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาทางด้านการท่องเที่ยว

8. มีพรมแดนติดกับชายแดนกัมพูชา ซึ่งเป็นจุดการค้าชายแดนที่อยู่ใกล้กรุงเทพฯ และปริมณฑล และพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกมากที่สุด และที่ตั้งอยู่ในเส้นทางสู่ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้สามารถเข้าถึงตลาดทั้งในกรุงเทพฯ และปริมณฑล พื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเล ตะวันออก ตลอดจนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกัมพูชา-เวียดนามได้

9. เป็นที่ตั้งของเขตเศรษฐกิจพิเศษและมีพื้นที่ติดกับชายแดนของประเทศกัมพูชา และมีด่านการค้า 5 จุด และมีมูลค่าการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชาที่สูงมากที่สุด

### จุดอ่อน

1. คุณภาพการศึกษาในบางสาระวิชาอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง
  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ของจังหวัดสระแก้ว และปราจีนบุรี มีค่าเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับภาคและระดับประเทศ
  - มีสถานศึกษาบางแห่งที่ยังไม่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3
2. นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น เด็กติดเกมส์ ท้องก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท
3. อัตราการเรียนต่อสายอาชีพของนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 เนื่องจากนักเรียนและผู้ปกครองยังไม่เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนสายอาชีพ

4. มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
5. การให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กพิการยังไม่ครอบคลุมและไม่ทั่วถึง
6. โครงสร้างองค์กรขาดการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในแต่ละระดับ เช่น การประสานข้อมูล/ทรัพยากรอื่นเนื่องจากหน่วยงานการศึกษา มีต้นสังกัดที่แตกต่างกัน
7. ขาดแคลนครูผู้สอนที่ตรงวิชาเอก โดยเฉพาะระดับปฐมวัย ทำให้ขาดทักษะในการพัฒนาศักยภาพปฐมวัยซึ่งถือว่าเป็นจุดสำคัญในการเริ่มต้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
8. บุคลากรไม่เพียงพอ บางตำแหน่ง ขาดประสบการณ์และความต่อเนื่องในการสอน มีการขาดแคลนบุคลากรในวิชาเฉพาะ เช่น ความสามารถด้าน ICT และภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะบุคลากรในส่วนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. หน่วยงานที่จัดการศึกษายังขาด ความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน บุคลากร ทรัพยากรการศึกษา เพื่อสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน
10. การจัดการศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี ยังมีจุดอ่อน ที่ผู้เรียน ขาดทักษะการคิด วิเคราะห์ สรุปความ ตลอดจนทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์
11. ครูมีภาระงานอื่น นอกเหนือจากการสอนจึงทำให้การจัดการสอนเรียนการสอนไม่เต็มที่
12. ขาดแคลนแหล่งน้ำ เพื่อใช้อุปโภคบริโภค ภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคการท่องเที่ยวหรือบริการ อันเนื่องมาจากการขยายตัวของเมือง แหล่งอุตสาหกรรม และแหล่งท่องเที่ยวอย่างรวดเร็ว ได้ส่งผลให้เกิดความต้องการใช้น้ำเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการผลิต บริการ และอุปโภคบริโภคปริมาณมากก่อให้เกิดความขัดแย้งเรื่องการใช้งานน้ำ เดิมแหล่งน้ำจะถูกใช้เพื่อกิจกรรมการเกษตรและชุมชนเกษตรขนาดเล็ก และมีข้อจำกัดของภูมิประเทศ ทำให้ไม่สามารถก่อสร้างอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ได้
13. ขาดการบริหารจัดการในเรื่องการเพาะปลูกผลไม้ที่ดีและเหมาะสม ทำให้ในช่วงที่ผลไม้ออกมามากและกระจุกตัวทำให้ผลไม้เน่าเสียง่าย และขาดการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านการผลิต ให้ออกผลผลิตนอกฤดู การเก็บรักษา การลำเลียงถึงที่หมายก่อนการเน่าเสีย ถึงแม้ว่ากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 จะเป็นแหล่งเพาะปลูกผลไม้หลักของประเทศ แต่ผลไม้เป็นผลผลิตที่มีช่วงระยะเวลาในการเก็บเกี่ยว ดูแล รักษาจำกัด เมื่อพ้นกำหนดจะเสียหาย และเป็นผลผลิตที่มีช่วงฤดูกาล ไม่สามารถผลิตออกได้ตลอดปี และหากเมื่อใด ขาดน้ำ ก็จะทำให้ความเสียหายให้แก่สวนผลไม้อย่างรุนแรง ทำให้ปริมาณผลผลิตไม่แน่นอน ไม่มีเสถียรภาพ ด้านราคา รวมทั้งยังขาดการบริหารจัดการในช่วงที่ผลไม้ออกมามากและกระจุกตัวอย่างเหมาะสมและทันเวลาทำให้ผลไม้เน่าเสียง่าย และมีปัญหาเรื่องคุณภาพมาตรฐานไม่สม่ำเสมอ เช่น การคัดขนาด บรรจุหีบห่อ แปรรูป และเก็บรักษา ดังนั้น หากมีโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปขึ้นมารองรับ นอกจากจะเป็นการส่งเสริมอุตสาหกรรมถนอมอาหารให้เกิดขึ้นในพื้นที่ได้แล้ว ยังเป็นการช่วยให้ผลไม้มีราคาและรายได้เกษตรกรดีขึ้น
14. เกษตรกรยังขาดปัจจัยสนับสนุน ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต และความสามารถในการแข่งขันทางการตลาด โดยเกษตรกรส่วนใหญ่ยังมิถุนายากจน และขาดเงินทุนในการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงระบบการผลิตให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นได้นอกจากนี้ ยังต้องเข้าพื้นที่เพื่อทำการเกษตร จึงไม่มีแรงจูงใจในการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงระบบการผลิต



3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีทรัพยากรเพิ่มมากขึ้นในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. โครงการในพระราชดำริในพื้นที่ส่งผลให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสและได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างสมบูรณ์และเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น
5. จังหวัดในเขตพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ และเขตอุตสาหกรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้าน
6. มีนักเรียนจากกลุ่มประชาคมอาเซียนมาเข้าเรียนในพื้นที่ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม
7. มีสถานประกอบการรองรับการพัฒนาฝีมือแรงงานส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งพัฒนาทักษะฝีมือสู่อาชีพอย่างชัดเจน
8. มีโอกาสในการกระจายการขนส่งสินค้า เนื่องจากที่ตั้งอยู่ใกล้กับศูนย์กลางการคมนาคมขนส่งทางน้ำ เรือ และอากาศยานของประเทศ โดยตั้งอยู่ใกล้กับท่าเรือน้ำลึก และระบบโครงข่ายการขนส่งทางถนน รถไฟ และสนามบินที่สนับสนุนการเปิดประตูการขนส่งของประเทศเข้าสู่ระบบโครงข่ายการเดินเรือนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงกับระบบโครงข่ายการขนส่งหลักของกรุงเทพฯ และปริมณฑล ภาคกลางตอนบน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และต่างประเทศ
9. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุ และนาโนเทคโนโลยี ทำให้มีโอกาสนในการปรับกระบวนการผลิตสินค้าทั้งในภาคการเกษตร สมุนไพร การท่องเที่ยว และภาคอุตสาหกรรม โดยการพัฒนาเทคโนโลยีจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต ส่งเสริมกระบวนการการผลิตที่สะอาด มีส่วนช่วยประหยัดการใช้ทรัพยากร และลดปริมาณของเสียและมลพิษได้มากขึ้น การเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จะสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม และผลักดันให้เกิดการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และจะสร้างโอกาสการเรียนรู้ในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ได้อย่างกว้างขวาง สามารถปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
10. โครงสร้างประชากรที่กำลังเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมผู้สูงอายุ ทำให้มีโอกาสนในการผลิต พัฒนา และปรับปรุงสินค้าและบริการที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป อาทิ การขยายตัวของตลาดอาหารสุขภาพ สมุนไพร และการแพทย์พื้นบ้าน สถานที่ท่องเที่ยวและการพักผ่อนของผู้สูงอายุ
11. กระแสการรักษาสุขภาพและความนิยมธรรมชาติ ทำให้เกิดความตระหนักในการดูแลสุขภาพธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ในขณะที่เดียวกันจะสร้างกระแสความนิยมบริโภคสินค้าเชิงอนุรักษ์และสินค้าสุขภาพ ซึ่งส่วนใหญ่มาจากพืช เช่น สมุนไพร จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องพืชสมุนไพรและการดูแลสุขภาพซึ่งจะเป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจได้โดยมีความหลากหลายทางชีวภาพเป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ
12. นโยบายการพัฒนาด้านนวัตกรรม โดยเฉพาะแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ไทยแลนด์ 4.0 จะนำโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ซึ่งนวัตกรรมจะช่วยยกระดับ

คุณภาพของระดับรายได้ปานกลาง ไปสู่ ประเทศที่มีรายได้สูง และระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จะทำให้ภาคตะวันออก 2 ได้รับการพัฒนาทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ด้วย

13. มีโอกาสในการพัฒนาการส่งออกผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรเพิ่มมากขึ้นได้ เนื่องจากพื้นที่ใกล้กับแหล่งขนส่งสินค้า นอกเหนือจากการมุ่งพัฒนามาตรฐานของผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรให้เพิ่มสูงขึ้น ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มโอกาสในการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรเหล่านี้ได้นั้น ด้วยความได้เปรียบของที่ตั้งที่อยู่ใกล้กับแหล่งขนส่งสินค้า และเส้นทางคมนาคมขนส่งสำคัญต่าง ๆ ของประเทศ ไม่ว่าจะเป็นท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ หรือท่าเรือแหลมฉบัง ทำให้เกษตรกรหรือผู้ประกอบการสินค้าเกษตรมีโอกาสที่จะผลักดันการส่งออกผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรได้สะดวกมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มผลไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ ที่ผู้บริโภคต่างต้องการความสดใหม่และความรวดเร็วในการขนส่ง นอกจากนี้สินค้าพืชไร่ ซึ่งมีแหล่งผลิตสำคัญอยู่ที่จังหวัดปราจีนบุรี สระแก้ว ที่สามารถเชื่อมโยงกับท่าเรือแหลมฉบังได้โดยสะดวก เนื่องจากต้องขนส่งครั้งละมาก ๆ และค่าขนส่งราคาถูก เป็นต้น

14. นักท่องเที่ยวมีแนวโน้มท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์และสุขภาพ เพิ่มมากขึ้น จากกระแสการท่องเที่ยวในปัจจุบันที่นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติล้วนแสวงหา กิจกรรมการท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ๆ กันมากขึ้น โดยในปัจจุบันการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเริ่มได้รับความนิยมเพิ่มมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากการที่มักจะมีการจัดอันดับ หรือ การประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และวัฒนธรรมตามสื่อต่าง ๆ กันอย่างมากมาย ซึ่งถือได้ว่าเป็นโอกาสสำคัญสำหรับกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนกลางที่มีแหล่งท่องเที่ยวลักษณะนี้อยู่เป็นจำนวนมาก ไม่ว่าจะเป็นอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ - ทับลาน ในพื้นที่ตอนบนของจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้วซึ่งเป็นทีสนใจของนักท่องเที่ยวด้านธรรมชาติ นอกจากนี้ยังมีโรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร ปราจีนบุรี และโรงพยาบาลพัฒนานครสระแก้ว เป็นศูนย์กลางการค้นคว้าและวิจัยด้านการแพทย์แผนไทยซึ่งจะสนับสนุนการท่องเที่ยวในด้านการฟื้นฟูสุขภาพ และการแพทย์แผนไทยได้เป็นอย่างดี สำหรับแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ในจังหวัดสระแก้ว จะเชื่อมโยงกับนครวัด นครธมในกัมพูชาผ่านเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 33 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเส้นทาง Southern Economic Corridor

## อุปสรรค

1. จากภาวะความผันผวนทางเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้นักเรียนออกกลางคันเพิ่มมากขึ้น
2. สภาพปัญหาการแตกแยก หย่าร้างของครอบครัวส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเป็นผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
3. อัตราการเกิดของประชากรลดลงส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น
4. มีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมของประชากรกลุ่มวัยเรียนส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของประชากรวัยเรียน เช่น เด็กติดเกมส์ ท้องก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท เป็นต้น
5. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย รวมถึงการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาไม่เต็มรูปแบบส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง และส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
6. ประชากรในจังหวัดปราจีนบุรี ส่วนใหญ่เป็นประชากรในเขตชนบท (ประชากรเขตชนบท 326,038 คน เขตเมือง 29,729 คน (99:1) ) ซึ่งส่วนใหญ่(ร้อยละ 40.82) มีอาชีพรับจ้าง และในขณะที่ค่าครองชีพที่สูงขึ้นและการว่างงานของผู้ปกครอง/ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่



7. ผู้ปกครอง มีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนยอดนิยม และหรือโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้นทุกปีเกิดกระจุกตัวของนักเรียนในโรงเรียนในเขตเมือง ในขณะที่เดียวกันโรงเรียนนอกเขตเมืองกลายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ขาดความพร้อม เนื่องจากขาดการสนับสนุนทรัพยากรทุกด้าน เพราะจัดสรรงบประมาณต้องใช้เกณฑ์จำนวนนักเรียนเป็นกำหนด

8. แนวโน้มของผู้ปกครองไม่มีเวลา เลี้ยงดูบุตรหลานส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

9. สภาวะเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียน การขยายตัวภาคอุตสาหกรรม มีผลกระทบต่อสังคมในด้านสิ่งแวดล้อม มีประชากรแฝงจากการขยายตัวของสังคมอุตสาหกรรมมากขึ้น ส่งผลให้บุตรหลาน มีพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางไม่ดีมากขึ้น ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง นักเรียนมีแนวโน้มออกกลางคันในระดับ ม.ปลายและสายอาชีพ

10. แนวโน้มสถาบันครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว/ครอบครัวแตกแยกเพิ่มขึ้น ขาดผู้ให้การอบรม เลี้ยงดู ให้ความรู้ ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติด ส่งผลให้ได้กและเยาวชนมีภาวะเสี่ยง พฤติกรรมไม่เหมาะสม

11. เด็กจากครอบครัวที่ผู้ปกครองมีอาชีพที่ต้องย้ายถิ่น ที่อยู่บ่อย ๆ ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียน

12. มีหน่วยงานทางการศึกษามากเกินไป จึงไม่มีความเสมอภาคในด้านการจัดสรรงบประมาณสร้างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

13. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้บริหารระดับสูงทำให้นโยบายการจัดการศึกษา ไม่ต่อเนื่อง เกิดความสับสนในการปฏิบัติ

14. นโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็กของ สพฐ. ส่งผลให้เกิดข้อขัดแย้งกับชุมชน ผู้ปกครองไม่เข้าใจถึงเหตุผลที่แท้จริงในการรวมโรงเรียน

15. การเข้าถึงโครงข่ายเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร มีค่าใช้จ่ายทำให้ครอบครัวในชนบทที่ฐานะยากจน ไม่สามารถใช้ประโยชน์จากโครงข่ายได้

16. กฎระเบียบและขั้นตอนปฏิบัติของประเทศเพื่อนบ้านยังไม่อำนวยความสะดวกทางการค้าและการลงทุน สิ่งสำคัญในการทำการค้ากับต่างประเทศ คือ การที่ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของประเทศนั้น ๆ ที่ได้มีการกำหนดไว้ อีกทั้ง มาตรการกีดกันที่ไม่ใช่ภาษีเพิ่มขึ้น เช่น มาตรฐานการผลิตสินค้า มาตรฐานการด้านความสะอาดและสุขอนามัย มาตรฐานแรงงาน มาตรฐานสิ่งแวดล้อม และมาตรฐานด้านทรัพย์สินทางปัญญา จึงต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการผลิตให้ได้มาตรฐานและคุณภาพสินค้าให้เป็นที่ยอมรับระหว่างประเทศ อย่างไรก็ตาม จากการดำเนินการที่ผ่านมาพบว่ายังคงมีความแตกต่างในตัวกฎระเบียบระหว่างประเทศคู่ค้าอยู่เป็นจำนวนมาก และด้วยขั้นตอนของการพิธีการส่งออกของไทยที่ยังมีขั้นตอนและเอกสารที่มีความยุ่งยากต่อผู้ประกอบการอยู่ ทำให้การดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ จึงเป็นไปได้ค่อนข้างลำบาก นอกจากนี้กฎระเบียบของประเทศเพื่อนบ้านมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและบางพื้นที่มีกฎระเบียบเฉพาะ ทำให้ต้องมีการมาศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ กันหลายรอบ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนเป็นอุปสรรคสำคัญในการกระตุ้นให้เกิดการค้าเพิ่มมากขึ้น

17. การอำนวยความสะดวกของประเทศเพื่อนบ้านยังไม่เอื้อต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุน แม้ว่า ทั้งประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านต่างพยายามสนับสนุนการค้าการลงทุนให้

นักธุรกิจเข้ามาลงทุนในประเทศตน รวมถึง นักธุรกิจชาวไทยเช่นเดียวกันที่มีความสนใจและแสวงหาโอกาสในการเข้าไปลงทุนโดยเฉพาะในประเทศเพื่อนบ้าน แต่กลับพบว่า ประเทศเพื่อนบ้านของไทยเอง แม้จะมีนโยบายส่งเสริมการลงทุนออกมา แต่ในทางปฏิบัติยังไม่มีท่าทีที่ชัดเจนต่อการอำนวยความสะดวกในการประกอบธุรกิจในประเทศของตน และประเด็นนี้ยังคงเป็นปัญหาอุปสรรคที่สำคัญที่ไม่เอื้อต่อการค้าหรือการลงทุน ซึ่งบ่อยครั้งทำให้นักธุรกิจชาวไทยตัดสินใจยกเลิกหรือชะลอการเข้าไปลงทุนในประเทศนั้นๆ ไปในที่สุด

18. การใช้น้ำที่เพิ่มขึ้นจากการมีพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จากนโยบายของภาครัฐในการกำหนดให้พื้นที่ในจังหวัดสระแก้ว และจังหวัดตราด เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษของประเทศนั้น นอกจากจะเป็นโอกาสสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและบริเวณใกล้เคียงที่จะเกิดขึ้นแล้ว ประเด็นสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ความสามารถในการรองรับปริมาณความต้องการการใช้ทรัพยากรต่างๆ ในพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทรัพยากรน้ำ เนื่องจากการเกิดขึ้นของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจะช่วยกระตุ้นให้ภาคการผลิต และการคมนาคมขนส่งที่จะเจริญเติบโตมากขึ้น ในขณะที่ทรัพยากรในพื้นที่ยังคงมีอยู่อย่างจำกัด ซึ่งหากขาดการวางแผนและการบริหารจัดการที่ดี ก็อาจส่งผลกระทบต่อการใช้บริการของประชากรในพื้นที่ได้ หรือในกรณีที่เลวร้ายที่สุดอาจเกิดการแย่งชิงกัน หรือการขึ้นราคาของสินค้าและบริการที่ได้จากทรัพยากรที่มีจำกัดได้

19. ประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ส่งผลให้คนวัยแรงงานต้องรับภาระเพิ่มขึ้นในการดูแลผู้สูงอายุโดยเฉพาะค่าใช้จ่ายด้านสาธารณสุข ทำให้กำลังการผลิตลดลง ผลผลิตภาพแรงงานค่อนข้างต่ำ หากไม่ได้รับการพัฒนาเทคโนโลยี ทำให้ไม่สามารถแข่งขันหรือพัฒนาศักยภาพอย่างเพียงพอ อาจส่งผลให้การเติบโตทางเศรษฐกิจชะลอลงได้

20. คุณภาพทางการศึกษาลดต่ำลงอย่างต่อเนื่อง ไม่สามารถสร้างคนที่มีความรู้ความสามารถ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก

21. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาภูมิภาค ทั้งเชิงเศรษฐกิจ และด้านชีวิตประจำวัน อย่างไรก็ตาม ในระยะเวลา 2-3 ปีที่ผ่านมา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยสาเหตุหลักเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศที่เห็นได้ชัดมากที่สุด คือ ในฤดูหนาว อากาศหนาวจัด ในฤดูร้อน อากาศก็ร้อนจัด ทั้งหมดนี้ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน นอกจากนี้สภาพอากาศแปรปรวนดังกล่าว อาทิเช่น ฝนตกไม่ตรงตามฤดูกาล นำไปสู่ภัยแล้งในฤดูเพาะปลูก ส่งผลกระทบต่อเกษตรกรรมของประเทศไทย และผลกระทบต่อเกษตรกรซึ่งเป็นคนส่วนใหญ่ของทั้งประเทศ หรือแม้กระทั่งในฤดูฝน ประเทศไทยเกิดภาวะฝนตกหนัก และไปสู่ปัญหาอุทกภัย ซึ่งส่งผลกระทบต่ออารยธรรมต่อการดำรงชีวิตของประชาชน ภาคธุรกิจ และภาคอุตสาหกรรมทั่วไป ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศส่งผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ดังนี้

(1) การเพิ่มสูงขึ้นของระดับน้ำทะเล และลมมรสุมที่รุนแรงมากขึ้นอาจส่งผลกระทบต่อปัญหาการกัดเซาะชายฝั่งทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น ทำให้เกิดการสูญเสียพื้นดินชายหาดและแหล่งท่องเที่ยวทางทะเล และส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศทางทะเลและชายฝั่งโดยเฉพาะป่าชายเลนซึ่งเป็นแหล่งผลิตสัตว์น้ำ เป็นที่วางไข่และที่อยู่อาศัยของตัวอ่อนสัตว์น้ำ และเป็นพื้นที่กันชนป้องกันแนวชายฝั่งจากการ

พังทลายจากแรงคลื่นลม เนื่องจากระบบนิเวศป่าชายเลนมีความอ่อนไหวต่อระดับน้ำทะเลที่เพิ่มขึ้น โดยความหนาแน่นของพรรณไม้จะลดลงเนื่องจากระดับน้ำทะเลที่สูงขึ้นจะทำให้พืชตายและถูกแทนที่ด้วยหาดเลน ในขณะที่ปากแม่น้ำจะจมลงใต้น้ำทำให้เกิดการชะล้างพังทลายของพื้นที่ลุ่มน้ำ

(2) อุณหภูมิ น้ำทะเล และค่าความเป็นกรด/ด่างของน้ำทะเลที่เปลี่ยนแปลงไป อาจส่งผลให้พืชและสัตว์ทะเลบางชนิดสูญพันธุ์ เกิดปรากฏการณ์ปะการังฟอกขาว และแหล่งปะการัง ถูกทำลายส่งผลกระทบต่อผลผลิตสัตว์น้ำโดยรวม ปัจจุบันทรัพยากรประมงชายฝั่ง และประมงทะเลอยู่ในสภาพเสื่อมโทรมโดยสัตว์น้ำกร่อยบริเวณชายฝั่งและสัตว์น้ำในทะเลมีปริมาณ ชนิด และขนาดลดลง โดยตลอดนอกจากนี้การรุกรานของน้ำเค็มเข้าสู่ลำน้ำจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อการดำรงชีวิตของพืชสัตว์และพื้นที่เกษตรกรรมโดยรอบ

(3) อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทำให้ปัญหาการขาดแคลนน้ำ ในบางพื้นที่จะรุนแรงขึ้น เนื่องจากต้องประสบกับภาวะภัยแล้งเป็นเวลานาน และทำให้ปัญหาการแย่งชิงทรัพยากรน้ำระหว่างภาคเกษตร และอุตสาหกรรมจะเพิ่มมากขึ้นในอนาคต นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทำให้ภัยพิบัติและภาวะน้ำท่วมฉับพลันเกิดบ่อยครั้งและรุนแรงขึ้น เนื่องจากกำลังแรงของลมมรสุมลักษณะฝนที่ตกหนักในเวลาอันสั้นทำให้ปริมาณน้ำมีมากเกินไป ความสามารถในการกักเก็บประกอบกับประสิทธิภาพและศักยภาพในการระบายน้ำลงสู่ทะเลของพื้นที่ โดยรวมลดลง ทำให้มีแนวโน้มในการเกิดภัยพิบัติรุนแรงขึ้น

## ส่วนที่ 3

### สาระสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบายการ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสํานักงานศึกษาธิการภาค 9

สํานักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ศึกษาวิเคราะห์ทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสอง พ.ศ.2560-2564 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค ภาค แผนปฏิบัตินโยบายการ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัตินโยบายการ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสํานักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายการ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสํานักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“สร้างเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์ เสริมบทบาทการมีส่วนร่วม เพื่อความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา”

#### พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

#### ค่านิยม

“รักองค์กร ซื่อสัตย์สุจริต อุทิศเวลา”

#### วัฒนธรรมองค์กร

“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ให้เกียรติ เป็นมิตร จิตอาสา”

## ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเศรษฐกิจและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

## ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
<b>1.การพัฒนาการศึกษา ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ดังนี้</b>	
1) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90
2) ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	ร้อยละ 100
3) ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	ร้อยละ 100
4) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80
5) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 10.7
6) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษา เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 20
7) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100
8) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ห้องสมุด ศูนย์ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50
9) สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ	ร้อยละ 98

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
10) ร้อยละของโรงเรียนชายแดน/ชายขอบของตัวชี้วัดทางการศึกษา	ร้อยละ 85
<b>2. การพัฒนาการศึกษา ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ดังนี้</b>	
1) ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียน	ร้อยละ 1
2) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)	ร้อยละ 20
3) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	ร้อยละ 100
<b>3. การพัฒนาการศึกษา ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality) ดังนี้</b>	
1) ร้อยละของเด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 85
2) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50
3) ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ลดลง	น้อยกว่า 5
4) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่านและคณิตศาสตร์สูงขึ้น	500
5) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)	A1/A2/B2
6) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 85
7) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น 7.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ร้อยละ 30 7.2 ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น ร้อยละ 40 7.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น ร้อยละ 30	ร้อยละ 30 ร้อยละ 40 ร้อยละ 30
8) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจ ของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 75
9) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80
10) จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	500

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
11) ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 10
12) ร้อยละของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50
13) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30
<b>4. การพัฒนาการศึกษา ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) ดังนี้</b>	
1) มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ	มี
2) มีระบบการบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	มี
3) มีระบบการติดตามประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี
4) จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษาของประเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 8
5) มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการ การศึกษา การติดตามและประเมินผล	มี
6) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	มี
7) มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี
8) มีการปรับระบบการจัดสรรเงินไปสู่ด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน	มี
9) มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวกับความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา (Autonomous & Accountability)	มี
10) ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง	ร้อยละ 20
11) สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)	40:60
12) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ	25:75
13) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.10
14) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90
15) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100
16) จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	300
<b>5. การพัฒนาการศึกษา การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ดังนี้</b>	
1) อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น (IMD)	ร้อยละ 48
2) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 2

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
3) อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)	ร้อยละ 45
4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30
5) จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 5
6) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 30
7) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญ	45:55
8) สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนด้านสังคมศาสตร์	30:70
9) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 60
10) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80
11) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 75
12) มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน	ร้อยละ 100

## กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 1.พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและสิ่งแวดล้อมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

1.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

### 2.พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ทวิศึกษา)

2.2 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะ

2.4 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

### 3.พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

3.1 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดประเมินผลให้กับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและสังคม



การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.2 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

3.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด້วยรูปแบบที่หลากหลาย

#### 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

#### 5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 พัฒนาคณะความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

#### 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

6.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

## ส่วนที่ 4

### แผนงาน โครงการและกิจกรรม

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามภารกิจ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำแนกเป็นงบดำเนินงาน และงบรายจ่ายอื่น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้บริหารจัดการงบประมาณตามภารกิจของหน่วยงาน ดังนี้

งาน / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
<b>การบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9</b>	<b>1,347,000</b>
<b>1. งบดำเนินงาน</b>	
<b>1.1 ค่าตอบแทน</b>	<b>20,000</b>
- ค่าตอบแทนทำการนอกเวลา	20,000
<b>1.2 ค่าใช้สอย</b>	<b>1,052,000</b>
- ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	80,000
- ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	200,000
- ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	20,000
- ค่าจ้างเหมาบริการ	672,000
- ค่าประกันภัยรถยนต์	50,000
- ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	30,000
- โครงการที่จะดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามภารกิจงานในแต่ละกลุ่ม ประกอบด้วยโครงการตามลำดับความสำคัญดังนี้	
1. โครงการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน ม.ท.ศ. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2564 (24,662 บาท)	
3. โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (120,000 บาท)	
4. โครงการพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (15,000 บาท)	
5. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (672,000 บาท)	
<b>1.3 ค่าวัสดุ</b>	<b>95,000</b>
- ค่าวัสดุสำนักงาน	30,000
- ค่าวัสดุเชื้อเพลิง	50,000
- ค่าวัสดุงานบ้านงานครัว	10,000
- ค่าวัสดุไฟฟ้าและวิทยุ	5,000

งาน / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
<b>1.4 ค่าสาธารณูปโภค</b>	<b>180,000</b>
- ค่าไฟฟ้า	150,000
- ค่าน้ำประปา	-
- ค่าโทรศัพท์	10,000
- ค่าไปรษณีย์	20,000
<b>งบลงทุน</b>	<b>250,000</b>
<b>ค่าครุภัณฑ์ :</b>	
-ครุภัณฑ์สำนักงาน	150,000
-ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	100,000
<b>งบรายจ่ายอื่น</b>	
<b>1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</b>	<b>69,700</b>
1.1 โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (จัดสรร 30,000.- บาท + งบดำเนินงาน 39,700.- บาท)	
<b>2.การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b>	
<b>3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
3.1 โครงการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	68,000
3.2 โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค	350,000
3.2.1 กิจกรรมขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาภาคและจังหวัดในพื้นที่อย่างเป็นเอกภาพและบูรณาการ	
3.2.2 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	
3.2.3 กิจกรรมบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเชิงพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	
3.3 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ 2564	30,000
3.4 โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	280,000
3.5 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	250,000

งาน / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
<p><b>4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</b></p> <p>4.1 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9</p> <p>4.2 โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>	<p>60,000</p> <p>30,000</p>
<p><b>5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b></p> <p>5.1 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p>	<p>10,000</p>
<p><b>6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</b></p> <p>6.1 กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 (งบดำเนินงาน)</p> <p>6.2 โครงการส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9</p> <p>6.3 โครงการนิติพิเศษและกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ และการดำเนินคดีแพ่ง คดีอาญา คดีปกครองที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ (งบดำเนินงาน)</p> <p>6.4 โครงการการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (งบดำเนินงาน)</p>	<p>38,390</p> <p>50,000</p> <p>43,720</p> <p>56,500</p>

## รายละเอียดโครงการ

โครงการที่ 1 โครงการการประเมิน “สถานศึกษาแบบอย่างพอเพียง” ที่มีความพร้อมเข้ารับการประเมินสู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีการศึกษา 2563

### 1. หลักการและเหตุผล

“...คนเรากล้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อยถ้าทุกประเทศมีความคิด ‘อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ’ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่าพอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ ก็แปลว่า ความพอประมาณ และความมีเหตุผล...”

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันศุกร์ที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2541

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษา โดยมีเป้าประสงค์พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชน มีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยได้กำหนดให้มีการพัฒนาสถานศึกษาในทุกระดับให้ผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ของสถานศึกษาทั่วประเทศ และเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาดังกล่าวของแต่ละองค์กรเป็นไปอย่าง มีคุณภาพ โดยให้หน่วยงานที่จะดำเนินการพัฒนา ขยายผล ต่อยอดการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษา ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ให้หน่วยงานในสังกัดและในกำกับร่วมประสานความร่วมมือระหว่างกันดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกระดับเพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรด้านการศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติมาบูรณาการในการบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียน การสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติเป็นแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ทั่วประเทศ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และพร้อมเข้าสู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษา

สำหรับปีการศึกษา 2563 มีสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่ผ่านการคัดกรองเพื่อขอรับการประเมินสู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 6 แห่ง นอกจากนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ขอความร่วมมือให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นหน่วยดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2563 พร้อมทั้งให้จัดส่งรายงานผลการประเมินไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินการประเมินฯ ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คุ่มค่า คุ่มประโยชน์ บรรลุวัตถุประสงค์ จึงกำหนดให้มีการดำเนินโครงการประเมิน

“สถานศึกษาพอเพียง” ที่มีความพร้อมเข้ารับการประเมินสู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีการศึกษา 2563 โดยมุ่งหวังเพื่อให้สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นในการบริหารการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน การจัดกระบวนการเรียน การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถพัฒนาให้เป็น “สถานศึกษาพอเพียง” อย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน เกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิถีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิดการปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัยพอเพียง เป็นหลักคิด หลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนและนำไปใช้ในทุุกกิจกรรมให้เจริญก้าวหน้า พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง และเกิดการพัฒนาอย่างสมดุล มั่นคง และยั่งยืน

## 2. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

3.2 เพื่อรายงานผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ

## 3. เป้าหมายโครงการ (Output)

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ การประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวน 6 แห่ง

### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นในการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสามารถพัฒนาให้เป็น “สถานศึกษาพอเพียง” อย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืนต่อไป

### 3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

สถานศึกษาที่รับการประเมินสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดการศึกษาในสถานศึกษาทุกมิติ รวมถึงพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิด หลักปฏิบัติในการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมและบ่มเพาะอุปนิสัยและคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งทางกายภาพ วัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของสังคมและเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

### 3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) มีสถานศึกษาแบบอย่างพอเพียงที่ผ่านการประเมินสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

**ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)** สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีศักยภาพที่จะเป็นพี่เลี้ยงขยายผลไปสู่สถานศึกษาอื่นในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่สถานศึกษา

**เกณฑ์การให้คะแนน :**

- ชื่อตัวชี้วัด** ระดับความสำเร็จของการดำเนินการประเมิน “สถานศึกษาแบบอย่างพอเพียง” ที่มีความพร้อมเข้ารับการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีการศึกษา 2562
- ระดับที่ 1** จัดทำรายละเอียดแผนงานหรือโครงการเสนอผู้บริหารหน่วยงานพิจารณาอนุมัติให้ความเห็นชอบ
- ระดับที่ 2** มีการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ระดับที่ 3** มีการประชุมหารือเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ รวมทั้งมีการถ่ายทอดให้สมาชิกในกลุ่มงานภายในได้ทราบ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนและประสานการทำงานร่วมกันเป็นทีม
- ระดับที่ 4** ดำเนินการลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาตามปฏิทินหรือแผนงานได้อย่างครบถ้วน
- ระดับที่ 5** มีการประชุมอภิปรายผล ตรวจสอบ ยืนยันผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะโดยรวมและสรุปข้อสังเกตแต่ละตัวชี้วัดเป็นรายบุคคล รวมทั้งรายงานผลการประเมินไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

### 3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ (Target group)

สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการคัดกรองเพื่อรับการประเมินสู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวน 6 แห่ง

### 4. ระยะเวลาดำเนินการ/วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
1	กำหนดแผนงานและรายละเอียดโครงการ เสนอขออนุมัติและให้ความเห็นชอบโครงการ เพื่อรองรับการดำเนินงาน โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน	กุมภาพันธ์ 2564
2	สรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาตามเกณฑ์คุณสมบัติองค์ประกอบและเกณฑ์สังกัดที่กำหนด	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2564
3	ประชุมหารือเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ กำหนดระยะเวลาลงพื้นที่ประเมินรวมทั้งถ่ายทอดให้สมาชิกในกลุ่มงานภายในได้ทราบ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนและประสานการทำงานร่วมกันเป็นทีม	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2564

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
4	ประสานคณะกรรมการประเมิน หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมิน “สถานศึกษาแบบอย่างพอเพียง” เข้าสู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2564
5	ลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างพอเพียงเข้าสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนด	มีนาคม - เมษายน 2564
6	ประชุมคณะกรรมการประเมิน เพื่ออภิปรายผล ตรวจสอบ ยืนยันผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะโดยรวม และสรุปข้อสังเกตแต่ละตัวชี้วัดเป็นรายบุคคล	มีนาคม - เมษายน 2564
7	สรุปและรายงานผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างพอเพียงเข้าสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	พฤษภาคม 2564

#### 5. ประมาณการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
69,700	-	34,000	35,200	500

#### 6. งบประมาณ 69,700 บาท

6.1 งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

6.2 งบดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวน 39,700 บาท (สามหมื่นเก้าพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน) และขอถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม รายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
1. กำหนดแผนงานและรายละเอียดโครงการ เสนอขออนุมัติและให้ความเห็นชอบโครงการ เพื่อรองรับการดำเนินงาน โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน	-
2. สรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์คุณสมบัติ องค์กรประกอบและเกณฑ์สังกัดที่กำหนด	-
3. ประชุมหารือเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ กำหนดระยะเวลาลงพื้นที่ประเมิน รวมทั้งถ่ายทอดให้สมาชิกในกลุ่มงานภายในได้ทราบเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนและประสานการทำงานร่วมกันเป็นทีม	-



หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
4. ประธานคณะกรรมการประเมิน หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมิน “สถานศึกษาแบบอย่างพอเพียง” เข้าสู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ	-
5. ลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างพอเพียงเข้าสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาตามปฏิทินที่กำหนด - ค่าที่พักคณะกรรมการและคณะทำงาน ( 6 คน x 5 คืน x 800 บาท ) เป็นเงิน = 24,000 บาท ( 1 คน x 5 คืน x 1,200 บาท ) เป็นเงิน = 6,000 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการและคณะทำงาน ( 6 คน x 6 วัน x 240 บาท ) เป็นเงิน = 8,640 บาท ( 1 คน x 8 วัน x 270 บาท ) เป็นเงิน = 2,160 บาท - ค่าที่พาหนะคณะกรรมการและคณะทำงาน ( 3,050 กิโลเมตร x 4 บาท x 2 เที่ยว ) เป็นเงิน = 24,400 บาท - ค่าน้ำมัน เป็นเงิน = 4,000 บาท	69,200
ประชุมคณะกรรมการประเมิน เพื่ออภิปรายผล ตรวจสอบ ยืนยันผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะโดยรวม และสรุปข้อสังเกตแต่ละตัวชี้วัดเป็นรายบุคคล	-
สรุปและรายงานผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างพอเพียงเข้าสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	500
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>69,700</b>

## 7. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

## โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2564

### 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาข้าราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมียุทธศาสตร์ (Strategy) การพัฒนาข้าราชการ 5 ด้าน คือ 1. พัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ขององค์กร 2. พัฒนาบุคลากรให้เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและเข้าถึงประชาชน 3. พัฒนาบุคลากรให้สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4. สร้างคุณภาพชีวิตที่ดีในการปฏิบัติงานของบุคลากร และ 5. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานในบริบทเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนหรือสำนักงาน ก.พ. ได้ทำการกำหนดมาตรฐานคุณสมบัติที่พึงประสงค์สำหรับข้าราชการพลเรือนไว้ สำหรับใช้เป็นกรอบในการบริหารและพัฒนาข้าราชการที่ถือเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญของส่วนราชการต่างๆ ไว้ โดยมาตรฐานคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับแผนการพัฒนาข้าราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) บริการที่ (Service Mind) การสั่งสมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Expertise) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) และการทำงานเป็นทีม (Teamwork) ทักษะที่จำเป็น 4 ทักษะ คือ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการคำนวณ และทักษะการจัดการข้อมูล

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรตามแนวทางที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน ก.พ. กำหนด ซึ่งมุ่งเน้นในการพัฒนาทักษะ และความสามารถของบุคลากร และในขณะเดียวกันก็ส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรมีความสามัคคี มีความรักและผูกพันกันในองค์กร ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานขององค์กรสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่หน่วยงานตั้งไว้

ดังนั้น เพื่อให้บุคลากรมีทักษะความสามารถ ความชำนาญงาน มีความรักความสามัคคีพร้อมทั้งปรับทัศนคติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรบริหารจัดการองค์กรให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และสามารถสร้างสรรค์งานใหม่ๆ ให้กับองค์กร

2.3 เพื่อให้บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4 เพื่อให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคีและความพร้อมเพรียงในหมู่คณะ

### 3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลิต (Output) บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) บุคลากรทุกคนสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สามารถนำความรู้จากกิจกรรมต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ

#### 3.3 ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

1. บุคลากรร่วมกันบริหารจัดการองค์กรให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

2. บุคลากรร่วมกันปฏิบัติงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และสร้างสรรค์งานใหม่ๆ ให้กับองค์กร
3. บุคลากรมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. บุคลากรได้พบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี และความพร้อมเพรียงในหมู่คณะ

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80

3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

#### 4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม – กันยายน 2564

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา
1.	สำรวจความต้องการพัฒนาบุคลากร	กลุ่มบริหารงาน บุคคล	ม.ค. - ก.ย. 64
2.	สรุปผลความต้องการและขออนุมัติโครงการ		
3.	ประชุมพิจารณากำหนดวันจัดกิจกรรม		
4.	แจ้งเวียนให้บุคลากรภายในสำนักงานทราบ		
5.	ประสานงานเกี่ยวกับสถานที่ศึกษาดูงาน		
6.	ดำเนินการจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน		
7.	สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม		

#### 5. ประมาณการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
68,000	-	-	68,000	-

#### 6. งบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
<b>งบดำเนินงาน :</b>	
• ค่าใช้สอย	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 บาท x 23 คน x 4 มื้อ	4,600
- ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท x 23 คน x 1 มื้อ	2,760
- ค่าอาหารกลางวัน 300 บาท x 23 คน x 1 มื้อ	6,900
- ค่าอาหารเย็น 350 บาท x 23 คน x 1 มื้อ	8,050
- ค่าของที่ระลึก	3,000
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถสำนักงาน	6,500
- ค่าที่พัก	20,150
- ค่าพาหนะเดินทาง	9,700
- ค่าป้ายไวนิล	450
• ค่าวัสดุ	
- วัสดุสำนักงาน	5,890
<b>รวมวงเงิน</b>	<b>68,000</b>

## โครงการที่ 3 โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภูมิภาค ปีงบประมาณ 2564

### 1. หลักการและเหตุผล

แนวนโยบายของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ให้กระทรวงศึกษาธิการนำไปกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไว้ว่า “ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้อง กับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ” จุดเน้นของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ 1) ความมั่นคง 2) การผลิตพัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ จากมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ แผนระดับที่ 1 แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน โดยการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่ 2 และ 3 อย่างเป็นระบบ แผนระดับที่ 2 เป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งจะเป็แผนในเชิงปฏิบัติที่มีความชัดเจนตามภารกิจของส่วนราชการที่สอดคล้องและสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด ซึ่งรวมไปถึงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะให้ส่งผลต่อ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 6 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 พัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต **เป้าหมายแผนแม่บทย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น **ตามองค์ประกอบ(V05) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ปัจจัย(F0503) กลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว**

ปัจจุบัน แนวคิดความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาด้านการนำนโยบายการศึกษาไปปฏิบัติตามกรอบแนวคิดของ องค์กรเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organization for Economic Co-operation and Development: OECD) องค์กรเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ได้เสนอกรอบแนวคิดในการนำนโยบายการศึกษาไปปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ โดยการสนับสนุนผู้

มีส่วนได้เสีย ด้านการศึกษาในทุกกระบวนการที่ดำเนินการให้เหมาะสมกับความต้องการ เพื่อปรับที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศการสนับสนุนดังกล่าว อาจมีตั้งแต่การทบทวนนโยบาย การทบทวนแผนปฏิบัติการ สนับสนุนการประชุมเชิงกลยุทธ์หรืออำนวยความสะดวก เติริมความพร้อมในการพัฒนาเครื่องมือ ที่สนับสนุนการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Organization for Economic Co-operation and Development, 2019) และมีกรอบแนวคิด ดังนี้ 1. การออกแบบนโยบายอย่างมีเหตุ มีผล และความเป็นไปได้ของนโยบาย 2. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียในกระบวนการนโยบาย 3. สร้างบริบทให้เอื้อต่อนโยบาย 4. ดำเนินกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีหน้าที่ในการบูรณาการการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค แนวคิดด้านความร่วมมือจึงจำเป็นอย่างมากในบริบทของการพัฒนาการศึกษาของภูมิภาค

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบายยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค จึงเป็นแนวทางในการบรรลุจุดหมายของการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ และสิ่งที่สำคัญยิ่งในการจัดทำยุทธศาสตร์ ที่จะต้องกำหนดจุดหมายของการพัฒนาให้ชัดเจน เพื่อให้ยุทธศาสตร์ที่ได้ออกมานั้นตรงตามความต้องการ และดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง นั่นคือต้องประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ (vision) พันธกิจ (mission) ประเด็นยุทธศาสตร์ (strategy issue) เป้าประสงค์ (goal) ของแผนยุทธศาสตร์ การสร้างตัวชี้วัด (Key Performance Identification) ค่าเป้าหมาย (target) และกลยุทธ์ (strategy) ประกอบกับจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้จัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาการศึกษาระดับภาค ภายใต้โครงการหลักโครงการรองของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์และบูรณาการทุกภาคส่วน จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ 2564

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาการศึกษาระดับภาคภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด
4. เพื่อวางแผนจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานใน ศธ. และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
5. เพื่อติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค

## 3. เป้าหมาย

### ● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ จำนวน 1 ฉบับ
- 2) ข้อมูลสารสนเทศระดับภาค จำนวน 1 ฉบับ
- 3) รายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค จำนวน 1 ฉบับ

4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับโครงการหลักโครงการรองของภาคเหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่

● **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**

1) หน่วยงานทางการศึกษาศึกษาในพื้นที่ดำเนินโครงการตอบสนองต่อเป้าหมายเดียวกัน เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานใน ศธ. และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

2) บุคลากร ปฏิบัติงานไปในทิศทางเดียวกันและบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

3) หน่วยงานทางการศึกษาศึกษาสามารถวางแผนการดำเนินงานโครงการในปีงบประมาณต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพปัญหาของพื้นที่

● **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

เกิดกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคอย่างเป็นรูปธรรม ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุวมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง เป้าหมายเชิงผลผลิต ส่งผลต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน 0.79 ในปี 2565)

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- 1) มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน 2 ฉบับ
- 2) มีข้อมูลสารสนเทศระดับภาค จำนวน 1 ฉบับ
- 3) มีรายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค จำนวน 1 ฉบับ
- 4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับโครงการหลักโครงการรองของภาคเหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ประกอบด้วย 5 จังหวัด

**4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564**

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา
1.	ประชุมประชาคมทางการศึกษาระดับภาค	ยุทธศาสตร์การศึกษา	ม.ค. - ก.ย. 64
2.	ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับภาค	ยุทธศาสตร์การศึกษา	ม.ค. - ก.ย. 64
3.	กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเกี่ยวกับแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ,การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และการ	ยุทธศาสตร์การศึกษา	ม.ค. - ก.ย. 64

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ระยะเวลา
	ดำเนินการงานโครงการหลักและโครงการรอง ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด		
4.	สนับสนุนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ยุทธศาสตร์ การศึกษา	ม.ค. - ก.ย. 64

#### 5. ประมาณการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
350,000	-	150,000	100,000	100,000

#### 6. กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณ การงบประมาณ
<b>กิจกรรมที่ 1 : ประชุมประชาคมทางการศึกษาระดับภาค</b>	<b>116,560</b>
- ค่าอาหารกลางวัน ( 300 บาท X 1 มื้อ X 200 คน)	60,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( 50 บาท X 2 มื้อ X 200 คน)	20,000
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	5,000
- ค่าวัสดุ	17,560
- ค่าถ่ายเอกสารการประชุม ( 70 บาท X 200 คน)	14,000
<b>กิจกรรมที่ 2 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี</b>	<b>83,520</b>
- ค่าอาหารกลางวัน ( 300 บาท X 2 มื้อ X 26 คน)	15,600
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( 50 บาท X 4 มื้อ X 26 คน)	5,200
- ค่าอาหารเย็น ( 350 บาท X 1 มื้อ X 26 คน)	9,100
- ค่าที่พัก ค่าที่พักร ( 800 บาท X 1 วัน X 26 คน )	20,800
- ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย)	13,000
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	5,000
- ค่าวัสดุ	10,000
- ค่าถ่ายเอกสารการประชุม ( 70 บาท X 26 คน)	1,820
- ค่าจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติราชการประจำปี ( 300บาท X 10 เล่ม)	3,000
<b>กิจกรรมที่ 3 : การประชุมปฏิบัติการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับภาค</b>	<b>54,650</b>
- ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท X 1 มื้อ X 35 คน)	4,200
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( 35 บาท X 2 มื้อ X 35 คน)	2,450
-ค่าวัสดุ และค่าเอกสารการประชุม	6,000
-ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย)	12,000
-ค่าจัดทำรูปเล่มสารสนเทศทางการศึกษา (200 เล่ม X 150 บาท)	30,000

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 4 : กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ,การดำเนินงานโครงการหลักโครงการรองของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด	30,230
-ค่าเบี้ยเลี้ยงต่ำกว่าระดับ 9 ( 240 บาท X 4 วัน X 5 คน )	4,800
-ค่าเบี้ยเลี้ยง ระดับ 9 ขึ้นไป ( 270 บาท X 4 วัน X 1 คน )	1,080
-ค่าที่พัก ต่ำกว่าระดับ 9 ( 800 บาท X 1 วัน X 5 คน )	4,000
-ค่าที่พัก ระดับ 9 ( 1,450 บาท X 1 วัน X 1 คน )	1,450
-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	5,000
-ค่าวัสดุ	10,000
-ค่าจัดทำรูปเล่มสรุปผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ฯ ( 300 บาท X 10 เล่ม)	3,000
-ค่าจัดทำรูปเล่มสรุปผลการดำเนินงานประจำปี ( 300 บาท X 3 เล่ม)	900
กิจกรรมที่ 5 : สนับสนุนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	65,040
-ค่าพาหนะและค่าที่พักในการเดินทาง (5 คน x 10 วัน x 800 บาท)	40,000
-ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คนx 10 วัน x 240 บาท)	9,600
-ค่าเบี้ยเลี้ยง (1 คนx 10 วัน x 270 บาท)	2,700
-ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	12,740
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>350,000</b>

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ



## โครงการที่ 4 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ 2564

### 1. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็ก ทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตาม ความถนัดของตน ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน มีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ ประสานงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน เสนอหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย เสนอความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณแบบบูรณาการของหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

นอกจากนั้น นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 ได้กำหนดให้การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นนโยบายหลักของนโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย รวมถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ ได้มอบนโยบายให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ในโอกาสเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการได้กำหนดให้การศึกษานโยบายสำคัญด้วย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เพื่อให้เกิดการรวมพลังในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประสานกับทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565 ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) กำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงปี 2563-2565 และให้หน่วยงานในสังกัดที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงาน 2) ให้ผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน จัดสรรงบประมาณ กำกับ ติดตาม และประเมินผลความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ และ 3) ใช้เป็นกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานสำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกัน หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งใน

ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ขอบเขตของแผนตามกฎหมายกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

ปัจจุบันการดำเนินงานการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย มีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งทุกหน่วยงานมีความคืบหน้าของการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องมาเป็นลำดับ สำหรับในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 เป็นต้นมา สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้มีการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด และการคัดเลือก รวบรวม และขยายผลผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามความคืบหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ในการดำเนินงานข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้มีการประสานงาน สร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นอย่างดี เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด รวมถึง กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน องค์กรภาคเอกชนและมูลนิธิในพื้นที่ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ที่สำคัญ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ 2564 เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามหลักการและเหตุผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ 2564 โดยอาศัยการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานในพื้นที่

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
3. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญ ของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

## 3. เป้าหมาย

### ● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outputs)

1. ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561

3. ผู้บริหาร ครูผู้สอน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย

● **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcomes)**

ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมศึกษา มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน อยู่ในระดับดี

● **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริม สนับสนุนดูแลและพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย

2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3. การบูรณาการการทำงานระดับภาคและจังหวัดร่วมกันสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญ ของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

**เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outputs)**

1. ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในทุกด้าน

2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561

3. ผู้บริหาร ครูผู้สอน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย

**เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcomes)**

ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมศึกษา มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน อยู่ในระดับดี

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

2. สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

3. ผู้บริหาร ครูผู้สอน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย

4. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ทุกสังกัด ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด สาธารณสุขจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ องค์การภาคเอกชน มูลนิธิ ฯลฯ

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : 1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
1	ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย <u>จัดทำเอกสารรายงานข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก 3-6 ปี)</u> <u>ปีการศึกษา 2563 ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับภาค</u> 1.1 รวบรวมข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก 3-6 ปี) ปีการศึกษา 2563 ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับภาค 1.2 รายงานข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก 3-6 ปี) ปีการศึกษา 2563 ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับภาค เพื่อนำส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 1.3 เผยแพร่เอกสารกำหนดหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	ก.ค.64 ส.ค.64 ส.ค.64	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
2	ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ <u>การกำกับ ติดตามการดำเนินการ</u> 2.1 รวบรวมและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับภาค ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2.2 จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในภาพรวม ระดับภาค เพื่อนำเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.2.1 ผลการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 2.2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ก.ค.64 15 ส.ค.64	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
3	สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย <u>การคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)</u> 3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	30 ก.ค.64	กลุ่มพัฒนา การศึกษา



กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
<p>กิจกรรมที่ 3 : สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p><u>การคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)</u></p> <p>3.1 ประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้การดำเนินงานตามโครงการฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ค่าใช้สอย <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30คน x 35บาท x 2มื้อ) 2,100.-</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (30คนx 120บาท x 1มื้อ) 3,600.-</li> <li>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1,000.-</li> <li>- ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ 7,000.-</li> <li>- ค่าสถานที่ 1,000.-</li> <li>- ค่าจัดทำเล่มรายงานผลการคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) 3,000.-</li> </ul> </li> <li>➤ ค่าตอบแทน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (3คน x 1,200บาท) 3,600.-</li> </ul> </li> <li>➤ ค่าวัสดุ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าโล่ (2 ชั้น/ผลงาน x 1,500บาท) 3,000.-</li> <li>- ค่าเกียรติบัตรพร้อมกรอบ (10กรอบ x 100บาท) 1,000.-</li> <li>- ค่าวัสดุ 900.-</li> </ul> </li> </ul>	
รวมวงเงิน	30,000.-

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

## โครงการที่ 5 โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564

### 1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ต่อมาเพื่อให้เป็นไปตามมาตรา 10 แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์แต่ละด้านได้จัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 23 แผนแม่บท ซึ่งมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องนำไปปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนบพซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ต่อมาเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ (2) แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติและ (3) แผนระดับที่ 3 ได้แก่ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2562 คณะรัฐมนตรีมีมติให้กำหนดหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ ใน 3 ระดับ ได้แก่ (1) ประเด็นแผนแม่บทฯ (2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ และ (3) เป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โดยมีภารกิจหลักในการประสานและบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนระดับที่ 3 และการดำเนินงานที่สอดคล้องกันตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) โดยแผนระดับที่ 3 ประกอบด้วย แผนหลัก ได้แก่ (1) แผนปฏิบัติการด้าน...และ (2) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี และรายปี

การดำเนินงานระดับภาค รัฐบาลโดยคณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2560 ที่ได้มีการกำหนด "ภาค" เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการงบประมาณ หรือปฏิบัติการกิจที่เชื่อมโยงกัน ครอบคลุมกลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมทั้งได้กำหนดให้ "แผนพัฒนาภาค" เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาภาค ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับชาติและนโยบายรัฐบาล เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ใน 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน ประกอบกับเมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2563 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยคำนึงถึงความต้องการในพื้นที่และแผนพัฒนาพื้นที่

กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาถึงความสำคัญของแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 นโยบายรัฐบาลระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีดังกล่าว คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่และทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด โดยอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งส่วนราชการกระทรวงอื่น ๆ หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้ง

สำนักงานศึกษาธิการภาค ซึ่งกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน 6 ภาคภูมิศาสตร์ ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ สำนักงานศึกษาธิการภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานศึกษาธิการภาค กลาง สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ และสำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ชายแดน ทำหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคแบบร่วมมือและบูรณาการที่เชื่อมโยง ทิศทางการพัฒนาประเทศลงสู่การปฏิบัติในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนงานด้าน การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบทความต้องการของพื้นที่ และสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) ประเด็นการบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดขึ้น เพื่อสร้างยุทธศาสตร์ แผนงาน และโครงการ รวมทั้งกลไกการ ดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของชาติ และแผนพัฒนาพื้นที่อย่างแท้จริง

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ที่ สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับ ภาคและกลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติ

## 3. เป้าหมาย

### ● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ รู้รู้ทิศทางการพัฒนาระดับภาคและกลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง
2. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีแผนพัฒนาด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง
3. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (พ.ศ. 2566)

### ● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุง แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

### ● ผลที่คาดว่าจะเกิด

แผนพัฒนาด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่เกิดจาก ความร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และหน่วยงาน ทางการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง และ สอดคล้องกับบริบทความต้องการของพื้นที่ สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษา



ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและบริบทความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง

2. มีแผนมีแผนพัฒนาทางการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง

3. มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (พ.ศ. 2566)

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

● **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ**

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (เดือนตุลาคม 2563 - กันยายน 2564)

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงาน รับผิดชอบ	ระยะเวลา
	กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะทำงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เพื่อมอบหมายภารกิจงาน	กลุ่มยุทธศาสตร์ฯ	
	กิจกรรมที่ 2 : ประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ การจัดทำแผนพัฒนาทางการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ.2566 – 2570 ) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาประเทศ (แผน 3 ระดับ) นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง และบริบทความต้องการของพื้นที่	กลุ่มยุทธศาสตร์ฯ	
	กิจกรรมที่ 3 : เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาทางการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	กลุ่มยุทธศาสตร์ฯ	
	กิจกรรมที่ 4 : ร่วมสนับสนุน กำกับติดตาม สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ	กลุ่มยุทธศาสตร์ฯ	

4. ประมาณการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
280,000	-	80,000	150,000	50,000

5. กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
<b>กิจกรรมที่ 1 :</b> ประชุมคณะกรรมการโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เพื่อมอบหมายภารกิจงาน งบประมาณ 8,200 บาท ดังนี้	<b>8,200</b>
-ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 20 คน)	2,400
-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( 35 บาท x 2 มื้อ x 20 คน)	1,400
-ค่าเอกสารการประชุม (70 บาท x 20 คน)	1,400
-ค่าวัสดุ	3,000
<b>กิจกรรมที่ 2 :</b> ประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ จัดทำแผนพัฒนาด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ.2566 – 2570 ) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาประเทศ (แผน 3 ระดับ) นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องและบริบทความต้องการของพื้นที่ งบประมาณ 271,800 บาท	<b>271,800</b>
- ค่าอาหารกลางวัน ( 300 บาท X 3 มื้อ X 55 คน)	49,500
- ค่าอาหารเย็น ( 300 บาท X 2 มื้อ X 55 คน)	33,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( 50 บาท X 6 มื้อ X 55 คน)	16,500
- ค่าที่พัก ( 750 บาท X 2 วัน X 55 คน )	82,500
-ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย ไป-กลับ) (400 บาท x 55 คน )	22,000
-ค่าตอบแทนวิทยากร ( 1200 บาท X 12 ชม. X 3 คน )	43,200
-ค่าเอกสารการประชุม (70 บาท x 55 คน)	3,850
-ค่าวัสดุ	6,250
-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	5,000
<b>กิจกรรมที่ 3</b> ประชาสัมพันธ์ และค่าจัดทำรูปเล่มเอกสารเผยแพร่ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ งบประมาณ 5,000 บาท	<b>5,000</b>
<b>กิจกรรมที่ 4 :</b> ร่วมสนับสนุน กำกับติดตาม สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ งบประมาณ 5,000 บาท	<b>5,000</b>
<b>รวมวงเงิน</b>	<b>280,000</b>

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

## โครงการที่ 6 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาไทย สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

### 1. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตจะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้มีการกำหนด ยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาคู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการ พัฒนาประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทาง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับ ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้าน การเข้าถึงการให้บริการและด้านความ เท่าเทียม ยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวังให้คนไทย ได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการ เข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ และยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหาร จัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ และบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2562 พบว่าในแผนแม่บทด้านการ พัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายให้วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม

มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต ดีขึ้นผลการประเมินด้านทักษะ อยู่ที่ 62.30 คะแนนต่ำกว่า ปี 2561 ซึ่งผลการประเมินอยู่ที่ 63.00 และจากรายงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) พบว่า ปัญหาคุณภาพการศึกษาไทยสาเหตุหลักส่วนหนึ่ง เกิดจากระบบการศึกษาไทยไม่เอื้อต่อการสร้างความรับผิดชอบ(Accountability) หลักสูตรและตำราเรียนของไทยไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 การทดสอบยังคงเน้นการจดจำเนื้อหามากกว่าการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างแท้จริง

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร จัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์ กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการ ทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ 21

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ขึ้น ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่องโดยการนำผลการวิเคราะห์และการวิจัย การพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อขยายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการวิเคราะห์และการวิจัยแนวทางการนิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาจากโครงการ TFE (Teams For Education) และโครงการ “ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 - 2563 มาสรุปหลอมรวมและใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ของ ศธภ.9
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และกรณีศึกษา ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ศธภ. 9
3. เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยและเผยแพร่ นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และนิเทศติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ศธภ. 9
4. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ศธภ. 9
5. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้สถานศึกษามีนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

## 3. เป้าหมายโครงการ

### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. มีข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษาของ ศธภ. 9

2. มีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย 1 นวัตกรรม

3. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ศธภ. 9 อย่างน้อย 1 เครือข่าย

### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษา ของ ศธภ. 9

2. มีการนำนวัตกรรมไปใช้ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

### 3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในจังหวัดและภาค ในการพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคม คุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่ เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ตามสมรรถนะ ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

### 3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

1. จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาและมีการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด

2. จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนา นักเรียน หรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

3. จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษา /นวัตกรรมการนิเทศ

#### ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

1. จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษามีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

2. จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สามารถรูปแบบ/แนว ทางการนิเทศ /นวัตกรรมการนิเทศ ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท และความต้องการของแต่ละจังหวัด ไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ร้อยละของผู้เรียน มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานแต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

### 3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ (Target group)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

4. ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2563 - 30 กันยายน 2564 /วิธีดำเนินงานกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ระยะเวลา
1	<p><b>จัดทำศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษา</b></p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>1.2 รวบรวมข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>1.3 สรุป สังเคราะห์และวิเคราะห์และบันทึกข้อมูล</p> <p>1.4 เผยแพร่ และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>1.5 รายงานข้อมูลให้กับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	พัฒนาการศึกษา	ต.ค. - ม.ค. 64
2	<p><b>2.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาไทย ปีงบประมาณ 2564</b></p> <p>2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาไทย เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564</p> <p>2.1.2 ประชุมชี้แจงแนวทางสร้างการรับรู้การดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาไทย เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ระดับภาค</p> <p>ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค</p> <p>2.1.3 จัดทำกรอบการดำเนินงานโครงการฯ พร้อมจัดทำปฏิทินการดำเนินโครงการในระดับพื้นที่</p> <p><b>2.2 ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ</b></p> <p>2.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ</p> <p>2.2.2 กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ</p> <p>2.2.3 ติดตาม และประเมินผลโครงการ</p> <p>2.2.4 สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ</p>	พัฒนาการศึกษา	ธ.ค. 63 - เม.ย. 64

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ระยะเวลา
3	<p><b>จัดประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานโครงการ และคัดเลือก Best practice ระดับภาค เผยแพร่นวัตกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</b></p> <p>3.1 แต่งตั้งคณะทำงานการจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการ</p> <p>3.2 จัดกิจกรรมนำเสนอผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค</p> <p>3.3 คัดเลือกผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>3.4 ประกาศผลการคัดเลือกฯ ระดับภาค</p> <p>3.5 เผยแพร่นวัตกรรม ผ่านช่องทางต่าง ๆ</p> <p>3.6 สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน</p>	พัฒนาการศึกษา	เม.ย. - ก.ค. 64
4	<p><b>สร้างเครือข่ายระดับภาค</b></p> <p>4.1 แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>4.2 สร้างการรับรู้ สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน (partnership agreement &amp; action) เมื่อผู้นำและผู้บริหารของเครือข่ายเห็นความสำคัญและประโยชน์ร่วมกัน และตกลงเป็นการเบื้องต้นที่จะร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินงาน จัดกิจกรรม สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน เพื่อให้เกิดแนวทางความร่วมมือที่ชัดเจน</p> <p>4.3 ร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	พัฒนาการศึกษา	ต.ค. 63 - ก.ย. 64

#### 5. ประมาณการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
60,000	15,000	15,000	15,000	15,000

#### 6. งบประมาณ 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

โดยใช้งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น และขอถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม รายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
<p>กิจกรรมที่ 1 จัดทำศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษา</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบหนังสือราชการแทนการประชุม</li> </ul> <p>ค่าวัสดุ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัสดุ 1,000 บาท</li> </ul>	1,000
<p>กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาไทย เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2564 และติดตามผลการดำเนินงานโครงการ</p> <p>2.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ ฯ</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 1,750 บาท</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (25 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 3,000 บาท</li> </ul> <p>ค่าวัสดุ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัสดุ 1,000 บาท</li> </ul> <p>2.2 นิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาไทย เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2564</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้รูปแบบการติดตามด้วยเครื่องมือติดตามและหนังสือราชการ</li> </ul>	5,750
<p>กิจกรรมที่ 3 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน เพื่อคัดเลือก Best practice ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล เผยแพร่ นวัตกรรม และสรุปผลการดำเนินงานในพื้นที่ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาไทย ระดับภาค ปีงบประมาณ 2564</p> <p>ค่าใช้จ่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (70 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 21,000 บาท</li> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (70 คน x 50 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 7,000 บาท</li> <li>- ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ จนท. ศธภ. 9 จำนวน 9,000 บาท</li> <li>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1,000 บาท</li> <li>- ค่าจัดทำเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการ 5,000 บาท</li> </ul> <p>ค่าตอบแทน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (5 คน x 1,200 บาท) เป็นเงิน 6,000 บาท</li> </ul>	53,250



กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
ค่าวัสดุ - ค่ากรอบเกียรติบัตร (15 ชั้น x 100 บาท) เป็นเงิน 1,500 บาท - ค่าวัสดุ ไม่เกิน 2,750 บาท	
<b>กิจกรรมที่ 4 สร้างเครือข่ายระดับภาค</b> 4.1 แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4.2 สร้างการรับรู้ สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน (partnership agreement & action) เมื่อผู้นำและผู้บริหารของเครือข่ายเห็นความสำคัญและประโยชน์ร่วมกัน และตกลงเป็นการเบื้องต้นที่จะร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินงาน จัดกิจกรรม สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน เพื่อให้เกิดแนวทางการร่วมมือที่ชัดเจน 4.3 ร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-

**โครงการที่ 7 โครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง  
เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**

**1.หลักการและเหตุผลความจำเป็น**

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติคุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) “ต่อยอดอดีต 2) “ปรับปัจจุบัน” และ 3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ มีนโยบายในการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพและสายสามัญ ให้ได้ 50 ต่อ 50 และในปีการศึกษา 2563 สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพจะต้องอยู่ที่ 60 ขึ้นไป และสายสามัญ 40 แต่ทั้งนี้ต้องปรับหลักสูตรการเรียน

การสอนอาชีพ และการพัฒนาครู เพื่อให้การเรียนการสอนในสายอาชีพมีความน่าสนใจมากขึ้น จาก รายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2562 พบว่า ในแผนแม่บทด้าน การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายให้วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผลการประเมินด้านทักษะ อยู่ที่ 62.30 คะแนน ต่ำกว่า ปี 2561 ซึ่งผลการประเมินอยู่ที่ 63.00 ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ดังกล่าวจึงมีความจำเป็นจะต้องปรับหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนาระบบการคิด และทักษะที่จำเป็น มีความ ยืดหยุ่นสอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ตลอดทั้งสอดคล้องกับสภาพบริบท ของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ มีงานทำ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และจากนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการใน การเพิ่มสัดส่วนเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพและสายสามัญ ปี 2562 ให้ได้ 50 ต่อ 50 และในปีการศึกษา 2563 สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพจะต้องอยู่ที่ 60 ขึ้นไป และสายสามัญ 40 นั้น สภาพเป็นจริงในปัจจุบัน มีผู้เรียนในสายอาชีพเพียงร้อยละ 30 - 36 เท่านั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับมอบหมายจาก สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานให้มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับสามารถใช้ความรู้และ ประสบการณ์ ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ

## 2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9

## 3. เป้าหมายโครงการ

### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา อย่างน้อย 1 หลักสูตรต่อจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่ การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9

### 3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

1. ได้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC)
2. มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับสูงขึ้นไปที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความต้องการตามบริบทในพื้นที่

3. มีผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยจากการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC) ระดับจังหวัด และระดับภาค

### 3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

1. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 หลักสูตรต่อจังหวัด
2. มีรายงานการวิจัยหรือรายงานผลการดำเนินงานโครงการระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด
3. รายงานการวิจัยที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของการดำเนินงาน CLC ระดับประเทศ

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes) ทุกจังหวัดมีร้อยละของผู้เรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น

### 3.5 กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ทั้ง 5 จังหวัด

## 4. ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564 วิธีดำเนินการ / กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ระยะเวลา
1	แต่งตั้งคณะทำงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	พัฒนาการศึกษา	ม.ค. - ก.พ. 64
2	ประชุมคณะทำงาน ฯ วางแผนและออกแบบการทำงาน	พัฒนาการศึกษา	ก.พ. 64
3	กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน CLC โดยลงพื้นที่ และระบบออนไลน์ (CLC หมายถึง หลักสูตรที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตหรือประสบการณ์ จากสถานศึกษาแห่งหนึ่งเพื่อให้ได้รับการรับรองในสถานศึกษาอื่นในสมรรถนะเดียวกัน โดยมีกระบวนการอย่างเป็นระบบเชื่อมโยงกันอย่างน้อย 2 ระดับ โดยมีองค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร 1) วัตถุประสงค์ 2) เนื้อหา 3) กิจกรรมการเรียนการสอน 4) การประเมินผล) และกำหนดกระบวนการในการดำเนินงาน	พัฒนาการศึกษา	ก.ค. 64
4	ประชุมเชิงปฏิบัติการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภาค	พัฒนาการศึกษา	ส.ค. - ก.ย. 64
5	ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงานระดับภาค	พัฒนาการศึกษา	ก.ค. - ก.ย. 64

## 5. ประมาณการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
30,000	-	10,000	10,000	10,000

## 6. งบประมาณ 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

โดยใช้เงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น และขอถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม รายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการ ฯ วางแผนและออกแบบการทำงาน <ul style="list-style-type: none"> <li>● ค่าใช้สอย <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 700 บาท</li> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 2,400 บาท</li> </ul> </li> </ul>	3,100
กิจกรรมที่ 3 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน CLC โดยลงพื้นที่และระบบออนไลน์ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ติดตามด้วยวิธีการใช้เครื่องมือติดตาม และหนังสือราชการ</li> </ul>	-
กิจกรรมที่ 4 ประชุมเชิงปฏิบัติการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภาค <ul style="list-style-type: none"> <li>● ค่าใช้สอย <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 12,000 บาท</li> <li>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 50 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 4,000 บาท</li> <li>- ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ จนท. ศรภ. 9 จำนวน 7,000 บาท</li> <li>- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 800 บาท</li> </ul> </li> <li>● ค่าวัสดุ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าพิมพ์เกียรติบัตร (30 ชั้น x 20 บาท) เป็นเงิน 600 บาท</li> <li>- ค่าวัสดุ 1,000 บาท</li> </ul> </li> </ul>	25,400
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานระดับภาค <ul style="list-style-type: none"> <li>● ค่าใช้สอย <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าจัดทำเล่มเอกสารรายงานผลการดำเนินโครงการ 1,500 บาท</li> </ul> </li> </ul>	1,500

**โครงการที่ 8 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**

**1. หลักการและเหตุผลความจำเป็น**

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเล็งเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช จากการแปรพระราชฐานไปประทับ ณ วังไกลกังวล หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในปี พ.ศ. 2503 เมื่อเสด็จผ่านอำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี ทอดพระเนตรสองข้างทาง เห็นต้นยางนาขนาดใหญ่ขึ้นเป็นจำนวนมาก ทรงมีพระราชดำริที่จะสงวนป่าอย่างนี้ไว้ด้วยพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ แต่ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากมีราษฎรเข้าไปทำอะไรทำสวนในบริเวณดังกล่าวมาก จะต้องจ่ายเงินทดแทนในการจัดหาที่ใหม่ จึงไม่สามารถจัดถวายได้ตามพระราชประสงค์ เมื่อไม่สามารถปกป้องต้นยางนาที่อำเภอท่ายางได้ จึงทรงทดลองปลูกต้นยางนาเอง โดยทรงเพาะเมล็ดที่เก็บจากต้นยางนาในเขตอำเภอท่ายาง ในกระถางบนพระตำหนักเปี่ยมสุข วังไกลกังวล หัวหิน และทรงปลูกต้นยางนาเหล่านั้นในแปลงทดลองสาธิตใกล้พระตำหนักเรือนต้น สวนจิตรลดา ในปี พ.ศ. 2504 ทรงให้นำพรรณไม้จากภูมิภาคต่างๆ มาปลูกไว้ในสวนจิตรลดา เพื่อเป็นแหล่งศึกษา และทรงมีโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ พัฒนาแหล่งน้ำ การอนุรักษ์และพัฒนาดิน และอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ โดยในปี พ.ศ. 2535 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงสืบสานพระราชปณิธานต่อ โดยทรงมีพระราชดำริให้ นายแก้วขวัญ วัชโรทัย เลขาธิการพระราชวัง ให้ดำเนินการจัดตั้งธนาคารพืชพรรณขึ้น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2536 เป็นต้นมา โดยรับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการพิเศษ เพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.) และเป็นหน่วยงานขึ้นตรงกับเลขาธิการพระราชวัง ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 และต่อมาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 สำนักพระราชวัง ดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้และจัดตั้ง ศูนย์อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ดำเนินการแยกส่วนอย่างชัดเจนจากโครงการสวนพระองค์ฯ สวนจิตรลดา การดำเนินงาน อพ.สธ. เพื่อดำเนินงานสนองพระราชดำริ โดยจัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้เยาวชนได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์และความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณ โดยสวนพฤกษศาสตร์ คือแหล่งความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ ที่มีชีวิตหรือเก็บรักษาด้วยวิธีอื่น ๆ พันธุ์พืชที่จะทำการรวบรวมไว้จะเป็นแหล่งข้อมูลเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนบูรณาการเข้ากับวิชาต่าง ๆ เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจ โดยสามารถดำเนินการในพื้นที่ของโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินการภายใต้แผนแม่บทของหน่วยงานสนองพระราชดำริ และได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ (อพ.สธ. - ศธ) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้จัดทำโครงการฯ ดังกล่าวขึ้น เพื่อขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ ในระดับภาค ให้ประสบผลสำเร็จ และเป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ

## 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
2. เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
3. เพื่อติดตามผลการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

## 3. เป้าหมายโครงการ

### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ทุกจังหวัดมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ทุกจังหวัดรายงานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีการรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ครอบคลุมทุกจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับภาค

### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ถูกตามหลักเกณฑ์
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 รายงานข้อมูลสารสนเทศ สรุปรายงานปัญหาและอุปสรรค การดำเนินงานโครงการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ถูกต้องตามแบบรายงาน
3. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 รายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ให้กับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นข้อมูลการขับเคลื่อนงาน อพ.สธ.

### 3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสามารถขับเคลื่อนงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีกระทรวงศึกษาธิการ (อพ.สธ.-ศธ.) ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแผนแม่บทของ อพ.สธ. ระยะที่ 5 ปีที่ 6

### 3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 รายงานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 รายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

#### ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ นำไปขยายผลการดำเนินงานโครงการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

### 3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ (Target group)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

#### 4. ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2563 - 30 กันยายน 2564 /วิธีดำเนินกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
1	จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	กุมภาพันธ์ 64
2	การส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2564
3	แต่งตั้งคณะทำงาน การดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2564
4	การกำกับติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มีนาคม - กันยายน 2564
5	รายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	กันยายน 2564

#### 5. ประมาณการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
10,000	-	-	10,000	



## 6. งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมดำเนินงานนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) และขอถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม รายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม	ประมาณการ งบประมาณ
1	จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	-
2	การส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	-
3	แต่งตั้งคณะทำงาน การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	-
4	การกำกับติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ค่าเบี้ยเลี้ยง ( 5 คน x 240 บาท x 5 วัน ) เป็นเงิน 6,000 บาท ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง เป็นเงิน 2,500 บาท ค่าวัสดุ เป็นเงิน 500 บาท	9,000
5	รายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1,000
	<b>รวมจำนวนเงิน</b>	<b>10,000</b>

## โครงการที่ 9 กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการคุ้มครองการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 (ปีงบประมาณ พ.ศ.2564)

### 1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2550 เพื่อเป็นกรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการที่สะท้อนผลการดำเนินงานของสำนักงานในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องและขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุผลสำเร็จ และสืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างและองค์การ ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินการจัดทำตัวชี้วัดเพื่อประเมินผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และใช้เป็นกรอบในการประเมินผลการปฏิบัติราชการที่สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องและสนับสนุนการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน คือ การประเมินประสิทธิผล การประเมินประสิทธิภาพ และการพัฒนาองค์กร ทั้งนี้ เพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ ปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต่อไป

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อตรวจสอบร่องรอยกระบวนการปฏิบัติงาน อันจะนำไปสู่การพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

2.2 เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานและหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

### 3. เป้าหมาย

#### ● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในสังกัดได้ดำเนินการตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

#### ● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้บริหารระดับสูงรับทราบข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานและสามารถหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงกระบวนการทำงานในปีต่อไปตามหลักเกณฑ์การประเมินได้ถูกต้อง

3) ข้อมูลการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผลสำเร็จในการดำเนินการพัฒนาระบบราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

4) ดำเนินการตรวจติดตาม ประเมินผล สรุป วิเคราะห์และรายงานผลการประเมินได้อย่างชัดเจนและทันตามระยะเวลาที่กำหนด

- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9 ทั้ง 5 จังหวัด(ปราจีนบุรี นครนายก จันทบุรี ตราด และสระแก้ว)

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในสังกัดได้ดำเนินการตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการกำกับ ติดตามประเมินผลคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 และได้เล่มสรุปผลรายงานการประเมินส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9/ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

#### 4.ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ธันวาคม 2563

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา
	กิจกรรมที่ 1 :ประชุมคณะกรรมการกำกับติดตามฯ	กลุ่มตรวจราชการฯ	ต.ค.-ธ.ค.63
	กิจกรรมที่ 2 : ลงพื้นที่กำกับติดตามฯ	กลุ่มตรวจราชการฯ	ต.ค.-ธ.ค.63
	กิจกรรมที่ 3 :ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการกำกับติดตามฯ/จัดทำรูปเล่มเอกสาร	กลุ่มตรวจราชการฯ	ต.ค.-ธ.ค.63

#### 5. ประมาณการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
38,390	38,390			

## 6. กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการ งบประมาณ	
<p>กิจกรรมที่ 1 :ประชุมคณะกรรมการกำกับติดตามประเมินผลฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ค่าอาหาร ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม</li> <li>-ค่าอาหารกลางวัน มีโต๊ะ120 บาท จำนวน 1 มื้อ 8 คน = 960บาท</li> <li>-ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม มีโต๊ะ 35 บาทจำนวน 2 มื้อ 8 คน= 560บาท</li> <li>-ค่าวัสดุ</li> </ul>	<p>1,520</p> <p>3,000</p>	
<p>กิจกรรมที่ 2 : ลงพื้นที่กำกับติดตามประเมินผลฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเบี้ยเลี้ยง</li> <li>- (คนละ270 บาท 1 คน 5 วัน)+( คนละ 240 บาท 7 คน 5 วัน)</li> <li>- ค่าที่พัก</li> <li>- (คืนละ 1,200 บาท 1 คน 2 คืน)+( คืนละ 800 บาท 7 คน 2 คืน)</li> <li>-ค่าพาหนะ/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง</li> </ul>	<p>9,750</p> <p>13,600</p> <p>6,000</p>	
<p>กิจกรรมที่ 3 :ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการกำกับติดตามประเมินผลฯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ค่าอาหาร ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม</li> <li>-ค่าอาหารกลางวัน มีโต๊ะ120 บาท จำนวน 1 มื้อ 8 คน = 960บาท</li> <li>-ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม มีโต๊ะ 35 บาทจำนวน 2 มื้อ 8 คน= 560บาท</li> <li>-ค่าวัสดุ/เล่มเอกสารสรุปผลการกำกับติดตามประเมินผลฯ</li> </ul>	<p>1,520</p> <p>3,000</p>	
(ถัวจ่ายทุกรายการ)	รวมวงเงิน	38,390

**โครงการที่ 10** นิติเทศและกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ และการดำเนินคดีแพ่ง คดีอาญา คดีปกครอง ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2564

### 1. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง ปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 3 เมษายน 2560 ข้อ 5 กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่ (3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ โดยมอบหมายภารกิจงานตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 12 มิถุนายน 2560 ข้อ 2.3 (2) และ (3) ให้กลุ่มบริหารงานบุคคล มีหน้าที่กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ และการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 1409/2560 เรื่องมอบอำนาจให้ศึกษาธิการภาค ปฏิบัติราชการแทน สั่ง ณ วันที่ 5 กรกฎาคม 2560 แก้ไขเพิ่มเติมโดยคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 847/2560 เรื่องแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งมอบอำนาจให้ศึกษาธิการภาคปฏิบัติราชการแทน สั่ง ณ วันที่ 17 เมษายน 2561 ข้อ 28 (1) – (7) การดำเนินการเกี่ยวกับงานคดีของสำนักงานศึกษาธิการภาคนั้น ๆ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้เห็นถึงความสำคัญของงานดังกล่าว เนื่องจากพบปัญหาในการดำเนินการเรื่องดังกล่าว ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จนนำไปสู่การฟ้องร้องดำเนินคดี ทั้งคดีปกครอง และคดีอาญา

ดังนั้น เพื่อให้การกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกัน แก้ไขปัญหาการพิจารณาทางปกครอง และการมีคำสั่งทางปกครองเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว ที่ไม่เป็นไปตามวิธีการขั้นตอนที่ระเบียบกฎหมายกำหนดไว้ และใช้ดุลพินิจที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความเป็นธรรม ลดปัญหาการฟ้องร้องดำเนินคดี อีกทั้งในส่วนของการดำเนินคดีแพ่ง คดีอาญา คดีปกครอง ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนิติเทศ และกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ และการดำเนินคดีแพ่ง คดีอาญา คดีปกครองที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2564 ขึ้น

### 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายปกครองและแนวปฏิบัติราชการที่ถูกต้องตามกฎหมายปกครอง

2.2 กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการ ทางวินัย การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ และการดำเนินคดีแพ่ง คดีอาญา คดีปกครองที่เกี่ยวกับการ

บริหารงานบุคคล ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นผู้ดำเนินการ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย เกิดความเป็นธรรม

2.3 สรุปและรายงานผลความคืบหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งแนวทางการแก้ไข ป้องกันปัญหา การไม่ปฏิบัติตามระเบียบราชการ หรือการดำเนินการที่คลาดเคลื่อนไปจากระเบียบปฏิบัติราชการ

### 3. เป้าหมายโครงการ

#### 3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 ร้อยละ 80 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในกำกับทั้ง 5 จังหวัด ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว ผู้บริหารหน่วยงาน และผู้รับผิดชอบสำนวนการดำเนินการทางวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ งานคดี (นิติกร หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่นิติกร หรือผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี ผู้อำนวยการกลุ่มนิติกร หรือผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

3.1.2 ร้อยละ 80 ของผู้บริหารหน่วยงานและผู้รับผิดชอบสำนวนการดำเนินการทางวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ งานคดี (นิติกร หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่นิติกร หรือผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี ผู้อำนวยการกลุ่มนิติกร) ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในกรณีที่มีปัญหาในการดำเนินการตามระเบียบขั้นตอนที่กฎหมายกำหนดไว้และใช้ดุลพินิจไม่เป็นธรรม

3.1.3 ร้อยละ 80 ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ในกรณีที่มีปัญหา ในการดำเนินการพิจารณาวินิจฉัยข้อเท็จจริงและข้อกฎหมาย

#### 3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ผู้บริหารหน่วยงาน และผู้รับผิดชอบการดำเนินการในเรื่องดังกล่าวของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และมีความรู้ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินการที่ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย

3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact) สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สามารถกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ และการดำเนินคดีแพ่ง คดีอาญา คดีปกครองที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เพื่อให้การดำเนินการในเรื่องดังกล่าวเป็นไปในทิศทางเดียวกัน เป็นไปตามระเบียบกฎหมายกำหนด เกิดความเป็นธรรม โดยบูรณาการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้ง 5 จังหวัด เกิดความเป็นธรรม ลดปัญหาการฟ้องร้องดำเนินคดีทั้งคดีปกครอง คดีแพ่ง และคดีอาญา

#### 3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว ผู้บริหารหน่วยงานและผู้รับผิดชอบสำนวนการดำเนินการทางวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ งานคดี (นิติกร หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่นิติกร หรือผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี ผู้อำนวยการกลุ่มนิติกร หรือผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด) ผู้บริหารหน่วยงานและผู้รับผิดชอบสำนวนการดำเนินการทางวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ งานคดี (นิติกร

หรือผู้ปฏิบัติหน้าที่นิติกร หรือผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี ผู้อำนวยการกลุ่มนิติกร) ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ในกรณีที่มีปัญหาในการดำเนินการตามระเบียบขั้นตอนที่กฎหมายกำหนดไว้ และใช้ดุลพินิจไม่เป็นธรรม) และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (ในกรณีที่มีปัญหาในการดำเนินการพิจารณาวินิจฉัยข้อเท็จจริงและข้อกฎหมาย) ได้รับการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ และงานคดีที่เกี่ยวข้องกับเรื่องดังกล่าว ครบถ้วนตามเป้าหมาย

### ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด, คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด, หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษา และผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย เกิดความเป็นธรรม

### 3.5 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ (Target group)

นิติกร/เจ้าหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่นิติกร ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี ผู้อำนวยการกลุ่มนิติกร หรือผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ผู้บริหารหน่วยงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาทั้ง 5 จังหวัด, คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

4. ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2563 - 30 กันยายน 2564

### 5. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอขออนุมัติโครงการ	เดือนตุลาคม 2563	กลุ่มนิติกร ศธภ.9
2	สร้าง/จัดทำแบบกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการดำเนินการทางวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีแพ่ง คดีอาญา คดีปกครอง ที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล	เดือนตุลาคม 2563	กลุ่มนิติกร ศธภ.9
3	แจ้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	เดือนพฤศจิกายน 2563	กลุ่มนิติกร ศธภ.9
4	- กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ และการดำเนินคดีแพ่ง คดีอาญา คดีปกครอง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นผู้ดำเนินการ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย เกิดความเป็นธรรม	ตุลาคม 2563 - กันยายน 2564	กลุ่มนิติกร ศธภ.9

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	- ทำเอกสารเผยแพร่ นิตินิเทศ ให้ความรู้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเดือนละ 1 ครั้ง	ทุกเดือน	
5	สรุปรายงานผลการดำเนินการเพื่อให้ผู้บังคับบัญชาทราบและพิจารณา	ทุกเดือน	กลุ่มนิติการ ศธภ.9

#### 6. ประมาณการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
43,720	-	14,573	14,573	14,574

7. งบประมาณ จำนวน 43,720 บาท (สี่หมื่นสามพันเจ็ดร้อยยี่สิบบาทถ้วน)

#### 8. รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินงานและงบประมาณ

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
<b>หมวดงบดำเนินงาน : กิจกรรมที่ 1</b> สร้าง/จัดทำแบบกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะการดำเนินการทางวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการดำเนินคดีแพ่ง คดีอาญา คดีปกครองตามระเบียบกฎหมายกำหนด	
<b>กิจกรรมที่ 2</b> - กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ การร้องทุกข์ และการดำเนินคดีแพ่ง คดีอาญา คดีปกครอง ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นผู้ดำเนินการ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย เกิดความเป็นธรรม จังหวัดละ 3 เดือน / 1 ครั้ง หรือ จังหวัดละ 4 ครั้ง/ปี รวม 5 จังหวัด จำนวน 20 ครั้ง/ปี	
<b>กิจกรรมที่ 3</b> ทำเอกสารเผยแพร่ นิตินิเทศ ให้ความรู้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเดือนละ 1 ครั้ง	
<b>กิจกรรมที่ 4</b> สรุปรายงานผลการดำเนินการเพื่อให้ผู้บังคับบัญชาพิจารณา	
<b>• ค่าใช้สอย กิจกรรมที่ 2</b>	
- ค่าพาหนะ หรือค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	10,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยง 240 บาท X 2 คน X 16 วัน (จันทบุรี, ตราด)	7,680
- ค่าเบี้ยเลี้ยง 240 บาท X 2 คน X 12 วัน (นครนายก ปราจีนบุรี, สระแก้ว)	5,760
- ค่าที่พักเหมาจ่าย 800 บาท X 8 วัน X 2 คน	19,200
<b>• ค่าวัสดุ กิจกรรมที่ 1-4</b>	
- วัสดุสำนักงาน (เช่น หมึกเครื่องปริ้นเตอร์, กระดาษ, อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง)	1,080
<b>รวมเป็นเงินทั้งหมด</b>	<b>43,720</b>

หมายเหตุ : ขอถ่ายโอนทุกรายการ



**9. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน  
ศึกษาธิการภาค 9**

**10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**10.1 ความเสี่ยง :**

10.1.1 ปัญหาแต่ละจังหวัดไม่เหมือนกัน มีความหลากหลาย และบริบทในการ  
ทำงานของแต่ละจังหวัดไม่เหมือนกัน ต้องใช้ความรู้ ความเข้าใจเรื่องระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ  
ปฏิบัติราชการ ในเรื่องดังกล่าว และประสบการณ์ในการทำงานด้านการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวข้องกับวินัย  
อูธรณ์ ร้องทุกข์ งานบริหารงานบุคคลอื่น ๆ งานคดี เพื่อดำเนินการนิติเนเทศ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม  
ประเมินผล ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นหลากหลายในแต่ละจังหวัดซึ่งไม่เหมือนกัน  
การทำงานนิติเนเทศที่ต้องใช้ระยะเวลาจำกัด อาจผิดพลาดคลาดเคลื่อนได้

10.1.2 เมื่อบุคลากร/หน่วยงาน/คณะกรรมการ รับการนิติเนเทศกำกับ ดูแล เร่งรัด  
ติดตาม ประเมินผล ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแล้ว อาจไม่รับฟังตามข้อเสนอแนะและใช้ดุลพินิจพิจารณา  
ก่อนมีคำสั่งทางปกครอง และมีคำสั่งทางปกครอง โดยไม่พิจารณาข้อมูล ข้อเท็จจริง ข้อกฎหมายให้รอบด้าน  
ขาดการใช้ดุลพินิจอย่างมีเหตุผล และไม่ปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายกำหนด หรือคลาดเคลื่อนจากระเบียบ  
กฎหมายกำหนด และล่วงเลยระยะเวลาที่กฎหมายกำหนดไว้ และอาจไม่รับฟังตามข้อเสนอแนะ

**10.2 การบริหารความเสี่ยง :**

10.2.1 ศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นหลากหลายทั้ง 5 จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน  
ศึกษาธิการภาค 9 ให้ครบถ้วน รอบด้าน ก่อนให้ความรู้ ข้อเสนอแนะ คำแนะนำ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความ  
เข้าใจเรื่องระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการในเรื่องดังกล่าวอย่างถูกต้องและเป็นธรรม

10.2.2 กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะโดยใช้องค์  
ความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลที่เป็นมติ ก.ค.ศ., คำวินิจฉัยของ ก.พ.ค., คำวินิจฉัยของ ก.พ. และคำ  
วินิจฉัยของศาลปกครองสูงสุด

**โครงการที่ 11 กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกัน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564**

**1. หลักการและเหตุผล**

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง ปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ (3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (4) สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ โดยมอบหมายภารกิจงานให้กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล มีหน้าที่ กำกับดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ กำกับดูแลเร่งรัดติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 จึงกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงและมี อำนาจหน้าที่ 5 ประการ คือ 1) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่าย งบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษา 3) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด 4) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค ไปยังคณะกรรมการ 5) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบ ผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง 6) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาในระดับภาค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และตั้งแต่วันที่ 17 ธันวาคม 2563 ประเทศไทยได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) กอปรกับนายกรัฐมนตรีได้ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขตท้องที่ทั่วราชอาณาจักร (คราวที่ 9) เมื่อวันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2564 ตั้งแต่วันที่ 16 มกราคม 2564 จนถึงวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2564 และออกข้อกำหนดฯ ฉบับที่ 18 โดยการกำหนดพื้นที่สถานการณ์ 5 ระดับ และมาตรการควบคุมแบบบูรณาการตามระดับของพื้นที่สถานการณ์ ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2564 เป็นต้นไป อีกทั้งที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป 20/2564 เรื่องนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ข้อ 3 (3.1) การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และตามหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0207/2233 ลงวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2564 เรื่อง กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ 2/2563 (เดือนกุมภาพันธ์ – 9 เมษายน 2564) โดยขอความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการภาคทุกแห่ง ดำเนินการลงพื้นที่ตรวจ ติดตามการ

จัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ 2/2563 พร้อมกันนี้ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงานให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาค 1-18 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการดังกล่าว เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2564

เพื่อให้การกำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี จึงควรดำเนินการกำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เพื่อประเมินผลการทำงานตามนโยบายดังกล่าว รวมทั้งรายงานข้อปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

## 2.วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

2.2 เพื่อรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

2.3 เพื่อนำเสนอข้อปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ สำหรับการปรับปรุงการดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว ต่อผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 3.เป้าหมาย

### ● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. มีการลงพื้นที่ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

2. มีเอกสารรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

### ● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. การลงพื้นที่ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน

ศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นไปตามหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. เอกสารรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีการนำเสนอข้อปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ สำหรับการปรับปรุงการดำเนินการ เสนอต่อผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

● **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. ได้รับทราบสภาพการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

2. ได้ข้อมูล ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน เพื่อรายงานต่อผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

รายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ที่เกิดจากการประสานความร่วมมือของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. หน่วยงาน สถานศึกษา รวมทั้ง กลุ่มผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานตามนโยบายฯ ของทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

2. ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ

**4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ กุมภาพันธ์ – กันยายน 2564**

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา
1	ขออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน	ตรวจราชการฯ	กุมภาพันธ์
2	ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน นโยบาย ที่เกี่ยวข้อง	ตรวจราชการฯ	กุมภาพันธ์
3	ประสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่จัดทำกำหนดการตรวจฯ	ตรวจราชการฯ	กุมภาพันธ์
4	ประสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่แจ้งสถานศึกษาหน่วยรับตรวจ กำหนดการตรวจ แบบรายงานสถานศึกษาหน่วยรับตรวจ และที่เกี่ยวข้อง	ตรวจราชการฯ	กุมภาพันธ์
5	ลงพื้นที่ดำเนินการตรวจราชการ ครั้งที่ 1 (เดือนกุมภาพันธ์ 2564) ครั้งที่ 2 (เดือนเมษายน 2564) ครั้งที่ 3 (เดือนมิถุนายน 2564) **อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม**	ตรวจราชการฯ	กุมภาพันธ์ – กันยายน
6	รวบรวมข้อมูลผลการตรวจ ติดตาม จากการลงพื้นที่ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ , ศึกษาธิการภาค และรายงานการตรวจติดตามของศึกษาธิการจังหวัด	ตรวจราชการฯ	กุมภาพันธ์ – กันยายน
7	วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผลข้อมูล จากรายงานผลการตรวจ ติดตาม ระดับจังหวัด	ตรวจราชการฯ	กุมภาพันธ์ – กันยายน

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา
8	จัดทำเอกสารรายงานผลการตรวจ ติดตาม ภาพรวมของ สำนักงานศึกษาธิการภาค โดยผ่านการพิจารณาจากผู้บังคับบัญชา	ตรวจราชการฯ	กุมภาพันธ์ – กันยายน
9	รายงานผลการติดตามฯ ถึงผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 9 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่งเอกสารรายงานผลถึงสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	ตรวจราชการฯ	กุมภาพันธ์ – กันยายน

#### 5.ประมาณการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
56,500	-	12,590	25,180	18,730

#### 6. กิจกรรม/งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่าย งบประมาณ	จำนวนเงินรวม			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<b>กิจกรรม</b> การกำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564				
<b>กิจกรรมที่ 1</b> ลงพื้นที่กำกับติดตาม ครั้งที่ 1 (กุมภาพันธ์ 64) 1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง 270 บาท x 1 คน x 3 วัน 240 บาท x 4 คน x 3 วัน 1.2 ค่าที่พัก 1,200 บาท x 1 คน x 1 วัน 800 บาท x 4 คน x 1 วัน 1.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		810 2,880		12,590
<b>กิจกรรมที่ 2</b> ลงพื้นที่กำกับติดตาม ครั้งที่ 2 (เมษายน 64) 1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง 270บาท x 1 คน x 3 วัน 240 บาท x 4 คน x 3 วัน 1.2 ค่าที่พัก 1,200 บาท x 1 คน x 1 วัน 270 บาท x 4 คน x 1 วัน 1.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		810 2,880		12,590

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	จำนวนเงินรวม			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
<b>กิจกรรมที่ 3</b> ลงพื้นที่กำกับติดตาม ครั้งที่ 3 (มิถุนายน 64) 1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง 270 บาท x 1 คน x 3 วัน 240 บาท x 4 คน x 3 วัน 1.2 ค่าที่พัก 1,200 บาท x 1 คน x 1 วัน 240 บาท x 4 คน x 1 วัน 1.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		810 2,880		12,590
<b>กิจกรรมที่ 4</b> สรุปผล/รายงาน 4.1 ค่าจัดทำเล่มเอกสารรายงาน 4.2 ค่าวัสดุ			3,730 15,000	18,730
<b>รวม</b>	-	37,770	18,730	56,500

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ

รองศึกษาธิการภาค 8

ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 9

### สนับสนุนข้อมูล

บุคลากรกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

บุคลากรกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล

บุคลากรกลุ่มพัฒนาการศึกษา

บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล

บุคลากรกลุ่มอำนวยการ

### รวบรวม/ เรียบเรียง/ วิเคราะห์/ ตรวจสอบ

นางจันทรา เกียรติสุนสงฆ์

ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นายสัจจา จุ่นบุญ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

# ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

ที่ ๘๑ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้การบริหารราชการบรรลุเป้าหมาย นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การจัด ทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และกำหนดกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แก่คณะกรรมการฯ ประกอบด้วย

- |                                      |  |                     |
|--------------------------------------|--|---------------------|
| ๑.๑ นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ            | รองศึกษาธิการภาค ๘                               | ประธานกรรมการ       |
|                                      | ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค ๙                    |                     |
| ๑.๒ นายโกเมศ กลั่นสมจิตต์            | นักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ                         | รองประธานกรรมการ    |
|                                      | ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค ๙                 |                     |
| ๑.๓ นายโชคชัย พรหมมาก                | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ                         | กรรมการ             |
| ๑.๔ นายวรวุฒิ รัตนบริรักษ์           | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา                    | กรรมการ             |
| ๑.๕ นายวรพงษ์ ครุฑปรากฏ              | ผู้อำนวยการกลุ่มนิติการ                          | กรรมการ             |
| ๑.๖ นางสาวอัจฉรา สำราญเฟื่องสุข      | ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ<br>และติดตามประเมินผล | กรรมการ             |
| ๑.๗ นางสาววิริยาภรณ์ เฉิดฉันทพิพัฒน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล                   | กรรมการ             |
| ๑.๘ นางจันทรา เกียรติสุนสงฆ์         | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา               | กรรมการและเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ** มีหน้าที่ศึกษาข้อมูล นโยบาย กรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ วางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส รวมทั้งสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ และงาน โครงการที่ได้รับมอบหมายพิเศษ จัดลำดับความสำคัญของงาน/โครงการ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- |                                 |  |                  |
|---------------------------------|--|------------------|
| ๒.๑ นางจันทรา เกียรติสุนสงฆ์    | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา               | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒.๒ นายโชคชัย พรหมมาก           | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ                         | คณะกรรมการ       |
| ๒.๓ นายวรวุฒิ รัตนบริรักษ์      | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา                    | คณะกรรมการ       |
| ๒.๔ นายวรพงษ์ ครุฑปรากฏ         | ผู้อำนวยการกลุ่มนิติการ                          | คณะกรรมการ       |
| ๒.๕ นางสาวอัจฉรา สำราญเฟื่องสุข | ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ<br>และติดตามประเมินผล | คณะกรรมการ       |

๒.๖ นางสาววิริยาภรณ์ เม็ดฉันทพิพัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒.๗ นางประภาวดี โกสิยารักษ์	นักวิชาการศึกษานำงาน	คณะทำงาน
๒.๘ นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒.๙ นางสาวทัศนีย์ ช่างซูป	นักวิชาการศึกษานำงาน	คณะทำงานและ เลขานุการ
๒.๑๐ นายสัจจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษานำงาน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๑ นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษานำงาน	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ** มีหน้าที่ตรวจสอบเอกสารประกอบการเบิกจ่ายและจัดทำเอกสารหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ ประกอบด้วย

๓.๑ นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวภควรรณ ดอนมอญ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสมนพร มูลสาร	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

**๔. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน** มีหน้าที่รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย

๔.๑ นางประภาวดี โกสิยารักษ์	นักวิชาการศึกษานำงาน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวฤทัยรัตน์ รุ่งอบดี	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวธารารัตน์ ไตรโคค	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการและเลขานุการ

**๕. คณะกรรมการฝ่ายพาหนะ** มีหน้าที่ประสานงาน อำนวยความสะดวกการเดินทางของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๕.๑ นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายอนุรักษ์ สังข์ไว	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๕.๓ นายทิวา ไชยเลิศ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าการดำเนินงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ)

รองศึกษาธิการภาค ๘

ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค ๘



สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

410/1 ถ.มรุพงษ์ ต.หน้าเมือง อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา 24000

โทรศัพท์ 0 3851 2190 ต่อ 17

โทรสาร 0 3851 2191

<http://www.reo9.obec.in.th>

