

# แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

ปี พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับปี พ.ศ. 2564)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

Regional  
Provincial

## Education Community

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ผลการทบทวนแผนพัฒนาด้าน  
การศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด

ผลการดำเนินงานด้าน  
การพัฒนาการศึกษาในระดับ  
กลุ่มจังหวัดในห้วงที่ผ่านมา

แผนระดับ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ  
ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา
2. แผนปฏิรูปด้านการศึกษา
3. กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม  
แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)
5. นโยบายความมั่นคง

การประเมินสภาพแวดล้อม

การวิเคราะห์ SWOT  
การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่  
กลุ่มจังหวัด

แผนระดับ 3

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา  
นายกรัฐมนตรี) ด้านการศึกษา / แผนการศึกษา  
แห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) / เป้าหมายการ  
พัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development  
Goals: SDGs)/ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ  
/ทิศทางการพัฒนาระดับภาค

ข้อมูลสารสนเทศ  
ทางการศึกษา

บริบทด้านการศึกษาในพื้นที่

SUMMARY AND  
CONCLUSION

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2



กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

ปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว จันทบุรี ตราด



เอกสารลำดับที่ 6/2564

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา [www.reo9.obec.in.th](http://www.reo9.obec.in.th)

## คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด ได้แก่ ปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว จันทบุรีและตราด อยู่ในกลุ่มของภาคตะวันออก 2 มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนา ด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ จึงต้องจัดทำแผนพัฒนา การศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 เพื่อเป็นกรอบทิศทาง เพื่อบูรณาการและจัดการศึกษาในระดับภาคให้มีความเป็นเอกภาพ หากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาเริ่มตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกัน ตัดสินใจ ร่วมกันนำไปใช้และร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระดับภาค ความเป็นเอกภาพในการทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่ ย่อมบังเกิดผลและนำไปสู่การพัฒนา การจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

# สารบัญ

หน้า



## ส่วนที่ 1 บริบทนำ

ข้อมูลสภาพทั่วไป	1
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	11

## ส่วนที่ 2 กรอบความคิดสำหรับจัดทำแผนพัฒนาพัฒนาการศึกษาฯ

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี	25
แผนระดับ 1	30
แผนระดับ 2	33
แผนระดับ 3	53
กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2	67
ความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์แผนพัฒนาด้านการศึกษาจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	68

## ส่วนที่ 3 ผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด

(พ.ศ.2563 – 2565) และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT

ผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด (พ.ศ.2563 – 2565)	69
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT	72
ผลการตรวจติดตามนโยบาย	73

## ส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

(พ.ศ.2563 – 2565)

วิสัยทัศน์	78
พันธกิจ	78
ประเด็นยุทธศาสตร์	78
เป้าประสงค์	78

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า



















๒ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	79
๒ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามแผนฯของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	82
๒ ตาราง ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการรองรับแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2	82
๒ แนวทางการพัฒนา	84







### ส่วนที่ 5 การนำแผนพัฒนาด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

(พ.ศ. 2566 – 2570) ไปสู่การปฏิบัติ(ปัจจัยสู่ความสำเร็จ)





๒ กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	107
๒ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2	111
๒ กรอบแนวคิดในการติดตาม	112
๒ ขั้นตอนการดำเนินงาน	112

## สารบัญตาราง

	หน้า
<b>ส่วนที่ 1</b>	
 ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนพื้นที่รายจังหวัดสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3
 ตารางที่ 2 ตารางแสดงจำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	4
 ตารางที่ 3 ตารางแสดงความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัด	4
 ตารางที่ 4 ตารางแสดงจำนวนประชากรวัยเรียนอายุ 3-17 ปี	5
 ตารางที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2561	9
 ตารางที่ 6 การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ปี 2560 กับ ปี 2562	9
 ตารางที่ 7 ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	11
 ตารางที่ 8 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษารายจังหวัดในพื้นที่ ปีการศึกษา 2563	12
 ตารางที่ 9 ตารางแสดงจำนวนครู/ผู้สอนรายจังหวัด ปีการศึกษา 2563	13
 ตารางที่ 10 จำนวนห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563	14
 ตารางที่ 11 สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนแต่ละจังหวัด ปีการศึกษา 2563	15
 ตารางที่ 12 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัด 9 ปีการศึกษา 2563	15
 ตารางที่ 13 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี	16
 ตารางที่ 14 ตารางแสดงโรงเรียนสังกัด สพฐ. แยกตามขนาดของโรงเรียน	17
 ตารางที่ 15 ตารางแสดงจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยจำแนกตามกลุ่มอายุ	17
 ตารางที่ 16 ตารางแสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	18

	ตารางที่ 17 ตารางแสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	19
	ตารางที่ 18 ตารางแสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	20
	ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562	21
	ตารางที่ 20 ผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2558 ถึง พ.ศ. 2562 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด	22
	ตารางที่ 21 ผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2558 ถึง พ.ศ. 2562 ระดับ ปวส. 2 จำแนกรายจังหวัด	22
	ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2562	23

#### ส่วนที่ 4

	ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	79
	ตารางที่ 2 ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้	80
	ตารางที่ 3 ตัวชี้วัดตามค่าเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	82
	ตารางที่ 4 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการรองรับแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2	86

# ส่วนที่ 1

## บทนำ

### 1. ข้อมูลสภาพทั่วไป บริบทของพื้นที่

#### 1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม 2562 กำหนดให้ตั้งอยู่เลขที่ 410/1 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับข้าราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิหนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2560 ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตามประกาศนี้มีจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบจำนวน 5 จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว โดยกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาคมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้ 1) แพลนยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และการพัฒนาในด้านอื่นๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ 2) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค รวมทั้งสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ 3) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค 4) กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5) ศึกษา วิเคราะห์ ประสาน และจัดระบบการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ 6) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ 7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยสภาพบริบทของพื้นที่มีรายละเอียดดังนี้

#### 1.2 ลักษณะทางกายภาพ

##### 1) ขนาดพื้นที่และอาณาเขต

เขตตรวจราชการศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดระเบียบการปกครองเป็นการปกครองส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 จังหวัด 37 อำเภอ 279 ตำบล 2,839 หมู่บ้าน 96 เทศบาล 224 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 5 องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำแนกเป็นรายจังหวัดดังนี้

จังหวัดจันทบุรี มีพื้นที่ 6,338 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอแก่งหางแมว อำเภอนายายอาม อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอเขาชีชมภู มี 76 ตำบล 731 หมู่บ้าน 45 เทศบาล 34 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดตราด มีพื้นที่ 2,819 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด มี 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 14 เทศบาล 29 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดนครนายก มีพื้นที่ 2,122 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอองครักษ์ อำเภอปากพลี และอำเภอบ้านนา มี 41 ตำบล 408 หมู่บ้าน 6 เทศบาล 39 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดปราจีนบุรี มีพื้นที่ 4,762 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองปราจีนบุรี อำเภอประจันตคาม อำเภอศรีมหาโพธิ อำเภอบ้านสร้าง อำเภอศรีมโหสถ อำเภอนาดี และอำเภอกบินทร์บุรี มี 65 ตำบล 708 หมู่บ้าน 13 เทศบาล 56 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดสระแก้ว มีพื้นที่ 7,159 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสระแก้ว อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอคลองหาด อำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอตาพระยา อำเภอวัฒนานครอำเภออรัญประเทศ และอำเภอโคกสูง มี 59 ตำบล 731 หมู่บ้าน 16 เทศบาล 66 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

### รูปภาพที่ 1 กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



### มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- |             |  |
|-------------|--|
| ทิศเหนือ    | ติดต่อ จังหวัดนครราชสีมา บุรีรัมย์ และสระบุรี  |
| ทิศใต้      | ติดต่อ ชายฝั่งอ่าวไทย                          |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อ ราชอาณาจักรกัมพูชา                      |
| ทิศตะวันตก  | ติดต่อ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง ปทุมธานี |



### 1.3 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

#### 1) เขตการปกครอง

ตารางที่ 1 จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.
จันทบุรี	6,338	10	76	731	1	5	40	34
ตราด	2,819	7	38	261	1	1	13	29
นครนายก	2,122	4	41	408	1	1	5	39
ปราจีนบุรี	4,762	7	65	708	1	1	12	56
สระแก้ว	7,195	9	59	731	1	3	13	66
รวม	23,236	37	279	2,839	5	11	85	224

ที่มา : เว็บไซต์สำนักงานจังหวัด

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีจังหวัดที่มีพื้นที่เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดนครนายก

**พื้นที่รายจังหวัด** เขตตรวจราชการศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดระเบียบการปกครองเป็นการปกครองส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 จังหวัด 37 อำเภอ 279 ตำบล 2,839 หมู่บ้าน 96 เทศบาล 224 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 5 องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำแนกเป็นรายจังหวัดดังนี้

**จังหวัดจันทบุรี** มีพื้นที่ 6,338 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอแก่งหางแมว อำเภอนายายอาม อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอเขาคิชฌกูฏ มี 76 ตำบล 731 หมู่บ้าน 45 เทศบาล 34 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

**จังหวัดตราด** มีพื้นที่ 2,819 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด มี 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 14 เทศบาล 29 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

**จังหวัดนครนายก** มีพื้นที่ 2,122 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอองครักษ์ อำเภอปากพลี และอำเภอบ้านนา มี 41 ตำบล 408 หมู่บ้าน 6 เทศบาล 39 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

**จังหวัดปราจีนบุรี** มีพื้นที่ 4,762 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองปราจีนบุรี อำเภอประจันตคาม อำเภอศรีมหาโพธิ์ อำเภอบ้านสร้าง อำเภอศรีมโหสถ อำเภอนาดี และอำเภอกบินทร์บุรี มี 65 ตำบล 708 หมู่บ้าน 13 เทศบาล 56 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

**จังหวัดสระแก้ว** มีพื้นที่ 7,159 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสระแก้ว อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอคลองหาด อำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอตาพระยา อำเภอวัฒนานครอำเภออรัญประเทศ และอำเภอโคกสูง มี 59 ตำบล 731 หมู่บ้าน 16 เทศบาล 66 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

## 2) ประชากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	สัญชาติไทย			ไม่ได้สัญชาติไทย			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
จันทบุรี	260,195	271,810	532,005	1,832	1,722	3,554	535,559
ตราด	108,360	110,647	219,007	4,771	4,758	9,529	228,536
นครนายก	127,883	130,815	258,698	744	639	1,383	260,081
ปราจีนบุรี	243,474	249,244	492,718	544	408	952	493,670
สระแก้ว	278,266	278,637	556,903	1,751	2,271	4,022	560,925
รวม	1,018,178	1,041,153	2,059,331	9,642	9,798	19,440	2,078,771

ที่มา : www.dopa.go.th/ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ประชากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรที่มีสัญชาติไทยเป็นชาย 1,018,178 คน เป็นหญิง 1,041,153 คน รวมจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทย 2,059,331 คน เป็นประชากรไม่ได้สัญชาติไทย เป็นชาย 9,642 คน เป็นหญิง 9,798 คน รวมประชากรไม่ได้สัญชาติไทย 19,440 คน ประชากรรวมทั้งสิ้น 2,078,771 คน จังหวัดที่มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

## 3) ความหนาแน่นของประชากร

ตารางที่ 3 ความหนาแน่นของประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	จำนวนประชากร	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความหนาแน่น (คน/ตร.กม.)
จันทบุรี	535,559	6,338	84
ตราด	228,536	2,819	81
นครนายก	260,081	2,122	122
ปราจีนบุรี	493,670	4,762	103
สระแก้ว	560,925	7,195	78

จากตารางแสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีความหนาแน่นมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว

4) ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ตารางที่ 4 ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร

จังหวัด	ช่วงอายุ	ณ 31 ธ.ค. 62			ณ 31 ธ.ค. 63		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จันทบุรี	3-5 ปี	8,630	8,169	16,799	8,628	8,297	16,925
	6-11 ปี	18,983	18,006	36,989	19,168	18,129	37,297
	12-14 ปี	9,425	9,111	18,536	9,324	9,164	18,488
	15-17 ปี	9,949	9,351	19,300	9,999	9,401	19,400
รวม		46,987	44,637	91,624	47,119	44,991	92,110
ตราด	3-5 ปี	3,512	3,363	6,875	3,818	3,604	7,422
	6-11 ปี	7,974	7,485	15,459	8,624	8,236	16,860
	12-14 ปี	4,163	3,861	8,024	4,344	3,970	8,314
	15-17 ปี	4,190	3,943	8,133	4,408	4,217	8,625
รวม		19,839	18,652	38,491	21,194	20,027	41,221
นครนายก	3-5 ปี	4,067	3,594	7,661	4,105	3,747	7,852
	6-11 ปี	8,806	8,135	16,941	8,900	8,238	17,138
	12-14 ปี	4,742	4,471	9,213	4,728	4,392	9,120
	15-17 ปี	4,912	4,239	9,151	5,138	4,376	9,514
รวม		22,527	20,439	42,966	22,871	20,753	43,624
ปราจีนบุรี	3-5 ปี	8,428	7,853	16,281	8,366	7,764	16,130
	6-11 ปี	18,195	17,262	35,457	18,198	17,285	35,483
	12-14 ปี	9,086	8,696	17,782	9,200	8,637	17,837
	15-17 ปี	9,119	8,570	17,689	9,159	8,785	17,944
รวม		44,828	42,381	87,209	44,923	42,471	87,394
สระแก้ว	3-5 ปี	9,871	9,337	19,208	10,004	9,471	19,475
	6-11 ปี	22,364	21,431	43,795	22,185	21,154	43,339
	12-14 ปี	11,370	10,794	22,164	11,250	10,703	21,953
	15-17 ปี	11,244	10,385	21,629	11,534	10,756	22,290
รวม		54,849	51,947	106,796	54,973	52,084	107,057
ศธ. 9	34,508	34,508	32,316	66,824	34,921	32,883	67,804
	76,322	76,322	72,319	148,641	77,075	73,042	150,117
	38,786	38,786	36,933	75,719	38,846	36,866	75,712
	39,414	39,414	36,488	75,902	40,238	37,535	77,773
รวม		189,030	178,056	367,086	191,080	180,326	371,406

ข้อมูลจาก [www.dopa.go.th](http://www.dopa.go.th)

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

## 1.4 ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

### 1) ลักษณะภูมิประเทศ

ภาคตะวันออก มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่เทือกเขาและที่ราบสลับภูเขาสูงเตี้ยๆ บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกมีเทือกเขาจันทบุรีทอดตัวไปทางตะวันตกจนจรดกับเทือกเขาพนมดงรัก ซึ่งทอดยาวจากเหนือถึงใต้ เป็นเส้นแบ่งอาณาเขต ระหว่างไทยกับประเทศกัมพูชา ทางตะวันตกและทางใต้ติดกับทะเลอ่าวไทยมีแม่น้ำสายสำคัญ ได้แก่ แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำตราด แม่น้ำระยอง และแม่น้ำประแสร์ซึ่งไหลลงสู่ทะเลอ่าวไทย ชายฝั่งทะเลที่เรียบยาว โค้งเว้า ท้องทะเลตะวันออกเต็มไปด้วยกลุ่มเกาะน้อยใหญ่หลายแห่งที่สำคัญได้แก่ เกาะช้าง เกาะหมาก เกาะกูด ในจังหวัดตราด เกาะเสม็ด เกาะมัน จังหวัดระยองเกาะล้าน เกาะสีชัง ในจังหวัดชลบุรีส่วนบริเวณปากแม่น้ำเป็นพื้นที่ป่าชายเลนที่อุดมสมบูรณ์ ซึ่งเกิดจากการทับถมของตะกอนโคลนตมที่แม่น้ำสายต่าง ๆ พัดพามา เป็นบริเวณที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศของสิ่งมีชีวิตเล็ก ๆ ในภูมิภาคตะวันออกจากสภาพภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่และท้องทะเลที่กว้างใหญ่ ประชากร จึงประกอบอาชีพที่หลากหลาย ได้แก่ สวนผลไม้ เช่น เงาะ ทุเรียน มังคุด สับปะรด สวนยางพาราที่นำพันธุ์มาจากภาคใต้ มีการทำประมงชายฝั่ง ประมงน้ำจืด จำหน่ายอาหารทะเลสดรวมทั้งอาหารแปรรูปต่าง ๆ มีโรงงานอุตสาหกรรมในนิคมอุตสาหกรรม 304 ซึ่งเป็นแหล่งอุตสาหกรรมหนักที่เป็นแหล่งผลิตสินค้าแปรรูป วัตถุพิษ เพื่อใช้ในประเทศและส่งออกซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจเป็นแห่งสร้างรายได้สร้างงาน สร้างเงิน ให้กับประชาชนและประเทศ อีกทั้งเป็นแหล่งรวมแร่อัญมณีที่มีค่าของประเทศรวมไปถึงการเป็นผู้ส่งออกรายใหญ่ของโลกด้วย ลักษณะโดยรวมมีรายละเอียดของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้

1.1.1) จังหวัดจันทบุรี ตั้งอยู่ในพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกของประเทศไทย เป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติทั้งในดิน และในน้ำมีสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เอื้ออำนวยต่อการทำการเกษตรโดยเฉพาะการเพาะปลูกผลไม้ที่ขึ้นชื่อของจังหวัด ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง และพืชผลทางการเกษตรอื่น ๆ เช่น พริกไทยและยางพารา ส่วนบริเวณชายฝั่งก็มีการประมง จึงเป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยอาหารทะเลนานาชนิด และในอีกแง่มุมหนึ่ง จันทบุรีคือศูนย์กลางธุรกิจด้านอัญมณีที่มีชื่อเสียงแพร่หลายไปทั่วโลก เป็นแหล่งรวมช่างฝีมือในการเจียรไนอัญมณีและทำเครื่องประดับต่าง ๆ ทั้งยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงามหลายแห่ง และมีแหล่งท่องเที่ยวอื่น ๆ ที่น่าสนใจมากมายทั้ง ศาสนสถาน โบราณสถานและโบราณวัตถุ จึงทำให้จันทบุรีเป็นจังหวัดท่องเที่ยวที่สำคัญอีกแห่งหนึ่งของประเทศในปัจจุบัน จันทบุรีอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 245 กิโลเมตร

1.1.2) จังหวัดตราด เป็นจังหวัดชายแดนทางภาคตะวันออกของประเทศไทยติดกับประเทศกัมพูชาโดยมีเขาบรรทัดเป็นพรมแดนธรรมชาติ มีเกาะเล็กเกาะใหญ่อยู่ 52 เกาะ ประกอบด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงามอาทิเช่น หาดทรายสีขาวยาวและแนวปะการัง อีกทั้งยังเป็นจังหวัดที่มีผลไม้หลากหลาย เช่น ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง และเป็นเขตการประมง ตราดยังเป็นแหล่งอัญมณีที่สำคัญมีการขุดพบ “พลอยแดง” หรือ “ทับทิมสยาม” ในเขตอำเภอบ่อไร่เมื่อปี พ.ศ. 2514 จังหวัดตราดอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 315 กิโลเมตร

1.1.3) จังหวัดนครนายก เป็นเมืองที่มีขนาดเล็กไม่ใหญ่ เจียบสงบเหมาะกับการอยู่อาศัย จัดประชุมสัมมนา และท่องเที่ยวพักผ่อน เป็นเมืองในฝันใกล้กรุงเทพฯ ซึ่งมีแหล่งท่องเที่ยวมากมายทั้งทางธรรมชาติและวัฒนธรรมรวมถึงมีกิจกรรมที่สามารถทำได้ทั้งครอบครัว สภาพพื้นที่

โดยทั่วไปเป็นที่ราบอยู่ในหุบเขาตอนเหนือทางตะวันออกเป็นเนินสูงและป่าเขาติดต่อกับเขาตงพญาเย็น ส่วนทางตอนกลางและตอนใต้เป็นที่ราบลุ่มภูเขาที่สำคัญคือเขาใหญ่ เขาเขียว เขาชะโงกและเขานางรอง เป็นต้น ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกวังตะไคร้ น้ำตกนางรอง น้ำตกสาริกา ฯลฯ

1.1.4) จังหวัดปราจีนบุรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของภาคกลาง เป็นอีกจังหวัดหนึ่งที่มีทรัพยากรในด้านการท่องเที่ยวมากมายและหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะผืนป่ามรดกโลกของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่และอุทยานแห่งชาติทับลาน ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกเหวนรก น้ำตกตะคร้อ น้ำตกธารรัตนา น้ำตกธารทิพย์ น้ำตกสาวน้อย ฯลฯ ที่นับเป็นสมบัติล้ำค่าในด้านของทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งของประเทศและของโลก เดิมปราจีนบุรีเป็นจังหวัดใหญ่ มีพื้นที่กว้างขวางเป็นอันดับ 6 ของประเทศ แต่ภายหลังได้มีการแยกจังหวัดออกจากมณฑลปราจีน ตั้งเป็นจังหวัดนครนายกและฉะเชิงเทราและในปี พ.ศ. 2536 ก็ได้มีพระราชบัญญัติแยกพื้นที่บางอำเภอออกจากจังหวัดปราจีนบุรีอีกครั้งแล้วตั้งเป็นจังหวัดสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรีจึงมีขนาดเท่ากับในปัจจุบันนับแต่นั้นมา

1.1.5) จังหวัดสระแก้ว เป็นจังหวัดชายแดนตะวันออก แม้ว่าเป็นจังหวัดค่อนข้างใหม่ซึ่งแยกออกจากจังหวัดปราจีนบุรี แต่ก็เก่าแก่มากด้วยอารยธรรมโบราณ โดยจะเห็นได้จากกลุ่มปราสาทโบราณที่มีมากมายกระจายอยู่ทั่วจังหวัด เช่น ปราสาทสตุกก็อกกรม ปราสาทเขาน้อย ปราสาทเขาลิ้น ฯลฯ และโบราณวัตถุที่หลงเหลือบอกเล่าเรื่องราว ประวัติศาสตร์ ความรุ่งเรืองของแผ่นดินในอดีตให้แก่คนรุ่นหลัง นอกจากนี้แหล่งโบราณสถานที่นำศึกษาทางประวัติศาสตร์แล้ว จังหวัดสระแก้วยังมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ เช่น อุทยานแห่งชาติปางสีดา ที่เป็นที่ยูจักษ์กันดีในบรรดาผู้รักธรรมชาติและอุทยานแห่งชาติตาพระยา อุทยานแห่งชาติแห่งใหม่ ที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างไทยกับกัมพูชา ซึ่งเป็นผืนป่าที่เชื่อมต่อกัน ทำให้เป็นเขตที่มีการเชื่อมโยงของสัตว์ป่าไปมาระหว่างประเทศอย่างน่าสนใจ จังหวัดสระแก้วยังมีประติมากรรมหัตถกรรมทางธรรมชาติให้นักท่องเที่ยวชมและศึกษาอย่างเช่น "ละลุ" ที่มีลักษณะแปลกตาตั้งอยู่สุดชายแดนอรัญประเทศ เป็นประตูบานใหญ่ที่เปิดไปสู่ประเทศกัมพูชา เชื่อมการคมนาคมและการท่องเที่ยวระหว่างประเทศให้เป็นเส้นทางเดียวกัน ชาวไทยและชาวเขมรมีการข้ามฝั่งเพื่อค้าขายสินค้าและท่องเที่ยวกันเป็นประจำ จึงทำให้ที่นี่มีสีสัน ผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีเสน่ห์น่ามอง มีตลาดโรงเกลือที่เต็มไปด้วยของแปลกราคาถูกและสินค้ามือสองจากนานาประเทศเพื่อบ้าน

โดยรวมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ในปัจจุบัน จังหวัดจันทบุรี เป็นศูนย์กลางการค้าอัญมณีขนาดใหญ่และมีความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวชุมชน จังหวัดตราดมีสถานที่ท่องเที่ยวทางทะเลที่สำคัญและยังมีแนวโน้มที่จะสร้างสนามบินพาณิชย์ เพื่อเชื่อมต่อการค้าการลงทุนกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วยเพื่อรองรับ 3 จังหวัด ได้แก่ สระแก้ว จันทบุรี และตราด มีชายแดนติดต่อกับประเทศกัมพูชา มีด่านชายแดนและจุดผ่อนปรนที่เป็นดินแดนการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชาและมีการค้าชายแดนสูงเป็นอันดับ 1 ของการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชา สำหรับจังหวัดปราจีนบุรี เป็นจังหวัดที่มีนิคมอุตสาหกรรมแห่งเดียวในกลุ่มจังหวัดและมีเขตอุทยานแห่งชาติมีธรรมชาติที่สวยงามและพื้นที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมทราวดีและจังหวัดนครนายกเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยวเชิงนิเวศสงบ ที่อยู่ใกล้กรุงเทพมหานคร

## 2) ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยทั่วไป ได้รับอิทธิพลจากลมทะเลพัดผ่านตลอดเวลา อากาศเย็นสบายตลอดปีมีฝนตกชุกในฤดูฝน ไม่ร้อนจัดเนื่องจากอยู่ติดกับทะเลและไม่หนาวเย็น ความชื้นในอากาศสูง สภาพอากาศเป็นไปตามฤดูกาล

### 1.5 ข้อมูลเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) เป็นข้อมูลรายได้ประชาชาติระดับจังหวัดที่สามารถอธิบายภาพรวมด้านเศรษฐกิจของจังหวัด เนื่องจากการประมวลผลรวมรายได้ที่มาจากกิจกรรมการผลิตทั้งหมดที่ดำเนินการอยู่ในพื้นที่ของจังหวัด โดยใช้พื้นฐานแนวความคิดที่เป็นมาตรฐานเดียวกันกับการจัดทำผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) คือมูลค่าเพิ่มหรือผลตอบแทนปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการในรอบระยะเวลา 1 ปีปฏิทินเป็นเครื่องชี้ภาวะเศรษฐกิจที่สำคัญซึ่งอธิบายภาพรวมด้านเศรษฐกิจของจังหวัด รวมทั้งแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างการผลิตด้านเศรษฐกิจของจังหวัด ซึ่งมูลค่าสูงสุด 10 อันดับแรกส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล ภาคกลาง ยกเว้น จังหวัดภูเก็ตซึ่งอยู่ในภาคใต้ โดยส่วนใหญ่เป็นจังหวัดที่มีการผลิตจากภาคเกษตร โดยสาขาที่สำคัญ ได้แก่ สาขาการผลิตสินค้าอุตสาหกรรม สาขาการขนส่งและการขายปลีก สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้าสาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร และสาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร โดยจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ ระยอง กรุงเทพมหานคร ชลบุรี ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา พระนครศรีอยุธยา ภูเก็ต สมุทรสาคร สมุทรปราการ และสระบุรี ส่วนจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำสุด 10 อันดับ ส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้งจังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งอยู่ในภาคเหนือ และจังหวัดนราธิวาส ซึ่งอยู่ภาคใต้ โดยทุกจังหวัดมีผลผลิตหลักจากภาคเกษตร ซึ่งมีความไม่แน่นอน ทั้งด้านปริมาณผลผลิตและราคา ประกอบกับการผลิตภาคเกษตรต่าง ๆ โดยเฉพาะการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมยังไม่กระจายตัวมายังพื้นที่เหล่านี้ ทำให้ขนาดเศรษฐกิจโดยรวมมีระดับต่ำ โดยเรียงจากลำดับต่ำสุด ได้แก่ แม่ฮ่องสอน ยโสธร หนองบัวลำภู นราธิวาส มุกดาหาร สกลนคร อำนาจเจริญ บุรีรัมย์ บึงกาฬ และชัยภูมิ สำหรับจังหวัดระยอง เป็นจังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงที่สุดที่ 1,067,449 บาทต่อปี ส่วนใหญ่มาจากการผลิตภาคเกษตร ได้แก่ อุตสาหกรรมโรงกลั่นน้ำมันปิโตรเลียม การผลิตเคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมีและการผลิตผลิตภัณฑ์ยางและผลิตภัณฑ์พลาสติก รวมทั้ง สาขาการทำเหมืองแร่ โดยเฉพาะ การผลิตปิโตรเลียม ได้แก่ น้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติ ขณะที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำที่สุดที่ 58,370 บาทต่อปีส่วนใหญ่เป็นการผลิตจากภาคการเกษตร ค่าความแตกต่างระหว่างจังหวัดระยองกับ จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความแตกต่างกัน 18.3 เท่า ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2561 ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี 2561 เรียงตามลำดับดังนี้

ตารางที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2561 ของจังหวัดในพื้นที่  
 รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรียงลำดับจากมากไปน้อย

ลำดับ	จังหวัด	บาท/ปี	จัดลำดับระดับประเทศ
1	ปราจีนบุรี	513,789	4
2	จันทบุรี	217,393	15
3	ตราด	161,322	22
4	นครนายก	116,717	36
5	สระแก้ว	80,716	56

ที่มา : สำนักงานสภาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากตารางที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2561 จังหวัดที่มี  
 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงในภาพรวมทั้งประเทศส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯ และ  
 ปริมณฑล ส่วนจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว  
 เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก  
 และจังหวัดสระแก้ว ตามลำดับ

### 1.6 ดัชนีความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

ตารางที่ 6 การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยและจังหวัด ปี 2560 กับ ปี 2562

มิติย่อย จังหวัด	จันทบุรี		ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี		สระแก้ว	
	2560	2562	2560	2562	2560	2562	2560	2562	2560	2562
ด้านสุขภาพ	0.5503	0.5463	0.6997	0.6962	0.4686	0.4617	0.6243	0.6200	0.5949	0.5857
ด้านการศึกษา	0.4520	0.4776	0.4350	0.4787	0.5978	0.5920	0.4898	0.5177	0.3036	0.3329
ด้านชีวิตการทำงาน	0.7299	0.7227	0.7376	0.7343	0.7124	0.7175	0.7633	0.7441	0.6393	0.6385
ด้านรายได้	0.5793	0.5820	0.5578	0.5320	0.6058	0.5824	0.6227	0.6300	0.4806	0.4513
ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.8495	0.8551	0.7889	0.7812	0.8741	0.8961	0.8734	0.8765	0.9045	0.9280
ด้านครอบครัวและชุมชน	0.5874	0.5513	0.5416	0.6650	0.5466	0.5494	0.5240	0.5177	0.5138	0.5588
ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.7549	0.7693	0.7332	0.7704	0.7023	0.7408	0.6538	0.6649	0.6623	0.6933
ด้านการมีส่วนร่วม	0.5551	0.5544	0.6047	0.6015	0.5584	0.5486	0.5686	0.5746	0.5329	0.5541
<b>ดัชนีความก้าวหน้าของคน</b>	<b>0.6206</b>	<b>0.6208</b>	<b>0.6265</b>	<b>0.6487</b>	<b>0.6232</b>	<b>0.6235</b>	<b>0.6297</b>	<b>0.6336</b>	<b>0.5558</b>	<b>0.5703</b>
<b>ลำดับที่ (จัดลำดับทั้งประเทศ)</b>	<b>23</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>67</b>	<b>64</b>

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2562  
 ([https://www.nesdc.go.th/ewt\\_dl\\_link.php?nid=5628&filename=gross\\_regional](https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=5628&filename=gross_regional))

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเปรียบเทียบดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human  
 Achievement Index – HAI) ระหว่างปี 2560 กับปี 2562 แสดงให้เห็นว่ามีค่าคะแนนและลำดับที่  
 เปลี่ยนแปลงไม่คงที่ อาจเนื่องจากจังหวัดอื่น ๆ มีการพัฒนาความก้าวหน้าของคนในแต่ละด้านส่งผลให้

คะแนนเพิ่มขึ้นจึงส่งผลกระทบต่อจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) จังหวัดจันทบุรีมีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 23 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 30 มีลำดับที่ลดลง 2) จังหวัดตราดมีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 17 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 11 มีลำดับที่เพิ่มขึ้น 3) จังหวัดนครนายก มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 20 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 27 มีลำดับที่ลดลง 4) จังหวัดปราจีนบุรี มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 15 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 18 มีลำดับที่ลดลง และ 5) จังหวัดสระแก้ว มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 67 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 64 มีลำดับที่เพิ่มขึ้น โดยเรียงจังหวัดที่มีลำดับที่ดีกว่าในปี 2562 ได้ดังนี้ จังหวัดตราด ลำดับที่ 11 จังหวัดปราจีนบุรี ลำดับที่ 18 จังหวัดนครนายก ลำดับที่ 27 จังหวัดจันทบุรี ลำดับที่ 30 และจังหวัดสระแก้ว ลำดับที่ 64



## 2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

### 2.1 จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/ศูนย์ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน

#### ศึกษาธิการภาค 9

#### ตารางที่ 7 จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2563

สังกัด/หน่วยงาน	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (แห่ง)	396	227	282	482	393	1,780
1. กระทรวงศึกษาธิการ	250	153	168	292	311	1,174
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	213	124	143	253	278	1,011
1) สพป.1	82	106	131	119	145	583
2) สพป.2	106	-	-	113	118	337
3) สพม.	23	16	11	19	14	83
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	2	1	1	1	1	6
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	1	0	1
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49	-	1	-	-	-	1
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	20	19	15	25	18	97
1) ในระบบ	20	8	15	25	8	76
2) นอกบบ	-	11	-	0	10	21
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	7	3	6	7	6	29
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	4	3	3	4	3	17
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	3	-	3	3	3	12
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา	10	7	4	7	9	37
2. ส่วนราชการอื่น	146	74	114	190	82	606
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ	4	1	5	3	4	15
1) โรงเรียนสาธิต	1	-	2	0	-	3
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	3	-	2	3	3	11
3) สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	-	-	1	0	-	1
4) วิทยาลัยชุมชน	-	1	-	0	1	2
5) อื่นๆ ไปรตระบุชื่อ	-	-	-	0	-	-
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	6	2	-	0	8	16
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	-	-	-	-	-	-
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	133	69	108	185	69	564
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	123	66	105	170	50	514
1.2) โรงเรียนเทศบาล	10	2	3	9	8	32
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	1	-	6	11	18
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	1	-	1	1	3
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	1	-	-	1
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้า	2	-	-	1	-	3
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	1	-	-	-	-	1
2.8 กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	-	1	-	-	-	1

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ตุลาคม 63

## 2.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน/นักศึกษารายจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563

สังกัด/หน่วยงาน	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (คน)	111,762	44,269	53,095	108,267	100,170	417,563
1. กระทรวงศึกษาธิการ	86,366	40,280	43,576	91,201	78,469	339,892
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา	58,947	30,718	28,893	49,414	53,807	221,779
1) สพป.1	18,908	20,717	19,353	19,358	22,880	101,216
2) สพป.2	21,422	-	-	15,565	21,300	58,287
3) สพม.	17,717	9,463	9,386	14,153	9,351	60,070
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	900	232	154	109	276	1,671
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	229	-	229
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49	-	306	-	-	-	306
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม	17,693	3,838	5,877	24,727	10,676	62,811
1) ในระบบ	17,693	3,838	5,877	24,727	10,676	62,811
2) นอก ระบบ	-	-	-	-	-	-
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	5,902	3,074	5,761	11,011	6,850	32,598
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	5,154	3,074	4,079	8,857	6,281	27,445
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	748	-	1,682	2,154	569	5,153
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก	3,824	2,650	3,045	6,049	7,136	22,704
2. ส่วนราชการอื่น	25,396	3,989	9,519	17,066	21,701	77,671
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา	12,022	117	3,203	4,771	1,284	21,397
1) โรงเรียนสาธิต	438	-	1,552	-	-	1,990
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	11,584	-	N/A	4,771	1,097	17,452
3) สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	-	-	1,651	-	-	1,651
4) วิทยาลัยชุมชน	-	117	-	-	187	304
5) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ	-	-	-	-	-	-
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	632	123	-	-	903	1,658
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)						
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วน	11,511	3,713	4,616	12,133	19,485	51,458
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	6,105	2,384	2,945	5,970	13,942	31,346
1.2) โรงเรียนเทศบาล	5,406	1,209	1,671	4,126	5,543	17,955
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร	-	120	-	2,037	-	2,157
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	36	32	69	29	166
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	1,668	-	-	1,668
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาล						
ศพด.ว.พยาบาล	621	-	-	93	-	714
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	610	-	-	0	-	610
2.8 กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	-	1	181	-	-	182

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ต.ค. 63

## 2.3 จำนวนครู/ผู้สอน

ตารางที่ 9 จำนวนครู/ผู้สอนรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
<b>รวมทั้งสิ้น (คน)</b>	7,157	2,605	3,117	5,452	5,925	24,256
<b>1. กระทรวงศึกษาธิการ</b>	5,519	2,358	2,467	4,548	5,132	20,024
<b>1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)</b>	4,131	1,898	1,807	2,918	4,582	15,336
1) สพป.1	1,734	1,271	1,252	1,013	1,905	7,175
2) สพป.2	1,353	-	-	916	1,685	3,954
3) สพม.	974	600	532	872	933	3,911
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	70	27	23	59	59	238
5) โรงเรียนโสตศึกษา	0	-	-	58	-	58
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49	0	31	-	-	-	31
<b>1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)</b>	996	237	327	1,128	407	3,095
1) ในระบบ	996	237	327	1,128	407	3,095
2) นอกบบ	0	-	-	0	-	-
<b>1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)</b>	273	197	264	385	88	1,207
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	215	197	200	325	38	975
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	58	-	64	60	50	232
<b>1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)</b>	119	26	69	117	55	386
<b>2. ส่วนราชการอื่น</b>	1,638	247	650	904	793	1,620
<b>2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</b>	669	9	267	105	-	1,050
1) โรงเรียนสาธิต	48	-	146	0	-	194
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	621	-	N/A	105	129	855
3) สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	0	-	121	0	-	121
4) วิทยาลัยชุมชน	0	9	-	0	26	35
5) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ	0	-	-	0	-	-
<b>2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)</b>	79	22	-	0	94	195
<b>2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)</b>						
<b>1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น</b>	749	206	204	764	689	2,612
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	312	139	120	419	125	1,115
1.2) โรงเรียนเทศบาล	437	52	84	215	240	1,028
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	0	15	-	130	324	469
<b>2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ</b>	0	10	8	10	10	38
<b>2.5 กระทรวงกลาโหม</b>	0	-	171	0	-	171
<b>2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ,ศพด.ว.พยาบาล</b>	74	-	-	25	-	99
<b>2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี</b>	67	-	-	0	-	67

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ต.ค. 63

## 2.4 จำนวนห้องเรียน

ตารางที่ 10 จำนวนห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (ห้อง)	5,021	1,833	2,541	4,645	4,632	18,672
<b>1. กระทรวงศึกษาธิการ</b>	3,808	1,672	2,200	4,178	3,965	15,823
<b>1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)</b>	2,675	1,405	1,553	2,830	3,283	11,746
1) สพป.1	1,019	1,081	1,262	1218	1,617	6,197
2) สพป.2	1,065	-	-	1056	1,197	3,318
3) สพม.	549	313	286	416	463	2,027
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	42	11	5	109	6	173
5) โรงเรียนโสตศึกษา	0	-	-	31	-	31
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49		15	-	0		15
<b>1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)</b>	548	133	236	731	352	2,000
1) ในระบบ	548	133	236	731	352	2,000
2) นอกบบ	0	-	-	0		-
<b>1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)</b>	283	134	330	422	239	1,408
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	223	134	247	347	190	1,141
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	60	-	83	75	49	267
<b>1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)</b>	302	-	81	195	91	669
<b>2. ส่วนราชการอื่น</b>	1,213	161	341	467	667	1,166
<b>2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</b>	603	12	127	40	105	887
1) โรงเรียนสาธิต	22	-	74	0		96
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	581	-	N/A	40	91	712
3) สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	0	-	53	0		53
4) วิทยาลัยชุมชน	0	12	-	0	14	26
5) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ	0	-	-	0		-
<b>2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)</b>	58	17	-	0	95	170
<b>2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)</b>						
<b>1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น</b>	513	126	161	419	464	1,683
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	299	80	105	170	100	754
1.2) โรงเรียนเทศบาล	214	40	56	174	168	652
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	0	6	-	75	196	277
<b>2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ</b>	0	6	5	6	3	20
<b>2.5 กระทรวงกลาโหม</b>	0	-	48	0	-	48
<b>2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ,สพด.ว.พยาบาล</b>	18	-	-	2	-	20
<b>2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี</b>	21	-	-	0	-	21

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ค.ศ. 63

## 2.5 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อห้องเรียน

ตารางที่ 11 สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563

หน่วยงาน/จังหวัด	จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา	จำนวนห้องเรียน	สัดส่วนนักเรียน : ห้องเรียน
ศธภ. 9	420,183	18,784	22 : 1
จันทบุรี	123,273	5,021	25 : 1
ตราด	44,020	2,033	22 : 1
นครนายก	53,282	2,553	20 : 1
ปราจีนบุรี	108,267	4,645	23 : 1
สระแก้ว	91,341	4,532	20 : 1

## 2.6 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อครู

ตารางที่ 12 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563

หน่วยงาน/ จังหวัด	จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา	จำนวนครู/ผู้สอน	สัดส่วนนักเรียน : ครู
ศธภ. 9	420,183	24,104	17 : 1
จันทบุรี	123,273	7,153	17 : 1
ตราด	44,020	2,563	17 : 1
นครนายก	53,282	3,136	16 : 1
ปราจีนบุรี	108,267	5,452	20 : 1
สระแก้ว	91,341	5,800	16 : 1

2.7 จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2563  
 ตารางที่ 13 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี

กลุ่มอายุ	พื้นที่	จำนวนประชากร	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน/ ประชากร
3 - 5 ปี	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9	69,055	56,733	82.16
6 - 11 ปี		150,627	152,469	101.22
12 - 14 ปี		76,060	74,859	98.42
15 - 17 ปี		111,129	61,581	55.41
3 - 5 ปี	จังหวัดจันทบุรี	17,422	16,201	92.99
6 - 11 ปี		37,443	40,886	109.20
12 - 14 ปี		18,705	18,174	97.16
15 - 17 ปี		19,581	14,431	73.70
3 - 5 ปี	จังหวัดตราด	7,989	7,501	93.89
6 - 11 ปี		16,612	18,082	108.85
12 - 14 ปี		8,259	9,134	110.59
15 - 17 ปี		8,751	5,154	58.90
3 - 5 ปี	จังหวัดนครนายก	7,957	5,930	74.53
6 - 11 ปี		17,201	17,509	101.79
12 - 14 ปี		9,121	9,167	100.50
15 - 17 ปี		9,086	8,537	93.96
3 - 5 ปี	จังหวัดปราจีนบุรี	16,479	14,192	86.12
6 - 11 ปี		35,576	38,934	109.44
12 - 14 ปี		17,811	20,692	116.18
15 - 17 ปี		17,729	19,596	110.53
3 - 5 ปี	จังหวัดสระแก้ว	19,208	12,909	67.21
6 - 11 ปี		43,795	37,058	84.62
12 - 14 ปี		22,164	17,692	79.82
15 - 17 ปี		55,982	13,863	24.76

ที่มา : 1.ข้อมูลจำนวนประชากรจาก [www.dopa.go.th](http://www.dopa.go.th) ณ 31 ธ.ค. 62

2.ข้อมูลจำนวนนักเรียนอ้างอิงจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ต.ค. 63

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าร้อยละผู้เรียนกลุ่มอายุ 6-17 ปี มีอัตราสัดส่วนผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 100 เนื่องจากอาจเป็นเพราะสาเหตุการย้ายถิ่นฐานตามบิดามารดาจากจังหวัดอื่นเข้ามาเรียนในจังหวัดพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

## 2.8 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด

ตารางที่ 14 โรงเรียนสังกัด สพฐ. แยกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	จันทบุรี			ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี			สระแก้ว			รวม
	สพป.จ.บ.1	สพป.จ.บ.2	สพม. 17	สพป.ตร.	สพม.17	สพป.นย.	สพม.7	สพป.ปจ.1	สพป.ปจ.2	สพม. 7	สพป.สก.1	สพป.สก.2	สพม.7	
เล็ก	41	34	5	40	10	76	6	68	62	10	72	66	4	494
กลาง	37	65	6	72	4	51	2	44	50	6	67	69	4	477
ใหญ่	2	7	8	7	2	3	2	6	1	2	5	1	-	46
ใหญ่พิเศษ	2	-	4	3	-	1	1	1		1	-	-	-	13

หมายเหตุ : ใช้เกณฑ์ สพม.การแบ่งขนาดโรงเรียน มี 4 ขนาด ดังนี้

1. ขนาดเล็ก จำนวน 1 - 499 คน
2. ขนาดกลาง จำนวน 500 - 1,499 คน
3. ขนาดใหญ่ จำนวน 1,500 - 2,499 คน
4. ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2,500 คนขึ้นไป

## 2.9 ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย

ตารางที่ 15 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี พ.ศ. 2562 (หน่วย : ปี)

จังหวัด	ช่วงอายุ			
	15 ปีขึ้นไป	15 - 39 ปี	40 - 59 ปี	60 ปี ขึ้นไป
จันทบุรี	8.26	10.72	7.51	4.95
ตราด	7.98	10.07	7.22	4.73
นครนายก	8.52	10.53	8.38	5.54
ปราจีนบุรี	9.06	11.22	8.55	5.61
สระแก้ว	7.63	10.41	6.82	4.32
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>8.29</b>	<b>10.59</b>	<b>7.70</b>	<b>5.03</b>

(ที่มา สำนักงานพัฒนาการศึกษาดิจิทัล (องค์การมหาชน) (สพร.) <https://data.go.th> สืบค้นเมื่อวันที่ 20 ต.ค. 2563)

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี พ.ศ. 2562 เรียงลำดับตามช่วงอายุ 15 - 39 ปี จะมีปีการศึกษารวมเฉลี่ยที่ 10.59 ปี ช่วงอายุ 40-59 ปี การศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 7.70 ปี และช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 5.03 ปี ซึ่งสามารถเรียงลำดับปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) จังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปมากที่สุด 9.06 ปี (ลำดับที่ 10 ของประเทศ) 2) จังหวัดนครนายก ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 8.52 ปี (ลำดับที่ 21 ของ

ประเทศ) 3) จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษาเฉลี่ยรายจังหวัด อยู่ที่ 8.26 ปี (ลำดับที่ 31 ของประเทศ) 4) จังหวัดตราด ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 7.98 ปี (ลำดับที่ 43 ของประเทศ) และ 5) จังหวัดสระแก้ว การศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 7.63 ปี (ลำดับที่ 58 ของประเทศ)

## 2.10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-Net)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

**ตารางที่ 16** ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวมทุกวิชา
	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	
ประเทศ	46.58	55.90	49.07	50.52	36.34	39.24	34.42	36.67	37.12	37.50	32.90	35.84	39.12	39.93	35.55	38.20	40.31
ศธ.9	46.78	56.67	49.77	51.07	35.51	38.72	33.89	36.04	37.17	37.87	33.17	36.07	38.84	39.93	35.40	38.06	40.31
จันทบุรี	49.49	59.30	52.02	53.60	39.31	42.12	37.63	39.69	40.30	42.42	36.14	39.62	40.48	41.63	37.96	40.02	43.23
ตราด	48.61	59.46	51.89	53.32	36.01	40.36	34.43	36.93	38.92	40.58	35.23	38.24	39.59	42.06	36.72	39.46	41.99
นครนายก	45.72	55.54	48.69	49.98	35.00	37.65	32.29	34.98	37.85	37.50	32.38	35.91	38.82	39.26	34.67	37.58	39.61
ปราจีนบุรี	46.23	55.72	49.21	50.39	35.74	38.47	33.78	36.00	36.23	35.17	31.80	34.40	38.52	39.21	34.57	37.43	39.55
สระแก้ว	44.45	54.49	47.81	48.92	31.77	35.66	30.99	32.81	34.00	35.22	31.13	33.45	37.28	38.44	33.54	36.42	37.90

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

จากตารางที่ 16 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 สรุปได้ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (ยกเว้น : ปราจีนบุรีสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2562) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 2) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ปี เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีความขึ้น-ลง ไม่สม่ำเสมอ ส่วนจังหวัดจันทบุรีตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา (ยกเว้น : ตราด ปีการศึกษา 2560 ต่ำกว่าระดับประเทศ) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มมีความขึ้น-ลง ไม่สม่ำเสมอ ส่วนจังหวัดที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 3) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธ.9



มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดปราจีนบุรีและจังหวัดสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และ 4) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

**ตารางที่ 17** ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวมทุกวิชา
	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	2560	2561	2562	เฉลี่ยรวม	
ประเทศ	48.29	54.42	55.14	52.62	30.45	29.45	33.25	31.05	26.3	30.04	26.73	27.69	32.28	36.1	30.07	32.82	36.04
ศธภ.9	48.01	54.00	54.56	52.19	29.46	28.43	32.15	30.01	28.64	29.25	25.77	27.89	32.03	35.46	29.71	32.40	35.62
จันทบุรี	50.3	57.19	57.18	54.89	30.97	29.94	34.58	31.83	28.71	32.4	28.26	29.79	33.48	37.18	30.58	33.75	37.56
ตราด	50.06	55.73	57.06	54.28	29.76	28.89	32.78	30.48	27.97	30.68	27.51	28.72	32.57	36.14	30.37	33.03	36.63
นครนายก	46.82	52.99	54.03	51.28	29.22	28.58	31.63	29.81	29.22	28.94	25.42	27.86	31.55	35.1	29.37	32.01	35.24
ปราจีนบุรี	47.48	53.15	53.49	51.37	29.21	28.1	32.07	29.79	29.21	27.96	24.7	27.29	31.77	34.83	29.6	32.07	35.13
สระแก้ว	45.96	51.46	52.43	49.95	28.04	26.99	29.99	28.34	28.04	26.95	23.94	26.31	30.83	34.25	28.93	31.34	33.98

จากตารางที่ 17 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 สรุปได้ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรีและตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 2) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 3) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง และ 4) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

ตารางที่ 18 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย				สังคมศึกษา				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ย รวม ทุก วิชา
	ปี 60	ปี 61	ปี 62	เฉลี่ย รวม	ปี 60	ปี 61	ปี 62	เฉลี่ย รวม	ปี 60	ปี 61	ปี 62	เฉลี่ย รวม	ปี 60	ปี 61	ปี 62	เฉลี่ย รวม	ปี 60	ปี 61	ปี 62	เฉลี่ย รวม	
ประเทศ	49.25	47.31	42.21	46.26	34.70	35.16	35.70	35.19	28.31	31.41	29.20	29.64	24.53	30.72	25.41	26.89	29.37	30.51	29.20	29.69	33.53
ศธ.9	48.10	46.47	41.59	45.39	34.17	34.86	35.48	34.84	27.18	30.49	28.05	28.57	24.74	30.82	25.60	27.05	29.26	30.27	28.88	29.47	33.06
จันทบุรี	48.94	47.35	42.30	46.20	34.44	35.17	35.96	35.19	27.88	31.33	28.77	29.33	25.00	31.79	25.62	27.47	29.36	30.37	28.90	29.54	33.55
ตราด	48.31	47.87	44.29	46.82	33.76	35.15	36.57	35.16	27.67	31.7	29.58	29.65	23.08	31.37	25.75	26.73	28.34	30.17	29.17	29.23	33.52
นครนายก	50.32	47.44	43.07	46.94	37.15	35.56	36.96	36.56	33.61	35.65	33.33	34.20	36.39	41.68	36.60	38.22	34.4	32.95	32.13	33.16	37.82
ปราจีนบุรี	48.19	46.58	41.32	45.36	33.84	35.15	35.00	34.66	26.01	29.47	26.58	27.35	22.6	28.31	23.03	24.65	28.54	29.99	27.94	28.82	32.17
สระแก้ว	45.65	44.13	38.96	42.91	32.46	33.59	33.98	33.34	23.31	26.68	24.50	24.83	19.82	24.86	20.66	21.78	26.96	28.7	27.48	27.71	30.12

จากตารางที่ 18 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่  
 รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 สรุปได้ดังนี้ 1) ภาษาไทย  
 พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนน  
 เฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรี และตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปี  
 การศึกษา 2561 และ 2562 เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 2)  
 สังคมศึกษาฯ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปี  
 การศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรี และนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูง  
 กว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา (ยกเว้นจันทบุรี ปีการศึกษา 2560 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า  
 ระดับประเทศ) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น 3) ภาษาอังกฤษ  
 พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนน  
 เฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา  
 เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 4) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธ.9  
 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมี  
 แนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปี  
 การศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง และ 5) วิทยาศาสตร์  
 พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนน  
 เฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา  
 เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

~~๒~~ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 รายสังกัด

**ตารางที่ 19** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

ระดับ/สังกัด	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย
<b>ประถมศึกษาปีที่ 6</b>						
ระดับประเทศ	49.07		34.42	32.90	33.55	37.49
กระทรวงศึกษาธิการ	49.18		34.64	33.13	35.68	38.16
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	49.77		33.89	33.17	35.40	38.10
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	49.68		31.97	33.09	35.04	37.45
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	51.28		40.94	34.79	37.42	41.11
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	59.29		57.80	44.86	47.68	52.41
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	39.45		24.95	25.48	30.14	30.00
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	45.92		28.06	28.24	31.97	33.55
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	41.96		26.18	28.03	28.51	31.17
<b>มัธยมศึกษาปีที่ 3</b>						
ระดับประเทศ	55.14		33.25	26.73	30.07	36.30
กระทรวงศึกษาธิการ	55.63		33.69	27.19	30.25	36.69
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	54.56		32.15	25.77	29.71	35.55
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน	55.05		31.95	25.91	29.79	35.68
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	56.37		33.31	27.27	30.20	36.79
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	52.36		29.17	23.14	28.95	33.41
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	55.81		34.89	27.53	30.29	37.13
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	68.17		57.15	45.12	34.75	51.30
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	43.92		27.83	19.91	26.28	29.49
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	49.49		28.72	21.87	28.35	32.11
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	57.36		31.38	22.40	28.44	34.90
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	40.21		27.93	17.52	26.90	28.14
<b>มัธยมศึกษาปีที่ 6</b>						
ระดับประเทศ	42.21	35.70	29.20	24.41	29.20	32.14
กระทรวงศึกษาธิการ	42.67	35.94	29.59	25.83	29.44	32.69
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	41.59	35.48	28.05	25.60	28.88	31.92
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน	42.05	35.63	27.46	24.08	28.68	31.58
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	42.08	35.65	27.47	24.10	28.69	31.60
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	29.33	29.10	24.50	16.50	25.33	24.95
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	41.85	35.39	28.58	24.36	28.15	31.67
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	57.78	44.32	52.08	50.05	43.17	49.48
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	32.41	30.05	21.70	14.77	24.00	24.59
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	36.39	32.38	23.05	18.11	25.70	27.13
กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด	44.09	39.62	45.63	68.06	39.61	47.40
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	35.85	31.11	23.48	15.39	22.67	25.70
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	23.75	28.67	20.31	16.04	25.17	22.79

ที่มา : ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET

ตารางที่ 20 ผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2558 ถึง พ.ศ. 2562 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ประเทศ กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				
	2558	2559	2560	2561	2562
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	43.83	37.93	41.60	41.63	43.63
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	42.82	37.45	41.27	41.46	43.00
จันทบุรี	44.59	39.06	43.42	43.15	45.49
ตราด	44.97	39.31	42.81	42.74	44.90
นครนายก	42.18	37.30	40.33	40.73	41.40
ปราจีนบุรี	41.97	36.44	40.66	40.55	42.00
สระแก้ว	41.68	36.24	39.54	40.66	41.79

จากตารางที่ 20 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3 เปรียบเทียบปี 2561 กับปี 2562 ปี 2562 1) ค่าเฉลี่ยระดับภาค 43.00 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2) จังหวัดจันทบุรี ค่าคะแนนเฉลี่ย 45.49 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3) จังหวัดตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 44.90 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4) จังหวัดนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 41.40 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 5) จังหวัดปราจีนบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 42.00 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 6) จังหวัดสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ย 41.79 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2558 ถึง พ.ศ. 2562 ระดับ ปวส. 2 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ประเทศ กลุ่มจังหวัดและจังหวัด	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป				
	2558	2559	2560	2561	2562
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	41.69	37.35	37.11	41.63	40.75
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	41.57	36.94	36.93	41.54	40.59
จันทบุรี	43.03	37.35	37.96	41.74	42.30
ตราด	43.37	39.76	38.41	41.72	41.90
นครนายก	41.76	36.50	36.38	41.23	40.26
ปราจีนบุรี	41.28	37.01	37.21	42.03	40.37
สระแก้ว	39.25	35.11	34.96	40.55	38.72

จากตารางที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวส. 3 เปรียบเทียบปี 2561 กับปี 2562 ปี 2562 1) ค่าเฉลี่ยระดับภาค 40.59 มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง 2) จังหวัดจันทบุรี ค่าคะแนนเฉลี่ย 42.30 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3) จังหวัดตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 41.90 มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4) จังหวัดนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 40.26 มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง 5) จังหวัดปราจีนบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 40.37 มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง 6) จังหวัดสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ย 38.72 มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง

~~๒~~ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET  
 ตารางที่ 22 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด N-Net ปีการศึกษา 2562 ในพื้นที่  
 รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ	สาระ	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		2/62	1/63	เฉลี่ย	2/62	1/63	เฉลี่ย	2/62	1/63	เฉลี่ย
ประเทศ	ทักษะการเรียนรู้	42.61	41.92	<b>42.27</b>	35.73	34.88	<b>35.31</b>	32.27	35.66	<b>33.97</b>
	ความรู้พื้นฐาน	38.93	40.88	<b>39.91</b>	35.10	32.30	<b>33.70</b>	30.25	26.61	<b>28.43</b>
	การประกอบอาชีพ	41.29	46.86	<b>44.08</b>	43.08	38.02	<b>40.55</b>	41.74	38.95	<b>40.35</b>
	ทักษะการดำเนินชีวิต	44.93	49.53	<b>47.23</b>	39.99	45.92	<b>42.96</b>	36.84	39.70	<b>38.27</b>
	การพัฒนาสังคม	43.69	47.99	<b>45.84</b>	40.55	40.44	<b>40.50</b>	31.46	40.15	<b>35.81</b>
	เฉลี่ยทุกสาระ	<b>42.29</b>	<b>45.44</b>	<b>43.86</b>	<b>38.89</b>	<b>38.31</b>	<b>38.60</b>	<b>34.51</b>	<b>36.21</b>	<b>35.36</b>
ศธ. 9	ทักษะการเรียนรู้	47.93	44.69	<b>46.31</b>	36.77	36.51	<b>36.64</b>	<b>33.39</b>	<b>37.48</b>	<b>35.44</b>
	ความรู้พื้นฐาน	46.25	43.06	<b>44.66</b>	36.32	32.67	<b>34.50</b>	32.08	27.46	<b>29.77</b>
	การประกอบอาชีพ	48.19	50.05	<b>49.12</b>	47.50	40.57	<b>44.04</b>	44.26	41.30	<b>42.78</b>
	ทักษะการดำเนินชีวิต	49.24	52.29	<b>50.77</b>	42.44	50.18	<b>46.31</b>	39.11	42.71	<b>40.91</b>
	การพัฒนาสังคม	50.25	48.60	<b>49.43</b>	42.84	41.07	<b>41.96</b>	33.58	42.53	<b>38.06</b>
	เฉลี่ยทุกสาระ	<b>48.37</b>	<b>47.74</b>	<b>48.06</b>	<b>41.17</b>	<b>40.20</b>	<b>40.69</b>	<b>36.48</b>	<b>38.30</b>	<b>37.39</b>
จันทบุรี	ทักษะการเรียนรู้	59.82	49.14	<b>54.48</b>	39.27	38.09	<b>38.68</b>	35.83	40.13	<b>37.98</b>
	ความรู้พื้นฐาน	68.74	46.22	<b>57.48</b>	36.93	35.04	<b>35.99</b>	34.21	28.94	<b>31.58</b>
	การประกอบอาชีพ	62.80	51.03	<b>56.92</b>	49.20	43.81	<b>46.51</b>	47.71	44.29	<b>46.00</b>
	ทักษะการดำเนินชีวิต	59.94	52.01	<b>55.98</b>	43.65	55.68	<b>49.67</b>	43.29	46.53	<b>44.91</b>
	การพัฒนาสังคม	65.71	48.60	<b>57.16</b>	44.75	44.15	<b>44.45</b>	36.32	45.65	<b>40.99</b>
	เฉลี่ยทุกสาระ	<b>63.40</b>	<b>49.40</b>	<b>56.40</b>	<b>42.76</b>	<b>43.35</b>	<b>43.06</b>	<b>39.47</b>	<b>41.11</b>	<b>40.29</b>
ตราด	ทักษะการเรียนรู้	49.49	43.87	<b>46.68</b>	38.67	35.94	<b>37.31</b>	34.04	39.82	<b>36.93</b>
	ความรู้พื้นฐาน	33.72	41.45	<b>37.59</b>	37.93	33.59	<b>35.76</b>	32.71	29.00	<b>30.86</b>
	การประกอบอาชีพ	42.95	48.07	<b>45.51</b>	49.87	39.95	<b>44.91</b>	46.98	44.77	<b>45.88</b>
	ทักษะการดำเนินชีวิต	47.69	55.47	<b>51.58</b>	43.92	50.54	<b>47.23</b>	41.79	46.86	<b>44.33</b>
	การพัฒนาสังคม	48.72	47.47	<b>48.10</b>	44.58	42.00	<b>43.29</b>	34.11	44.55	<b>39.33</b>
	เฉลี่ยทุกสาระ	<b>44.51</b>	<b>47.27</b>	<b>45.89</b>	<b>42.99</b>	<b>40.40</b>	<b>41.70</b>	<b>37.93</b>	<b>41.00</b>	<b>39.46</b>
นครนายก	ทักษะการเรียนรู้	46.48	37.33	<b>41.91</b>	35.89	36.71	<b>36.30</b>	32.94	36.99	<b>34.97</b>
	ความรู้พื้นฐาน	42.01	41.58	<b>41.80</b>	35.80	31.98	<b>33.89</b>	31.44	26.41	<b>28.93</b>
	การประกอบอาชีพ	51.39	52.33	<b>51.86</b>	47.52	39.98	<b>43.75</b>	44.08	40.50	<b>42.29</b>
	ทักษะการดำเนินชีวิต	50.19	49.33	<b>49.76</b>	41.55	49.79	<b>45.67</b>	38.59	41.22	<b>39.91</b>
	การพัฒนาสังคม	46.67	41.33	<b>44.00</b>	43.12	38.17	<b>40.65</b>	32.15	41.44	<b>36.80</b>
	เฉลี่ยทุกสาระ	<b>47.35</b>	<b>44.38</b>	<b>45.86</b>	<b>40.78</b>	<b>39.33</b>	<b>40.05</b>	<b>35.84</b>	<b>37.31</b>	<b>36.58</b>
ปราจีนบุรี	ทักษะการเรียนรู้	38.36	45.94	<b>42.15</b>	35.78	36.22	<b>36.00</b>	32.59	36.42	<b>34.51</b>
	ความรู้พื้นฐาน	35.10	45.91	<b>40.51</b>	35.74	32.24	<b>33.99</b>	30.32	27.77	<b>29.05</b>
	การประกอบอาชีพ	38.30	51.81	<b>45.06</b>	46.68	40.57	<b>43.63</b>	43.92	39.66	<b>41.79</b>
	ทักษะการดำเนินชีวิต	40.23	58.84	<b>49.54</b>	41.69	49.13	<b>45.41</b>	38.31	41.30	<b>39.81</b>
	การพัฒนาสังคม	41.87	60.87	<b>51.37</b>	41.31	41.17	<b>41.24</b>	32.06	42.24	<b>37.15</b>
	เฉลี่ยทุกสาระ	<b>38.77</b>	<b>52.67</b>	<b>45.72</b>	<b>40.24</b>	<b>39.87</b>	<b>40.05</b>	<b>35.44</b>	<b>37.48</b>	<b>36.46</b>
สระแก้ว	ทักษะการเรียนรู้	45.08	40.30	<b>42.69</b>	35.76	35.88	<b>35.82</b>	32.60	36.22	<b>34.41</b>
	ความรู้พื้นฐาน	36.85	38.65	<b>37.75</b>	36.28	31.59	<b>33.94</b>	32.65	26.00	<b>29.33</b>
	การประกอบอาชีพ	42.08	48.45	<b>45.27</b>	46.34	39.01	<b>42.68</b>	41.57	40.20	<b>40.89</b>
	ทักษะการดำเนินชีวิต	47.17	48.11	<b>47.64</b>	42.34	47.74	<b>45.04</b>	36.56	40.86	<b>38.71</b>
	การพัฒนาสังคม	42.85	45.04	<b>43.95</b>	42.36	40.07	<b>41.22</b>	33.82	40.86	<b>37.34</b>
	เฉลี่ยทุกสาระ	<b>42.81</b>	<b>44.11</b>	<b>43.46</b>	<b>40.62</b>	<b>38.86</b>	<b>39.74</b>	<b>35.44</b>	<b>36.83</b>	<b>36.13</b>

จากตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบ  
โรงเรียน (N-NET) เป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้  
พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม ในการสอบครั้งที่  
2/62 และ การสอบครั้งที่ 1/63 จากผลการทดสอบดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยระดับ ศรภ. 9 ดังนี้ 1) ระดับชั้น  
ประถมศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่  
ที่ 48.06 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าคะแนนเฉลี่ยผล  
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 40.69 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า  
ระดับประเทศ 3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 37.39 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

## ส่วนที่ 2

### กรอบความคิดสำหรับจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ. 2566 – 2570)

ความสอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ของแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติ ครม.

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560

แผนระดับ 1					
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				
แผนระดับ 2					
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	11. ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต		12. ประเด็นการพัฒนาระบบการศึกษาระดับสูง		
แผนปฏิรูปด้านการศึกษา กิจกรรม Big Rock ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป	กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)	กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)	กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)	กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)	กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูบบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)
กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570)	หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต		หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัยและน่าอยู่	

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)	นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	นโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดองและความสมานฉันท์ในชาติ	นโยบายที่ 3 : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้	นโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน	นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
	นโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์				

### แผนระดับ 3

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์ โอชา นายกรัฐมนตรี)	นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์	นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ	นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม	นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก	นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
	นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค	นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย	นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม	นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน	นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
	นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม	นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต	นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21	นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ	นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
	นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน				



<b>คำแถลงนโยบาย การจัดการศึกษา ของ นางสาวตรีสุข เทียน ทอง รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษา ธิการ</b>	1. การปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ให้ ทันสมัย	2. การพัฒนาคุณภาพและ ประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา	3. การปฏิรูปการ เรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่าน แพลตฟอร์มการ เรียนรู้ด้วยดิจิทัล แห่งชาติ (NDLP)	4. การพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษา	5. การปรับระบบการ ประเมินผลการศึกษา และการประกันคุณภาพ
	6.การจัดสรรและการ กระจายทรัพยากรให้ ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย	7.การนำกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ (NQF) และกรอบ คุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อุปกรณ์	8.การพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้ได้รับการ ดูแลและพัฒนา ก่อน เข้ารับการศึกษา	9.การศึกษาเพื่ออาชีพ และสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	10.การพลิกโฉมระบบ การศึกษาไทยด้วยการ นำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยมา ใช้ในการจัดการศึกษา ทุกระดับการศึกษา
	11. การเพิ่มโอกาสและ การเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพของกลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสทาง การศึกษา	12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอด ชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง			
<b>เป้าหมายการ พัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)</b>	เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้าง หลักประกันว่าเด็กชาย และเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับ ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มี ค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ ทางการเรียนที่มี ประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้าง หลักประกันว่าเด็กชายและ เด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการ พัฒนา การดูแล และการจัด การศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา สำหรับเด็ก ปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้ เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ภายในปี 2573	เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชน และผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่ เกี่ยวข้อง รวมถึง ทักษะทางด้าน เทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็น ผู้ประกอบการภายใน ปี 2573	เป้าหมายย่อย 4.5 จัด ความเหลื่อมล้ำทางเพศ ด้านการศึกษาและสร้าง หลักประกัน ว่ากลุ่มที่ เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้ พิการ ชนพื้นเมือง และ เด็ก เข้าถึงการศึกษ และการฝึกอาชีพทุก ระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้าง หลักประกันว่าเยาวชน ทุกคนและผู้ใหญ่ใน สัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573
	เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้าง หลักประกันว่าผู้เรียนทุก คนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน	เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและ ยกระดับอุปกรณ์และ เครื่องมือทางการศึกษาที่ อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และ เพศภาวะ และให้มี สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย ปราศจากความ รุนแรง ครอบคลุมและมี ประสิทธิผลสำหรับทุกคน	เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มี คุณวุฒิ รวมถึงการ ดำเนินการผ่านทาง ความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการ ฝึกอบรมครูใน ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน ประเทศพัฒนาน้อย ที่สุดและรัฐกำลัง พัฒนาที่เป็นเกาะ ขนาดเล็ก ภายในปี 2573		
<b>แผนการศึกษา แห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)</b>	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การ จัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและ พัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การ พัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการ สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การ สร้างโอกาส ความเสมอ ภาคและความเท่าเทียม ทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การ จัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การ พัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการศึกษา				

<b>แผนยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษา ธิการ</b>	1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	2. พัฒนาคู่มือและบุคลากร ทางการศึกษา	3. ผลิตและพัฒนา กำลังคน รวมทั้ง งานวิจัยที่สอดคล้อง กับความต้องการของ ประเทศ	4. เพิ่มโอกาสให้คนทุก ช่วงวัยเข้าถึงบริการทาง การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต	5. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา
	6. พัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา				
<b>ยุทธศาสตร์ การพัฒนาภาค (ภาค ตะวันออก) พ.ศ. 2560 – 2565 (ฉบับ ทบทวน)</b>	1. พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนา พิเศษภาคตะวันออกให้ เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษที่ มีความทันสมัยที่สุดใน ภูมิภาคอาเซียน	2. พัฒนาภาคตะวันออกให้ เป็นแหล่งผลิตอาหารที่มี คุณภาพและได้มาตรฐาน สากล	3. ปรับปรุงมาตรฐาน สินค้าและธุรกิจ บริการด้านการ ท่องเที่ยว	4. พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ ชายแดนให้เป็นประตู เศรษฐกิจเชื่อมโยงกับ ประเทศเพื่อนบ้านให้ เจริญเติบโตอย่างยั่งยืน	5. แก้ไขปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและ จัดระบบการบริหาร จัดการมลพิษให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
<b>แผนพัฒนา กลุ่ม จังหวัดภาค ตะวันออก 2</b>	ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนาการ ท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน เพื่อสนับสนุนการ ท่องเที่ยวเชิงนิเวศ สุขภาพ และวัฒนธรรม	ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : เพิ่ม ขีดความสามารถด้านการค้า และการค้าชายแดน เชื่อมโยง EEC และประเทศเพื่อนบ้าน	ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนา ประสิทธิภาพการ ผลิต การแปรรูป การตลาด สินค้า เกษตร (ผลไม้ ปศุ สัตว์และประมง สมุนไพรไทย) คุณภาพปลอดภัย อย่างครบวงจร	ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : อนุรักษ์ ป่าไม้ พัฒนา และปกป้อง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วน ร่วม เพื่อประโยชน์ต่อ การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมอย่างยั่งยืน	ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม การบริหารจัดการ ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ มีความมั่นคงปลอดภัย
	ประเด็นการพัฒนาที่ 6 : เพิ่มขีดความสามารถด้าน อุตสาหกรรมและการ ลงทุน				
<b>สาระสำคัญของแผนพัฒนา ด้านการศึกษาในระดับจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9</b>					
<b>จังหวัด ปราจีนบุรี</b>	1. สร้างโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง เท่า เทียม และต่อเนื่องตลอด ชีวิต	2. สร้างเสริมคุณธรรม และ ยกระดับคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาทุกระดับทุกประเภท	3. เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการบริหาร จัดการการศึกษา ตาม หลักธรรมาภิบาล	4. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการศึกษา	5. ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการศึกษา สู่อาชีพหรือ การมีงานทำตามความ ต้องการของสังคม
<b>จังหวัด นครนายก</b>	1. การจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต และความมั่นคงทางสังคม ด้วยความเท่าเทียม	2. การสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ ผลิตและพัฒนา ศักยภาพคน ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม	3. การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการ การศึกษา		

<b>จังหวัดสระแก้ว</b>	1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย	2.การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3.การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5.การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	6.การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการการศึกษา				
<b>จังหวัดจันทบุรี</b>	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ				
<b>จังหวัดตราด</b>	1. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. การพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	4. การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ				

## แผนระดับ 1

### 1. ยุทธศาสตร์ชาติ (ทั้ง 6 ด้าน)

#### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านความมั่นคง”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข (2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (1.3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน (2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง (2.2) การติดตามเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (ภัยคุกคามไซเบอร์)

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ด้วย 3 กลยุทธ์ (1) ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ (2) ยกย่องและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) (3) พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

#### 1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (2) ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ (5.1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ วางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ รวมทั้งสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันด้วย 2 กลยุทธ์ (1) พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และภูมิภาค (อาทิ พื้นที่เมืองนำอยู่อัจฉริยะ) (2) ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

#### 1.3 ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์”

(หลัก)

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (1.2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (1.4) การปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2.2) ช่วงวัยเรียน/

วัยรุ่น (2.3) ช่วงวัยแรงงาน (2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ (3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (3.6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้วย 8 กลยุทธ์ (1) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะสมศึกษา (2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ (3) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทัน และสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 (4) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (5) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (6) บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง (7) พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ (8) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 1.4 ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ (2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ (4) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ (1.7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษา (2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี (2.5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ขยายเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ และบทบาทสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาพื้นที่และชุมชนท้องถิ่น (4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเอง (4.1) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ โดยใช้ข้อมูลความรู้และการยกระดับการเรียนรู้ของครัวเรือน

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมด้วยกลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ (1) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย (2) ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

## 1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (4) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ 6.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้วยกลยุทธ์ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพ

## 1.6 ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส (2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส (1.2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ (2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ (2.1) ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ (3) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ (3.1) ภาครัฐมีขนาดเหมาะสม (4) ภาครัฐมีความทันสมัย (4.2) พัฒนาปรับระบบวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย (5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มุ่งมั่นมีความสามารถสูง และเป็นมืออาชีพ (5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ (6.2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต (7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น (7.1) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ด้วยกลยุทธ์ 7 กลยุทธ์ (1) ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน (2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน (3) สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (4) เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง (5) ปรับปรุง

โครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย  
เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร (6) พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริต  
ประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต  
(7) พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน เพื่อยกระดับสมรรถนะ  
การปฏิบัติงาน

## แผนระดับ 2

### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็น ผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564-2565)

1.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมาย  
ตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไป  
ตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บท  
ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น 62 แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง  
การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2562 ซึ่ง  
เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 12 ประเด็น 21 แผนย่อย

1) ประเด็นความมั่นคง ใน 2 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การรักษาความสงบภายใน  
ประเทศ 3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

6) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การพัฒนา เมืองน่าอยู่  
อัจฉริยะ

9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ใน 3 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษ  
ภาคตะวันออก 3.2 การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ 3.3 การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ  
ชายแดน

10) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน 1 แผนย่อย คือ  
3.1 การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน 4 แผนย่อย ได้แก่  
3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น  
3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การปฏิรูป  
กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

17) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1  
การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

18) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.5 การยกระดับ  
กระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

20) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน 4 แผนย่อย ได้แก่  
3.1 การพัฒนาบริการประชาชน 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง 3.4 การพัฒนาระบบ  
บริหารงานภาครัฐ 3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

21) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1  
การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

22) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การพัฒนากฎหมาย

23) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.4 การวิจัย และพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

### 1) แผนแม่บทที่ 10 ประเด็น “การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม”

#### 3.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม”

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางพระราชดำริ

3.2) แผนย่อยที่ 3.1 “การปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี”

แนวทางพัฒนา (2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ (4) ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก ในความสำคัญของสามสถาบันแกนหลักแห่งความมั่นคงของชาติ และการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### 2) แผนแม่บทที่ 11 ประเด็น “ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

#### 2.1) เป้าหมายระดับประเด็น “ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

#### 2.2) แผนย่อยที่ 3.2 “การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย”



แนวทางพัฒนา 3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ  
สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

เป้าหมาย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถ  
เข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ  
นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ  
ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

### 2.3) แผนย่อยที่ 3.3 “การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น”

แนวทางพัฒนา 1) พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21  
โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิด  
สร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21  
ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ  
การแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะ  
อาชีพ และทักษะชีวิตแก่ผู้เรียนให้เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21

### 2.4) แผนย่อยที่ 3.4 “การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน”

แนวทางพัฒนา (1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคน  
ในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของ  
ตลาดแรงงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่

เป้าหมาย (1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพ  
สูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้  
สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทักษะ  
การสื่อสาร และการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

### 2.5) แผนย่อยที่ 3.5 “การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ”

แนวทางพัฒนา (1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพา  
ตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ

เป้าหมาย ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต  
มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สร้างโอกาสทางการเรียนรู้และการอาชีพ  
ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดแก่กลุ่มเป้าหมาย

## 3) แผนแม่บทที่ 12 ประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้” (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้” เป้าหมายที่ 1  
คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21  
สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่  
เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย (1) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะ การเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะการปฏิบัติงาน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.2) แผนย่อยที่ 3.1 “การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21”

แนวทางการพัฒนา (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (1.1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ทุกระดับขั้นที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ (1.2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (1.3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต (1.4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (2.1) วางแผนพัฒนาและปรับบทบาท “ครูยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2.2) ปรับระบบการพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงเข้ามาเป็นครู (2.3) ส่งเสริมระบบการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ ศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (3.1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (3.3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา (3.4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (4.1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (4.4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการ ศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (4.5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย (1) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้ แบบสะเต็มศึกษา (2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ (3) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะ อาชีพ และทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 (4) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัล รองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (5) พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 (6) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

## 1.2 แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจาก สถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564-2565)

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (ประกาศ ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 137 ตอน พิเศษ 305 ง. ณ วันที่ 30 ธันวาคม 2563) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของประเทศ ให้สามารถ “*ล้มแล้วลุกไว*” (*Resilience*) ภายใต้แนวคิด Resilience ใน 3 มิติสำคัญ คือ การพร้อมรับ (Cope) การปรับตัว (Adapt) และการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform)

### เป้าหมายสำคัญและตัวชี้วัดของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ

1. คนสามารถยังชีพอยู่ได้ มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง มี 5 ตัวชี้วัด

2. สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น มี 2 ตัวชี้วัด
3. เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ มี 3 ตัวชี้วัด
4. มีการวางรากฐาน เพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่ มี 5 ตัวชี้วัด

**แนวทางการพัฒนาที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ 2 ปีข้างหน้า (พ.ศ. 2564 -2565)** 4 แนวทางหลัก 16 แนวทางย่อย และความสอดคล้องสู่ "เป้าหมาย" ยุทธศาสตร์ชาติฯ 6 ด้าน

**ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ** มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางหลักที่ 1, 3 และ 4 ดังนี้

**แนวทางหลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ** ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับพื้นที่ ส่งเสริมการลงทุน สร้างงาน สร้างรายได้ให้แก่ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการโดยเฉพาะวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) รวมถึงเสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นให้พร้อมรับการกระจายตัวของการพัฒนา และการเคลื่อนย้ายกำลังแรงงานกลับคืนถิ่น เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งด้านการผลิตและการบริโภค ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย

- 1.1) การส่งเสริมการจ้างงาน
- 1.2) การช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs)
- 1.3) การกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจไปยังหัวเมืองหลัก ในภูมิภาคและเมืองรอง

**ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ** มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางย่อยที่ 1.3) ในมิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 3) ยกกระดับสถาบันการศึกษาในพื้นที่ให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาและการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ส่งเสริมจุดเด่นทางเศรษฐกิจของพื้นที่นั้น ๆ

**แนวทางหลักที่ 3 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ** ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้ตรงกับความต้องการของนายจ้าง ร่วมกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตามที่ได้ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนาข้อ 2) Future Growth ตลอดจนทำให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤต และจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิต ทั้งความมั่นคงทางรายได้และสุขภาพ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย

- 3.1) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้
- 3.2) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคม
- 3.3) การเสริมสร้างความมั่นคงทางสุขภาพ

**ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ** มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางย่อย  
ที่ 3.1) ใน 3 มิติ

มิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ 3) ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็น  
สำหรับการเรียนการสอน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาทักษะอาชีพ และการแสวงหาโอกาส  
ทางเศรษฐกิจ

มิติการปรับตัว (Adapt) ที่ 1) ส่งเสริมให้แรงงานมีทักษะที่หลากหลาย  
มีความยืดหยุ่น พร้อมปรับตัวสู่วิธีการทำงานหรืออาชีพใหม่เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นด้วยการ  
ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงาน 2) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้มีความยืดหยุ่นและ  
ตอบสนองต่อภาวะวิกฤตมากขึ้น อาทิ การเรียนรู้ทางไกล หลักสูตรระยะสั้นและการผสมผสาน  
การเรียนรู้แบบออฟไลน์และออนไลน์ 3) ส่งเสริมทักษะที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะภาษา ต่างประเทศ  
และทักษะดิจิทัล รวมถึงทักษะที่สำคัญอื่น ๆ เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะ  
ทางการเงิน และทักษะทางอารมณ์ เป็นต้น

มิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 2) สร้าง  
สภาพแวดล้อมและพัฒนาบุคลากรให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึง  
โอกาส ในการยกระดับและปรับทักษะความรู้และทักษะเพื่อการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพ  
ที่หลากหลายได้อย่างต่อเนื่อง

**แนวทางหลักที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟู  
และพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติ  
ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ  
การบริหารจัดการภาครัฐ** โดยเร่งรัด พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ แก้ไขปรับปรุง  
กฎหมายและการดำเนินงานของภาครัฐให้ทันสมัย พัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม  
เสริมสร้างความมั่นคงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุน  
การมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาชน ภาคเอกชน ท้องถิ่น สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อ  
ลดอุปสรรค ข้อจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศตามประเด็นการพัฒนาทั้ง 3 ข้อข้างต้น  
ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย

- 4.1) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่
- 4.2) การปรับปรุงกฎหมายและส่งเสริมภาครัฐดิจิทัล
- 4.3) การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 4.4) การเสริมสร้างความมั่นคงและบริหารจัดการความเสี่ยง
- 4.5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและภาคีการพัฒนา

**ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ** มีส่วนเกี่ยวข้อง 4 แนวทางย่อยใน 3 มิติ  
แนวทางย่อยที่ 4.1 ในมิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ 2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เชิง  
ระบบ เช่น ระบบบริหารจัดการข้อมูลภาครัฐ ระบบการบริหารจัดการงานวิจัยสู่การผลิต  
เชิงพาณิชย์ และระบบการแก้ปัญหาและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากวิกฤตต่าง ๆ

แนวทางย่อยที่ 4.2 ใน 3 มิติ

มิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ 1) ปรับปรุงและพัฒนาฐานข้อมูลแบบบูรณาการ  
โดยการจัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงการเปิดเผยและใช้ประโยชน์  
จากฐานข้อมูลในการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ ศักยภาพ และวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้อง

กับบริบทเชิงพื้นที่ อาทิ ฐานข้อมูลประชาชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนในพื้นที่และฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติเพื่อพัฒนาการผลิต

มติการปรับตัว (Adapt) ที่ 1) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้บริการประชาชน อาทิ กลไกเพื่อช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายและระบบเตรียมความพร้อมด้านการจัดการสาธารณภัยเพื่อบริการที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

มติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 4) ปรับโครงสร้างและวิธีปฏิบัติราชการ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว มีความบูรณาการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานที่ยืดภารกิจหรือพื้นที่เป็นพื้นฐาน และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน

แนวทางย่อยที่ 4.4 ในมติการปรับตัว (Adapt) ที่ 1) พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการภาวะวิกฤตให้มีประสิทธิภาพ โดยการบูรณาการระบบการจัดการในภาวะฉุกเฉินให้มีเอกภาพ สามารถรองรับเหตุการณ์ความขัดแย้งและสาธารณภัยรูปแบบใหม่ในทุกมิติ อาทิ ความปลอดภัยทางไซเบอร์ และภัยพิบัติทางธรรมชาติ

แนวทางย่อยที่ 4.5 ในมติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 1) เพิ่มบทบาทและศักยภาพของท้องถิ่น และยกระดับการมีส่วนร่วมของภาคีต่าง ๆ ในการบริหารราชการ แก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ

## 2.แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบร่างแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 13 ด้าน พร้อมกับแนวทางการขับเคลื่อนแผนฯ (ฉบับปรับปรุง) เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. เห็นชอบ ร่าง แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 13 ด้าน ตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2563 ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2. เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศฯ (ฉบับปรับปรุง) และกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) สาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การดำเนินกิจกรรมของแผนการปฏิรูปประเทศเดิม ให้ดำเนินการคู่ขนานกับกิจกรรม Big Rock โดยหน่วยงานรับผิดชอบหลักรับไปดำเนินการในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

2.2 สำนักงบประมาณให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินโครงการภายใต้กิจกรรม Big Rock เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแผนการปฏิรูปประเทศไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.3 คณะกรรมการปฏิรูปประเทศ 2 คณะ และหน่วยงานหลัก 36 แห่ง รับผิดชอบ 62 กิจกรรม Big Rock ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ร่วมกันขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ให้แล้วเสร็จภายในปี 2565 โดยมีกฎหมายที่ต้องจัดทำหรือปรับปรุง รวมทั้งสิ้น 45 ฉบับ

**ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ** เกี่ยวข้องและสนับสนุนเป้าประสงค์ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) รวม 10 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านการเมือง (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (3) ด้านกฎหมาย (5) ด้านเศรษฐกิจ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ (9) ด้านสังคม (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (12) ด้านการศึกษา (13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

### **1) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการเมือง**

**เป้าประสงค์** เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนเกี่ยวกับการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองและกระบวนการนโยบายสาธารณะ การเมืองมีเสถียรภาพและความมั่นคงและเกิดความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ ตลอดจนเพื่อให้พรรคการเมืองและนักการเมือง ยึดมั่นในประโยชน์ของประเทศชาติและประชาชนเป็นหลัก

#### **กิจกรรม Big Rock ด้านการเมือง ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 และ 3

(1) การส่งเสริมความรู้ทางการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน ในกระบวนการนโยบายสาธารณะทุกระดับ

(3) การสร้างความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ

(4) การส่งเสริมการพัฒนาพรรคการเมือง

(5) การปรับปรุงกระบวนการร่างรัฐธรรมนูญ

### **2) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน**

**เป้าประสงค์** เพื่อให้มีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ในทุกมิติและรองรับผลกระทบของสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ และทิศทางที่กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ชาติ

#### **กิจกรรม Big Rock ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องทั้ง 5 กิจกรรมปฏิรูป

(1) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล

(2) จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์

(3) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มา และรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดี และมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม

(4) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

(5) ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คุ่มค่าโปร่งใส ปราศจากการทุจริต

### **3) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านกฎหมาย**

**เป้าประสงค์** เพื่อให้เกิดผลอันพึงประสงค์ในการมีกฎหมายที่ดีและมีเพียงเท่าที่จำเป็นตามหลักการของมาตรา 258 ค. ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

#### **กิจกรรม Big Rock ด้านกฎหมาย ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 และ 3

(1) มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) จัดให้มีกลไกทางกฎหมายเพื่อให้มีการพิจารณาปรับเปลี่ยนโทษทางอาญาที่ไม่ใช่ความผิดร้ายแรงให้เป็นโทษปรับเป็นพินัย เพื่อลดผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของประชาชน

(3) จัดให้มีกลไกกำหนดให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานของรัฐซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย

(4) จัดให้มีกลไกช่วยเหลือประชาชนในการจัดทำและเสนอร่างกฎหมาย

(5) จัดทำประมวลกฎหมายเพื่อรวบรวมกฎหมายเรื่องเดียวกันไว้ด้วยกัน เพื่อความสะดวกในการใช้งาน

#### 5) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านเศรษฐกิจ

**เป้าประสงค์** เพื่อยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ กระจายความเจริญและความเข้มแข็งของภาคสังคม และปรับบทบาท โครงสร้าง และกลไกสถาบันบริหารจัดการเศรษฐกิจของประเทศตามหลักแนวความคิดการบริหารงานคุณภาพที่มีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนประเด็นปฏิรูปเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ และลดความเหลื่อมล้ำให้เกิดผลสัมฤทธิ์

#### กิจกรรม Big Rock ด้านเศรษฐกิจ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 5

(1) การสร้างเกษตรมูลค่าสูง

(2) การส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวคุณภาพสูง

(3) การเพิ่มโอกาสของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมาย

(4) การเป็นศูนย์กลางด้านการค้าและการลงทุนของไทยในภูมิภาค

(5) การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

#### 6) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**เป้าประสงค์** เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล รักษา และฟื้นฟูอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์ลดความขัดแย้งของการพัฒนาที่ใช้ฐานทรัพยากรธรรมชาติ บรรเทาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดภัยพิบัติทางธรรมชาติ และมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวทางพระราชู

กิจกรรม Big Rock ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

#### 4 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 2

(1) เพิ่มและพัฒนาพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ตามเป้าหมาย

(2) การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษา)

- (3) การบริหารจัดการน้ำเพื่อสร้างเศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่นอกเขตชลประทาน
- (4) ปฏิรูประบบการบริหารจัดการเขตควบคุมมลพิษ กรณีเขตควบคุมมลพิษมาตาพุด

## 8) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยี

### สารสนเทศ

**เป้าประสงค์** เพื่อมุ่งเน้นการสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพในการทำหน้าที่ของสื่อ บนความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมี จรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของ การสื่อสารคือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย และมุ่งเน้นให้สื่อเป็นโรงเรียนของ สังคมในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลูกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลูกฝังทัศนคติที่ดี

**กิจกรรม Big Rock ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย**

### 3 กิจกรรมปฏิรูป

**สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 3**

- (1) การพัฒนาระบบคลังข้อมูลข่าวสารเพื่อการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและการจัดการ
- (2) การกำกับดูแลสื่อออนไลน์
- (3) การยกระดับการรู้เท่าทันสื่อ

## 9) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านสังคม

**เป้าประสงค์** เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในสังคม การคุ้มครองกลุ่มเปราะบางในสังคม ตลอดจนการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากร และแหล่งทุนของประชาชน

**กิจกรรม Big Rock ด้านสังคม ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป**

**สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 และ 3**

- (1) การมีระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันรายได้หลังวัยเกษียณที่เพียงพอ และครอบคลุมในกลุ่มแรงงานทั้งในและนอกระบบ
- (2) ผลักดันให้มีฐานข้อมูลทางสังคมและคลังความรู้ในระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถจัด สวัสดิการและสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ ที่ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- (3) การปฏิรูปการขึ้นทะเบียนคนพิการ เพื่อให้คนพิการได้รับสิทธิ สวัสดิการ และความช่วยเหลือได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง
- (4) การสร้างกลไกที่เอื้อให้เกิดชุมชนเมืองจัดการตนเอง
- (5) การสร้างมูลค่าให้กับที่ดินที่รัฐจัดให้กับประชาชน

## 11) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการป้องกันและปราบปราม

### การทุจริตและประพฤติมิชอบ

**เป้าประสงค์** เพื่อแก้ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับ กิจกรรมที่ได้อย่างแท้จริง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึง และตรวจสอบได้และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริตเพื่อขจัดปัญหา การทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ



## กิจกรรม Big Rock ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 4 และ 5

- (1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการต่อต้านการทุจริต
- (2) พัฒนาระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ
- (3) พัฒนาระบบการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติในการดำเนินคดีทุจริต

ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

(4) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

(5) พัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่

### 12) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

**เป้าประสงค์** เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลาย ของการจัดการ ศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กับยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

#### ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต  
1.1 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น  
1.2 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น  
1.3 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น  
1.4 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น  
1.5 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม 3.1 ประชากรไทย มีการเตรียมการก่อนวัยสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

### **กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 - 3

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุนในขั้นตอนของกิจกรรมปฏิรูปที่ 1, 2 และ 3 ดังนี้

**กิจกรรมปฏิรูปที่ 1** การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

#### **ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป**

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

**กิจกรรมปฏิรูปที่ 2** การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

#### **ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป**

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาคู่มือมีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตามความคืบหน้าในการดำเนินการ

**กิจกรรมปฏิรูปที่ 3** การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

**ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป**

2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือครูและการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษาในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรมและแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

**13) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์**

**เป้าประสงค์** เพื่อให้ประชาชนมีคุณธรรมจริยธรรม เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจฐานวัฒนธรรม ประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีความรอบรู้ด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาสุขภาพให้แข็งแรง และเป็นฐานในการพัฒนากีฬาชาติ และกำลังคนของประเทศที่มีทักษะที่เอื้อต่อการสร้างผลิตภาพแรงงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

**กิจกรรม Big Rock ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 และ 5

(1) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในทุกช่วงวัย ผ่านการปฏิรูปอุตสาหกรรมบันเทิงและการใช้กลไกร่วมระหว่างภาครัฐและเอกชนในการขับเคลื่อน

(2) การพัฒนาการเรียนรู้และเศรษฐกิจชุมชนบนฐานวัฒนธรรมแบบบูรณาการ (ขั้นตอนที่ 2 สร้างความตระหนักและจูงใจให้เด็กและเยาวชนเห็นความสำคัญ และสืบสาน รักษา และต่อยอดทุนทางวัฒนธรรมในพื้นที่ของคนแต่ละพื้นที่อื่น ๆ ของประเทศ)

(3) การส่งเสริมประชาชนเป็นศูนย์กลางในการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬาและการออกกำลังกายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และการสร้างโอกาสทางการกีฬาและการพัฒนานักกีฬาอาชีพ

- (4) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ
- (5) การบริหารจัดการศักยภาพบุคลากรของประเทศ (ขั้นตอนที่ 1 พัฒนาทักษะ ดิจิทัลให้กับคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสม)

### 3. กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

ภายใต้กระแสแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ร่วมกับปัจจัยเร่งจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม แก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้นพบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จ หรือเป็นอุปสรรค หน่วงรั้งการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ขึ้นอยู่กับบริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยโอกาสที่สำคัญสำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลก พบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้าและความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลัก ซึ่งการสรรค์สร้างประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดขึ้นเป็นโอกาสสำหรับประเทศไทยได้นั้น ต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศให้มีความพร้อมเพื่อรองรับโอกาสที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึงเท่าทัน ขณะเดียวกันความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อเชิงลบและเป็นความท้าทายที่สำคัญต่อประเทศไทยในการที่จะต้องเร่งแสวงหาแนวทางในการแก้ไขรับมือ นั้น พบว่ามาจากแนวโน้มด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ ซึ่งจะบั่นทอนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขท้าทายต่อมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการสร้างความเสมอภาคในสังคม ซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่ยังมีข้อจำกัดภายในหลายประการนั้น หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว อาจส่งผลให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้น เมื่อต้องเผชิญกับความเสี่ยงต่างๆ ที่มีความผันผวนสูง ตลอดจนอาจพลาดโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าวตามโลกได้อย่างเท่าทัน นำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และอาจต้องจมกับปัญหาเรื้อรังที่ฉุดรั้งความก้าวหน้าของประเทศไทยในทุกมิติอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้เงื่อนไขความท้าทายทั้งหลายดังกล่าว จึงจำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้างให้เกิดความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และยั่งยืน เพื่อก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมให้ประเทศไทยมีสมรรถนะเพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งเร่งเพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันที่

#### 6.1 พลิกโฉมประเทศไทยสู่ เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนาดใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด “Resilience” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้ยืดหยุ่นได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลง ในระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก ในขณะเดียวกัน กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังมุ่งกำหนดทิศทาง การพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้างสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจ และสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างสมดุล ระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยน อนาคตพหุมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก โดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังให้ความสำคัญกับเป็นหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

## 6.2 องค์กรประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand)

เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทำหน้าที่ระบุทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเน้นคัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไทยไปสู่ Hi-Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้านได้มีการกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “ขจัด” ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศไทย สู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้านและหมุดหมายมีดังนี้



ทั้งนี้ การกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 ได้พัฒนาขึ้นจากการนำโอกาสและความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ผลกระทบของแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Megatrends) ต่อสถานะของการพัฒนาประเทศ มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียด และสาระสำคัญของหมุดหมาย ทั้ง 13 ประการ โดยความเชื่อมโยงระหว่างโอกาสและความเสี่ยงกับ 13 หมุดหมาย



**ส่งเสริมโอกาสทางเศรษฐกิจใหม่**

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง  
 หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน  
 หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน  
 หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง  
 หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน

**สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค**

**ใช้เทคโนโลยี ข้อมูล และดิจิทัลแพลตฟอร์มเป็นเครื่องมือ**

**7** ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

- การแข่งขันเปิดกว้างและเป็นธรรม ภาครัฐลดอุปสรรคการค้าระหว่าง SMEs และธุรกิจขนาดใหญ่
- SMEs มีศักยภาพสูง สามารถพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- SMEs มีบทบาทในการส่งออก สามารถเชื่อมโยงกับ GVCs
- วิทยาลัยเพื่อสังคมขยายตัว และวิสาหกิจชุมชนมีศักยภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม

**8** ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัย และน่าอยู่

- ความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ลดลง ที่ในด้านเศรษฐกิจและบริการสาธารณะ มีการพัฒนาเศรษฐกิจตามศักยภาพพื้นที่ และเชื่อมโยงระหว่างเมืองและชุมชน
- ทั้งที่เศรษฐกิจเมืองหลักมีโครงสร้างพื้นฐาน ที่รองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- สปท. ชุมชน ภาคเอกชนในพื้นที่ มีศักยภาพและบทบาทในการพัฒนาพื้นที่และเมือง

**9** ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

- คนจนข้ามรุ่นลดลง จากมาตรการช่วยเหลือแบบมุ่งเป้า และฐานข้อมูลที่สามารถระบุคนจนและปัญหา
- นโยบายการเงินการคลังและกฎหมายส่งเสริมการกระจายรายได้
- ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงดิจิทัลได้อย่างทั่วถึง
- เด็กยากจนสามารถเข้าถึงการศึกษาในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ
- ความคุ้มครองทางสังคมเพียงพอ เหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้  
 หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัย และน่าอยู่  
 หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

**วิถีชีวิตที่ยั่งยืน**

**ใช้ระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพและเทคโนโลยีเพื่อจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อม**

**10** ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

- ชยะและน้ำเสียได้รับการจัดการที่ถูกต้องและหมุนเวียนกลับไปใช้ประโยชน์มากขึ้น
- พลังงานหมุนเวียนเป็นแหล่งพลังงานหลักสำหรับการผลิตไฟฟ้าของประเทศ
- ผลิตภัณฑ์ที่มาจากวัสดุเหลือใช้และปล่อยคาร์บอนในปริมาณต่ำได้รับการสนับสนุน ที่ในด้านการพัฒนา นวัตกรรมการผลิต และการมุ่งสู่ผู้บริโภค

**11** ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

- พื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูงได้รับการจัดการให้มีความเสี่ยงที่ลดลง
- ป่าและพื้นที่ชุ่มน้ำได้รับการอนุรักษ์
- ระบบการจัดการภัยในทุกระดับได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและศักยภาพที่สูงขึ้น
- เป้าหมายการลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนพัฒนาพื้นที่
- ทุกภาคส่วนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติ

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ  
 หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

## ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ

### กลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ

#### 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต



- ระบบการศึกษามีคุณภาพ สามารถพัฒนาทักษะสำคัญ และเมื่อต้องการสร้างทีมงานการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สถาบันอุดมศึกษาปรับบทบาท ให้สามารถพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย
- กลไกการพัฒนาฝีมือมีคุณภาพ พันธสมัย ได้มาตรฐาน
- นโยบายการจัดการกำลังคนภายใต้สังคมสูงวัยมีความชัดเจน และระบบฐานข้อมูลการจัดการกำลังคนมีประสิทธิภาพ
- สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

#### 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง



- ภาครัฐบูรณาการ เป็นเอกภาพ
- โครงสร้างภาครัฐมีความยืดหยุ่น และมีความยั่งยืนทางการคลัง
- การบริหารงานภาครัฐและการให้บริการสาธารณะปรับรูปแบบดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ
- กฎหมาย กฎระเบียบ และมาตรการภาครัฐทันสมัย สนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ
- ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและติดตามตรวจสอบการพัฒนาประเทศ

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

#### 4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็น แผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม 7 กรอบแนวคิด 16 นโยบาย 19 แผน ซึ่ง **ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 7 นโยบาย 6 แผน ได้แก่นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสามัคคีในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ 6) แผนการสร้าง ความสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ 7) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ 10) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ โดยมีรายละเอียดตามนโยบายที่เกี่ยวข้องดังนี้



**นโยบายที่ 1 :** เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 3 : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้องเชิดชูเทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (2) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

4) กลยุทธ์ที่ (2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (3) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

**นโยบายที่ 2 :** สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 6 : การสร้างความสามัคคีปรองดอง”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

4) กลยุทธ์ที่ (2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

**นโยบายที่ 3 :** ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 7 : แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3) ตัวชี้วัด (1) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

4) กลยุทธ์ที่ (1) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบ มีเอกภาพและเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชามาเป็นหลักการปฏิบัติ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้ นำหลักวิชาการสากลมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา (5) ส่งเสริมสภาวะ

แวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางสันติวิธี และสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัวสตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่ และในต่างประเทศอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสภาวะสันติสุข

**นโยบายที่ 5 :** สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ  
**และนโยบายที่ 8 :** เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 10 : แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

4) กลยุทธ์ที่ (4) รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงานและประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

**นโยบายที่ 9 :** เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 11 : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ 3) ตัวชี้วัด (1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย (2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

4) กลยุทธ์ที่ (4) รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

**นโยบายที่ 10 :** เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 15 : การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

3) ตัวชี้วัด (2) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

4) กลยุทธ์ที่ (3) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรความรู้ และความรู้ตระหนักถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

## แผนระดับ 3

### 1. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปกป้องค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาเสถียรและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

### 2. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา ของนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2564 เกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษา และวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการดังนี้

#### นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มี

สมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อุปกรณ์ปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่อุปกรณ์ปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

### **วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้**

**วาระที่ 1** เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

**วาระที่ 2** หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

**วาระที่ 3** Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

**วาระที่ 4** ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

**วาระที่ 5** พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**วาระที่ 6** การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

**วาระที่ 7** การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

### **3.เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)**

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทยรวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทาง

การพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลาย แหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่ง จะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบ คณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับ ประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้ คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

ร่าง แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้

2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ

3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติ  
เชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ  
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

- 3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบาย และยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ  
ประกอบด้วย

- 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง

- 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านการ  
ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal  
Relationship: XYZ)

5. ภาควิชาการ (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคีเพื่อการ  
พัฒนาระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงาน  
หลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. วัตถุประสงค์หลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. วัตถุประสงค์ย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่าง เท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรม แห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อ เด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทาง ความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

**ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ** มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน วัตถุประสงค์หลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

#### 4.แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ใน การศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคณะให้มีสมรรถนะในการ ทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการ

ศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

#### **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

**ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ**

**เป้าหมาย** 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**เป้าหมาย** 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ



**แนวทางการพัฒนา** 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**เป้าหมาย** 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**แนวทางการพัฒนา** 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา**

**เป้าหมาย** 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

**แนวทางการพัฒนา** 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

### **ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**เป้าหมาย** 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**แนวทางการพัฒนา** 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา**

**เป้าหมาย** 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

**แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### **5. แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ**

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 - 2565) ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก 3 ประการ ดังนี้

#### **เป้าหมายหลัก**

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
8. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับ
9. มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพเพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาาร่วมกับทุกภาคส่วน

## วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“**วางระบบ**” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

“**ผู้เรียน**” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัยที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“**มีความรู้ - ทักษะ**” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการเรียนรู้แะวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยี

“**มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง**” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่นในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

“**มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม**” หมายถึง 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - خوب /ชั่ว - ตี 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 4) มีระเบียบวินัย และ 5) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“**มีงานทำ มีอาชีพ**” หมายถึง 1) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชนรักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ 2) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“**เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง**” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

## พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร

เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

## ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### **ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล**

**ผลผลิต / ผลลัพธ์** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

### **ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**ผลผลิต / ผลลัพธ์** ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

### **ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ**

**ผลผลิต / ผลลัพธ์** มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**

**ผลผลิต / ผลลัพธ์** ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

### **ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา**

**ผลผลิต / ผลลัพธ์** ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา  
ผลผลิต / ผลลัพธ์** ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการ

บริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวง  
ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมี  
มาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริม  
พลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรม  
การศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่  
ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

**6. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค(ภาคตะวันออก)พ.ศ. 2560 – 2565 (ฉบับทบทวน)**

**เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์** พัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน โดยรักษา  
ฐานเศรษฐกิจเดิมที่มีอยู่ให้เติบโตอย่างยั่งยืน และสร้างฐานเศรษฐกิจใหม่เพื่อเพิ่มขีดความสามารถใน  
การแข่งขันและสนับสนุนให้ประเทศเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ โดยเน้นการพัฒนาพื้นที่ที่มีศักยภาพสูง ได้แก่  
พื้นที่ฐานการผลิตและบริการ เมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาค และพื้นที่เศรษฐกิจชายแดน

**ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค**

1. พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษที่มีความ  
ทันสมัยที่สุดในภูมิภาคอาเซียน
2. พัฒนาภาคตะวันออกให้เป็นแหล่งผลิตอาหารที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
3. ปรับปรุงมาตรฐานสินค้าและธุรกิจบริการด้านการท่องเที่ยว
4. พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนให้เป็นประตูเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อน  
บ้านให้เจริญเติบโตอย่างยั่งยืน
5. แก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและจัดระบบการบริหารจัดการมลพิษให้มี  
ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

**ทิศทางการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค**

ภาคตะวันออกมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ เนื่องจากเป็นพื้นที่  
ฐานเศรษฐกิจ อุตสาหกรรมหลัก (Industrial Heartland) และเป็นที่ตั้งของท่าเรือน้ำลึกและท่าอากาศยานนานาชาติ 21 แผนพัฒนาภาคตะวันออก เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลก นอกจากนี้ ยังเป็นพื้นที่ในแนว  
ระเบียงเศรษฐกิจตอนใต้ของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง (Southern Economic Corridor และ Southern  
Coastal Economic Corridor) ที่เชื่อมโยงเมียนมา-ไทย-กัมพูชา-เวียดนาม ซึ่งเป็นเส้นทางลัดโลจิสติกส์  
(Land bridge) เชื่อมโยงภูมิภาคอาเซียนกับโลกตะวันตก และโลกตะวันออก นอกจากนี้ ภาคตะวันออก  
ยังเป็นแหล่งผลิตอาหารสำคัญของประเทศ ได้แก่ สุกกร กุ้ง ไข่ ข้าว และผลไม้ รวมถึงเป็นแหล่ง  
ท่องเที่ยวระดับนานาชาติ เนื่องจากมีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ดังนั้น การพัฒนาภาค  
ตะวันออกระยะต่อไป จะต้องพัฒนาต่อยอดฐานเศรษฐกิจที่มีอยู่ของพื้นที่เขต พัฒนาพิเศษภาค  
ตะวันออก (EEC) โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์และการค้าบริการ ควบคู่ ไปกับ  
การใช้ศักยภาพความอุดมสมบูรณ์ของดินและน้ำและความพร้อมของสถาบันการศึกษาวิจัย ยกย่องระดับ  
สินค้าการเกษตรและบริการให้มีมูลค่าสูง เพื่อให้ภาคตะวันออกเป็นพื้นที่ยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อน  
การพัฒนาประเทศให้หลุดพ้นกับดัก “ประเทศรายได้ปานกลาง”

**เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์** เป้าหมายการพัฒนาภาคตะวันออกจะมุ่งพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน โดยรักษาฐานเศรษฐกิจเดิมที่มีอยู่ให้เติบโตอย่างยั่งยืน และสร้างฐานเศรษฐกิจใหม่เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและสนับสนุนให้ประเทศเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ โดยเน้นการพัฒนาพื้นที่ที่มีศักยภาพสูง ได้แก่ พื้นที่ฐานการผลิตและบริการ เมืองศูนย์กลาง ความเจริญในภูมิภาคและพื้นที่เศรษฐกิจชายแดน

#### **วัตถุประสงค์**

1. เพื่อกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจไปสู่ภูมิภาคอย่างทั่วถึงมากขึ้น
2. เพื่อพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ให้สนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาในพื้นที่อย่างยั่งยืน
3. เพื่อพัฒนาเมืองศูนย์กลางของจังหวัดเป็นเมืองน่าอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม โดยมี ความปลอดภัย การจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองมีมาตรฐาน บริการสาธารณะมีคุณภาพ และมีระบบขนส่ง สาธารณะในเขตเมืองอย่างทั่วถึง
4. เพื่อฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสร้างความสมดุลของระบบนิเวศ

#### **เป้าหมาย**

1. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคตะวันออกขยายตัวเพิ่มขึ้น
2. สัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ในการกระจายรายได้ของภาคตะวันออกลดลง

#### **ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค**

**ยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษที่มีความทันสมัยที่สุดในภูมิภาคอาเซียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนาภาคตะวันออกให้เป็นแหล่งผลิตอาหารที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** ปรับปรุงมาตรฐานสินค้าและธุรกิจบริการด้านการท่องเที่ยว

**ยุทธศาสตร์ที่ 4** พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนให้เป็นประตูเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านให้เจริญเติบโตอย่างยั่งยืน

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** แก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและจัดระบบการบริหารจัดการ มลพิษให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

### **7. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2**

โดยที่เป็นการสมควรจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 26 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. 2551 ประกอบมติคณะกรรมาธิการนโยบายการบริหารงานจังหวัด และกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ ครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2560 โดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี จึงออกประกาศคณะกรรมาธิการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัด แบบบูรณาการ เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด โดยจัดตั้งกลุ่มจังหวัด จำนวน 18 กลุ่มจังหวัด 6 ภาค และกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตั้งอยู่ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว อยู่ในกลุ่มภาคตะวันออก ซึ่งเป็น 5 จังหวัดใน 8 จังหวัดของภาคตะวันออก ในส่วนของภาคตะวันออก 2 ได้รับการกำหนดขึ้นเป็นกลุ่มจังหวัดใหม่ ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการเรื่องการจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด(ฉบับที่ 3) ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 โดย พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ประธาน โดยมีเป้าหมายของการพัฒนาดังนี้

**“เมืองแห่งคุณภาพชีวิต ศูนย์กลางท่องเที่ยวประวัติศาสตร์  
วัฒนธรรมและนิเวศ แหล่งผลไม้และครัวสุขภาพไทย”**

จากข้อมูลการพัฒนาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ในมิติต่างๆ ทิศทางการพัฒนาของประเทศ นโยบายของรัฐบาล ศักยภาพ โอกาส ปัญหาและความต้องการของพื้นที่กลุ่มจังหวัด ได้นำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (SWOT Analysis) พบว่ากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 มีประเด็นการพัฒนาประกอบไปด้วยทั้งหมด 6 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

**ประเด็นการพัฒนาที่ 1 :** ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ สุขภาพ และวัฒนธรรม

**ประเด็นการพัฒนาที่ 2 :** เพิ่มขีดความสามารถด้านการค้า และการค้าชายแดน เชื่อมโยง EEC และประเทศเพื่อนบ้าน

**ประเด็นการพัฒนาที่ 3 :** พัฒนาประสิทธิภาพการผลิต การแปรรูป การตลาด สินค้าเกษตร (ผลไม้ ปศุสัตว์และประมง สมุนไพรไทย) คุณภาพปลอดภัยอย่างครบวงจร

**ประเด็นการพัฒนาที่ 4 :** อนุรักษ์ ฟื้นฟู พัฒนา และปกป้อง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

**ประเด็นการพัฒนาที่ 5 :** พัฒนาระบบการแพทย์ สังคม การบริหารจัดการ ยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงปลอดภัย

**ประเด็นการพัฒนาที่ 6 :** เพิ่มขีดความสามารถด้านอุตสาหกรรมและการลงทุน

## 8. สาระสำคัญของแผนพัฒนาทางการศึกษาระดับจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

### 8.1 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

วิสัยทัศน์ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา มีคุณธรรมและคุณภาพ สู่อำชีพหรือการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม”

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. สร้างเสริมคุณธรรม และยกระดับคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาทุกระดับทุกประเภท
3. เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา สู่อำชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการของสังคม

## 8.2 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก

วิสัยทัศน์ “ประชาชนนครนายกได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี ”

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และความมั่นคงทางสังคมด้วยความเท่าเทียม
2. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลิตและพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
3. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## 8.3 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว

วิสัยทัศน์ “พัฒนาองค์กร ให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ และส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันระดับสากล ”

### ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย
- 2.การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย นวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4.การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5.การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6.การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

## 8.4 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต ก้าวสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คงไว้ซึ่งเอกลักษณ์จันทน์”

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

## 8.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด

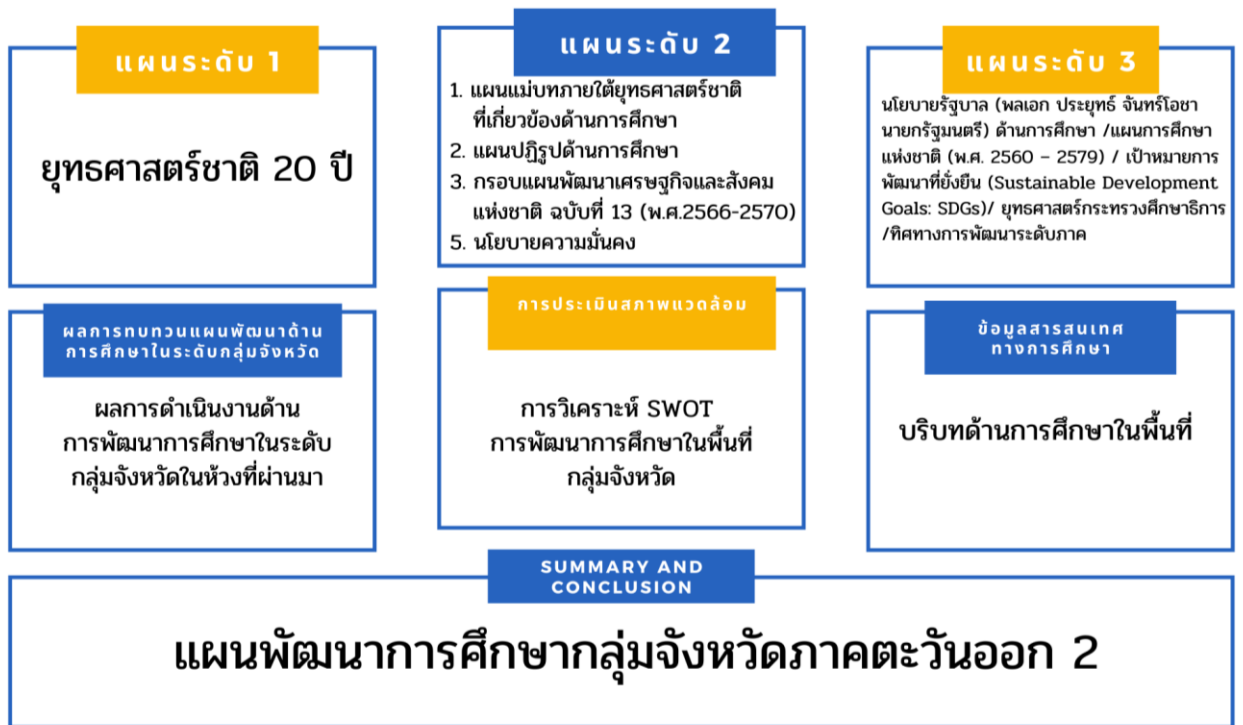
วิสัยทัศน์ “การศึกษามีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ”





### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ปี พ.ศ. 2566-2570




## ความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์แผนพัฒนาด้านการศึกษาจังหวัด ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



### ปราจีนบุรี

ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา  
มีคุณธรรมและคุณภาพสุ่ออาชีพหรือ  
การมีงานทำที่สอดคล้อง  
กับความต้องการของสังคม




### นครนายก

ประชาชนนครนายกได้รับการศึกษา  
อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม  
และมีคุณภาพชีวิตที่ดี



### สระแก้ว

พัฒนานองค์กร ให้ผู้เรียน มีคุณภาพ  
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ  
และส่งเสริมศักยภาพการแข่งขัน  
ระดับสากล




### จันทบุรี

ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  
ตลอดชีวิต ก้าวสู่มาตรฐานสากล  
บนพื้นฐานตามหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง  
คงไว้ซึ่งเอกลักษณ์จันท



### ตราด

การศึกษามีคุณภาพ  
ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต  
บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง  
ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ



### ส่วนที่ 3

#### ผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด

(พ.ศ. 2563 – 2565) ผลการตรวจติดตามนโยบาย

และการวิเคราะห์สถานะแวดล้อม (SWOT)

#### 1. ผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด (พ.ศ. 2563 – 2565)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ในข้อ 5 (3) ในการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ ประกอบกับประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษามีหน้าที่ ในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาคขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

โดยดำเนินการจัดทำและทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ อาศัยการบูรณาการและความร่วมมือจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ตรารด นครนายก ปราจีนบุรีและสระแก้ว รวมไปถึงการนำผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในพื้นที่ รวมทั้ง ปัญหา อุปสรรค เพื่อนำไปประกอบการตัดสินใจและทบทวนเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ในพื้นที่ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาให้เกิดการ บูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้จัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาให้เกิดการบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม และมีการจัดทำโครงการหลักโครงการรองของระดับภาค โดยให้หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายตามประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาจะดำเนินการจัดทำโครงการในปีงบประมาณ 2564 พร้อมมีการติดตามผลการดำเนินการตามโครงการในสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนั้นเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค จึงได้จัดให้มีการติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยได้กำหนดกรอบการติดตามการขับเคลื่อนไว้ 5 ประเด็น 1. ความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ 2.บทบาทของประชาคมการศึกษาจังหวัด 3.โครงการหลักโครงการรองสนับสนุน 4.งบประมาณที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้รับ 5.สภาพปัญหา/อุปสรรค ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดผ่านประชาคมการศึกษาจังหวัด จากสภาพปัจจุบันของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับจังหวัดปีงบประมาณ 2564 ในเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรียงลำดับตามประเด็นดังนี้

**1. ความสอดคล้องของวิสัยทัศน์** วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ทั้ง 5 จังหวัดมีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค ซึ่งมีวิสัยทัศน์ว่า “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จะเห็นได้ว่าแผนระดับภาคนั้นให้ความสำคัญกับเรื่องต่อไปนี้ 1. โอกาสทางการศึกษา 2.คุณภาพการศึกษา 3.คุณภาพชีวิตที่ดี 4.ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งทุกจังหวัดได้ให้ความสำคัญกับเรื่องดังกล่าว ดังนั้น ผลการติดตามจึงชี้ให้เห็นว่าทิศทางนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค เห็นชัดที่สุดในเรื่องของ *การพัฒนาคุณภาพการศึกษา*

**2. บทบาทของประชาคมการศึกษาจังหวัด** จากรายงานผลการติดตามเรื่องเกี่ยวกับบทบาทของประชาคมการศึกษา ส่วนใหญ่บทบาทที่สำคัญพบว่า มี 3 ประการหลัก คือ **ประการแรก** คือการบูรณาการการจัดการศึกษาในจังหวัด **ประการที่สอง** ประชาคมมีบทบาทในการดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษา และ**ประการสุดท้าย** บทบาทที่จะรายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงาน เหมือนกัน 3 จังหวัดคือ จันทบุรี ตราด และปราจีนบุรี แต่ที่มีบทบาทแตกต่างกันออกไปตามบริบท คือ จังหวัดสระแก้วซึ่งประชาคมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ได้กำหนดบทบาทของประชาคมไว้ว่า เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาในระดับจังหวัดสระแก้ว กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับการศึกษา ด้วยบริบทที่แตกต่างกัน และจังหวัดสระแก้วเป็นพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดน จึงมีความแตกต่างจากจังหวัดอื่น

**3. โครงการหลักโครงการรองสนับสนุน** จากการประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่ได้ประกาศแนวทาง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 แล้วนั้น จากผลการติดตามพบว่า จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบมีโครงการที่สอดคล้องและสนับสนุนโครงการหลักของภาครวม 15 โครงการ ที่สอดคล้องกับ 4 โครงการหลักของภาค โครงการหลักที่พบว่ามีกิจกรรม/โครงการมากที่สุดคือ โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยมี 24 โครงการ รองลงมาเป็น โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มี 12 โครงการ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ มี 10 โครงการ และน้อยที่สุดคือ โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน มี 9 โครงการ ตามลำดับ และหากคิดเป็นร้อยละของการจัดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับโครงการหลักของภาค คิดเป็นร้อยละ 38.68 ของโครงการทั้งหมดตามแผนปฏิบัติการ

**4. งบประมาณที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้รับ** จากข้อมูลที่ได้รับงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พบว่าการจัดสรรงบประมาณยังมีความไม่เท่าเทียมกันจังหวัดที่ได้รับงบประมาณมากที่สุด คือ จังหวัดสระแก้ว ได้รับงบประมาณในการจัดทำโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการรวม 7,598,293.34 บาท และจังหวัดที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยที่สุด คือจังหวัดปราจีนบุรี 3,993,592 บาท อาจเป็นเพราะจังหวัดสระแก้วเป็นพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน จึงต้องมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาในเชิงพื้นที่

## 5. สภาพปัญหา/อุปสรรค ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดผ่าน ประชาคมการศึกษาจังหวัด

1. การยอมรับในการเขียนโครงการหลัก โครงการรอง หน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดยังคงชินกับการเขียนโครงการแบบเดิม ๆ และยังไม่เข้าใจถึงความสำคัญของการบูรณาการการจัดทำโครงการที่เป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน

2. การดำเนินการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดผ่านประชาคมการศึกษาจังหวัด ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ซึ่งเกิดขึ้นระลอกใหม่ และยังมีแนวโน้มการระบาดของโรคมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อการดำเนินขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดผ่านประชาคมการศึกษาจังหวัด

3. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี มีการกำหนดสัดส่วนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสรรเพื่อการขับเคลื่อนโครงการหลัก/รองตามแผนพัฒนาการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ.2564 พบปัญหาว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับจัดสรรงบประมาณในแต่ละปี ถูกปรับลดลงทุกปี ทำให้การจัดสรรเพื่อการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการศึกษาต้องลดลงตามที่ได้รับ เพราะต้องจัดสรรให้กับงบประมาณก่อน ทำให้งบประมาณที่ต้องจัดสรรมาดำเนินการโครงการหลัก และโครงการรอง จำนวน 14 โครงการ ลดน้อยไปด้วย ทำให้อาจไม่สามารถดำเนินการพัฒนาได้เต็มที่ โดยเฉพาะในกรณีของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรีนครนายกปีงบประมาณ พ.ศ.2564 คงเหลืองบประมาณในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการศึกษาเพียง 500,000 บาท ซึ่งต้องจัดสรรให้ดำเนินโครงการหลัก/รอง อีก 14 โครงการ เพียง 250,000 บาท

4. โครงการหลัก โครงการรอง บางโครงการได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดโดยตรงทำให้เกิดความซ้ำซ้อน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องการแนวทางการพัฒนาเป็นแนวทางหรือนโยบาย ไม่ต้องการให้กำหนดเป็นชื่อโครงการเพื่อให้เกิดการคล่องตัวในการพัฒนาการศึกษา (บางโครงการหลัก/รอง อาจเป็นกิจกรรมย่อยของโครงการใหญ่)

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งว่า สพฐ. แจ้งในระบบ eMENSER ให้รวมโครงการเป็นโครงการใหญ่ไม่ควรแตกย่อยเป็นหลายโครงการ

7. ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี หน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่ไม่ใช่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการขอความร่วมมือให้มีการขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาการศึกษา การขับเคลื่อนใช้โครงการจากแผนปฏิบัติราชการประจำปีของแต่ละหน่วยงานที่สอดคล้องตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรีบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ซึ่งเห็นว่าผู้บริหารยังให้ความสำคัญค่อนข้างน้อย และยังคงให้ความสำคัญกับนโยบายเดิมของหน่วยงานตนเอง

## 2.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)

### Strengths จุดแข็ง

1. ดัชนีความก้าวหน้าของการพัฒนาคนด้านการศึกษาเพิ่มขึ้นทุกจังหวัดยกเว้นจังหวัดนครนายกที่ลดลง แต่ดัชนีก้าวหน้าของการพัฒนาคน ปี 2562 โดยรวมทุกด้านเพิ่มขึ้นจากปี 2560 ทุกจังหวัด
2. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีทรัพยากรเพิ่มมากขึ้น ในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี เกินร้อยละ 100

### Opportunities โอกาส

1. เป็นแหล่งเพาะปลูกผลไม้หลักของประเทศ
2. เป็นแหล่งผลิตสมุนไพรของประเทศไทย และผลิตภัณฑ์ด้านสมุนไพรที่มีศักยภาพและมีชื่อเสียงของประเทศ
3. แหล่งประมงและปศุสัตว์ โดยมีพื้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำประมงน้ำลึก และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งในพื้นที่จังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราด
4. มีแหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและประวัติศาสตร์วัฒนธรรม อยู่ในพื้นที่จำนวนมาก ทั้งการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ และการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์
5. นโยบายการพัฒนาด้านนวัตกรรม โดยเฉพาะแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ไทยแลนด์ 4.0 จะนำโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม
6. นักท่องเที่ยวมีแนวโน้มท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์และสุขภาพ เพิ่มมากขึ้น จากกระแสการท่องเที่ยวในปัจจุบันที่นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติล้วนแสวงหากิจกรรมการท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ๆ
7. มีพื้นที่ชายแดน และเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก

### Weaknesses จุดอ่อน

1. อัตรากำลังครูผู้สอนมีความขาดแคลนอย่างมาก โดยคิดจากจำนวนห้องเรียน 18,784 ห้อง จำนวนชั่วโมงเรียนตามหลักสูตร/สัปดาห์ และชั่วโมงการปฏิบัติงานของครู 1 คนต่อสัปดาห์ 20 ชั่วโมง ดังนั้น จำนวนครู =  $(18,784 \times 30)$  ทหาร 20 เท่ากับ อัตรากำลังสายงานการสอนที่เต็มกรอบ 28,176 อัตรา ซึ่งมีครูผู้สอนจริงเพียง 24,104 คน (สารสนเทศ ปี 2563) ดังนั้นขาดแคลนครูผู้สอนอีก 4,072 อัตรา คิดเป็นร้อยละ 15 ของอัตรากำลังเต็มกรอบ
2. ขาดผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรลูกเสือยุวกาชาด
3. การใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมของประชากร กลุ่มวัยเรียน
4. การเข้าถึงโครงข่ายเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร มีค่าใช้จ่ายทำให้ครอบครัวในชนบทที่ฐานะยากจนไม่สามารถใช้ประโยชน์จากโครงข่ายได้

### Threats อุปสรรค

1. ปัญหาโรคระบาดโควิด ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจ
2. จากภาวะความผันผวนทางเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้นักเรียนออกกลางคันเพิ่มมากขึ้น สภาวะเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียน
3. สภาพปัญหาการแตกแยก หย่าร้างของครอบครัว ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
4. อัตราการเกิดของประชากรลดลงส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น
5. ผู้ปกครอง มีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ
6. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองซึ่งส่งผลต่อผู้บริหารระดับสูงทำให้นโยบายการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง เกิดความสับสนในการปฏิบัติงาน
7. งบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือยุวกาชาด

### 3. ผลการตรวจติดตามนโยบาย

#### 1. ด้านความมั่นคง (สพฐ./สช./สอศ./กศน.)

##### ปัญหาและอุปสรรค เรียงตามลำดับความสำคัญ

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของลูกเสือได้เต็มตามที่ตั้งเป้าหมาย
2. ขาดผู้เชี่ยวชาญที่มีความเข้าใจในหลักสูตรลูกเสือยุวกาชาดที่ชัดเจน (ทำให้การจัดการเรียนการสอน/ กิจกรรมไม่ครบถ้วนและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน)
3. งบประมาณในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือและยุวกาชาดฯ ไม่เพียงพอ ครอบคลุม และทั่วถึง
4. การวัดผลและประเมินผลตามหลักเกณฑ์ ของการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

##### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ปรับปรุงหลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารี ให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
2. การจัดอบรมพัฒนาวิทยากรทางการลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง
3. การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการผ่านสื่อออนไลน์

#### 2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (สพฐ./สช./สอศ./กศน.)

##### 2.1 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

##### ปัญหาและอุปสรรค เรียงตามลำดับความสำคัญ

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้เป็นไปตามเป้าหมาย หรือจำเป็นต้องเลื่อนออกไป เช่น การจัดการเรียนการสอนและ กิจกรรมต่างๆ ของห้องเรียนพิเศษไม่ครบถ้วน การจัดสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเลื่อนไปไม่มีกำหนดจนกว่าสถานการณ์จะดีขึ้น การอบรมหลักสูตรระยะสั้น ในรุ่นที่ 2 อยู่ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -19) ทำให้ผู้อบรมไม่สามารถสัมผัสหรือรวมกลุ่มใกล้ชิดได้ การจัดการศึกษาอาชีพให้กับประชาชนจำเป็นต้องลดชั่วโมงในการจัดแต่ละวันให้น้อยลง เพื่อลดจำนวนระยะเวลาที่ประชาชนจะพบกันให้น้อยลง ทำให้การจัดกิจกรรมแต่ละโครงการต้องเพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น เป็นต้น
2. การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เป็นการส่งเสริมอาชีพเพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน ขาดครูและบุคลากร ผู้เชี่ยวชาญที่สอนอาชีพเพื่อพัฒนารายได้
3. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมาย มีข้อจำกัดในด้านงบประมาณที่ไม่ต่อเนื่อง และไม่เพียงพอ

##### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรม โครงการฯ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เกิดการพัฒนาทักษะ (Up-skill) และการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) ใน

ทุกๆ ด้าน อย่างต่อเนื่อง และเพียงพอ ให้แก่สถานศึกษาในการดำเนินงานด้านการศึกษาและอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมและมีศักยภาพเต็มที่ในการแข่งขัน

2. ส่งเสริมให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอนในด้านอาชีพและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันสำหรับนักเรียน ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษาและห้องเรียนอาชีพ สู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

### ปัญหาและอุปสรรค เรียงตามลำดับความสำคัญ

1. ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อการจัดกิจกรรม
2. สถานศึกษามีบุคลากร ด้านการแนะแนวไม่เพียงพอ
3. สถานศึกษาขาดแคลนครูผู้สอนและภูมิปัญญาด้านวิชาชีพที่เปิดสอน
4. สถานศึกษาขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
5. สถานศึกษามีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการดำเนินการ
6. ปัญหาอื่นๆ ได้แก่ ความรับผิดชอบของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนที่เข้าเรียนในหลักสูตรทวิศึกษาได้รับวุฒิเมื่อสำเร็จการศึกษา 2 วุฒิ ในระยะเวลา 3 ปี ทำให้ผู้เรียนต้องเรียนในรายวิชาที่มากกว่าห้องเรียนปกติ (หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตรปวช. พุทธศักราช 2556 ไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต แต่ทวิศึกษา ไม่น้อยกว่า 112 หน่วยกิต) และต้องมีความรับผิดชอบสูงสุด คือ ต้องเรียนสายสามัญและเรียนสายอาชีพ ซึ่งความเข้มข้นของเนื้อหา ทักษะและเกรดต้องได้ตามกฎเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของอาชีวศึกษา ผู้ปกครองไม่ค่อยเห็นความสำคัญในเรื่องการศึกษาต่อ หรือการฝึกอาชีพ ปัญหาในเรื่องของการเทียบโอน เช่น ผู้ที่จบหลักสูตรทวิศึกษา ในรายวิชานั้น ๆ ต้องมีเกรด 2 ขึ้นไป จึงจะสามารถเทียบโอนได้ เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผลักดันให้นโยบายการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ ให้เป็นหนึ่งในนโยบายหลักในความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ฯลฯ
2. จัดหลักสูตรอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายสามารถต่อยอดได้กับการทำงานและใช้ชีวิตประจำวัน
4. การจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอสำหรับการดำเนินนโยบายการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ เพื่อให้เกิดการสร้างกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สนับสนุนการดำเนินนโยบาย และส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านอาชีพ ส่งผลไปยังเด็กนักเรียน ให้การจัดการศึกษา มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน



## 2.3 การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

ตารางแสดงจำนวนและสัดส่วนของสถานศึกษาต่อสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (แห่ง)	คิดเป็นสัดส่วน (สถานศึกษา: สถานประกอบการ)
จันทบุรี	13	222	7 : 119
ตราด	6	39	3 : 20
นครนายก	13	44	13 : 44
ปราจีนบุรี	14	188	7 : 94
สระแก้ว	12	44	3 : 11
<b>รวม</b>	<b>59</b>	<b>670</b>	<b>1 : 11</b>

ข้อมูล : จากระบบ E-inspection สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปีการศึกษา 2563-2564)

### ปัญหาและอุปสรรค เรียงตามลำดับความสำคัญ

1. ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในเป้าหมายของการเรียนสายวิชาชีพ เพื่อให้มีสมรรถนะตามโครงสร้างของหลักสูตรผู้เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่สำเร็จการศึกษาจากมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6)

2. สถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาอาชีวศึกษาทวิภาคี ไม่ทราบขั้นตอนรายละเอียดในการลดหย่อนภาษี และขาดความพร้อมในการยื่นเรื่อง ลดหย่อนภาษี

3. สถานประกอบการมีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการฝึกอาชีพของผู้เรียน ไม่สามารถฝึกอาชีพให้ผู้เรียนมีสมรรถนะครบถ้วน ตามโครงสร้างของหลักสูตร

4. ขาดทักษะและความรู้ด้านวิชาชีพ เมื่อไปฝึกประสบการณ์ทำให้เกิดผลกระทบต่องานในสถานประกอบการ

5. ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา (Covid-19) สถานประกอบการบางแห่งส่งตัวนักศึกษากลับสถานศึกษา

6. ผู้เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่สำเร็จการศึกษาจากมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) ขาดทักษะและความรู้ด้านวิชาชีพ เมื่อไปฝึกประสบการณ์ทำให้เกิดผลกระทบต่องานในสถานประกอบการ

### ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. หน่วยงานต้นสังกัดหรือระดับกระทรวง ให้ความสำคัญกับหน่วยงานภายนอก กำหนดและคัดกรองคุณสมบัติของสถานประกอบการที่มีคุณภาพ และความพร้อมในการเข้าร่วมการจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี โดยเฉพาะอย่างยิ่งความพร้อม ด้านครูฝึกในสถานประกอบการซึ่งจะต้องผ่านการอบรมการเป็นครูฝึก เช่น การอบรมหลักสูตรไมสเตอร์หรือการอบรมหลักสูตรระยะสั้น และควรจะขึ้นทะเบียนและระบบข้อมูลสารสนเทศสถานประกอบการที่ขึ้นทะเบียน

2. ส่งเสริมสนับสนุนระดับกระทรวง ให้สิทธิประโยชน์ และการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานประกอบการที่ประสบผลสำเร็จในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เช่น การให้สิทธิประโยชน์ทางภาษีในอัตราที่จูงใจยิ่งขึ้น รวมทั้ง สิทธิประโยชน์ส่วนเพิ่มสำหรับสถานประกอบการที่มีการลงทุนกับการพัฒนา อบรมด้านอาชีวศึกษา เป็นต้น

### 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### 3.1 การขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center)

**ปัญหาและอุปสรรค** เรียงตามลำดับความสำคัญ

1. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) การปรับรูปแบบการเรียนการสอน แต่ เครื่องมือ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) ทั้งของสถานศึกษา ของนักเรียน นักศึกษาบางคน ไม่พร้อมสำหรับการเรียนการสอน ดังกล่าว

2. ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในเป้าหมายของการเรียนสายวิชาชีพ เพื่อให้มีสมรรถนะตามโครงสร้างของหลักสูตร

3. สถานประกอบการในเขตพื้นที่ไม่เพียงพอและไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน เช่น จังหวัดสระแก้ว

4. แผนการฝึกอาชีพไม่สอดคล้องกับหลักสูตรของผู้เรียน

**ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย**

1. ระดับหน่วยงาน ให้การส่งเสริมและสนับสนุนสถานประกอบการดำเนินการฝึกงาน/ฝึกอาชีพ กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาและของครูฝึก ในสถานประกอบการในรูปแบบที่หลากหลาย การผลิตสื่อดิจิทัล (Digital Content) และจัดการเรียนการสอน ด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (Digital Learning Platform) อย่างมีคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพตรงตามเป้าหมายของโครงการกำหนด และมีมาตรฐาน ในระดับที่สถานประกอบการยอมรับ

#### 3.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21

**ปัญหาและอุปสรรค** เรียงตามลำดับความสำคัญ

1. การพัฒนาทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน ยังไม่สามารถบูรณาการครอบคลุมได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. สถานการณ์ปัจจุบันการแพร่ระบาดโรคโควิด 19 ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการพัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทำให้สถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ on site ได้ ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนได้ เพราะขาดความพร้อมในด้านทักษะ กระบวนการ และอุปกรณ์ของครูที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่ใช้สอนทางออนไลน์ และการจัดการเรียนการสอนใน

สถานการณ์ภาวะการแพร่ระบาดของไวรัส COVID 19 ที่ต้องมีการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ มากกว่าเดิม อีกทั้งความไม่พร้อมด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ในการจัดเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษาบางคน

- 3.การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.ครูผู้สอนมีภาระงานอื่น ทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน
- 5.สถานศึกษามีงบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- 6.ครูผู้สอนมีภาระงานอื่น ทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน
- 7.บุคลากรมีไม่เพียงพอ การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ตรงตามสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา (โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถานศึกษาสังกัด กศน.)

#### **ปัญหาและอุปสรรค** เรียงตามลำดับความสำคัญ

1.การพัฒนาทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน ยังไม่สามารถบูรณาการครอบคลุมได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.สถานการณ์ปัจจุบันการแพร่ระบาดโรคโควิด 19 ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการพัฒนาทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ทำให้สถานศึกษาในสังกัดส่วนใหญ่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ on site ได้ ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนได้ เพราะขาดความพร้อมในด้านทักษะ กระบวนการ และอุปกรณ์ของครูที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่ใช้สอนทางออนไลน์ และการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ภาวะการแพร่ระบาดของไวรัส COVID 19 ที่ต้องมีการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ มากกว่าเดิม อีกทั้งความไม่พร้อมด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ในการจัดเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ของสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน นักศึกษาบางคน

- 3.การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.ครูผู้สอนมีภาระงานอื่น ทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน
- 5.สถานศึกษามีงบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ
- 6.ครูผู้สอนมีภาระงานอื่น ทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน
- 7.บุคลากรมีไม่เพียงพอ การจัดการเรียนการสอนไม่ได้ตรงตามสาขาวิชาเอกที่จบการศึกษา (โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถานศึกษาสังกัด กศน.)

**ข้อมูลจาก :** รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

## ส่วนที่ 4

### สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 พ.ศ. 2566 - 2570

#### วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม

5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566 - 2570
11. ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คะแนนดัชนีการพัฒนามนุษย์	ค่าคะแนน 0.82 ปี 2562 = 0.62
2. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย	เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น	ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ปี 2560 = 95.8
3. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) 141 ประเทศ	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ปี 2018 = 67.5 ลำดับ 38 ปี 2019 = 68.1 ลำดับ 40 เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.8

ตารางที่ 2 ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ  
ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566 - 2570
12. ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	(1) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย 580 คะแนน ปัจจุบัน ค่าเฉลี่ย 413 การอ่าน 393 คณิตศาสตร์ 419 วิทยาศาสตร์ 426
		(2) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา	อันดับที่ 40 ปี 2564 อันดับที่ 56
	2.คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า 56.63 คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป) ปี 2564 = 45.46 คะแนน
1.แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ 100
		อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลงร้อยละ 20
		อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 90 ปี 2563 ร้อยละ 99.35 (สสช. อ่างอิง สป.ศธ.)

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (ต่อ)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566 - 2570
2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 10
		สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา	ร้อยละ 10

ตารางที่ 3 ตัวชี้วัดตามค่าเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2566 - 2570	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</b>			
1) ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
2) ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 60	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 60	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b>			
4) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาค	N/A	อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
5) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	ปีการศึกษา 61=24.68 ปีการศึกษา 62=17.38 (อ้างอิงจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ศรภ.9) ข้อมูลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศธจ./สพฐ./อว./อปท./พศจ./ตชด./กท.



ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2566 - 2570	
6) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	ปีการศึกษา 2562 ปวช.3= 43.00 ปวส = 40.59	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศจจ./สอศ./ กศน./อว./อปท.
7) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)	ปีการศึกษา 2562 ประถม=48.06 ม.ต้น =40.69 ม.ปลาย=37.39	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศจจ./กศน.
8) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	34 : 66 (อ้างอิงสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563)	50 : 50 (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศจจ./สพฐ./สอศ.
9) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 90	ศจจ./สพฐ./สช./ กศน./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด./อว./ กท./ สธ.
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา</b>			
10) สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563)	ร้อยละ 82 (อ้างอิงสารสนเทศทางการศึกษา ศธจ. 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)	ร้อยละ 100 (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศจจ./สพฐ./สช./ อปท./ตชด./อว./ สธ.
11) ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี (สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563)	ร้อยละ 101.22 (อ้างอิงสารสนเทศทางการศึกษา ศธจ. 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)	ร้อยละ 100 (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศจจ./สพฐ./สช./ อปท./พศจ./ ตชด./อว.
12) ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี (สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563)	ร้อยละ 98.42 (อ้างอิงสารสนเทศทางการศึกษา ศธจ. 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)	ร้อยละ 100 (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศจจ./สพฐ./สช./ อปท./พศจ./ ตชด./อว.

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2566 - 2570	
13) สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี (สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563)	ร้อยละ 55.41 (อ้างอิงสารสนเทศทางการศึกษา ศธภ. 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)	ร้อยละ 85 (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศธจ./สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./อว./ กท.
14) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี	ร้อยละ 8.29 (อ้างอิงสารสนเทศทางการศึกษา ศธภ. 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)	ร้อยละ 10.9 (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศธจ./สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./อว./ กท.
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>			
15) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	N/A	ร้อยละ 60	ศธภ./ศธจ./สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./อว./ กท./สธ.
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</b>			
16) จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ภาคีเครือข่ายได้แก่ ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1 ภาคีเครือข่าย	อย่างน้อย จังหวัดละ 1 ภาคีเครือข่าย	ศธภ./ศธจ./สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./อว./ กท./สธ.

## แนวทางการพัฒนา

### 1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและสิ่งแวดล้อมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

1.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

1.4 ส่งเสริมการให้มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

1.5 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและ พัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

## 2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ เน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการ ฝึกงานในสถานประกอบการ

2.2 พัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้

2.3 พัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มี คุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

2.4 จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

2.5 ผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21

2.6 เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

2.7 พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ที่ ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน

2.8 สร้างระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2.9 สร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.10 พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถาน ประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

2.11 ส่งเสริมให้ครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้ มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

2.12 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ทวีศึกษา)

2.13 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน

2.14 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะ

2.15 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

2.16 พัฒนาทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน

2.17 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.18 พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.19 บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่

### 3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

3.1 พัฒนาหลักสูตรการสอนเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง

3.2 ปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

3.3 ยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

3.4 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

3.5 พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3.6 พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.7 พัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถอยู่รวมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

3.8 เสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์

3.9 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3.10 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3.11 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการวัดประเมินผลให้มีความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.12 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

3.13 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3.14 พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

3.15 ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์

3.16 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

#### 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

4.4 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล

4.5 พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.6 พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

#### 5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

#### 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

6.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.2 เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

6.6 มีอัตรากำลังครูเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6.7 พัฒนาระบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครู

6.8 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู

6.9 มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ

6.10 กำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ

- โรงเรียน
- 6.11 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการ
  - 6.12 ปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น
  - 6.13 ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต
  - 6.14 บูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง
  - 6.18 เสริมสร้างมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ
  - 6.19 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา
  - 6.20 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
  - 6.21 ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

ตารางที่ 4 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการรองรับแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (โครงการหลัก 2)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
1) ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100	1.โครงการ จิตสาธารณะเพื่อพัฒนาสังคม	(วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี)ศธภ.9/ศจจ.จันทบุรี/วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี
		2.โครงการค่ายอาสาพัฒนาเพื่อน้อง (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี)	ศธภ.9/ศจจ.จันทบุรี/ มทร.ตะวันออก วข.จันทบุรี
		3.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสา	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		4.โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
2) ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 60	5.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ศธภ.9/ศจจ.ปราจีนบุรี
		6.โครงการส่งเสริมการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		7.โครงการศาสตร์พระราชาน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		8.โครงการการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 60	9.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การอนุรักษ์อาหารพื้นบ้าน จังหวัดจันทบุรี “ไถ่ต้มกระวาน”	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/มทร.ตะวันออก ว.จันทบุรี
		10.โครงการอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทยและบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย	ศธภ.9/ศจ.ตราด
		11.คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด	ศธภ.9/ศจ.ตราด
		12.โครงการจัดการเรียนรู้ ศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จังหวัดปราจีนบุรี	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		13.โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกระบบที่และแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		14.โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		15.โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		16.โครงการการป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		17.การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ศธภ.9
		สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท	ศธภ.9



ตาราง ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการรองรับแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (โครงการหลัก 1)

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
4) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาค	อย่างน้อย จังหวัดละ 1 รางวัล	1.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาขีดความสามารถเชิงพาณิชย์” (วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี)	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/วท.จันทบุรี
		2.โครงการ CWIE เรียนฟรี มีงานทำ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี)	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ มทร.ตะวันออก วท.จันทบุรี
		3.โครงการเพิ่มศักยภาพนักวิจัยไทยสู่ระดับสากล (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี)	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ มทร.ตะวันออก วท.จันทบุรี
		4.โครงการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center (วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี)	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี
		5.โครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษารูทกิจเดิม (วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี)	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี
		6.โครงการ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี(วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี)	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/วท.จันทบุรี
		7.โครงการปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติงาน สหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ มทร.ตะวันออก วท.จันทบุรี
		8.โครงการการเขียนของบประมาณวิจัยจากแหล่งทุนภายนอก	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ มทร.ตะวันออก วท.จันทบุรี

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		9.โครงการ ศึกษาดูงานการประกอบธุรกิจ	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ วท.จันทบุรี
		10.โครงการ จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษาจังหวัด	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/วท.จันทบุรี
		11.โครงการปฐมนิเทศเตรียมความพร้อมก่อนออก ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน ประกอบการ	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/มทร.ตะวันออก วช.จันทบุรี
		12.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมส่งเสริมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/กศน.จันทบุรี
		13.โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป็น ผู้ประกอบการรายใหม่	ศธภ.9/ศจ.นครนายก
		14.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		15.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่ ศูนย์บ่ม เพาะในสถานศึกษา	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		16.เสริมสร้างพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการใหม่ใน ศตวรรษที่ 21	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		17.โครงการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงอาชีวศึกษาสู่ สถานศึกษา	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		18.โครงการหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		19.โครงการเพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคี	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		20.โครงการฝึกประสบการณ์และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		21.โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับ 1 กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน จ.ปราจีนบุรี	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		22.โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		23.โครงการร่วมลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		24.โครงการพัฒนาหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะรายวิชา	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		25.โครงการติดตาม ประเมินผล และนิเทศ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สหกิจศึกษา) ของนักเรียน	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		26.โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		27.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		28.โครงการกิจกรรมอบรมหรือส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี
		29.โครงการทำวิจัย	ศธภ.9/ศจ.ปราจีนบุรี

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		30.โครงการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมจิตอาสาสร้างเสริมสุขภาพผู้สูงอายุในชุมชน (วพ.พระปกเกล้าจันทบุรี)	ศธภ.9/ศจจ.จันทบุรี/วพ.พระปกเกล้าจันทบุรี
		31.โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนและพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการ	ศธภ.9/ศจจ.ปราจีนบุรี
		32.โครงการอาชีวะอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชน	ศธภ.9/ศจจ.ปราจีนบุรี
		33.โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษา ของนักเรียนระดับ ปวช./ปวส.	ศธภ.9/ศจจ.ปราจีนบุรี
		34.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่ ศูนย์บ่มเพาะในสถานศึกษา	ศธภ.9/ศจจ.ปราจีนบุรี
		35.โครงการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนและส่งต่อกำลังแรงงานที่มีศักยภาพเข้าสู่อุตสาหกรรม	ศธภ.9/ศจจ.ปราจีนบุรี
		36.โครงการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เช่น หนึ่งสถานศึกษา หนึ่งอาชีพ เยาวชนผู้สานต่ออาชีพครอบครัวและท้องถิ่น	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		37.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานประกอบการทวิภาคี	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		38.โครงการพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		39.โครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		40.โครงการพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		41.โครงการการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพเชิงรุกแบบเข้าถึงผู้ปกครอง เพิ่มความเข้มข้นกระบวนการแนะแนว และประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองให้ช่วยแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		42.โครงการพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		43.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เช่น หนึ่งสถานศึกษา หนึ่งอาชีพ เยาวชนผู้สานต่ออาชีพครอบครัวและท้องถิ่น	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		44.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานประกอบการทวิภาคี	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		45.โครงการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษสระแก้ว	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		43.โครงการทักษะปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน CPR นักศึกษา ปี 1 และปี 4 (วพ.พระปกเกล้าจันทบุรี)	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/วพ.พระปกเกล้าจันทบุรี

ตาราง ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการรองรับแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2  
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (โครงการหลัก 3)

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
5) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	1.โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ร.ร. ประดิษฐ์ศึกษา
		2.โครงการ ประกวดโครงการงานนักเรียน นักศึกษา	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/วท.จันทบุรี
		3.ส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ รร.ย่อแซฟฟิทยา
		4.โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/สพป.จบ.2
		5.โครงการปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ศูนย์การศึกษาพิเศษจันทบุรี
		6.โครงการงานหน่วยบริการศูนย์การศึกษาพิเศษ	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ศูนย์การศึกษาพิเศษจันทบุรี
		7.โครงการส่งเสริมและพัฒนารเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ สพป.จบ.2
		8.โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/ สพม.จันทบุรี-ตราด

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		9.โครงการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศ การศึกษาเชิงบูรณาการ	ศธภ.9/ศจจ.จันทบุรี/สพม.จันทบุรี- ตราด
		10.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ ผู้เรียนภาษาไทย	ศธภ.9/ศจจ.ตราด
		11.ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จังหวัดตราด	ศธภ.9/ศจจ.ตราด
		12.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) และการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น ระดับเขตพื้นที่การศึก	ศธภ.9/ศจจ.ตราด
		13.ยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน	ศธภ.9/ศจจ.ตราด
		14.นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ศธภ.9/ศจจ.ตราด
		15.โครงการพัฒนาครูผู้ช่วยสู่การเป็นครูมืออาชีพ	ศธภ.9/ศจจ.ตราด
		16.โครงการ ประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหาร สถานศึกษา	ศธภ.9/ศจจ.ตราด/สพป.ตราด
		17.อบรมการผลิตและพัฒนาสื่อส่งเสริมการอ่านแก่ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพ	ศธภ.9/ศจจ.นครนายก

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		18.โครงการยกระดับทักษะความสามารถภาษาอังกฤษ	ศธภ.9/ศจจ.ปราจีนบุรี
		19.โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ	ศธภ.9/ศจจ.ปราจีนบุรี
		20.โครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัย	ศธภ.9/ศจจ.ปราจีนบุรี
		21.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีความ เหมาะสมตามวัย	ศธภ.9/ศจจ.ปราจีนบุรี
		22.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยี	ศธภ.9/ศจจ.ปราจีนบุรี
		23.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	ศธภ.9/ศจจ.ปราจีนบุรี
		24.โครงการภาษาอังกฤษสื่อสารด้านอาชีพ	ศธภ.9/ศจจ.ปราจีนบุรี
		25.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกประเภททุกระดับ	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		26.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		27.โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		28.โครงการ TFE (Team For Education)	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		29.โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว



เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		30.โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูลและการบริการข้อมูลพหุ ปัญญา	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		31.โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		32.โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารระหว่างนักเรียนนักศึกษา ต่างชาติกับนักเรียนนักศึกษาไทย	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		33.โครงการจัดห้องเรียนพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ 3 ภาษา กระจายทุกอำเภอ	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		34.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		35.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET)	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		36.โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		37.โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารระหว่างนักเรียนนักศึกษา ต่างชาติกับนักเรียนนักศึกษาไทย	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		38.โครงการจัดห้องเรียนพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ 3 ภาษา กระจายทุกอำเภอ	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		39.โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง ระบบโดยยึดพื้นฐาน ครูดีวิถีสระแก้ว	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		40.โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาด้วยกระบวนการ PLC	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		41.โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		42.โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		43.โครงการ TFE (Team for Education)	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		44.โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		45.นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา innovation for thai education (IFTE)	ศธภ.9
6) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	46.โครงการ การจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ (วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี)	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/วท.จันทบุรี
		47.โครงการ ปรับปรุงพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี)	ศธภ.9/วท.จันทบุรี
7) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	48.โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน	ศธภ.9/กศน.จังหวัดจันทบุรี
		49.โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการนำกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของเครือข่ายสหวิทยาเขต	ศธภ.9/ศจ.ตราด
8) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียน สามัญศึกษา	50 : 50 (อ้างอิงตาม แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	50.โครงการการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพเชิงรุกแบบ เข้าถึงผู้ประกอบการ เพิ่มความเข้มข้นกระบวนการแนะแนว และประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับผู้ประกอบการให้ ช่วยแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
9) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90	51.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	ศธภ.9/ศจจ.ตราด
		52.โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ	ศธภ.9/ศจจ.ปราจีนบุรี
		53.โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้/รักการอ่าน	ศธภ.9/ศจจ.ปราจีนบุรี
		54.โครงการพัฒนาทักษะผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ด้วยกระบวนการ PLC	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		55.โครงการเด็กยุคใหม่ ใส่ใจรักการอ่าน (โรงเรียนลัมแบร์ตพิชญาลัย)	ศธภ.9/ศจจ.จันทบุรี/ร.ร.ลัมแบร์ตพิชญาลัย

ตาราง ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการรองรับแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2  
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
10) สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563)	ร้อยละ 100	1.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี (ศจ.จันทบุรี)	ศจ.9/ศจ.จันทบุรี
		2. โครงการการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (สพป.จบ.2)	ศจ.9/ศจ.จันทบุรี/สพป.จบ.2
		3.ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	ศจ.9/ศจ.จันทบุรี/ร.ร.ประดิษฐ์ศึกษา
		4.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	ศจ.9/ศจ.ตราด
		5.โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	ศจ.9/ศจ.ตราด
		6.โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	ศจ.9/ศจ.สระแก้ว
		7.โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย	ศจ.9/ศจ.สระแก้ว
11) ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับ ประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี (สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563)	ร้อยละ 100	8.โครงการเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	ศจ.9/ศจ.จันทบุรี

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		9.การเพิ่มโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา (สพป.จันทบุรี 2)	ศธภ.9/ศจจ.จันทบุรี/ สพป.จบ.2
		10.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาโดยความร่วมมือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคส่วนอื่น	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		11.โครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		12.โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		13.โครงการการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี (DLIT)	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		14.โครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
		15.โครงการส่งเสริมภาคเอกชนจัดตั้งสถานศึกษาที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับ	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
12) ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี (สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563)	ร้อยละ 100	16.โครงการส่งเสริมภาคเอกชนจัดตั้งสถานศึกษาที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียนทุกระดับ	ศธภ.9/ศจจ.สระแก้ว
13) สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี (สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563)	ร้อยละ 85	17.พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	ศธภ.9
14) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี	ร้อยละ 10.9		

ตาราง ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการรองรับแผนแม่บทฯ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2  
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (โครงการหลัก 4)

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
15) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 60	1.โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่ รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9	ศธภ.9/ศจ.ในพื้นที่รับผิดชอบ
		2.โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		3.โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		4.โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		5.โครงการการพัฒนาโครงการงานสิ่งแวดล้อมศึกษา	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		6.โครงการพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนจิตสำนึกรักษาความ สะอาดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		7.งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพฯ	ศธภ.9

ตารางที่ 6 เป้าหมาย และตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย โครงการรองรับแผนแม่บท  
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
16) จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ภาคีเครือข่ายได้แก่ ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	อย่างน้อยจังหวัดละ 1 ภาคีเครือข่าย	1.โครงการแจ้งผลการเข้าเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยบริการระบบ SMS (วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี)	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี /วท.จันทบุรี
		2.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สพม.จันทบุรี-ตราด	ศธภ.9/ศจ.จันทบุรี/สพม.จันทบุรี-ตราด
		3.การพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	ศธภ.9/ศจ.ตราด
		4.ประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราด	ศธภ.9/ศจ.ตราด
		5.โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA2022)	ศธภ.9/ศจ.ตราด
		6.โครงการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาเชิงบูรณาการ	ศธภ.9/ศจ.ตราด
		7.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ศธภ.9/ศจ.ตราด
		8.โครงการพัฒนา กศน.ตำบล สู่ กศน.ตำบล 5 ดีพรีเมียม	ศธภ.9/ศจ.ตราด
		9.โครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	ศธภ.9 /ศจ.ปราจีนบุรี

เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		10.โครงการชมรมวิชาการ	ศธภ.9 /ศธจ.ปราจีนบุรี
		11.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ศธภ.9 /ศธจ.ปราจีนบุรี
		12.โครงการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	ศธภ.9 /ศธจ.ปราจีนบุรี
		13.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBBS) ของหน่วยงานและสถานศึกษา	ศธภ.9/ศธจ.สระแก้ว
		14.โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	ศธภ.9/ศธจ.สระแก้ว
		15.โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้ง ระบบโดยยึดพื้นฐาน ครูดีวิถีสระแก้ว	ศธภ.9/ศธจ.สระแก้ว
		16.โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาด้วยกระบวนการ PLC	ศธภ.9/ศธจ.สระแก้ว
		17.โครงการ การยกระดับคุณภาพการศึกษา 6	ศธภ.9/ศธจ.สระแก้ว
		18.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBBS) 6	ศธภ.9/ศธจ.สระแก้ว
		19.การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การ ปฏิบัติระดับภาค	ศธภ.9
		20.พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค	ศธภ.9
		21.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรม ITA	ศธภ.9



เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
		22.จัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่ SDG	ศธภ.9
		23.การค้นหาและพัฒนากลไกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงาน ตามโจทย์บริบทในพื้นที่	ศธภ.9
		24.ติดตามประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการ ปฏิบัติราชการฯ	ศธภ.9
		25.ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการ ให้บริการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	ศธภ.9
		26.ตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ฯ	ศธภ.9

## บทที่ 5

### การนำแผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

(พ.ศ.2566 – 2570) ไปสู่การปฏิบัติ

#### 1. กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 - 2570 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) โดยได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ และบริบท ในส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายรัฐบาลทางการศึกษา แนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งประมวลข้อมูลพื้นฐาน และผลการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนระดับหน่วยงานแปลงสู่การปฏิบัติ โดยแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 - 2570 ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566 - 2570 สู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการ ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะร่วมขับเคลื่อน และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ลงสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนพัฒนา แผนปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ซึ่งในการขับเคลื่อนให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับรู้เข้าใจที่ชัดเจนในยุทธศาสตร์ฯ โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

**1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค** ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงฯ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา ในระดับภาคต่างๆ ที่จะเชื่อมโยงไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ต่อไป

2) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ควบคู่กับแผนระดับต่างๆ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในจังหวัด

3) คณะทำงานประชาคมการศึกษาภาค (REC) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 แต่งตั้งตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประกาศ ณ วันที่ 22 กันยายน 2564 โดยแต่งตั้งจากผู้แทน ประชาคมการศึกษาจังหวัด (PEC) มีบทบาทด้านการบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของเขตตรวจราชการที่ 9 ให้เป็นเอกภาพ โดยใช้หลักการประสานนโยบาย ประสานทรัพยากร และประสานกิจกรรมของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ในระดับภาคทุกกระทรวงให้เป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อเป็นกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ ทิศทางการจัดการศึกษาในระดับชาติและระดับพื้นที่ ให้มีความเป็นเอกภาพสามารถตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามระยะเวลาที่กำหนด

4) การจัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยแต่ละจังหวัดได้มีการดำเนินการ ดังนี้

#### 4.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

ดำเนินการจัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยใช้ชื่อว่า “C-PEC : Chanthaburi Provincial Education Community” และได้แต่งตั้งคณะทำงานบูรณาการประชาคมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี ตามคำสั่งจังหวัดจันทบุรี ที่ 85/2563 ลงวันที่ 10 มกราคม 2563 มีผู้ว่าราชการจังหวัดจันทบุรี เป็นที่ปรึกษาและประธานคณะทำงาน ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมเป็นคณะทำงาน เพื่อสานฝัน “เด็กจันทดี มีปัญญา พึ่งพาตนเองได้” โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) บูรณาการการจัดการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ให้เป็นเอกภาพ โดยใช้หลักการประสานนโยบาย ประสานทรัพยากรและประสานกิจกรรมของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด ทุกกระทรวงให้เป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อเป็นกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาของจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ ตลอดจนทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัดและมติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

3) รายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และมติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ตามระยะเวลาที่กำหนด

4) ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษา ตามที่ผู้ว่าราชการจังหวัดจันทบุรีมอบหมาย

#### 4.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดได้จัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดตราด ชื่อ Trat PEC ตามคำสั่งจังหวัดตราด ที่ 167/2563 ลงวันที่ 29 มกราคม 2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานบูรณาการประชาคมการศึกษาจังหวัดตราด และนำแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยได้ดำเนินการจัดตั้งประชาคมการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดตราด
- 2) เชิญประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการเข้าร่วมประชุมโครงการสัมมนาแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดระหว่างประชาคมการศึกษาจังหวัดกับองค์คณะบริหารการศึกษาจังหวัดตราด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการสร้างการรับรู้ และระดมความคิดเห็นหาจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา
- 3) จัดทำ(ร่าง) คำสั่งจังหวัดตราด เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดตราดโดยมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นประธานคณะทำงาน หัวหน้าหน่วยงานการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดตราดเป็นคณะทำงาน และมีรองศึกษาธิการจังหวัดเป็นคณะทำงานและเลขานุการ ทั้งนี้ คำสั่งดังกล่าวลงนามโดยผู้ว่าราชการจังหวัดตราด
- 4) แจ้งคำสั่งจังหวัดตราด เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดตราดให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

#### 4.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก

ประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก ชื่อ Nakorn Nayok PEC ตามคำสั่งจังหวัดนครนายก ที่ 25/2563 ลงวันที่ 31 มกราคม 2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานบูรณาการประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก และคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก ร่วมกันกำหนดโครงการหลัก โครงการรอง เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมของหน่วยงานและสถานศึกษา ในจังหวัดนครนายก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก มีกระบวนการจัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก ดังนี้

- 1) ขอความเห็นจากคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อเสนอชื่อพิจารณาถ่วงดุลองค์คณะบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะทำงานและคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก
- 2) เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายกและคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครนายก เพื่อให้ความเห็นชอบ
- 3) เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก และคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก ต่อผู้ว่าราชการจังหวัดนครนายกเพื่อลงนาม

#### 4.4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี ได้จัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ชื่อ Prachin Buri PEC ตามคำสั่งจังหวัดปราจีนบุรี ที่ 1959/2560 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จัดทำโครงการหลัก

โครงการรอง มาจากข้อเสนอของคณะกรรมการเกี่ยวกับพัฒนาการศึกษาและเสนอให้ประชาคมการศึกษาจังหวัดได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อให้สามารถนำโครงการหลัก/รองไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

1) จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงาน ทางการศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดปราจีนบุรี

2) เชิญประชุมหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อรับทราบแนวทางในการจัดตั้งประชาคมการศึกษาพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็น และร่วมกันกำหนดบทบาท หน้าที่ ขอบข่ายความรับผิดชอบ

3) จัดทำ(ร่าง) คำสั่งจังหวัดปราจีนบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นประธานหัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดปราจีนบุรี เป็นคณะกรรมการ และมีรองศึกษาธิการจังหวัดเป็นคณะกรรมการและเลขานุการ ทั้งนี้ คำสั่งดังกล่าวลงนามโดยผู้ว่าราชการจังหวัดปราจีนบุรี

4) แจ้งคำสั่งจังหวัดปราจีนบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

#### 4.5 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้วได้จัดตั้งประชุมคณะกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้วชื่อ Sakaeo PEC ตามประกาศจังหวัดสระแก้ว เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 เพื่อจัดทำโครงการหลัก โครงการรอง ของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บรรลุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยดำเนินการจัดตั้งประชาคมตามขั้นตอน ดังนี้

1) จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงาน ทางการศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดสระแก้ว

2) เชิญประชุมหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อรับทราบแนวทางในการจัดตั้งประชาคมการศึกษาพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็น

3) แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยมีศึกษาธิการจังหวัดสระแก้วเป็นประธาน หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดสระแก้ว เป็นคณะกรรมการ และมีรองศึกษาธิการจังหวัดเป็นคณะกรรมการและเลขานุการ โดยผู้ว่าราชการจังหวัดสระแก้วเป็นผู้ลงนามประกาศแต่งตั้ง

4) แจ้งคณะกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้วทราบ

5) สนับสนุนงบประมาณดำเนินการจัดการประชุมคณะกรรมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว

5) แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา สำหรับใช้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการในการขอจัดตั้งและการบริหารงบประมาณตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่

## 2. แนวทางการการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ปี พ.ศ. 2566 - 2570

1. กำหนดทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ ต้องมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค จังหวัดและกลุ่มจังหวัด รวมไปถึงนำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัด

2. การสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด ที่มีความเป็นรูปธรรมและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันในจังหวัด เสริมบทบาทประชาคมการศึกษาจังหวัด (PEC) และประชาคมการศึกษาระดับภาค (REC) ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ **แนวทางส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครั้ว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์** สร้างกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา

3. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมที่มีการจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น ส่งเสริมบทบาทของสำนักงานศึกษาธิการภาค ในการเป็นพี่เลี้ยง หรือ coach ช่วยเหลือ สอดคล้องกับแผนแม่บท **ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แนวทางส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครั้ว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน** เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

4. การดำเนินการตามโครงการหลักโครงการรองของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2564 มีการลงนามประกาศแต่งตั้งประชาคมการศึกษาระดับภาค ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ดังนี้ ประการแรก บูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของเขตตรวจราชการที่ 9 ให้เป็นเอกภาพ โดยใช้หลักการประสานนโยบาย ประสานทรัพยากร และประสานกิจกรรมของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับภาคทุกกระทรวงให้เป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อเป็นกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 อย่างมีประสิทธิภาพประการที่สอง ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ ทิศทางการจัดการศึกษาในระดับชาติและระดับพื้นที่ ให้มีความเป็นเอกภาพสามารถตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประการสุดท้ายรายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามระยะเวลาที่กำหนด ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

5. การติดตามผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจังหวัด เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับ การติดตามประเมินผล ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ **แนวทางพัฒนาปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาเพื่อพัฒนา**

### 3 กรอบแนวคิดในการติดตาม

จากผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด (พ.ศ. 2563 – 2565) สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค ปี พ.ศ. 2566 - 2570 - 2570 ได้ดังแผนภาพต่อไปนี้

แนวทางการขับเคลื่อน  
แผนพัฒนาการศึกษา  
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2  
**2566-2570**  
Regional Education Office No.9



### 4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

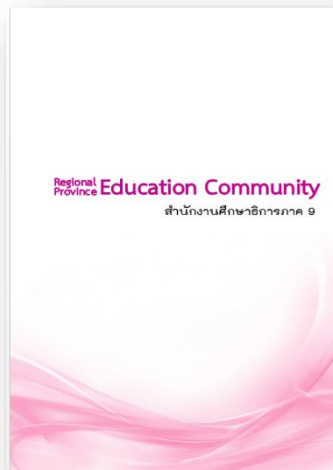
- 1) จัดทำแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามแผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
- 2) ศึกษาข้อมูล และวิเคราะห์บทบาทหน้าที่นโยบายที่เกี่ยวข้อง พร้อมประชุมคณะกรรมการติดตามแผน เพื่อจัดทำ กรอบแนวคิด เครื่องมือ ประเด็นการติดตาม
- 3) ดำเนินการ ออกติดตามแผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้
- 4) สรุปผลการออกออกติดตามแผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566 – 2570ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยสรุปตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ ดังนี้
  1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566 – 2570
  2. เพื่อศึกษาผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566 – 2570 ผ่านประชาคมการศึกษาจังหวัด
  3. เสนอแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566 – 2570

การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค เน้นการติดตามระดับพื้นที่ (Area) เป็นหลักภายใต้ความสอดคล้องกับ Agenda และ Function โดยจะเป็นการติดตาม เกี่ยวกับความสอดคล้องของทิศทางการพัฒนา ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และกลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 การแปลงแผนสู่การปฏิบัติของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่อย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่กำหนด

# คณะผู้จัดทำ

1. นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ รองศึกษาธิการภาค 8  
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 9
2. นางจันทร์ดา เกียรติคุณสงฆ์ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา เนื้อหา
3. นายสัจจา จุ่นบุญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เนื้อหารายละเอียด
4. นางสาวทัศนีย์ ช่างซูป นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เนื้อหารายละเอียด
5. นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เนื้อหาและรูปเล่ม

หน้าปกแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ปี 2566-2570  
จำนวน 112 หน้า





Regional  
Province **Education Community**

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9