

ปีการศึกษา 2565

ดัชนีทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



เอกสารลำดับที่ 14/2565
กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

คำนำ

ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาคตาม (2) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ฯ และ (5) ศึกษา วิเคราะห์ ประสาน และจัดระบบการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำดัชนีสำคัญทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ขึ้น จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) จำนวน 4 ดัชนี 2) ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) จำนวน 1 ดัชนี 3) ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality) จำนวน 3 ดัชนี 4) ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) จำนวน 4 ดัชนี และ 5) ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) จำนวน 2 ดัชนี รวมทั้งสิ้น จำนวน 14 ดัชนี เพื่อสนับสนุนการวางแผนพัฒนาการศึกษา สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ และสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ประโยชน์ทางการศึกษาในด้านอื่นๆ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ใคร่ขอขอบคุณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความช่วยเหลือและ อนุเคราะห์ข้อมูล ในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์ และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

สารบัญ

	หน้า
สารบัญตาราง	(ก)
สารบัญแผนภูมิ.....	(ข)
ด้านที่ 1 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา	
➤ ดัชนีที่ 1 สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	1
➤ ดัชนีที่ 2 ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากร อายุ 6-11 ปี	2
➤ ดัชนีที่ 3 ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เทียบกับประชากร อายุ 12-14 ปี	3
➤ ดัชนีที่ 4 สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรอายุ 15-17 ปี	4
ด้านที่ 2 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)	
➤ ดัชนีที่ 5 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	5
ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)	
➤ ดัชนีที่ 6 ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	6
➤ ดัชนีที่ 7 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	7
➤ ดัชนีที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	9
ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)	
➤ ดัชนีที่ 9 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา	10
➤ ดัชนีที่ 10 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	11
➤ ดัชนีที่ 11 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	11
➤ ดัชนีที่ 12 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1-3)	12
ด้านที่ 5 ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)	
➤ ดัชนีที่ 13 สัดส่วนของผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564	13
➤ ดัชนีที่ 14 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภายในระยะเวลา 1 ปี	14

คณะผู้จัดทำ



สารบัญตาราง

(ก)

หน้า

ตารางที่

1. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับก่อนประถมศึกษา กลุ่มอายุ 3-5 ปี	1
2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี	2
3. สัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มอายุ 12-14 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี	3
4. สัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มอายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	4
5. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่ด้อยโอกาสและมีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษา เต็มตามศักยภาพ	5
6. จำนวนเด็กด้อยโอกาสและมีความต้องการจำเป็นพิเศษในพื้นที่รับผิดชอบ ศรภ.9	5
7. เด็กพิการเรียนร่วมแยกตามระดับชั้นและจังหวัด	
8. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	6
9. ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	7
10. ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ ปีการศึกษา 2564	9
11. ร้อยละการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา	10
12. ร้อยละการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	11
13. ร้อยละการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	11
14. ร้อยละการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1-3)	12
15. สัดส่วนของผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564	13
16. ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2563	14



สารบัญแผนภูมิ

(ข)

แผนภูมิที่	หน้า
1. ร้อยละของนักเรียนก่อนประถมศึกษา กลุ่มอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	1
2. ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มอายุ 6-11 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี	2
3. ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มอายุ 12-14 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี	3
4. ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มอายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	4
5. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่ด้อยโอกาสและมีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษา เต็มตามศักยภาพ	6
6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.1 (Reading Test : RT)	7
7. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	8
8. ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ	10
9. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา	10
10. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	11
11. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	12
12. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	12
13. สัดส่วนของผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564	13
14. ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภายในระยะ 1 ปี ปีการศึกษา 2563	15
15. ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2563	15



ดัชนีทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ดัชนีทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยการนำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ทั้ง 5 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว นำมารวบรวม วิเคราะห์ นำมาจัดทำดัชนีสำคัญทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในระดับภาค โดยสามารถนำไปใช้วางแผนด้านการจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกันในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และหน่วยงานทางการศึกษาหรือผู้ที่สนใจสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องได้ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้ดำเนินการจัดทำดัชนีทางการศึกษา จำนวน 5 ด้าน 14 ดัชนี ดังนี้

1. ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

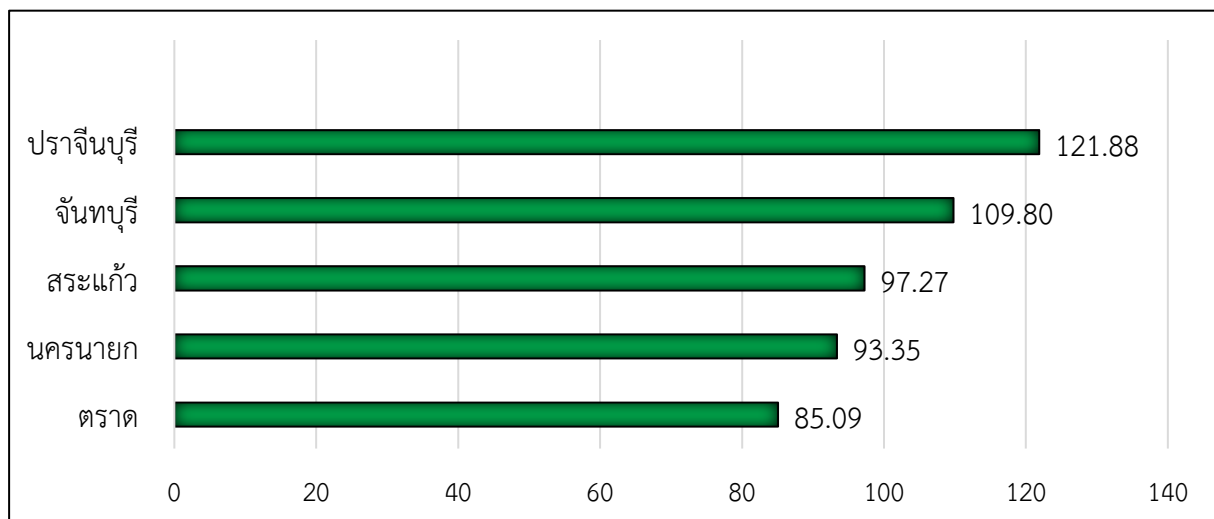
ดัชนีที่ 1 สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี

ตารางที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับก่อนประถมศึกษา กลุ่มอายุ 3-5 ปี

จังหวัด	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
จันทบุรี	16,700	18,337	109.80
ตราด	6,809	5,794	85.09
นครนายก	7,770	7,253	93.35
ปราจีนบุรี	16,077	19,594	121.88
สระแก้ว	18,846	18,332	97.27
รวม	66,202	69,310	104.69

จากตารางที่ 1 ภาพรวมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกสังกัด กลุ่มอายุ 3-5 ปี จำนวน 69,310 คน ต่อประชากร จำนวน 66,202 คน คิดเป็นร้อยละ 104.69 สาเหตุที่จำนวนนักเรียนมากกว่าจำนวนประชากรในจังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี สาเหตุอาจเนื่องมาจากนักเรียนมีการอพยพย้ายที่อยู่อาศัยตามบิดามารดาที่มาทำงานและใช้แรงงานในจังหวัดดังกล่าวจึงทำให้มีนักเรียนเกินร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 1 ร้อยละของนักเรียนก่อนประถมศึกษา กลุ่มอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี



จากแผนภูมิที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษากลุ่มอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า ผู้เรียนจังหวัดปราจีนบุรีมีการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา สูงที่สุด ร้อยละ 121.88 รองลงมาคือจังหวัดจันทบุรี ร้อยละ 109.80 จังหวัดสระแก้ว ร้อยละ 97.27 จังหวัด นครนายก ร้อยละ 93.35 และจังหวัดตราด ร้อยละ 85.09 ตามลำดับ

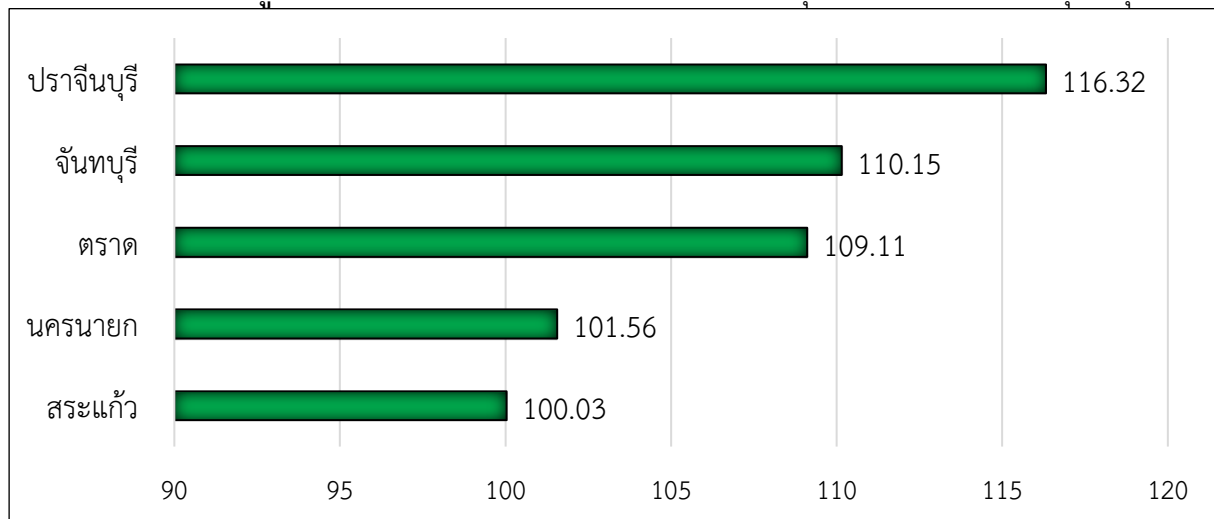
ดัชนีที่ 2 ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี

ตารางที่ 2 สัดส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษา อายุ 6-11 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี

จังหวัด	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
จันทบุรี	36,839	40,580	110.15
ตราด	16,154	17,626	109.11
นครนายก	17,016	17,281	101.56
ปราจีนบุรี	35,009	40,721	116.32
สระแก้ว	42,292	42,305	100.03
รวม	147,310	158,513	107.61

จากตารางที่ 2 ภาพรวมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกสังกัด อายุ 6-11 ปี จำนวน 158,513 คน ต่อประชากร จำนวน 147,310 คน คิดเป็นร้อยละ 107.61 สาเหตุที่จำนวน นักเรียนมากกว่าจำนวนประชากรในทุกจังหวัด สาเหตุอาจเนื่องมาจากนักเรียนมีการอพยพย้ายที่อยู่อาศัยตามบิดา มารดาที่มาทำงานและใช้แรงงานในจังหวัดดังกล่าวจึงทำให้มีนักเรียนเกินร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 2 ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา อายุ 6-11 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี



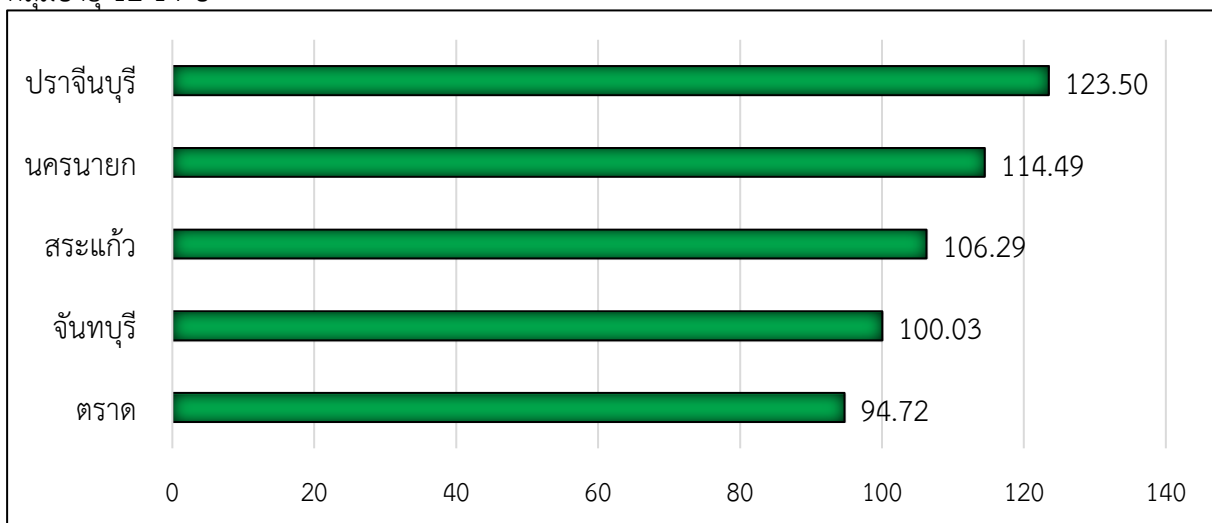
จากแผนภูมิที่ 2 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสัดส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษากลุ่มอายุ 6-11 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า ผู้เรียนจังหวัดปราจีนบุรีมีการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา สูงที่สุด ร้อยละ 116.32 รองลงมาคือจังหวัดจันทบุรี ร้อยละ 110.15 จังหวัดตราด ร้อยละ 109.11 จังหวัด นครนายก ร้อยละ 101.56 และจังหวัดสระแก้ว ร้อยละ 100.03 ตามลำดับ

ดัชนีที่ 3 ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี
 ตารางที่ 3 สัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มอายุ 12-14 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี

จังหวัด	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
จันทบุรี	18,526	18,531	100.03
ตราด	8,261	7,825	94.72
นครนายก	8,977	10,278	114.49
ปราจีนบุรี	17,882	22,084	123.50
สระแก้ว	21,954	23,335	106.29
รวม	75,600	82,053	108.54

จากตารางที่ 3 ภาพรวมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกสังกัด กลุ่มอายุ 12-14 ปี จำนวน 82,053 คน ต่อประชากร จำนวน 75,600 คน คิดเป็นร้อยละ 108.54 สาเหตุที่จำนวนนักเรียนมากกว่าจำนวนประชากรในทุกจังหวัด (ยกเว้นจังหวัดตราด) สาเหตุอาจเนื่องมาจากนักเรียนมีการอพยพย้ายที่อยู่อาศัยตามบิดามารดาเพื่อมาทำงานและใช้แรงงานในจังหวัดดังกล่าวจึงทำให้มีนักเรียนเกินร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 3 ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มอายุ 12-14 ปี ต่อประชากร
 กลุ่มอายุ 12-14 ปี



จากแผนภูมิที่ 3 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มอายุ 12-14 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า ผู้เรียนจังหวัดปราจีนบุรีเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงที่สุด ร้อยละ 123.50 รองลงมาคือจังหวัดนครนายก ร้อยละ 114.49 จังหวัดสระแก้ว ร้อยละ 106.29 จังหวัดจันทบุรี ร้อยละ 100.03 และจังหวัดตราด ร้อยละ 94.72 ตามลำดับ

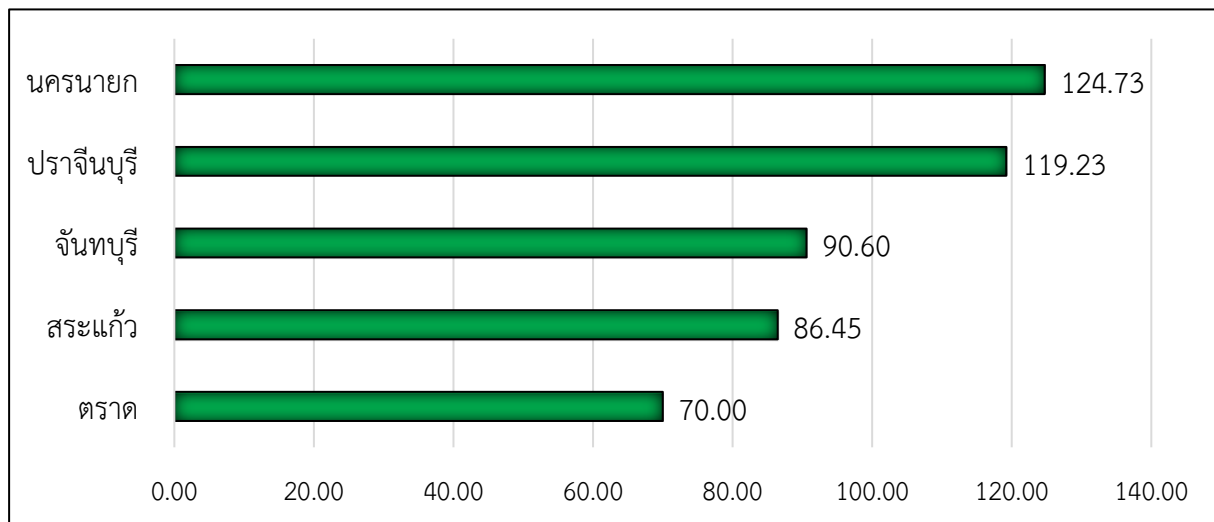
ดัชนีที่ 4 สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี

ตารางที่ 4 สัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มอายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี

จังหวัด	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
จันทบุรี	19,096	17,301	90.60
ตราด	8,526	5,968	70.00
นครนายก	9,667	12,058	124.73
ปราจีนบุรี	18,142	21,631	119.23
สระแก้ว	22,408	19,372	86.45
รวม	77,839	76,330	98.06

จากตารางที่ 4 ภาพรวมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกสังกัดกลุ่มอายุ 15-17 ปี จำนวน 76,330 คน ต่อประชากร จำนวน 77,839 คน คิดเป็นร้อยละ 98.06 สาเหตุที่จำนวนนักเรียนมากกว่าจำนวนประชากรในจังหวัดนครนายกและปราจีนบุรี สาเหตุอาจเนื่องมาจากนักเรียนมีการอพยพย้ายที่อยู่อาศัยตามบิดามารดาเพื่อมาทำงานและใช้แรงงานในจังหวัดดังกล่าวจึงให้มีนักเรียนเกินร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 4 ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มอายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี



จากแผนภูมิที่ 4 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มอายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า ผู้เรียนจังหวัดนครนายกมีการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงสุด ร้อยละ 124.73 รองลงมาคือจังหวัดปราจีนบุรี ร้อยละ 119.23 จังหวัดจันทบุรี ร้อยละ 90.60 จังหวัดสระแก้ว ร้อยละ 86.45 และจังหวัดตราด ร้อยละ 70.00 ตามลำดับ

2. ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ดัชนีที่ 5 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตารางที่ 5 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่ด้อยโอกาสและมีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

รายการ/จังหวัด	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
จำนวนประชากรวัยเรียน (3-17 ปี)	39,750	42,953	86,952	105,500	365,525
จำนวนเด็กนักเรียนที่ด้อยโอกาสและมีความต้องการจำเป็นพิเศษ	9,176	6,651	23,288	37,590	76,705
คิดเป็นร้อยละ	23.08	15.48	26.78	35.63	20.98

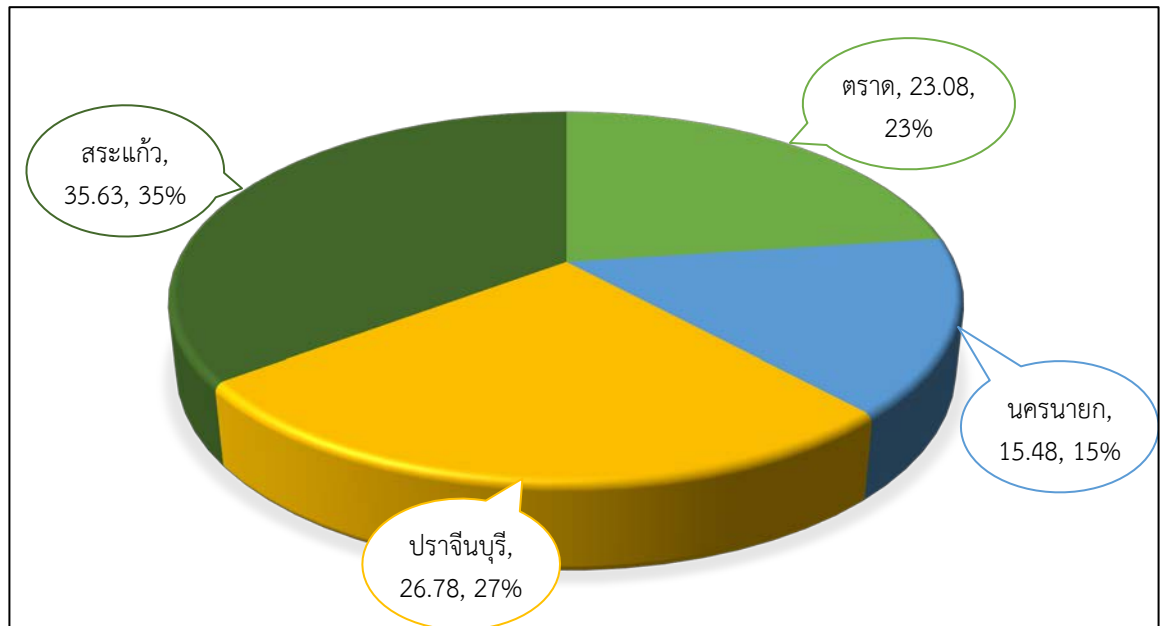
ตารางที่ 6 จำนวนเด็กด้อยโอกาสและมีความต้องการจำเป็นพิเศษในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ/จังหวัด	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
1. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	2	2
2. เด็กอยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	-
3. เด็กถูกทอดทิ้ง	5	6	13	14	38
4. เด็กในสถานพินิจ	-	1	-	-	1
5. เด็กเร่ร่อน	-	2	1	1	4
6. ผลกระทบจากโรคเอดส์	-	-	-	-	-
7. ชนกลุ่มน้อย	8	3	3	2	16
8. เด็กที่ถูกทำร้าย	-	-	-	-	-
9. เด็กยากจน	8,268	5,319	20,961	33,449	67,997
10. เด็กที่มีปัญหาสุขภาพจิต	-	-	-	1	1
11. กำพร้า	24	-	62	-	86
12. อื่น ๆ	33	97	-	-	130
รวม	8,338	5,428	21,040	33,469	68,275

ตารางที่ 7 เด็กพิการเรียนร่วมแยกตามระดับชั้นและจังหวัด

จังหวัด / ระดับ	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
ก่อนประถม	24	344	34	26	428
ประถมศึกษา	676	701	1,901	3,174	6,452
มัธยมต้น	138	157	301	842	1,438
มัธยมปลาย	-	21	12	79	112
รวม	838	1,223	2,248	4,121	8,430

แผนภูมิที่ 5 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ



จากแผนภูมิที่ 5 ความเท่าเทียมทางการศึกษา จำนวนเด็กพิการเรียนร่วมทุกระดับชั้น เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ผู้เรียนจังหวัดสระแก้วมีร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ สูงที่สุด ร้อยละ 35.63 รองลงมาคือจังหวัดปราจีนบุรีร้อยละ 26.78 จังหวัดตราด ร้อยละ 23.08 และ จังหวัดนครนายก ร้อยละ 15.48 ตามลำดับ

3. ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

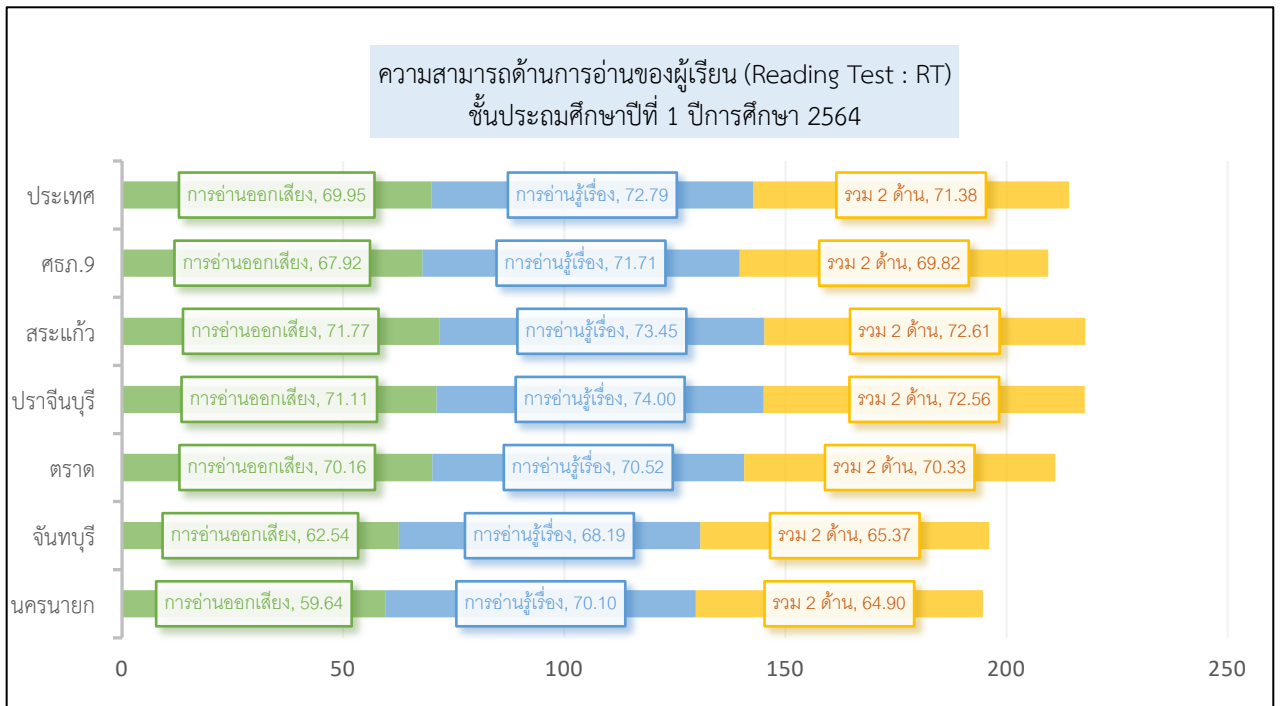
ดัชนีที่ 6 ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 ด้าน
ประเทศ	69.95	72.79	71.38
ศรภ. 9	67.92	71.71	69.82
จันทบุรี	62.54	68.19	65.37
ตราด	70.16	70.52	70.33
นครนายก	59.64	70.10	64.90
ปราจีนบุรี	71.11	74.00	72.56
สระแก้ว	71.77	73.45	72.61

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.1 (Reading Test : RT)



จากแผนภูมิที่ 6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 พบว่า จังหวัดสระแก้วและจังหวัดปราจีนบุรี มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนจังหวัดตราด จันทบุรี และนครนายก มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศ

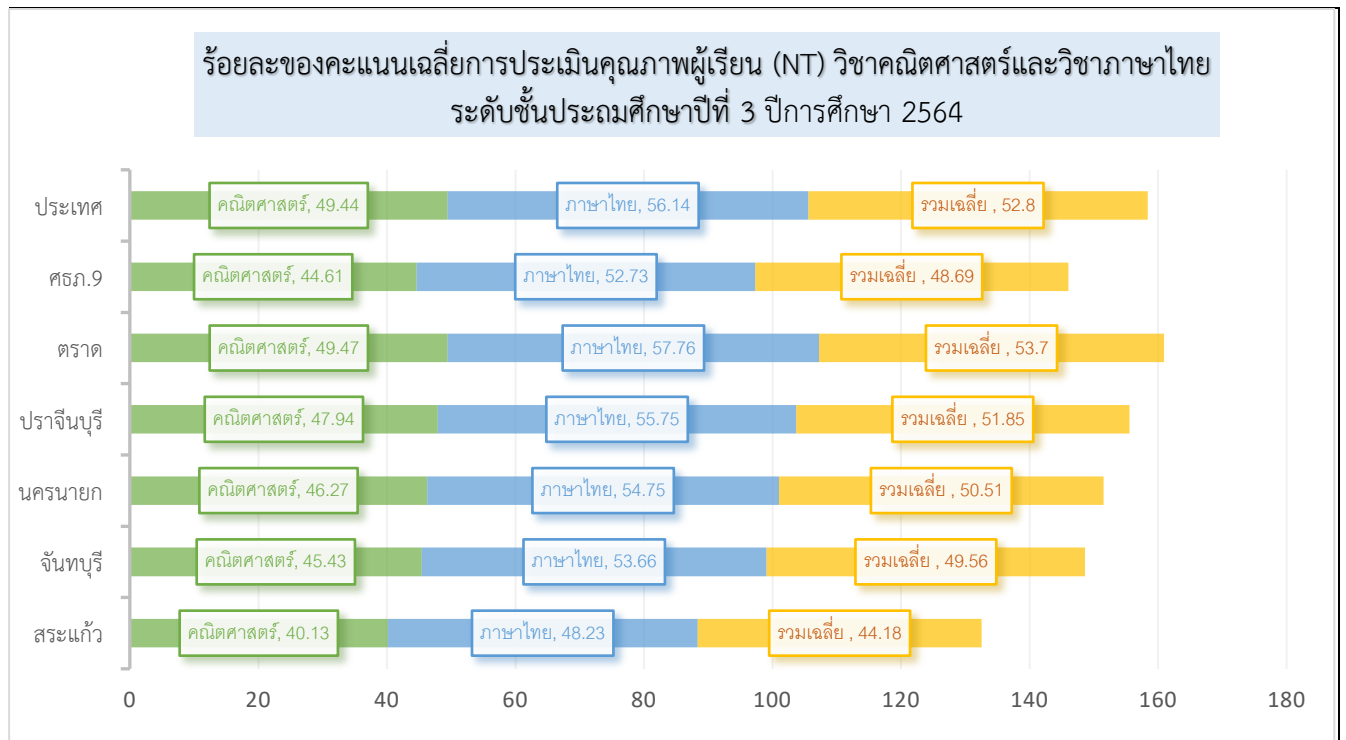
ดัชนีที่ 7 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) วิชาภาษาไทยและ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) เพื่อวัดความรู้และ ความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ระดับ	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมเฉลี่ย
ประเทศ	49.44	56.14	52.80
ศรภ.9	44.61	52.73	48.69
จันทบุรี	45.43	53.66	49.56
ตราด	49.47	57.76	53.70
นครนายก	46.27	54.75	50.51
ปราจีนบุรี	47.94	55.75	51.85
สระแก้ว	40.13	48.23	44.18

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

แผนภูมิที่ 7 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



จากตารางที่ 9 การทดสอบ (National Test : NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564 พบว่า จังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนจังหวัดอื่นๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 วิชา มากที่สุดเรียงตามลำดับ ได้แก่ จังหวัดตราด 53.70 จังหวัดปราจีนบุรี 51.85 จังหวัดนครนายก 50.51 จังหวัดจันทบุรี 49.56 และจังหวัดสระแก้ว 44.18 ตามลำดับ

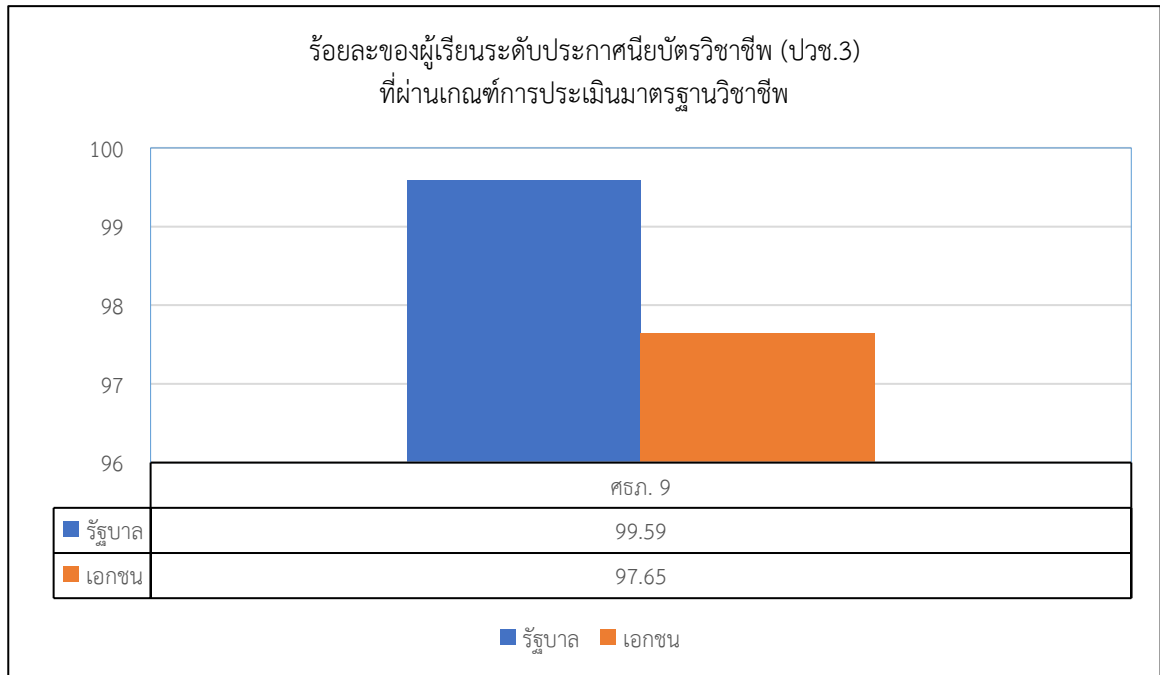
ดัชนีที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 ตารางที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
 มาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564

หน่วยงาน	รัฐบาล				เอกชน			
	ผู้เข้า ประเมิน (คน)	ผู้ผ่านการ ประเมิน (คน)	ร้อยละ ของผู้ผ่าน การประเมิน	จำนวน สถานศึกษา	ผู้เข้า ประเมิน (คน)	ผู้ผ่านการ ประเมิน (คน)	ร้อยละ ของผู้ผ่าน การประเมิน	จำนวน สถานศึกษา
รวมทั้งประเทศ	120,938	113,731	98.47	420	57,898	56,183	97.04	416
สำนักงานศึกษาธิการภาค 1	7,768	7,670	98.74	33	2,034	2,018	99.21	15
สำนักงานศึกษาธิการภาค 2	10,524	10,436	99.16	33	15,523	14,811	95.41	89
สำนักงานศึกษาธิการภาค 3	4,697	4,659	99.19	19	1,005	1,002	99.70	8
สำนักงานศึกษาธิการภาค 4	3,857	3,800	98.52	17	178	177	99.44	3
สำนักงานศึกษาธิการภาค 5	10,318	10,208	98.93	42	3,261	3,216	98.62	30
สำนักงานศึกษาธิการภาค 6	4,686	4,625	98.70	24	180	178	98.89	4
สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	1,531	1,522	99.41	13	104	104	100	4
สำนักงานศึกษาธิการภาค 8	6,431	6,416	99.77	20	6,147	6,027	98.05	33
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	4,641	4,622	99.59	17	766	748	97.65	10
สำนักงานศึกษาธิการภาค 10	5,683	5,593	98.42	20	7,071	6,742	95.35	39
สำนักงานศึกษาธิการภาค 11	2,958	2,958	100	10	4,099	3,898	99.44	32
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	8,733	8,668	99.26	29	4,607	4,526	98.24	44
สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	12,766	12,423	97.31	33	2,958	2,927	98.95	25
สำนักงานศึกษาธิการภาค 14	7,642	7,454	97.54	23	5,117	4,864	95.06	40
สำนักงานศึกษาธิการภาค 15	5,363	5,308	98.97	21	2,280	2,228	97.72	14
สำนักงานศึกษาธิการภาค 16	5,075	5,033	99.17	23	870	870	100	8
สำนักงานศึกษาธิการภาค 17	6,947	6,748	97.14	26	1,305	1,294	99.16	11
สำนักงานศึกษาธิการภาค 18	4,111	3,844	93.51	17	393	375	95.42	7

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลจาก : ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวง
 ศึกษาธิการ

แผนภูมิที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ



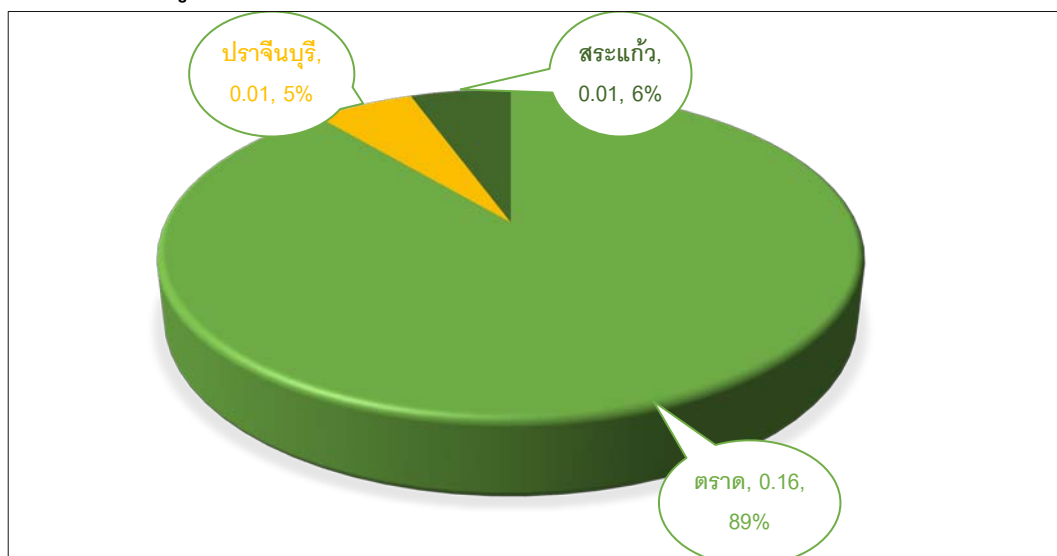
4. ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)

ดัชนีที่ 9 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ตารางที่ 11 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา (ในกระทรวงศึกษาธิการ ไม่รวม กศน.)

จังหวัด	จำนวนนักเรียน	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
ตราด	14,137	23	0.16
นครนายก	15,963	0	0.00
ปราจีนบุรี	38,268	2	0.01
สระแก้ว	38,286	3	0.01
รวม	106,654	28	0.02

แผนภูมิที่ 9 ร้อยละการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา



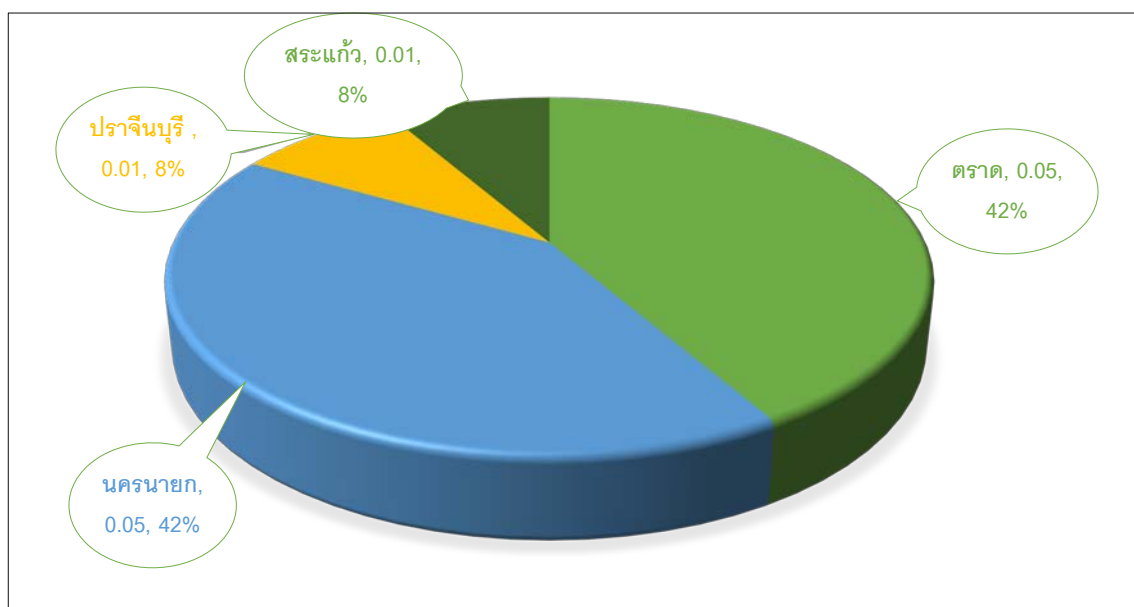
ดัชนีที่ 10 อัตราการออกกลางคั้นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 12 อัตราการออกกลางคั้นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(ในกระทรวงศึกษาธิการไม่รวม กศน.)

จังหวัด	จำนวนนักเรียน	นักเรียนออกกลางคั้น	ร้อยละ
ตราด	7,505	4	0.05
นครนายก	8,740	5	0.05
ปราจีนบุรี	17,947	1	0.01
สระแก้ว	15,905	2	0.01
รวม	50,097	12	0.02

แผนภูมิที่ 10 ร้อยละการออกกลางคั้นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

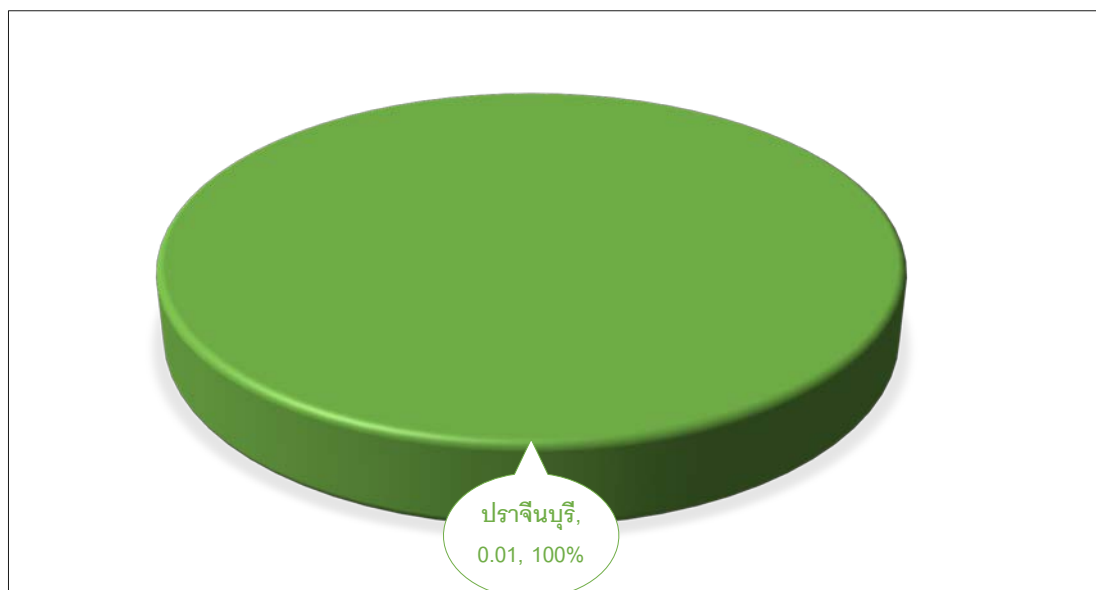


ดัชนีที่ 11 อัตราการออกกลางคั้นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ในกระทรวงศึกษาธิการไม่รวม กศน.)

ตารางที่ 13 อัตราการออกกลางคั้นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จังหวัด	จำนวนนักเรียน	นักเรียนออกกลางคั้น	ร้อยละ
ตราด	3,930	-	0.00
นครนายก	4,459	-	0.00
ปราจีนบุรี	9,894	1	0.01
สระแก้ว	7,594	-	-
รวม	25,877	1	0.003

แผนภูมิที่ 11 ร้อยละการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



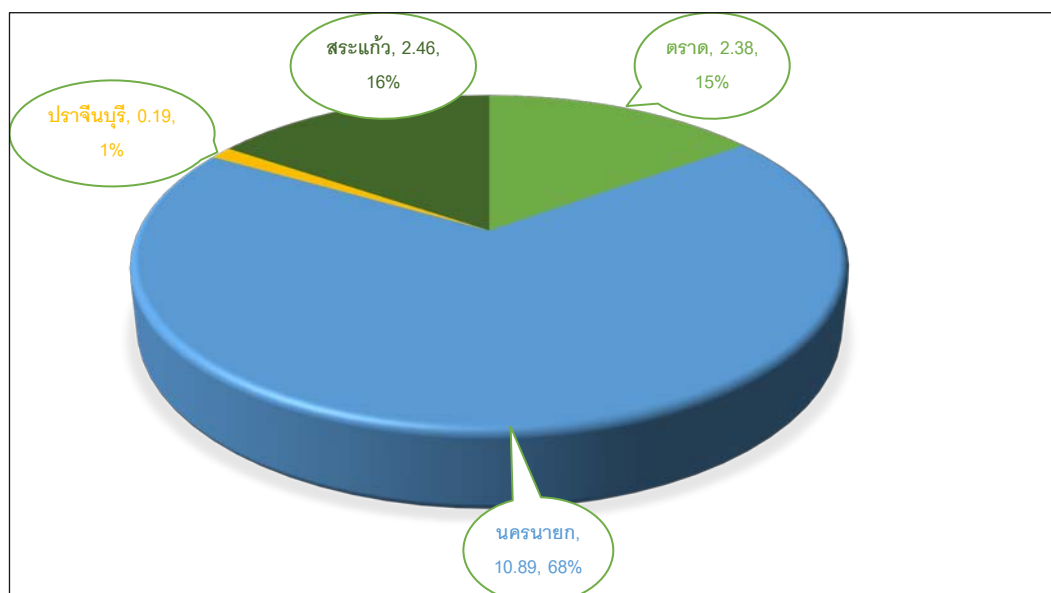
ดัชนีที่ 12 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1-3)

ตารางที่ 14 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1-3)

จังหวัด	จำนวนนักเรียน	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
ตราด	2,768	66	2.38
นครนายก	3,204	349	10.89
ปราจีนบุรี	7,011	14	0.19
สระแก้ว	6,321	156	2.46
รวม	19,304	585	3.03

หมายเหตุ : เป็นข้อมูลรวมทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

แผนภูมิที่ 12 ร้อยละการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ



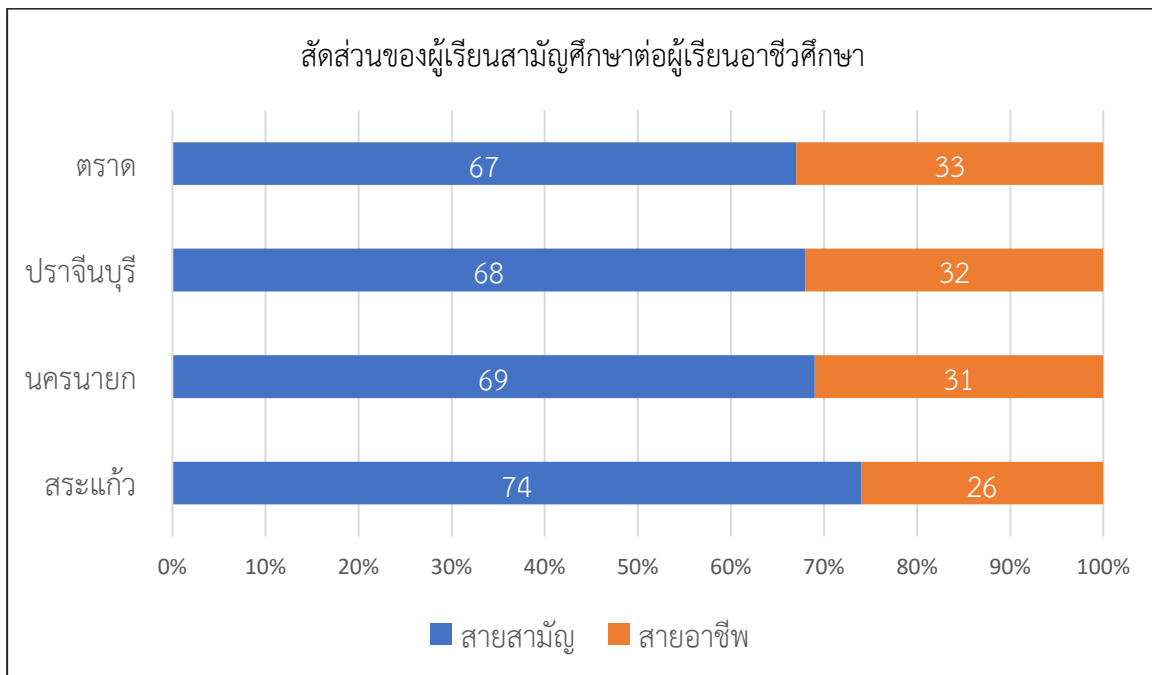
5. ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ดัชนีที่ 13 สัดส่วนของผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา

ตารางที่ 15 สัดส่วนของผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

จังหวัด	จำนวนผู้จบ ม. 3 ปีการศึกษา 2563	จำนวน ผู้เรียนต่อ ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	เรียนต่อประเภท		สัดส่วนสายสามัญ ต่อสายอาชีวศึกษา (ร้อยละ)
				สาย สามัญ (คน)	สายอาชีว (คน)	
ตราด	2,627	2,160	82.22	1,456	704	67 : 33
นครนายก	2,861	2,693	94.13	1,861	832	69 : 31
ปราจีนบุรี	5,281	4,488	84.98	3,063	1,425	68 : 32
สระแก้ว	5,500	5,366	97.57	3,965	1,401	74 : 26

แผนภูมิที่ 13 สัดส่วนของผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564



จากแผนภูมิที่ 13 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564 พบว่า จังหวัดตราด มีสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษามากที่สุด รองลงมาคือจังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดสระแก้วตามลำดับ

ดัชนีที่ 14 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภายในระยะเวลา 1 ปี

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2564 เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยกล่าวถึง พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 6 และมาตรา 9 กำหนดให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกวิชาชีพต้องจัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด โดยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ

ตารางที่ 16 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2563

สถานะ	ปวช. (คน)	ปวส. (คน)	รวมทั้งหมด (คน)
รวมทั้งหมด	166,248	179,769	346,017
รัฐวิสาหกิจ	264	1,262	1,526
หน่วยงานราชการ	321	3,321	3,642
เอกชน	5,504	23,671	29,175
ประกอบอาชีพอิสระ	10,324	21,607	31,931
ศึกษาต่อ	83,644	26,499	110,143
อื่น ๆ	1,475	4,060	5,535
ติดตามไม่ได้	45,035	44,151	89,186
ทำงานตรงตามวุฒิ	11,619	38,525	50,144
รองาน/ว่างงาน	8,062	16,673	24,735

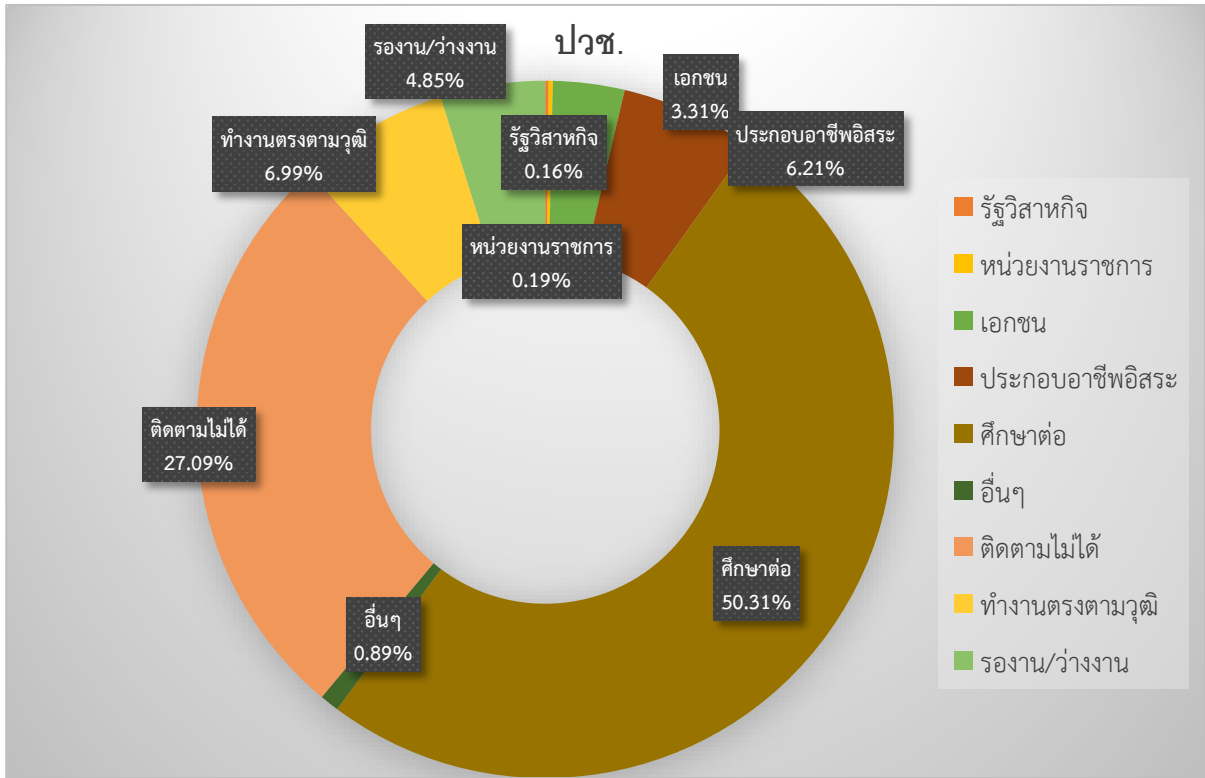
ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้รวบรวมข้อมูล : กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานอาชีวศึกษา ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา

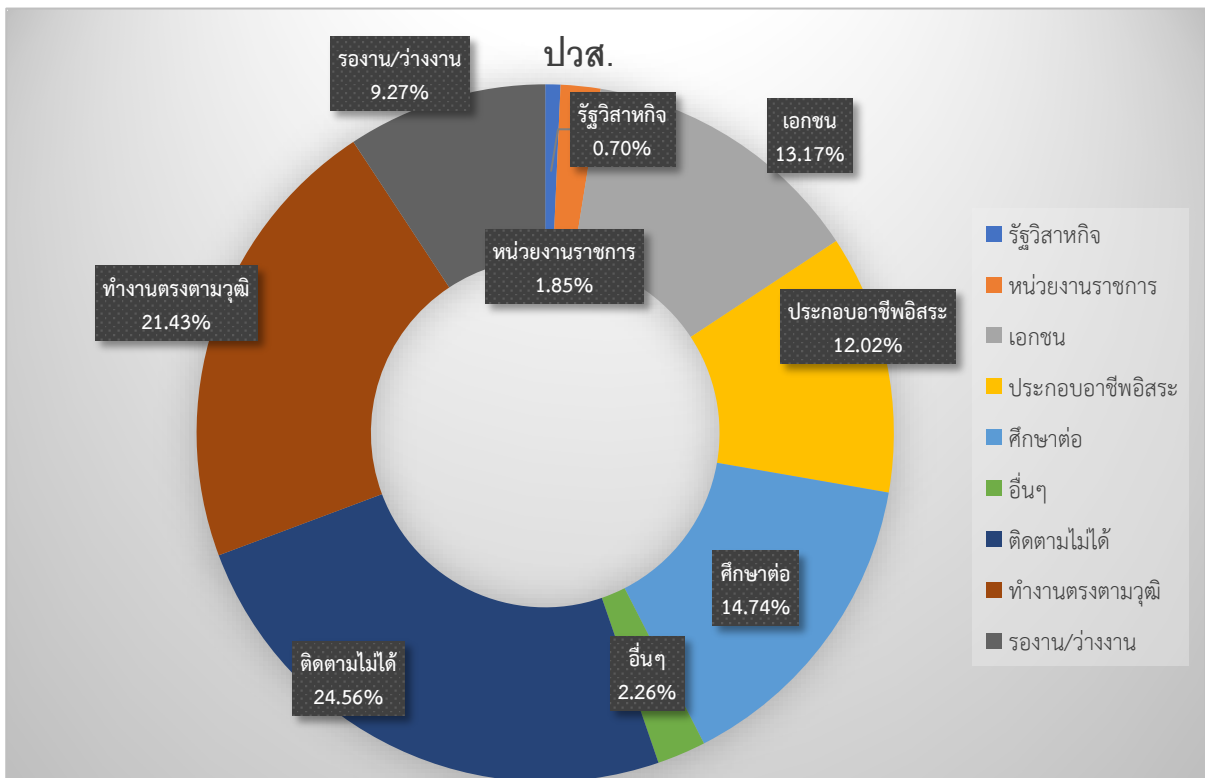
ข้อมูลจาก : ดัชนีทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ 16 แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้งานทำ/ประกอบอาชีพภายในระยะเวลา 1 ปี ปีการศึกษา 2563 พบว่ามีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 346,017 คน ส่วนใหญ่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วศึกษาต่อจำนวน 110,143 คน คิดเป็นร้อยละ 31.83 รองลงมาคือติดตามไม่ได้ จำนวน 89,186 คน คิดเป็น ร้อยละ 25.76 ทำงานตรงตามวุฒิ จำนวน 50,144 คน คิดเป็นร้อยละ 14.50 และน้อยที่สุดคือทำงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 1,526 คน คิดเป็นร้อยละ 0.44 ตามลำดับ เมื่อแยกเป็นแผนภูมิตามระดับชั้น มีรายละเอียด ดังนี้

แผนภูมิที่ 14 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภายในระยะเวลา 1 ปี ปีการศึกษา 2563



แผนภูมิที่ 15 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภายในระยะเวลา 1 ปี ปีการศึกษา 2563



คณะผู้จัดทำ

ดัชนีทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีการศึกษา 2565

ที่ปรึกษา

นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน

รองศึกษาธิการภาค 6 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 9

คณะทำงาน

นางจันทรา เกียรติคุณสงฆ์

ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

นายสัจจา จุ่นบุญ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ



สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
เลขที่ 410/ 1 ถ.มรุพงษ์ ต.หน้าเมือง อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา 24000
โทร. 038 512 190 โทรสาร. 038512 191
WWW.REO9.OBEC.IN.TH , FACE BOOK : สำนักงานศึกษาธิการภาค 9,
EMAIL : REO9@SUEKSA.GO.TH