



แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2567



สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

(จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว)

เอกสารลำดับที่ 18/2565

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

คำนำ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2567 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนระดับหน่วยงานแปลงสู่การปฏิบัติ ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว โดยการวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลก สถานะของประเทศที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ทิศทางการพัฒนาการศึกษา รวมถึงบริบทของกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาประเทศ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างบูรณาการ เกิดความคุ้มค่าและประสิทธิภาพ นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ขอขอบคุณหน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้มีมือในการให้ข้อมูลสำหรับการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2567 ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดไปสู่การปฏิบัติต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ โดยจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนด้านความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ รวมถึง แผนปฏิบัติการทุกระดับ

การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2567 ได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ และบริบทในส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งประมวลข้อมูลพื้นฐาน และผลการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ซึ่งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนระดับหน่วยงานแปลงสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2567 ขึ้น โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา

1. **พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความมั่นคง**
 - 1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 1.2 ยกระดับคุณภาพและสิ่งแวดล้อมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ
 - 1.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
2. **พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**
 - 2.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ทวิศึกษา)
 - 2.2 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 - 2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะ
 - 2.4 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม
3. **พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ**
 - 3.1 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการวัดประเมินผลให้กับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ
 - 3.2 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมือง
 - 3.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกเหนือจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

6.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

การนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2567 ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะร่วมขับเคลื่อนและถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ลงสู่แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด/จังหวัด แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา แผนปฏิบัติราชการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ควรจะต้องมีการสร้างการรับรู้ การสื่อสารให้แก่บุคลากร ที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ เข้าใจยุทธศาสตร์ฯ โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่กำหนดไว้ในระดับพื้นที่ อันจะส่งผลต่อเด็กเยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนผู้รับบริการหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการบรรลุตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ "พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ" ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข-ง
สารบัญ	จ-ฉ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	
ข้อมูลสภาพทั่วไป บริบทของพื้นที่	1
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	11
ด้านโอกาสทางการศึกษา	19
ด้านคุณภาพทางการศึกษา	23
บทที่ 2 กรอบความคิดสำหรับจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2	
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	32
2. พระบรมราชโองบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	33
3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	33
4. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติ ครม. เมื่อวันที่ 4 ธ.ค. 60	34
5. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	48
6. กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	54
7. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)	58
8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	58
9. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579)	60
10. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	63
11. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	64
12. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี(พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	66
13. สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (พ.ศ. 2566-2570)	72
14. ร่างกรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566-2570)	75
15. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 -2570	75
16. สาระสำคัญของแผนพัฒนาทางการศึกษาระดับจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	77
17. กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2	78
18. ความเชื่อมโยงแผนที่ทางยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2	79
บทที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2567	
วิสัยทัศน์/พันธกิจ	80
ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์	80
ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	81
แนวทางการพัฒนา	83
มาตรการ/แนวทางการพัฒนาภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	87

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 แผนงานโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2	95
บทที่ 5 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 สู่การปฏิบัติ ภาคผนวก คณะผู้จัดทำ	135

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3
2. จำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	4
3. ความหนาแน่นของประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	4
4. ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร	5
5. ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP)	9
6. การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยแต่ละจังหวัด	9
7. จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	11
8. จำนวนนักเรียน/นักศึกษารายจังหวัด	12
9. จำนวนครู/ผู้สอนรายจังหวัด	13
10. จำนวนห้องเรียน	14
11. สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน	15
12. สัดส่วนนักเรียนต่อครู	15
13. จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี ฯ	16
14. นักเรียนออกกลางคัน	17
15. จำนวนเด็กพิการเรียนร่วม	17
16. จำนวนโรงเรียนสังกัด สพฐ. แยกตามขนาดของโรงเรียน	18
17. จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา	19
18. อัตราการเรียนต่อของนักเรียน/นักศึกษา	20
19. จำนวนนักเรียนศึกษาต่อชั้น ปวช.1 จำแนกตามประเภทวิชา	21
20. อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าและแสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ	22
21. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยจำแนกตามกลุ่มอายุ	22
22. ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	23
23. ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	24
24. ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทำสอบ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	25
25. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-Net ชั้น ป. 6 ชั้น ม.3 และชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2563 ภาพรวมรายสังกัด	27
26. ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2558 ถึง 2563 ระดับ ปวช.3 จำแนกรายจังหวัด	28
27. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2563	29
28. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย	67
29. ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	68
30. ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	73
31. ตัวชี้วัดตามค่าเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	81
32. มาตรการ/แนวทางการพัฒนาภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการ	87

บทที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลสภาพทั่วไป บริบทของพื้นที่

1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม 2562 กำหนดให้ตั้งอยู่เลขที่ 410/1 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับข้าราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิหนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2560 ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตามประกาศนี้มีจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบจำนวน 5 จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว โดยกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาคมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้ 1) แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และการพัฒนาด้านอื่นๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ 2) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค รวมทั้งสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ 3) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค 4) กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5) ศึกษา วิเคราะห์ ประสาน และจัดระบบการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ 6) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ 7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยสภาพบริบทของพื้นที่มีรายละเอียดดังนี้

1.2 ลักษณะทางกายภาพ

1) ขนาดพื้นที่และอาณาเขต

เขตตรวจราชการศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดระเบียบการปกครองเป็นการปกครองส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 จังหวัด 37 อำเภอ 279 ตำบล 2,839 หมู่บ้าน 96 เทศบาล 224 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 5 องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำแนกเป็นรายจังหวัดดังนี้

จังหวัดจันทบุรี มีพื้นที่ 6,338 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอแก่งหางแมว อำเภอนายายอาม อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอเขาฉกรรจ์ มี 76 ตำบล 731 หมู่บ้าน 45 เทศบาล 34 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดตราด มีพื้นที่ 2,819 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอกลองใหญ่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด มี 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 14 เทศบาล 29 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดนครนายก มีพื้นที่ 2,122 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอองครักษ์ อำเภอปากพลี และอำเภอบ้านนา มี 41 ตำบล 408 หมู่บ้าน 6 เทศบาล 39 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดปราจีนบุรี มีพื้นที่ 4,762 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองปราจีนบุรี อำเภอประจันตคาม อำเภอศรีมหาโพธิ อำเภอบ้านสร้าง อำเภอศรีมโหสถ อำเภอนาดี และอำเภอกบินทร์บุรี มี 65 ตำบล 708 หมู่บ้าน 13 เทศบาล 56 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดสระแก้ว มีพื้นที่ 7,159 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสระแก้ว อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอกลองหาด อำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอตาพระยา อำเภอวัฒนานครอำเภออรัญประเทศ และอำเภอโคกสูง มี 59 ตำบล 731 หมู่บ้าน 16 เทศบาล 66 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

รูปภาพที่ 1 กลุ่มจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- | | |
|-------------|--|
| ทิศเหนือ | ติดต่อ จังหวัดนครราชสีมา บุรีรัมย์ และสระบุรี |
| ทิศใต้ | ติดต่อ ชายฝั่งอ่าวไทย |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อ ราชอาณาจักรกัมพูชา |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง ปทุมธานี |

1.3 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

1) เขตการปกครอง

ตารางที่ 1 จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.
จันทบุรี	6,338	10	76	731	1	5	42	34
ตราด	2,819	7	38	261	1	1	13	29
นครนายก	2,122	4	41	408	1	1	5	39
ปราจีนบุรี	4,762	7	64	708	1	1	12	56
สระแก้ว	7,195	9	59	731	1	3	13	49
รวม	23,236	37	278	2,839	5	11	85	207

ที่มา : เว็บไซต์สำนักงานจังหวัด สืบค้นเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2564

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีจังหวัดที่มีพื้นที่เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดนครนายก

พื้นที่รายจังหวัด เขตตรวจราชการศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดระเบียบการปกครองเป็นการปกครองส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 จังหวัด 37 อำเภอ 278 ตำบล 2,839 หมู่บ้าน 5 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 96 เทศบาล และ 207 องค์การบริหารส่วนตำบล จำแนกเป็นรายจังหวัดดังนี้

จังหวัดจันทบุรี มีพื้นที่ 6,338 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอแก่งหางแมว อำเภอนายายอาม อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอเขาคิชฌกูฏ มี 76 ตำบล 731 หมู่บ้าน 40 เทศบาล 34 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดตราด มีพื้นที่ 2,819 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด มี 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 13 เทศบาล 29 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดนครนายก มีพื้นที่ 2,122 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอองครักษ์ อำเภอปากพลี และอำเภอบ้านนา มี 41 ตำบล 408 หมู่บ้าน 5 เทศบาล 39 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดปราจีนบุรี มีพื้นที่ 4,762 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองปราจีนบุรี อำเภอประจันตคาม อำเภอศรีมหาโพธิ์ อำเภอบ้านสร้าง อำเภอศรีมโหสถ อำเภอนาดี และอำเภอกบินทร์บุรี มี 65 ตำบล 708 หมู่บ้าน 12 เทศบาล 56 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดสระแก้ว มีพื้นที่ 7,195 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสระแก้ว อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอคลองหาด อำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอตาพระยา อำเภอวัฒนานครอำเภออรัญประเทศ และอำเภอโคกสูง มี 59 ตำบล 731 หมู่บ้าน 13 เทศบาล 49 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

2) ประชากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	สัญชาติไทย			ไม่ได้สัญชาติไทย			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
จันทบุรี	260,195	271,810	532,005	1,832	1,722	3,554	535,559
ตราด	108,360	110,647	219,007	4,771	4,758	9,529	228,536
นครนายก	127,883	130,815	258,698	744	639	1,383	260,081
ปราจีนบุรี	243,474	249,244	492,718	844	408	1,252	493,970
สระแก้ว	278,266	278,637	556,903	1,751	2,271	4,022	560,925
รวม	1,018,178	1,041,153	2,059,331	9,942	9,798	19,740	2,079,071

ที่มา : www.dopa.go.th/ ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ประชากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรที่มีสัญชาติไทยเป็นชาย 1,018,178 คน เป็นหญิง 1,041,153 คน รวมจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทย 2,059,331 คน เป็นประชากรไม่ได้สัญชาติไทย เป็นชาย 9,942 คน เป็นหญิง 9,798 คน รวมประชากรไม่ได้สัญชาติไทย 19,740 คน ประชากรรวมทั้งสิ้น 2,079,071 คนจังหวัดที่มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

3) ความหนาแน่นของประชากร

ตารางที่ 3 ความหนาแน่นของประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	จำนวนประชากร	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความหนาแน่น (คน/ตร.กม.)
จันทบุรี	535,559	6,338	84
ตราด	228,536	2,819	81
นครนายก	260,081	2,122	123
ปราจีนบุรี	493,670	4,762	104
สระแก้ว	560,925	7,195	78

จากตารางแสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีความหนาแน่นมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว

4) ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ตารางที่ 4 ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร

จังหวัด	ช่วงอายุ	ณ 31 ธ.ค. 62			ณ 31 ธ.ค. 63		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จันทบุรี	3-5 ปี	8,630	8,169	16,799	8,628	8,297	16,925
	6-11 ปี	18,983	18,006	36,989	19,168	18,129	37,297
	12-14 ปี	9,425	9,111	18,536	9,324	9,164	18,488
	15-17 ปี	9,949	9,351	19,300	9,999	9,401	19,400
รวม		46,987	44,637	91,624	47,119	44,991	92,110
ตราด	3-5 ปี	3,512	3,363	6,875	3,818	3,604	7,422
	6-11 ปี	7,974	7,485	15,459	8,624	8,236	16,860
	12-14 ปี	4,163	3,861	8,024	4,344	3,970	8,314
	15-17 ปี	4,190	3,943	8,133	4,408	4,217	8,625
รวม		19,839	18,652	38,491	21,194	20,027	41,221
นครนายก	3-5 ปี	4,067	3,594	7,661	4,105	3,747	7,852
	6-11 ปี	8,806	8,135	16,941	8,900	8,238	17,138
	12-14 ปี	4,742	4,471	9,213	4,728	4,392	9,120
	15-17 ปี	4,912	4,239	9,151	5,138	4,376	9,514
รวม		22,527	20,439	42,966	22,871	20,753	43,624
ปราจีนบุรี	3-5 ปี	8,428	7,853	16,281	8,366	7,764	16,130
	6-11 ปี	18,195	17,262	35,457	18,198	17,285	35,483
	12-14 ปี	9,086	8,696	17,782	9,200	8,637	17,837
	15-17 ปี	9,119	8,570	17,689	9,159	8,785	17,944
รวม		44,828	42,381	87,209	44,923	42,471	87,394
สระแก้ว	3-5 ปี	9,871	9,337	19,208	10,004	9,471	19,475
	6-11 ปี	22,364	21,431	43,795	22,185	21,154	43,339
	12-14 ปี	11,370	10,794	22,164	11,250	10,703	21,953
	15-17 ปี	11,244	10,385	21,629	11,534	10,756	22,290
รวม		54,849	51,947	106,796	54,973	52,084	107,057
ศร. 9	34,508	34,508	32,316	66,824	34,921	32,883	67,804
	76,322	76,322	72,319	148,641	77,075	73,042	150,117
	38,786	38,786	36,933	75,719	38,846	36,866	75,712
	39,414	39,414	36,488	75,902	40,238	37,535	77,773
รวม		189,030	178,056	367,086	191,080	180,326	371,406

ข้อมูลจาก www.dopa.go.th

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

1.4 ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

1) ลักษณะภูมิประเทศ

ภาคตะวันออก มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่เทือกเขาและที่ราบสลับภูเขาสูงเตี้ยๆ บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกมีเทือกเขาจันทบุรีทอดตัวไปทางตะวันตกจรดกับเทือกเขาพนมดงรัก ซึ่งทอดยาวจากเหนือถึงใต้ เป็นเส้นแบ่งอาณาเขต ระหว่างไทยกับประเทศกัมพูชา ทางตะวันตกและทางใต้ติดกับทะเลอ่าวไทยมีแม่น้ำสายสำคัญ ได้แก่ แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำตราด แม่น้ำระยอง และแม่น้ำประแสร์ซึ่งไหลลงสู่ทะเลอ่าวไทย ชายฝั่งทะเลที่เรียบยาว โค้งเว้า ท้องทะเลตะวันออกเต็มไปด้วยกลุ่มเกาะน้อยใหญ่หลายแห่งที่สำคัญได้แก่ เกาะช้าง เกาะหมาก เกาะกูด ในจังหวัดตราด เกาะเสม็ด เกาะมัน จังหวัดระยอง เกาะล้าน เกาะสีชัง ในจังหวัดชลบุรี ส่วนบริเวณปากแม่น้ำเป็นพื้นที่ป่าชายเลนที่อุดมสมบูรณ์ ซึ่งเกิดจากการทับถมของตะกอนโคลนตมที่แม่น้ำสายต่าง ๆ พัดพามา เป็นบริเวณที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศของสิ่งมีชีวิตเล็ก ๆ ในภูมิภาคตะวันออกจากสภาพภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่และท้องทะเลที่กว้างใหญ่ ประชากร จึงประกอบอาชีพที่หลากหลาย ได้แก่ สวนผลไม้ เช่น เงาะ ทุเรียน มังคุด สับปะรด สวนยางพาราที่นำพันธุ์มาจากภาคใต้ มีการทำประมงชายฝั่งประมงน้ำจืด จำหน่ายอาหารทะเลสดรวมทั้งอาหารแปรรูปต่าง ๆ มีโรงงานอุตสาหกรรมในนิคมอุตสาหกรรม 304 ซึ่งเป็นแหล่งอุตสาหกรรมหนักที่เป็นแหล่งผลิตสินค้าแปรรูป วัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในประเทศและส่งออก ซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจเป็นแห่งสร้างรายได้สร้างงาน สร้างเงิน ให้กับประชาชนและประเทศ อีกทั้งเป็นแหล่งรวมแร่ธาตุที่มีค่าของประเทศรวมไปถึงการเป็นผู้ส่งออกรายใหญ่ของโลกด้วย ลักษณะโดยรวมมีรายละเอียดของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้

1.1.1) จังหวัดจันทบุรี ตั้งอยู่ในพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกของประเทศไทย เป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติทั้งในดิน และในน้ำมีสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เอื้ออำนวยต่อการทำการเกษตรโดยเฉพาะการเพาะปลูกผลไม้ที่ขึ้นชื่อของจังหวัด ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง และพืชผลทางการเกษตรอื่น ๆ เช่น พริกไทยและยางพารา ส่วนบริเวณชายฝั่งก็มีทำการประมง จึงเป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยอาหารทะเลนานาชนิด และในอีกแง่มุมหนึ่ง จันทบุรีคือ ศูนย์กลางธุรกิจด้านอัญมณีที่มีชื่อเสียงแพร่หลายไปทั่วโลก เป็นแหล่งรวมช่างฝีมือในการเจียรไนอัญมณีและทำเครื่องประดับต่าง ๆ ทั้งยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงามหลายแห่ง และมีแหล่งท่องเที่ยวอื่น ๆ ที่น่าสนใจมากมาย ทั้ง ศาสนสถาน โบราณสถาน และโบราณวัตถุ จึงทำให้จันทบุรีเป็นจังหวัดท่องเที่ยวที่สำคัญอีกแห่งหนึ่งของประเทศในปัจจุบัน จันทบุรีอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 245 กิโลเมตร

1.1.2) จังหวัดตราด เป็นจังหวัดชายแดนทางภาคตะวันออกของประเทศไทยติดกับประเทศกัมพูชาโดยมีเขาบรรทัดเป็นพรมแดนธรรมชาติ มีเกาะเล็กเกาะใหญ่อยู่ 52 เกาะ ประกอบด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงามอาทิเช่น หาดทรายสีขาวยาวและแนวปะการัง อีกทั้งยังเป็นจังหวัดที่มีผลไม้หลากหลาย เช่น ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง และเป็นเขตการประมง ตราดยังเป็นแหล่งอัญมณีที่สำคัญมีการขุดพบ “พลอยแดง” หรือ “ทับทิมสยาม” ในเขตอำเภอบ่อไร่เมื่อปี พ.ศ. 2514 จังหวัดตราดอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 315 กิโลเมตร

1.1.3) จังหวัดนครนายก เป็นเมืองที่มีขนาดเล็กไม่ใหญ่ เงียบสงบเหมาะกับการอยู่อาศัย จัดประชุมสัมมนา และท่องเที่ยวพักผ่อน เป็นเมืองในฝันใกล้กรุงเทพฯ ซึ่งมีแหล่งท่องเที่ยวมากมายทั้งทางธรรมชาติและวัฒนธรรมรวมถึงมีกิจกรรมที่สามารถทำได้ทั้งครอบครัว สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบอยู่ในหุบเขาตอนเหนือทางตะวันออกเป็นเนินสูงและป่าเขาติดต่อกับเขาตองพญาเย็น

ส่วนทางตอนกลางและตอนใต้เป็นที่ราบลุ่มภูเขาที่สำคัญคือเขาใหญ่ เขาเขียว เขาชะโงกและเขานางรอง เป็นต้น ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกวังตะไคร้ น้ำตกนางรอง น้ำตกสาริกา ฯลฯ

1.1.4) จังหวัดปราจีนบุรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของภาคกลาง เป็นอีกจังหวัดหนึ่งที่มีทรัพยากรในด้านการท่องเที่ยวมากมายและหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะผืนป่ามรดกโลกของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่และอุทยานแห่งชาติทับลาน ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกเหวนรก น้ำตกตะคร้อ น้ำตกธารรัตนา น้ำตกธารทิพย์ น้ำตกสาวน้อย ฯลฯ ที่นับเป็นสมบัติล้ำค่าในด้านของทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งของประเทศและของโลก เดิมปราจีนบุรีเป็นจังหวัดใหญ่ มีพื้นที่กว้างขวางเป็นอันดับ 6 ของประเทศ แต่ภายหลังได้มีการแยกจังหวัดออกจากมณฑลปราจีน ตั้งเป็นจังหวัดนครนายกและฉะเชิงเทราและในปี พ.ศ. 2536 ก็ได้มีพระราชบัญญัติแยกพื้นที่บางอำเภอออกจากจังหวัดปราจีนบุรีอีกครั้งแล้วตั้งเป็นจังหวัดสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรีจึงมีขนาดเท่ากับในปัจจุบันนับแต่นั้นมา

1.1.5) จังหวัดสระแก้ว เป็นจังหวัดชายแดนตะวันออก แม้ว่าเป็นจังหวัดค่อนข้างใหม่ซึ่งแยกออกจากจังหวัดปราจีนบุรี แต่ก็เก่าแก่มากด้วยอารยธรรมโบราณ โดยจะเห็นได้จากกลุ่มปราสาทโบราณที่มีมากมายกระจายอยู่ทั่วจังหวัด เช่น ปราสาทสต็อกก้อกรม ปราสาทเขาน้อย ปราสาทเขาล้าน ฯลฯ และโบราณวัตถุที่หลงเหลือบอกเล่าเรื่องราว ประวัติศาสตร์ ความรุ่งเรืองของแผ่นดินในอดีตให้แก่คนรุ่นหลัง นอกจากนี้แหล่งโบราณสถานที่นำศึกษาทางประวัติศาสตร์แล้ว จังหวัดสระแก้วยังมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ เช่น อุทยานแห่งชาติปางสีดา ที่เป็นที่รู้จักกันดีในบรรดาผู้รักธรรมชาติและอุทยานแห่งชาติตาพระยา อุทยานแห่งชาติแห่งใหม่ ที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างไทยกับกัมพูชา ซึ่งเป็นผืนป่าที่เชื่อมต่อกัน ทำให้เป็นเขตที่มีการเชื่อมโยงของสัตว์ป่าไปมาระหว่างประเทศอย่างน่าสนใจ จังหวัดสระแก้วยังมีประติมากรรมหัตถ์จรรยาทางธรรมชาติให้นักท่องเที่ยวชมและศึกษาอย่างเช่น "ละลุ" ที่มีลักษณะแปลกตาตั้งอยู่สุดชายแดนอรัญประเทศ เป็นประตูบานใหญ่ที่เปิดไปสู่ประเทศกัมพูชา เชื่อมการคมนาคมและการท่องเที่ยวระหว่างประเทศให้เป็นเส้นทางเดียวกัน ชาวไทยและชาวเขมรมีการค้าขายฝิ่นเพื่อค้าขายสินค้าและท่องเที่ยวกันเป็นประจำ จึงทำให้ที่นี่มีสีสัน ผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีเสน่ห์น่ามอง มีตลาดโรงเกลือที่เต็มไปด้วยของแปลกราคาถูกและสินค้ามือสองจากนานาประเทศเพื่อบ้าน

โดยรวมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ในปัจจุบัน จังหวัดจันทบุรี เป็นศูนย์กลางการค้าอัญมณีขนาดใหญ่และมีความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวชุมชน จังหวัดตราดมีสถานที่ท่องเที่ยวทางทะเลที่สำคัญและยังมีแนวโน้มที่จะสร้างสนามบินพาณิชย์ เพื่อเชื่อมต่อการค้าการลงทุนกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วยเพื่อรองรับ 3 จังหวัด ได้แก่ สระแก้ว จันทบุรี และตราด มีชายแดนติดต่อกับประเทศกัมพูชา มีด่านชายแดนและจุดผ่อนปรนที่เป็นดินแดนการค้าชายแดนฝิ่นกัมพูชาและมีการค้าชายแดนสูงเป็นอันดับ 1 ของการค้าชายแดนฝิ่นกัมพูชา สำหรับจังหวัดปราจีนบุรี เป็นจังหวัดที่มีนิคมอุตสาหกรรมแห่งเดียวในกลุ่มจังหวัดและมีเขตอุทยานแห่งชาติมีธรรมชาติที่สวยงามและพื้นที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมทราวดีและจังหวัดนครนายกเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยวเชิงนิเวศสงบ ที่อยู่ใกล้กรุงเทพมหานคร

2) ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยทั่วไป ได้รับอิทธิพลจากลมทะเลพัดผ่านตลอดเวลา อากาศเย็นสบายตลอดปีมีฝนตกชุกในฤดูฝน ไม้ร้อนจัดเนื่องจากอยู่ติดกับทะเลและไม่หนาวเย็น ความชื้นในอากาศสูง สภาพอากาศเป็นไปตามฤดูกาล

1.5 ข้อมูลเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) เป็นข้อมูลรายได้ประชาชาติระดับจังหวัดที่สามารถอธิบายภาพรวมด้านเศรษฐกิจของจังหวัด เนื่องจากการประมวลผลรวมรายได้ที่มาจากกิจกรรมการผลิตทั้งหมดที่ดำเนินการอยู่ในพื้นที่ของจังหวัด โดยใช้พื้นฐานแนวความคิดที่เป็นมาตรฐานเดียวกันกับการจัดทำผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) คือมูลค่าเพิ่มหรือผลตอบแทนปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการในรอบระยะเวลา 1 ปีปฏิทินเป็นเครื่องชี้ภาวะเศรษฐกิจที่สำคัญซึ่งอธิบายภาพรวมด้านเศรษฐกิจของจังหวัด รวมทั้งแสดงให้ทราบถึงโครงสร้างการผลิตด้านเศรษฐกิจของจังหวัด ซึ่งมูลค่าสูงสุด 10 อันดับแรกส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล ภาคกลาง ยกเว้น จังหวัดภูเก็ตซึ่งอยู่ในภาคใต้ โดยส่วนใหญ่เป็นจังหวัดที่มีการผลิตจากภาคนอกเกษตร โดยสาขาที่สำคัญ ได้แก่ สาขาการผลิตสินค้าอุตสาหกรรม สาขาการขนส่งและการขายปลีก สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้าสาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร และสาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร โดยจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ 1) ระยอง 2) กรุงเทพมหานคร 3) ชลบุรี 4) ปราจีนบุรี 5) ฉะเชิงเทรา 6) พระนครศรีอยุธยา 7) ภูเก็ต 8) สมุทรสาคร 9) สมุทรปราการ และ 10) สระบุรี ส่วนจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำสุด 10 อันดับ ส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้งจังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งอยู่ในภาคเหนือ และจังหวัดนราธิวาส ซึ่งอยู่ภาคใต้ โดยทุกจังหวัดมีผลผลิตหลักจากภาคเกษตร ซึ่งมีความไม่แน่นอน ทั้งด้านปริมาณผลผลิตและราคา ประกอบกับการผลิตภาคเกษตรต่าง ๆ โดยเฉพาะการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมยังไม่กระจายตัวมายังพื้นที่เหล่านี้ ทำให้ขนาดเศรษฐกิจโดยรวมมีระดับต่ำ โดยเรียงจากลำดับต่ำสุด ได้แก่ นราธิวาส ยโสธร หนองบัวลำภู แม่ฮ่องสอน สกลนคร มุกดาหาร บึงกาฬ ชัยภูมิ อานาจเจริญ และอุบลราชธานี สำหรับจังหวัดระยอง เป็นจังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงที่สุดที่ 988,748 บาทต่อปี ส่วนใหญ่มาจากการผลิตภาคนอกเกษตร ได้แก่ อุตสาหกรรมโรงกลั่นน้ำมันปิโตรเลียม การผลิตเคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมีและการผลิตผลิตภัณฑ์ยางและผลิตภัณฑ์พลาสติก รวมทั้ง สาขาการทำเหมืองแร่ โดยเฉพาะ การผลิตปิโตรเลียม ได้แก่ น้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติ ขณะที่จังหวัดนราธิวาสมีค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำที่สุดที่ 59,498 บาทต่อปีส่วนใหญ่เป็นการผลิตจากภาคการเกษตร ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2562 ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี 2562 (จัดทำเมื่อ 11 พฤษภาคม 2564) เรียงตามลำดับได้ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2562 ของจังหวัดในพื้นที่
 รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรียงลำดับจากมากไปน้อย

ลำดับ	จังหวัด	บาท/ปี	จัดลำดับระดับประเทศ
1	ปราจีนบุรี	551,150	4
2	จันทบุรี	239,453	15
3	ตราด	162,741	22
4	นครนายก	117,028	38
5	สระแก้ว	76,199	60

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากตารางที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2562 จังหวัดที่มี
 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงในภาพรวมทั้งประเทศส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯ และ
 ปริมณฑล ส่วนจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว
 เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก
 และจังหวัดสระแก้ว ตามลำดับ

1.6 ดัชนีความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

ตารางที่ 6 การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยและจังหวัด ปี 2560 กับ ปี 2562

มิติย่อย จังหวัด	จันทบุรี		ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี		สระแก้ว	
	2560	2562	2560	2562	2560	2562	2560	2562	2560	2562
ด้านสุขภาพ	0.5503	0.5463	0.6997	0.6962	0.4686	0.4617	0.6243	0.6200	0.5949	0.5857
ด้านการศึกษา	0.4520	0.4776	0.4350	0.4787	0.5978	0.5920	0.4898	0.5177	0.3036	0.3329
ด้านชีวิตการทำงาน	0.7299	0.7227	0.7376	0.7343	0.7124	0.7175	0.7633	0.7441	0.6393	0.6385
ด้านรายได้	0.5793	0.5820	0.5578	0.5320	0.6058	0.5824	0.6227	0.6300	0.4806	0.4513
ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.8495	0.8551	0.7889	0.7812	0.8741	0.8961	0.8734	0.8765	0.9045	0.9280
ด้านครอบครัวและชุมชน	0.5874	0.5513	0.5416	0.6650	0.5466	0.5494	0.5240	0.5177	0.5138	0.5588
ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.7549	0.7693	0.7332	0.7704	0.7023	0.7408	0.6538	0.6649	0.6623	0.6933
ด้านการมีส่วนร่วม	0.5551	0.5544	0.6047	0.6015	0.5584	0.5486	0.5686	0.5746	0.5329	0.5541
ดัชนีความก้าวหน้าของคน	0.6206	0.6208	0.6265	0.6487	0.6232	0.6235	0.6297	0.6336	0.5558	0.5703
ลำดับที่ (จัดลำดับทั่วประเทศ)	23	30	17	11	20	27	15	18	67	64

ที่มา: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2562
 ([https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=5628&filename=gross regional](https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=5628&filename=gross_regional))

จากตารางที่ 6 แสดงค่าเปรียบเทียบดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human
 Achievement Index – HAI) ระหว่างปี 2560 กับปี 2562 แสดงให้เห็นว่ามีค่าคะแนนและลำดับที่
 เปลี่ยนแปลงไม่คงที่ อาจเนื่องจากจังหวัดอื่น ๆ มีการพัฒนาความก้าวหน้าของคนในแต่ละด้านส่งผล
 ให้คะแนนเพิ่มขึ้นจึงส่งผลกระทบต่อจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้
 1) จังหวัดจันทบุรีมีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 23 ส่วนในปี 2562 อยู่ใน
 ลำดับที่ 30 มีลำดับที่ลดลง 2) จังหวัดตราดมีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับ

ที่ 17 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 11 มีลำดับที่เพิ่มขึ้น 3) จังหวัดนครนายก มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 20 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 27 มีลำดับที่ลดลง 4) จังหวัดปราจีนบุรี มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 15 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 18 มีลำดับที่ลดลง และ 5) จังหวัดสระแก้ว มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2560 อยู่ในลำดับที่ 67 ส่วนในปี 2562 อยู่ในลำดับที่ 64 มีลำดับที่เพิ่มขึ้น โดยเรียงจังหวัดที่มีลำดับที่ดีกว่าในปี 2562 ได้ดังนี้ จังหวัดตราด ลำดับที่ 11 จังหวัดปราจีนบุรี ลำดับที่ 18 จังหวัดนครนายก ลำดับที่ 27 จังหวัดจันทบุรี ลำดับที่ 30 และจังหวัดสระแก้ว ลำดับที่ 64

2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

2.1 จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/ศูนย์ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน

ศึกษาธิการภาค 9

ตารางที่ 7 จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564

สังกัด/หน่วยงาน	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (แห่ง)	395	213	311	485	518	1,922
1. กระทรวงศึกษาธิการ	248	142	191	294	305	1,180
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	211	124	143	253	278	1,009
1) สพป.1	80	106	131	119	145	581
2) สพป.2	106	-	-	113	118	337
3) สพม.	23	16	11	19	14	83
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	2	1	1	1	6
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	1	-	1
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49	1	-	-	-	-	1
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	20	8	38	27	13	106
1) ในระบบ	20	8	15	27	9	79
2) นอกบบ	-	-	23	-	4	27
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	7	3	6	7	5	28
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	4	3	3	4	3	17
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	3	-	3	3	2	11
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	10	7	4	7	9	37
2. ส่วนราชการอื่น	147	71	120	191	213	742
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ	5	1	6	3	4	19
1) โรงเรียนสาธิต	1	-	-	-	-	1
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	3	-	2	3	3	11
3) สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	-	1	2	-	1	4
4) วิทยาลัยชุมชน	1	-	1	-	-	2
5) อื่นๆ ไปรตระบุชื่อ	6	2	-	-	8	16
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	133	67	110	186	200	696
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)						
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	123	64	107	171	181	646
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	10	2	3	9	8	32
1.2) โรงเรียนเทศบาล	-	-	-	6	11	17
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	1	-	-	-	1
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	1	1	1	1	4
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	2	-	-	2
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้า	2	-	-	1	-	3
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	1	-	-	-	-	1
2.8 กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา			1	-		1

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ตุลาคม 64

2.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน/นักศึกษารายจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564

สังกัด/หน่วยงาน	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (คน)	108,588	43,308	55,747	97,061	108,607	413,311
1. กระทรวงศึกษาธิการ	84,846	39,516	42,072	80,915	90,637	337,986
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	58,538	30,507	28,633	50,073	64,817	232,568
1) สพป.1	18,495	20,336	18,992	19,353	28,496	105,672
2) สพป.2	21,009	-	-	15,554	21,118	57,681
3) สพม.	18,164	9,701	9,482	14,673	14,923	66,943
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	307	470	159	263	280	1,479
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	230	-	230
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จบ.	563	-	-	-	-	563
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน (สช.)	17,498	3,803	5,942	24,424	11,024	1,216,433
1) ในระบบ	17,498	3,803	5,942	24,424	10,937	2,019,555
2) นอกบบ	-	-	-	-	87	3,701,124
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	5,488	2,791	5,074	5,019	7,617	7,169,680
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	4,637	2,791	3,665	2,803	7,022	14,233,688
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	851	-	1,409	2,216	595	28,409,695
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	3,322	2,415	2,423	1,399	7,179	16,738
2. ส่วนราชการอื่น	23,742	3,792	13,675	16,146	17,970	75,325
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	10,677	185	10,763	4,418	1,263	27,306
1) โรงเรียนสาธิต	433	-	-	-	-	433
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	9,983	-	1,252	4,418	987	16,640
3) สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	-	-	5,994	-	-	5,994
4) วิทยาลัยชุมชน	-	185	1,377	-	276	1,838
5) อื่นๆ ไปรระบุชื่อ ม.มหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย หน่วยวิทยบริการคณะ สังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี	261	-	-	-	-	261
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	664	138	-	-	862	1,664
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	11,203	3,439	1,541	11,448	15,820	43,451
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น						
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	5,769	2,089	51	5,100	5,376	18,385
1.2) โรงเรียนเทศบาล	5,434	1,218	1,490	4,241	4,747	17,130
1.3) โรงเรียนสังกัด อบจ.	-	-	0	2,107	5,697	7,804
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	-	132	0	-	-	132
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	30	25	55	25	135
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	1,140	-	-	1,140
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาล พระปกเกล้าจันทบุรี ,ศพด.ว.พยาบาล	639	-	0	225	-	1,140
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม: วนาฏศิลป์จันทบุรี	559	-	0	-	-	864
2.8 กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	206	-	-	559

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ต.ค. 64

2.3 จำนวนครู/ผู้สอน

ตารางที่ 9 จำนวนครู/ผู้สอนรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (คน)	6,058	2,855	4,500	6,342	7,135	26,890
1. กระทรวงศึกษาธิการ	4,516	2,520	3,638	5,334	5,672	21,680
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)	3,303	1,867	3,056	3,575	4,603	16,404
1) สพพ.1	1,051	1,264	1,528	1,368	1,920	7,131
2) สพพ.2	1,176	-	1,021	1,206	1,729	5,132
3) สพม.	996	545	483	842	925	3,791
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	35	58	24	45	29	191
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	114	-	114
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จ.จันทบุรี	45	-	-	-	-	45
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	821	260	336	1,220	589	3,226
1) ในระบบ	821	260	336	1,220	580	3,217
2) นอกบบ	-	-	-	-	9	9
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	269	222	186	385	240	1,302
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	219	222	132	327	199	1,099
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	50	-	54	58	41	203
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	123	171	60	154	240	748
2. ส่วนราชการอื่น	1,542	335	862	1,008	1,463	5,210
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	771	38	441	127	187	1,564
1) โรงเรียนสาธิต	47	-	122	-	-	169
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	715	-	165	127	104	1,111
3) สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	-	-	154	-	-	154
4) วิทยาลัยชุมชน	-	38	-	-	83	121
5) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี	9	-	-	-	-	9
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	69	21	-	-	97	187
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	563	266	83	851	1,172	2,935
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น					1,172	1,172
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	306	193	-	419	571	1,489
1.2) โรงเรียนเทศบาล	257	58	-	295	246	856
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	-	-	137	355	492
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	-	15	-	-	-	15
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	10	7	5	7	29
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	331	-	-	331
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ,ศพด.ว.พยาบาล	68	-	-	25	-	93
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	71	-	-	-	-	71
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	20	-	-	20

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ต.ค. 64

2.4 จำนวนห้องเรียน

ตารางที่ 10 จำนวนห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (ห้อง)	4,801	1,932	2,576	4,543	5,133	18,985
1. กระทรวงศึกษาธิการ	3,600	1,751	2,148	3,893	4,198	15,590
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)	2,630	1,427	1,549	2,714	3,263	11,583
1) สพป.1	1,001	1,081	1,251	1,194	1,597	6,124
2) สพป.2	1,051	-	-	1,060	1,184	3,295
3) สพม.	553	319	279	423	473	2,047
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	3	27	19	7	9	65
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	30	-	30
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จ.จันทบุรี	22	-	-	-	-	22
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	544	136	233	738	359	2,010
1) ในระบบ	544	136	233	738	355	2,006
2) นอกบบ	-	-	-	-	4	4
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	231	123	286	389	288	1,317
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	170	123	210	311	233	1,047
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	61	-	76	78	55	270
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	195	65	80	52	288	680
2. ส่วนราชการอื่น	1,201	181	428	650	935	3,395
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	593	14	323	216	85	1,231
1) โรงเรียนสาธิต	23	0	58	-	-	81
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	561	0	135	216	62	974
3) สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	-	0	35	-	-	35
4) วิทยาลัยชุมชน	-	14	-	-	23	37
5) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ	9	-	4	-	-	13
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	54	18	-	-	69	141
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	513	143	60	425	778	1,919
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น						
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	300	80	3	419	389	1,191
1.2) โรงเรียนเทศบาล	213	57	57	295	180	802
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	-	-	137	209	346
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	-	6	-	-	-	6
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	6	6	5	3	20
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	120	-	-	120
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ,ศพด.ว.พยาบาล	17	-	-	25	-	42
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	24	-	-	-	-	24
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา			10	-	-	10

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ต.ค. 64

2.5 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อห้องเรียน

ตารางที่ 11 สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564

หน่วยงาน/จังหวัด	จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา	จำนวนห้องเรียน	สัดส่วนนักเรียน : ห้องเรียน
ศธภ. 9	413,311	18,985	22 : 1
จันทบุรี	108,588	4,801	23 : 1
ตราด	43,308	1,932	22 : 1
นครนายก	55,747	2,576	21 : 1
ปราจีนบุรี	97,061	4,543	21 : 1
สระแก้ว	108,607	5,133	21 : 1

2.6 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อครู

ตารางที่ 12 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564

หน่วยงาน/ จังหวัด	จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา	จำนวนครู/ผู้สอน	สัดส่วนนักเรียน : ครู
ศธภ. 9	413,311	26,890	15 : 1
จันทบุรี	108,588	6,058	18 : 1
ตราด	43,308	2,855	15 : 1
นครนายก	55,747	4,500	12 : 1
ปราจีนบุรี	97,061	6,342	15 : 1
สระแก้ว	108,607	7,135	15 : 1

2.7 จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรวัยอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564
 ตารางที่ 13 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี

พื้นที่	กลุ่มอายุ	จำนวนประชากร	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน/ ประชากร
สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9	3 - 5 ปี	67,281	56,463	83.92
	6 - 11 ปี	146,389	156,277	106.75
	12 -14 ปี	75,514	78,674	104.18
	15 - 17 ปี	78,123	65,951	84.42
จังหวัดจันทบุรี	3 - 5 ปี	16,925	16,732	98.86
	6 - 11 ปี	34,297	41,032	119.64
	12 -14 ปี	18,488	19,350	104.66
	15 - 17 ปี	19,400	16,267	83.85
จังหวัดตราด	3 - 5 ปี	7,422	5,907	79.59
	6 - 11 ปี	16,860	17,850	105.87
	12 -14 ปี	8,314	8,002	79.59
	15 - 17 ปี	8,625	5,891	68.30
จังหวัดนครนายก	3 - 5 ปี	7,780	5,006	64.34
	6 - 11 ปี	17,026	16,153	94.87
	12 -14 ปี	8,969	9,745	108.65
	15 - 17 ปี	9,824	5,300	53.95
จังหวัดปราจีนบุรี	3 - 5 ปี	16,213	13,855	85.46
	6 - 11 ปี	35,094	38,702	110.28
	12 -14 ปี	17,832	18,968	106.37
	15 - 17 ปี	18,134	17,075	94.16
จังหวัดสระแก้ว	3 - 5 ปี	18,941	14,963	79.00
	6 - 11 ปี	43,112	42,540	98.67
	12 -14 ปี	21,911	22,609	103.19
	15 - 17 ปี	22,140	21,418	96.74

ที่มา : 1.ข้อมูลจำนวนประชากรจาก www.dopa.go.th ณ 31 ธ.ค. 63
 2.ข้อมูลจำนวนนักเรียนอ้างอิงจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ต.ค. 64

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าร้อยละผู้เรียนกลุ่มอายุ 6-11 ปี และกลุ่มอายุ 12 -14 ปี มีอัตราสัดส่วนผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 100 อาจมีสาเหตุมาจากการย้ายถิ่นฐานตามบิดามารดาจากจังหวัดอื่นเข้ามาเรียนในจังหวัดพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

2.8 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน

ตารางที่ 14 นักเรียนออกกลางคันในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564

(เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ)

จังหวัด	จำนวนนักเรียน	นักเรียนออกกลางคัน	
จันทบุรี	84,846	412	0.49
ตราด	39,516	385	0.97
นครนายก	42,072	3	0.01
ปราจีนบุรี	80,915	391	0.48
สระแก้ว	90,637	29	0.03
รวม	337,986	1,220	0.36

หมายเหตุ : เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ

2.9 จำนวนเด็กพิการเรียนร่วม

ตารางที่ 15 จำนวนเด็กพิการเรียนร่วมในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด ระดับ	เด็กพิการเรียนร่วม			
	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย
จันทบุรี	313	2,359	773	47
ตราด	200	1,538	355	34
นครนายก	1	587	145	6
ปราจีนบุรี	n/a	n/a	43	19
สระแก้ว	310	5,113	865	41
รวม	1,134	14,710	3,046	147
รวมทั้งสิ้น	19,037			

หมายเหตุ : เด็กพิการเรียนร่วม หมายถึงเด็กที่มีความบกพร่องต่างๆ ดังนี้ บกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางร่างกายสุขภาพ บกพร่องทางการเรียนรู้/พฤติกรรม บกพร่องทางการพูด/ภาษา ออทิสติก สมาธิสั้น และพิการซ้ำซ้อน

2.10 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด

ตารางที่ 16 โรงเรียนสังกัด สพฐ. แยกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	จันทบุรี			ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี			สระแก้ว			รวม
	สพป.จบ.1	สพป.จบ.2	สพม.จบ.ตร.	สพป.ตร.	สพม.จบ.ตร.	สพป.นย.	สพม.ปจ.นย.	สพป.ปจ.1	สพป.ปจ.2	สพม.ปจ.นย.	สพป.สก.1	สพป.สก.2	สพม.สก.	
เล็ก	38	35	5	41	2	78	6	67	65	10	72	45	5	469
กลาง	38	64	6	62	9	50	2	45	47	6	68	71	6	474
ใหญ่	2	7	8	2	3	2	2	6	1	2	4	2	2	43
ใหญ่พิเศษ	2	-	4	1	2	1	1	-	-	1	1	-	1	14

หมายเหตุ : ใช้เกณฑ์ สพม.การแบ่งขนาดโรงเรียน มี 4 ขนาด ดังนี้

1. ขนาดเล็ก จำนวน 1 - 499 คน
2. ขนาดกลาง จำนวน 500 - 1,499 คน
3. ขนาดใหญ่ จำนวน 1,500 - 2,499 คน
4. ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2,500 คนขึ้นไป

3. ด้านโอกาสทางการศึกษา

3.1 จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 17 จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564 (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ)

นักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามสาเหตุ	จังหวัด					รวม
	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	
1. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	3	3
2. เด็กอยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	-	-
3. เด็กถูกทอดทิ้ง	7	6	4	2	31	50
4. เด็กในสถานพินิจ	-	-	-	-	-	-
5. เด็กเร่ร่อน	-	-	2	-	1	3
6. ผลกระทบจากโรคเอดส์	-	-	-	-	-	-
7. ชนกลุ่มน้อย	-	13	4	10	3	30
8. เด็กที่ถูกทำร้าย	-	-	-	-	-	-
9. เด็กยากจน	11,973	9,836	14,583	25,580	52,263	114,235
10. เด็กที่มีปัญหาสุขภาพเสถียร	1	-	-	4	1	6
11. กำพร้า	-	-	-	-	-	-
12. อื่น ๆ	20	61	-	45	12,235	12,361
รวม	12,000	9,916	14,621	25,641	64,537	126,715

จากตารางที่ 17 เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564 (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ) ส่วนมากจะมีเด็กด้อยโอกาสที่มีปัญหาความยากจนมากที่สุดมี จำนวน 114,235คน คิดเป็นร้อยละ 90.15 ทำให้มองเห็นว่าสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวในต่างจังหวัดยังประสบภาวะความยากจนยังมีเป็นจำนวนมาก เนื่องจากมีการกระจายตัวทางเศรษฐกิจไม่ทั่วถึงรายได้ครัวเรือนชุมชนเมืองกับชุมชนในชนบทที่ห่างไกลยังมีความเหลื่อมล้ำไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งเป็นปัญหาระดับชาติที่ยังรอการแก้ไข ซึ่งในอนาคตอาจมีแนวโน้มที่ดีขึ้น รัฐบาลซึ่งมีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อขยายโอกาสแก่เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียนทั่วประเทศให้สามารถเข้าถึงการได้รับการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดรายการของการจัดสรรตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพไว้ใน 5 หมวด ได้แก่ หมวดค่าเล่าเรียน หมวดหนังสือเรียน หมวดอุปกรณ์การเรียน หมวดเครื่องแบบ ชุดนักเรียน และหมวดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 18 อัตราการเรียนต่อของนักเรียน/นักศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564

เรียนต่อ	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
อัตราเรียนต่อ ม.1						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2563	6,381	2,891	2,287	5,746	6,418	23,723
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2564	6,289	2,748	615	5,656	6,947	22,255
คิดเป็นร้อยละ	98.56	95.05	26.89	98.43	108.24	93.81
อัตราเรียนต่อ ม.4						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2563	5,811	2,501	1,592	4,947	4,446	19,297
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ม.4 ปีการศึกษา 2564	3,653	1,447	1,403	3,516	3,659	13,678
คิดเป็นร้อยละ	62.86	57.85	88.13	71.07	82.29	70.88
อัตราเรียนต่ออาชีวศึกษา (ปวช.)						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2563	5,811	2,501	1,592	4,947	4,446	19,297
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ปวช.1 ปีการศึกษา 2564	1,724	760	113	1,537	1,732	5,866
คิดเป็นร้อยละ	29.67	30.38	7.10	31.07	38.96	30.40
อัตราเรียนต่ออาชีวศึกษา (ปวส.)						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2563	3,178	n/a	1,062	2,535	3,443	10,218
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อระดับ ปวส.1 ปีการศึกษา 2564	889	n/a	1,674	277	1,331	4,171
คิดเป็นร้อยละ	27.97	n/a	157.63	10.93	38.66	40.82
อัตราเรียนต่อระดับอุดมศึกษา						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2563	3,178	n/a	1,062	2,535	3,443	10,218
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2564	3,082	n/a	892	2,012	568	6,554
คิดเป็นร้อยละ	96.98	n/a	83.99	79.37	16.50	64.14

3.3 อัตราการเรียนต่อสายอาชีพ

ตารางที่ 19 จำนวนนักเรียนศึกษาต่อชั้น ปวช.1 จำแนกตามประเภทวิชา ปีการศึกษา 2564

สังกัด (สอศ.)	จันทบุรี					ตราด					นครนายก					ปราจีนบุรี					สระแก้ว				
	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ศิลปกรรม	อุตสาหกรรมบริการ	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	อุตสาหกรรมบริการ	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	อื่นๆ	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ศิลปกรรม	คหกรรม	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	คหกรรม	อุตสาหกรรมบริการ	อื่นๆ	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	คหกรรม	เกษตรกรรม	เทคโนโลยีและการสื่อสาร
ภาครัฐ	206	491	8	29	60	1,280	450	263	94	-	495	220	8	7	-	1,146	460	33	20	5	949	398	15	58	-
ภาคเอกชน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	425	350	-	-	-	42	105	-	232	5	75	46	-	-	-
รวม	206	491	8	29	60	1,280	450	263	94	-	920	570	8	7	-	1,188	565	33	252	10	1,024	444	15	58	-

จากตารางที่ 19 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษาเข้าศึกษาต่อชั้น ปวช. 1 จำแนกตามประเภทวิชา พบว่า นักเรียนนักศึกษามีความสนใจเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช. 1 ในประเภทวิชาอุตสาหกรรมเป็นอันดับ 1 สาเหตุอาจเนื่องมาจากรัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาต่อด้านสายอาชีพเพิ่มมากขึ้นจากเดิม โดยเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ ให้ได้ 50 ต่อ 50 และการมีการส่งเสริมการลงทุน และนโยบายระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกในพื้นที่จังหวัด ฉะเชิงเทรา ชลบุรี และจังหวัดระยอง ซึ่งจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง จึงส่งผลให้แต่ละสถานศึกษาจึงมุ่งผลิตบุคลากรเพื่อรองรับความต้องการแรงงานของโรงงานอุตสาหกรรมทั้งในอุตสาหกรรมเก่า และ 10 อุตสาหกรรมใหม่ ในพื้นที่ดังกล่าว

3.4 สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ

ตารางที่ 20 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าและแสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2564

จังหวัด	จำนวนผู้จบ ม. 3 ปีการศึกษา 2563	จำนวน ผู้เรียนต่อ ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	เรียนต่อประเภท		สัดส่วนสาย สามัญ ต่อสายอาชีพ
				สายสามัญ (คน)	สายอาชีพ (ปวช.1) (คน)	
จันทบุรี	5,385	5,213	96.81	3,745	1,468	72 : 28
ตราด	2,501	2,207	88.24	1,447	760	66 : 34
นครนายก	1,592	1,516	95.23	1,403	113	93 : 7
ปราจีนบุรี	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a : n/a
สระแก้ว	4,826	3,443	71.34	1,745	1,698	51 : 49

3.5 ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย

ตารางที่ 21 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี พ.ศ. 2563 (หน่วย : ปี)

จังหวัด	ช่วงอายุ				
	15 – 39 ปี	40-59 ปี	15-59 ปี	15 ปีขึ้นไป	60 ปีขึ้นไป
จันทบุรี	10.39	7.67	9.01	8.19	5.11
ตราด	9.83	7.78	8.86	8.08	4.83
นครนายก	10.81	9.15	9.97	8.93	5.72
ปราจีนบุรี	11.30	8.72	10.06	9.10	5.59
สระแก้ว	10.42	7.09	8.62	7.71	4.35
รวมเฉลี่ย	10.55	8.08	9.30	8.40	5.12

(ที่มา: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา <http://www.onec.go.th/vh.php/page/view/Outstand/4532> สืบค้นเมื่อ ต.ค. 2564)

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี พ.ศ.2563 เรียงลำดับตามช่วงอายุ 15-39 ปี จะมีปีการศึกษารวมเฉลี่ยที่ 9.30 ปี ช่วงอายุ 15 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 8.40 ปี และช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 5.12 ปี ซึ่งสามารถเรียงลำดับปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) จังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษาเฉลี่ยมากที่สุด 9.10 ปี 2) จังหวัดนครนายก ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 8.93 ปี 3) จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษาเฉลี่ยรายจังหวัด อยู่ที่ 8.19 ปี 4) จังหวัดตราด ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 8.08 ปี และ 5) จังหวัดสระแก้ว การศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 7.71 ปี

4. ด้านคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

➤ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ 22 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวมทุกวิชา
	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	
ประเทศ	55.9	49.07	56.20	53.72	39.24	34.42	43.55	39.07	37.50	32.90	29.99	33.46	39.93	35.55	38.78	38.09	41.09
ศรภ.9	56.67	49.77	56.70	54.38	38.72	33.89	43.38	38.66	37.87	33.17	29.56	33.53	39.93	35.4	38.39	37.91	41.12
จันทบุรี	59.3	52.02	60.64	57.32	42.12	37.63	50.11	43.29	42.42	36.14	33.71	37.42	41.63	37.96	41.09	40.23	44.56
ตราด	59.46	51.89	59.46	56.94	40.36	34.43	45.31	40.03	40.58	35.23	30.52	35.44	42.06	36.72	39.98	39.59	43.00
นครนายก	55.54	48.69	54.26	52.83	37.65	32.29	39.05	36.33	37.50	32.38	28.66	32.85	39.26	34.67	37.05	36.99	39.75
ปราจีนบุรี	55.72	49.21	56.68	53.87	38.47	33.78	44.50	38.92	35.17	31.8	29.14	32.04	39.21	34.57	38.49	37.42	40.56
สระแก้ว	54.49	47.81	54.16	52.15	35.66	30.99	39.07	35.24	35.22	31.13	26.97	31.11	38.44	33.54	36.5	36.16	38.67

จากตารางที่ 22 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 สรุปได้ ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ปราจีนบุรีมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปี 2562-2563 ส่วนนครนายกและสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น 2) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ปี เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (ยกเว้นจังหวัดปราจีนบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปี 2563) 3) คณิตศาสตร์ พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ (ยกเว้นปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าระดับประเทศ) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมี

แนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดปราจีนบุรีและจังหวัดสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และ 4) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ 23 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ย
	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	2561	2562	2563	เฉลี่ยรวม	
ประเทศ	54.42	55.14	54.29	54.62	29.45	33.25	34.38	32.36	30.04	26.73	25.46	27.41	36.1	30.07	29.89	32.02	36.60
ศธภ.9	54.00	54.56	54.21	54.26	28.43	32.15	34.28	31.62	29.25	25.77	24.88	26.63	35.46	29.71	29.58	31.58	36.02
จันทบุรี	57.19	57.18	58.74	57.70	29.94	34.58	38.92	34.48	32.4	28.26	28.61	29.76	37.18	30.58	31.93	33.23	38.79
ตราด	55.73	57.06	54.51	55.77	28.89	32.78	33.2	31.62	30.68	27.51	24.64	27.61	36.14	30.37	29.29	31.93	36.73
นครนายก	52.99	54.03	51.53	52.85	28.58	31.63	32.75	30.99	28.94	25.42	24.86	26.41	35.1	29.37	29.14	31.20	35.36
ปราจีนบุรี	53.15	53.49	54.93	53.86	28.1	32.07	35.13	31.77	27.96	24.7	24.49	25.72	34.83	29.6	29.47	31.30	35.66
สระแก้ว	51.46	52.43	53.12	52.34	26.99	29.99	31.77	29.58	26.95	23.94	22.89	24.59	34.25	28.93	28.47	30.55	34.27

จากตารางที่ 23 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 สรุปได้ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนปราจีนบุรีปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 2) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น 3)

คณิตศาสตร์ พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง และ 4) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

4.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2560-2562 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ 24 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย				สังคมศึกษา				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวม ทุกวิชา
	2561	2562	2563	เฉลี่ย รวม	2561	2562	2563	เฉลี่ย รวม	2561	2562	2563	เฉลี่ย รวม	2561	2562	2563	เฉลี่ย รวม	2561	2562	2563	เฉลี่ย รวม	
ประเทศ	47.31	42.21	44.36	44.63	35.16	35.7	35.93	35.60	31.41	29.2	29.94	30.18	30.72	25.41	26.04	27.39	30.51	29.2	32.68	30.80	33.72
ศรภ.9	46.47	41.59	43.67	43.91	34.86	35.48	35.60	35.31	30.49	28.05	28.78	29.11	30.82	25.6	25.12	27.18	30.27	28.88	32.21	30.45	33.19
จันทบุรี	47.35	42.3	44.11	44.59	35.17	35.96	36.15	35.76	31.33	28.77	30.29	30.13	31.79	25.62	26.36	27.92	30.37	28.9	32.94	30.74	33.83
ตราด	47.87	44.29	44.50	45.55	35.15	36.57	35.57	35.76	31.70	29.58	29.6	30.29	31.37	25.75	25.38	27.50	30.17	29.17	32.88	30.74	33.97
นครนายก	47.44	43.07	44.87	45.13	35.56	36.96	35.98	36.17	35.65	33.33	31.62	33.53	41.68	36.6	28.82	35.70	32.95	32.13	34.17	33.08	36.72
ปราจีนบุรี	46.58	41.32	43.35	43.75	35.15	35	35.01	35.05	29.47	26.58	28.07	28.04	28.31	23.03	24.15	25.16	29.99	27.94	31.75	29.89	32.38
สระแก้ว	44.13	38.96	42.44	41.84	33.59	33.98	35.35	34.31	26.68	24.5	25.75	25.64	24.86	20.66	22.38	22.63	28.7	27.48	30.42	28.87	30.66

จากตารางที่ 24 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2561-2563 สรุปได้ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนจังหวัดจันทบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2561 และ 2562 เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 2) สังคมศึกษาฯ พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรี และนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

3) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 4) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง และ 5) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

4.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 รายสังกัด

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 ภาพรวมรายสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ/สังกัด	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย
ประถมศึกษาปีที่ 6						
ระดับประเทศ	56.20		43.55	29.99	38.78	42.13
กระทรวงศึกษาธิการ	56.28		43.67	30.16	38.89	42.25
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	56.70		43.38	29.56	38.39	42.01
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	56.00		40.20	28.85	37.68	40.68
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	59.76		54.18	32.13	41.02	46.77
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	63.27		68.62	45.00	49.53	56.61
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	37.56		28.69	22.62	25.10	28.49
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	53.80		39.74	27.07	36.42	39.26
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	48.33		33.90	26.24	34.64	35.78
มัธยมศึกษาปีที่ 3						
ระดับประเทศ	54.29		34.38	25.46	29.89	36.01
กระทรวงศึกษาธิการ	54.81		34.85	25.90	30.14	36.43
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	54.61		34.28	24.88	29.58	35.84
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน	54.30		33.43	24.89	29.56	35.55
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	56.66		36.36	27.36	30.80	37.80
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	51.09		29.53	21.53	27.90	32.51
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	56.52		38.21	25.61	30.00	37.59
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	66.07		58.29	41.86	38.69	51.23
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	46.84		29.58	24.78	29.40	32.65
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	52.13		30.44	22.02	28.28	33.22
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	55.83		33.00	21.07	24.63	33.63
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	37.32		28.57	17.14	30.71	28.44
มัธยมศึกษาปีที่ 6						
ระดับประเทศ	44.36	35.93	29.94	26.04	32.68	33.79
กระทรวงศึกษาธิการ	44.65	36.04	30.03	26.17	32.80	33.94
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	43.67	35.60	28.78	25.12	32.21	33.08
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน	44.07	35.86	28.59	24.96	32.43	33.18
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	44.11	35.88	28.61	24.99	32.45	33.21
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	33.88	31.32	23.78	18.41	27.45	26.97
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	43.77	34.91	30.46	24.17	31.15	32.89
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	56.37	40.10	45.71	39.20	46.08	45.49
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	29.81	30.15	21.06	16.33	23.95	24.26
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	37.98	33.37	23.69	20.35	28.01	28.68
กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด	50.73	38.82	43.43	48.67	42.45	44.82
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	38.17	31.40	24.10	17.71	26.89	27.65
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	35.67	30.86	26.61	15.63	27.88	27.33

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

4.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET
ตารางที่ 26 ผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2558
 ถึง พ.ศ. 2562 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ประเทศ กลุ่มจังหวัดและ จังหวัด	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป					
	2558	2559	2560	2561	2562	2563
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	43.83	37.93	41.60	41.63	43.63	38.73
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	42.82	37.45	41.27	41.46	43.00	38.97
จันทบุรี	44.59	39.06	43.42	43.15	45.49	40.01
ตราด	44.97	39.31	42.81	42.74	44.90	44.72
นครนายก	42.18	37.30	40.33	40.73	41.40	36.10
ปราจีนบุรี	41.97	36.44	40.66	40.55	42.00	40.32
สระแก้ว	41.68	36.24	39.54	40.66	41.79	37.85

จากตารางที่ 26 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3 เปรียบเทียบปี 2563 กับค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 1) ค่าเฉลี่ยระดับภาค 38.97 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2) จังหวัดจันทบุรี ค่าคะแนนเฉลี่ย 40.01 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3) จังหวัดตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 44.72 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4) จังหวัดนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 36.10 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 5) จังหวัดปราจีนบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 40.32 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 6) จังหวัดสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ย 37.85 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

4.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET
 ตารางที่ 27 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2563 ในพื้นที่ความ
 รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ	สาระ	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		2/63	1/64	เฉลี่ย	2/63	1/64	เฉลี่ย	2/63	1/64	เฉลี่ย
ประเทศ	ทักษะการเรียนรู้	36.90	38.24	37.57	38.30	37.41	37.86	29.02	27.75	28.39
	ความรู้พื้นฐาน	40.36	42.35	41.36	33.30	33.67	33.49	32.53	27.37	29.95
	การประกอบอาชีพ	39.19	38.83	39.01	38.07	36.47	37.27	38.12	36.64	37.38
	ทักษะการดำเนินชีวิต	41.73	43.65	42.69	43.30	39.78	41.54	28.95	32.26	30.61
	การพัฒนาสังคม	43.47	48.66	46.07	35.74	37.81	36.78	29.16	30.08	29.62
	เฉลี่ยทุกสาระ	40.33	42.35	41.34	37.74	37.03	37.39	31.56	30.82	31.19
ศธภ. 9	ทักษะการเรียนรู้	41.33	41.51	41.42	39.96	40.15	40.06	29.83	27.90	28.87
	ความรู้พื้นฐาน	45.26	41.69	43.48	33.89	34.10	34.00	33.53	28.83	31.18
	การประกอบอาชีพ	45.27	39.95	42.61	39.72	39.27	39.50	40.45	38.50	39.48
	ทักษะการดำเนินชีวิต	49.93	43.45	46.69	45.93	43.22	44.58	30.17	34.08	32.13
	การพัฒนาสังคม	48.36	47.27	47.82	37.10	38.69	37.90	29.51	30.87	30.19
	เฉลี่ยทุกสาระ	46.03	42.77	44.40	39.32	39.09	39.20	32.70	32.04	32.37
จันทบุรี	ทักษะการเรียนรู้	52.40	45.56	48.98	43.42	43.47	43.45	32.32	29.77	31.05
	ความรู้พื้นฐาน	56.79	45.44	51.12	36.46	34.63	35.55	34.44	29.66	32.05
	การประกอบอาชีพ	55.29	40.86	48.08	44.21	42.18	43.20	44.16	40.51	42.34
	ทักษะการดำเนินชีวิต	60.07	43.61	51.84	51.70	47.34	49.52	32.50	35.53	34.02
	การพัฒนาสังคม	56.88	49.28	53.08	41.91	40.72	41.32	31.11	32.21	31.66
	เฉลี่ยทุกสาระ	56.29	44.95	50.62	43.54	41.67	42.60	34.91	33.54	34.22
ตราด	ทักษะการเรียนรู้	34.29	43.33	38.81	40.81	39.76	40.29	31.66	28.67	30.17
	ความรู้พื้นฐาน	34.58	45.81	40.20	32.87	33.64	33.26	33.17	28.18	30.68
	การประกอบอาชีพ	34.52	42.70	38.61	41.13	39.67	40.40	42.51	39.03	40.77
	ทักษะการดำเนินชีวิต	39.52	45.59	42.56	49.44	42.43	45.94	30.11	36.73	33.42
	การพัฒนาสังคม	45.95	51.27	48.61	36.82	36.97	36.90	29.66	29.92	29.79
	เฉลี่ยทุกสาระ	37.77	45.74	41.76	40.21	38.49	39.35	33.42	32.51	32.96
นครนายก	ทักษะการเรียนรู้	36.44	29.17	32.81	38.75	42.25	40.50	29.32	27.35	28.34
	ความรู้พื้นฐาน	34.97	36.15	35.56	32.49	33.38	32.94	31.27	26.72	29.00
	การประกอบอาชีพ	38.67	34.86	36.77	38.35	39.66	39.01	39.99	38.13	39.06
	ทักษะการดำเนินชีวิต	40.22	36.11	38.17	43.80	43.31	43.56	28.15	32.92	30.54
	การพัฒนาสังคม	40.89	40.28	40.59	34.42	38.33	36.38	29.02	30.49	29.76
	เฉลี่ยทุกสาระ	38.24	35.31	36.78	37.56	39.39	38.47	31.55	31.12	31.34
ปราจีนบุรี	ทักษะการเรียนรู้	43.54	39.09	41.32	40.02	38.80	39.41	28.63	27.47	28.05
	ความรู้พื้นฐาน	44.56	36.92	40.74	33.31	35.48	34.40	34.39	30.77	32.58
	การประกอบอาชีพ	48.33	41.29	44.81	38.87	39.66	39.27	38.90	38.63	38.77
	ทักษะการดำเนินชีวิต	51.87	42.27	47.07	44.85	40.99	42.92	30.19	32.65	31.42
	การพัฒนาสังคม	54.79	39.71	47.25	35.75	39.57	37.66	29.04	31.59	30.32
	เฉลี่ยทุกสาระ	48.62	39.86	44.24	38.56	38.90	38.73	32.23	32.22	32.23
สระแก้ว	ทักษะการเรียนรู้	34.33	38.77	36.55	38.39	38.67	38.53	28.88	27.01	27.95
	ความรู้พื้นฐาน	41.55	36.71	39.13	33.94	33.12	33.53	33.13	27.59	30.36
	การประกอบอาชีพ	40.70	36.89	38.80	38.25	37.97	38.11	38.96	37.04	38.00
	ทักษะการดำเนินชีวิต	46.32	44.30	45.31	43.58	43.23	43.41	29.27	33.94	31.61
	การพัฒนาสังคม	42.22	47.28	44.75	36.95	37.67	37.31	29.08	29.89	29.49
	เฉลี่ยทุกสาระ	41.02	40.79	40.91	38.22	38.13	38.18	31.86	31.09	31.48

จากตารางที่ 27 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม ในการสอบครั้งที่ 2/63 และการสอบครั้งที่ 1/64 จากผลการทดสอบดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยระดับ ศรภ.9 ดังนี้ 1) ระดับชั้นประถมศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 44.40 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 39.20 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 32.37 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

บทที่ 2

กรอบความคิดสำหรับจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2567

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ดำเนินการทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติ อาศัยการบูรณาการและความร่วมมือจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรีและสระแก้ว รวมไปถึงการนำผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในพื้นที่ รวมทั้ง ปัญหา อุปสรรค เพื่อนำไปประกอบการตัดสินใจและทบทวนเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาในพื้นที่ให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนา และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580
4. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติ ครม. เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560
5. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563
6. กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)
7. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562 - 2565)
8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
9. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)
10. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
11. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
12. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
13. สาระสำคัญของแผนพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ. 2566 -2570)
14. ร่างกรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออก (พ.ศ. 2566 – 2570)
15. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570
16. สาระสำคัญของแผนพัฒนาศึกษาระดับจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
17. กรอบแนวคิดการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค
18. ความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์แผนพัฒนาทางการศึกษาจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง : ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง / ยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือในสถาบันพระมหากษัตริย์ / มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม : รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี / ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม / ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี / ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ – มีอาชีพ : การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุจริต ทำงานจนสำเร็จ / การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด / ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี : การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน / ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี / การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากร ธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

4. ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติ ครม. เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ.2560

4.1 แผนระดับ 1 : ยุทธศาสตร์ชาติ (ทั้ง 6 ด้าน)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านความมั่นคง”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข (2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (1.3) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน (2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง (2.2) การติดตามเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่ (ภัยคุกคามไซเบอร์)

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ด้วย 3 กลยุทธ์ (1) ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง เพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ (2) ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) (3) พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

2. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (2) ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ (5.1) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ วางรากฐานการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบให้กับเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบการ รวมทั้งสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลายของแรงงาน

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันด้วย 2 กลยุทธ์ (1) พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ และภูมิภาค (อาทิ พื้นที่เมืองนำอยู่อัจฉริยะ) (2) ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการ ศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา

3. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์”

(หลัก)

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (1.2) การบูรณาการเรื่องความเชื่อศรัทธา วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (1.4) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (2.2) ช่วงวัยเรียน/ วัยรุ่น (2.3) ช่วงวัยแรงงาน (2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ (3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท (3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (3.6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้วย 8 กลยุทธ์ (1) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา (2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ (3) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 (4) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่ (5) พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (6) บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง (7) พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ (8) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ (2) กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับ (4) เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ (1.7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงการศึกษา (2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี (2.5) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ขยายเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ และบทบาทสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมพัฒนาพื้นที่และชุมชนท้องถิ่น (4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเอง (4.1) ส่งเสริมการปรับพฤติกรรมในระดับครัวเรือนให้มีขีดความสามารถในการจัดการวางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ โดยใช้ข้อมูลความรู้และการยกระดับการเรียนรู้ของครัวเรือน

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมด้วยกลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ (1) เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย (2) ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (4) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ 6.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้วยกลยุทธ์ ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพ

6. ยุทธศาสตร์ชาติ “ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ”

1) เป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส (2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง (3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส (1.2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ (2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ (2.1) ใช้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนพัฒนาประเทศ (3) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ (3.1) ภาครัฐมีขนาดเหมาะสม (4) ภาครัฐมีความทันสมัย (4.2) พัฒนาปรับระบบวิธีปฏิบัติราชการให้ทันสมัย (5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มุ่งมั่นมีความสามารถสูง และเป็นมืออาชีพ (5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (6.2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต (7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น (7.1) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ

3) การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ด้วยกลยุทธ์ 7 กลยุทธ์ (1) ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน (2) พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน (3) สร้าง

และพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (4) เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง (5) ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร (6) พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต (7) พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

4.2 แผนระดับ 2

4.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1) แผนแม่บทที่ 12 ประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้” (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การพัฒนาการเรียนรู้” เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย (1) ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (2) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

1.2) แผนย่อยที่ 3.1 “การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21”

แนวทางการพัฒนา (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (1.1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ทุกระดับขั้นที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ (1.2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (1.3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต (1.4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (2.1) วางแผนพัฒนาและปรับบทบาท “ครูยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2.2) ปรับระบบการพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงเข้ามาเป็นครู (2.3) ส่งเสริมระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพ และระบบสนับสนุนอื่น ๆ (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (3.1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (3.3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มคุณภาพการศึกษา (3.4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (4.1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (4.4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการ ศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (4.5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย (1) พัฒนาการจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบ สะเต็มศึกษา (2) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบผ่าน

ประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ (3) สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21 (4) สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับ การเรียนรู้รูปแบบใหม่ (5) พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 (6) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

2) แผนแม่บทที่ 11 ประเด็น “การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

2.1) เป้าหมายระดับประเด็น “ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต”

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่าง สมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2.2) แผนย่อยที่ 3.2 “การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย”

แนวทางพัฒนา 3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน

เป้าหมาย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

2.3) แผนย่อยที่ 3.3 “การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น”

แนวทางพัฒนา 1) พัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิด สร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตแก่ผู้เรียนให้เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21

2.4) แผนย่อยที่ 3.4 “การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน”

แนวทางพัฒนา (1) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคน ในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของ ตลาดแรงงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่

เป้าหมาย (1) แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพ สูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้ สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทักษะ การสื่อสาร และการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

2.5) แผนย่อยที่ 3.5 “การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ”

แนวทางพัฒนา (1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ

เป้าหมาย ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สร้างโอกาสทางการเรียนรู้และการอาชีพผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์แบบเปิดแก่กลุ่มเป้าหมาย

3) แผนแม่บทที่ 10 ประเด็น“การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม”

3.1) เป้าหมายระดับประเด็น “การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม”

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย ปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขน้อมนำเผยแพร่ศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางพระราชดำริ

3.2) แผนย่อยที่ 3.1 “การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี”

แนวทางพัฒนา (2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ (4) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

เป้าหมาย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้อง ด้านระเบียบ วินัย คุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนัก ในความสำคัญของสามสถาบันแกนหลักแห่งความมั่นคง ของชาติ และการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.2.2 แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด 19 พ.ศ. 2564 – 2565

1) เป้าหมาย (1) คนสามารถยังชีพอยู่ได้ มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง (3) เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ 2) แนวทางการพัฒนา (1) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) (1.3) การกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจไปยังหัวเมืองหลักในภูมิภาคและเมืองรอง (3) การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) (3.1) การพัฒนาทักษะแรงงานและการเรียนรู้

3) การบรรลุค่าเป้าหมาย

3.1) โครงการส่งเสริมเวทีเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดย สบศ. สนับสนุนบรรลุเป้าหมายตามแนวทางการพัฒนาที่ 1) ช้อย่อยที่ 1.3)

3.2) โครงการพัฒนาหลักสูตรที่มีทักษะอาชีพสูงตามความต้องการตลาดแรงงาน โดย สข. สนับสนุนบรรลุเป้าหมายตามแนวทางการพัฒนาที่ 3) ช้อย่อยที่ 3.1)

4.2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ

1) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคตสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัยมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

กิจกรรมปฏิรูปด้านการศึกษาที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย

1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

เป้าหมาย (1) เด็กปฐมวัยช่วงก่อนวัยเรียน (3-5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาค ตามศักยภาพและความถนัด

ตัวชี้วัด (1) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ในปี 2565

2) โครงการที่สนับสนุน

โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่ โดย สบศ. ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จะสนับสนุนการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และสนับสนุนองค์ความรู้และพัฒนาทักษะให้แก่ครูปฐมวัย ครูผู้ช่วย ซึ่งเป็นโครงการในขั้นตอนที่ (3) “การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด” สนับสนุนตัวชี้วัดที่ (1) ตอบสนองเป้าหมายที่ (1)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

เป้าหมาย (1) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ (2) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธา ในวิชาชีพและความเป็นครู (3) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการ บริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการมี จิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับ บุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

ตัวชี้วัด (3) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน แบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา (4) ระบบการประเมินผลลัพธ์ผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตาม บริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณา ประเมินผลของครูและผู้บริหาร สถาบันการศึกษา

2) โครงการที่สนับสนุน

2.1) โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอน สำหรับศตวรรษที่ 21 โดย สช. จะเป็นการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนด้านสมรรถนะการจัดการเรียน การสอนในศตวรรษที่ 21 นำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นโครงการในขั้นตอน ที่ (2) “พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ฯ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถกำกับดูแล ช่วยเหลือแนะนำการเป็นโค้ชครูฯ” สนับสนุนตัวชี้วัดที่ (3) ตอบสนองเป้าหมายที่ (2)

2.2) โครงการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Instruction) ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ โดย สคบศ. จะเป็นการพัฒนา ครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้มีความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และนำความรู้/ ทักษะไปใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นโครงการในขั้นตอนที่ (2) “พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการ ออกแบบการเรียนรู้ฯ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถกำกับ ดูแล ช่วยเหลือแนะนำการเป็นโค้ชครูฯ” สนับสนุนตัวชี้วัดที่ (3) ตอบสนองเป้าหมายที่ (2)

2.3) โครงการผลิตสื่อดิจิทัลสำหรับการเรียนการสอนโดยใช้ โปรแกรม Adobe Flash โดย สคบศ. จะเป็นการพัฒนาผู้เข้ารับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจและ สามารถผลิตสื่อดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนการสอนได้ ซึ่งเป็นโครงการในขั้นตอนที่ (2) พัฒนาครูให้มี ศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ฯ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ ให้มีความรู้ความ เข้าใจ สามารถกำกับดูแล ช่วยเหลือแนะนำการเป็นโค้ชครูฯ” สนับสนุนตัวชี้วัดที่ (3) ตอบสนองเป้าหมายที่ (2)

2.4) โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้อ การวัดและประเมินผล โดย สช. จะพัฒนาโรงเรียนเอกชนในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งเป็นโครงการในขั้นตอนที่ (3) “การปรับปรุงระบบการวัดผล และประเมินผลฯ” สนับสนุนตัวชี้วัดที่ (4) ตอบสนองเป้าหมายที่ (3)

2.5) โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการ เสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โดย สช. จะพัฒนาครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนในการ จัดการเรียนการสอน และพฤติกรรมปฏิบัติตนด้านการเสริมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม ซึ่ง

เป็นโครงการในขั้นตอนที่ (4) “การปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผลฯ” สนับสนุนตัวชี้วัดที่ (-) ตอบสนองเป้าหมายที่ (1)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

1) เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

เป้าหมาย (1.2) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ตัวชี้วัด (4) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความต้องการจำเป็น (6) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2) โครงการที่สนับสนุน

2.1) โครงการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” โดยสำนักงาน ก.ค.ศ. จะพัฒนา (ร่าง) มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และ (ร่าง) หลักเกณฑ์และวิธีการในการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพฯ ซึ่งเป็นโครงการในขั้นตอนที่ (1) “การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา” สนับสนุนตัวชี้วัดที่ 4 ตอบสนองเป้าหมายที่ (1.2)

2.2) โครงการพัฒนาระบบค่าตอบแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยสำนักงาน ก.ค.ศ. จะพัฒนาระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถดึงดูดคนเก่งคนดี และมีสมรรถนะสูงเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายุคใหม่ ซึ่งเป็นโครงการในขั้นตอนที่ (6) “การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่ และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม” สนับสนุนตัวชี้วัดที่ (6) ตอบสนองเป้าหมายที่ (1.2)

2.3) โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดย สคปศ. จะเป็นการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษานิเทศก์) สังกัด สป.ศธ. ซึ่งเป็นโครงการขั้นตอนที่ (1) การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา (2) การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัด สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น (3) การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศการติดตามช่วยเหลือครูและการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น สนับสนุนตัวชี้วัดที่ (4) ตอบสนองเป้าหมายที่ (1.2)

4.2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)

(สอดคล้อง 7 นโยบาย)

นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 3: แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้องเชิดชูเทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (2) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

4) กลยุทธ์ที่ (2) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการ เหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ (3) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

นโยบายที่ 2 : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 6 : การสร้างความสามัคคีปรองดอง”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับการอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์ในสังคมไทย

4) กลยุทธ์ที่ (2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

นโยบายที่ 3 : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 7 : แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

3) ตัวชี้วัด (1) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

4) กลยุทธ์ที่ (1) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบ มีเอกภาพและเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการปฏิบัติ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้ นำหลักวิชาการสากลมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา (5) ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางสันติวิธี และสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัว สตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ใน

พื้นที่ นอกพื้นที่ และในต่างประเทศอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสถานะสันติสุข

นโยบายที่ 5 : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ชาติ

และนโยบายที่ 8 : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 10 : แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลงและสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

3) ตัวชี้วัด (1) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

4) กลยุทธ์ที่ (4) ผนึกกำลังให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงานและประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

นโยบายที่ 9 : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 11 : แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ 3) ตัวชี้วัด (1) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย (2) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

4) กลยุทธ์ที่ (4) ผนึกกำลังให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

นโยบายที่ 10 : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ “แผนที่ 15 : การป้องกันและแก้ไขปัญหาคyberspace”

2) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประเทศไทยมีความมั่นคงปลอดภัยและมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามทางไซเบอร์

3) ตัวชี้วัด (2) ระบบป้องกันทางไซเบอร์ที่มีประสิทธิภาพ สามารถ ปกป้องข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของรัฐบาล ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานสำคัญด้านไซเบอร์

4) กลยุทธ์ที่ (3) พัฒนาศักยภาพกรมมนุษย์ องค์ความรู้ และความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของภัยคุกคามความมั่นคงทางไซเบอร์

4.2.5 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564-2565)

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 23 ประเด็น 62 แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ณ วันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2562 ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 12 ประเด็น 21 แผนย่อย

1) ประเด็นความมั่นคง ใน 2 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การรักษาความสงบภายใน ประเทศ
3.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

6) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การพัฒนาเมือง
น่าอยู่อัจฉริยะ

9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ใน 3 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษ
ภาคตะวันออก 3.2 การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ 3.3 การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

10) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน 1 แผนย่อย คือ
3.1 การปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

11) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน 4 แผนย่อย ได้แก่ 3.2 การพัฒนาเด็ก
ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 3.4 การพัฒนาและยกระดับ
ศักยภาพวัยแรงงาน 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการ
เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

17) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การคุ้มครอง
ทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

18) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.5 การยกระดับกระบวนการ
เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

20) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน 4 แผนย่อย ได้แก่ 3.1 การ
พัฒนาบริการประชาชน 3.2 การบริหารจัดการการเงินการคลัง 3.4 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
3.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

21) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การป้องกัน
การทุจริตและประพฤติมิชอบ

22) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ใน 1 แผนย่อย คือ 3.1 การพัฒนากฎหมาย

23) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ใน 1 แผนย่อย ได้แก่ 3.4 การวิจัย และ
พัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

**2. แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจาก
สถานการณ์โควิด-19 (พ.ศ. 2564-2565)**

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (ประกาศ ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 137 ตอน
พิเศษ 305 ง. ณ วันที่ 30 ธันวาคม 2563) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของประเทศให้สามารถ
“**ล้มแล้วลุกไว**” (**Resilience**) ภายใต้แนวคิด **Resilience ใน 3 มิติสำคัญ** คือ การพร้อมรับ (Cope)
การปรับตัว (Adapt) และการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform)

เป้าหมายสำคัญและตัวชี้วัดของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ

1. คนสามารถยังชีพอยู่ได้ มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง
มี 5 ตัวชี้วัด

2. สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น มี 2 ตัวชี้วัด

3. เศรษฐกิจประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ มี 3 ตัวชี้วัด

4. มีการวางรากฐาน เพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่ มี 5 ตัวชี้วัด

แนวทางการพัฒนาที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ 2 ปีข้างหน้า (พ.ศ 2564 -2565) 4 แนวทางหลัก 16 แนวทางย่อย และความสอดคล้องสู่“เป้าหมาย”ยุทธศาสตร์ชาติฯ 6 ด้าน

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางหลักที่ 1, 3 และ 4 ดังนี้

แนวทางหลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายใน ประเทศ (Local Economy) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันและด้านการสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยกระจายความเจริญ และโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับพื้นที่ ส่งเสริมการลงทุน สร้างงาน สร้างรายได้ให้แก่ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการโดยเฉพาะวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) รวมถึงเสริมสร้างศักยภาพของ ท้องถิ่นให้พร้อมรับการกระจายตัวของการพัฒนา และการเคลื่อนย้ายกำลังแรงงานกลับคืนถิ่น เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งด้านการผลิตและการ บริโภค ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย

- 1.1) การส่งเสริมการจ้างงาน
- 1.2) การช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs)
- 1.3) การกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจไปยังหัวเมืองหลัก ในภูมิภาคและเมืองรอง

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางย่อย ที่ 1.3) ในมิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 3) ยกระดับสถาบัน การศึกษา ในพื้นที่ให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาและการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ส่งเสริมจุดเด่นทาง เศรษฐกิจของพื้นที่นั้น ๆ

แนวทางหลักที่ 3 การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลัก ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้ตรงกับ ความต้องการของนายจ้าง ร่วมกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากให้สอดคล้องกับ อุตสาหกรรมและบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตามที่ได้ระบุไว้ในประเด็นการ พัฒนาข้อ 2) Future Growth ตลอดจนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤต และจัด สวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิต ทั้งความมั่นคง ทางรายได้และสุขภาพ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย

- 3.1) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้
- 3.2) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคม
- 3.3) การเสริมสร้างความมั่นคงทางสุขภาพ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับแนวทางย่อย ที่ 3.1) ใน 3 มิติ

มิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ 3) ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการ เรียนการสอน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาทักษะอาชีพ และการแสวงหาโอกาสทางเศรษฐกิจ

มิติการปรับตัว (Adapt) ที่ 1) ส่งเสริมให้แรงงานมีทักษะที่หลากหลาย มีความยืดหยุ่น พร้อมปรับตัวสู่วิธีการทำงานหรืออาชีพใหม่เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นด้วยการ ส่งเสริมการ

เรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงาน 2) ปรับรูปแบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะให้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อภาวะวิกฤตมากขึ้น อาทิ การเรียนรู้ทางไกล หลักสูตรระยะสั้นและการผสมผสาน การเรียนรู้แบบออฟไลน์และออนไลน์ 3) ส่งเสริมทักษะที่จำเป็น โดยเฉพาะทักษะภาษา ต่างประเทศ และทักษะดิจิทัล รวมถึงทักษะที่สำคัญอื่น ๆ เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะทางการเงิน และทักษะทางอารมณ์ เป็นต้น

มิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 2) สร้างสภาพแวดล้อมและพัฒนาบุคลากรให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาส ในการยกระดับและปรับทักษะความรู้และทักษะเพื่อการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพที่หลากหลายได้อย่างต่อเนื่อง

แนวทางหลักที่ 4 การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเร่งรัด พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายและการดำเนินงานของภาครัฐให้ทันสมัย พัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม เสริมสร้างความมั่นคงและพัฒนาระบบการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาชน ภาคเอกชน ท้องถิ่น สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรค ข้อจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศตามประเด็นการพัฒนาทั้ง 3 ข้อข้างต้น ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย

- 4.1) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่
- 4.2) การปรับปรุงกฎหมายและส่งเสริมภาครัฐดิจิทัล
- 4.3) การพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรม
- 4.4) การเสริมสร้างความมั่นคงและบริหารจัดการความเสี่ยง
- 4.5) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและภาคีการพัฒนา

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้อง 4 แนวทางย่อยใน 3 มิติ แนวทางย่อยที่ 4.1 ในมิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ 2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเชิงระบบ เช่น ระบบบริหารจัดการข้อมูลภาครัฐ ระบบการบริหารจัดการงานวิจัยสู่การผลิตเชิงพาณิชย์ และระบบการแก้ปัญหาและเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากวิกฤตต่าง ๆ

แนวทางย่อยที่ 4.2 ใน 3 มิติ

มิติการพร้อมรับ (Cope) ที่ 1) ปรับปรุงและพัฒนาฐานข้อมูลแบบบูรณาการ โดยการจัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงการเปิดเผยและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลในการวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการ ศักยภาพ และวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ อาทิ ฐานข้อมูลประชาชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนในพื้นที่และฐานข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติเพื่อพัฒนาการผลิต

มิติการปรับตัว (Adapt) ที่ 1) นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้บริการประชาชน อาทิ กลไกเพื่อช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายและระบบเตรียมความพร้อมด้านการจัดการสาธารณสุข เพื่อบริการที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

มิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 4) ปรับโครงสร้างและวิธีปฏิบัติราชการ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว มีความบูรณาการเชื่อมโยงระหว่าง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ

เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานที่ยึดภารกิจหรือพื้นที่เป็นพื้นฐาน และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน

แนวทางย่อยที่ 4.4 ในมิติการปรับตัว (Adapt) ที่ 1) พัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการภาวะวิกฤตให้มีประสิทธิภาพ โดยการบูรณาการระบบการจัดการในภาวะฉุกเฉินให้มีเอกภาพ สามารถรองรับเหตุการณ์ ความขัดแย้งและสาธารณภัยรูปแบบใหม่ในทุกมิติ อาทิ ความปลอดภัยทางไซเบอร์ และภัยพิบัติทางธรรมชาติ

แนวทางย่อยที่ 4.5 ในมิติการเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ที่ 1) เพิ่มบทบาทและศักยภาพของท้องถิ่น และยกระดับการมีส่วนร่วมของภาคีต่าง ๆ ในการบริหารราชการ แก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ

5. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563

คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบร่างแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 13 ด้าน พร้อมทั้งแนวทางการขับเคลื่อนแผนฯ (ฉบับปรับปรุง) เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. เห็นชอบ ร่าง แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) 13 ด้าน ตามที่คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วเมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2563 ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2. เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศฯ (ฉบับปรับปรุง) และกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) สาระสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การดำเนินกิจกรรมของแผนการปฏิรูปประเทศเดิม ให้ดำเนินการคู่ขนานกับกิจกรรม Big Rock โดยหน่วยงานรับผิดชอบหลักรับไปดำเนินการในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

2.2 สำนักงานประมาณให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินโครงการภายใต้กิจกรรม Big Rock เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแผนการปฏิรูปประเทศไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.3 คณะกรรมการปฏิรูปประเทศ 2 คณะ และหน่วยงานหลัก 36 แห่ง รับผิดชอบ 62 กิจกรรม Big Rock ที่มีเป้าหมายสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ร่วมกันขับเคลื่อนแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ให้แล้วเสร็จภายในปี 2565 โดยมีกฎหมายที่ต้องจัดทำหรือปรับปรุง รวมทั้งสิ้น 45 ฉบับ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวข้องและสนับสนุนเป้าประสงค์แผนการปฏิรูปประเทศ(ฉบับปรับปรุง) รวม 10 ด้าน ประกอบด้วย (1) ด้านการเมือง (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (3) ด้านกฎหมาย (5) ด้านเศรษฐกิจ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ (9) ด้านสังคม (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (12) ด้านการศึกษา (13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

1) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการเมือง

เป้าประสงค์ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม

ทางการเมืองและกระบวนการนโยบายสาธารณะ การเมืองมีเสถียรภาพและความมั่นคงและเกิดความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ ตลอดจนเพื่อให้พรรคการเมืองและนักการเมืองยึดมั่นในประโยชน์ของประเทศชาติและประชาชนเป็นหลัก

กิจกรรม Big Rock ด้านการเมือง ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 และ 3

(1) การส่งเสริมความรู้ทางการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน ในกระบวนการนโยบายสาธารณะทุกระดับ

(3) การสร้างความสามัคคีปรองดองสมานฉันท์ของคนในชาติ

(4) การส่งเสริมการพัฒนาพรรคการเมือง

(5) การปรับปรุงกระบวนการร่างรัฐธรรมนูญ

2) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์ เพื่อให้ความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง ในทุกมิติและรองรับผลกระทบของสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ และทิศทางที่กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรม Big Rock ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องทั้ง 5 กิจกรรมปฏิรูป

(1) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล

(2) จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์

(3) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดี และมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม

(4) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

(5) ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว คุ่มค่าโปร่งใส ปราศจากการทุจริต

3) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านกฎหมาย

เป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดผลอันพึงประสงค์ในการมีกฎหมายที่ดีและมีเพียงเท่าที่จำเป็นตามหลักการของมาตรา 258 ค. ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม Big Rock ด้านกฎหมาย ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 และ 3

(1) มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) จัดให้มีกลไกทางกฎหมายเพื่อให้มีการพิจารณาปรับเปลี่ยนโทษทางอาญาที่ไม่ใช่ความผิดร้ายแรงให้เป็นโทษปรับเป็นพินัย เพื่อลดผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของประชาชน

(3) จัดให้มีกลไกกำหนดให้ส่วนราชการหรือหน่วยงานของรัฐซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย

(4) จัดให้มีกลไกช่วยเหลือประชาชนในการจัดทำและเสนอร่างกฎหมาย

(5) จัดทำประมวลกฎหมายเพื่อรวบรวมกฎหมายเรื่องเดียวกันไว้ด้วยกัน เพื่อความสะดวกในการใช้งาน

5) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านเศรษฐกิจ

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ กระจายความเจริญและความเข้มแข็งของภาคสังคม และปรับบทบาท โครงสร้าง และกลไกสถาบันบริหารจัดการเศรษฐกิจของประเทศตามหลักแนวความคิดการบริหารงานคุณภาพที่มีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนประเด็นปฏิรูป เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ และลดความเหลื่อมล้ำให้เกิดผลสัมฤทธิ์

กิจกรรม Big Rock ด้านเศรษฐกิจ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 5

(1) การสร้างเกษตรมูลค่าสูง

(2) การส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวคุณภาพสูง

(3) การเพิ่มโอกาสของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กในอุตสาหกรรม

และบริการเป้าหมาย

(4) การเป็นศูนย์กลางด้านการค้าและการลงทุนของไทยในภูมิภาค

(5) การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

6) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล รักษา และฟื้นฟูอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์ลดความขัดแย้งของการพัฒนาที่ใช้ฐานทรัพยากรธรรมชาติ บรรเทาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดภัยพิบัติทางธรรมชาติ และมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวทางประชารัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 4 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 2

(1) เพิ่มและพัฒนาพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ตามเป้าหมาย

(2) การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษา)

(3) การบริหารจัดการน้ำเพื่อสร้างเศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่นอกเขตชลประทาน

(4) ปฏิรูประบบการบริหารจัดการเขตควบคุมมลพิษ กรณีเขตควบคุมมลพิษมาตาพุด

8) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าประสงค์ เพื่อมุ่งเน้นการสร้างคุณภาพระหว่างเสรีภาพในการทำหน้าที่ของสื่อบนความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสารคือเสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย และมุ่งเน้นให้สื่อเป็นโรงเรียนของสังคมในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลูกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลูกฝังทัศนคติที่ดี

กิจกรรม Big Rock ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย

3 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 3

- (1) การพัฒนาระบบคลังข้อมูลข่าวสารเพื่อการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและการจัดการ
- (2) การกำกับดูแลสื่อออนไลน์
- (3) การยกระดับการรู้เท่าทันสื่อ

9) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านสังคม

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำในสังคม การคุ้มครองกลุ่มเปราะบางในสังคม ตลอดจนการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากร และแหล่งทุนของประชาชน

กิจกรรม Big Rock ด้านสังคม ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 และ 3

- (1) การมีระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันรายได้หลังวัยเกษียณที่เพียงพอ และครอบคลุมในกลุ่มแรงงานทั้งในและนอกระบบ
- (2) ผลักดันให้มีฐานข้อมูลทางสังคมและคลังความรู้ในระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถจัดสวัสดิการและสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ ที่ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- (3) การปฏิรูปการขึ้นทะเบียนคนพิการ เพื่อให้คนพิการได้รับสิทธิ สวัสดิการ และความช่วยเหลือได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึง
- (4) การสร้างกลไกที่เอื้อให้เกิดชุมชนเมืองจัดการตนเอง
- (5) การสร้างมูลค่าให้กับที่ดินที่รัฐจัดให้กับประชาชน

11) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาคอร์รัปชันและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับกิจการที่ตัวอย่างแท้จริง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริตเพื่อขจัดปัญหาการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ

กิจกรรม Big Rock ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 4 และ 5
- (1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการต่อต้านการทุจริต
- (2) พัฒนาระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ
- (3) พัฒนาระบบการยุติธรรมที่รวดเร็ว โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติในการดำเนินคดีทุจริตทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- (4) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์
- (5) พัฒนามาตรการสกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่

12) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษา

ให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลาย ของการจัดการ ศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
1.1 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น 1.2 วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น 1.3 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 1.4 มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น 1.5 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม 3.1 ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนวัยสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1 - 3

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวง ศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบัน
อุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน
(หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุน
ในขั้นตอนของกิจกรรมปฏิรูปที่ 1, 2 และ 3 ดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับ
ปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction)
ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ
ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตาม
ความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากร
ทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและ
สายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและ
ตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและ
ตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือครู
และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา
มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา
ครูที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษา

ในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรมและแพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่ และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

13) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เป้าประสงค์ เพื่อให้ประชาชนมีคุณธรรมจริยธรรม เพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจฐานวัฒนธรรม ประชาชนออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีความรอบรู้ ด้านสุขภาพ เพื่อพัฒนาสุขภาพให้แข็งแรง และเป็นฐานในการพัฒนากีฬาชาติ และกำลังคนของประเทศที่มีทักษะที่เอื้อต่อการสร้างผลิตภาพแรงงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

กิจกรรม Big Rock ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 2 และ 5

(1) การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในทุกช่วงวัย ผ่านการปฏิรูปอุตสาหกรรมบันเทิงและการใช้กลไกร่วมระหว่างภาครัฐและเอกชนในการขับเคลื่อน

(2) การพัฒนาการเรียนรู้และเศรษฐกิจชุมชนบนฐานวัฒนธรรมแบบบูรณาการ (ขั้นตอนที่ 2 สร้างความตระหนักและจูงใจให้เด็กและเยาวชนเห็นความสำคัญ และสืบสาน รักษา และต่อยอดทุนทางวัฒนธรรมในพื้นที่ของคนแต่ละพื้นที่อื่น ๆ ของประเทศ)

(3) การส่งเสริมประชาชนเป็นศูนย์กลางในการสร้างวิถีชีวิตทางการกีฬาและการออกกำลังกายอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และการสร้างโอกาสทางการกีฬาและการพัฒนานักกีฬาอาชีพ

(4) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการกำลังคนของประเทศแบบบูรณาการ

(5) การบริหารจัดการศักยภาพบุคลากรของประเทศ (ขั้นตอนที่ 1 พัฒนาทักษะ ดิจิทัลให้กับคนทุกช่วงวัยอย่างเหมาะสม)

6. กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

ภายใต้กระแสแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ร่วมกับปัจจัยเร่งจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม แก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้นพบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จ หรือเป็นอุปสรรค หน่วยงานการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ขึ้นอยู่กับบริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยโอกาสที่สำคัญสำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลก พบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้าและความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลัก ซึ่งการสรรค์สร้างประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดเป็นโอกาสสำหรับประเทศไทยได้นั้น ต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความพร้อมเพื่อรองรับโอกาสที่

เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึง เท่าทัน ขณะเดียวกันความเสี่ยงที่ คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อเชิงลบและเป็นความท้าทายที่สำคัญต่อประเทศไทยในการที่จะต้องเร่งแสวงหา แนวทางในการแก้ไขรับมือนั้น พบว่ามาจากแนวโน้มด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ความ เหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติซึ่งจะบั่นทอนขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ รวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขท้าทายต่อมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการสร้าง ความเสมอภาคในสังคม ซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่ยังมีข้อจำกัดภายในหลายประการนั้น หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว อาจส่งผลให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้น เมื่อต้องเผชิญ กับความเสี่ยงต่างๆ ที่มีความผันผวนสูง ตลอดจนอาจพลาดโอกาส ที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถ ก้าวตามโลกได้อย่างเท่าทัน นำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และอาจต้องจม กับปัญหาเรื้อรังที่ลดรั้งความก้าวหน้าของประเทศไทยในทุกมิติอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้เงื่อนไขความท้าทายทั้งหลายดังกล่าว จึงจำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้าง ให้เกิดความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และ ยั่งยืน เพื่อก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมให้ประเทศไทยมีสมรรถนะเพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งเร่งเพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที

6.1 พลิกโฉมประเทศไทยสู่ เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

การวางกรอบทิศทางพัฒนาประเทศไทยในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้ แนวคิด “Resilience” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับการ เปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและระยะ ยาว เพื่อให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การ เปลี่ยนแปลง ในระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก ในขณะเดียวกัน กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังมุ่งกำหนดทิศทาง การพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้าง ความสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างสมดุล ระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการ พึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยน อนาคตพหุในมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบท ใหม่ของโลก โดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ กรอบ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

6.2 องค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้า อย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand)

เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่ ระบุทิศทางพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเน้นคัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไปสู่ Hi-Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อ

สิ่งแวดล้อม 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้านได้มีการกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “ขจัด” ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศ สู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้านและหมุดหมายมีดังนี้



ทั้งนี้ การกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 ได้พัฒนาขึ้นจากการนำโอกาสและความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ผลกระทบของแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Megatrends) ต่อสถานะของการพัฒนาประเทศ มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียด และสาระสำคัญของหมุดหมาย ทั้ง 13 ประการ โดยความเชื่อมโยงระหว่างโอกาสและความเสี่ยงกับ 13 หมุดหมาย



หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
 หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน
 หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน

หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
 หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและอุตสาหกรรมทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
 หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน

สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค

ใช้เทคโนโลยี ข้อมูล และดิจิทัลแพลตฟอร์มเป็นเครื่องมือ

<p>7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ การแข่งขันเปิดกว้างและเป็นธรรม ให้ความสำคัญแก่ SMEs และธุรกิจขนาดใหญ่มากขึ้น ▪ SMEs มีศักยภาพสูง สามารถพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ▪ SMEs มีบทบาทในการส่งออก สามารถเชื่อมโยงกับ GVCs ▪ วิทยาศาสตร์เพื่อสังคมขยายตัว และวิทยาศาสตร์ชุมชนมีศักยภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม 	<p>8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัย และน่าอยู่</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ความเชื่อมโยงเชิงพื้นที่ลดลง ทั้งในด้านเศรษฐกิจและบริการสาธารณะ มีการพัฒนาเศรษฐกิจตามศักยภาพพื้นที่ และเชื่อมโยงระหว่างเมืองและชนบท ▪ พื้นที่เศรษฐกิจเมืองหลักมีโครงสร้างพื้นฐาน ชีวรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ▪ อปท. ชุมชน ภาคเอกชนในพื้นที่ มีศักยภาพและบทบาทในการพัฒนาพื้นที่และเมือง 	<p>9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ คนจนข้ามรุ่นลดลง จากมาตรการช่วยเหลือแบบมุ่งเป้า และฐานข้อมูลที่สามารถระบุคนจนและปัญหา ▪ นโยบายการเงินการคลังและกฎหมายส่งเสริมการกระจายรายได้ ▪ ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงดิจิทัลได้อย่างทั่วถึง ▪ เด็กยากจนสามารถเข้าถึงการศึกษาในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ ▪ ความคุ้มครองทางสังคมเพียงพอ เหมาะสม
--	--	--

หมายเหตุที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
 หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัย และน่าอยู่
 หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

วิถีชีวิตที่ยั่งยืน

ใช้ระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพและเทคโนโลยีเพื่อจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

<p>10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ขยะและน้ำเสียได้รับการจัดการที่ถูกต้องและหมุนเวียนกลับไปใช้ประโยชน์มากขึ้น ▪ พลังงานหมุนเวียนเป็นแหล่งพลังงานหลักสำหรับการผลิตไฟฟ้าของประเทศ ▪ มลพิษที่มาจากวัสดุเหลือใช้และปล่อยคาร์บอนในปริมาณต่ำได้รับการสนับสนุน ทั้งในด้านการพัฒนา นวัตกรรมการผลิต และการมุ่งสู่ผู้บริโภค 	<p>11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ พื้นที่ที่มีความเสี่ยงอยู่ได้รับการจัดการให้มีความเสี่ยงที่ลดลง ▪ ป่าและพื้นที่ชุ่มน้ำได้รับการอนุรักษ์ ▪ ระบบการจัดการภัยในทุกระดับได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและศักยภาพที่สูงขึ้น ▪ เป้าหมายการลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนพัฒนาพื้นที่ ▪ ทุกภาคส่วนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติ
--	--

หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
 หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ



หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

7. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม 7 กรอบแนวคิด 16 นโยบาย 19 แผน ซึ่ง ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 7 นโยบาย 6 แผน ได้แก่ นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสามัคคีในชาติ สอดรับด้วย แผนที่ 6) แผนการสร้างสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ 7) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ 10) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทน

เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลก จนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
 2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
 3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
 4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อน
ร่าง แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย
 1. การสร้างการตระหนักรู้
 2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
 3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติ
เชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)
 - 3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและ
ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย
 - 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์
 4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านการดำเนินการ
ตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)
 5. ภาคิการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคิเพื่อการพัฒนา
ระหว่างประเทศ)
- กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงาน
หลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. วัตถุประสงค์หลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. วัตถุประสงค์ย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนา น้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน วัตถุประสงค์หลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่าง ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการ ศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อ

ปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ

การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม
ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว
ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผล
ต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการ
ศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ
กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการ
บริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุง
กฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5)
พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

10. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่
25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้าง
ความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุง
ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู
ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการ
เป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของ
อาเซียน) นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาค
เกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความ
เจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริม
และเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และ
การพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานใหม่ 8.5
วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย
8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุข
และหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ
และการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการ
ภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบาย
เร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติ
มิชอบในวงราชการ

11. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้ประกาศนโยบาย และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2564 เกี่ยวกับนโยบายการจัดการศึกษา และวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ

พัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ส่งการปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วาระที่ 1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ 2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ 3 Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ 4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ 6 การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ 7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตใน

สังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

5 นโยบายเร่งด่วน ของรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ

1. พาน้องกลับมาเรียน
2. โรงเรียนคุณภาพ
3. อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
4. ความปลอดภัยในสถานศึกษา
5. หนี้สินครู

12.สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ค่านิยม TEAMWINS

- | | |
|---|---|
| T | = Teamwork การทำงานเป็นทีม |
| E | = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน |
| A | = Accountability ความรับผิดชอบ |
| M | = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์ |
| W | = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ |
| I | = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ |
| N | = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน |
| S | = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ |

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตารางที่ 28 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปี 2567
1. สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการมีการบริหาร และการจัดการศึกษา แบบบูรณาการที่มี ประสิทธิภาพ	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)* (ศปท.)	85 คะแนน ขึ้นไป
	2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ* (กพร.)	440 คะแนน
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	3. คะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์* (สช.)	
	4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป *(สช.)	ร้อยละ 80
	5. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรม ตาม หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป *(กศน.)	ร้อยละ 62
3. ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการ ศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ ระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการ ประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้* (กศน.)	ร้อยละ 95
	7. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่ง เรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ทุก ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)* (กศน.)	17,000,000 ครั้ง
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการ พัฒนาผู้เรียนให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคใหม่	8. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน* (สอ./สช./สคบศ./กศน./ก.ค.ศ.) - ครูและบุคลากรทางการศึกษา - ข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการ ศึกษาอื่น (มาตรา 38 ค(2))	ร้อยละ 85 ร้อยละ 80

ตารางที่ 29 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดปี 2567
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการ ศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อ ยกกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ100
			2. จำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	5,384 คน
			3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)* (กสภ.)	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดปี 2567
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ	4. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (กศน.)	ร้อยละ 80
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3. ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ (ศธภ. 6 ภาคภูมิศาสตร์)	ร้อยละ 80
		3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย	6. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น* (สช.)	ร้อยละ 52
		3.3 บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน	7. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เพิ่มขึ้น* (กศน.)	คะแนนเฉลี่ย 42
		3.4 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา	8. จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National	1 ระบบ (DLIT)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดปี 2567
			Digital Learning Platform : NDLP)* (ศทก.)	
			9. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน* (สนย.)	ร้อยละ 80
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	10. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น* (กศน./สช.) - กศน. 10,000 คน - สช. 400,000 คน	410,000 คน
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	11. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (สอ,กศภ.,สช.,กศน.)	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดปี 2567
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน	12. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./ก.ค.ศ.) - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 5 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ
		6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ		
		6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่	13. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวง ศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น* (ศทก.)	1 ระบบฐานข้อมูล
		6.4 เร่งรัด ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง		
		6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ		
		6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต		
		6.7 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน		

13.สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ.2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ตารางที่ 30 ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566 - 2570
11. ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คะแนนดัชนีการพัฒนามนุษย์	ค่าคะแนน 0.82 ปี 2562 = 0.62
2.แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย	เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น	ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ปี 2560 = 95.8
3. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) 141 ประเทศ	เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ปี 2018 = 67.5 ลำดับ 38 ปี 2019 = 68.1 ลำดับ 40 เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.8

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570
12. ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	(1) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย)	เฉลี่ย 580 คะแนน ปัจจุบัน ค่าเฉลี่ย 413 การอ่าน 393 คณิตศาสตร์ 419 วิทยาศาสตร์ 426
		(2) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา	อันดับที่ 40 ปี 2564 อันดับที่ 56
	2.คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCI) (คะแนน)	ไม่น้อยกว่า 56.63 คะแนน (เทียบเท่ากับค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป) ปี 2564 = 45.46 คะแนน
1.แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ 100
		อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลงร้อยละ 20
		อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 90 ปี 2563 ร้อยละ 99.35(สสข.อ้างอิง สป.ศธ.)
2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 10
		สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา	ร้อยละ 10

14. ร่างกรอบแผนพัฒนาภาคตะวันออก (พ.ศ. 2566 – 2570)

ร่างกรอบแผนพัฒนาภาค มี 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

ภาคตะวันออก

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การพัฒนาภาคตะวันออกในช่วงของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ตามบทบาทการพัฒนาของภาค มุ่งเน้นให้ภาคตะวันออกเป็น “ฐานเศรษฐกิจสีเขียวชั้นนำของอาเซียน ควบคู่กับคุณภาพการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดี”

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออก

1. การพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC และปราจีนบุรี ยกระดับศักยภาพของ Start-up และ SMEs ตลอดห่วงโซ่อุปทานที่เข้มแข็ง และเสริมสร้างศักยภาพฝีมือแรงงาน (S: S-curve Industrial Heartland)
2. พัฒนาพื้นที่เมืองหลักและชนบทให้เป็นเมืองและพื้นที่น่าอยู่สำหรับทุกคนบนพื้นฐานความเข้มแข็งของครอบครัว ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและความครบครันโครงสร้างพื้นฐาน รวมทั้งตามอัตลักษณ์และวิถีชีวิตพื้นถิ่น (H: High-tech Living Cities)
3. พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงเกษตร การผลิตอาหารและผลิตภัณฑ์สมุนไพรปลอดภัยมูลค่าสูง และการผลิตผลไม้คุณภาพมุ่งสู่การเป็นมหานครผลไม้เมืองร้อนแห่งเอเชีย (A: Agro-tourism and Food Safety)
4. อนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ (น้ำ ป่า ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง) และสิ่งแวดล้อม (มลพิษทั้งขยะ น้ำเสีย ฝุ่นละอองขนาดเล็ก) ด้วยการมีส่วนร่วมของประชาชน และเตรียมความพร้อมรับมือกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (R: Resilience of Natural Resources and Environment)
5. พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และเมืองชายแดน เชื่อมโยงเศรษฐกิจและการค้าภายในประเทศและระหว่างประเทศในเอเชียแปซิฟิก (E: Economic Linkage)

15. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว ได้รับการจัดตั้งขึ้นเป็นกลุ่มจังหวัด ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็น ศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด (ฉบับที่ 3) ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 โดยให้จังหวัดปราจีนบุรีเป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว) พ.ศ. 2566 – 2570 โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฯ เพื่อระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ผู้แทนจากส่วนราชการ ผู้แทนภาคธุรกิจเอกชน และผู้แทนภาคประชาสังคมในพื้นที่ และเพื่อให้แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกมิติการพัฒนา และนำปัญหาและความต้องการของประชาชนมาเป็นกรอบกำหนดแนวทางการพัฒนา ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 รวมทั้งให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการดำเนินแผนงานและโครงการ โดยนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารงานกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.ก.) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2564 สรุปทิศทางการพัฒนา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566 - 2570 ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566– 2570)

วิสัยทัศน์ (Vision)

**“เมืองแห่งคุณภาพชีวิต
ศูนย์กลางท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชุมชนและวัฒนธรรม
แหล่งผลไม้และเกษตรปลอดภัย”**

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว กิจกรรมและบริการทางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชุมชน และ วัฒนธรรมมีมาตรฐานสู่สากล
2. พัฒนาและเชื่อมโยงระบบโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์เพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนในกลุ่มจังหวัดและประเทศเพื่อนบ้าน
3. พัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและสมุนไพรปลอดภัยอย่างครบวงจรโดยใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่เหมาะสม
4. พัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอย่างสมดุล และยั่งยืน
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกช่วงวัยและเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน

เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goals)

1. เศรษฐกิจเจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมมีความเข้มแข็งเป็นฐานรากที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
3. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสมดุล

ประเด็นการพัฒนาในกลุ่มจังหวัด ประกอบไปด้วยทั้งหมด 5 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนาระบบการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชีวิตชุมชนและวัฒนธรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : เพิ่มขีดความสามารถด้านการค้า การค้าชายแดน และการลงทุนเชื่อมโยง EEC และประเทศเพื่อนบ้าน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาประสิทธิภาพการผลิต การแปรรูป และการตลาดสินค้าเกษตร ตามมาตรฐานความปลอดภัยอย่างครบวงจรและมีมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : อนุรักษ์ ป่าไม้ พัฒนา และปกป้องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม การบริหารจัดการ ยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงปลอดภัย

16. สาระสำคัญของแผนพัฒนาทางการศึกษาระดับจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

16.1 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต ก้าวสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คงไว้ซึ่งเอกลักษณ์จันท”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

16.2 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด

วิสัยทัศน์ “การศึกษามีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

16.3 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

วิสัยทัศน์ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม สุ่ออาชีพและการมีงานทำ”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. สร้างเสริมคุณธรรม และยกระดับคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาทุกระดับทุกประเภท
3. เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา สุ่ออาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการของสังคม

16.4 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก

วิสัยทัศน์ “ประชาชนนครนายกได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และความมั่นคงทางสังคมด้วยความเท่าเทียม
2. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลิตและพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
3. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

16.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว

วิสัยทัศน์ “พัฒนาองค์กร ให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ และส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันระดับสากล ”

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย
- 2.การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย นวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4.การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5.การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6.การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา

17. กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ. 2566–2570)



ที่มา : แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ. 2566 – 2570)

18. ความเชื่อมโยงแผนที่ทางยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

แผนพัฒนาการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์					
แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี 2566-2570 สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ.2566 - 2570)	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี		5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา คู่อาชีพหรือการทำงานตามความต้องการของสังคม		1. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต		2. สร้างเสริมคุณธรรม และยกระดับคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาทุกระดับทุกประเภท 3. เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล 4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครนายก	1. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และความมั่นคงทางสังคมด้วยความเท่าเทียม	2. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลิตและพัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม				3. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสระแก้ว	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตราด	1. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. การพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. การส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ที่มา : แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ. 2566 – 2570)

บทที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2567

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม

5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ตารางที่ 31 ตัวชี้วัดตามค่าเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2566 - 2570	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ			
1) ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 100	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
2) ร้อยละของจำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 60	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
3) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 60	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
4) จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือองค์ความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับรางวัลระดับภาค	N/A	อย่างน้อยจังหวัดละ 1 รางวัล	สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด.
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
5) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	ปีการศึกษา 61=24.68 ปีการศึกษา 62=17.38 (อ้างอิงจากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ศรภ.9) ข้อมูลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	ศรจ./สพฐ./อว./อปท./พศจ./ตชด./กท.

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2566 - 2570	
6) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)	ปีการศึกษา 2562 ปวช.3= 43.00 ปวส = 40.59	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศจจ./สอศ./ กศน./อว./อปท.
7) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)	ปีการศึกษา 2562 ประถม=48.06 ม.ต้น =40.69 ม.ปลาย=37.39	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2	ศจจ./กศน.
8) สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	34 : 66 (อ้างอิงสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563)	50 : 50 (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศจจ./สพฐ./สอศ.
9) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	N/A	ร้อยละ 90	ศจจ./สพฐ./สช./ กศน./อศจ./ อปท./พศจ./ ตชด./อว./ กท./ สธ.
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา			
10) สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563)	ร้อยละ 82 (อ้างอิงสารสนเทศทางการศึกษา ศธจ. 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)	ร้อยละ 100 (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศจจ./สพฐ./สช./ อปท./ตชด./อว./ สธ.
11) ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี (สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563)	ร้อยละ 101.22 (อ้างอิงสารสนเทศทางการศึกษา ศธจ. 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)	ร้อยละ 100 (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศจจ./สพฐ./สช./ อปท./พศจ./ ตชด./อว.
12) ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี (สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563)	ร้อยละ 98.42 (อ้างอิงสารสนเทศทางการศึกษา ศธจ. 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)	ร้อยละ 100 (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศจจ./สพฐ./สช./ อปท./พศจ./ ตชด./อว.

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย		หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ก่อนปี พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2566 - 2570	
13) สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี (สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563)	ร้อยละ 55.41 (อ้างอิงสารสนเทศทางการศึกษา ศธภ. 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)	ร้อยละ 85 (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศธจ./สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./อว./ กท.
14) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี	ร้อยละ 8.29 (อ้างอิงสารสนเทศทางการศึกษา ศธภ. 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563)	ร้อยละ 10.9 (อ้างอิงตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579)	ศธจ./สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./อว./ กท.
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
15) ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	N/A	ร้อยละ 60	ศธภ./ศธจ./สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./อว./ กท./สธ.
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา			
16) จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ภาคีเครือข่ายได้แก่ ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1 ภาคีเครือข่าย	อย่างน้อย จังหวัดละ 1 ภาคีเครือข่าย	ศธภ./ศธจ./สพฐ./สช./กศน./อศจ./อปท./พศจ./ตชด./อว./ กท./สธ.

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและสิ่งแวดล้อมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

1.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

1.4 ส่งเสริมการให้มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

1.5 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ เน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ

2.2 พัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสูตลาดต่างประเทศได้

2.3 พัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

2.4 จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

2.5 ผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

2.7 พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ที่ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน

2.8 สร้างระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2.9 สร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.10 พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

2.11 ส่งเสริมให้ครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

2.12 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ศึกษาศาสตร์)

2.13 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.14 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะ

2.15 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

2.16 พัฒนาทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน

2.17 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.18 พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.19 บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่

3. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 พัฒนาหลักสูตรการสอนเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง

3.2 ปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

3.3 ยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

3.4 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

3.5 พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3.6 พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.7 พัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

3.8 เสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์

3.9 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3.10 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3.11 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการวัดประเมินผลกับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.12 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมือง

3.13 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3.14 พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

3.15 ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์

3.16 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

4.4 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล

4.5 พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.6 พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 อนุรักษ์ พื้่นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้เกิดความสมดุลต่อระบบนิเวศ
- 5.2 ส่งเสริมและอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของท้องถิ่น
- 5.3 สร้างความรู้และความเข้าใจในการจัดการขยะมูลฝอยในสถานศึกษา
- 5.4 จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติ
- 5.5 สร้างความตระหนักถึงการประหยัดพลังงาน การใช้พลังงานสะอาดในสถานศึกษา
- 5.6 ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.7 พัฒนาการรู้ รูปแบบการปฏิบัติงานด้านวิจัยการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
- 5.8 สร้างการรับรู้ จิตสำนึก ค่านิยม และการตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม อย่างมีส่วนร่วม
- 5.9 สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน
- 5.10 จัดทำหลักสูตรการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล
- 5.11 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่าชายเลนและอนุรักษ์ระบบนิเวศป่าชายเลน

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

- 6.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 6.2 เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา
- 6.3 ปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 6.4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต
- 6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ
- 6.6 มีอัตรากำลังครูเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 6.7 พัฒนาระบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครู
- 6.8 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การคัดสรรผู้มีความสามารถสูงเข้ามาเป็นครู
- 6.9 มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและอาชีพ
- 6.10 กำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ
- 6.11 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน
- 6.12 ปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น
- 6.13 ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ชุมชนให้เป็นพื้นที่เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต
- 6.14 บูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง
- 6.18 เสริมสร้างมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ
- 6.19 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา
- 6.20 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- 6.21 ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

ตารางที่ 32 มาตรการ/แนวทางการพัฒนา ภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570) หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
1.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	<ol style="list-style-type: none"> 1.เพิ่มสัดส่วน ผู้เรียนสายอาชีพ 2.บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ 3.ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา 4.พัฒนาและเสริมสร้างทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านความรู้3R อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นและทักษะทางอารมณ์ 8C) 5.เสริมสร้างทักษะชีวิต ที่สามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง 6.พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายที่ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน 7.พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน 8.พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน 9.ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ 10. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ 11.บูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง 12.พัฒนาระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น 13.เสริมสร้างมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คน ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ 14.พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม 15.พัฒนาทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน 16.ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>1.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (ต่อ)</p>	<p>17.จัดทำข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ</p> <p>18.ค้นหาและพัฒนากลไกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามโจทย์บริบทในพื้นที่</p> <p>19.มีอัตรากำลังครูเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>20.เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค</p> <p>21.พัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี</p> <p>22.จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษาจังหวัด</p> <p>23.เตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติงาน สหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ</p> <p>24.ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน</p> <p>25.พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา</p> <p>26.ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการ มีรายได้ระหว่างเรียนโดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น</p> <p>27.ฝึกประสบการณ์และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ</p> <p>28.พัฒนาหลักสูตรอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>29.ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>30.แนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ</p> <p>31.พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>32.พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน การพาณิชย์ ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน</p>

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>1.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (ต่อ)</p>	<p>33.พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>34.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ</p> <p>35.สร้างความรู้และทักษะที่ใช้ ในการทำงาน และ ทักษะทางด้านอารมณ์</p> <p>36.สร้างความรู้ ความเข้าใจและเห็น คุณค่าความแตกต่างของแต่ละบุคคล</p> <p>37.สร้างกลไกและรูปแบบการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>38.เปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน เสริมทักษะพัฒนาอาชีพสู่ตลาดออนไลน์</p> <p>39.รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการ ลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ</p> <p>40.ติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>41.ขยายโอกาส เรียนฟรี มีงานทำ</p> <p>42.ส่งเสริมให้มีการถ่ายทอดความรู้ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษาและซ่อมบำรุง เครื่องมือ อุปกรณ์ การประกอบอาชีพ และเครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานในสภาพจริง</p> <p>43.เพื่อฝึกฝนฝีมือและเสริมสร้างทักษะให้แก่ นักเรียนนักศึกษาในการให้บริการแก่ประชาชน</p> <p>44.เพิ่มจำนวนผู้เรียน เข้าสู่ระบบทวิภาคี</p> <p>45.ส่งเสริมให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน</p> <p>46.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่</p> <p>47.จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการท่องเที่ยว</p> <p>48.ส่งเสริมความสามารถในการอยู่ร่วม และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุปัญญา</p>

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>2.โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 2. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน 4. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม 5. เสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ 6. ปลุกฝังทัศนคติที่ดีที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองให้กับผู้เรียน 7. สร้างและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 8. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและความมีจิตอาสาของผู้เรียน 9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพและมีงานทำ เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ 10. สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับผู้เรียน 11. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 12. พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น 13. พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 14. พัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 15. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้นอกระบบที่และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 16. เสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม 17. สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน 18. สร้างความรู้ สร้างโอกาสแก่เยาวชนไทยที่ประพฤติดี มีความสามารถในการศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มั่นคง 19. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 20. ปลุกฝังความสำนึกรักในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
2.โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 (ต่อ)	21. โรงเรียนแกนนำ เครือข่ายพัฒนาการศึกษาสนองพระราโชบาย 22. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่าชายเลนและอนุรักษ์ระบบนิเวศป่าชายเลน
3.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	1.ผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2.สร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 3.สร้างสื่อผสมอย่างหลากหลาย ที่ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน และมีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 4.สร้างโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ 5.พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 6.มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ 7.พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน 8.พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม 9.พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 10.สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน 11.ยกย่องครูผู้สอนดีเด่นด้านเทคโนโลยี 12.ส่งเสริมการนำแผนที่การศึกษา (School Mapping) เชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) มาใช้บริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน 13.ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
	14. ส่งเสริมให้มีคลังแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ Knowledge Center 15. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพและเป็นปัจจุบัน ทันต่อการใช้งาน
4. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้เกิดความสมดุลต่อระบบนิเวศ 2. ส่งเสริมและอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชของท้องถิ่น 3. สร้างความรู้และความเข้าใจในการจัดการขยะมูลฝอยในสถานศึกษา 4. จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติ 5. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการประหยัด พลังงาน การใช้พลังงาน สะอาด ในสถานศึกษา 6. ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 7. พัฒนาองค์ความรู้ รูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศงานวิจัย ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต 8. สร้างการรับรู้ จิตสำนึก ค่านิยม และการตระหนักถึงที่ต้องด้านสิ่งแวดล้อม อย่างมีส่วนร่วม 9. สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน 10. จัดทำหลักสูตรการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล 11. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่าชายเลนและอนุรักษ์ระบบนิเวศป่าชายเลน 12. บูรณาการการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
5. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	1. สร้างภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น 2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE safety platform) 3. คัดกรองและช่วยเหลือเด็ก การดูแล ตรวจตรา/เฝ้าระวัง ช่วยเหลือ และเด็กที่ควรได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองให้ปลอดภัยจากอันตราย ด้านบุคคล 4. สร้างมาตรการป้องกันภัยจากสิ่งแวดล้อม/อุบัติเหตุ/ภัยพิบัติ/โรคภัยไข้เจ็บ/สื่ออื่นๆ 5. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุข 6. สร้างมาตรการป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
5.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (ต่อ)	<p>7.ป้องกันอันตรายจากบุคคล จัดสภาพแวดล้อมและวางกฎเกณฑ์ให้ปลอดภัยจากบุคคล โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพของเด็ก ตั้งแต่เริ่มเดินเข้าสู่ประตูโรงเรียนจนกระทั่งออกจากโรงเรียนถึงบ้าน</p> <p>8.จัดกิจกรรมเสริมทักษะการดูแลป้องกันภัยตัวเองให้ปลอดภัย ทั้งนี้เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดกรณีผู้ใหญ่ทำร้ายเด็กและเด็กทำร้ายกันเอง</p> <p>9.สร้างความสัมพันธ์อันดีในโรงเรียน สร้างบรรยากาศความสัมพันธ์ที่ดี ในโรงเรียนทั้งระหว่างเด็กกับเด็ก และครูกับเด็ก โดยเน้นให้เด็กมีความรู้สึกดีในการใช้ชีวิตอยู่ที่โรงเรียน</p> <p>10.ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา</p> <p>11.สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน</p> <p>12.การสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการ รถรับส่งนักเรียน</p>
6.โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<p>1.จัดเก็บฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่รายปี</p> <p>2.พัฒนาหลักสูตรการสอนเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง</p> <p>3.ปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>4.พัฒนาครูและบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ</p> <p>5.พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ที่สมวัยทุกด้าน</p> <p>6.สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน</p> <p>7.ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง</p> <p>8.สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>9.สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญ ของการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>10.พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม</p> <p>11.สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม รูปแบบหรือแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ หรือ งานวิจัย ด้านการพัฒนาเด็ก</p> <p>12.สร้างกลไก/เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด</p>

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
7.โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	<ol style="list-style-type: none"> 1.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นฐานสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร 2.พัฒนาระบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครู 3.สร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 5.พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ 6.ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล 7.พัฒนาระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น 8.เสริมสร้างมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คน ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ
8.โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1.สรรหากครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษา ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ให้มีจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน 2.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษา 3.พัฒนาทักษะด้านภาษาที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 4.ส่งเสริมภาคประชาสังคมให้ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต 5.ส่งเสริมให้มีการนำผลการวิเคราะห์และการวิจัย การพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาที่ 2 6.สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2 7.ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2 8.ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกับประเทศเพื่อนบ้านตามบริบทของพื้นที่

บทที่ 4

แผนงานโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2567

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ				
1.โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	สถานศึกษาในจังหวัดตราด	1.เพื่อให้ความรู้เรื่องการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ที่ได้รับเกณฑ์มาตรฐานที่ อพ.สธ.กำหนด ได้รับป้ายพระราชทานและเกียรติบัตรฯ แล้วกับโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการใหม่ 3. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น	15,000	ศจ.ตราด
2.โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์จังหวัดตราด	เป้าหมาย 1,500 คน - นักเรียน นักศึกษา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ข้าราชการและบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดตราด - ครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราชบรมนาถบพิตร 2. เพื่อปลูกฝัง ชัดเจนจิตใจ และสร้างจิตสำนึกที่ดีในด้านความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไมหวังผลหรือผลประโยชน์ตอบแทนให้กับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ข้าราชการ	23,500.-	ศจ.ตราด

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ รวมไปถึงสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ชุมชน สังคม 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตอาสา จิตสาธารณะใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือครอบครัว และพัฒนาชุมชน สังคมให้สะอาด ระเบียบร้อย น่าอยู่อาศัยและอยู่ร่วมกัน		
3. โครงการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการรักษาสถาบันหลักของชาติของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน - ผู้บริหาร/คณะทำงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด รวม 30 คน - โรงเรียน/สถานศึกษาในจังหวัดตราด นักเรียน นักศึกษา ครู/บุคลากร รวม 70 คน	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทย และการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การเรียนรู้ หลักการทรงงานและแนวพระราชดำริ ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ ทั้งในระดับบุคคลและครอบครัว รวมทั้งขยายผลออกไปถึงระดับชุมชน ประเทศ และระหว่างประเทศ เพื่อสร้างประโยชน์ให้กับราษฎรได้อย่างมั่นคง	73,000.-	ศจ.ตราด
4. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. โรงเรียน/สถานศึกษาในจังหวัดตราด นักเรียน นักศึกษา ครู/บุคลากร รวม 1,000 คน 2. ผู้บริหาร/คณะทำงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด รวม 30 คน	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม สามารถวางแผนการประกอบอาชีพ เพื่อให้มีงานทำ 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	160,000.-	ศจ.ตราด/ ศจ.นครนายก

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		ได้เรียนรู้ถึงนวัตกรรมวิถีของท้องถิ่นและชุมชนมีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นชุมชนของตนเอง		
5. โครงการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา (ศธ0271-65-0026) กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา จำนวน 120 คน	<p>1. เพื่อสนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการอำนวยความสะดวกและบริหารจัดการอาทิวาศุการประชุม ค่าจัดการประชุมศูนย์อำนวยความสะดวกและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดตราด</p> <p>2. เพื่อสนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการประชุมอบรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขการประชุมคณะกรรมการประเมินและการออกประเมินสถานศึกษาตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข</p> <p>3. เพื่อสนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ กำกับติดตามรวมทั้งวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์จุดแข็งจุดอ่อนโอกาสอุปสรรคข้อเสนอแนะเชิงพื้นที่เชิงนโยบายผลเชิงเอาคำหรือ best practice ในภาพรวมของสถานศึกษาในจังหวัด</p> <p>4. เพื่อสนับสนุนเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (Nispa) และระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (Catas) ระบบกำลังพลและระบบอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการป้องกันปัญหาและแก้ไขปัญหาเสพติด</p>	21,000.-	ศธจ.ตราด

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
6. โครงการทุนการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	<p>เชิงปริมาณ :</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ นักเรียนทุนการศึกษา โครงการทุนการศึกษา ม.ท.ศ. <p>เชิงคุณภาพ :</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนที่มีฐานะยากจนหรือนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการสนับสนุนให้ได้รับทุนการศึกษา ตามเงื่อนไขและข้อกำหนดของทุนแต่ละประเภท นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาทุกประเภทได้รับการติดตามดูแล ด้านผลการเรียน ด้านความประพฤติและด้านวิถีชีวิตความเป็นอยู่ 	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อสนับสนุนนักเรียนที่มีฐานะยากจนหรือนักเรียนมีความสามารถพิเศษให้ได้รับทุนการศึกษาตามเงื่อนไขและข้อกำหนดของทุนแต่ละประเภท เพื่อติดตามผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาทุกประเภท 	17,630	ศรจ.ปจ.
7. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินเพื่อพัฒนา สถานศึกษาพอเพียงให้เป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ร้อยละ 90.5 ใช้ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<ol style="list-style-type: none"> เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน เพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมในการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ 	50,000	ศรจ.ปจ./ สพม.ปจ.นย/รร.โสตศึกษา จ.ปจ./ศรจ.สก /สพป.สก.1

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้	พอเพียงให้กับนักเรียนครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ		
8. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	<p>1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รักษ์ท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง</p> <p>2. หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่น ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด ร่วมบูรณาการการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเป็นพลเมืองดี</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคนไทย</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมืองมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง</p>		ศจจ.ปจ.
9. โครงการหลักสูตรจิตอาสา 904	บุคลากรและนักศึกษา กศน.	<p>1. เพื่อปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และสถาบันสำคัญของชาติ</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความปรองดองสามัคคี มีความเข้าใจร่วมกัน เกิดความสมัครสมานสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สามารถช่วยเหลือตนเองและบุคคลใกล้เคียงได้อย่างปลอดภัยก่อนถึงโรงพยาบาล</p> <p>4. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีจิตสาธารณะที่พร้อมจะ</p>	69,000	ศจจ.ปจ./ กศน.ปจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		อาสาสมัครในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม		
10.โครงการสร้างคุณธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพัฒนาอุปนิสัยการเป็นพลเมืองที่ดีโดยใช้กิจกรรมจิตอาสา	พัฒนาชุดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนในสังกัด จำนวน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา	การพัฒนาชุดกิจกรรมจิตอาสา เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดี (ตามแนวนโยบายการพัฒนาการบริหารจังหวัดต้นแบบ ปราจีนบุรี โมเดล) 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมจิตอาสา ในการส่งเสริมคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนในสังกัด 2) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในสังกัด	60,000	ศจ.ปจ./ สพป.ปจ.1
11.โครงการรจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	นักเรียน นักศึกษามีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	150,000	ศจ.ปจ./ อาชีวศึกษา ปจ.
12.โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือจิตอาสาพระราชทานจังหวัดสระแก้ว	ลูกเสือ เนตรนารี จากสถานศึกษาทุกสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 60 แห่งๆละ 10 - 40 คน รวม 2,000 คน	1.เพื่อเสริมสร้างความรู้ หลักการ วิธีการของงานจิตอาสาพระราชทาน รวมทั้งทักษะทางลูกเสือให้กับลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา 2.เพื่อน้อมนำงานจิตอาสาพระราชทานสู่สถานศึกษา และตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษาได้	300,000.-	ศจ.สระแก้ว/ สพป.สก.1
13.โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน (ครั้งที่ 2)	ลูกเสือ เนตรนารี จากสถานศึกษาทุกสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 60 แห่งๆละ 10 - 40 คน รวม 2,000 คน	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ หลักการ วิธีการของงานจิตอาสาพระราชทาน รวมทั้งทักษะทางลูกเสือให้กับลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา 2.เพื่อน้อมนำงานจิตอาสาพระราชทานสู่สถานศึกษา และตั้งหน่วยลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา	300,000.-	ศจ.สระแก้ว/ สพป.สก.1

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
14. โครงการวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติและส่งเสริมความมีระเบียบวินัยของลูกเสือเนตรนารีประจำปี	<p>1. ลูกเสือ เนตรนารีและผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ จำนวน 500 คน ได้เข้าร่วม ประกอบพิธีทบทวน คำปฏิญาณและสวนสนาม เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย</p> <p>2. ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน จำนวน 20 คน เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2565</p> <p>3. กองลูกเสือโรงเรียนในสังกัด สำนักงานลูกเสือจังหวัดสระแก้ว จำนวน 8 ประเภท ได้เข้าร่วมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด</p>	<p>1. จัดประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามของลูกเสือ เพื่อเป็นการได้แสดงออกถึง ความจงรักภักดีและน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ลูกเสือเนตรนารีทุกหมู่เหล่า ได้มีระเบียบวินัย อดทนอดกลั้น และมีความเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ มีทัศนคติที่ดี และค่านิยมที่ถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง</p>	129,650.-	ศจ.สระแก้ว/ สพ.สก.1/ ศจ.นครนายก
15.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	<p>1. โรงเรียนในสังกัด สพ.สระแก้ว เขต 1 จำนวน 145 โรงเรียน</p> <p>2.โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพ.สระแก้ว เขต 1 จำนวน 33 โรงเรียน</p>	<p>1.เพื่อสร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดให้นักเรียนได้รับรู้ถึงโทษพิษภัยและรู้จักดูแลตัวเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติด</p> <p>2.เพื่อให้นักเรียนใช้กระบวนการลูกเสือในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและสารเสพติด เช่น เหล้า</p>	170,000.-	ศจ.สระแก้ว/ สพ.สก.1/

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	3.นักเรียนทุกคนในสังกัด สพป.สระแก้ว เขต 1	บุหรี 3.เพื่อขับเคลื่อนการป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาตามโครงการ TO BE NUMBER ONE		ศจ.นครนายก
16. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	<p>1.เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน 5 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาและกลุ่มโควิด พร้อมทั้งแก้ไขนักเรียน ด้านพฤติกรรม ด้านอารมณ์ สุขภาพจิต ครอบครัว และการเรียน</p> <p>2.ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาให้กับศึกษานิเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้บริหาร ครู โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียน Stand Alone</p> <p>3.เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษาจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อพร้อมรับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นได้ทันการณ์ ทันเวลาและสามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ทันที</p> <p>4.เพื่อเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)</p>	<p>1.นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตราดได้รับการช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2.ครูโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 35 คน ได้รับความรู้ด้านจิตวิทยาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งเทคนิคการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองนักเรียน</p> <p>3.ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพ และครูโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียน Stand Alone ผ่านการอบรมระบบออนไลน์ ตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย</p> <p>4. โรงเรียนในสังกัด สพป.ตราด จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยที่ครอบคลุม นักเรียนได้รับความช่วยเหลือ ทำให้เกิดความปลอดภัยในทุกด้าน</p>	11,000	ศจ.ตราด/ สพป.ตร.2

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
17.โครงการกีฬาต้านภัยยาเสพติด/การพนันทุกรูปแบบ	นักเรียนอายุไม่เกิน 12 ปี และ 15 ปี ชาย และหญิง จากสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในตำบลซึ่งเป็นพื้นที่แพร่ระบาดของยาเสพติดตามพื้นที่เป้าหมายที่จังหวัดปราจีนบุรี กำหนด จำนวน 64 คน ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ เข้าใจกฎกติกา มีมารยาทในการเล่นกีฬา เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ รักการเล่นกีฬา ใช้กีฬาเป็นเครื่องมือในการออกกำลังกาย และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด การพนันทุกรูปแบบ	เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน มีความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจนักกีฬา และรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ และพัฒนาทัศนคติแก่นักเรียน ไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด การพนันทุกรูปแบบ	100,000	ศธจ.ปจ./ สพป.ปจ.1
18.โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ และความปลอดภัยของนักเรียน	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและคุ้มครองนักเรียน การแนะแนว และการใช้ระบบ MOE Safety Center มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และได้รับความปลอดภัยในทุกด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ สภาพแวดล้อม ทางสังคมการเรียนรู้ การป้องกัน สามารถปรับตัว มีทักษะในการใช้ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	100,000	ศธจ.ปจ./ สพม.ปจ.นย.

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ				
1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกลยุทธ์การสร้าง Content VDO อย่างง่ายด้วย KINEMASTER	ครูและบุคลากรผู้สนใจ 50 คน	เพื่อให้ครูและกลุ่มสนใจมีความรู้ในการสร้าง Content VDO อย่างง่ายด้วย KINEMASTER	10,000.-	ศจ.ตราด
2. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการทำงานทำ	1. เชิงปริมาณ - ครูแนะแนว/เจ้าหน้าที่แนะแนว/ผู้ที่เกี่ยวข้อง จากสถานศึกษาที่เปิดสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 100 คน 2. เชิงคุณภาพ - ครูแนะแนว/เจ้าหน้าที่แนะแนวได้รับความรู้ความเข้าใจต่อกระบวนการแนะแนว สามารถชี้แนะแนวทางหรือช่องทางการการศึกษาต่อของนักเรียน นักศึกษา ให้ตรงกับศักยภาพและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคนได้	1. เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติของผู้เรียนต่อการเรียนสายอาชีพ 2. เพื่อพัฒนาครูแนะแนวหรือครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนว ในสถานศึกษา ให้สามารถแนะแนวอาชีพ เพื่อเตรียมผู้เรียนก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานได้	50,000	ศจ.ปจ./ศจ.ตราด/สพป.ตร. 2
3. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ประชาชน 7 อำเภอ ในจังหวัดปราจีนบุรี	เพื่อจัดการสอนทักษะอาชีพให้แก่ประชาชนที่ต้องการเข้าสู่อาชีพใหม่หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมให้มีความรู้ มีรายได้	609,600	ศจ.ปจ./กศน.จ.ปจ.
4. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและ	ครูแนะแนว และนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 29	ครูแนะแนว โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับความรู้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้ฝึกปฏิบัติและ	50,000	ศจ.ปจ./สพป.ปจ.1

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
การประกอบอาชีพ	โรงเรียน ได้รับความรู้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ และได้ฝึกปฏิบัติ และเรียนรู้อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	เรียนรู้อาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน		
5.โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ	นักเรียนร้อยละ 90.5 ฝึกทักษะในการประกอบอาชีพส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีทักษะการทำงาน มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ให้นักเรียนพึ่งพาตนเองโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1.เพื่อฝึกทักษะในการประกอบอาชีพ 2.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน 3.เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 4.เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการทำงาน มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 5. เพื่อให้นักเรียนพึ่งพาตนเองโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	67,000	ศจ.ปจ./รร.โสตศึกษา(จ.)
6.โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.	นักเรียน ปวช.1,2,3 และ ปวส.1,2 สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปพัฒนาการเรียนในแผนกวิชาทุกแผนกวิชา	นักเรียน ปวช. และปวส. ทุกแผนกวิชาได้ศึกษาดูงานด้านการจัดการภายในโรงงานอุตสาหกรรม	300,000	ศจ.ปจ./อาชีวศึกษาจ.ปจ.
7.โครงการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงอาชีวศึกษาสู่สถานประกอบการ	สถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ร่วมประชุมครุจัดทำแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ	1. เพื่อให้สถานศึกษากับสถานประกอบการมีความเข้าใจในการจัดทำแผนการการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี 2. เพื่อทำความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับภาครัฐภาคเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษารับบทวิภาคีร่วมกับทุกภาคส่วน	100,000	ศจ.ปจ./อาชีวศึกษาจ.ปจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
8.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการใหม่ ศูนย์บ่มเพาะ ในสถานศึกษา	เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่างเรียน	1. เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเขียนแผนธุรกิจและมีรายได้ระหว่างเรียนให้กับผู้เรียน 2. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการใหม่ให้กับนักเรียนนักศึกษา	900,000	ศจ.ปจ./ อาชีวศึกษา จ.ปจ.
9.โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนและพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการ (Fix it Center)	1.นักเรียน/นักศึกษามีความรู้และสามารถฝึกปฏิบัติงานจากสภาพจริง 2.ช่วยลดภาระค่าใช้จ่าย และอำนวยความสะดวกให้กับประชาชน	1. เพื่อส่งเสริมการฝึกอบรบวิชาชีพ 108 อาชีพให้กับนักเรียน/นักศึกษาและประชาชน 2. เพื่อสร้างอาชีพ/อาชีพเสริมให้กับนักเรียน/นักศึกษาและประชาชนทั่วไป 3. เพื่อเป็นการส่งเสริมนโยบายของรัฐบาลที่ให้กับชุมชน	750,000	ศจ.ปจ./ อาชีวศึกษา จ.ปจ.
10.โครงการอาชีพอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชน	ครู นักเรียน นักศึกษา ได้ปฏิบัติงานจริง และสามารถแก้ปัญหาได้ พร้อมทั้งยังมีส่วนร่วมในการบริการสังคม	1 เพื่อให้ครู นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกปฏิบัติงานจริง 2 เพื่อให้ครู นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการบริการสังคม 3 เพื่อเป็นการส่งเสริมนโยบายของรัฐบาลที่ให้กับชุมชน	100,000	ศจ.ปจ./ อาชีวศึกษา จ.ปจ.
11.โครงการประชุมองค์การวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา อศจ. ภาค ชาติ	นักเรียน นักศึกษามีการพัฒนาตนเองในกิจกรรมต่าง ๆ	1.เพื่อให้แก่นักศึกษาองค์การนักวิชาชีพเข้าร่วมประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพ 2. เพื่อให้แก่นักศึกษาองค์การนักวิชาชีพมีการพัฒนาตนเองในกิจกรรมต่างๆ	100,000	ศจ.ปจ./ อาชีวศึกษา จ.ปจ.
12.โครงการสร้างความเข้าใจให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาภายในศูนย์อาชีวศึกษา ทวิภาคีเขตพื้นที่ภาคตะวันออก 1 (รูปแบบออนไลน์)	ครูนิเทศก์ของอาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ได้รับการพัฒนาและผ่านการฝึกอบรมทุกคน	1. เพื่อสร้างความเข้าใจให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษาภายในศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ ภาคตะวันออก 1	100,000	ศจ.ปจ./ อาชีวศึกษา จ.ปจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		2. เพื่อพัฒนาแนวทางการกำกับดูแลติดตามผู้เรียนทวิภาคีฝึกออาชีพภายใน 5 จังหวัด		
13.โครงการนิเทศติดตามผู้เรียนทวิภาคีฝึกออาชีพในสถานประกอบการศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ ภาคตะวันออก 1	ครูนิเทศก์ของอาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ได้รับการพัฒนาและผ่านการฝึกอบรมทุกคน	1. เพื่อนิเทศติดตามผู้เรียนทวิภาคีฝึกออาชีพในสถานประกอบการ ศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี เขตพื้นที่ภาคตะวันออก 1 2. เพื่อกำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเบื้องต้นได้อย่างรวดเร็ว	100,000	ศจ.ปจ./ อาชีวศึกษา จ.ปจ.
14. โครงการ Road Show แนะนำหลักสูตร (เพิ่มปริมาณผู้เรียน ปีการศึกษา 2566)	เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีวศึกษา และพัฒนากำลังคน และขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน	เพื่อรับนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ที่จะเข้ามาศึกษาต่อยังอาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2566 - 2570	100,000	ศจ.ปจ./ อาชีวศึกษา จ.ปจ.
15. โครงการ Open House และวันนัดพบงานอาชีวะ EEC	นักเรียน นักศึกษาใหม่กลุ่มเป้าหมาย ได้เข้าศึกษาต่อยังอาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี และได้ประกอบอาชีพ	1. เพื่อประชาสัมพันธ์การแนะนำการศึกษาต่ออาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย -2. เพื่อให้เป็นทางเลือกอีกทางหนึ่งในการตัดสินใจเลือกอาชีพงาน และการศึกษาต่อเพื่อเปิดบ้านต้อนรับประชาคมอาเซียน	100,000	ศจ.ปจ./ อาชีวศึกษา จ.ปจ.
16. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทักษะอาชีวศึกษาเพื่อการมีงานทำ	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1) โรงเรียนขยายโอกาส 30 โรง มีรูปแบบการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่ชัดเจนและมีความยั่งยืน	1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำของ สพป.ปราจีนบุรี เขต 2 2. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษายาอาชีวศึกษา	28,000	ศจ.ปจ./สพ ม.ปจ.นย

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<p>2. โรงเรียนในสังกัด 113 โรง จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำโดยมุ่งปลูกฝังทัศนคติ ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <p>1. สพป.ปราจีนบุรี เขต 2 มีโรงเรียนที่เป็นต้นแบบการศึกษาเพื่อการมีงานทำ</p> <p>2. นักเรียนได้รับความรู้และมีทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ</p> <p>3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนต่อสายอาชีพ</p>	3.เพื่อเพิ่มสัดส่วนการเรียนต่อสายอาชีพของนักเรียน		
17.โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ : โรงเรียนคุณภาพ กิจกรรม การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในระดับชั้นเรียน	เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนในสังกัดจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา	<p>1.ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.ครูผู้สอนในสังกัด สพป.สก.เขต 2 ร้อยละ 90 ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ตามแนวทางของหลักสูตรสถานศึกษา</p>	28,800	ศจ.สระแก้ว/ สพป.สก 2
18.โครงการจัดหาชุดอุปกรณ์สำหรับห้องเรียนคุณภาพแห่งการเรียนรู้ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV	ครุภัณฑ์รับสัญญาณดาวเทียม คุณลักษณะ บัญชีราคา มาตรฐาน ครุภัณฑ์สำนักงานงบประมาณ	เพื่อจัดหาชุดอุปกรณ์สำหรับห้องเรียนคุณภาพแห่งการเรียนรู้ด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV	307,000	ศจ.ปจ./ เทศบาลเมือง ปราจีนบุรี
19.โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1	1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ เทคนิค ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี	<p>1.เพื่อให้การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของ สพป.สก.เขต 1 ด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของ สพป. และสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>2.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถ</p>	30,000.-	ศจ.สระแก้ว/ สพป.สก.1

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<p>และสามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลคุณภาพตามเป้าหมายของโครงการ</p> <p>2. นักเรียนได้รับการพัฒนาในด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสติปัญญา มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และพัฒนาการที่สมวัย มีทัศนคติที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ</p>	<p>ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ</p> <p>3. เพื่อพัฒนาความรู้ เทคนิค ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้แก่ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>4. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดให้ได้มาตรฐาน</p>		
<p>20.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1</p>	<p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 145 โรงเรียน</p>	<p>1 เพื่อให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ สพป. สระแก้ว เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p>2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ</p> <p>3. เพื่อพัฒนาความรู้ เทคนิค ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้แก่ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>4. เพื่อเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาวิชาชีพและประยุกต์ใช้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>35,000.-</p>	<p>ศจ.สระแก้ว/ สพป.สก.1</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
21.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา	<p>1. เพื่อพัฒนาการจัดทำระบบข้อมูล และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจงาน 4 ด้านอย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย</p> <p>2. เพื่อให้การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีความปลอดภัย และเชื่อถือได้</p> <p>3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ</p> <p>4. เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก่บุคลากรทางการศึกษา</p> <p>5. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สำหรับบุคลากรภาครัฐ</p>	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน</p> <p>2. ครู และบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ใช้ระบบสารสนเทศ ปรับเปลี่ยนระบบงานเดิมให้สามารถทำงานได้ดียิ่งขึ้น แก้ปัญหาการดำเนินงานที่ล่าช้า ใช้ทรัพยากรสิ้นเปลือง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด สามารถให้บริการ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น</p> <p>4. ครู และบุคลากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด มีความรู้ความเข้าใจด้านความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และสามารถใช้ในการชีวิตประจำวันได้</p>	10,800	

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
1.โครงการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ผ่านการขับเคลื่อนโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยประชาคมการศึกษาระดับภาค (REC)	1. ภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม ภาควิชาการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีบทบาทในการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น 2. ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 3. ครู คณาจารย์ยุคใหม่ เปลี่ยนบทบาทเป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้	1.เพื่อปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ผ่านการขับเคลื่อนโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยประชาคมการศึกษาระดับภาค (REC) 2.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา นวัตกรรมและองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา 3.เพื่อเผยแพร่ นวัตกรรมและองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา	700,000	ศธภ.9 /ศจ.ในพื้นที่รับผิดชอบ
2.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ	ข้าราชการและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด จำนวน 170 คน	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติงานให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความสามารถ มีทักษะสามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวง 2. เพื่อให้บุคลากรพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรม และจริยธรรมอันดีงามตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและประชาชนผู้มาติดต่อราชการ 3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอื่นๆ ในบริบทที่ใกล้เคียงกัน	700,000	ศธภ.9 /ศจ.ในพื้นที่รับผิดชอบ
3. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง	หน่วยงานทางการศึกษา 50 แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษา	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ	72,000.-	ศจจ.ตราด

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
เชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา จังหวัดตราด	จำนวน 3 แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสพ.ตราด จำนวน 27 แห่ง 3. โรงเรียนสังกัด สพม.จันทบุรี ตราด จำนวน 16 แห่ง โรงเรียนสังกัดท้องถิ่น จังหวัดตราด 2 แห่ง โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 49 โรงเรียนมารดานุสรณ์	อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ อย่างบูรณาการ 2. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาอย่างยั่งยืนอันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ		
4. โครงการสร้างและพัฒนานวัตกรรมฯ เพื่อพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จังหวัดตราด	ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการสื่อสารภาษาที่สาม (ภาษา กัมพูชา) ของนักเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดตราดปีงบประมาณ 2565 จำนวน 4 โรงเรียน รวม 20 คน ประกอบด้วย 1.ศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบ จำนวน 7 คน (ศน.ศธจ.ตราด 4 คน ศน.สพป.ตราด 2 คน ศน.สพม.จบตร 1 คน) 2.ผู้บริหารโรงเรียนเป้าหมาย จำนวน 3 คน 3.สมาชิกชมรมนักวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิ คน รวม 3 คน 4. คณะทำงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดตราด จำนวน 4 คน	1.เพื่อสร้างพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษาที่สาม (ภาษา กัมพูชา) ของนักเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดตราด 2.เพื่อส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการสื่อสารภาษา	31,100	ศธจ.ตราด

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>5. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละ 100 จังหวัดจะต้องมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21</p> <p>2. ร้อยละ 100 จังหวัดจะต้องมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. ทุกจังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่เป้าหมายของโครงการ</p> <p>4. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวม ของสถานศึกษาในจังหวัดตราด ดียิ่งขึ้น 6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes) สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา เทคนิค / วิธีการจัดการเรียนรู้ / นวัตกรรม ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษารวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด</p> <p>3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>4. เพื่อวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของโครงการสังเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่ นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลผ่านกลไกการดำเนินงานของชมรมนักวิจัยจังหวัดตราด</p> <p>5. เพื่อส่งเสริม/สนับสนุน ให้เกิดการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมให้ดียิ่งขึ้น</p>	<p>96,000.-</p>	<p>ศจ.ตราด/ ศจ.นครนายก</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
6.โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษา สังกัด สพม.จบตร. และสพป.ตราด ภายในจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด จำนวน 32 โรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้บริหารหน่วยงาน บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ได้ขับเคลื่อนนโยบาย เป้าหมาย ผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทางทะเล 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง และสร้างให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก ถึงคุณค่า และเกิดความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติ 	30,000.-	ศรจ.ตราด
7.โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	<ol style="list-style-type: none"> 1.เด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ในพื้นที่จังหวัดตราด 2.สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดตราด 3.ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน 4.หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ทุกสังกัด <p>หมายเหตุ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ทุกสังกัด จำนวน 178 แห่ง ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ท้องถิ่นจังหวัดตราด <p>กระทรวงมหาดไทย 66 แห่ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านการจัดการศึกษา อย่างมีมาตรฐานเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.2561 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ 	52,000	ศรจ.ตราด/ ศรจ.นครนายก

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	(ศพด. 64 แห่ง โรงเรียนเทศบาล 2 แห่ง) 2) กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 2 แห่ง 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 100 แห่ง 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ตราด จำนวน 2 แห่ง 5) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 8 แห่ง			
8.โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านเพศวิถีและทักษะชีวิตที่มีคุณภาพ และมีระบบการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม	เป้าหมายเชิงผลผลิต : คณะทำงานพัฒนาระบบการศึกษา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตที่มีคุณภาพ และมีระบบการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม ระดับจังหวัด จำนวน 20 คน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ : สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต และมีระบบการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณะทำงานพัฒนาระบบการศึกษา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตที่มีคุณภาพและมีระบบการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม ระดับจังหวัด มีแนวทางการดำเนินงานและแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต สามารถให้คำปรึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น 3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน นักศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	18,400	ศธจ.ปจ./ สพป.ปจ.1/ สพป.ปจ.2/ ศธจ.สระแก้ว/ สพป.สก.1

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
9.โครงการสร้างเสริมแกนนำส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	นักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง มีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤติในสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ	1. เพื่อสร้างแกนนำนักเรียน นักศึกษา ในการเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความประพฤติที่เหมาะสม 2. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียน นักศึกษา ในการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา และการเผยแพร่ ขยายผลองค์ความรู้ดังกล่าวแก่เพื่อนร่วมสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ	236,000	ศธจ.ปจ.
10.โครงการจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร บุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการ/ผู้เข้าร่วมงาน 200 คน	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตอาสา จิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือครอบครัวและสังคมให้น่าอยู่และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข และปลูกฝังสร้างจิตสำนึกที่ดีในด้านความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	23,500	ศธจ.ปจ.
11.โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย	เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด และคณะกรรมการ/ผู้เข้าร่วมงาน 200 คน ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรม มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ รู้รัก สามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงออกในทางสร้างสรรค์ และรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด และคณะกรรมการตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรม มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ รู้รัก สามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงออกในทางสร้างสรรค์ และรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	40,000	ศธจ.ปจ.
12.สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	1. เป้าหมายเชิงผลผลิต : - ข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 150 คน	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	48,000	ศธจ.ปจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<p>2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ :</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว เพิ่มมากขึ้น นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ถึงพิษภัยจากยาเสพติดและอบายมุขเพิ่มมากขึ้น และมีพฤติกรรมที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด</p>			
<p>13..โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 165 คน</p> <p>เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 90 ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับภารกิจใน หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 มีเทคนิค วิธีการ และกระบวนการในการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษารวมทั้งเป็นเครือข่ายปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด และประสานการปฏิบัติงานกับผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาตาม พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก 2546 และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อการดำเนินการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา 3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ 	<p>233,600</p>	<p>ศธจ.ปจ.</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
14.โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์ ประเพณี ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	150,000	ศจ.ปจ./ อาชีวศึกษา ปจ.
15.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่	นักเรียนนักศึกษามีความรักความผูกพัน ความสามัคคีในหมู่คณะ เอื้ออาทรต่อกัน และรักสถาบัน	เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษามีทักษะการคิด การสื่อสาร ความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การอยู่ร่วมกัน การทำงานเป็นและการปรับตัวให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมใหม่ ๆ	400,000	ศจ.ปจ./ อาชีวศึกษา ปจ.
17.โครงการปฐมนิเทศและอบรมจริยธรรม นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา คณะ เทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม	ด้านปริมาณ : จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ด้านคุณภาพ : ระดับความพึงพอใจ	1.เพื่อให้แก่นักศึกษาใหม่ได้ปรับเปลี่ยนและวางแผนการเรียนรู้จากพิธีกรเป็นผู้แนะนำ 2.เพื่อให้แก่นักศึกษาใหม่ได้ปรับเปลี่ยนทัศนคติ มุมมอง แนวคิดและการใช้ชีวิตให้เข้ากับสภาพแวดล้อม	90,000	ศจ.ปจ./ มจพ.ปจ
18.โครงการกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานักเรียน	สถานศึกษามีสถานักเรียน	เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิด ความเป็นผู้นำ ปกป้องคุ้มครอง สิทธิของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย มีส่วนร่วมใน กิจกรรมของสังคม	50,000	ศจ.ปจ./สพ ม.ปจนย
19.โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณ รวมถึงจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณ รวมถึงจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู	เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็น บุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณ รวมถึงจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู	100,000	ศจ.ปจ./สพ ม.ปจนย
20.โครงการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี จราจร ประจำปี 2565 (ศจ.ปจ.)	ลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องกฎหมายจราจร การใช้รถใช้ถนน อย่างปลอดภัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย และ	1. เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข 2. เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี มีทักษะการใช้สัญญาณมือ สัญญาณนกหวีดในการปฏิบัติหน้าที่อำนวยความสะดวก	100,000	ศจ.ปจ.

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ปฏิบัติหน้าที่อำนวยความสะดวกด้านการจราจรในสถานศึกษาของตนเอง	ปลอดภัยด้านการจราจร 3. เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี จัดตั้งเครือข่ายการบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้านการจราจรของลูกเสือในสถานศึกษาของตนเอง ลูกเสือ เนตรนารี		
21.โครงการพัฒนาสุขภาพกลุ่มวัยเรียน	1.โรงเรียนรอบรัฐสุขภาพ	1.พัฒนาแกนนำนักเรียนให้มีความรอบรู้ด้านสุขภาพ เสริมสร้างพลังความรู้สู่สุขภาพดี 2.เพื่อให้บุคลากรสาธารณสุขที่รับผิดชอบงานวัยเรียน และครูอนามัยโรงเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการตรวจสุขภาพนักเรียน 3.เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กวัยเรียน ให้สูงดี สมส่วน 4.พัฒนาโรงเรียนนำร่องในจังหวัดปราจีนบุรีให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 5.เพื่อการพัฒนาด้านสุขภาพเด็กวัยเรียนและโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	150,000	ศธจ.ปจ./ สนง. สาธารณสุข จังหวัด ปราจีนบุรี
22.โครงการพัฒนาศักยภาพ อย.น้อย	เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการบริโภคผลิตภัณฑ์สุขภาพในโรงเรียนและชุมชน โดยนักเรียน อย.น้อย	1.โรงเรียน อย.น้อย ที่มีการดำเนินการตามบริบทงานอนามัยโรงเรียน 2.โรงเรียนที่มีการพัฒนาสู่โรงเรียน อย.น้อย (Plus)	50,000	ศธจ.ปจ./ สนง. สาธารณสุข จังหวัด ปราจีนบุรี

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
23.โครงการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	<p>เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียนในสังกัดสพ.ปราจีนบุรี เขต 2 ได้รับการพัฒนาให้สามารถสร้างสื่อ นวัตกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยนำเทคนิคและนวัตกรรมมาบูรณาการกับ 6 กิจกรรมหลักในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย <p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนระดับปฐมวัยสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้สามารถสร้างสื่อ นวัตกรรมสำหรับเด็กระดับปฐมวัย 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยนำเทคนิคและนวัตกรรมมาบูรณาการกับ 6 กิจกรรมหลักในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้บรรลุตามจุดหมายในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 	44,000	ศจ.ปจ./ สพ.ปจ.1/ สพ.ปจ.2
24.โครงการส่งเสริมสุขภาพและพัฒนารเด็ก	เด็กอายุ 0- 5 ปี ได้รับการพัฒนาการที่สมวัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็ก ได้รับการพัฒนาการสมวัย 2. เพื่อตรวจสุขภาพและพัฒนารเด็ก อายุ 0-5 ปี 	200,000	ศจ.ปจ./ สนง. สาธารณสุข จังหวัด ปราจีนบุรี/รร. อนุบาลเทศบาล ตำบลนาดี

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
25.โครงการอบรมการขยายผลหลักสูตรการพัฒนาทักษะและสมรรถนะครู กศน. ด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ครู สามารถนำกระบวนการเรียนรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันกับกลุ่มเป้าหมายนักศึกษาและประชาชนทั่วไปในพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ	1. เพื่อขยายองค์ความรู้ให้กับครู กศน.ตำบล ให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ 2. เพื่อขยายองค์ความรู้เรื่องกระบวนการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ให้กับครู กศน.ตำบล	52,790	ศจ.ปจ./ กศน.ปจ.
26.โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมยกระดับทักษะความสามารถภาษาอังกฤษ	ครูภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาและการจัดการเรียนรู้	เพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาและการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาอังกฤษ	40,000	ศจ.ปจ./ สพป.ปจ.1
27..English Fo&Fun (วันคริสมาสต์)	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 สามารถท่องศัพท์ต่างๆ ของภาษาอังกฤษ ได้ร้อยละ 80	เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงชั้นที่มีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศฝึกสนทนาและเขียนได้ถูกต้อง	10,000	ศจ.ปจ./รร. อนุบาล เทศบาลตำบล นาดี
28..ยกระดับทักษะความสามารถภาษาอังกฤษ	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาทักษะการสอนการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกโรงเรียน 2.นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารทุกโรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาทักษะการสอนการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ	1) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด 2) เพื่อสร้างโอกาสและส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	26,000	ศจ.ปจ./ สพป.ปจ.2

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<p>การสื่อสารนำไปสอนนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้</p>			
<p>29.โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยการประเมินภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR</p>	<p>ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศ มีผลคะแนนการทดสอบ CEFR เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 ระดับ</p>	<p>เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณ รวมถึงจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู</p>	<p>30,000</p>	<p>ศจ.ปจ./ ศจ.สก./ สพ.ปจ.2/ สพ.สก 2</p>
<p>30.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และส่งผลงานขอรับตราฯ พระราชทาน</p> <p>2. เพื่อนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>3. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา เหมาะสมกับวัย</p>	<p>1. โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับชั้น อ.2 - อ.3 ทุกโรงเรียน</p> <p>2. โรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมายการรับตราพระราชทานฯ ส่งผลงานขอรับตราฯ พระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยและผ่านการประเมินร้อยละ 80</p> <p>3. โรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศติดตามฯ ร้อยละ 100</p> <p>4. เด็กปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90</p>	<p>19,300</p>	<p>ศจ.สก./สพ. สก.2/ สพ. สก.1/ศจ. ตราด/ สพ.ตร.</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		5. สพป.สระแก้ว เขต 2 ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้องตามแนวทางของโครงการโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยฯ อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง 6. สพป.สระแก้ว เขต 2 ดำเนินกิจกรรมพัฒนาครูและ ผู้เรียนสอดคล้องกับแนวทางการของ สพฐ. 7. เด็กปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยอย่างเต็มศักยภาพ		
31. โครงการการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียนทุกช่วงวัยจังหวัดสระแก้ว (Quick Win)	1. ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรและนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และเขต 2 2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 50,120 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล รู้จักการวางแผนในการประกอบอาชีพ ประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับช่วงวัยของตน	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชนพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย 2. เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัยตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล	4,370,000.-	ศจส.สระแก้ว/ สพป.สก.1

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
32. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพชุมชน “สระแก้ว โมเดล”	<p>1. กลุ่มเป้าหมายสร้างความเข้าใจการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ได้แก่</p> <p>1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 137 คน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 137 คน รวม 274 คน</p> <p>1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวน 118 คน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 118 คน รวม 236 คน</p> <p>1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว จำนวน 3 คน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน รวม 6 คน รวมทั้งสิ้น 516 คน</p> <p>2. กลุ่มเป้าหมายการเสริมสร้างความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก ได้แก่</p> <p>2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1</p>	<p>1. เพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพให้ผู้บริหารสถานศึกษาและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 - 2 และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ได้รับทราบและร่วมกันขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพแบบมีส่วนร่วม เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระแก้วได้อย่างทั่วถึง</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุก ให้แก่ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน ครูวิชาการและผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่ายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาสระแก้ว</p>	834,180.-	ศจ.สระแก้ว/ สพป.สก.1

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<p>ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ 15 คน ผู้บริหารโรงเรียน 18 คน ครูวิชาการและ ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพ 54 คน รวม 87 คน</p> <p>2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสระแก้ว ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ 3 คน ผู้บริหารโรงเรียน 4 คน ครูวิชาการและครูผู้สอนโรงเรียน คุณภาพ จำนวน 20 คน รวม 27 คน</p> <p>2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์ 14 คน ผู้บริหารโรงเรียน 28 คน ครูวิชาการและ ครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพ 84 คน รวม 126 คน รวมทั้งสิ้น 240 คน</p>			
33. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน”	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 145 โรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้อ่านออกเขียนได้ 2. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้อ่านคล่องเขียนคล่อง 3. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มีสมรรถนะทางการอ่านสูง 	5,000.-	ศจ.สระแก้ว/ สพป.สก.1

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
34.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แบบ Fundamental AL Training	ครูโรงเรียนแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน 10 โรงเรียน จำนวน 231 คน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบ Fundamental AL Training เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน 2. เพื่อนำเสนอชิ้นงาน สื่อ และนวัตกรรม ของครูและบุคลากรทางการศึกษาจากกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบ Fundamental AL Training เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน 	24,000.-	ศจ.สระแก้ว/สพป.สก.1
35.โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มุ่งสู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ของโรงเรียนคุณภาพชุมชนและโรงเรียนคู่ขนานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 216 คน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้แก่ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระแก้วเขต 1 2. เพื่อเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และสื่อ นวัตกรรม การจัดการกิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ 3. เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 	300,000.-	ศจ.สระแก้ว/สพป.สก.1

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา				
1.โครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ และบริบทในพื้นที่	เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดปราจีนบุรีอย่างบูรณาการ	72,000	ศจ.ปจ./ศจ.นครนายก
2. โครงการเสริมสร้างสิทธิโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก	<ol style="list-style-type: none"> 1.ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา 2.นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับในสังกัด ได้รับการแนะแนวในการศึกษาต่อ 3. ผู้ที่มีความประสงค์ขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกระบบการศึกษา 4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกิดความตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียน และให้ความสำคัญในการดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนและตนเองมีความปลอดภัยจากภัยในรูปแบบต่าง ๆ 5.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์บังคับเข้าเรียนได้มีโอกาสเข้าเรียนครบทุกคน 2. เพื่อแนะแนวการศึกษาสายอาชีพและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ 3. เพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง 4. เพื่อพัฒนาการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน 5. เพื่อขับเคลื่อนการบูรณาการทักษะชีวิตการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตนักเรียนสู่การปฏิบัติของครูให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม 	127,200.-	ศจ.สระแก้ว/สพป.สก.1

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<p>สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างชัดเจน เข้มแข็ง มีคุณภาพดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p>	<p>และต่อเนื่องสู่ความยั่งยืน และยกย่องครูที่ปฏิบัติงานด้านการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนเป็นที่ประจักษ์</p> <p>6.เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับภัยคุกคามในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>7.เพื่อพัฒนาครูที่ทำหน้าที่ในการคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน</p> <p>8. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา และคัดเลือก ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์</p>		
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
<p>1.โครงการขยายให้ชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>เชิงปริมาณ : นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกสังกัด จำนวน 200 คน (รุ่นละ 100 คน)</p> <p>เชิงคุณภาพ : นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ประสบการณ์ ตระหนักถึงความสำคัญในการรักษาสิ่งแวดล้อม สามารถนำความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับการบริหารจัดการขยะไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเองและครอบครัว โดยจะส่งผลให้ปริมาณขยะใน</p>	<p>1.เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะและประสบการณ์ เกี่ยวกับประเภทของขยะและการบริหารจัดการกับขยะที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>2.เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันและรักษาสิ่งแวดล้อมและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างรายได้จากขยะ หรือสิ่งเหลือใช้</p> <p>3.เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางการบริหารจัดการขยะและนำไปสู่การปฏิบัติให้เป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่น</p>	<p>153,525</p>	<p>ศรจ.ปจ.</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	สถานศึกษา ชุมชน ลดลง เกิดผลดีทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมในอนาคต			
2.โครงการศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัย กศน.	นักศึกษา กศน. และประชาชน 7 อำเภอ ในจังหวัดปราจีนบุรี สามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกต้นไม้ ใสใจธรรมชาติ ลดภาวะโลกร้อน ฯลฯ	15,000	ศจ.ปจ./ กศน.ปจ.
3.โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้พหุศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์และค่ายพหุศาสตร์	ครูได้รับการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้พหุศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์	เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้พหุศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์	100,000	ศจ.ปจ./ สพป.ปจ.1/ ศจ.นครนายก
4.โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนในสังกัด 111 แห่ง มีการส่งเสริมด้านความรู้ และสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. มีสื่อการเรียนรู้ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมสำหรับใช้ในการเรียนรู้เพิ่มเติม 3. โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช 2 โรงเรียน	1. เพื่อสร้างจิตสำนึกและขยายองค์ความรู้และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกและจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีวินัย ตระหนักรู้ในการอนุรักษ์และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี 4. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (อพ.สธ.)	47,000	ศจ.ปจ./ สพป.ปจ.2/รร.อนุบาลเทศบาลตำบลนาดี

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<p>เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียน มีจิตสำนึก มีพฤติกรรมในการประหยัดพลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. นักเรียนมีวินัย ตระหนักรู้ในการอนุรักษ์และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี 3. นักเรียนมีความรู้และสร้างจิตสำนึก และจัดการเรียนรู้การผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 4. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพร และพันธุ์ในโรงเรียน 	<p>5. เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้ถึงประโยชน์ของพืชสมุนไพรและพันธุ์ไม้</p>		
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</p>				
<p>1.ตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. หน่วยงานต้นสังกัด มีข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 9 2. ผลการรายงานฯ สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูล/แนวทางการพิจารณาดำเนินการในปีต่อไป 	<ol style="list-style-type: none"> 1.เพื่อรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2.เพื่อรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 9 ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 	<p>173,950</p>	<p>ศธภ.9 /ศจ.ในพื้นที่รับผิดชอบ</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
2.โครงการส่งเสริมองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน	เป้าหมายเชิงผลผลิต : - ข้าราชการและบุคลากร จำนวน 33 คน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ : - ข้าราชการและบุคลากร มีทักษะและองค์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน เพื่อปรับเปลี่ยนหน่วยงานภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล - มีความพึงพอใจของข้าราชการและบุคลากร ที่เข้าร่วมโครงการฯ	เพื่อให้ข้าราชการและบุคลากร มีทักษะและองค์ความรู้เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน เพื่อปรับเปลี่ยนหน่วยงานภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัล	30,000	ศจ.ปจ.
3.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร Digital Literacy	ข้าราชการครู และ ครู กศน.ตำบล มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร Digital Literacy สามารถนำองค์ความรู้ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับประชาชนในชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.เพื่อพัฒนาบุคลากรและครู กศน.ตำบล ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร Digital Literacy 2.เพื่อให้ครู กศน.ตำบล สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตร Digital Literacy ให้กับประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	86,100	ศจ.ปจ./ กศน.ปจ.
4.โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน	ประชาชนในพื้นที่ 7 อำเภอ จังหวัดปราจีนบุรีมีความรู้ความเข้าใจในการเข้าถึงและใช้ดิจิทัลสำหรับการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตประจำวัน	เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความเข้าใจถึงกลไกการทำงานของสื่อสังคมออนไลน์ และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การเรียนและการทำงาน	234,000	ศจ.ปจ./ กศน.ปจ.
5.โครงการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ กิจกรรม Big Data	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด 112 แห่ง มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV	พัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลและระบบฐานข้อมูล (Big Data) เพื่อการบริหารจัดการองค์กรของสำนักงานและสถานศึกษากับฐานข้อมูลกลาง	100,000	ศจ.ปจ./ สพป.ปจ.1

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	/ DLIT) และระบบฐาน ข้อมูล (BIG DATA) เพื่อการบริหารจัดการองค์กร			
6.โครงการพัฒนาโครงข่ายสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	1. มีระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสามารถใช้งานได้สะดวกและรวดเร็ว 2. มีระบบบริหารจัดการสถานศึกษา EDR และบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาสามารถใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.พัฒนาประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการ ให้ดีขึ้น 2.สื่อสารกับหน่วยงานภายในและภายนอกได้สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้นถ่ายทอดให้กับนักเรียนนักศึกษาได้	210,000	ศธจ.ปจ./ อาชีวศึกษา จ.ปจ.
7.โครงการส่งเสริม พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการศึกษา	เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) - ครูผู้สอนในสังกัด สพป.ปราจีนบุรี เขต 2 และคณะทำงาน 115 คน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) - ครูผู้สอนในสังกัด มีความรู้ความสามารถในการผลิต พัฒนา และใช้สื่อวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้น	1.เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกล(Distance Learning) ให้ครอบคลุม 2. เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และสร้างความรู้ในการประยุกต์ใช้โปรแกรมประยุกต์ (Application Software) ให้กับผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรและนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถใช้กับกระบวนการทำงานเพื่อเป็นเครื่องมือ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนได้ 3. เพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดการเว็บไซต์สำนักงาน ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4. เพื่อพัฒนาระบบการศึกษา มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความสำคัญทันต่อการเปลี่ยนแปลง	50,700	ศธจ.ปจ./ สปป.ปจ.2/ ร.อนุบาล เทศบาลตำบล นาดี)

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
8.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่ประเทศไทย 4.0	เพื่อจัดหาและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ของ สถานศึกษาในสังกัด	เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่ประเทศไทย 4.0	450,000	ศจ.ปจ./ เทศบาลเมือง ปราจีนบุรี
9. โครงการขับเคลื่อนการใช้ DLTV ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1 ปีงบประมาณ 2565	1 ร้อยละ 100 ของของครู โรงเรียนขนาด เล็กในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจใน มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ ของ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และ จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน 2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กใน สังกัดมีอุปกรณ์ที่มีคุณภาพในการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กใน สังกัดที่จัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	1.เพื่อให้ครูโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน โดย ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐาน 2.เพื่อซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในสังกัดที่ชำรุด 3.เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินการดำเนินงานการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกล ผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ให้ได้มาตรฐาน	46,300.-	ศจ.สก./สพป. สก.1
10.โครงการกำกับ ติดตามการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณภาพในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว “สระแก้ว โมเดล”	1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกกลุ่มและศึกษานิเทศก์ทุกคนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสระแก้ว เขต 1-2 และสำนักงาน	1. เพื่อกำกับ ติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพใน พื้นที่จังหวัดสระแก้ว “สระแก้ว โมเดล” ให้เป็นไปตาม แผนที่กำหนด 2. เพื่อเฝ้าระวังปัญหา อุปสรรคและหาแนวทางพัฒนา	100,000.-	ศจ.สก./สพป. สก.1

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	เป้าหมาย	วัตถุประสงค์	งบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	<p>เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว จำนวน 71 คน</p> <p>2. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 55 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวน 45 คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 110 คน</p>	<p>ให้เป็นไปตามเป้าหมายของการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 - 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว</p>		

บทที่ 5

การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออก 2 สู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2567

1. กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัด

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2567 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) โดยได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ และบริบท ในส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งประมวลข้อมูลพื้นฐาน และผลการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนระดับหน่วยงานแปลงสู่การปฏิบัติ โดยแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2567 ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการ ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะร่วมขับเคลื่อน และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ลงสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนพัฒนา แผนปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ซึ่งในการขับเคลื่อนทำให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมนั้น จะต้องสื่อสารสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของภาคหรือกลุ่มจังหวัด ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ได้รับรู้และเข้าใจในยุทธศาสตร์ฯ โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงฯ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา ในระดับภาคต่างๆ ที่จะเชื่อมโยงไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ต่อไป

2) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ควบคู่กับแผนระดับต่างๆ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในจังหวัด

3) คณะทำงานประชาคมการศึกษาภาค (REC) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 แต่งตั้งตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประกาศ ณ วันที่ 22 กันยายน 2564 โดยแต่งตั้งจากผู้แทนประชาคมการศึกษาจังหวัด (PEC) มีบทบาทด้านการบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของเขตตรวจราชการที่ 9 ให้เป็นเอกภาพ โดยใช้หลักการประสานนโยบาย ประสานทรัพยากร และประสานกิจกรรมของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ในระดับภาคทุกกระทรวงให้เป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อเป็นกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ ทิศทางการจัดการศึกษาในระดับชาติและระดับพื้นที่ ให้มีความเป็นเอกภาพสามารถตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามระยะเวลาที่กำหนด โดยกระบวนการ (REC process) ประกอบไปด้วย

1. สร้างกลไกอย่างเป็นรูปธรรม (PEC, REC)
2. กำหนดโครงการหลัก (Main project)
3. ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค โดยการสื่อสารส่งเสริมสนับสนุน และแลกเปลี่ยนทรัพยากรซึ่งกันและกัน (Driven)
4. ติดตามผล (Follow up)
5. เปิดเผยต่อสาธารณะชน (publicly available)



4) การจัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยแต่ละจังหวัดได้มีการดำเนินการ ดังนี้

4.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

ดำเนินการจัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี โดยใช้ชื่อว่า “C-PEC : Chanthaburi Provincial Education Community” และได้แต่งตั้งคณะทำงานบูรณาการประชาคมการศึกษาจังหวัดจันทบุรี ตามคำสั่งจังหวัดจันทบุรี ที่ 85/2563 ลงวันที่ 10 มกราคม 2563 มีผู้ว่าราชการจังหวัดจันทบุรี เป็นที่ปรึกษาและประธานคณะทำงาน ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ผู้บริหารหน่วยงาน ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมเป็นคณะทำงาน เพื่อสานฝัน “เด็กจันทดี มีปัญญา พึ่งพาตนเองได้” โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) บูรณาการการจัดการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ให้เป็นเอกภาพ โดยใช้หลักการประสานนโยบาย ประสานทรัพยากรและประสานกิจกรรมของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด ทุกกระทรวงให้เป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อเป็นกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาของจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ตลอดจนทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัดและมติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

3) รายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและมติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ตามระยะเวลาที่กำหนด

4) ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษา ตามที่ผู้ว่าราชการจังหวัดจันทบุรีมอบหมาย

4.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราดได้จัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดตราด ชื่อ Trat PEC ตามคำสั่งจังหวัดตราด ที่ 167/2563 ลงวันที่ 29 มกราคม 2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานบูรณาการประชาคมการศึกษาจังหวัดตราด และนำแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยได้ดำเนินการจัดตั้งประชาคมการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

1) จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการ ศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดตราด

2) เชิญประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการเข้าร่วมประชุมโครงการสัมมนาแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดระหว่างประชาคมการศึกษาจังหวัดกับองค์การบริหารการศึกษาจังหวัดตราด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการสร้างการรับรู้ และระดมความคิดเห็นจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

3) จัดทำ(ร่าง) คำสั่งจังหวัดตราด เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดตราดโดยมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นประธานคณะทำงาน หัวหน้าหน่วยงานการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดตราดเป็นคณะทำงาน และมีรองศึกษาธิการจังหวัดเป็นคณะทำงานและเลขานุการ ทั้งนี้ คำสั่งดังกล่าวลงนามโดยผู้ว่าราชการจังหวัดตราด

4) แจ้งคำสั่งจังหวัดตราด เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดตราดให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

4.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก

ประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก ชื่อ Nakorn Nayok PEC ตามคำสั่งจังหวัดนครนายก ที่ 25/2563 ลงวันที่ 31 มกราคม 2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานบูรณาการประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก และคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก

ร่วมกันกำหนดโครงการหลัก โครงการรอง เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ของหน่วยงานและสถานศึกษา ในจังหวัดนครนายก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก มีกระบวนการจัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก ดังนี้

1) ขอความเห็นจากคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์เพื่อเสนอชื่อพิจารณาถ่วงดุลองค์คณะบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะทำงานและคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก

2) เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายกและคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนครนายก เพื่อให้ความเห็นชอบ

3) เสนอคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายกและคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัดนครนายก ต่อผู้ว่าราชการจังหวัดนครนายกเพื่อลงนาม

4.4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี ได้จัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ชื่อ Prachin Buri PEC ตามคำสั่งจังหวัดปราจีนบุรี ที่ 1959/2560 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี จัดทำโครงการหลัก โครงการรอง มาจากข้อเสนอของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับพัฒนาการศึกษาและเสนอให้ประชาคมการศึกษาจังหวัดได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อให้สามารถนำโครงการหลัก/รองไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

1) จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงาน ทางการศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดปราจีนบุรี

2) เชิญประชุมหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อรับทราบแนวทางในการจัดตั้งประชาคมการศึกษาพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็น และร่วมกันกำหนดบทบาท หน้าที่ ขอบข่ายความรับผิดชอบ

3) จัดทำ(ร่าง) คำสั่งจังหวัดปราจีนบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี โดยมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นประธานหัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดปราจีนบุรี เป็นคณะทำงาน และมีรองศึกษาธิการจังหวัดเป็นคณะทำงานและเลขานุการ ทั้งนี้ คำสั่งดังกล่าวลงนามโดยผู้ว่าราชการจังหวัดปราจีนบุรี

4) แจ้งคำสั่งจังหวัดปราจีนบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

4.5 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้วได้จัดตั้งประชุมคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดสระแก้วชื่อ Sakaeo PEC ตามประกาศจังหวัดสระแก้ว เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว ประกาศ ณ วันที่ 20 พฤศจิกายน 2562 เพื่อจัดทำโครงการหลัก โครงการรอง ของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยดำเนินการจัดตั้งประชาคมตามขั้นตอน ดังนี้

1) จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงาน ทางการศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดสระแก้ว

2) เชิญประชุมหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อรับทราบแนวทางในการจัดตั้งประชาคมการศึกษาพร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็น

3) แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว โดยมีศึกษาธิการจังหวัดสระแก้วเป็นประธาน หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกสังกัดในจังหวัดสระแก้ว เป็นคณะทำงาน

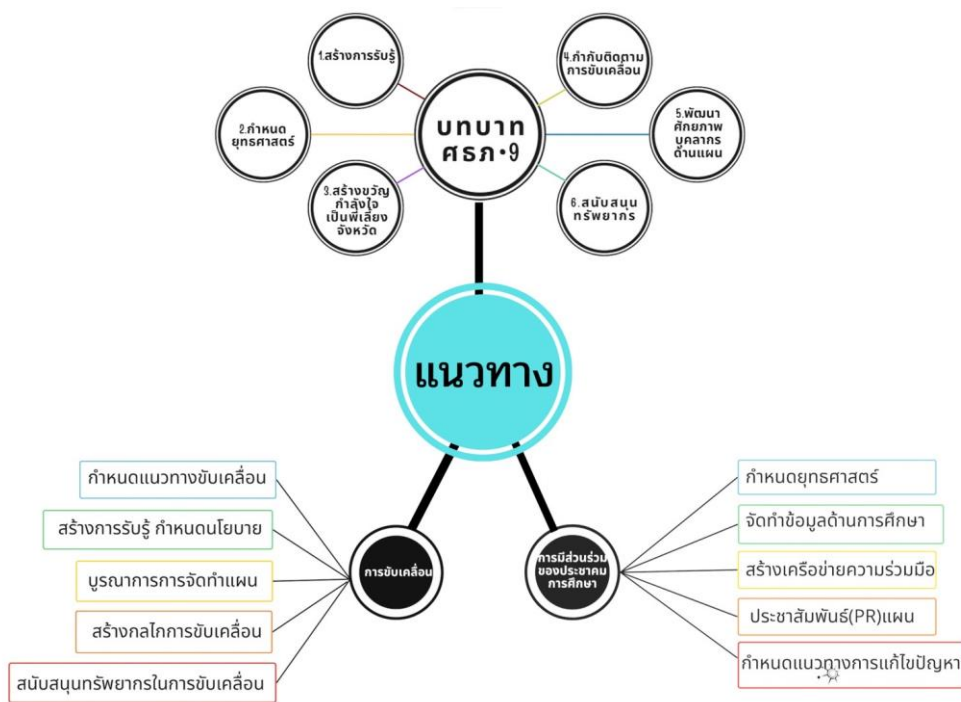
และมีรองศึกษาธิการจังหวัดเป็นคณะทำงานและเลขานุการ โดยผู้ว่าราชการจังหวัดสระแก้วเป็นผู้ลงนามประกาศแต่งตั้ง

4) แจ้างคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดสระแก้วทราบ

5) สนับสนุนงบประมาณดำเนินการจัดการประชุมคณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัดสระแก้ว

5) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยยึดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนา สำหรับใช้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปีของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การบูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อการจัดทำแผนงาน/โครงการในการขอจัดตั้งและการบริหารงบประมาณตามบทบาทหน้าที่และบริบทของพื้นที่

2. แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2567 โดยใช้ REC Model Conceptual framework (ที่มา : แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566 – 2570)



สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ.2566-2570) โดยใช้ REC MODEL ซึ่งงานวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1.เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค (พ.ศ.2563-2565) โดยใช้ REC Model และ 2. เพื่อพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ. 2566-2570) โดยใช้ REC Model ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) คือ วิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) และวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อขยายผลวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงดำเนินการตามแนวทาง

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ.2566-2570) โดยใช้ REC Model ที่ประกอบด้วย การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) การมีส่วนร่วมของประชาคมการศึกษาในระดับภาคในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค และบทบาทของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในการสื่อสารและส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคในระดับจังหวัด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ. 2566–2570)

ได้แก่

1.1 กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ คือ แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในระยะปี พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งเปลี่ยนชื่อตามมติคณะรัฐมนตรีวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ซึ่งเป็นแผนระดับ 3 มีหัวข้อมระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ให้มีความสอดคล้องกับการแบ่งหัวข้อมระยะเวลาการพัฒนา ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นแผนพัฒนาการศึกษาที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ใช้เป็นเครื่องมือที่มุ่งสู่ความสำเร็จและเป้าหมายที่ตั้งไว้ในอนาคต แผนยุทธศาสตร์จะแสดงให้เห็นถึงวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาระดับภูมิภาค และกลุ่มจังหวัด ตลอดจนแผนพัฒนาแต่ละพื้นที่ โดยมีเป้าหมายการจัดการศึกษา เพื่อให้ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้มีการประกาศโครงการหลักในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ภายใต้การขับเคลื่อนโดย REC MODEL จำนวน 8 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ 2) โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาระดับภาคที่ 10 3) โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน 4) โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 6) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 8) โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2

1.2 สร้างการรับรู้ ประชาสัมพันธ์ และกำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษา คือ การสร้างการรับรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เข้าใจในความสำคัญ กับประเด็นการพัฒนาหลัก กำหนดแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และสร้างการรับรู้ผ่านช่องทางการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ทั้ง 5 จังหวัด ซึ่งตำแหน่งรองศึกษาธิการภาค เป็นตำแหน่งรองประธานกรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแต่ละจังหวัด เป็นอีกช่องทางหนึ่งที่จะนำเสนอแนวทางให้กับหัวหน้าส่วนราชการที่เข้าร่วมประชุมได้รับทราบถึงทิศทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 เพื่อให้หน่วยงานได้นำไปดำเนินการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน และกำหนดเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายการดำเนินงานบรรจุโครงการไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติราชการรายปีของหน่วยงานนั้นๆด้วย

1.3 บูรณาการจัดทำแผนโดยการใช้รูปแบบประชาคมการศึกษาและสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม คือ เป็นแนวความคิดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566–2570) ที่เริ่มขึ้นจากแนวคิดของ นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ ศึกษาธิการภาค 9 ขณะนั้น (พ.ศ. 2562–2564) โดยเป็นแนวความคิดการบริหารจัดการศึกษาระดับภาคที่อาศัยกลไกคณะทำงานประชาคมการศึกษาระดับภาค ซึ่งมีองค์ประกอบ ได้แก่ ตัวแทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และมีหน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ แรงงานจังหวัด และ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมเป็นคณะทำงาน และมีการประกาศโครงการหลักเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาค กลไกประชาคมการศึกษาระดับภาค (Regional Education Community) ถือเป็นกลไกที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมีหน้าที่ชัดเจน และได้ต่อยอดสร้างกลไกที่เป็นรูปธรรมมาจนถึงศึกษาธิการภาค 9 คนปัจจุบัน ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน รองศึกษาธิการภาค 6 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ.2565) ที่มีแนวคิดในการศึกษา พัฒนา และต่อยอดประชาคมการศึกษาให้เกิดความเป็นรูปธรรมด้วยการมีกิจกรรมร่วมกันของประชาคม มีการตั้งเป้าหมายร่วมกัน ซึ่ง REC MODEL มีกระบวนการดำเนินงานตามลำดับ ได้แก่ 1)สร้างกลไกอย่างเป็นรูปธรรม (PEC, REC) 2)กำหนดโครงการหลัก (Main project) 3)ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค โดยการสื่อสารส่งเสริมสนับสนุน และแลกเปลี่ยนทรัพยากรซึ่งกันและกัน (Driven) 4) ติดตามผล (Follow up) 5)สรุปและรายงานผลเปิดเผยต่อสาธารณะชนรับทราบ (publicly available)

1.4 สร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และกำกับติดตามผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา คือ การสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ระดับจังหวัด ที่มีความเป็นรูปธรรมและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันในจังหวัด เสริมบทบาทประชาคมการศึกษาจังหวัด (PEC) และประชาคมการศึกษาระดับภาค (REC) ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ แนวทางส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างกลไกการพัฒนา ระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา การติดตามผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับ การติดตามประเมินผล ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แนวทางพัฒนาปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาการระบอบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาเพื่อพัฒนา มีการลงพื้นที่ติดตามประเมินผลที่ชัดเจน ปัญหาการประเมินตัวแผน การประเมินประสิทธิภาพของแผน การสื่อสารในองค์กร มีการจัดการความรู้ในองค์กร (KM) การรับรู้บทบาทของตนเอง

1.5 สนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 คือ การจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนแผน กล่าวคือ เมื่อสำนักงานศึกษาธิการภาคได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการในหมวดโครงการ (รายจ่ายอื่น) สำนักงานศึกษาธิการภาค จะต้องแบ่งงบประมาณ เพื่อจัดสรรให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ที่มีอิสระในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการเฉพาะกิจกรรมที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดไม่สามารถดำเนินการเองได้ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาค SYMPOSIAM เพื่อนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านการคัดเลือกมาในระดับจังหวัด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาค และการสนับสนุนให้หน่วยงานเข้าถึงแหล่งงบประมาณ เช่น งบประมาณจากจังหวัด หรือกลุ่มจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานสามารถนำงบประมาณที่ได้ไปขับเคลื่อนนโยบาย และแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาระดับพื้นที่

2. การมีส่วนร่วมของประชาคมการศึกษาระดับภาคในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค

2.1 กำหนดยุทธศาสตร์โดยการบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบให้เป็นเอกภาพ คือ กำหนดทิศทางการพัฒนาในระดับภาค โดยการสร้างกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดซึ่ง

มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสู่การดำเนินโครงการหลักอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการนำมาปรับใช้กับทุกจังหวัดในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการร่วมกัน คือ มีส่วนร่วมการจัดนิทรรศการ Symposium ในปีงบประมาณปัจจุบัน หรือช่วยระดมทรัพยากร

2.3 การจัดทำข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data) ในพื้นที่ คือ มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อประสานงานการรับรู้ใช้ข้อมูลร่วมกันและอำนวยความสะดวกในการติดต่อและประสานงานในการบริหารจัดการศึกษา

2.4 การประชาสัมพันธ์ (PR) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในทุกภาคส่วน คือ การจัดทำโครงการหลักผ่านเครือข่ายที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านการศึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา การจัดทำโครงการหลักระดับภาค การระดมทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ และการกำกับติดตามโครงการหลัก การประชุมประชาคมการศึกษาจัดเวทีในภาพรวมของทุกจังหวัด คือ การสร้างการรับรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เข้าใจในความสำคัญ กับประเด็นการพัฒนาภายใต้โครงการหลัก

2.5 กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาคสู่ระดับจังหวัด คือ การเพิ่มทางเลือกและแนวคิดที่หลากหลาย ในการจัดการศึกษาให้ทันสมัยและทันกับเหตุการณ์ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละปี เพื่อนำไปปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

3. บทบาทของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในการสื่อสารและส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับภาคในระดับจังหวัด

3.1 สร้างการรับรู้ สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ระดมความคิดเห็น ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางการพัฒนาร่วมกัน คือ การสร้างการรับรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เข้าใจในความสำคัญ กับประเด็นการพัฒนาภายใต้โครงการหลัก การสร้างการรับรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เข้าใจในความสำคัญ กับประเด็นการพัฒนาหลัก กำหนดแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และสร้างการรับรู้ผ่านช่องการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ทั้ง 5 จังหวัด ซึ่งตำแหน่งศึกษาธิการภาค เป็นตำแหน่งรองประธานกรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแต่ละจังหวัด เป็นอีกช่องทางหนึ่งที่จะนำเสนอแนวทางให้กับหัวหน้าส่วนราชการที่เข้าร่วมประชุมได้รับทราบถึงทิศทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 เพื่อให้หน่วยงานได้นำไปดำเนินการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน การจัดทำโครงการหลักผ่านเครือข่ายที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านการศึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา การจัดทำโครงการหลักระดับภาค การระดมทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ และการกำกับติดตามโครงการหลัก

3.2 กำหนดยุทธศาสตร์ และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา โดยการบูรณาการเชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 กับแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ของกระทรวงมหาดไทย คือ กำหนดทิศทางการพัฒนาในระดับภาค โดยการสร้างกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดซึ่งมีทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสู่การดำเนินโครงการหลักอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางใน

การนำมาปรับใช้กับทุกจังหวัดในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และมีการศึกษาแผนพัฒนาภาค ตะวันออก 2 ของกระทรวงมหาดไทย เชื่อมโยงตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ เพื่อหาจุด พัฒนาร่วมกันเพื่อดำเนินกิจกรรมให้สามารถตอบโจทย์การพัฒนา เชื่อมโยงบูรณาการแผนทั้งสองฉบับ ไว้ด้วยกัน และนำไปสู่ช่องทางการหางบประมาณเพื่อนำมาสนับสนุนการขับเคลื่อนได้อีกทางหนึ่ง

3.3 สร้างขวัญกำลังใจยกย่องชมเชยเป็นต้นแบบและเป็นพี่เลี้ยงให้กับจังหวัด
คือการยกย่องชมเชย ให้กับผู้ที่มีรูปแบบการทำงานที่ดี มีการตอบแทนในรูปแบบให้รางวัล เกียรติบัตร และการส่งเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนโครงการหลักอย่างเป็นรูปธรรม ให้โครงการหลักมีตัวตนในระดับ จังหวัด มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นการ จัดกิจกรรมคัด GOOD PRACTICE ของโครงการหลัก โดยงบประมาณจากสำนักงานศึกษาธิการภาค จัดสรรให้แต่ละจังหวัดดำเนินการกิจกรรมได้อย่างอิสระ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค จะกำหนดเป้าหมายและหลักเกณฑ์การคัดเลือก โดยให้อยู่ในโครงการ หลักทั้ง 8 โครงการที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ได้ประกาศนโยบายไปแล้ว ในปี 2566-2570 และ จังหวัดที่ชนะเลิศจะมีรางวัล เรียงกันตามลำดับ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ที่ขับเคลื่อน โครงการหลัก ให้เกิดเป็นรูปธรรม

3.4 กำกับติดตามการขับเคลื่อนงานของศึกษาธิการจังหวัด คือ ลงพื้นที่เพื่อ ติดตามกระบวนการขับเคลื่อนและรับฟังปัญหา พร้อมเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนในระดับจังหวัด เป็นพี่เลี้ยงสร้างความไว้วางใจให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หากพบปัญหาเชิงพื้นที่

3.5 อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา คือ สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากร ให้มีความเข้าใจในการเขียน โครงการและดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติที่เป็นแผนระดับที่ 1 พร้อมทั้งสามารถ ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการให้สอดคล้องกับหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) ตามมติ คณะรัฐมนตรีที่ได้กำหนดไว้แล้วนั้น รวมไปถึงทิศทางการพัฒนาของ ประเทศ ซึ่งจะต้องมีการเชื่อมโยงในระดับพื้นที่ไปจนถึงระดับภาค

3.6 ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรงบประมาณและทรัพยากรในการขับเคลื่อนงาน โครงการเพื่อให้จังหวัดเข้มแข็ง คือ การให้ความรู้ด้านวิชาการ การแลกเปลี่ยนวิธีการทำงาน เพื่อศึกษา ข้อดีข้อเสียของแต่ละแนวทาง พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนแผน กล่าวคือ เมื่อ สำนักงานศึกษาธิการภาคได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการในหมวดโครงการ(รายจ่ายอื่น) สำนักงานศึกษาธิการภาค จะต้องแบ่งงบประมาณ เพื่อจัดสรรให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใน พื้นที่ที่มีอิสระในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการเฉพาะ กิจกรรมที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดไม่สามารถดำเนินการเองได้ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน ระดับภาค SYMPOSIAM เพื่อนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านการคัดเลือกมาในระดับจังหวัด เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในระดับภาค และการสนับสนุนให้หน่วยงานเข้าถึงแหล่งงบประมาณ เช่น งบประมาณจาก จังหวัด หรือกลุ่มจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานสามารถหางบประมาณที่ได้ไปขับเคลื่อนนโยบาย และแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาระดับพื้นที่

3. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการที่สำคัญๆ ได้แก่ คณะทำงานสร้างเครื่องมือ การติดตาม ประเมินผล ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด เป็นต้น

2. กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสมในแต่ละปีงบประมาณ หรือปีการศึกษา

3. สร้างความเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน กำกับติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์ สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

4. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผล จะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อ ปรับแผน หรือจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในปีงบประมาณต่อไป

5. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

6. ทบทวนและพัฒนาารูปแบบการดำเนินงานและติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค เน้นการติดตามระดับพื้นที่ (Area) เป็นหลักภายใต้ความสอดคล้องกับ Agenda และ Function โดยจะ เป็นการติดตามเกี่ยวกับความสอดคล้องของทิศทางการพัฒนา ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด และกลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 การแปลงแผน สู่การปฏิบัติของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ที่กำหนด

ภาคผนวก

(ร่าง)

โครงการที่เสนอของบประมาณประจำปี พ.ศ.2567

ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

(ร่าง)โครงการ “ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ผ่านการขับเคลื่อนโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยประชาคมการศึกษาระดับภาค (REC)”

หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค..9.....
 ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (1) เป้าหมาย...คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....
 - (2) ประเด็น.....การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12)*.....การพัฒนาการเรียนรู้.....
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2).....1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ....การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 แนวทางการพัฒนา 1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
 1.2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น.....
 - (4) เป้าหมาย SDGs4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573.....
 - (5) สอดคล้องกับโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่1 – 8.....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ **จำเป็นต้องมี** ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้.....
 ชื่อปัจจัย : .. F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
- (รอง) ชื่อองค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้.....
 ชื่อปัจจัย : ..F0503 เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว
 ชื่อปัจจัย : ..F0504 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ ด้านการจัดการศึกษา.....

1) หลักการและเหตุผล

สภาพปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 กลไกประชาคมการศึกษาาระดับภาค(REC) มีการจัดทำโครงการหลัก 8 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ(Active learning)โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2 เป็นโครงการที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นจากประชาคมการศึกษา 5 จังหวัด วันที่ 10 มีนาคม 2565 ณ ชันไรส์ ลากูน อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ที่ประชุมมีความเห็นร่วมกันว่าโครงการดังกล่าวมีความจำเป็นเร่งด่วนของปัญหาการจัดการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ที่ควรกำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาการศึกษาของภาค และมีข้อมูลสถิติผลการดำเนินงานข้อมูลเชิงพื้นที่มาสนับสนุน และเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น จึงได้จัดประชุมวันที่ 1-2 มิถุนายน 2565 ณ ชลพฤกษ์รีสอร์ท จังหวัดนครนายก เพื่อจัดทำแนวทางการพัฒนาภายใต้โครงการหลัก ให้หน่วยงานการศึกษาทั้งในและนอกกระทรวง ของแต่ละจังหวัดไปดำเนินการตามบทบาทภารกิจที่หน่วยงานปฏิบัติ แต่ยังคงมีทิศทางที่สอดคล้องกันตามโครงการหลัก โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ปี 2566-2570 ซึ่งเป็นไปตามกระบวนการของREC MODEL ตามกระบวนการ REC PROCESS ดังนี้ 1. สร้างกลไกอย่างเป็นรูปธรรม (PEC, REC) 2. กำหนดโครงการหลัก (Main project) 3. ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค โดยการสื่อสารส่งเสริมสนับสนุน และแลกเปลี่ยนทรัพยากรซึ่งกันและกัน (Driven) 4. ติดตามผล (Follow up) 5. เปิดเผยแพร่สาธารณะชน (publicly available) สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น.....การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมาย(Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต แผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนาที่ 1.ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (1.2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ที่จะต้องบูรณาการจัดการศึกษาระดับภูมิภาคให้เกิดประสิทธิภาพการดำเนินการตามโครงการหลัก จะสร้างเอกภาพให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมอีกทั้งยังเป็นการสื่อสาร สร้างการรับรู้ให้กับหน่วยงานอื่นในพื้นที่ให้ได้รับรู้แนวทางการขับเคลื่อนโดยใช้ REC MODEL ได้อีกทางหนึ่งด้วย โครงการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ผ่านการขับเคลื่อนโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยประชาคมการศึกษาระดับภาค (REC) เป็นการคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่ดี GOOD PRACTICE โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด จะส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความหลากหลาย บทบาทของครูจะเปลี่ยนแปลงไปเป็น ผู้อำนวยการเรียนรู้ หรือ Facilitator และเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ซึ่งจะใช้กรอบการดำเนินการ โดยอาศัยกลไกประชาคมการศึกษา และการประสานกิจกรรมระหว่างภาคกับจังหวัด ให้อิสระในการดำเนินงานกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมไปถึงการให้รางวัลเพื่อเสริมแรงกำลังใจในการปฏิบัติงานในหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ผ่านการขับเคลื่อนโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยประชาคมการศึกษาระดับภาค (REC)
2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา นวัตกรรมและองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา
3. เพื่อเผยแพร่ นวัตกรรมและองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา

3) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
2. นวัตกรรมและองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา
3. เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม ภาควิชาการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีบทบาทในการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
2. ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
3. ครู คณาจารย์ยุคใหม่ เปลี่ยนบทบาทเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

1. สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ร้อยละ 100
2. อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ลดลงร้อยละ 20

● ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. มีนวัตกรรมและองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา อย่างน้อย 5 เรื่อง
2. มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ อย่างน้อย 5 เครือข่าย

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่

21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ผู้เรียน ครู ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 ถึง กันยายน 2567

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา
1.	กิจกรรมที่ 1 : สร้างการรับรู้แนวทางการดำเนินงานตามโครงการและจัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือก GOOD PRACTICE 1.ด้านผู้เรียน มีทักษะอาชีพ ทักษะการสื่อสาร 2.ด้านผู้สอน Active learning “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” 3.ด้านการบริหารจัดการศึกษา	กลุ่มยุทธศาสตร์ ศสภ.9 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	มกราคม ถึง มีนาคม พ.ศ.2567
2.	กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา นวัตกรรมและองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา	กลุ่มยุทธศาสตร์ ศสภ.9 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	พฤษภาคม พ.ศ.2567
3.	กิจกรรมที่ 3 : ประชาคมการศึกษาระดับภาค(REC) ลงพื้นที่ติดตาม การคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่ดี GOOD PRACTICE โครงการหลัก ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด	กลุ่มยุทธศาสตร์ ศสภ.9 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	มิถุนายน พ.ศ.2567
4.	กิจกรรมที่ 4 : จัดนิทรรศการแสดงผลงาน การปฏิบัติงานที่ดี GOOD PRACTICE	กลุ่มยุทธศาสตร์ ศสภ.9	สิงหาคม พ.ศ.2567

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา
	ตามโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	
5.	กิจกรรมที่ 5 : สรุปรายงานผล และประชาสัมพันธ์	กลุ่มยุทธศาสตร์ ศธภ.9 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	กันยายน พ.ศ.2567

5) ประมาณการใช้จ่ายรายไตรมาส

**รหัสงบประมาณ (16 หลัก)

**รหัสงบประมาณ GFMIS (ใหม่ 20 หลัก)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
700,000				

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : สร้างการรับรู้แนวทางการดำเนินงานตามโครงการ และจัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือก GOOD PRACTICE	134,500
1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน	
1.2 ประชุมชี้แจงแนวทางและจัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือก	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 35 บาท/มือ x 4 มือ x 50 คน	7,000
- ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 150 บาท/มือ x 2 มือ x 50 คน	15,000
- ค่าอาหารเย็นสำหรับผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 150 บาท/มือ x 2 มือ x 50 คน	15,000
- ค่าเช่าที่พัก 750 บาท/คืน x 1 คืน x 50 คน	37,500
- ค่าชดเชยน้ำมันรถ 2 คัน 2,250 บาท (2,250 บาท x 2 คัน)	4,500
- ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง 50 คน (240 บาท x 50 คน)	12,000
- ค่าพาหนะเดินทาง 50 คน (400 บาท x 50 คน)	20,000
- ค่าห้องประชุม 2 วัน วันละ 5,000 บาท	10,000
- ค่าถ่ายเอกสาร จำนวน 50 ชุด ชุดละ 70 บาท (50 ชุด x 70 บาท)	3,500
- ค่าวัสดุ	9,500
กิจกรรมที่ 2 : ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา นวัตกรรมและองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา จัดสรรงบประมาณให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพื่อดำเนินการคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่ดี GOOD PRACTICE (30,000 บาท x 5 จังหวัด)	150,000

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 3 : ประชาคมการศึกษาระดับภาค(REC)ลงพื้นที่ติดตามการคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่ดี GOOD PRACTICE โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด	120,000
- ค่าเช่าที่พัก (750 บาท/คืน x 9 คน x 5 คืน)	33,750
(1,200 บาท/คืน x 1 คน x 5 คืน)	6,000
- ค่าชดเชยน้ำมันรถ 2 คัน 2,250 บาท/ครั้ง	22,500
(2,250 บาท x 2 คัน x 5 ครั้ง)	
-ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง (240 บาท x 9 คน x 5 ครั้ง)	10,800
(270 บาท x 1 คน x 5 ครั้ง)	1,350
-ค่าพาหนะเดินทาง 10 คน (400 บาท x 10 คน x 5 ครั้ง)	20,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(35บาท/มือx 2 มือx10 คนx 5 ครั้ง)	3,500
- ค่าอาหารกลางวัน (150 บาท/มือ x 1 มือ x 10 คน x 5 ครั้ง)	7,500
- ค่าอาหารเย็น (150 บาท/มือ x 1 มือ x 10 คน x 5 ครั้ง)	7,500
- ค่าวัสดุ	7,100
กิจกรรมที่ 4 : จัดนิทรรศการแสดงผลงานการปฏิบัติงานที่ดี GOOD PRACTICE ตามโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	291,500
4.1 ประชุมคณะทำงาน/จัดเตรียมสถานที่	
- ค่าห้องประชุม 5,000 บาท	(64,000)
- ค่าจัดบูธ จังหวัดละ 4,500.- บาท x 5 จังหวัด	5,000
- ค่าจัดทำสื่อประกาศเกียรติคุณ 1,500 บาท x 5 อัน	22,500
- ค่าพิมพ์เกียรติบัตร 20 บาท x 50 ฉบับ	7,500
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 35 บาท/มือx 2 มือ x 25 คน	1,000
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 150 บาท/มือ x 1 มือ x 25 คน	1,750
- ค่าอาหารเย็นคณะทำงาน	3,750
จำนวน 150 บาท/มือ x 1 มือ x 25 คน	3,750
- ค่าเช่าที่พัก 750 บาท/คืน x 1 คืน x 25 คน	18,750
4.2 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 200 คน	(227,500)
-ค่าตอบแทนกรรมการ 5 ท่าน (1,000 บาท x 5 คน)	5,000
-ค่าห้องประชุม 5,000 บาท	5,000
-ค่าจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ 50,000 บาท	50,000
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท/มือ x 2 มือx200 คน	14,000
- ค่าอาหารกลางวัน 150 บาท/มือ x 1 มือ x 200 คน	30,000
-ค่าพาหนะเดินทาง 200 คน (400 บาท x 200 คน)	80,000
-ค่าวัสดุอุปกรณ์ (5,000 บาท x 5 จังหวัด)	25,000
- ค่าชดเชยน้ำมันรถ 2 คัน 2,250 บาท/ครั้ง (2,250 บาทx 2 คัน)	4,500
-ค่าถ่ายเอกสาร จำนวน 200 ชุด ชุดละ70 บาท (200ชุดx70 บาท)	14,000
กิจกรรมที่ 5 : สรุปรายงานผล และประชาสัมพันธ์	15,000
ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานผล	
รวมวงเงิน	700,000

(ร่าง)

โครงการ “โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค 9.....

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย...คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (1) เป้าหมาย.....คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....
 - (2) ประเด็น.....ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12)* ..การพัฒนาการเรียนรู้.....
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)...คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต....
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.....การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
แนวทางพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 แนวทางย่อย ที่ 1 พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา.....
 - (3) เป้าหมายแผนย่อย (Y1)...คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น....
 - (4) เป้าหมาย SDGs เป้าหมายย่อย ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573
 - (5) สอดคล้องกับโครงการหลักสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
โครงการหลักที่ 5 สถานศึกษาปลอดภัยและการสร้างโอกาสทางการศึกษา

ความสอดคล้องห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
ชื่อปัจจัย : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา
- (สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ :
ชื่อปัจจัย :
ชื่อองค์ประกอบ :
ชื่อปัจจัย :

1) หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง ปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ (3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ โดยมอบหมายภารกิจงานให้กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล มีหน้าที่ กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ กำกับดูแลเร่งรัดติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 จึงกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาค สนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงและมี อำนาจหน้าที่ 5 ประการ คือ 1) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา การใช้จ่าย งบประมาณการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 2) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษา 3) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด 4) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค ไปยังคณะกรรมการ 5) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบ ผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง 6) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาในระดับภาค

ดังนั้น เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการ ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการที่ 9 ไปอย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อสถานการณ์ โดยมุ่งเน้นระบบการประสานความร่วมมือแบบบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วนในพื้นที่ หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในระดับจังหวัด ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ให้สามารถเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารถึงกันได้ทุกระดับ จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าวสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ซึ่งรับผิดชอบภารกิจในการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2.2 เพื่อรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 9 ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3) เป้าหมาย

• เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. เอกสารรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
2. เอกสารรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 9 ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 1. หน่วยงานต้นสังกัด มีข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 9
 2. ผลการรายงานฯ สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูล/แนวทางการพิจารณาดำเนินการในปีต่อไป
- ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

.....
- ผลที่คาดว่าจะเกิด
 1. ได้รับทราบสภาพการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 2. ได้ข้อมูล ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงาน เพื่อรายงานต่อผู้บริหารระดับสูงของ กระทรวงศึกษาธิการ และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 9 เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการกำหนดทิศทาง ปรับปรุง และพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
- กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์
 1. หน่วยงาน สถานศึกษา รวมทั้ง กลุ่มผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 2. ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา
1	ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน นโยบาย ที่เกี่ยวข้อง	ตรวจราชการฯ	พฤศจิกายน 2566
2	จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการฯ	ตรวจราชการฯ	ธันวาคม 2566
3	ขออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน	ตรวจราชการฯ	มกราคม 2567
4	จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตรวจราชการฯ	มกราคม 2567
5	กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมชี้แจง กำหนดขอบเขต แนวทางการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2567 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	ตรวจราชการฯ	มกราคม 2567 เมษายน 2567
6	ประสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่จัดทำกำหนดการตรวจฯ	ตรวจราชการฯ	มกราคม 2567 เมษายน 2567
7	ประสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่แจ้งสถานศึกษาหน่วยรับตรวจ กำหนดการตรวจแบบรายงานสถานศึกษาหน่วยรับตรวจ และที่เกี่ยวข้อง	ตรวจราชการฯ	มกราคม 2567 เมษายน 2567

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา
8	กิจกรรมที่ 2 ลงพื้นที่สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ตรวจราชการฯ	มกราคม-มีนาคม , เมษายน-สิงหาคม 2567
9	กิจกรรมที่ 3 ลงพื้นที่ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	ตรวจราชการฯ	มกราคม-มีนาคม , เมษายน-สิงหาคม 2567
10	กิจกรรมที่ 4 การประชุมสรุป/จัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ฯ และรายงานผลการตรวจราชการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	ตรวจราชการฯ	กันยายน 2567
11	กิจกรรมที่ 5 จัดทำเอกสารรายงานฯ เสนอผู้บริหารหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่	ตรวจราชการฯ	กันยายน 2567

ระยะเวลาอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

5) ประมาณการใช้จ่ายรายไตรมาส

**รหัสงบประมาณ GFMIS(เดิม 16 หลัก)

6) **รหัสงบประมาณ GFMIS (ใหม่ 20 หลัก)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
173,950	-	60,800	60,800	52,350

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่าย งบประมาณ	จำนวนเงินรวม			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมชี้แจง กำหนดขอบเขต แนวทางการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ 2567 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9				
ครั้งที่ 1 เดือนมกราคม 2567				
1.1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท x 30 คน x 2 มื้อ		2,100		
1.1.2 ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท x 30 คน x 1 มื้อ		3,600		
1.1.3 ค่าวัสดุ			10,000	15,700
ครั้งที่ 2 เดือนเมษายน 2567				
1.2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท x 30 คน x 2 มื้อ		2,100		
1.2.2 ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท x 30 คน x 1 มื้อ		3,600		
1.2.3 ค่าวัสดุ			10,000	15,700

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	จำนวนเงินรวม			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 ลงพื้นที่สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
ครั้งที่ 1 เดือนมกราคม – มีนาคม 2567				
2.1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง 270 บาท x 1 คน x 5 วัน 240 บาท x 4 คน x 5 วัน		1,350 5,400		22,550
2.1.2 ค่าที่พัก 1,200 บาท x 1 คน x 2 วัน 800 บาท x 4 คน x 2 วัน		2,400 6,400		
2.1.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		7,000		
ครั้งที่ 2 เดือนเมษายน – สิงหาคม 2567				
2.2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง 270 บาท x 1 คน x 5 วัน 240 บาท x 4 คน x 5 วัน		1,350 5,400		22,550
2.2.2 ค่าที่พัก 1,200 บาท x 1 คน x 2 วัน 800 บาท x 4 คน x 2 วัน		2,400 6,400		
2.2.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		7,000		
กิจกรรมที่ 3 ลงพื้นที่ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9				
ครั้งที่ 1 เดือนมกราคม – มีนาคม 2567				
3.1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง 270 บาท x 1 คน x 5 วัน 240 บาท x 4 คน x 5 วัน		1,350 5,400		22,550
3.1.2 ค่าที่พัก 1,200 บาท x 1 คน x 2 วัน 800 บาท x 4 คน x 2 วัน		2,400 6,400		
3.1.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		7,000		
ครั้งที่ 2 เดือนเมษายน – สิงหาคม 2567				
3.1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง 270 บาท x 1 คน x 5 วัน 240 บาท x 4 คน x 5 วัน		1,350 5,400		22,550
3.1.2 ค่าที่พัก 1,200 บาท x 1 คน x 2 วัน 800 บาท x 4 คน x 2 วัน		2,400 6,400		
3.1.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		7,000		

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	จำนวนเงินรวม			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 4 การประชุมสรุป/จัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ฯ และรายงานผลการตรวจราชการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9				
4.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท x 30 คน x 2 มื้อ		2,100		
4.2 ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท x 30 คน x 1 มื้อ		3,600		
4.3 ค่าวัสดุ			10,000	
				15,700
กิจกรรมที่ 5 การจัดทำเอกสาร สรุปผล/รายงาน				
5.1 ค่าจัดทำเล่มเอกสารรายงาน			5,000	
5.2 ค่าวัสดุ			31,650	
				36,650
รวม	-	107,300	66,650	173,950

(ร่าง)โครงการ “พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ”

หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙.....
 ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :
 M๑

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย...คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น.....ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (๑๒)*.....การพัฒนาระบบการเรียนรู้.....

(๑) เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒)...คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ.แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑
 แนวทางการพัฒนา...๓.เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ๓.๑ ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑).....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

(๔) เป้าหมาย SDGs

สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

(๕) สอดคล้องกับโครงการหลักสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ที่.....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๒ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

(สนับสนุน ถ้ามี) ชื่อองค์ประกอบ :

ชื่อปัจจัย :

ชื่อองค์ประกอบ :

ชื่อปัจจัย :

๑) หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มาตรา ๑๑ กำหนดให้ “ส่วนราชการต้องมีหน้าที่พัฒนาความรู้ในส่วนราชการเพื่อให้มีลักษณะเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอโดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและเหมาะสมกับสถานการณ์รวมทั้งต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถสร้างวิสัยทัศน์และปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรในสังกัดให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้ร่วมกันและ คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เห็นชอบแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการไทย (พ.ศ. ๒๕๕๑ – พ.ศ. ๒๕๕๕) ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ว่าด้วยการมุ่งสู่การเป็นองค์การที่มีขีดสมรรถนะสูง บุคลากรมีความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้คิดริเริ่มเปลี่ยนแปลงและปรับตัวได้อย่างเหมาะสมต่อ สถานการณ์ต่างๆ และยุทธศาสตร์ที่ ๔ ว่าด้วยการสร้างระบบการกำกับดูแลตนเองที่เกิดความโปร่งใสมั่นใจและ สามารถตรวจสอบได้รวมทั้งทำให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองต่อประชาชนและ ต่อสังคมโดยรวม

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ เป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับ พื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก สนับสนุน และพัฒนาการศึกษา แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นในพื้นที่ เกี่ยวข้อง จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน ให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความสามารถ มี ทักษะ สามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวง
๒. เพื่อให้บุคลากรพัฒนาความรู้ ความคิด คุณธรรมและจริยธรรมอันดีงามตลอดจนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ ดี ต่อเพื่อนร่วมงานและประชาชนผู้มาติดต่อราชการ
๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดอื่นๆ ในบริบทที่ใกล้เคียงกัน

๓) เป้าหมาย

● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใน พื้นที่รับผิดชอบ ๕ จังหวัด จำนวน ๑๗๐ คน

● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใน พื้นที่รับผิดชอบ ๕ จังหวัด มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการภาครัฐสูงขึ้น เกิดองค์ความรู้ องค์การเกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

● ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้าราชการและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดใน พื้นที่รับผิดชอบ ๕ จังหวัด มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานและการบริหารจัดการภาครัฐสูงขึ้น เกิดองค์ความรู้ องค์การเกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

- เชิงปริมาณ จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- เชิงคุณภาพ ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์.**

ข้าราชการและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่
รับผิดชอบ ๕ จังหวัด จำนวน ๑๗๐ คน

๔) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา
	กิจกรรมที่ ๑ : เสนอขออนุมัติโครงการ	กลุ่มอำนวยการ ศธภ.๙	ตค.-พย.๖๖
	กิจกรรมที่ ๒ : แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการ ภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ ศธภ.๙	ตค.-พย.๖๖
	กิจกรรมที่ ๓ : จัดประชุมพัฒนาศักยภาพบุคลากร ของสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ ศธภ.๙	กพ.-มีย. ๖๗
	กิจกรรมที่ ๔ : สรุป ประเมินผล และรายงานผล	กลุ่มอำนวยการ ศธภ.๙	กค.-กย. ๖๗

ประมาณการใช้จ่ายรายไตรมาส

**รหัสงบประมาณ GFMIS(เดิม ๑๖ หลัก)

**รหัสงบประมาณ GFMIS (ใหม่ ๒๐ หลัก)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ ๑ : เสนอขออนุมัติโครงการ	
กิจกรรมที่ ๒ : แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ	
กิจกรรมที่ ๓ : จัดประชุมพัฒนาศักยภาพ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ๓.๑ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้ความรู้ พัฒนา สมรรถภาพในการปฏิบัติงานให้บุคลากรของ สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ๓.๒ แบ่งกลุ่ม/ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ ปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่มของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๓.๓ การนำเสนอผลงาน การส่งเสริมและพัฒนา สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๓.๔ สรุปผลการพัฒนาสมรรถภาพในการ ปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด(รายกลุ่ม)	ค่าใช้จ่าย - ค่ารถโดยสาร(รถบัส)+น้ำมัน (๖คัน X ๑๓,๔๐๐บาท X ๓ วัน) เป็นเงิน ๒๔๑,๒๐๐ บาท - ค่าอาหารว่าง (๓๕บาท X ๖มื้อ X ๑๗๐คน) เป็นเงิน ๓๕,๗๐๐ บาท - ค่าอาหาร (๑๕๐บาท X ๕มื้อ X ๑๗๐คน) เป็นเงิน ๑๒๗,๕๐๐ บาท - ค่าวิทยากร (๒๐ ชั่วโมง X ๖๐๐บาท) เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท - ค่าห้องประชุม (๑ ห้อง X ๓วัน X ๓,๐๐๐บาท) เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท - ค่าที่พัก (๒คืน X ๑๗๐คน X ๗๕๐บาท) เป็นเงิน ๒๕๕,๐๐๐ บาท - ค่าป้ายไวนิล (๑ชิ้น X ๑,๐๐๐บาท) เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท - ค่าเอกสารการประชุม (๑๗๐ชุด X ๕๐บาท) เป็นเงิน ๘,๕๐๐ บาท ค่าวัสดุ - ค่าประกาศนียบัตร (๑๗๐ใบ X ๑๐บาท) เป็นเงิน ๑,๗๐๐ บาท - ค่าวัสดุสำนักงาน เป็นเงิน ๗,๑๕๐ บาท ๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ : สรุป ประเมินผล และรายงานผล	ค่าใช้จ่าย - ค่าเช่าเล่มรายงาน (๕เล่ม X ๒๕๐บาท) เป็นเงิน ๑,๒๕๐ บาท
รวมวงเงิน	๗๐๐,๐๐๐.- ๖๙๗,๘๕๐ บาท

*ถ้าจ่ายทุกรายการ



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
ที่ ๒๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จะดำเนินการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดให้เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบทความต้องการของพื้นที่ และสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น ในห่วงโซ่มูลค่าด้านการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ ประเด็น นโยบายและแผน ด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดขึ้น เพื่อสร้างยุทธศาสตร์ แผนงาน และโครงการ รวมทั้งกลไกการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่ให้มีความต่อเนื่อง ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาพื้นที่และสอดคล้องกับบริบทความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง

เพื่อให้การจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน	รองศึกษาธิการภาค ๖ ปฏิบัติหน้าที่	ประธานกรรมการ ศึกษาธิการภาค ๙
๑.๒ นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายวรวิทย์ รัตนบริรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	กรรมการ
๑.๔ นายเสฐียรพงษ์ แก้ววิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางกชกร คัดตพันธ์ อาลีห์เนอร์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นางจันทรา เกียรติสุนสงฆ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ
๑.๗ นายสังจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๘ นางสาวทัศนีย์ ช่างซูป	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๙ นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

/ ๒. คณะกรรมการ...

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ประสานงานให้คำปรึกษาแนะนำ และร่วมแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

๒.๑	นางวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน	รองศึกษาธิการภาค ๖ ปฏิบัติหน้าที่	ประธานกรรมการ ศึกษาธิการภาค ๔
๒.๒	นางจันทรา เกียรติสุนสงฆ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	กรรมการ
๒.๓	นายสังจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔	นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕	นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามพร้อมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน และวิทยากรประจำกลุ่ม ประกอบด้วย

๓.๑	นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายวรวิทย์ รัตนบริรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	กรรมการ
๓.๓	นายเสฐียรพงษ์ แก้ววิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๔	นางกชกร คัตตพันธ์ อาสัณเฑียร	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๓.๕	นายวรพงษ์ ครุฑปราการ	นักวิชาการชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖	นางประภาวดี โกลิยารักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๗	นายสังจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๘	นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๙	นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๐	นางสาววิริยาภรณ์ เติตฉันทพิพัฒน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๑	นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๒	นางสาวมารีสา รัตนะสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๓	นางสาวสารวย เติตจินดา	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๔	นางอินทิภา อ่อนนวล	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๕	นางสาวอรัญญา ทรัพย์คุณ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๖	นางสาวสมนพร มูลสาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๗	นางสาวธรรารัตน์ ไตรโคก	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๘	นางสาวอุทัยรัตน์ รุโรบติ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	กรรมการ
๓.๑๙	นางจันทรา เกียรติสุนสงฆ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเมื่อมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ และเป็นวิทยากรประจำกลุ่มประสานงาน อำเภอความสะอาดภายในจังหวัดที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารการประชุม ประกอบด้วย

๔.๑ นางจันทรา เกียรติสุนสงษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสังจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร ผลิตเอกสารประกอบการประชุม และจัดหาวัสดุที่ใช้สำหรับประชุมเชิงปฏิบัติการในกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๕.๑ นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวสมนพร มูลสาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวอรุณฤฎิภา ลัทธิตุคม	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบเอกสารประกอบการเบิกจ่ายและจัดทำเอกสารหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียนและพิธีการ ประกอบด้วย

๖.๑ นางกชกร คัตตพันธ์ อาลีห์แญร์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางประภาวดี โกสิยารักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๖.๓ นางสาววิริยาภรณ์ เม็ดฉันทพิพัฒน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๖.๔ นางภัทราณิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๖.๕ นางสาวสำรวย เม็ดจินดา	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๖ นางสาวอรุณฤฎิภา ลัทธิตุคม	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๗ นางสาวสมนพร มูลสาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๘ นางสาวธรรารัตน์ ไตรโคก	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	กรรมการ
๖.๙ นางสาวอุทัยรัตน์ ฐีรอบดี	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	กรรมการ
๖.๑๐ นางอินทิภา อ่อนนวล	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมพิธีการเปิด – ปิด การประชุม การรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม และพิธีการการประชุมกิจกรรมในโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

/๗. คณะกรรมการ...

๗. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ถ่ายภาพนิ่งและประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๗.๑ นายสังจา จันทบุญ	นักวิชาการศึกษานำานการ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวธารรัตน์ ไตรโคก	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	กรรมการ
๗.๓ นางสาวฤทัยรัตน์ รุโรบติ	พนักงานจ้างปฏิบัติงานกิจกรรมการศึกษา	กรรมการ
๗.๔ นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษานำานการ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน ตรวจสอบเครื่องเสียง อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบในโครงการ และบันทึกภาพ
นิ่งประชาสัมพันธ์ ประสานงาน และอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมประชุม

๘. คณะกรรมการฝ่ายพาหนะ ประกอบด้วย

๘.๑ นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มนำานการ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายอนุรักษ์ สังข์ไว	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๘.๓ นายทิวา ไชยเลิศ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ประสานงานนำานความสะดวกการเดินทางของวิทยากร และคณะกรรมการ
ดำเนินงานโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีแก่ราชการ ด้วยความรับผิดชอบเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าการดำเนินงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน)
รองศึกษาธิการภาค ๖ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค ๙

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่งที่ ๒๒/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

รายชื่อวิทยากรประจำกลุ่ม

จังหวัดจันทบุรี	
๑.นายเสฐียรพงษ์ แก้ววิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๒.นางอินทิภา อ่อนนวล	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
๓.นางสาวอรุณฤฎิภา ลัทธิคุณ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ
จังหวัดตราด	
๑.นายสัจจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๒.นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
จังหวัดนครนายก	
๑.นายวรวิทย์ รัตนบริรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการฯ
๒.นายวรพงษ์ คุรุชปรากฏ	นิติกรชำนาญการพิเศษ
๓.นางภัทรานิษฐ์ งามวงค์น้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
จังหวัดปราจีนบุรี	
๑.นางประภาวดี โกสิยารักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
๒.นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
จังหวัดสระแก้ว	
๑.นางกชกร คัดตพันธ์ อาสีฟเงัวร์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
๒.นางสาวมาริสา รัตนะสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๔/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ปัญหาโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรอื่นจะทำให้การขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพ รองรับการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ เกิดการบูรณาการ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีความเป็นเอกภาพไปในทิศทางเดียวกันสามารถเห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ตามที่กำหนด ประกอบกับบทบาทอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๔/๒๕๖๐ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ข้อ ๕ (๑) (๒) (๕) (๖) และมติที่ประชุมประชาคมการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๕ จังหวัด เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕ จึงกำหนดให้มีการบูรณาการวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และโครงการหลัก ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง ๒ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้เป็นเอกภาพไปในทิศทางเดียวกัน ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มุ่งงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

/-โครงการหลัก...

โครงการหลัก

โครงการหลัก	ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายและ ยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ				
	พระบรม ราโชบาย (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ กลุ่ม จังหวัด (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ศธภ.๙ (ข้อ)
๑.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๓	๒,๓,๔	๒,๓,๕	๓	๒,๓,๔
๒.โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑,๒,๓,๔	๑,๒,๓,๔	๒,๓,๕	๓	๑,๒,๓,๔
๓.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน	๓	๒,๓	๒,๓,๕	๑,๕	๒,๓,๔
๔.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๔	๕	๔	๑	๕
๕.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๒	๓,๔	๕	๔	๔
๖.โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๓	๒	๑	๓
๗.โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๓	๒,๓	๒	๓	๒
๘.โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ ๒	๓	๓	๒	๑	๓

ทั้งนี้ ขอให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
ทุกแห่งได้นำแนวทางดังกล่าวนี้เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อการบูรณาการแผนงาน/
โครงการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดของทุกสังกัด ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และพิจารณาบรรจุไว้
ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตั้งแต่ ปี พ.ศ.
๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน)
รองศึกษาธิการภาค ๖ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค ๔

คณะผู้จัดทำ

ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน	รองศึกษาธิการภาค 6 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 9	ที่ปรึกษา
นางจันทรา เกียรติคุณสงฆ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	คณะผู้จัดทำ
ดร.สุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะผู้จัดทำ
นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะผู้จัดทำ
นายสัจจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะผู้จัดทำ



สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

เลขที่ 410/1 ถ.มรุพงษ์ ต.หน้าเมือง อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา 24000

โทรศัพท์ 038 512 190 ต่อ 17 โทรสาร 038 512 191

<http://www.reo9.obec.in.th>