

คู่มือขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2
(ปี พ.ศ.2566 -2570) โดยใช้ REC MODEL
สำหรับจังหวัด



2022

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

- ☎ 038 - 512190
- ✉ REO3PLAN@GMAIL.COM
- 📍 410/1 ถ.มรุพงษ์ ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา
- 🌐 [HTTP://WWW.REO9.OBEC.IN.TH](http://www.reo9.obec.in.th)

แนวความคิดเกี่ยวกับ REC MODEL (Regional Education Community)

แนวคิดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) เป็นแนวความคิดที่เริ่มขึ้นโดย นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ ศึกษาธิการภาค 9 ขณะนั้น (พ.ศ.2562 – 2564) และต่อมาได้พัฒนาต่อยอดแนวความคิดโดย ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน รองศึกษาธิการภาค 6 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค 9 คนปัจจุบัน เพื่อให้เหมาะสมแก่การดำเนินงานที่บริบทของการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปเป็นอย่างมาก REC MODEL เป็นแนวคิดการบริหารจัดการศึกษาระดับภาคที่อาศัยกลไกคณะทำงานประชาคมการศึกษา ระดับภาค ผ่านบทบาทของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งมีองค์ประกอบ ได้แก่ ตัวแทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และมีหน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ แรงงานจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมเป็นคณะทำงาน และมีการประกาศโครงการหลัก เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาค กลไกประชาคมการศึกษาระดับภาค (Regional Education Community) ถือเป็นกลไกที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมีหน้าที่ชัดเจน และมีการตั้งเป้าหมายและจัดทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่ง REC MODEL มีกระบวนการดำเนินงานตามลำดับ ได้แก่ 1) สร้างกลไกอย่างเป็นทางการ (PEC, REC) 2) กำหนดโครงการหลัก (Main project) 3) ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค โดยการสื่อสารส่งเสริมสนับสนุน และแลกเปลี่ยนทรัพยากรซึ่งกันและกัน (Driven) 4) ติดตามผล (Follow up) 5) สรุปและรายงานผล เปิดเผยต่อสาธารณะชนรับทราบ (publicly available)



แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

ปี พ.ศ. 2566-2570

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับโอกาส
ทางการศึกษา
อย่างมีคุณภาพ
มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี
ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
ของสังคมและประเทศชาติ

4.การสร้างโอกาส ความเสมอภาค
และความเท่าเทียมทางการศึกษา

2.การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย
และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของ
ระบบบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 1

บทนำ

ประเทศไทยมีแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เป็นแผนระดับ 1 กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศเพื่อนำพาไปสู่ประเทศ และจากวิสัยทัศน์ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน จึงเปรียบเสมือนทิศทางที่กำหนดเพื่อแก้ปัญหาจากภัยคุกคามที่หลากหลาย และความมั่นคง ซึ่งมีมิติการศึกษาปรากฏในแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561 - 2580) และถูกถ่ายทอดมาสู่แผนลำดับ 2 เป็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 และ 12 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ 2562 – 2565 การสร้างโอกาสทางการศึกษาและที่ชัดเจนคือ รัฐธรรมนูญ 2560 ได้กำหนดไว้ว่า บุคคลมีหน้าที่ต้องเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เด็กทุกคนต้องได้รับการศึกษา 12 ปี นับแต่ก่อนวัยเรียนจนจบภาคบังคับ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนด้วยความเสมอภาค สำหรับผู้ด้อยโอกาสและมีคุณภาพมาตรฐานสากล ดังนั้นแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี จึงเป็นกรอบทิศทางให้ส่วนราชการที่มีภารกิจในการจัดการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด ได้แก่ ปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว จันทบุรีและตราด อยู่ในกลุ่มของภาคตะวันออก 2 ซึ่งตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา มีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

(1) แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และการพัฒนาด้านอื่นๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

(2) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค รวมทั้งสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ

(3) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค

(4) กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

(5) ศึกษา วิเคราะห์ ประสาน และจัดระบบการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(6) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ 2

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

สู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด

1.แผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล ที่มีวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน อันจะก่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และถูกถ่ายทอดไปยังแผนระดับที่ 2 และ แผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบด้วย ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาค

ทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนระดับที่ 2 เป็นแผนที่มีแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบด้วย 4 แผน ได้แก่ 1.แผนแม่บทแยกเป็นประเด็น 23 ประเด็น ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาคือประเด็นที่ 10 ประเด็นที่ 11 ประเด็นที่ 12 และประเด็นที่ 20 ซึ่งเป็นแผนที่กำหนดค่าเป้าหมาย ซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น 4 ช่วง ช่วงละ 5 ปี รวมทั้งกำหนดประเด็นการพัฒนาในลักษณะที่มีการบูรณาการและเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ด้านที่เกี่ยวข้อง และแผนการปฏิรูปประเทศ ที่มุ่งเน้นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หรือแก้ไขประเด็นปัญหาและอุปสรรคเร่งด่วนเชิงโครงสร้าง วิธีและกระบวนการกลไก หรือกฎระเบียบ รวมถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่มีช่วงระยะเวลา 5 ปี ต้องสอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งชาติ สุดท้ายคือนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ที่เป็นกรอบทิศทางทางการดำเนินการป้องกัน แจ้างเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 เป็นแผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย แผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาในขอบเขตของกระทรวงศึกษาธิการ จะเป็นกลไกสำคัญในการแสดงให้เห็นถึงดำเนินงาน/โครงการต่าง ๆ ของหน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละปีงบประมาณและทุก ๆ ห้วง 5 ปี ซึ่งต้องจัดทำให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับที่รอง ๆ ลงไปตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)



2. ความสอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ของแผน 3 ระดับ

ตารางที่ 1 ความสอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ของแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 1) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 2) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 3) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 4) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 5) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 6) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 7) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 8) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 9) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 10) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 11) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 12) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 13) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 14) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 15) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 16) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 17) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 18) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 19) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 20) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 21) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 22) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 23) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 24) (เล่มแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ฉบับที่ 25)

แผนระดับ 1					
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์				
แผนระดับ 2					
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	11. ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต			12. ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	
แผนปฏิรูปด้านการศึกษากิจกรรม Big Rock ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป	กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาดังแต่ระดับปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)	กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)	กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)	กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)	กิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบฐานปฏิบัติการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากรับผิดชอบได้ปานกลางอย่างยั่งยืน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)
กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต			

<p>นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)</p>	<p>นโยบายที่ 1 : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>นโยบายที่ 9 : เสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต</p>			
แผนระดับ 3					
<p>นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)</p>	<p>นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค</p>	<p>นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ</p> <p>นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย</p>	<p>นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21</p>	<p>นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก</p> <p>นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน</p>	<p>นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย</p> <p>นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ</p>
<p>คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของ นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย</p> <p>6.การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา</p>	<p>2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา</p> <p>7.การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ</p> <p>12. การจัดการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>	<p>3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP)</p> <p>8.การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา</p>	<p>4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา</p> <p>9.การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ</p> <p>10.การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับ</p>
<p>เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)</p>	<p>เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573</p>	<p>เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาในระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573</p>	<p>เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573</p>	<p>เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวเนื่อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานทำที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573</p>	<p>เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขาดทุนทรัพย์ และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการมีอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573</p>

	เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573	เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน	เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน	เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573	
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา				
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา				
แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี 2566-2570 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1. พัฒนากิจการการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความ สามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ				

แผนพัฒนาการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์					
แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ.2566 - 2570)	1. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของ สังคมและประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษา	5. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการ การศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ปราจีนบุรี		5. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา สู่อาชีพหรือการมีงาน ทำตามความต้องการ ของสังคม		1. สร้างโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่อง ตลอดชีวิต		2. สร้างเสริมคุณธรรม และ ยกระดับคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาทุกระดับทุก ประเภท 3. เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบ การบริหารจัดการการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล 4. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด นครนายก	1. การจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต และความมั่นคงทาง สังคมด้วยความเท่า เทียม	2. การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ผลิและ พัฒนาศักยภาพคน ส่งเสริมการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม				3. การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการ การศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สระแก้ว	1. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของ ประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย นวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและ ความเท่าเทียมทาง การศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการ การศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ฉะเชิงเทรา	1. พัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อความ มั่นคง	2. พัฒนากำลังคน การ วิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน	3. พัฒนาศักยภาพคนให้มี คุณภาพ และสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	4. สร้างโอกาสความ เสมอภาค และความ เท่าเทียมทาง การศึกษา	5. ส่งเสริมและจัด การศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด	1. การพัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อความ มั่นคง	2. การพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้าง ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ให้มี คุณภาพ	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษา	5. การส่งเสริมและจัด การศึกษาเพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ

3.กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

เครือข่ายประชาคมการศึกษาจังหวัด PEC (Provincial Education Community) หมายถึง คณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัด ที่ประกอบด้วยหน่วยงานทางการศึกษาอื่นทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานจากกระทรวงอื่น อาทิ เช่น 1.ศึกษาธิการจังหวัด เป็นประธาน 2.ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาภายในจังหวัด 3.ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบ 3.นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 4.ประธานอาชีวศึกษา 5.นายกสมาคมการศึกษาเอกชน 6.อธิการบดีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ 7.นายกเทศมนตรี เป็นต้น ขึ้นอยู่กับแต่ละจังหวัดว่า จะดำเนินการตั้งกรรมการจากหน่วยงานใดบ้าง เพื่อความเหมาะสม ซึ่งคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัด มีหน้าที่ 1.บูรณาการการจัดการศึกษาในจังหวัด ให้เป็นเอกภาพ โดยใช้หลักการประสานนโยบาย ประสานทรัพยากรและประสานกิจกรรมของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด ทุกกระทรวง ให้เป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อเป็นกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ ตลอดจนทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัดและมติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด 3.รายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงาน ตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาของจังหวัด และ มติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามระยะเวลาที่กำหนด 4.ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษา ตามที่ผู้ว่าราชการจังหวัดมอบหมาย

เครือข่ายประชาคมการศึกษาระดับภาค REC (Regional Education Community) หมายถึง คณะทำงานประชาคมการศึกษาระดับภาค ซึ่งมีคณะกรรมการทั้งสิ้นจำนวน 57 คน มีองค์ประกอบคณะกรรมการจากจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้แก่ 1.ศึกษาธิการภาค เป็นประธาน 2.ศึกษาธิการจังหวัด 3.ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา 4.ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 5.ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 6.ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด 7.นายกสมาคมการศึกษาเอกชน 8.ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน 9.นายอำเภอ 10.ท้องถิ่นจังหวัด 11.หัวหน้าสำนักงานจังหวัด 12.อธิการบดีมหาวิทยาลัย 13.รองอธิการบดีมหาวิทยาลัย 14.ผู้อำนวยการโรงเรียน 15.ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ 16.พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ 17.แรงงานจังหวัด



18. ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชน 19.นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 20.ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ศธภ.9 จำนวน 5 ท่าน 21.ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน 5 จังหวัด 22.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา 5 จังหวัด 23.ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล 5 จังหวัด 24.นักวิชาการศึกษา ศธภ.9 คณะกรรมการประชาคมการศึกษาระดับภาคมีหน้าที่ 1.บูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของเขตตรวจราชการที่ 9 ให้เป็นเอกภาพ โดยใช้หลักการประสานนโยบาย ประสานทรัพยากร และประสานกิจกรรมของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ในระดับภาคทุกกระทรวงให้เป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อเป็นกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ทิศทางการจัดการศึกษาในระดับชาติและระดับพื้นที่ ให้มีความเป็นเอกภาพสามารถตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.รายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาด้านการศึกษาของจังหวัดและกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามระยะเวลาที่กำหนด 4.ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาและพื้นที่ในภาพรวมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

REC MODEL (Regional Education Community Model) เป็นแนวคิดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ปี (พ.ศ.2566 – 2570) ที่เริ่มขึ้นจากแนวคิดของ นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ ศึกษาธิการภาค 9 ขณะนั้น (พ.ศ.2562 – 2564) โดยเป็นแนวคิดการบริหารจัดการศึกษาระดับภาค ที่อาศัยกลไกคณะทำงานประชาคมการศึกษาระดับภาค ซึ่งมีองค์ประกอบ ได้แก่ ตัวแทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และมีหน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ แรงงานจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมเป็นคณะทำงาน และมีการประกาศโครงการหลักเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาค กลไกประชาคมการศึกษาระดับภาค (Regional Education Community) ถือเป็นกลไกที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมีหน้าที่ชัดเจน และมีการตั้งเป้าหมาย มีการจัดทำกิจกรรมร่วมกัน REC MODEL มีกระบวนการดำเนินงานตามลำดับ



ได้แก่ 1) สร้างกลไกอย่างเป็นรูปธรรม (PEC, REC) 2) กำหนดโครงการหลัก (Main project) 3) ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค โดยการสื่อสารส่งเสริมสนับสนุน และแลกเปลี่ยนทรัพยากรซึ่งกันและกัน (Driven) 4) ติดตามผล (Follow up) 5) สรุปและรายงานผลเปิดเผยต่อสาธารณชนรับทราบ (publicly available)

4.แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 สู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด

จากการศึกษาสาระสำคัญของแผน 3 ระดับ เพื่อเชื่อมโยงสาระสำคัญจากแผนระดับที่ 1 และ 2 สู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด ซึ่งเป็นแผนระดับที่ 3 และเพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่เป็นสำคัญ จึงจะต้องมีการนำโครงการหลักและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาที่เป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ซึ่งทำให้การบริหารจัดการศึกษามีความแตกต่างจากพื้นที่อื่นๆ คืออาศัยกลไกการขับเคลื่อนที่มาจาก 5 ภาคส่วน ตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ภาคผนวก 1) เพื่อกำหนดทิศทางและประเด็นความต้องการที่จะพัฒนาในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยการระดมความคิดเห็นร่วมกันและกำหนดเป็นโครงการหลัก จำนวนทั้งสิ้น 8 โครงการ นำไปสู่การแปลงนโยบายการศึกษาของพื้นที่ภาคตะวันออก 2 สู่การพัฒนาการศึกษาในบริบทของแต่ละจังหวัดโดยจังหวัดจะดำเนินการขับเคลื่อนแผนพัฒนาฯ เป็นกระบวนการ ดังนี้

1. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประกาศทิศทางพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ โดยกำหนดเป็นโครงการหลัก (ภาคผนวก 2)

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นำประกาศโครงการหลักพร้อมแนวทางการพัฒนาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการของแต่ละจังหวัดเพื่อรับทราบ (ภาคผนวก 3)

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแต่ละจังหวัด ประชาสัมพันธ์โครงการหลักไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่นในพื้นที่ เพื่อรับทราบทิศทางพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เพื่อให้แต่ละหน่วยงาน บรรลุโครงการ/จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับทิศทางพัฒนา ไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน หรือแผนปฏิบัติการรายปีแล้วแต่กรณี เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนแผนต่อไป

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของแต่ละจังหวัดตามกระบวนการจัดทำแผนตามบริบทของพื้นที่(ภาคผนวก4) โดย เชื่อมโยงทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 แปลงเป็นโครงการ/กิจกรรมภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในกระบวนการนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จะเป็นพี่เลี้ยง ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน ตลอดจนการดำเนินการจัดทำแผน ไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุน หรือแลกเปลี่ยนด้านทรัพยากร สารสนเทศทางการศึกษา และองค์ความรู้ในการจัดทำแผน หรือบุคลากร ตลอดจนจนสร้างขวัญและกำลังใจ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด ดังนั้นเครือข่ายจึงมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนเป็นอย่างมาก เนื่องจากต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งกันและกันระหว่างหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่

5. การดำเนินการติดตาม สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จะแจ้งไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในช่วงไตรมาสที่ 4 ของแต่ละปีงบประมาณ เพื่อส่งกำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม เกี่ยวกับประเด็นและขอบเขตของการติดตาม ขอให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแจ้งไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่นเพื่อดำเนินการ เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน เพื่อวางแผนในปีงบประมาณต่อไป

โดยกระบวนการที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจะขับเคลื่อนแผนระดับภาคสู่การปฏิบัติในพื้นที่ สามารถดำเนินการได้ตามแผนต่อไปนี้



ส่วนที่ 3

การติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

1. แนวทางการติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

1. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จะแจ้งประเด็นและกำหนดการติดตามไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดก่อนมีการลงพื้นที่

2. ประเด็นสำคัญที่จะลงพื้นที่ติดตามมีดังนี้

2.1 ความสอดคล้องของทิศทางเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาระดับภาคกับระดับจังหวัดหรือไม่ อย่างไร

2.2 การขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาระดับภาค ในระดับจังหวัดอย่างไร

2.3 โครงการที่หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดดำเนินการมีความสอดคล้องกับโครงการหลักหรือไม่ จำนวนกี่โครงการ

2.4 งบประมาณที่จังหวัดได้รับเพื่อการจัดทำโครงการ

3. การลงพื้นที่เพื่อติดตามการขับเคลื่อนที่เน้นกระบวนการ ปัญหาและอุปสรรครวมไปถึงความต้องการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ติดตามด้วยความเป็นกัลยาณมิตร พร้อมเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนในระดับจังหวัดเป็นพี่เลี้ยงและสร้างความไว้วางใจให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หากพบปัญหาเชิงพื้นที่

2. ช่วงระยะเวลาที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จะดำเนินกิจกรรม เพื่อให้จังหวัดเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค

1. สื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในภูมิภาค และประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ไตรมาส 2 เดือน มกราคม – มีนาคม

2. การประชุมปฏิบัติการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับภาค ไตรมาส 3 เดือน เมษายน – มิถุนายน

3. ลงพื้นที่ติดตามการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค ไตรมาส 4 เดือน กรกฎาคม – กันยายน

***ช่วงเวลาดังกล่าวเป็นการประมาณการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์เพื่อความเหมาะสม

ภาคผนวก 2 ประกาศโครงการหลัก



ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี ประกาศ ๔
เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาศึกษานักเรียนมัธยมศึกษาภาค ๔ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ตามคำชี้แจงที่หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๔๔/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ปัญหาโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรอื่นจะดำเนินการขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษาที่ประเทศไทย รองรับการปฏิรูปการศึกษาที่ก้าวหน้าในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ เกิดการบูรณาการ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการ มีความเป็นเอกภาพในทิศทางเดียวกันสามารถเป็นเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ตามที่กำหนด ประกอบกับบทบาทอำนาจหน้าที่ตามคำชี้แจงหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๔๔/๒๕๖๐ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ข้อ ๕ (๑) (๒) (๓) และมติที่ประชุมประชาชนการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๕ จังหวัด เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕ จึงกำหนดให้มีการประชุมการวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และโครงการหลัก ภายใต้แผนพัฒนาศึกษาผู้จังหวัดภาคตะวันออกเฉียง ๒ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้เป็นเอกภาพในทิศทางเดียวกัน ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โครงการหลัก

โครงการหลัก	ความสอดคล้องกับแผนแม่บทและยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ				
	แผนบริหารราชการ (เชิง)	ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ (เชิง)	ยุทธศาสตร์ระดับภาค (เชิง)	ยุทธศาสตร์ ๕๕ (เชิง)	ยุทธศาสตร์ ๒๕๖๕ (เชิง)
๑. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๓	๒,๒,๓,๔	๒,๓,๕	๓	๒,๓,๕
๒. โครงการส่งเสริมพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑,๒,๓,๔	๑,๒,๓,๔	๒,๓,๕	๓	๑,๒,๓,๕
๓. โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๓	๒,๓	๒,๓,๕	๓,๕	๒,๓,๕
๔. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๔	๕	๔	๓	๕
๕. โครงการลดเหลื่อมล้ำของสังคม	๒	๓,๕	๕	๓	๕
๖. โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์พัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๓,๕	๒	๓	๓
๗. โครงการยกระดับคุณภาพหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๓	๒,๓	๒	๓	๒
๘. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ ๒	๓	๓	๒	๓	๓

ดังนั้น จึงมีคำสั่งว่าโครงการหลักดังกล่าวเป็นที่ยึดถือและปฏิบัติตามสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ทุกแห่งในนามของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ และคณะกรรมการการศึกษาในจังหวัดที่มีการบูรณาการตามแผนโครงการพัฒนาศึกษาระดับจังหวัดทุกแห่งให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และพิจารณาบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ทำที่เมืองเสียมราฐ (พนมเปญ)

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางวันเพ็ญ ฟูบุญเมือง)
รองศึกษาธิการภาค ๖ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค ๔

ภาคผนวก 3 ตัวอย่างวาระเข้าสู่ที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการของแต่ละจังหวัด เพื่อทราบ

เรื่องที่ ประกาศแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค 9
(ปี พ.ศ.2566-2570)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 แจ้งประกาศแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค 9 (ปี พ.ศ.2566-2570) กำหนดให้มีการบูรณาการวิสัยทัศน์และโครงการหลักภายใต้แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ให้เป็นเอกภาพไปในทิศทางเดียวกัน ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
2. โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
3. โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
4. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
5. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
6. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่
7. โครงการพัฒนาทักษะความสามารถภาษาที่ 2
8. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

โดย ขอให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ทุกแห่งได้นำแนวทางดังกล่าวนี้เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อการบูรณาการแผนงาน/โครงการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดของทุกสังกัด ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และพิจารณาบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570

เสนอที่ประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด.....เพื่อทราบ

ที่ประชุม

.....

.....

.....

ภาคผนวก 4 รูปภาพประกอบกิจกรรม





คณะผู้จัดทำคู่มือ

1.ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน

รองศึกษานิเทศก์ภาค 6
ปฏิบัติหน้าที่ ศักขานิเทศก์ภาค 9

เนื้อหา

2.นางจันทรา เกียรติคุณสงฆ์

ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์

เนื้อหาและรายละเอียด

3.นายสังจา จุ่มบุญ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

4.นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

เนื้อหาและรูปเล่ม

5.ดร.สุภาภรณ์ นฤภัย

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ