สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
สำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

ข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
ปีการศึกษา 2565

เอกสารลำดับที่ 13/2565
กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดำเนินการจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อสนับสนุนการวางแผนพัฒนาการศึกษา สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ และสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ประโยชน์ทางการศึกษาในด้านอื่นๆ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ใคร่ขอขอบคุณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความช่วยเหลือและอนุเคราะห์ข้อมูล ในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์ และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และมีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ และสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
2. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา
3. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
4. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
5. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก
6. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

หน้าที่ความรับผิดชอบของกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา ดังนี้

1. แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และการพัฒนาด้านอื่นๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
2. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค รวมทั้งสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ
3. จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค
4. กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

5. ศึกษา วิเคราะห์ ประสาน และจัดระบบการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

6. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

7. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ข้อ 5 ศึกษา วิเคราะห์ ประสาน และจัดระบบการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนด้านการศึกษาในส่วนภูมิภาค ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร ..... (ก)

สารบัญตาราง ..... (ข)

สารบัญแผนภูมิ..... (ค)

สารบัญภาพ..... (ง)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไปของพื้นที่

- วิสัยทัศน์สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 1
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 1
- ค่านิยม วัฒนธรรมองค์กร 1
- เป้าประสงค์ 1
- ประเด็นยุทธศาสตร์ 2
- ที่ตั้งและอาณาเขต 2
- เขตการปกครอง 4
- จำนวนประชากร 5
- ความหนาแน่นของประชากร 7
- ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี 8
- ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ 9
- สภาพเศรษฐกิจภาพรวม 10
- ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI) 12
- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) 14
- นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ 15
- วาระเร่งด่วน (Quick Win) 17
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 17

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

1. ด้านการจัดการศึกษา

    1.1 จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 22

    1.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา 23

    1.3 จำนวนครู/ผู้สอน 24

    1.4 จำนวนห้องเรียน 25

    1.5 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อห้องเรียน 26

    1.6 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อครู 27

    1.7 จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรรายอายุ 3-17 ปี 29

สารบัญ (ต่อ)

1.8 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน 30
1.9 จำนวนเด็กพิการเรียนร่วม 31
1.10 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด 32
2. ด้านโอกาสทางการศึกษา
2.1 จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา 33
2.2 อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา 34
2.3 อัตราการเรียนต่อสายอาชีพ 35
2.4 สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ 36
2.5 ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย 37
3. ด้านคุณภาพการศึกษา
3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี 38
3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี 42
3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี 46
3.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 รายสังกัด 50
3.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET 53
3.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET 54

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่

1. จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 4
2. จำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 5
3. ความหนาแน่นของประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 7
4. ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร์ 8
5. ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) 11
6. การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) 13
7. จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 22
8. จำนวนนักเรียน/นักศึกษา 23
9. จำนวนครู/ผู้สอน 24
10. จำนวนห้องเรียน 25
11. สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน 26
12. สัดส่วนนักเรียนต่อครู 27
13. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี 29
14. นักเรียนออกกลางคัน 30
15. จำนวนเด็กพิการเรียนร่วม 31
16. โรงเรียนสังกัด สพฐ. แยกตามขนาดของโรงเรียน 32
17. จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา 33
18. อัตราการเรียนต่อของนักเรียน/นักศึกษา 34
19. จำนวนนักเรียนศึกษาต่อชั้น ปวช.1 จำแนกตามประเภทวิชา 35
20. ผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ 36
21. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยจำแนกตามกลุ่มอายุ 37
22. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ป. 6 38
23. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ม. 3 42
24. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ม. 6 46
25. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมรายสังกัด 50
26. ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2558 ถึง 2564 ระดับ ปวช. 3 53
27. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net รายสาระ 54

สารบัญแผนภูมิ

หน้า

แผนภูมิที่

1. แสดงจำนวนพื้นที่การปกครองในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 4
2. แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยแยกชาย หญิง 6
3. แสดงจำนวนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยแยกชาย หญิง 6
4. แสดงความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัด 7
5. ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) 12
6. การเปรียบเทียบดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ปี 2560 - ปี 2562 13
7. สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน 26
8. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี 30
9. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน 31
10. สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ 36
11. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยรวมชาย หญิง 37
12. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 39
13. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 39
14. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 40
15. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 41
16. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 43
17. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 43
18. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 44
19. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 44
20. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 47
21. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาสังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 47
22. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 48
23. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 49
24. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 49
25. ผลการทดสอบ O-Net ป. 6 รายสังกัด 51
26. ผลการทดสอบ O-Net ม.3 รายสังกัด 51
27. ผลการทดสอบ O-Net ม.6 รายสังกัด 52
28. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3 53
29. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net 55

สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพที่

1. พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 3
2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) 14

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและบริบทที่เกี่ยวข้อง

1. ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

➢ วิสัยทัศน์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

"สร้างเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์ เสริมบทบาทการมีส่วนร่วม เพื่อความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา"

➢ วิสัยทัศน์แผนพัฒนาด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

"ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

➢ พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

➢ ค่านิยม

"รักองค์กร ซื่อสัตย์สุจริต อุทิศเวลา"

➢ วัฒนธรรมองค์กร

"ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ให้เกียรติ เป็นมิตร จิตอาสา"

➢ เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

➢ **ประเด็นยุทธศาสตร์**

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

➢ **ที่ตั้งและอาณาเขต**

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เดิม) จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาคจำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม 2562 กำหนดให้ตั้งอยู่เลขที่ 410/1 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับข้าราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2560 ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตามประกาศนี้ มีจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้ 1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ 2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา 3) กำกับดูแล ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 4) สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ 5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก 6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยสภาพบริบทของพื้นที่มีรายละเอียดดังนี้

➢ **อาณาเขต**

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีอาณาเขตดังนี้

ที่ตั้งของภาคตะวันออกอยู่ระหว่างละติจูดที่ 1 องศาเหนือ ถึง 14 องศาเหนือและลองจิจูด 101 องศาตะวันออก ถึง 103 องศาตะวันออก มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงต่าง ๆ ดังนี้

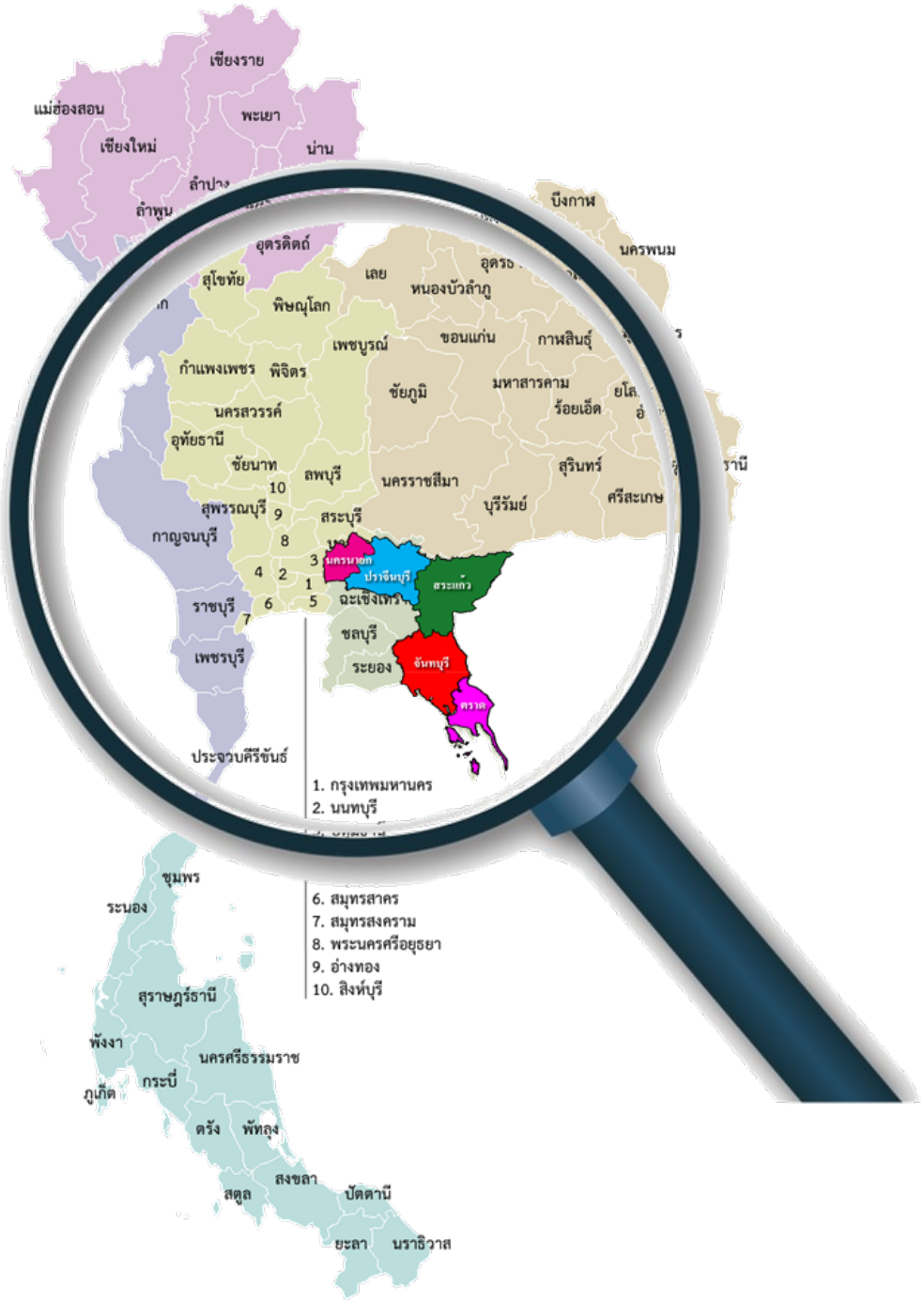
ทิศเหนือ จรดภาคตะวันออกเฉียงเหนือติดต่อกับจังหวัดสระบุรี จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์ ดินแดนที่อยู่เหนือสุดอยู่ที่เขาใหญ่ อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี

ทิศใต้ จรดทะเลด้านอ่าวไทยติดต่อกับอ่าวไทย ดินแดนที่อยู่ทางใต้สุดของภาคตะวันออก คือแหลมสารพัดพิษ อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด

ทิศตะวันออก จรดราชอาณาจักรกัมพูชา ติดต่อกับราชอาณาจักรกัมพูชา โดยมีแนวเทือกเขาบรรทัดเป็นพรมแดน ดินแดนที่อยู่ทางตะวันออกสุด คือ แหลมสารพัดพิษ อำเภอคลองใหญ่จังหวัดตราด

ทิศตะวันตก จรดภาคตะวันออก ติดต่อกับฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง และอ่าวไทย

ภาพที่ 1 พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



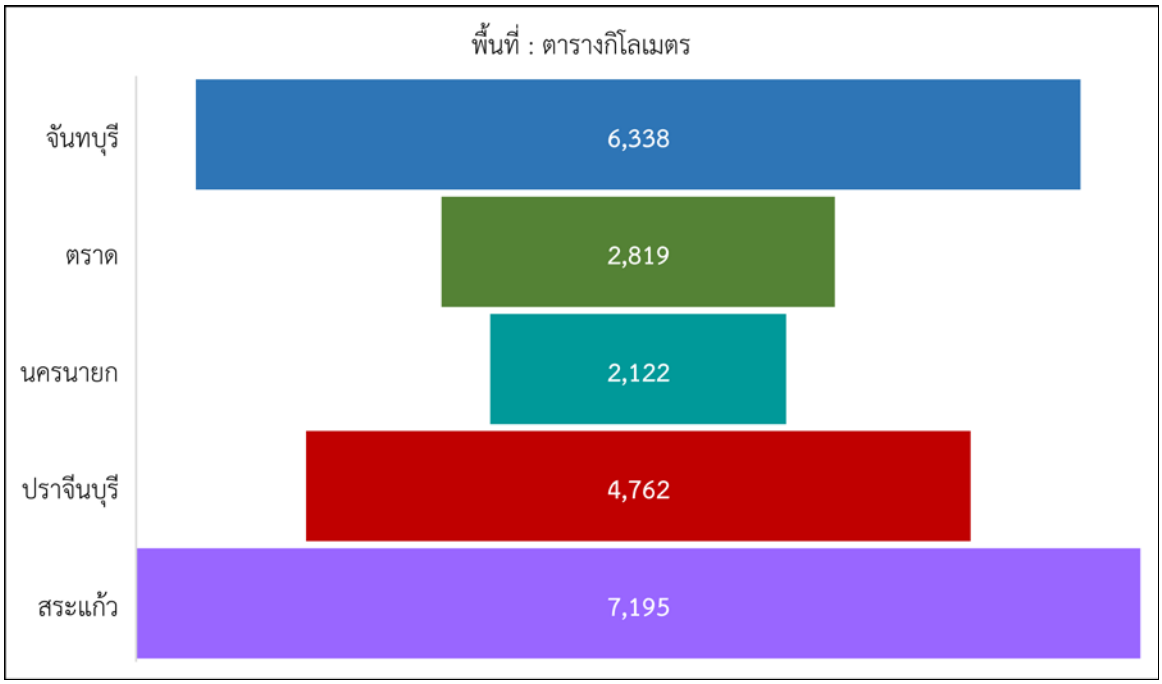
➢ **เขตการปกครอง**

ตารางที่ 1 จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
จันทบุรี	6,338	10	76	731	1	5	42	34
ตราด	2,819	7	38	261	1	1	13	29
นครนายก	2,122	4	41	408	1	1	5	39
ปราจีนบุรี	4,762	7	65	708	1	1	12	56
สระแก้ว	7,195	9	59	737	1	3	13	49
รวม	**23,236**	**37**	**279**	**2,845**	**5**	**11**	**85**	**207**

ที่มา : กรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย สืบค้นเมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2565

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนพื้นที่การปกครองในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากตารางที่ 1 และแผนภูมิที่ 1 แสดงให้เห็นว่า พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีจังหวัดที่มีพื้นที่เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดนครนายก

➢ **พื้นที่รายจังหวัด**

เขตตรวจราชการศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดระเบียบการปกครองเป็นการปกครองส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 จังหวัด **37 อำเภอ 279 ตำบล 2,845 หมู่บ้าน 5 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 96 เทศบาล และ 207 องค์การบริหารส่วนตำบล** จำแนกเป็นรายจังหวัดดังนี้

จังหวัดจันทบุรี มีพื้นที่ 6,338 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอแก่งหางแมว อำเภอนายายอาม อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอเขาคิชฌกูฏ มี 76 ตำบล 731 หมู่บ้าน 47 เทศบาล 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด และ 34 องค์การบริหารส่วนตำบล

จังหวัดตราด มีพื้นที่ 2,819 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด มี 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 14 เทศบาล และ 29 องค์การบริหารส่วนตำบล

จังหวัดนครนายก มีพื้นที่ 2,122 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอองครักษ์ อำเภอปากพลี และอำเภอบ้านนา มี 41 ตำบล 408 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 6 เทศบาล และ 39 องค์การบริหารส่วนตำบล

จังหวัดปราจีนบุรี มีพื้นที่ 4,762 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองปราจีนบุรี อำเภอประจันตะคาม อำเภอศรีมหาโพธิ์ อำเภอบ้านสร้าง อำเภอศรีมโหสถ อำเภอนาดี และอำเภอกบินทร์บุรีมี 65 ตำบล 708 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 13 เทศบาล และ 56 องค์การบริหารส่วนตำบล

จังหวัดสระแก้ว มีพื้นที่ 7,195 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอ เมืองสระแก้ว อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอคลองหาด อำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอตาพระยา อำเภอวัฒนานครอำเภออรัญประเทศ และอำเภอโคกสูง มี 59 ตำบล 737 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 16 เทศบาล และ 49 องค์การบริหารส่วนตำบล

- **จำนวนประชากร และความหนาแน่นของประชากร**

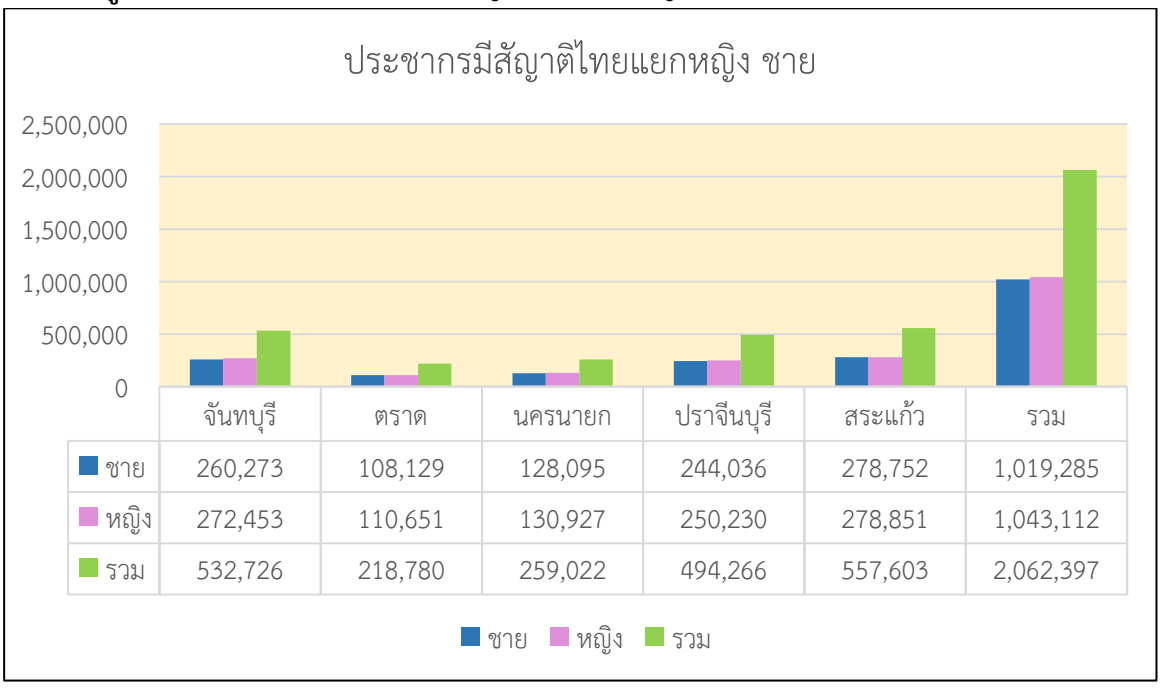
1.1 ประชากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	สัญชาติไทย			ไม่ได้สัญชาติไทย			**รวมทั้งสิ้น**
	ชาย	หญิง	**รวม**	ชาย	หญิง	**รวม**	
จันทบุรี	260,273	272,453	**532,726**	1,984	1,847	**3,831**	**536,557**
ตราด	108,129	110,651	**218,780**	4,812	4,784	**9,596**	**228,376**
นครนายก	128,095	130,927	**259,022**	759	652	**1,411**	**260,433**
ปราจีนบุรี	244,036	250,230	**494,266**	606	453	**1,059**	**495,325**
สระแก้ว	278,752	278,851	**557,603**	1,921	2,468	**4,389**	**561,992**
รวม	**1,019,285**	**1,043,112**	**2,062,397**	**10,082**	**10,204**	**20,286**	**2,082,683**

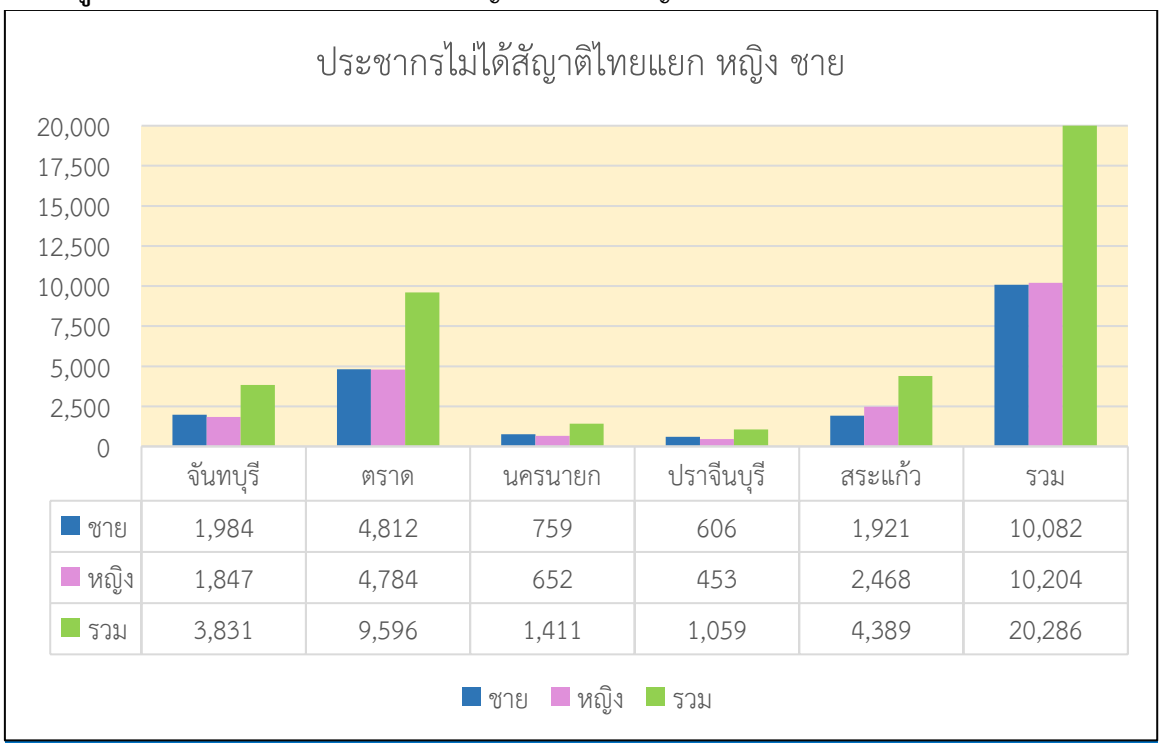
ที่มา : www.dopa.go.th/ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564

แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยแยกหญิง ชาย ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
ชาย	260,273	108,129	128,095	244,036	278,752	1,019,285
หญิง	272,453	110,651	130,927	250,230	278,851	1,043,112
รวม	532,726	218,780	259,022	494,266	557,603	2,062,397

แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยแยกหญิง ชาย ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
ชาย	1,984	4,812	759	606	1,921	10,082
หญิง	1,847	4,784	652	453	2,468	10,204
รวม	3,831	9,596	1,411	1,059	4,389	20,286

จากตารางที่ 2 แผนภูมิที่ 2 และแผนภูมิที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ประชากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรที่มีสัญชาติไทยเป็นเพศชาย 1,019,285 คน เป็นหญิง 1,043,112 คน รวมจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทย 2,062,397 คน เป็นประชากรไม่ได้สัญชาติไทย เป็นชาย 10,082 คน เป็นหญิง 10,204 คน รวมประชากรไม่ได้สัญชาติไทย 20,286 คน ประชากรรวมทั้งสิ้น 2,082,683 คนจังหวัดที่มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

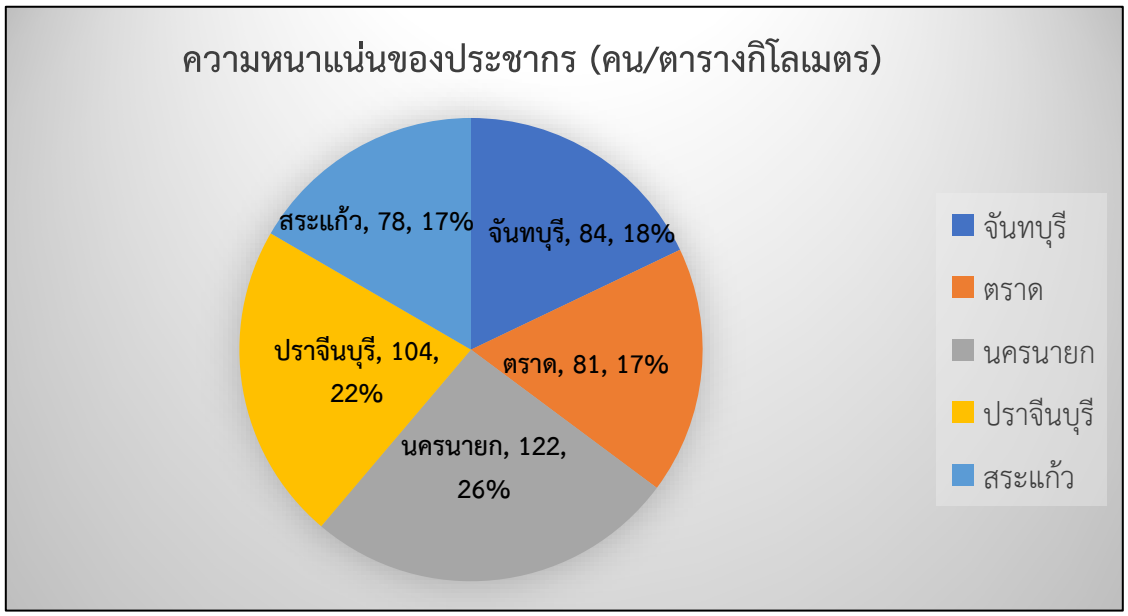
1.2 ความหนาแน่นของประชากร

ตารางที่ 3 แสดงความหนาแน่นของประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	จำนวนประชากร	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความหนาแน่น (คน/ตร.กม.)
จันทบุรี	536,557	6,338	84
ตราด	228,376	2,819	81
นครนายก	260,433	2,122	122
ปราจีนบุรี	495,325	4,762	104
สระแก้ว	561,992	7,195	78

จากตารางแสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีความหนาแน่นมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว

แผนภูมิที่ 4 แสดงความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวนคน/ตารางกิโลเมตร



1.3 ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ตารางที่ 4 ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร์

จังหวัด	ช่วงอายุ	ณ 31 ธ.ค. 63			ณ 31 ธ.ค. 64		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จันทบุรี	3-5 ปี	8,628	8,297	16,925	8,390	7,992	16,382
	6-11 ปี	19,168	18,129	37,297	18,707	17,702	36,409
	12-14 ปี	9,324	9,164	18,488	9,386	9,115	18,501
	15-17 ปี	9,999	9,401	19,400	9,796	9,282	19,078
รวม		47,119	44,991	92,110	46,279	44,091	90,370
ตราด	3-5 ปี	3,818	3,604	7,422	3,482	3,327	6,809
	6-11 ปี	8,624	8,236	16,860	8,262	7,892	16,154
	12-14 ปี	4,344	3,970	8,314	4,271	3,990	8,261
	15-17 ปี	4,408	4,217	8,625	4,435	4,091	8,526
รวม		21,194	20,027	41,221	20,450	19,300	39,750
นครนายก	3-5 ปี	4,105	3,747	7,852	3,970	3,574	7,544
	6-11 ปี	8,900	8,238	17,138	8,687	8,085	16,772
	12-14 ปี	4,728	4,392	9,120	4,712	4,263	8,975
	15-17 ปี	5,138	4,376	9,514	5,196	4,466	9,662
รวม		22,871	20,753	43,624	22,565	20,388	42,953
ปราจีนบุรี	3-5 ปี	8,366	7,764	16,130	8,197	7,817	16,014
	6-11 ปี	18,198	17,285	35,483	17,983	16,957	34,940
	12-14 ปี	9,200	8,637	17,837	9,148	8,721	17,869
	15-17 ปี	9,159	8,785	17,944	9,299	8,830	18,129
รวม		44,923	42,471	97,394	44,627	42,325	86,952
สระแก้ว	3-5 ปี	10,004	9,471	19,475	9,712	9,134	18,846
	6-11 ปี	22,185	21,154	43,339	21,685	20,607	42,292
	12-14 ปี	11,250	10,703	21,953	11,186	10,768	21,954
	15-17 ปี	11,534	10,756	22,290	11,533	10,875	22,408
รวม		54,973	52,084	107,057	54,116	51,384	105,500
ศธภ. 9	3-5 ปี	34,921	32,883	67,804	33,751	31,844	65,595
	6-11 ปี	77,075	73,042	150,117	75,324	71,243	146,567
	12-14 ปี	38,846	36,866	75,712	38,703	36,857	75,560
	15-17 ปี	40,238	37,535	77,773	40,259	37,544	77,803
รวม		191,080	180,326	371,406	188,037	177,488	365,525

ข้อมูลจาก www.dopa.go.th

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ประชากรช่วงอายุ 3 -17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

1.4 ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

1) ลักษณะภูมิประเทศ

ภาคตะวันออก มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่เทือกเขาและที่ราบสลับภูเขาลูกเตี้ยๆ บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกมีเทือกเขาจันทบุรีทอดตัวไปทางตะวันตกจนจรดกับเทือกเขาพนมดงรัก ซึ่งทอดยาวจากเหนือถึงใต้ เป็นเส้นแบ่งอาณาเขต ระหว่างไทยกับประเทศกัมพูชา ทางตะวันตกและทางใต้ติดกับทะเลอ่าวไทยมีแม่น้ำสายสำคัญ ได้แก่ แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำตราด แม่น้ำระยอง และแม่น้ำประแสร์ซึ่งไหลลงสู่ทะเลอ่าวไทย ชายฝั่งทะเลที่เรียบยาว โค้งเว้า ท้องทะเลตะวันออกเต็มไปด้วยกลุ่มเกาะน้อยใหญ่หลายแห่งที่สำคัญได้แก่ เกาะช้าง เกาะหมาก เกาะกูด ในจังหวัดตราด เกาะเสม็ด เกาะมัน จังหวัดระยองเกาะล้าน เกาะสีชัง ในจังหวัดชลบุรีส่วนบริเวณปากแม่น้ำเป็นพื้นที่ป่าชายเลนที่อุดมสมบูรณ์ ซึ่งเกิดจากการทับถมของตะกอนโคลนตมที่แม่น้ำสายต่าง ๆ พัดพามา เป็นบริเวณที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศของสิ่งมีชีวิตเล็ก ๆ ในภูมิภาคตะวันออกจากสภาพภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่และท้องทะเลที่กว้างใหญ่ ประชากร จึงประกอบอาชีพที่หลากหลาย ได้แก่ สวนผลไม้ เช่น เงาะ ทุเรียน มังคุด สับปะรด สวนยางพาราที่นำพันธุ์มาจากภาคใต้ มีการทำประมงชายฝั่ง ประมงน้ำจืด จำหน่ายอาหารทะเลสดรวมทั้งอาหารแปรรูปต่าง ๆ มีโรงงานอุตสาหกรรมในนิคมอุตสาหกรรม 304 ซึ่งเป็นแหล่งอุตสาหกรรมหนักที่เป็นแหล่งผลิตสิ้นค้าแปรรูป วัตถุดิบ เพื่อใช้ในประเทศและส่งออกซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจเป็นแห่งสร้างรายได้สร้างงาน สร้างเงิน ให้กับประชาชนและประเทศ อีกทั้งเป็นแหล่งรวมแร่อัญมณีที่มีค่าของประเทศรวมไปถึงการเป็นผู้ส่งออกรายใหญ่ของโลกด้วย ลักษณะโดยรวมมีรายละเอียดของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้

1.1.1) จังหวัดจันทบุรี ตั้งอยู่ในพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกของประเทศไทย เป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติทั้งในดิน และในน้ำมีสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เอื้ออำนวยต่อการทำการเกษตรโดยเฉพาะการเพาะปลูกผลไม้ที่ขึ้นชื่อของจังหวัด ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกองและพืชผลทางการเกษตรอื่น ๆ เช่น พริกไทยและยางพารา ส่วนบริเวณชายฝั่งก็มีทำการประมง จึงเป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยอาหารทะเลนานาชนิด และในอีกแง่มุมหนึ่ง จันทบุรีคือศูนย์กลางธุรกิจด้านอัญมณีที่มีชื่อเสียงแพร่หลายไปทั่วโลก เป็นแหล่งรวมช่างฝีมือในการเจียระไนอัญมณีและทำเครื่องประดับต่าง ๆ ทั้งยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงามหลายแห่ง และมีแหล่งท่องเที่ยวอื่น ๆ ที่น่าสนใจมากมายทั้งศาสนสถาน โบราณสถานและโบราณวัตถุ จึงทำให้จันทบุรีเป็นจังหวัดท่องเที่ยวที่สำคัญอีกแห่งหนึ่งของประเทศในปัจจุบัน จันทบุรีอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 245 กิโลเมตร

1.1.2) จังหวัดตราด เป็นจังหวัดชายแดนทางภาคตะวันออกของประเทศไทยติดกับประเทศกัมพูชา โดยมีเขาบรรทัดเป็นพรมแดนธรรมชาติ มีเกาะเล็กเกาะใหญ่อยู่ 52 เกาะประกอบด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงามอาทิเช่น หาดทรายสีขาวยาวและแนวปะการัง อีกทั้งเป็นจังหวัดที่มีผลไม้หลากหลาย เช่น ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง และเป็นเขตการประมง ตราดยังเป็นแหล่งอัญมณีที่สำคัญมีการขุดพบ “พลอยแดง” หรือ “ทับทิมสยาม” ในเขตอำเภอบ่อไร่เมื่อปี พ.ศ. 2514 จังหวัดตราดอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 315 กิโลเมตร

1.1.3) จังหวัดนครนายก เป็นเมืองที่มีขนาดไม่ใหญ่ เงียบสงบเหมาะกับการอยู่อาศัย จัดประชุมสัมมนา และท่องเที่ยวพักผ่อน เป็นเมืองในฝันใกล้กรุงเทพฯ ซึ่งมีแหล่งท่องเที่ยวมากมายทั้งทางธรรมชาติและวัฒนธรรมรวมถึงมีกิจกรรมที่สามารถทำได้ทั้งครอบครัว สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบอยู่ในหุบเขาตอนเหนือทางตะวันออกเป็นเนินสูงและป่าเขาติดต่อกับเขาดงพญาเย็น ส่วนทางตอนกลางและตอนใต้เป็นที่ราบลุ่มภูเขาที่สำคัญคือเขาใหญ่ เขาเขียว เขาชะโงกและเขานางรอง เป็นต้น ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกวังตะไคร้ น้ำตกนางรอง น้ำตกสาริกา คลองมะเดื่อ ฯลฯ

1.1.4) จังหวัดปราจีนบุรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของภาคกลาง เป็นอีกจังหวัดหนึ่งที่มีทรัพยากรในด้านการท่องเที่ยวมากมายและหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะผืนป่ามรดกโลกของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่และ

อุทยานแห่งชาติทับลาน ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกเหวนรก น้ำตกตะคร้อ น้ำตกธารรัตนา น้ำตกธารทิพย์ น้ำตกสาวน้อย ฯลฯ ที่นับเป็นสมบัติล้ำค่าในด้านของทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งของประเทศและของโลก เดิมปราจีนบุรีเป็นจังหวัดใหญ่ มีพื้นที่กว้างขวางเป็นอันดับ 6 ของประเทศ แต่ภายหลังได้มีการแยกจังหวัดออกจากมณฑลปราจีน ตั้งเป็นจังหวัดนครนายกและฉะเชิงเทราและในปี พ.ศ. 2536 ก็ได้มีพระราชบัญญัติแยกพื้นที่บางอำเภอออกจากจังหวัดปราจีนบุรีอีกครั้งแล้วตั้งเป็นจังหวัดสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรีจึงมีขนาดเท่ากับในปัจจุบันนับแต่นั้นมา

1.1.5) จังหวัดสระแก้ว เป็นจังหวัดชายแดนตะวันออก แม้ว่าเป็นจังหวัดค่อนข้างใหม่ซึ่งแยกออกจากจังหวัดปราจีนบุรี แต่ก็เก่าแก่มากด้วยอารยธรรมโบราณ โดยจะเห็นได้จากกลุ่มปราสาทโบราณที่มีมากมายกระจายอยู่ทั่วจังหวัด เช่น ปราสาทสด๊อกก๊อกธม ปราสาทเขาน้อย ปราสาทเขาโล้น ฯลฯ และโบราณวัตถุที่หลงเหลือบอกเล่าเรื่องราว ประวัติศาสตร์ ความรุ่งเรืองของแผ่นดินในอดีตให้แก่คนรุ่นหลัง นอกจากแหล่งโบราณสถานที่น่าศึกษาทางประวัติศาสตร์แล้ว จังหวัดสระแก้วยังมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ เช่น อุทยานแห่งชาติปางสีดา ที่เป็นที่รู้จักกันดี ในบรรดาผู้รักธรรมชาติและอุทยานแห่งชาติตาพระยา อุทยานแห่งชาติแห่งใหม่ ที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างไทยกับกัมพูชา ซึ่งเป็นผืนป่าที่เชื่อมต่อกัน ทำให้เป็นเขตที่มีการเชื่อมโยงของสัตว์ป่าไปมาระหว่างประเทศอย่างน่าสนใจ จังหวัดสระแก้วยังมีประติมากรรมมหัศจรรย์ทางธรรมชาติให้นักท่องเที่ยวชมและศึกษาอย่างเช่น "ละลุ" ที่มีลักษณะแปลกตาตั้งอยู่สุดชายแดนอรัญประเทศ เป็นประตูบานใหญ่ที่เปิดไปสู่ประเทศกัมพูชา เชื่อมการคมนาคมและการท่องเที่ยวระหว่างประเทศให้เป็นเส้นทางเดียวกัน ชาวไทยและชาวเขมรมีการข้ามฝั่งเพื่อค้าขายสินค้าและท่องเที่ยวกันเป็นประจำ จึงทำให้ที่นี่มีสีสัน ผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีเสน่ห์น่ามองมีตลาดโรงเกลือที่เต็มไปด้วยของแปลกราคาถูกและสินค้ามือสองจากนานาประเทศเพื่อนบ้าน

โดยรวมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ในปัจจุบัน จังหวัดจันทบุรี เป็นศูนย์กลางการค้าอัญมณีขนาดใหญ่และมีความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวชุมชน จังหวัดตราดมีสถานที่ท่องเที่ยวทางทะเลที่สำคัญและยังมีแนวโน้มที่จะสร้างสนามบินพาณิชย์ เพื่อเชื่อมต่อการค้าการลงทุนกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วยเพื่อรองรับ 3 จังหวัด ได้แก่ สระแก้ว จันทบุรี และตราด มีชายแดนติดต่อกับประเทศกัมพูชา มีด่านชายแดนและจุดผ่อนปรนที่เป็นดินแดนการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชาและมีการค้าชายแดนสูงเป็นอันดับ 1 ของการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชา สำหรับจังหวัดปราจีนบุรี เป็นจังหวัดที่มีนิคมอุตสาหกรรมแห่งเดียวในกลุ่มจังหวัดและมีเขตอุทยานแห่งชาติมีธรรมชาติที่สวยงามและพื้นที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมทราวดีและจังหวัดนครนายกเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยวเชิงนิเวศสงบ ที่อยู่ใกล้กรุงเทพมหานคร

2) ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 โดยทั่วไป ได้รับอิทธิพลจากลมทะเลพัดผ่านตลอดเวลา อากาศเย็นสบายตลอดปีมีฝนตกชุกในฤดูฝน ไม่ร้อนจัดเนื่องจากอยู่ติดกับทะเลและไม่หนาวเย็นความชื้นในอากาศสูง สภาพอากาศเป็นไปตามฤดูกาล

1.5 สภาพเศรษฐกิจภาพรวม

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2563 มูลค่าสูงสุด 10 อันดับแรกส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯและปริมณฑล และภาคกลาง โดยส่วนใหญ่เป็นจังหวัดที่มีการผลิตจาก ภาคนอกเกษตรเป็นหลัก ได้แก่ สาขาอุตสาหกรรม สาขาการขายส่งและการขายปลีกฯ สาขากิจกรรมทางการเงิน และการประกันภัย และสาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า โดยจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ ระยอง กรุงเทพมหานคร ปราจีนบุรี ชลบุรี พระนครศรีอยุธยา ฉะเชิงเทรา สมุทรสาคร สระบุรี นครปฐม และสมุทรปราการ โดยจังหวัดระยองเป็นจังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว สูงที่สุดที่ 831,734 บาทต่อปี โดยกิจกรรมการผลิตที่สำคัญของจังหวัดระยอง คือ การผลิตสินค้าอุตสาหกรรม เช่น การผลิตถ่านโค้กและผลิตภัณฑ์

จากการกลั่นปิโตรเลียม การผลิตเคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมีการผลิตผลิตภัณฑ์ยาง และพลาสติก เป็นต้น รวมทั้งสาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน ได้แก่ การผลิตน้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติ ส่วนจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำสุด 10 อันดับ ส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้ง จังหวัดสระแก้วซึ่งอยู่ในภาคตะวันออก จังหวัดแม่ฮ่องสอนซึ่งอยู่ภาคเหนือ และจังหวัดนราธิวาสซึ่งอยู่ภาคใต้ โดยส่วนใหญ่เป็นจังหวัดมีผลผลิตหลักจากภาคเกษตร ซึ่งมีความไม่แน่นอนทั้งด้านปริมาณและราคาผลผลิต ประกอบกับการผลิตภาคนอกเกษตรต่าง ๆ โดยเฉพาะการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมยังกระจายตัวมายังพื้นที่ เหล่านี้ไม่มากนัก ส่งผลให้ขนาดเศรษฐกิจโดยรวมมีระดับต่ำโดยเรียงจากลำดับต่ำสุด ได้แก่ นราธิวาส หนองบัวลำภู มุกดาหาร แม่ฮ่องสอน ยโสธร บึงกาฬ สกลนคร ชัยภูมิสระแก้ว และอำนาจเจริญ โดยจังหวัดนราธิวาส มีค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำที่สุดที่ 55,417 บาทต่อปี โดยค่าความแตกต่างระหว่าง จังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงที่สุดและต่ำที่สุด คือ จังหวัดระยองกับ จังหวัดนราธิวาส ในปีนี้มี ความแตกต่างกัน 15.0 เท่า ในปี 2563 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) (จัดทำเมื่อ พฤษภาคม 2565) เรียงตามลำดับได้ดังนี้

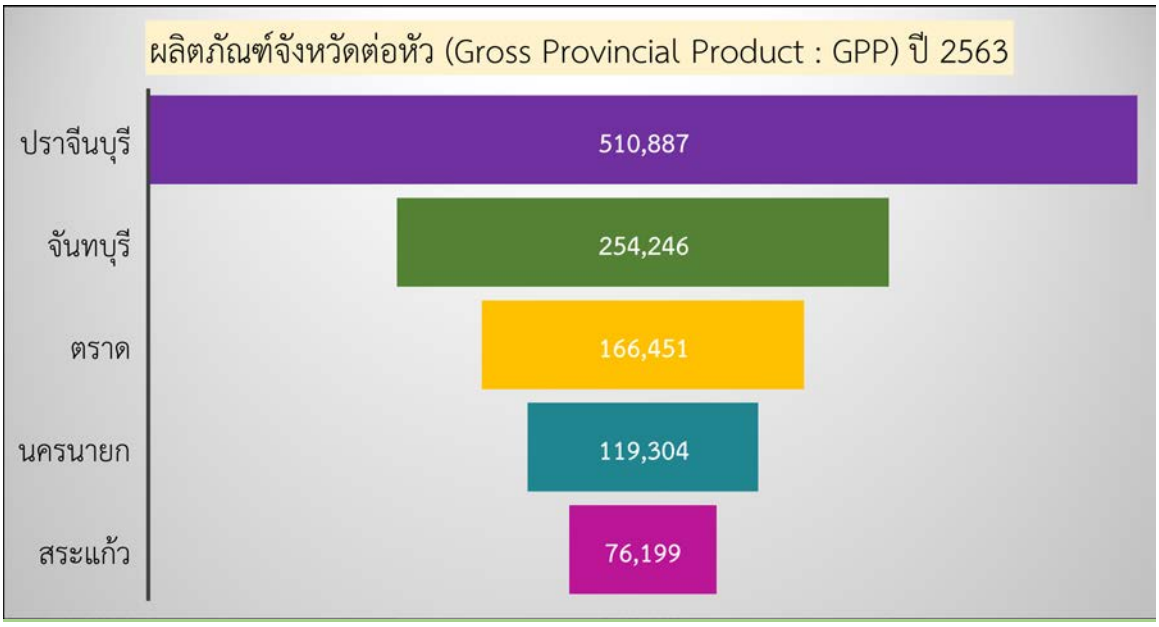
ตารางที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2563 ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรียงลำดับจากมากไปน้อย

ลำดับ	จังหวัด	บาท/ปี	จัดลำดับ ระดับประเทศ	สูงขึ้น / ลดลง
1	ปราจีนบุรี	510,887	3	สูงขึ้น
2	จันทบุรี	254,246	11	สูงขึ้น
3	ตราด	166,451	20	สูงขึ้น
4	นครนายก	119,304	35	สูงขึ้น
5	สระแก้ว	76,199	69	ลดลง

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากตารางที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2563 จังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงในภาพรวมทั้งประเทศส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล ส่วนจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก และจังหวัดสระแก้ว ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2563



1.6 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index - HAI)

การจัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี 2563 เป็นการรวบรวม และประมวลผลดัชนีความก้าวหน้าของคนในระดับภาพรวมและดัชนีย่อยทั้งหมด 8 ด้าน จำนวน 32 ตัวชี้วัด โดยมุ่งเน้นให้มีความเหมาะสมและสามารถสะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาคนของแต่ละจังหวัดได้อย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม การจัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2563 ได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเผยแพร่ให้สอดคล้องกับช่วงระยะเวลาที่แหล่งข้อมูลมีการเผยแพร่มากขึ้น โดยรายงานฉบับนี้เป็นการเผยแพร่ดัชนีความก้าวหน้าของคนประจำปี 2563 และวิเคราะห์ผลลัพธ์การพัฒนาคนของประเทศโดยเปรียบเทียบกับปี 2562 เป็นหลัก เพื่อให้สามารถสะท้อนสถานการณ์การพัฒนาคนได้อย่างเหมาะสม รวมถึงเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการเปรียบเทียบระหว่างปีของผลกระทบที่เกิดจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 กับข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคนชุดใหม่ที่จะเผยแพร่ในอนาคต ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาและประเมินผลกระทบของการเกิดสถานการณ์ดังกล่าวเป็นไปอย่างเหมาะสม และชัดเจน นอกจากนี้ ในส่วนของการจัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคนดังกล่าว ได้มีการปรับปรุงข้อมูลตัวชี้วัด ในแต่ละด้าน โดยผ่านกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการในแต่ละภูมิภาคเพื่อระดมและรวบรวมความคิดเห็น จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ดัชนีความก้าวหน้าของคนสามารถสะท้อนผลลัพธ์การพัฒนาคน ได้อย่างชัดเจนและแม่นยำมากขึ้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ด้านสุขภาพ ปรับปรุงข้อมูล 1 ตัวชี้วัด
- ด้านการศึกษา ปรับปรุงข้อมูล 1 ตัวชี้วัด
- ด้านรายได้ปรับปรุงข้อมูล 2 ตัวชี้วัด
- ด้านที่อยู่อาศัยและชุมชนสภาพแวดล้อม ปรับปรุงข้อมูล 4 ตัวชี้วัด
- ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ปรับปรุงข้อมูล 1 ตัวชี้วัด
- ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร ปรับปรุงข้อมูล 1 ตัวชี้วัด
- ด้านการมีส่วนร่วม ปรับปรุงข้อมูล 1 ตัวชี้วัด

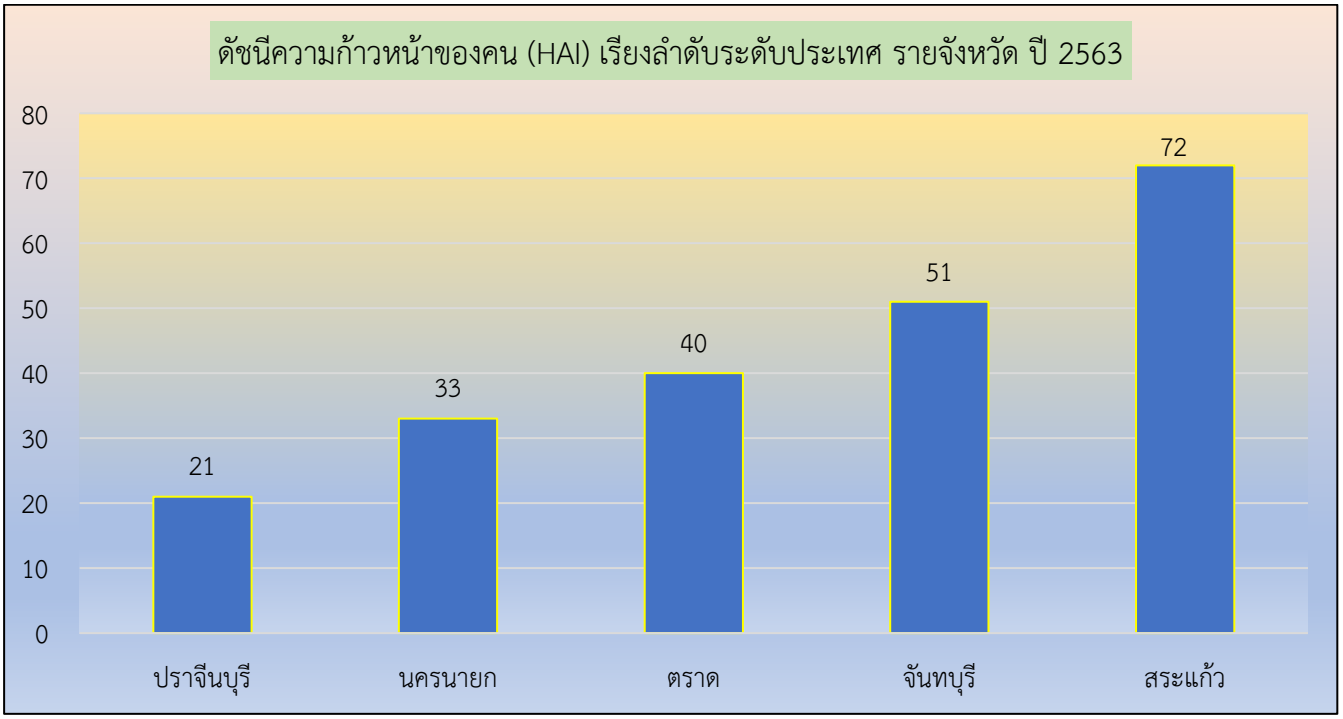
ตารางที่ 6 การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยและจังหวัด ปี 2563

มิติย่อย / จังหวัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
ด้านสุขภาพ	0.5035	0.6611	0.4916	0.6461	0.6375
ด้านการศึกษา	05625	0.5254	0.6429	0.6117	0.4734
ด้านชีวิตการงาน	0.7033	0.7231	0.7394	0.6983	0.6423
ด้านรายได้	0.6807	0.6840	0.6770	0.7406	0.5988
ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.6916	0.5942	0.6763	0.6825	0.7501
ด้านครอบครัวและชุมชน	0.5962	0.5651	0.5287	0.5979	0.6350
ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.6446	0.6938	0.6344	0.5929	0.6104
ด้านการมีส่วนร่วม	0.6319	0.6643	0.6701	0.6215	0.5978
ดัชนีความก้าวหน้าของคน	**0.6233**	**0.6355**	**0.6275**	**0.6471**	**0.6139**
ลำดับที่ (จัดลำดับทั้งประเทศ)	**51**	**40**	**33**	**21**	**72**

ที่มา: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2563 (https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=11971)

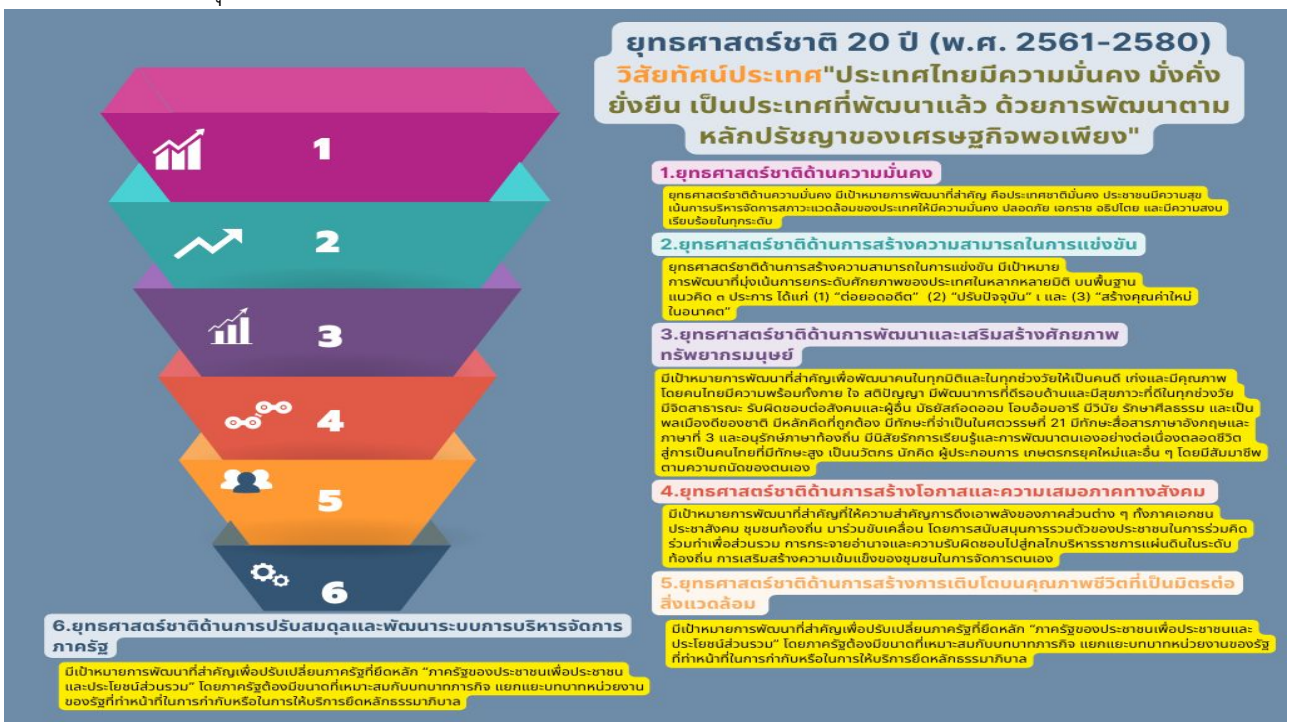
จากตารางที่ 6 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index – HAI) ปี 2563 แสดงให้เห็นค่าคะแนนดัชนีความก้าวหน้าของคนรายจังหวัด เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) จังหวัดปราจีนบุรี มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน อยู่ในลำดับที่ 21 2) จังหวัดนครนายก มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน อยู่ในลำดับที่ 33 3) จังหวัดตราด มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน อยู่ในลำดับที่ 40 4) จังหวัดจันทบุรี มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน อยู่ในลำดับที่ 51 และ 5) จังหวัดสระแก้ว มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน อยู่ในลำดับที่ 72

แผนภูมิที่ 6 การเปรียบเทียบลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ปี 2563



2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580)

ภาพที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580)



2.1 สิทธิที่จะได้รับของแต่ละช่วงวัย

➢ **วัยเด็ก**

เริ่มจากครรภ์มารดาถึงปฐมวัย เด็กและมารดาทุกคนจะได้รับการดูแลที่ถูกต้องตามหลักวิชาการโภชนาการและสมวัย ผ่านระบบบริการสาธารณะที่มีคุณภาพและกระจายครอบคลุมทั่วทุกภูมิภาค โดยที่เด็กจะเกิดมาท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัย สงบสุข สภาพแวดล้อมธรรมชาติที่สะอาด อากาศบริสุทธิ์ เพียบพร้อมไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติที่จำเป็นต่อการเติบโตได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเลี้ยงดูและศูนย์เด็กเล็กที่พ่อแม่ทุกคนสามารถเข้าถึง มีคุณภาพ และเอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กให้เติบโตได้อย่างดี มีทักษะ สุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี พร้อมเติบโตสู่ช่วงวัยต่อ ๆ ไป

หลังจากนั้นก็จะก้าวเข้าสู่วัยเรียน ทั้งในระดับประถมและมัธยมที่นักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ และความสามารถผ่านอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัยที่เท่าเทียมกันทั่วประเทศ มี "ครู" ที่จะมีบทบาทมากกว่าการเป็นครูผู้สอน สู่การเป็น "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" ที่จะคอยกระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการปูพื้นฐานความพร้อมทั้งกาย ใจ และปัญญาให้พร้อมรองรับการพัฒนาของช่วงวัยต่อไป ได้รับการปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้ชีวิตในสังคมที่ดี ให้เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สามารถทำงานเป็นทีม

วัยรุ่น-นักศึกษา ซึ่งนับเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอีกช่วงหนึ่ง ซึ่งจะเติบโตเป็นประชากรวัยแรงงานที่จะสร้างรายได้และยกระดับการพัฒนาของประเทศต่อไป โดยวัยรุ่น-นักศึกษา จะได้รับการเรียนรู้จากระบบการ

เรียนการสอนที่มุ่งให้ก้าวไปเป็นวัยแรงงานที่มีคุณภาพและมีความสุข มีอาชีพตามความถนัด ความสนใจและความชอบ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิตและทัศนคติที่พร้อมเผชิญและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้ มีการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ตลาดงานผ่านระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มและโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ และตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาร่างกายให้แข็งแรง มีสุขภาวะที่ดี

➢ **วัยผู้ใหญ่**

วัยแรงงาน ซึ่งเป็นวัยสำคัญช่วงวัยหนึ่งในการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศในอนาคต โดยจะประกอบด้วยทั้งวัยแรงงานในปัจจุบัน รวมทั้งวัยรุ่นและนักศึกษาที่จะเติบโตขึ้นกลายเป็นวัยแรงงานต่อไป ทั้งนี้จากการกระจายความเจริญที่จะไปสู่ทุกภูมิภาคของประเทศในอนาคต วัยแรงงานจะสามารถทำงานได้ในภูมิลำเนาของตนเอง ไม่ต้องเดินทางเข้าเมืองหลวงเพื่อแสวงหาโอกาสที่ดีกว่าเฉกเช่นปัจจุบัน ทำให้สามารถได้อยู่ใกล้ชิดกับครอบครัว สถาบันครอบครัวมีความแข็งแรงขึ้น โดยที่แต่ละภูมิภาคจะได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพทั้งในภาคอุตสาหกรรม บริการและท่องเที่ยว และภาคเกษตร มีโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องที่เอื้อและอำนวยความสะดวกต่อการทำงาน ได้รับการยกระดับจาก “ผู้ใช้แรงงาน” เป็น “ผู้ใช้พลังสมอง” ที่สามารถเข้าถึงแหล่งทุน นวัตกรรม เทคโนโลยี และข่าวสารข้อมูลได้สะดวก มีอาชีพ รายได้ และความรู้การบริหารจัดการทางการเงินที่จะนำพาไปสู่การมีหลักประกันทางการเงินหลังเกษียณ

➢ **ผู้สูงอายุ**

ในอนาคตเราจะมีทั้งประชากรที่เป็นผู้สูงอายุอยู่แล้ว และประชากรที่จะเปลี่ยนจากวัยแรงงานสู่การเป็นผู้สูงอายุ ซึ่งไม่ว่าจะเป็นกลุ่มผู้สูงอายุใหม่หรือไม่ ก็จะได้รับการดูแลและบริการสาธารณะที่มีคุณภาพครอบคลุม ทั่วถึง และเข้าถึงได้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิต (Universal Design) ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมทางสังคม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีศักดิ์ศรี เป็นอีกหนึ่งแรงพลังในการช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศได้เฉกเช่นเดียวกับช่วงวัยอื่น ๆ

3. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564)

➢ **นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้**

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย
2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน
3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลฝานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง

ผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง
7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้
8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ
9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้
10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล
11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

➢ **วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้**

วาระที่ 1 เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

วาระที่ 2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

วาระที่ 3 Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

วาระที่ 4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ 6 การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วาระที่ 7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

4. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2566

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2565 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตาความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการบฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ

ที่เกี่ยวข้อง ร่าง แผนพัฒนาเศษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้วเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่ การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียนโดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง " และการเผยแพร่สื่อแอนิมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bark) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETS ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ

นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบกรในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำโดยบูรณาการและสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง (รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตามตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ. 2564

1. ด้านการจัดการศึกษา

1.1 จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/ศูนย์ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ตารางที่ 7 จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (แห่ง)	392	211	307	479	511	1,900
1. กระทรวงศึกษาธิการ	248	140	190	288	304	1,170
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	211	122	143	248	278	1,002
1) สพป.1	80	104	131	114	145	574
2) สพป.2	106	-	-	113	118	337
3) สพม.	23	16	11	19	14	83
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	2	1	1	1	6
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	1	-	1
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48	1	-	-	-	-	1
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	20	8	37	26	12	103
1) ในระบบ	20	-	14	26	9	69
2) นอกระบบ	-	-	23	-	3	26
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	7	3	6	7	5	28
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	4	3	3	4	3	17
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	3	-	3	3	2	11
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	10	7	4	7	9	37
2. ส่วนราชการอื่น	144	71	117	191	207	730
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	5	1	6	3	1	16
1) โรงเรียนสาธิต	1	-	2	-	-	3
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	3	-	3	3	-	9
3) วิทยาลัยชุมชน	-	1	1	-	1	3
4) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี	1	-	-	-	-	1
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	3	2	-	-	8	13
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	133	67	107	186	197	690
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	133	67	107	186	197	690
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	123	64	104	171	178	577
1.2) โรงเรียนเทศบาล	10	2	3	9	8	31
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	-	-	6	11	18
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	-	1	-	-		64
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	1	1	1	1	4
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	2	-	-	2
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี,ศพด.ว.พยาบาล	2	-	-	1	-	3
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	1	-	-	-	-	1
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา (รร.กีฬา จ.นครนายก)	-	-	1	-	-	1

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 4 จังหวัด ณ สิงหาคม 65 จังหวัดจันทบุรีใช้ข้อมูลปี 64

1.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน/นักศึกษารายจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (คน)	96,390	42,833	59,157	112,088	109,971	420,439
1. กระทรวงศึกษาธิการ	84,473	39,093	42,572	97,278	90,344	353,760
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	58,934	30,257	28,337	50,540	64,853	232,921
1) สพป.1	18,583	20,144	18,705	19,677	28,076	105,185
2) สพป.2	20,932		-	15,398	21,140	57,470
3) สพม.	18,543	9,708	9,531	14,995	15,372	68,149
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	284	405	101	245	265	1,300
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	225	-	225
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จ.จันทบุรี	592	-	-	-	-	592
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	17,272	3,596	6,007	29,416	10,668	66,959
1) ในระบบ	17,272	3,596	5,790	29,416	10,652	66,726
2) นอกระบบ	-		217	-	16	233
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	5,047	2,768	5,701	10,856	7,134	31,506
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	4,196	2,768	4,002	8,681	6,185	25,832
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	851	-	1,699	2,175	949	5,674
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	3,220	2,472	2,527	6,466	7,689	22,374
2. ส่วนราชการอื่น	11,917	3,740	16,585	14,810	19,627	66,679
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	404	165	9,487	4,006	1,452	15,514
1) โรงเรียนสาธิต	404	-	1,685	-	1,186	3,275
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	n/a	-	6,711	4,006	-	10,717
3) วิทยาลัยชุมชน	-	165	1,091	-	266	1,522
4) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี	n/a	-	-	-	-	-
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	674	149	-		963	1,786
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	10,533	3,404	3,899	10,625	17,185	45,646
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	10,533	3,404	3,899	10,625	17,185	45,646
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	5,232	1,019	2,480	4,906	6,159	19,796
1.2) โรงเรียนเทศบาล	5,301	198	1,419	3,539	5,035	15,492
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	118	-	2,180	5,991	8,289
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	-	2,069	-	-	-	2,069
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	22	22	56	27	127
2.5 กระทรวงกลาโหม	-		2,979	-	-	2,979
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี ,ศพด.ว.พยาบาล	n/a	-	-	123	-	123
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลปจันทบุรี	306	-	-	-	-	306
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	198	-	-	198

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 14 จังหวัด ณ สิงหาคม 65 จังหวัดจันทบุรีใช้ข้อมูลจาก EDU STATISTICS สป.ศธ. ปีการศึกษา 65

1.3 จำนวนครู/ผู้สอน

ตารางที่ 9 จำนวนครู/ผู้สอนรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (คน)	**5,614**	**2,450**	**3,609**	**5,038**	**5,534**	**22,245**
1. กระทรวงศึกษาธิการ	5,436	2,130	2,326	4,083	4,181	18,156
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	4,210	1,591	1,543	2,614	3,425	13,383
1) สพป.1	1,411	1,011	1,026	949	1,356	5,753
2) สพป.2	1,537	-	-	840	1,308	3,685
3) สพม.	1,221	525	493	723	731	3,693
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	55	24	50	30	159
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	52	-	52
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จ.จันทบุรี	41	-	-	-	-	41
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,007	239	437	1,057	502	3,242
1) ในระบบ	1,007	239	437	1,057	493	3,233
2) นอกระบบ	-	-	-	-	9	9
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	219	207	287	320	254	1,287
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	170	207	169	277	222	1,045
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	49	-	118	43	32	242
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)		93	59	92	**0**	244
2. ส่วนราชการอื่น	178	320	1,283	955	1,353	4,089
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	44	14	697	111	150	1,016
1) โรงเรียนสาธิต	44	-	172	-	68	284
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	-	-	363	111	-	474
3) วิทยาลัยชุมชน	-	14	162	-	82	258
4) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี	n/a	-	-	-	-	-
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	75	23	-	-	101	199
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	n/a	277	198	810	1,094	2,379
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	n/a	277	198	810	1,094	2,379
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	n/a	43	120	433	485	1,081
1.2) โรงเรียนเทศบาล	n/a	36	78	254	244	612
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	n/a	16	-	123	365	504
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	n/a	182	-	-	-	182
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	6	7	10	8	31
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	362	-	-	362
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี ,ศพด.ว.พยาบาล	n/a	-	-	24	-	24
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลปจันทบุรี	59	-	-	-	-	-
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	19	-	-	78

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 4 จังหวัด ณ สิงหาคม 65 จังหวัดจันทบุรีใช้ข้อมูลจาก EDU STATISTICS สป.ศธ ปีการศึกษา 65

1.4 จำนวนห้องเรียน

ตารางที่ 10 จำนวนห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (ห้อง)	4,801	1,922	3,087	4,538	4,736	19,084
1. กระทรวงศึกษาธิการ	3,600	1,737	2,096	3,982	3,890	15,305
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2,630	1,420	1,594	2,717	3,260	11,621
1) สพป.1	1,001	1,072	1,302	1,194	1,594	6,163
2) สพป.2	1,051	-	-	1,040	1,186	3,277
3) สพม.	553	320	286	434	480	2,073
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	3	28	6	16	-	53
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	33	-	33
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จ.จันทบุรี	22	-	-	-	-	22
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	544	133	144	787	358	1,966
1) ในระบบ	544	133	144	787	352	1,960
2) นอกระบบ	-		-	-	6	6
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	231	119	316	415	272	1,353
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	170	119	241	337	219	1,086
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	61	-	75	78	53	267
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	195	65	42	63	-	365
2. ส่วนราชการอื่น	1,201	185	991	556	846	3,779
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	593	14	718	121	68	1,514
1) โรงเรียนสาธิต	23		81	-	41	145
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	561		573	121	-	1,255
3) วิทยาลัยชุมชน	-	14	64	-	27	105
4) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี	9	-	-	-	-	9
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	54	18	-	-	70	142
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	513	147	158	427	704	1,949
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	513	147	158	427	704	1,949
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	300	51	104	171	312	938
1.2) โรงเรียนเทศบาล	213	10	54	182	174	633
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	6	-	74	218	298
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	-	80	-	-	-	80
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	6	6	6	4	22
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	99	-	-	99
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี ,ศพด.ว.พยาบาล	17	-	-	2	-	19
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	24	-	-	-	-	24
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	10	-	-	10

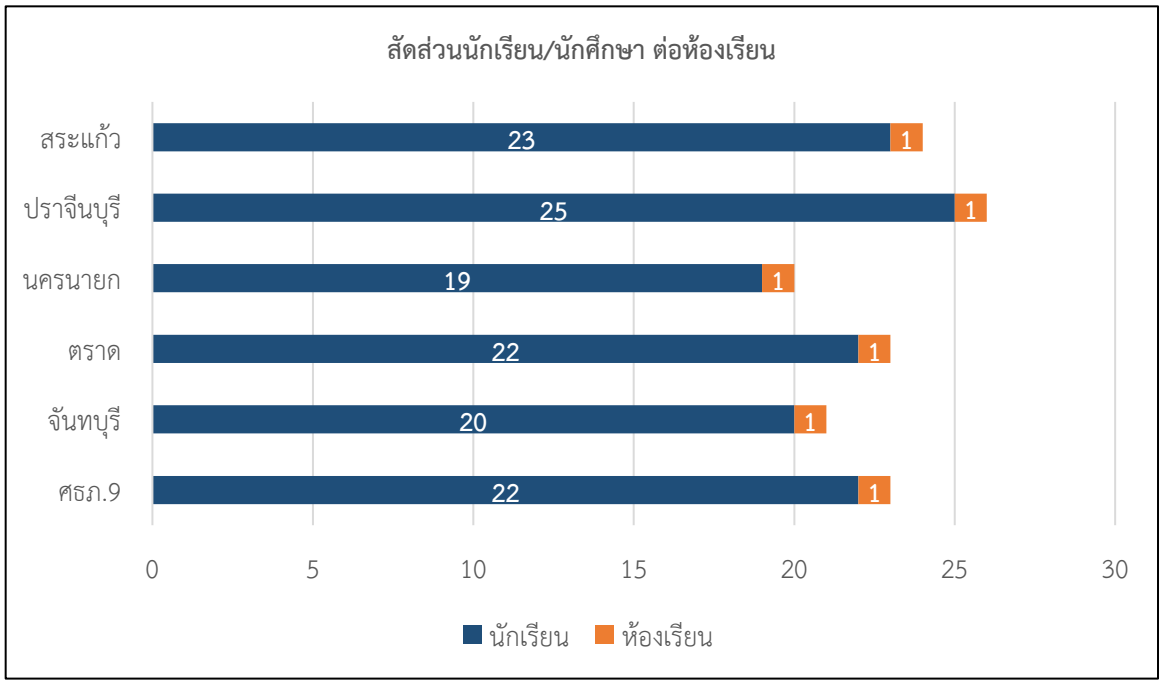
อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 4 จังหวัด ณ สิงหาคม 65 จังหวัดจันทบุรีใช้ข้อมูลปี 64

1.5 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อห้องเรียน

ตารางที่ 11 สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน/จังหวัด	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	จำนวนห้องเรียน	สัดส่วนนักเรียน : ห้องเรียน
ศธภ. 9	420,439	19,084	22 : 1
จันทบุรี	96,390	4,801	20 : 1
ตราด	42,833	1,922	22 : 1
นครนายก	59,157	3,087	19 : 1
ปราจีนบุรี	112,088	4,538	25 : 1
สระแก้ว	109,971	4,736	23 : 1

แผนภูมิที่ 7 สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนแต่ละจังหวัด ปีการศึกษา 2565



1.6 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อครู

ตารางที่ 12 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565 ระดับก่อนประถมศึกษา

หน่วยงาน/จังหวัด	จันทบุรี			ตราด			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว		
	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	n/a	n/a	n/a	5,390	405	13 : 1	5,107	238	21 : 1	13763	370	37 : 1	13,338	2,822	5 : 1
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	n/a	n/a	n/a	-	-	-	249	28	9 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	n/a	n/a	n/a	344	24	14 : 1	2,920	134	22 : 1	5,831	495	12 :1	7,384	52	14 : 1
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	n/a	n/a	n/a	60	6	10 : 1	-	-	-	-	-	-	343	24	15 : 1
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	n/a	n/a	n/a	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 12-1 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565 ระดับประถมศึกษา

หน่วยงาน/จังหวัด	จันทบุรี			ตราด			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว		
	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	n/a	n/a	n/a	16,939	405	42 : 1	15,822	834	19 : 1	38,549	2,348	16 : 1	38,416	2,922	13 : 1
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	n/a	n/a	n/a	-	-	-	621	70	9 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	n/a	n/a	n/a	598	24	25 : 1	763	51	15 : 1	2,172	138	16 : 1	2,904	185	16 : 1
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	n/a	n/a	n/a	89	6	15 : 1	-	-	-	-	-	-	618	71	9 : 1
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	n/a	n/a	n/a	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 12-2 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หน่วยงาน/จังหวัด	จันทบุรี			ตราด			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว		
	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	n/a	n/a	n/a	7,478	405	18 : 1	8,573	439	20 : 1	20,455	616	33 : 1	15,967	3,487	5 : 1
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	n/a	n/a	n/a	0	0	0	400	35	11 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	n/a	n/a	n/a	332	24	14 : 1	216	10	22:1	1,593	127	13 : 1	4,331	227	19 : 1
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	n/a	n/a	n/a	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	n/a	n/a	n/a	15	3	5 : 1	12	7	1 : 1	369	5	7 :1	27	8	4 : 1
กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	n/a	n/a	n/a	0	0	0	95	19	5 : 1	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 12-3 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หน่วยงาน/จังหวัด	จันทบุรี			ตราด			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว		
	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	n/a	n/a	n/a	3,893	405	10 : 1	7,771	501	16 : 1	13,571	471	29 : 1	12,490	994	13 : 1
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	n/a	n/a	n/a	-	-	-	427	41	10 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	n/a	n/a	n/a	61	24	0 : 1	-	-	-	1,029	50	21 : 1	2,471	150	17 : 1
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	n/a	n/a	n/a	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	n/a	n/a	n/a	7	3	2 : 1	10	7	1 : 1	20	5	4 : 1	-	-	-
กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	n/a	n/a	n/a	-	-	-	103	19	5 : 1	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : 1. ศธจ. สระแก้วจำนวนนักเรียนและครูในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ไม่นับรวมสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)

2. จำนวนครูในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพป.เขต1, สพป.เขต2, และ สพม.สระแก้ว) ไม่สามารถจำแนกระดับการสอนได้เนื่องจาก ครู 1 คน สอนหลายระดับชั้น

1.7 จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรรายอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565

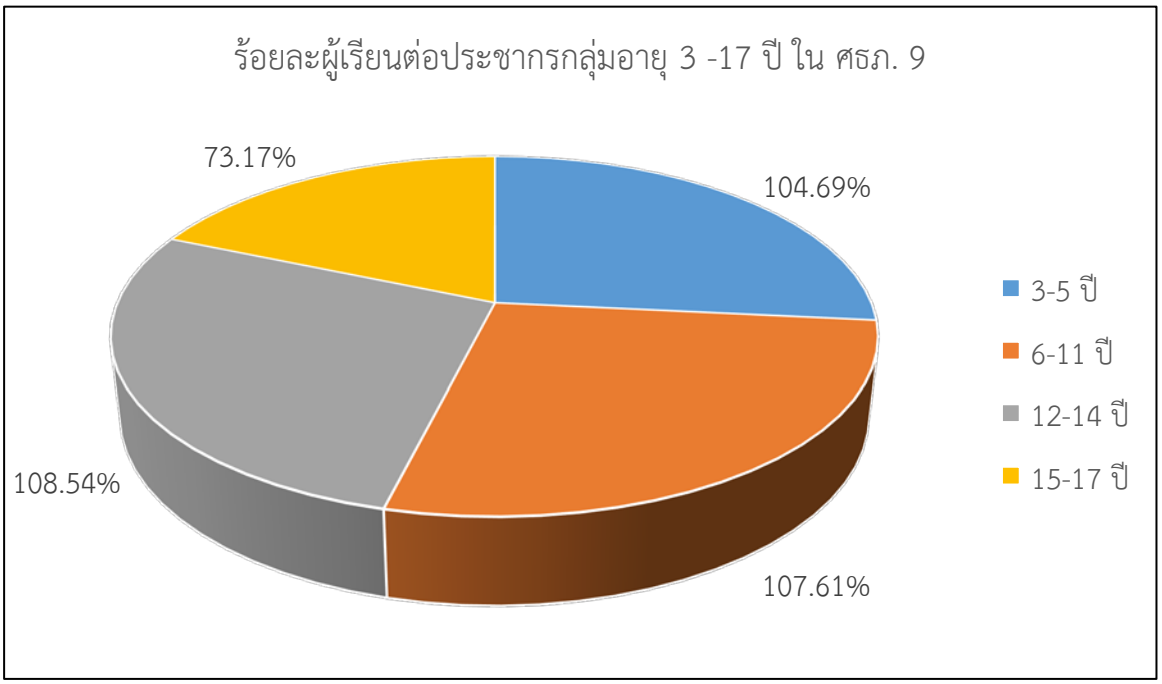
ตารางที่ 13 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี

พื้นที่	กลุ่มอายุ	จำนวนประชากร	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน/ประชากร
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3 - 5 ปี	66,202	69,310	104.69
	6 - 11 ปี	147,310	158,513	107.61
	12 -14 ปี	75,600	82,053	108.54
	15 - 17 ปี	77,839	56,958	73.17
จังหวัดจันทบุรี	3 - 5 ปี	16,700	18,337	109.80
	6 - 11 ปี	36,839	40,580	110.15
	12 -14 ปี	18,526	18,531	100.03
	15 - 17 ปี	19,096	17,301	90.60
จังหวัดตราด	3 - 5 ปี	6,809	5,794	85.09
	6 - 11 ปี	16,154	17,626	109.11
	12 -14 ปี	8,261	7,825	94.72
	15 - 17 ปี	8,526	5,968	70.00
จังหวัดนครนายก	3 - 5 ปี	7,770	7,253	93.35
	6 - 11 ปี	17,016	17,281	101.56
	12 -14 ปี	8,977	10,278	114.49
	15 - 17 ปี	9,667	12,058	124.73
จังหวัดปราจีนบุรี	3 - 5 ปี	16,077	19,594	121.88
	6 - 11 ปี	35,009	40,721	116.32
	12 -14 ปี	17,882	22,084	123.50
	15 - 17 ปี	18,142	21,631	119.23
จังหวัดสระแก้ว	3 - 5 ปี	18,846	18,332	97.27
	6 - 11 ปี	42,292	42,305	100.03
	12 -14 ปี	21,954	23,335	106.29
	15 - 17 ปี	22,408	19,372	86.45

1.ข้อมูลจำนวนประชากรจาก www.dopa.go.th ณ 31 ธ.ค. 64

2.ข้อมูลจำนวนนักเรียนอ้างอิงจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ส.ค. 65

แผนภูมิที่ 8 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 -17 ปี



จากแผนภูมิที่ 9 แสดงให้เห็นว่าร้อยละผู้เรียนกลุ่มอายุ 3-5 ปี 6-11 ปี และกลุ่มอายุ 12 – 14 มีอัตราสัดส่วนผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 100 เนื่องจากอาจเป็นเพราะสาเหตุการย้ายถิ่นฐานตามบิดามารดาจากจังหวัดอื่นเข้ามาเรียนในจังหวัดพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

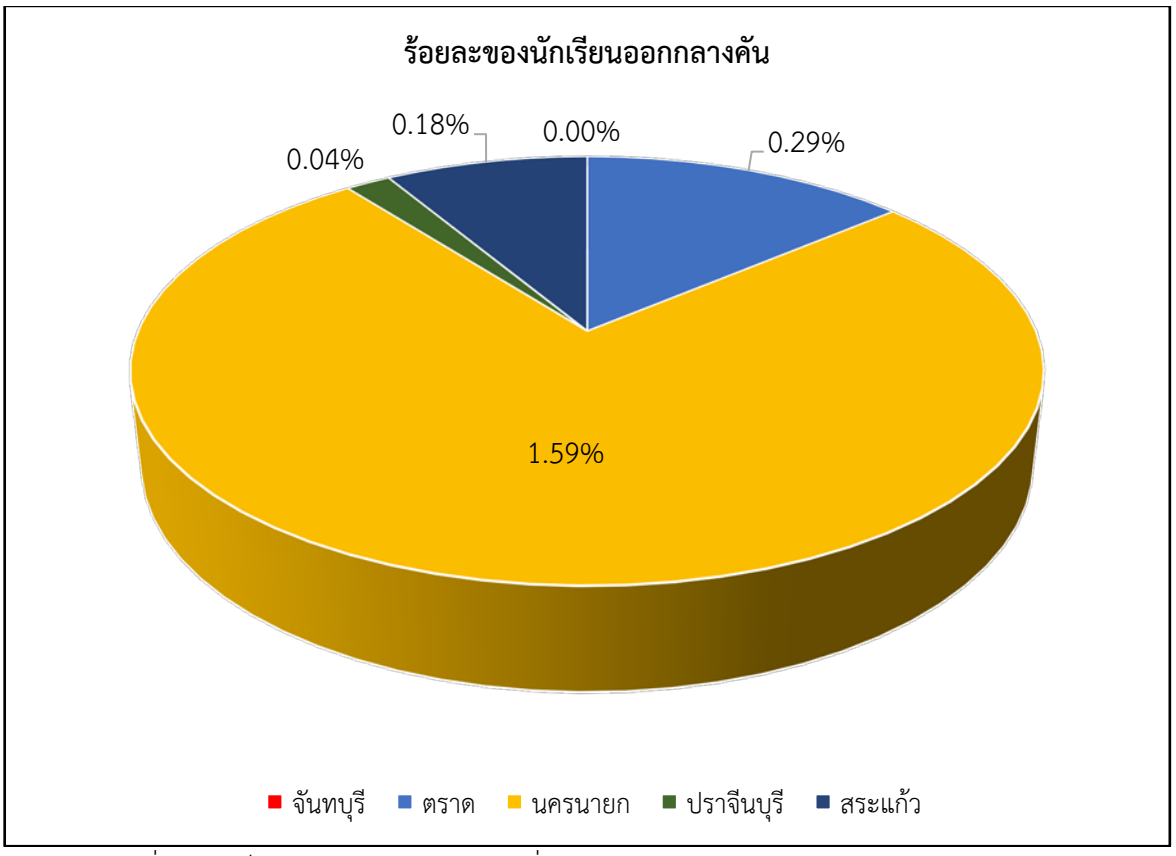
1.8 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน

ตารางที่ 14 นักเรียนออกกลางคันในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565 (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ)

จังหวัด	จำนวนนักเรียน	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
จันทบุรี	n/a	n/a	n/a
ตราด	39,093	112	0.29
นครนายก	42,572	638	1.49
ปราจีนบุรี	97,278	41	0.04
สระแก้ว	90,344	164	0.18
รวม	**269,287**	**993**	**0.36**

หมายเหตุ : เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ

แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละของนักเรียนออกกลางคันในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 9 จะเห็นว่าร้อยละของนักเรียนที่ออกกลางคันในจังหวัดนครนายกมีปริมาณมากกว่าจังหวัดอื่นๆ สาเหตุจากการย้ายถิ่นฐานการทำมาหากินของแรงงานจึงทำให้เด็กนักเรียนต้องย้ายออกจากโรงเรียนตามบิดามารดาไปประกอบอาชีพในจังหวัดอื่น

1.9 จำนวนเด็กพิการเรียนร่วม

ตารางที่ 15 จำนวนเด็กพิการเรียนร่วมในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด / ระดับ	เด็กพิการเรียนร่วม			
	ก่อนประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/ปวช.
จันทบุรี	n/a	n/a	n/a	n/a
ตราด	24	676	138	-
นครนายก	344	701	157	21
ปราจีนบุรี	34	1,901	301	12
สระแก้ว	26	3,174	842	79
รวม	**428**	**6,452**	**1,438**	**112**
รวมทั้งสิ้น	**8,430**			

หมายเหตุ : เด็กพิการเรียนร่วม หมายถึงเด็กที่มีความบกพร่องต่างๆ ดังนี้ บกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางร่างกายสุขภาพ บกพร่องทางการเรียนรู้/พฤติกรรม บกพร่องทางการพูด/ภาษา ออทิสติก สมาธิสั้น และพิการซ้ำซ้อน

1.10 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด

ตารางที่ 16 โรงเรียนสังกัด สพฐ. แยกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาด / โรงเรียน	จันทบุรี			ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี			สระแก้ว			ศธภ. 9			รวม
	สพป.จบ.1	สพป.จบ.2	สพม.จบ.ตร.	สพป.ตร.	สพม.จบ.ตร.	สพป.นย.	สพม.ปจ.นยก.	สพป.ปจ.1	สพป.ปจ.2	สพม.ปจ.นย.	สพป.สก.1	สพป.สก.2	สพม.สก.	สพป.1	สพป.2	สพม.	
เล็ก	38	35	5	37	1	79	6	61	62	11	71	47	4	286	144	27	457
กลาง	38	64	6	64	10	49	2	47	50	5	69	69	7	267	183	30	480
ใหญ่	2	7	8	2	3	2	2	5	1	2	4	2	1	15	10	16	41
ใหญ่พิเศษ	2	0	4	1	2	1	1	1	0	1	1	0	2	6	0	10	16

หมายเหตุ :

1) จังหวัดจันทบุรีใช้ข้อมูลปี 64

2) เกณฑ์ สพป. จำแนกขนาดโรงเรียน 4 ขนาด ดังนี้

1. ขนาดเล็ก จำนวน 1 – 120 คน
2. ขนาดกลาง จำนวน 121 – 600 คน
3. ขนาดใหญ่ จำนวน 601 – 1500 คน
4. ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1501 คนขึ้นไป

3) เกณฑ์ สพม.จำแนกขนาดโรงเรียน 4 ขนาด ดังนี้

1. ขนาดเล็ก จำนวน 1 - 499 คน
2. ขนาดกลาง จำนวน 500 - 1,499 คน
3. ขนาดใหญ่ จำนวน 1,500 - 2,499 คน
4. ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2,500 คนขึ้นไป

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 17 จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565 (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ)

นักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามสาเหตุ	จังหวัด					รวม
	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	
1. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	n/a	-	-	-	2	**2**
2. เด็กอยู่ในธุรกิจทางเพศ	n/a	-	-	-	-	**-**
3. เด็กถูกทอดทิ้ง	n/a	5	6	13	14	**38**
4. เด็กในสถานพินิจ	n/a	-	1	-	-	**1**
5. เด็กเร่ร่อน	n/a	-	2	1	1	**4**
6. ผลกระทบจากโรคเอดส์	n/a	-	-	-	-	**-**
7. ชนกลุ่มน้อย	n/a	8	3	3	2	**16**
8. เด็กที่ถูกทำร้าย	n/a	-	-	-	-	**-**
9. เด็กยากจน	n/a	8,268	5,319	20,961	33,449	**67,997**
10. เด็กที่มีปัญหายาเสพติด	n/a	-	-	-	1	**1**
11. กำพร้า	n/a	24	-	62	-	**86**
12. อื่น ๆ	n/a	33	97	-	-	**130**
รวม	n/a	8,338	5,428	21,040	33,469	**68,275**

จากตารางที่ 17 เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2564 (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ) ส่วนมากจะมีเด็กด้อยโอกาสที่มีปัญหาความยากจนมากที่สุดมี จำนวน 67,997 คน คิดเป็นร้อยละ 99.59 ทำให้มองเห็นว่าสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวในต่างจังหวัดยังประสบสภาวะความยากจนยังมีเป็นจำนวนมาก เนื่องจากมีการกระจายตัวทางเศรษฐกิจไม่ทั่วถึงรายได้ครัวเรือนชุมชนเมืองกับชุมชนในชนบทที่ห่างไกลยังมีความเหลื่อมล้ำไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งเป็นปัญหาระดับชาติที่ยังรอการแก้ไข ซึ่งในอนาคตอาจมีแนวโน้มที่ดีขึ้น รัฐบาลซึ่งมีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อขยายโอกาสแก่เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียนทั้งประเทศให้สามารถเข้าถึงการได้รับการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.2 อัตราการเรียนต่อจำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 18 อัตราการเรียนต่อของนักเรียน/นักศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565

เรียนต่อ	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
อัตราเรียนต่อ ม.1						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2564	n/a	2,800	2,410	6,068	6,625	**17,903**
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2565	n/a	2,681	2,610	6,068	6,602	**17,961**
คิดเป็นร้อยละ	n/a	95.75	108.30	100	99.66	**100.32**
อัตราเรียนต่อ ม.4						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564	n/a	2,627	2,936	5,281	4,456	**15,300**
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ม.4 ปีการศึกษา 2565	n/a	1,456	1,230	3,063	3,477	**9,226**
คิดเป็นร้อยละ	n/a	55.42	41.89	58.00	78.03	**60.30**
อัตราเรียนต่ออาชีวศึกษา (ปวช.)						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564	n/a	2,627	2,859	5,281	3,334	**14,101**
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ปวช.1 ปีการศึกษา 2565	n/a	704	1,962	1,516	725	**4,907**
คิดเป็นร้อยละ	n/a	26.80	68.63	29.00	21.75	**34.80**
อัตราเรียนต่ออาชีวศึกษา (ปวส.)						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2564	n/a	1,227	1,928	2,500	2,056	**7,711**
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อระดับ ปวส.1 ปีการศึกษา 2565	n/a	431	810	236	211	**1,688**
คิดเป็นร้อยละ	n/a	35.13	42.01	9.00	10.27	**21.89**
อัตราเรียนต่อระดับอุดมศึกษา						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2564	n/a	1,227	424	2,500	2,056	**6,207**
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2565	n/a	n/a	79	1,106	1,473	**2,658**
คิดเป็นร้อยละ	n/a	n/a	18.63	44.00	71.65	**42.82**

2.3 อัตราการเรียนต่อสายอาชีพ

ตารางที่ 19 จำนวนนักเรียนศึกษาต่อชั้น ปวช.1 จำแนกตามประเภทวิชา ปีการศึกษา 2565

สังกัด (สอศ.)		จันทบุรี				ตราด					นครนายก						ปราจีนบุรี					สระแก้ว					
	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ศิลปกรรม	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	อื่นๆ	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ศิลปกรรม	คหกรรม	การโรงแรม	การท่องเที่ยว	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	คหกรรม	อุตสาหกรรมสิ่งทอ	อื่นๆ	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ศิลปกรรม	คหกรรม	เกษตรกรรม	เทคโนโลยีและการสื่อสาร
ภาครัฐ	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	1,005	438	233	89	-	527	271	12	7	12	-	1,218	533	33	50	-	810	368	1	12	52	124
ภาคเอกชน	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	-	-	-	-	-	110	151	-	-	-	31	226	338	-	-	-	219	183	-	-	-	-
รวม	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	1,005	438	233	89	-	637	422	12	7	12	31	1,444	871	33	50	-	1,029	551	1	12	52	124

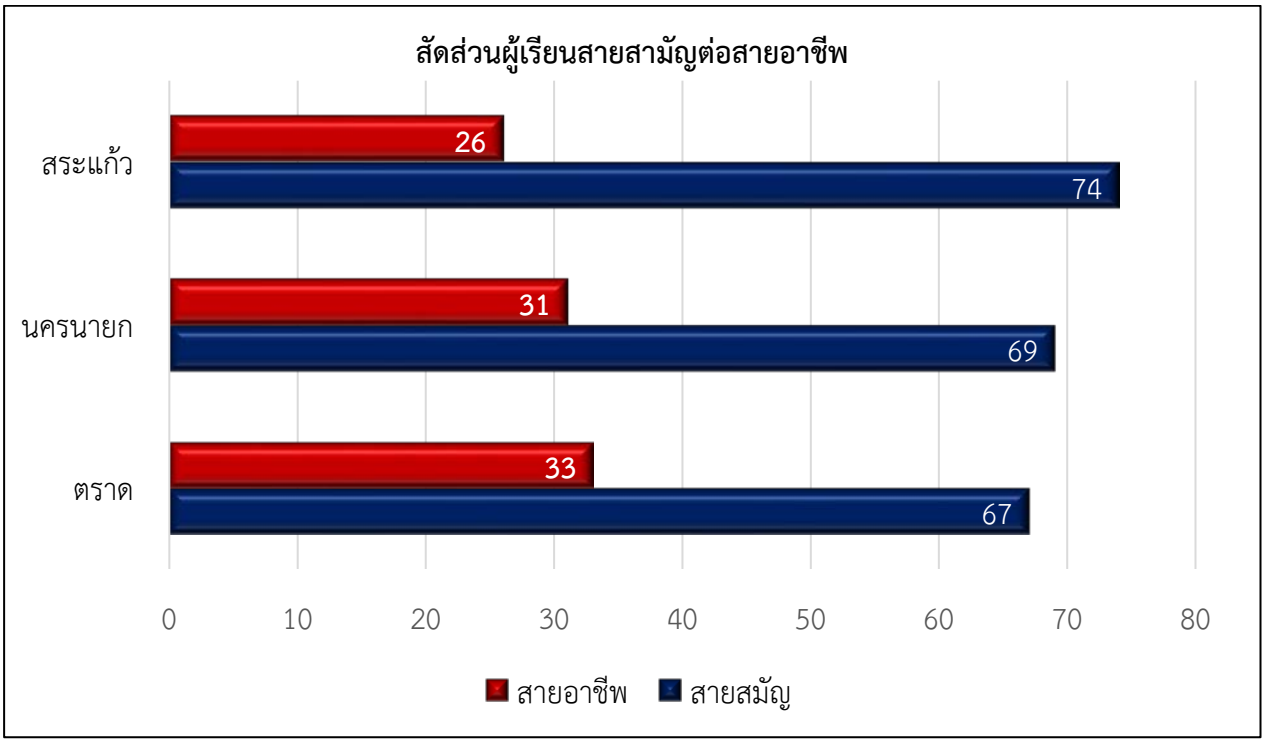
จากตารางที่ 19 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษาเข้าศึกษาต่อชั้น ปวช. 1 จำแนกตามประเภทวิชา พบว่า นักเรียนนักศึกษามีความสนใจเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช. 1 ในประเภทวิชาอุตสาหกรรมเป็นอันดับ 1 สาเหตุอาจเนื่องมาจากรัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาต่อด้านสายอาชีพเพิ่มมากขึ้นจากเดิม โดยเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ ให้ได้ 50 ต่อ 50 และการมีการส่งเสริมการลงทุน และนโยบายระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกในพื้นที่จังหวัด ฉะชิงเทรา ชลบุรี และจังหวัดระยอง ซึ่งจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง จึงส่งผลให้แต่ละสถานศึกษาจึงมุ่งผลิตบุคลากรเพื่อรองรับความต้องการแรงงานของโรงงานอุตสาหกรรมทั้งในอุตสาหกรรมเก่า และ 10 อุตสาหกรรมใหม่ ในพื้นที่ดังกล่าว

2.4 สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ

ตารางที่ 20 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าและแสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2564

จังหวัด	จำนวนผู้จบ ม. 3 ปีการศึกษา 2564	จำนวนผู้เรียนต่อ ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ	เรียนต่อประเภท		สัดส่วนสายสามัญต่อสายอาชีพ
				สายสามัญ (คน)	สายอาชีพ (ปวช.1) (คน)	
จันทบุรี	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
ตราด	2,627	2,160	82.22	1,456	704	67 : 33
นครนายก	2,861	2,693	94.13	1,861	832	69 : 31
ปราจีนบุรี	5,281	4,488	84.98	3,063	1,425	68 : 32
สระแก้ว	5,500	5,366	97.57	3,965	1,401	74 : 26

แผนภูมิที่ 10 แสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2565



2.5 ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย

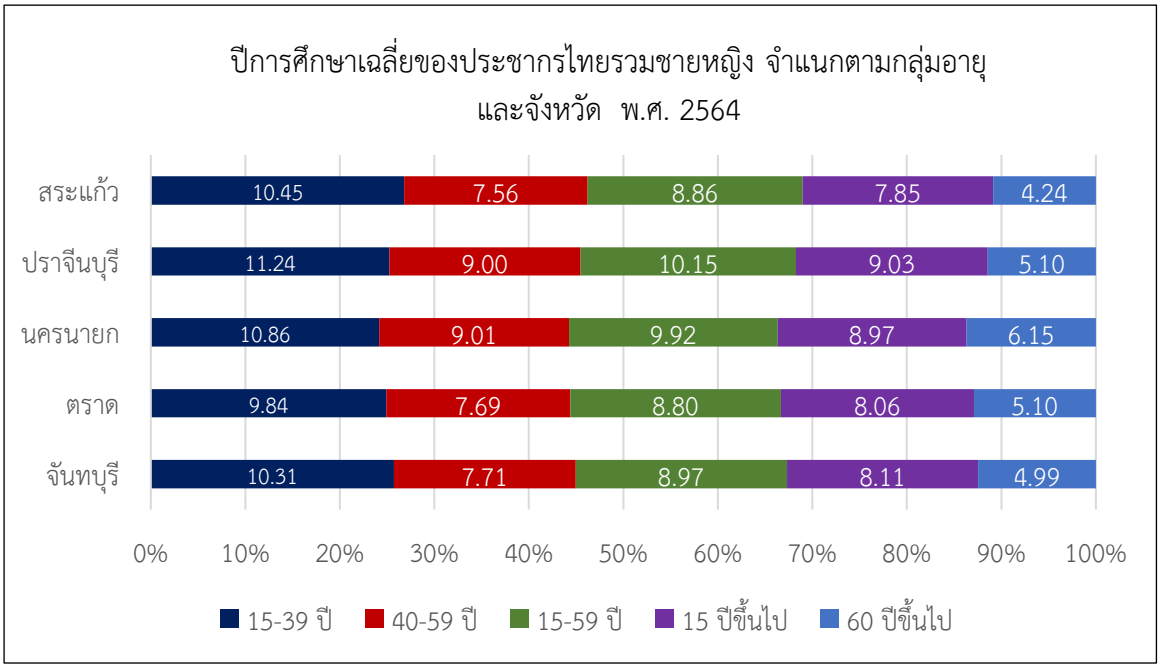
ตารางที่ 21 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยรวมชายหญิงจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี พ.ศ. 2564 (หน่วย : ปี)

จังหวัด	ช่วงอายุ				
	15 – 39 ปี	40-59 ปี	15-59 ปี	15 ปีขึ้นไป	60 ปีขึ้นไป
จันทบุรี	10.31	7.71	8.97	8.11	4.99
ตราด	9.84	7.69	8.80	8.06	5.10
นครนายก	10.86	9.01	9.92	8.97	6.15
ปราจีนบุรี	11.24	9.00	10.15	9.03	5.10
สระแก้ว	10.45	7.56	8.86	7.85	4.24
รวมเฉลี่ย	**10.54**	**8.19**	**9.34**	**8.40**	**5.12**

(ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เมื่อ ต.ค. 2564)

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิงจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี พ.ศ. 2564 เรียงลำดับตามช่วงอายุ 15-39 ปี จะมีปีการศึกษารวมเฉลี่ยที่ 10.54 ปี ช่วงอายุ 40-59 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 8.19 ปี ช่วงอายุ 15-59 ปี ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 9.34 ปี ช่วงอายุ 15 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 8.40 ปี และช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 5.12 ปี ซึ่งสามารถเรียงลำดับปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) จังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษาเฉลี่ยมากที่สุด 9.03 ปี 2) จังหวัดนครนายก ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 8.97 ปี 3) จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษาเฉลี่ยรายจังหวัด อยู่ที่ 8.11 ปี 4) จังหวัดตราด ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 8.06 ปี และ 5) จังหวัดสระแก้ว การศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 7.85 ปี

แผนภูมิที่ 11 แสดงจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัด พ.ศ. 2564



3. ด้านคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

➢ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

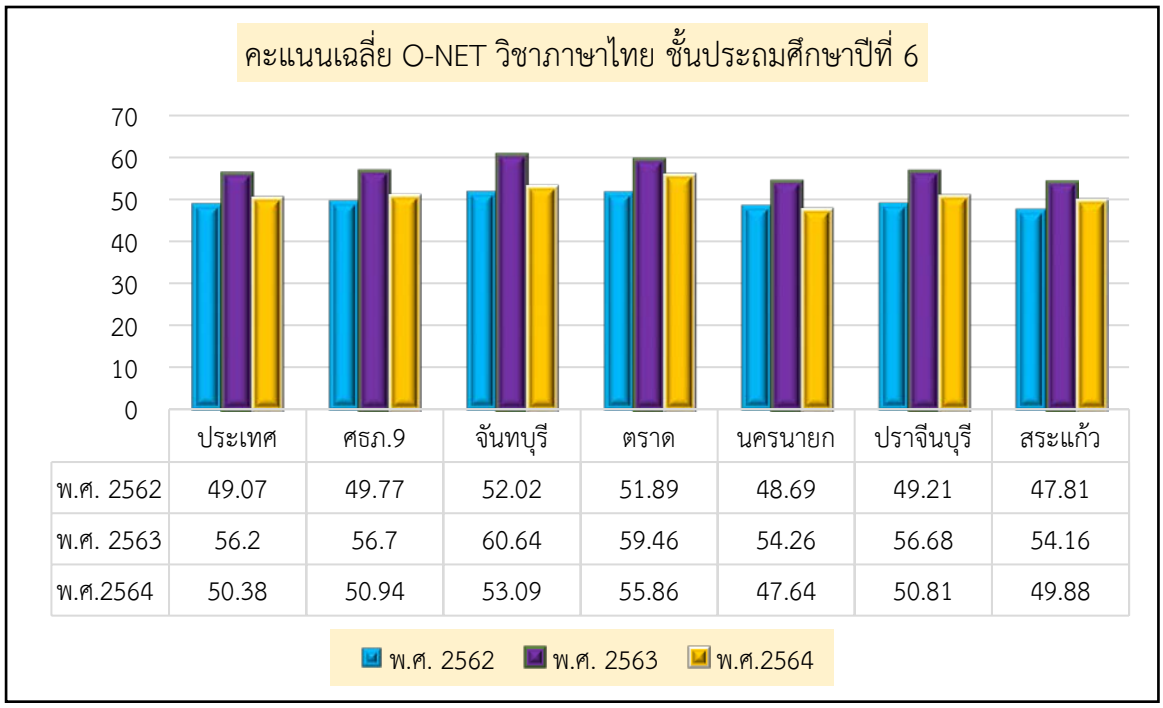
3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2562-2564 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ 22 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวม
	2562	2563	2564	เฉลี่ยรวม	2562	2563	2564	เฉลี่ยรวม	2562	2563	2564	เฉลี่ยรวม	2562	2563	2564	เฉลี่ยรวม	ทุกวิชา
ประเทศ	*49.07*	*56.20*	*50.38*	*51.88*	*34.42*	*43.55*	*39.22*	*39.06*	*32.90*	*29.99*	*36.83*	*33.24*	*35.55*	*38.78*	*34.31*	*36.21*	*40.10*
ศธภ.9	*49.77*	*56.70*	*50.94*	*52.47*	*33.89*	*43.38*	*38.98*	*38.75*	*33.17*	*29.56*	*36.86*	*33.20*	*35.40*	*38.39*	*34.33*	*36.04*	*40.11*
จันทบุรี	*52.02*	*60.64*	*53.09*	*55.25*	*37.63*	*50.11*	*44.04*	*43.93*	*36.14*	*33.71*	*39.84*	*36.56*	*37.96*	*41.09*	*35.39*	*38.15*	*43.47*
ตราด	*51.89*	*59.46*	*55.86*	*55.74*	*34.43*	*45.31*	*42.83*	*40.86*	*35.23*	*30.52*	*39.92*	*35.22*	*36.72*	*39.98*	*37.05*	*37.92*	*42.43*
นครนายก	*48.69*	*54.26*	*47.64*	*50.20*	*32.29*	*39.05*	*35.75*	*35.70*	*32.38*	*28.66*	*34.91*	*31.98*	*34.67*	*37.05*	*32.67*	*34.80*	*38.17*
ปราจีนบุรี	*49.21*	*56.68*	*50.81*	*52.23*	*33.78*	*44.50*	*39.95*	*39.41*	*31.8*	*29.14*	*36.61*	*32.52*	*34.57*	*38.49*	*34.77*	*35.94*	*40.03*
สระแก้ว	*47.81*	*54.16*	*49.88*	*50.62*	*30.99*	*39.07*	*35.37*	*35.14*	*31.13*	*26.97*	*35.19*	*31.10*	*33.54*	*36.5*	*33.36*	*34.47*	*37.83*

จากตารางที่ 22 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2562-2564 สรุปได้ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันบุรี ปราจีนบุรี และจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนนครนายกและสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 2) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ปี เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (ยกเว้นจังหวัดปราจีนบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปี 2563-2564) 3) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ (ยกเว้นปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าระดับประเทศ) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดปราจีนบุรีและจังหวัดสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และ 4) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ ยกเว้นปี 2564 สูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี (ยกเว้นปี 2564 สูงกว่าระดับประเทศ) และสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

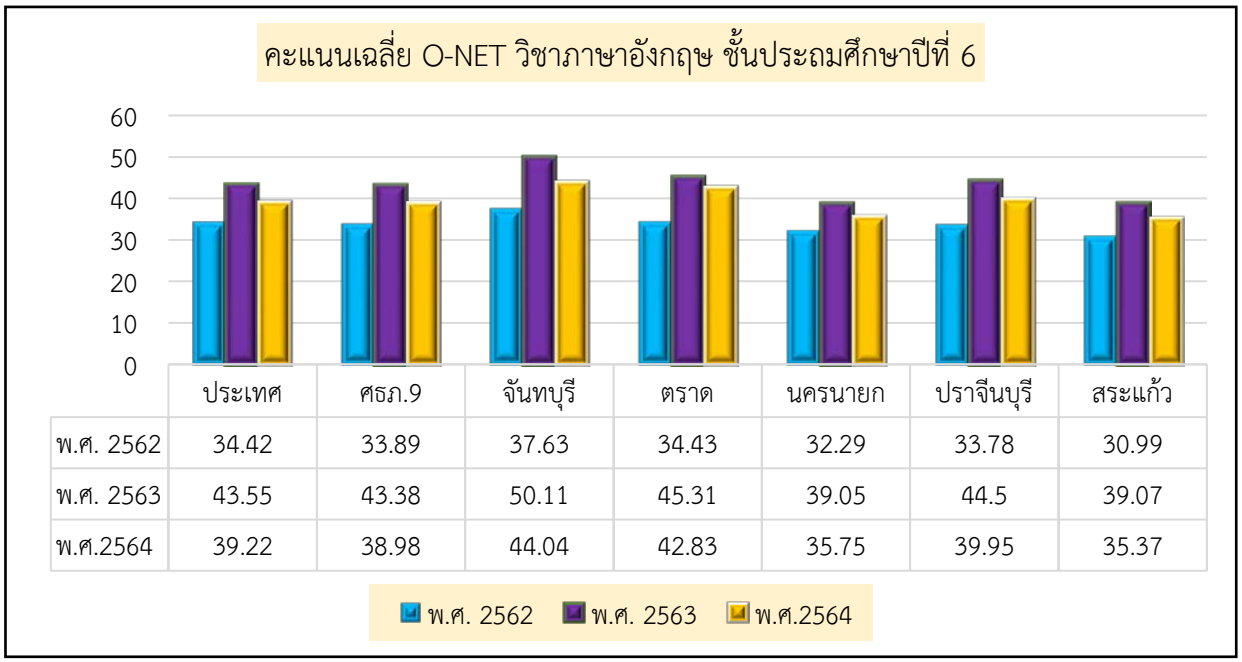
แผนภูมิที่ 12 คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 -2564 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



	ประเทศ	ศธภ.9	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
พ.ศ. 2562	49.07	49.77	52.02	51.89	48.69	49.21	47.81
พ.ศ. 2563	56.2	56.7	60.64	59.46	54.26	56.68	54.16
พ.ศ.2564	50.38	50.94	53.09	55.86	47.64	50.81	49.88

จากแผนภูมิที่ 12 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่าจันทบุรี ตราด และปราจีนบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษาส่วนนครนายก และสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 ($\bar{X}$= 49.77, 56.70, 50.94) ค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง

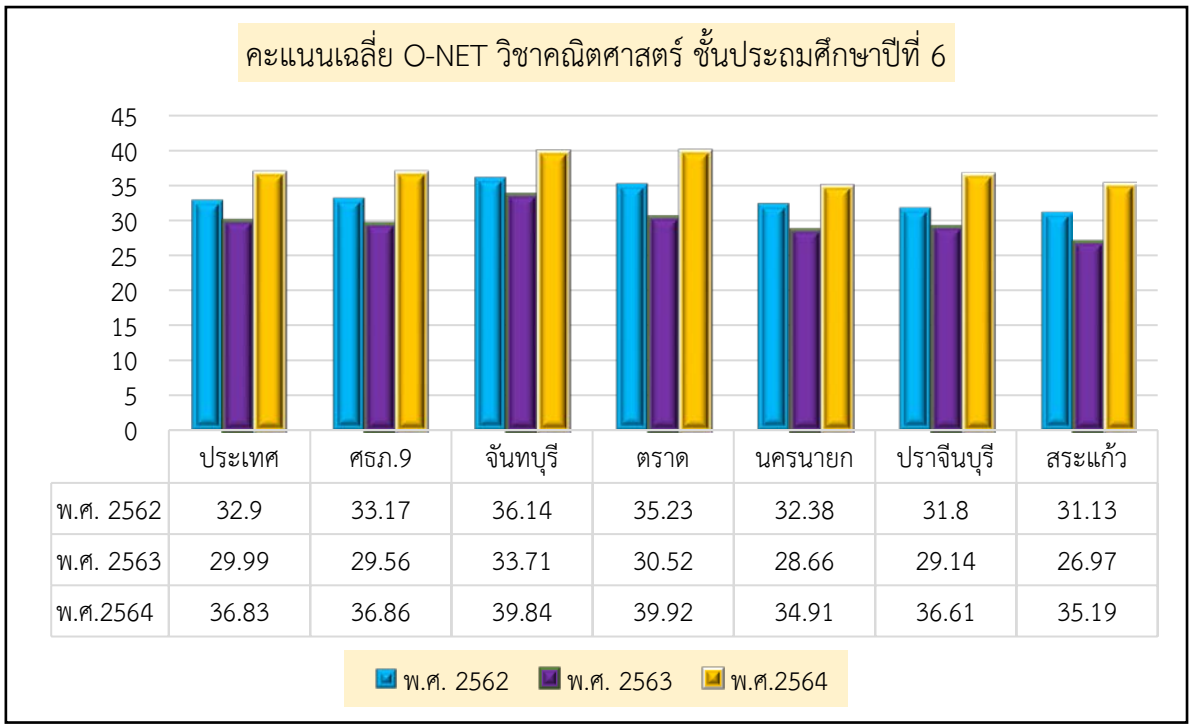
แผนภูมิที่ 13 คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



	ประเทศ	ศธภ.9	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
พ.ศ. 2562	34.42	33.89	37.63	34.43	32.29	33.78	30.99
พ.ศ. 2563	43.55	43.38	50.11	45.31	39.05	44.5	39.07
พ.ศ.2564	39.22	38.98	44.04	42.83	35.75	39.95	35.37

จากแผนภูมิที่ 13 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นปี 2562 ต่ำกว่าระดับประเทศ) นครนายก และ สระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าในภาพรวมของ ศธภ.9 ($\bar{X}$=33.89, , 43.38, 38.98) ค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง

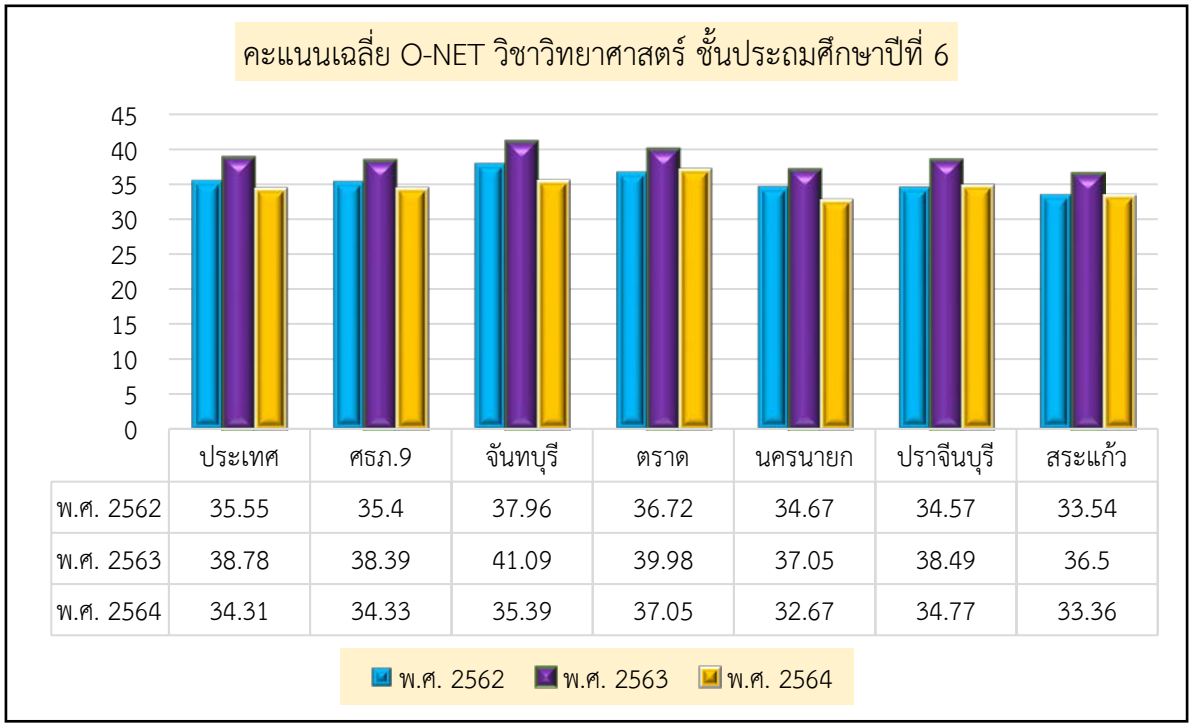
แผนภูมิที่ 14 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



	ประเทศ	ศธภ.9	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
พ.ศ. 2562	32.9	33.17	36.14	35.23	32.38	31.8	31.13
พ.ศ. 2563	29.99	29.56	33.71	30.52	28.66	29.14	26.97
พ.ศ.2564	36.83	36.86	39.84	39.92	34.91	36.61	35.19

จากแผนภูมิที่ 14 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนนครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษาและ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าภาพรวมของ ศธภ.9 ($\bar{X}$=33.17, 29.56, 36.86) ค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

แผนภูมิที่ 15 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566-2564 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



	ประเทศ	ศธภ.9	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
พ.ศ. 2562	35.55	35.4	37.96	36.72	34.67	34.57	33.54
พ.ศ. 2563	38.78	38.39	41.09	39.98	37.05	38.49	36.5
พ.ศ. 2564	34.31	34.33	35.39	37.05	32.67	34.77	33.36

จากแผนภูมิที่ 15 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี และตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนนครนายก ปราจีนบุรี (ปี 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ) และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยภาพรวมของ ศธภ.9 ($\bar{X}$=35.40, 38.39, 34.33) ค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง

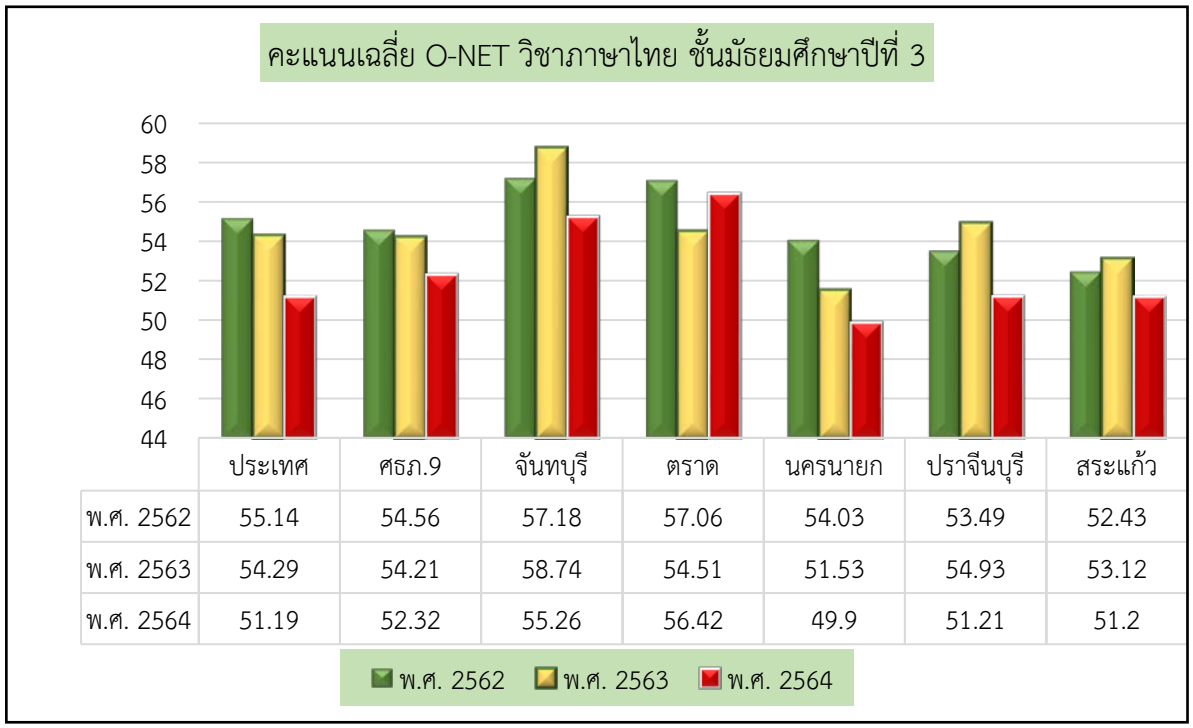
3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2562-2564 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ 23 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวม
	2562	2563	2564	เฉลี่ยรวม	2562	2563	2564	เฉลี่ยรวม	2562	2563	2564	เฉลี่ยรวม	2562	2563	2564	เฉลี่ยรวม	ทุกวิชา
ประเทศ	55.14	54.29	51.19	53.54	33.25	34.38	31.11	32.91	26.73	25.46	24.47	25.55	30.07	29.89	31.45	30.47	35.62
ศธภ.9	54.56	54.21	52.32	53.70	32.15	34.28	30.54	32.32	25.77	24.88	23.59	24.75	29.71	29.58	31.07	30.12	35.22
จันทบุรี	57.18	58.74	55.26	57.06	34.58	38.92	32.42	35.31	28.26	28.61	25.14	27.34	30.58	31.93	32.36	31.62	37.83
ตราด	57.06	54.51	56.42	56.00	32.78	33.2	33.48	33.15	27.51	24.64	26.15	26.10	30.37	29.29	32.62	30.76	36.50
นครนายก	54.03	51.53	49.90	51.82	31.63	32.75	30.04	31.47	25.42	24.86	23.22	24.50	29.37	29.14	30.63	29.71	34.38
ปราจีนบุรี	53.49	54.93	51.21	53.21	32.07	35.13	30.78	32.66	24.7	24.49	23.02	24.07	29.6	29.47	30.96	30.01	34.99
สระแก้ว	52.43	53.12	51.20	52.25	29.99	31.77	28.30	30.02	23.94	22.89	22.47	23.10	28.93	28.47	29.99	29.13	33.63

จากตารางที่ 23 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2562-2564 สรุปได้ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนปราจีนบุรีปีการศึกษา 2563 -2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 2) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง 3) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราด (ตราด ยกเว้นปี 2563 มีค่าคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ) มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง และ 4) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรีและตราด (ตราด ยกเว้นปี 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ) มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

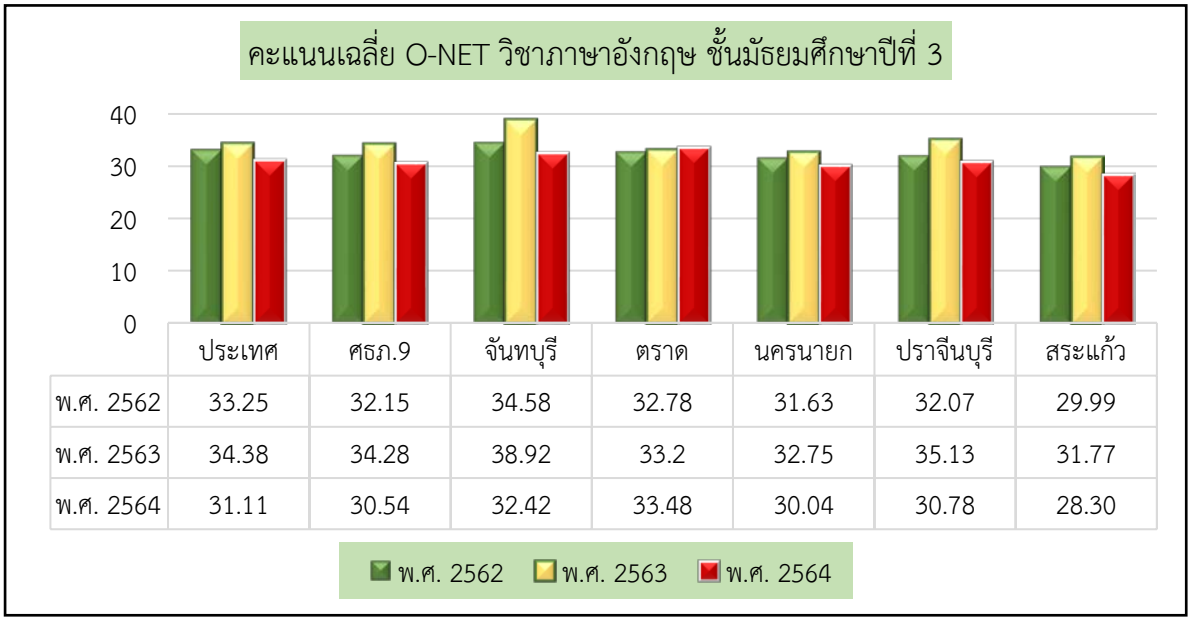
แผนภูมิที่ 16 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



	ประเทศ	ศธภ.9	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
พ.ศ. 2562	55.14	54.56	57.18	57.06	54.03	53.49	52.43
พ.ศ. 2563	54.29	54.21	58.74	54.51	51.53	54.93	53.12
พ.ศ. 2564	51.19	52.32	55.26	56.42	49.9	51.21	51.2

จากแผนภูมิที่ 16 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนปราจีนบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2563 และ 2564 นครนายกและสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของ ศธภ.9 ($\bar{X}$=54.56, 54.21, 52.32) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

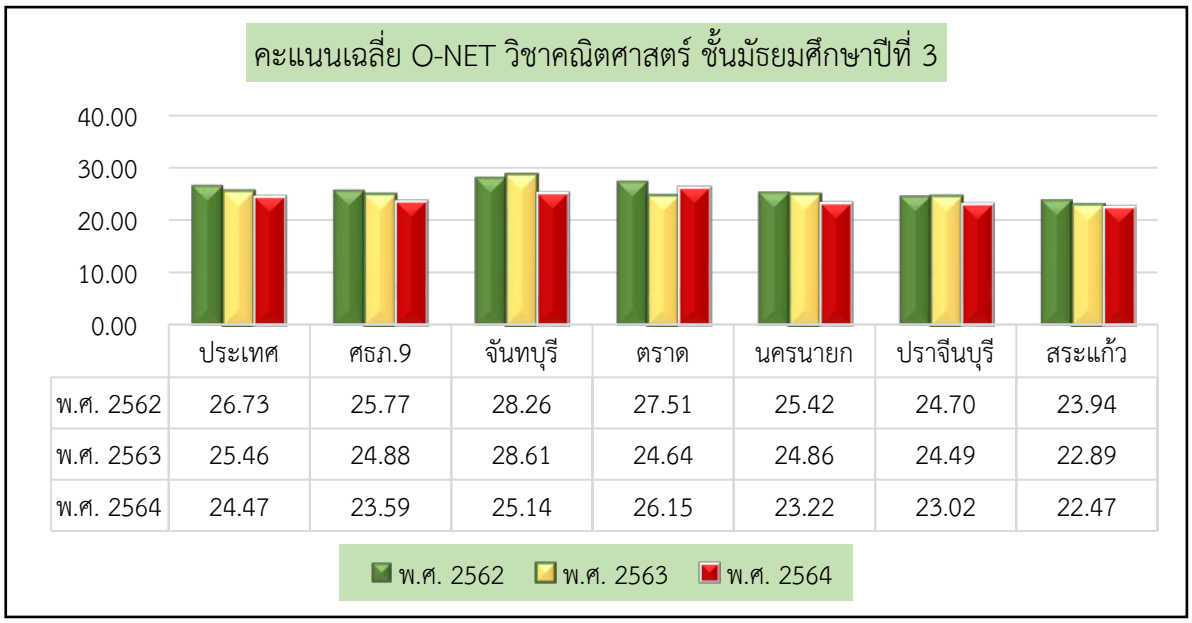
แผนภูมิที่ 17 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



	ประเทศ	ศธภ.9	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
พ.ศ. 2562	33.25	32.15	34.58	32.78	31.63	32.07	29.99
พ.ศ. 2563	34.38	34.28	38.92	33.2	32.75	35.13	31.77
พ.ศ. 2564	31.11	30.54	32.42	33.48	30.04	30.78	28.30

จากแผนภูมิที่ 17 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จังหวัดจันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนปราจีนบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2563 ตราด นครนายก และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 ($\bar{X}$= 32.15, 34.28, 30.54) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

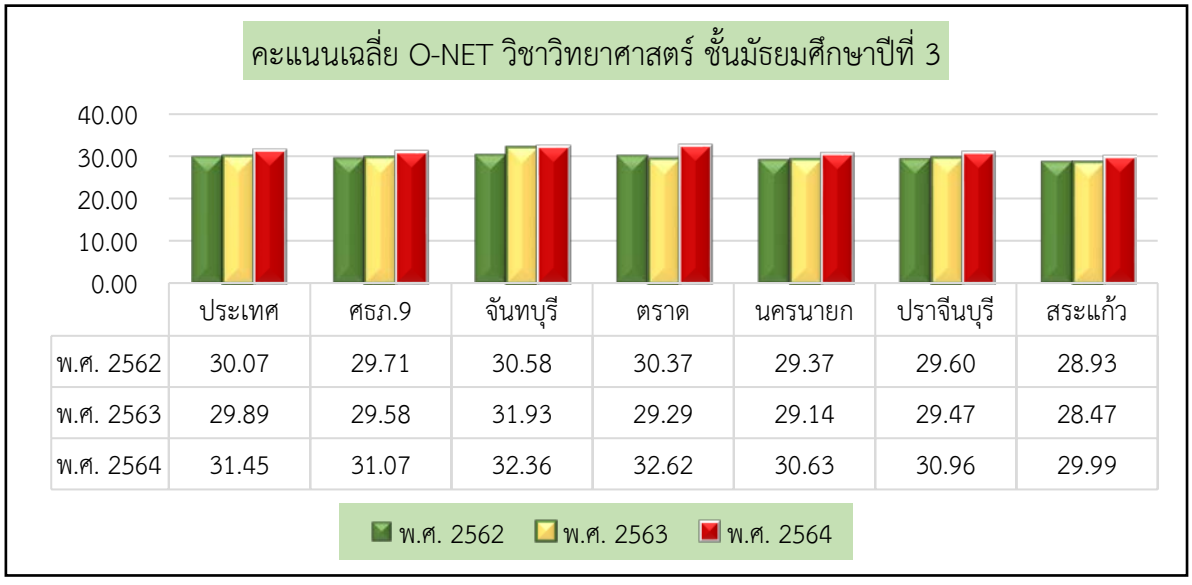
แผนภูมิที่ 18 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



	ประเทศ	ศธภ.9	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
พ.ศ. 2562	26.73	25.77	28.26	27.51	25.42	24.70	23.94
พ.ศ. 2563	25.46	24.88	28.61	24.64	24.86	24.49	22.89
พ.ศ. 2564	24.47	23.59	25.14	26.15	23.22	23.02	22.47

จากแผนภูมิที่ 18 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นปีการศึกษา 2563 จังหวัดตราดค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ) ส่วน นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของ ศธภ.9 ($\bar{X}$=25.77, 24.88, 23.59) ค่าคะแนนเฉลี่ยจะมีแนวโน้มลดลง

แผนภูมิที่ 19 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



	ประเทศ	ศธภ.9	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
พ.ศ. 2562	30.07	29.71	30.58	30.37	29.37	29.60	28.93
พ.ศ. 2563	29.89	29.58	31.93	29.29	29.14	29.47	28.47
พ.ศ. 2564	31.45	31.07	32.36	32.62	30.63	30.96	29.99

จากแผนภูมิที่ 19 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นปี 2563 ตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ) นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของ ศธภ.9 ($\overline{X}$=35.71, 29.58, 31.07) ค่าคะแนนเฉลี่ย ศธภ. 9 เพิ่มขึ้น

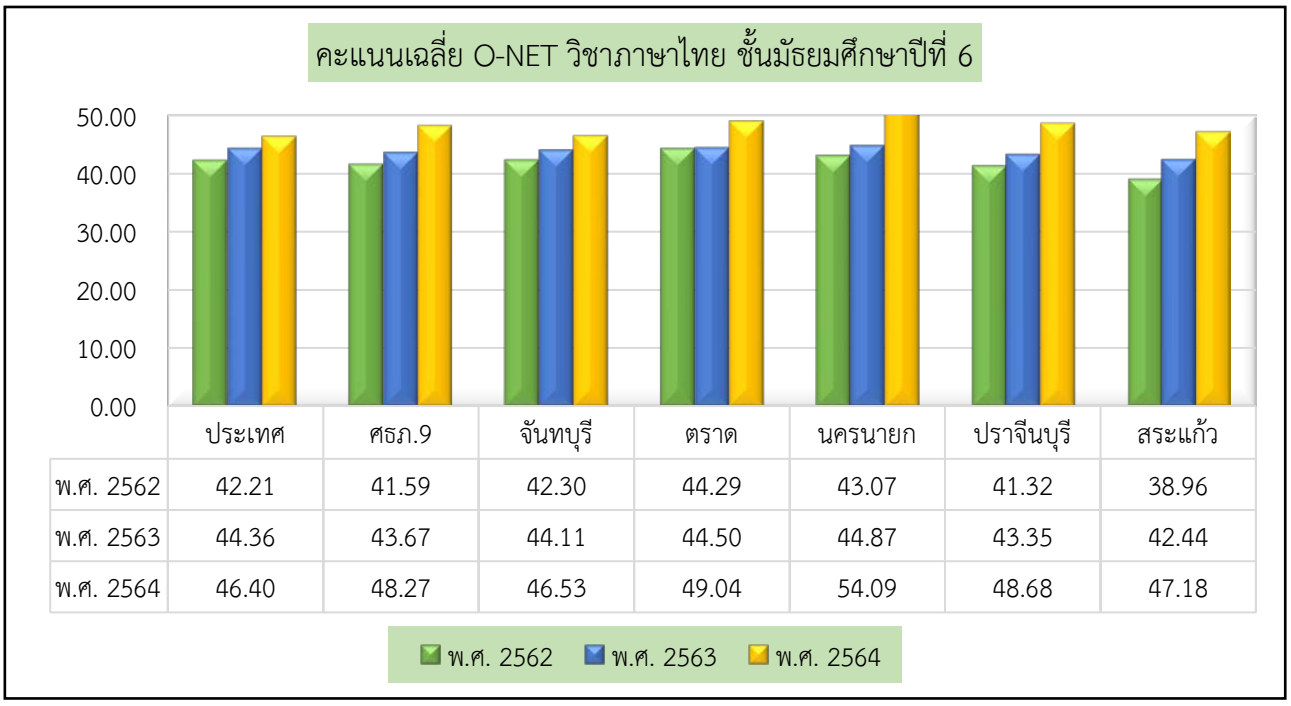
3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2562-2564 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ 24 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย				สังคมศึกษา				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวม
	2562	2563	2564	เฉลี่ยรวม	2562	2563	2564	เฉลี่ยรวม	2562	2563	2564	เฉลี่ยรวม	2562	2563	2564	เฉลี่ยรวม	2562	2563	2564	เฉลี่ยรวม	ทุกวิชา
ประเทศ	*42.21*	*44.36*	*46.40*	*44.32*	*35.70*	*35.93*	*36.87*	*36.17*	*29.20*	*29.94*	*25.56*	*28.23*	*25.41*	*26.04*	*21.28*	*24.24*	*29.2*	*32.68*	*28.65*	*30.18*	*32.63*
ศธภ.9	*41.59*	*43.67*	*48.27*	*44.51*	*35.48*	*35.60*	*37.80*	*36.29*	*28.05*	*28.78*	*26.91*	*27.91*	*25.60*	*25.12*	*22.96*	*24.56*	*28.88*	*32.21*	*29.60*	*30.23*	*32.70*
จันทบุรี	*42.30*	*44.11*	*46.53*	*44.31*	*35.96*	*36.15*	*36.98*	*36.36*	*28.77*	*30.29*	*26.74*	*28.60*	*25.62*	*26.36*	*21.55*	*24.51*	*28.90*	*32.94*	*28.68*	*30.17*	*32.79*
ตราด	*44.29*	*44.50*	*49.04*	*45.94*	*36.57*	*35.57*	*37.27*	*36.47*	*29.58*	*29.60*	*26.93*	*28.70*	*25.75*	*25.38*	*22.75*	*24.63*	*29.17*	*32.88*	*29.28*	*30.44*	*33.24*
นครนายก	*43.07*	*44.87*	*54.09*	*47.34*	*36.96*	*35.98*	*41.98*	*38.31*	*33.33*	*31.62*	*35.46*	*33.47*	*36.60*	*28.82*	*33.91*	*33.11*	*32.13*	*34.17*	*34.21*	*33.50*	*37.15*
ปราจีนบุรี	*41.32*	*43.35*	*48.68*	*44.45*	*35.00*	*35.01*	*37.30*	*35.77*	*26.58*	*28.07*	*26.05*	*26.90*	*23.03*	*24.15*	*22.31*	*23.16*	*27.94*	*31.75*	*29.89*	*29.86*	*32.03*
สระแก้ว	*38.96*	*42.44*	*47.18*	*42.86*	*33.98*	*35.35*	*37.57*	*35.63*	*24.50*	*25.75*	*24.01*	*24.75*	*20.66*	*22.38*	*20.44*	*21.16*	*27.48*	*30.42*	*28.67*	*28.86*	*30.65*

จากตารางที่ 24 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2562-2564 สรุปได้ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ยกเว้นปี 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนจังหวัดจันทบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2562 และ 2564 เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2) สังคมศึกษาฯ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ ยกเว้นปี 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรี และนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ ยกเว้นปี 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 4) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ ยกเว้นปี 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง และ 5) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ ยกเว้นปี 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง

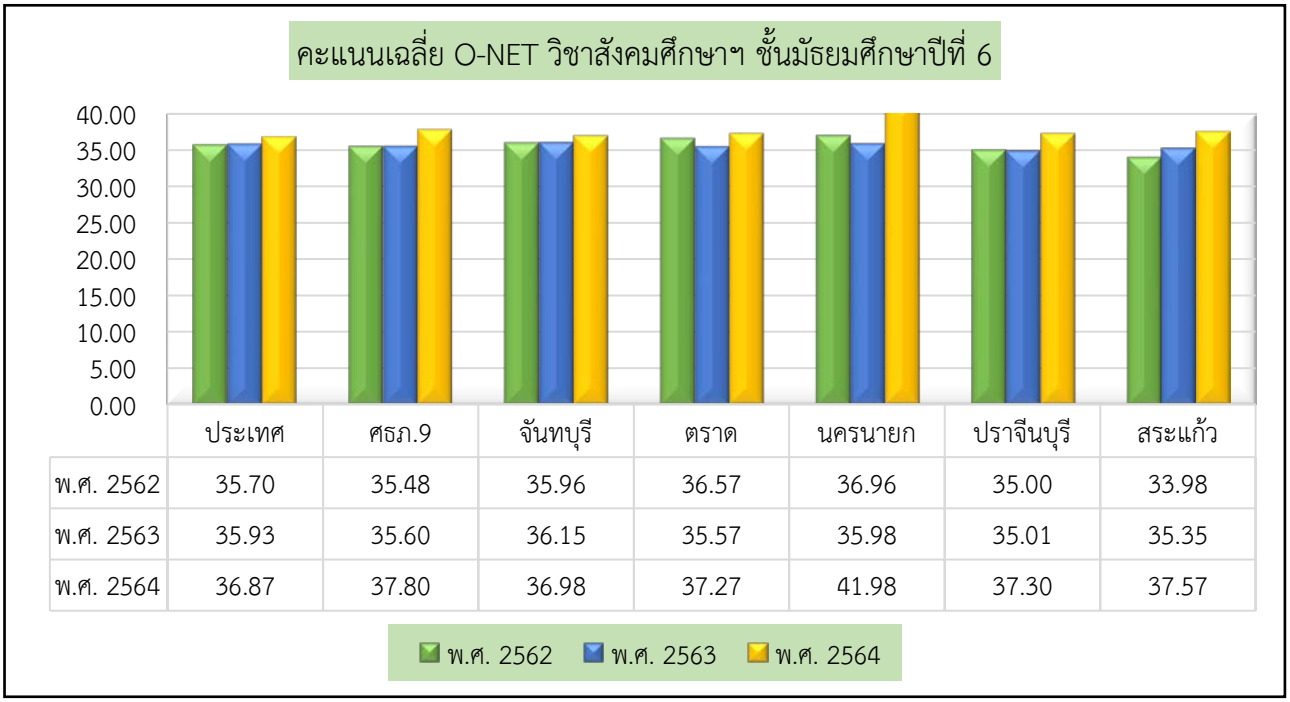
แผนภูมิที่ 20 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



	ประเทศ	ศธภ.9	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
พ.ศ. 2562	42.21	41.59	42.30	44.29	43.07	41.32	38.96
พ.ศ. 2563	44.36	43.67	44.11	44.50	44.87	43.35	42.44
พ.ศ. 2564	46.40	48.27	46.53	49.04	54.09	48.68	47.18

จากแผนภูมิที่ 20 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศยกเว้นปีการศึกษา 2564 ค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด และนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทุกปีการศึกษา (ยกเว้นจันทบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยในปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าระดับประเทศ และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 ($\bar{X}$=41.59, 43.67, 48.27) มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

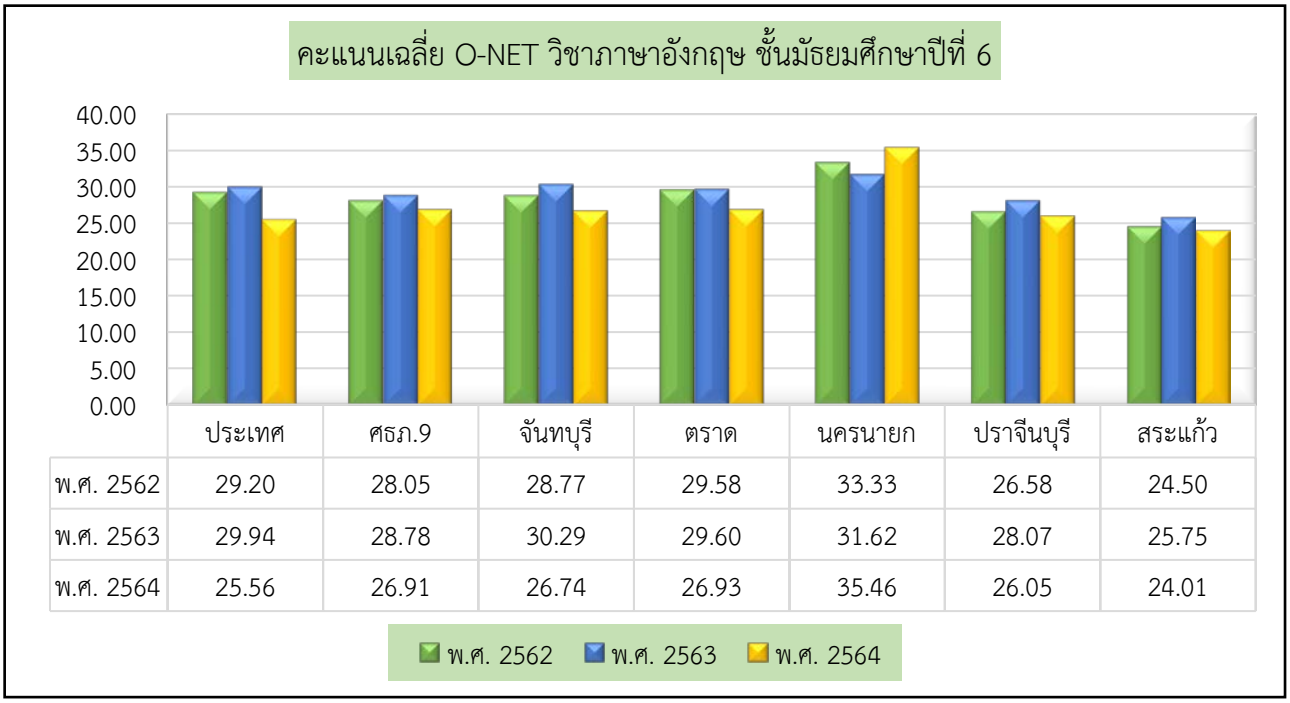
แผนภูมิที่ 21 คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



	ประเทศ	ศธภ.9	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
พ.ศ. 2562	35.70	35.48	35.96	36.57	36.96	35.00	33.98
พ.ศ. 2563	35.93	35.60	36.15	35.57	35.98	35.01	35.35
พ.ศ. 2564	36.87	37.80	36.98	37.27	41.98	37.30	37.57

จากแผนภูมิที่ 21 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่าศธภ.9 ตราด ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ยกเว้นปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ) ส่วนจันทบุรี นครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 ($\bar{X}$=35.48, 35.60, 37.80) มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

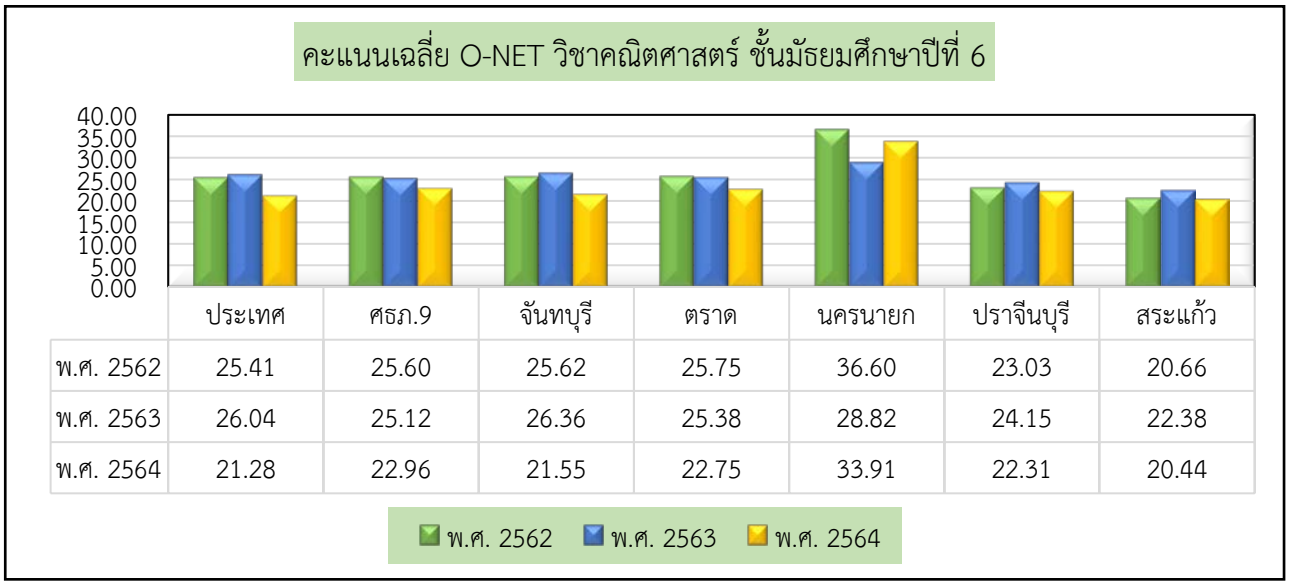
แผนภูมิที่ 22 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



	ประเทศ	ศธภ.9	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
พ.ศ. 2562	29.20	28.05	28.77	29.58	33.33	26.58	24.50
พ.ศ. 2563	29.94	28.78	30.29	29.60	31.62	28.07	25.75
พ.ศ. 2564	25.56	26.91	26.74	26.93	35.46	26.05	24.01

จากแผนภูมิที่ 22 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นจังหวัดตราดในปีการศึกษา 2562 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ) ส่วนจังหวัดนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 ($\bar{X}$=28.05, 28.78, 26.91) มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง

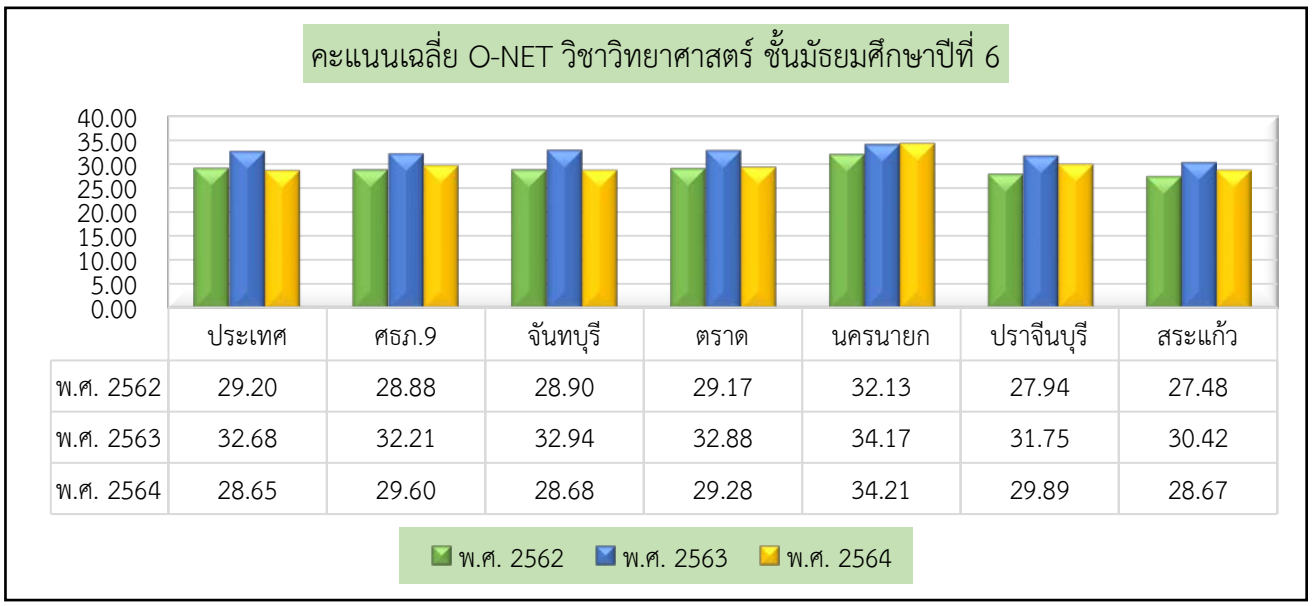
แผนภูมิที่ 23 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



	ประเทศ	ศธภ.9	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
พ.ศ. 2562	25.41	25.60	25.62	25.75	36.60	23.03	20.66
พ.ศ. 2563	26.04	25.12	26.36	25.38	28.82	24.15	22.38
พ.ศ. 2564	21.28	22.96	21.55	22.75	33.91	22.31	20.44

จากแผนภูมิที่ 23 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 จันทบุรี ตราด และนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (ยกเว้น ศธภ.9 และจังหวัดตราดปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ) ส่วนจังหวัดปราจีนบุรี (ปราจีนบุรี ปี 2564 สูงกว่าระดับประเทศ และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 ($\bar{X}$=25.60, 25.12, 22.96) มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง

แผนภูมิที่ 24 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



	ประเทศ	ศธภ.9	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
พ.ศ. 2562	29.20	28.88	28.90	29.17	32.13	27.94	27.48
พ.ศ. 2563	32.68	32.21	32.94	32.88	34.17	31.75	30.42
พ.ศ. 2564	28.65	29.60	28.68	29.28	34.21	29.89	28.67

จากแผนภูมิที่ 24 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ. ปราจีนบุรี และสระแก้ว ยกเว้นปี 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ จังหวัดจันทบุรี ตราด ปี 2563 – 2564 มีค่าคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ปี 2562 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนจังหวัดนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า พบว่า ศธภ.9 ($\bar{X}$=28.88, 32.21, 29.60) มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง

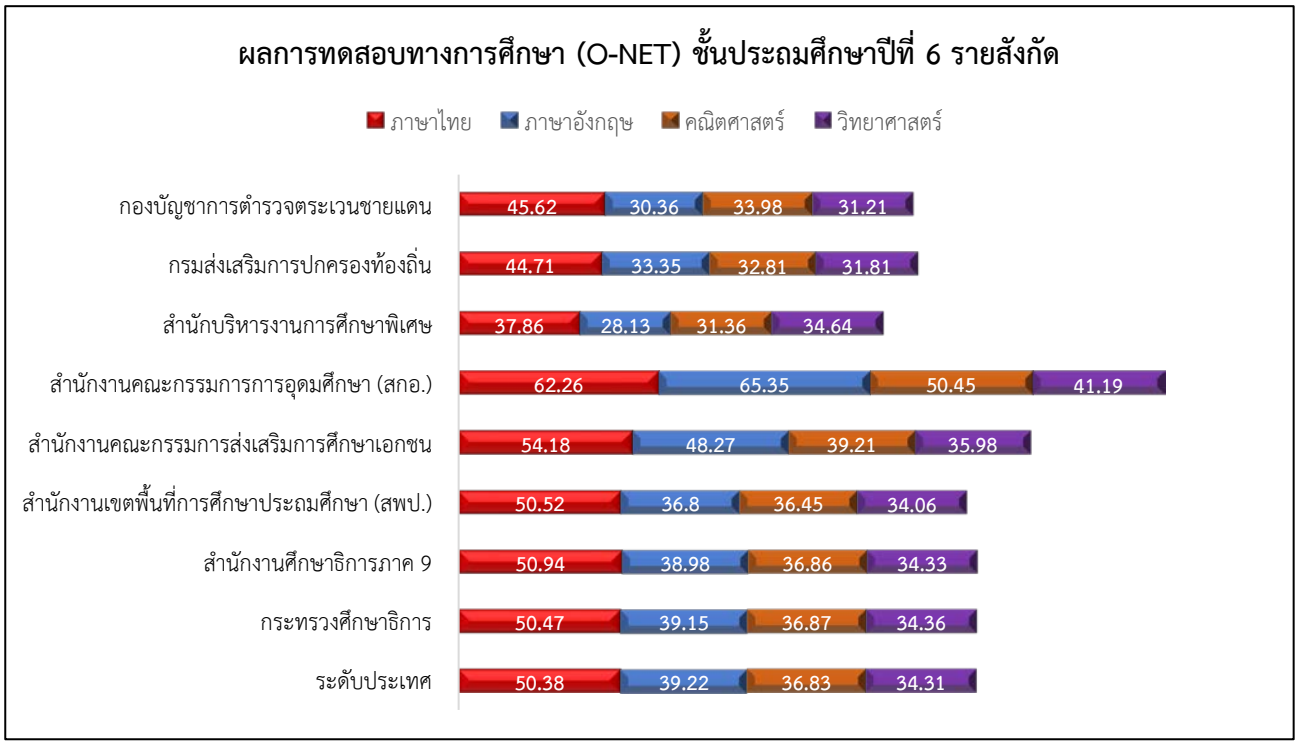
3.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 รายสังกัด

ตารางที่ 25 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ภาพรวมรายสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

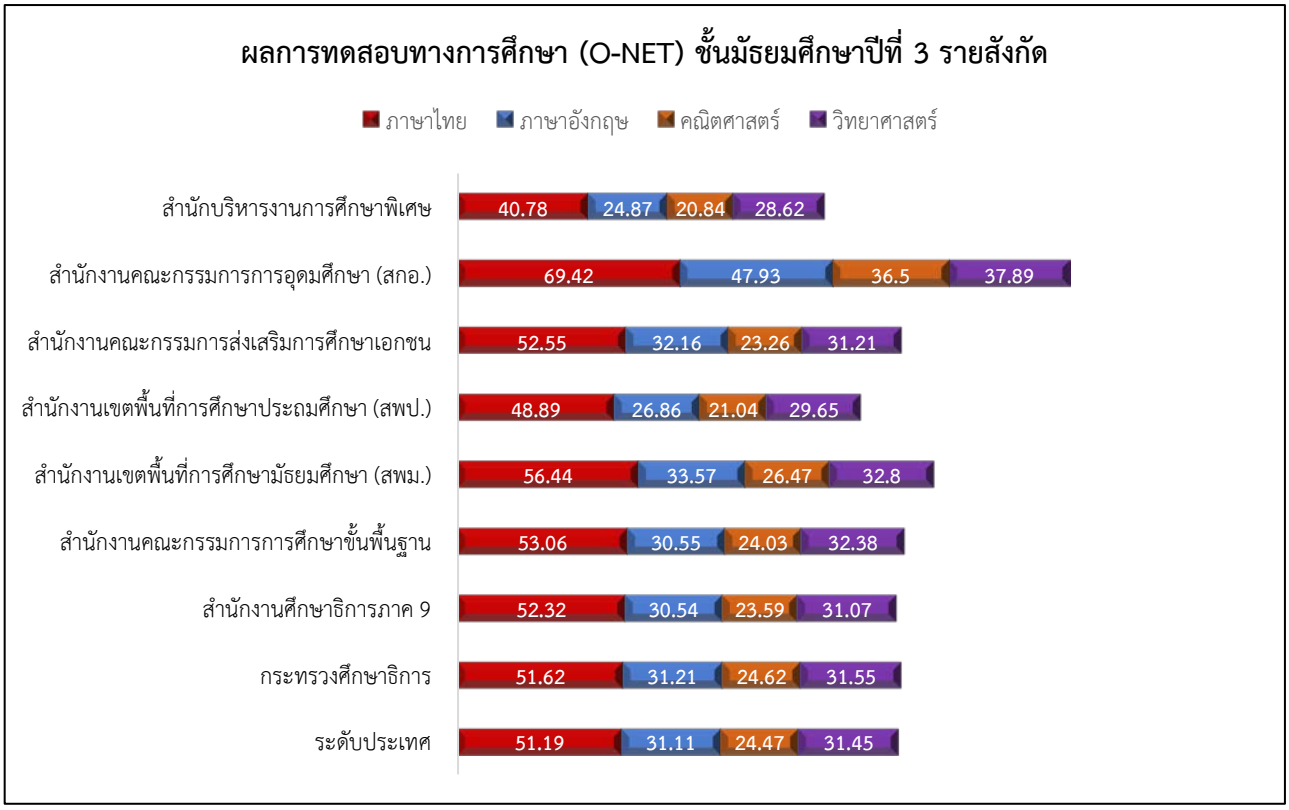
ระดับ/สังกัด	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย
ประถมศึกษาปีที่ 6						
ระดับประเทศ	50.38		39.22	36.83	34.31	**40.19**
กระทรวงศึกษาธิการ	50.47		39.15	36.87	34.36	**40.21**
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	50.94		38.98	36.86	34.33	**40.28**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	50.52		36.80	36.45	34.06	**39.46**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	54.18		48.27	39.21	35.98	**44.41**
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	62.26		65.35	50.45	41.19	**54.81**
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	37.86		28.13	31.36	34.64	**33.00**
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	44.71		33.35	32.81	31.81	**35.67**
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	45.62		30.36	33.98	31.21	**35.29**
มัธยมศึกษาปีที่ 3						
ระดับประเทศ	51.19		31.11	24.47	31.45	**34.56**
กระทรวงศึกษาธิการ	51.62		31.21	24.62	31.55	**34.75**
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	52.32		30.54	23.59	31.07	**34.38**
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	53.06		30.55	24.03	32.38	**35.01**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	56.44		33.57	26.47	32.80	**37.32**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	48.89		26.86	21.04	29.65	**31.61**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	52.55		32.16	23.26	31.21	**34.80**
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	69.42		47.93	36.50	37.89	**47.94**
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	40.78		24.87	20.84	28.62	**28.78**
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	47.56		27.16	21.31	29.03	**31.27**
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	56.63		28.56	21.51	26.40	**33.28**
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	35.90		26.64	19.45	27.61	**27.40**
มัธยมศึกษาปีที่ 6						
ระดับประเทศ	46.40	36.87	25.56	21.28	28.65	**31.75**
กระทรวงศึกษาธิการ	46.82	37.03	25.80	21.48	28.80	**31.99**
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	48.27	37.80	26.91	22.96	29.60	**33.11**
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48.37	37.63	26.36	22.15	29.38	**32.78**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	48.43	37.66	26.39	22.18	29.39	**32.81**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	39.01	31.05	20.40	16.33	27.70	**26.90**
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	44.36	35.97	26.56	18.78	28.45	**30.82**
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	67.70	51.94	49.96	46.94	41.82	**51.67**
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	48.08	35.89	20.25	16.89	26.61	**29.54**
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	43.86	35.88	22.17	18.25	27.44	**29.52**
กรมยุทธศึกษาทหาร กองบัญชาการทหารสูงสุด	65.99	50.64	54.64	63.64	42.36	**55.45**
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์	19.18	21.25	20.47	10.31	26.40	**19.52**
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	50.38		39.22	36.83	34.31	**40.19**

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) http://www.niets.or

แผนภูมิที่ 25 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายสังกัด



แผนภูมิที่ 26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายสังกัด



แผนภูมิที่ 27 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายสังกัด

จากแผนภูมิที่ 25-27 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะเห็นได้ว่าคะแนนผลการทดสอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) จะมีผลคะแนนสูงสุดในทุกวิชา รองลงมาคือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะเห็นได้ว่าคะแนนผลการทดสอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สูงสุดในทุกวิชา และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนผลการทดสอบของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษามีผลคะแนนรวมสูงสุด

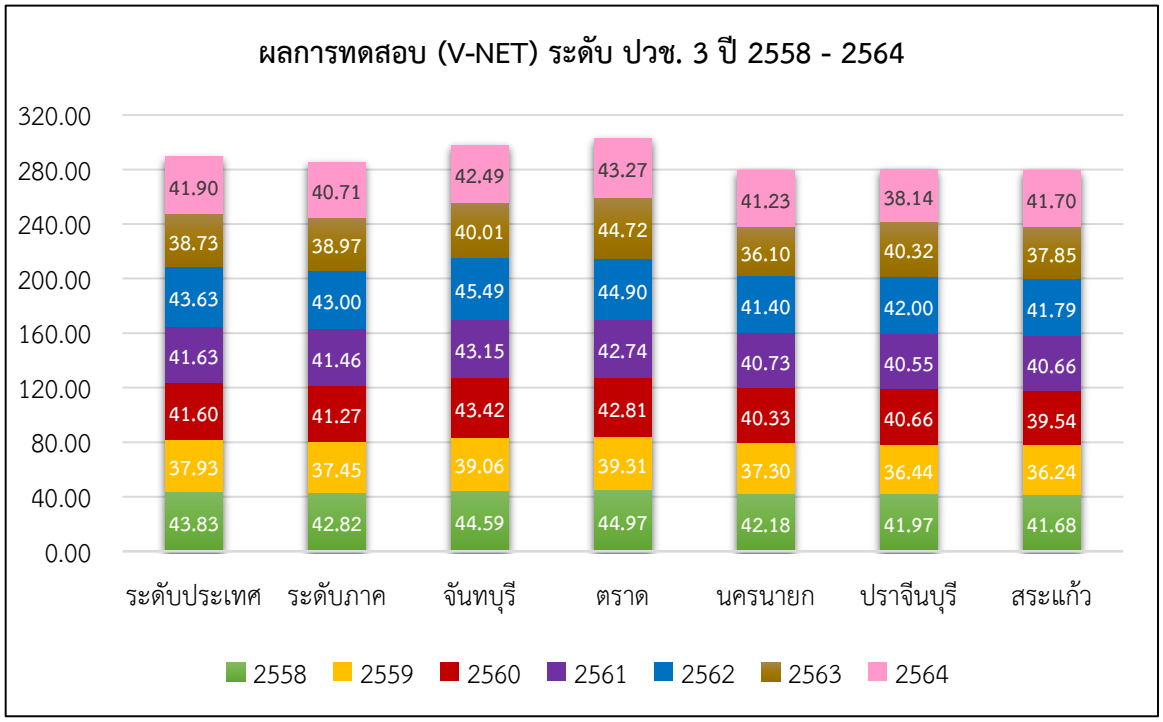
3.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET

ตารางที่ 26 ผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2558 ถึง พ.ศ. 2564 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ประเทศ กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป						
	พ.ศ. 2558	พ.ศ.2559	พ.ศ.2560	พ.ศ.2561	พ.ศ.2562	พ.ศ.2563	พ.ศ.2564
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	43.83	37.93	41.60	41.63	43.63	38.73	41.90
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	42.82	37.45	41.27	41.46	43.00	38.97	40.71
จันทบุรี	44.59	39.06	43.42	43.15	45.49	40.01	42.49
ตราด	44.97	39.31	42.81	42.74	44.90	44.72	43.27
นครนายก	42.18	37.30	40.33	40.73	41.40	36.10	41.23
ปราจีนบุรี	41.97	36.44	40.66	40.55	42.00	40.32	38.14
สระแก้ว	41.68	36.24	39.54	40.66	41.79	37.85	41.70

จากตารางที่ 26 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 ดังนี้ 1) ค่าเฉลี่ยระดับภาค 40.71 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 2) จังหวัดจันทบุรี ค่าคะแนนเฉลี่ย 42.49 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3) จังหวัดตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 43.27 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 4) จังหวัดนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 41.23 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 5) จังหวัดปราจีนบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ย 38.14 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 6) จังหวัดสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ย 41.70 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 28 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3



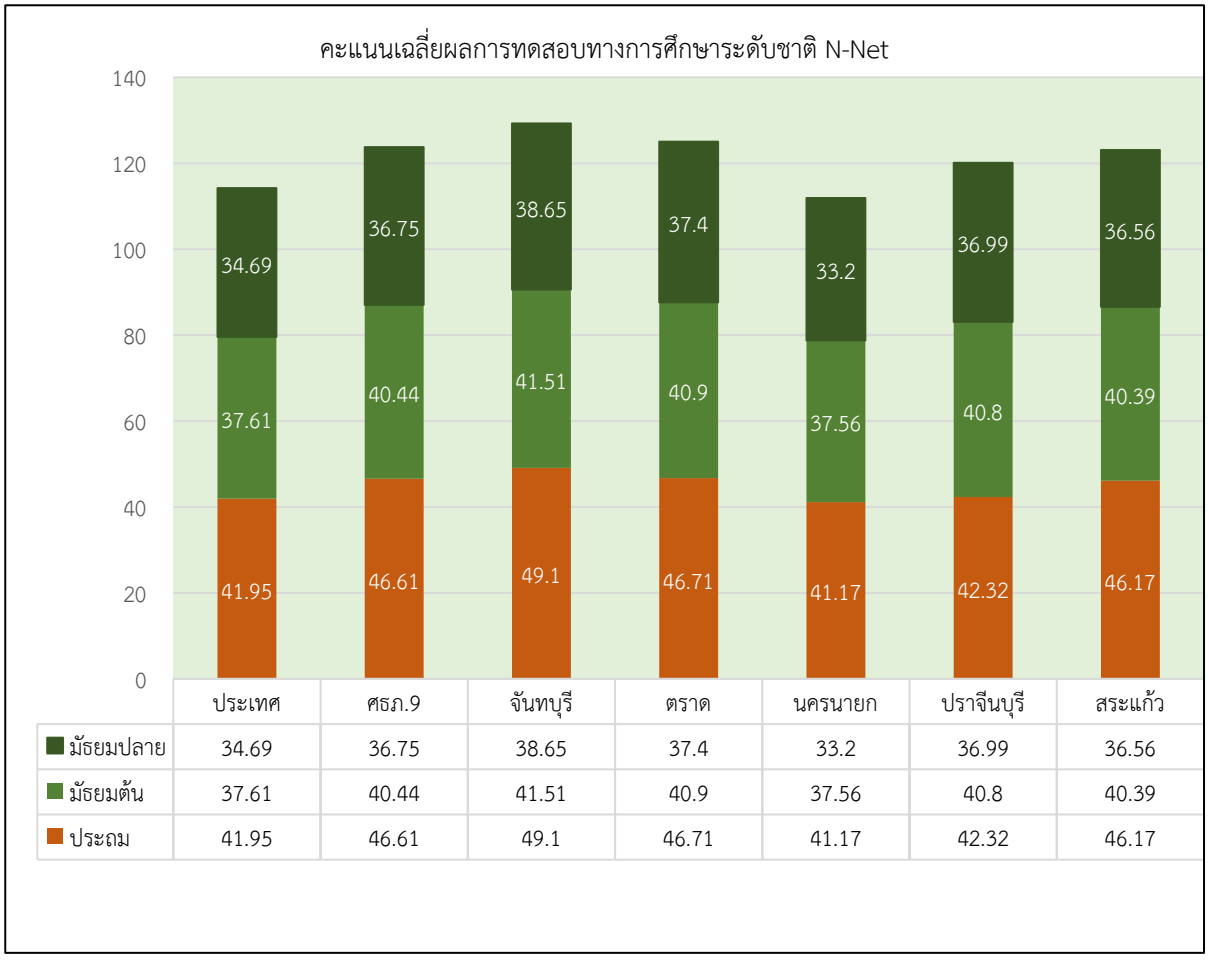
3.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ 2/64 และ ครั้งที่ 1/65

ตารางที่ 27 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2564 ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ	สาระ	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		2/64	1/65	เฉลี่ย	2/64	1/65	เฉลี่ย	2/64	1/65	เฉลี่ย
ประเทศ	ทักษะการเรียนรู้	32.81	41.28	37.05	37.22	33.79	35.51	33.52	30.77	32.15
	ความรู้พื้นฐาน	41.92	44.35	43.14	34.80	38.54	36.67	30.91	32.49	31.70
	การประกอบอาชีพ	40.73	48.61	44.67	38.79	38.15	38.47	32.95	35.01	33.98
	ทักษะการดำเนินชีวิต	41.53	46.15	43.84	43.39	40.09	41.74	35.85	44.33	40.09
	การพัฒนาสังคม	39.87	42.24	41.06	30.54	40.74	35.64	29.17	41.86	35.52
	เฉลี่ยทุกสาระ	**39.37**	**44.53**	**41.95**	**36.95**	**38.26**	**37.61**	**32.48**	**36.89**	**34.69**
ศธภ. 9	ทักษะการเรียนรู้	35.20	42.24	38.72	38.62	35.73	37.18	**35.45**	31.47	33.46
	ความรู้พื้นฐาน	47.92	48.24	48.08	35.45	43.68	39.57	32.79	35.47	34.13
	การประกอบอาชีพ	46.05	51.97	49.01	40.24	40.91	40.58	34.37	36.42	35.40
	ทักษะการดำเนินชีวิต	53.18	51.40	52.29	46.34	45.43	45.89	37.19	48.49	42.84
	การพัฒนาสังคม	44.68	45.20	44.94	31.46	46.53	39.00	29.63	46.20	37.92
	เฉลี่ยทุกสาระ	**45.41**	**47.81**	**46.61**	**38.42**	**42.46**	**40.44**	**33.89**	**39.61**	**36.75**
จันทบุรี	ทักษะการเรียนรู้	41.67	44.66	43.17	41.20	37.99	39.60	37.35	33.18	35.27
	ความรู้พื้นฐาน	52.16	46.21	49.19	35.96	41.31	38.64	31.18	35.63	33.41
	การประกอบอาชีพ	49.67	52.86	51.27	42.09	43.23	42.66	36.54	40.01	38.28
	ทักษะการดำเนินชีวิต	61.88	49.74	55.81	51.48	45.14	48.31	41.06	52.64	46.85
	การพัฒนาสังคม	46.67	45.50	46.09	32.15	44.58	38.37	29.57	49.31	39.44
	เฉลี่ยทุกสาระ	**50.41**	**47.79**	**49.10**	**40.58**	**42.45**	**41.51**	**35.14**	**42.15**	**38.65**
ตราด	ทักษะการเรียนรู้	34.13	40.46	37.30	37.80	35.91	36.86	39.82	32.36	36.09
	ความรู้พื้นฐาน	51.81	44.33	48.07	33.15	42.43	37.79	31.92	33.07	32.50
	การประกอบอาชีพ	47.30	55.17	51.24	41.54	44.37	42.96	37.20	37.65	37.43
	ทักษะการดำเนินชีวิต	49.68	55.40	52.54	47.01	50.17	48.59	39.11	47.76	43.44
	การพัฒนาสังคม	46.03	42.76	44.40	30.81	45.83	38.32	32.38	42.69	37.54
	เฉลี่ยทุกสาระ	**45.79**	**47.62**	**46.71**	**38.06**	**43.74**	**40.90**	**36.09**	**38.71**	**37.40**
นครนายก	ทักษะการเรียนรู้	26.25	45.83	36.04	36.49	34.05	35.27	33.77	29.50	31.64
	ความรู้พื้นฐาน	37.55	45.00	41.28	33.48	36.55	35.02	30.07	29.61	29.84
	การประกอบอาชีพ	35.83	57.50	46.67	40.12	39.19	39.66	32.41	33.14	32.78
	ทักษะการดำเนินชีวิต	26.25	55.83	41.04	44.96	39.70	42.33	35.40	41.80	38.60
	การพัฒนาสังคม	35.00	46.67	40.84	31.17	39.88	35.53	27.89	38.42	33.16
	เฉลี่ยทุกสาระ	**32.18**	**50.17**	**41.17**	**37.24**	**37.87**	**37.56**	**31.91**	**34.49**	**33.20**
ปราจีนบุรี	ทักษะการเรียนรู้	32.18	40.00	36.09	38.18	36.42	37.30	34.13	30.84	32.49
	ความรู้พื้นฐาน	45.10	43.52	44.31	36.73	43.45	40.09	34.89	36.26	35.58
	การประกอบอาชีพ	41.22	46.15	43.69	39.75	39.05	39.40	33.67	36.71	35.19
	ทักษะการดำเนินชีวิต	50.90	42.56	46.73	44.01	48.01	46.01	36.71	49.75	43.23
	การพัฒนาสังคม	44.13	37.44	40.79	31.95	50.45	41.20	29.13	47.78	38.46
	เฉลี่ยทุกสาระ	**42.71**	**41.93**	**42.32**	**38.12**	**43.48**	**40.80**	**33.71**	**40.27**	**36.99**
สระแก้ว	ทักษะการเรียนรู้	30.38	39.84	35.11	38.82	34.34	36.58	35.04	31.31	33.18
	ความรู้พื้นฐาน	*43.30*	56.05	49.68	35.40	47.95	41.68	32.80	37.80	35.30
	การประกอบอาชีพ	46.60	49.17	47.89	39.61	40.60	40.11	33.78	34.58	34.18
	ทักษะการดำเนินชีวิต	51.15	53.02	52.09	46.54	43.12	44.83	35.77	47.49	41.63
	การพัฒนาสังคม	43.59	48.57	46.08	31.07	46.41	38.74	29.95	47.08	38.52
	เฉลี่ยทุกสาระ	**43.00**	**49.33**	**46.17**	**38.29**	**42.48**	**40.39**	**33.47**	**39.65**	**36.56**

จากตารางที่ 27 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม ในการสอบครั้งที่ 2/64 และการสอบครั้งที่ 1/65 จากผลการทดสอบดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยระดับ ศธภ. 9 ดังนี้ 1) ระดับชั้นประถมศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 46.61 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 40.44 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 36.75 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 29 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ทุกสาระ



	ประเทศ	ศธภ.9	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
มัธยมปลาย	34.69	36.75	38.65	37.4	33.2	36.99	36.56
มัธยมต้น	37.61	40.44	41.51	40.9	37.56	40.8	40.39
ประถม	41.95	46.61	49.1	46.71	41.17	42.32	46.17

คณะผู้จัดทำ

ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565

ที่ปรึกษา

นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน	รองศึกษาธิการภาค 6 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 9

คณะทำงาน

นางจันทรา เกียรติลุนสงฆ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
นายสัจจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
เลขที่ 410/ 1 ถ.มรุพงษ์ ต.หน้าเมือง อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา 24000
โทร. 038 512 190 โทรสาร. 038512 191
WWW.REO9.OBEC.IN.TH , FACE BOOK : สำนักงานศึกษาธิการภาค **9,**
EMAIL : REO9@SUEKSA.GO.TH