



แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
(จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว)



เอกสารลำดับที่ 5/2566
กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
<http://www.reo9.obec.in.th>

คำนำ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2568 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนระดับหน่วยงานแปลงสู่การปฏิบัติ ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว โดยการวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโลก สถานะของประเทศที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ทิศทางการพัฒนาการศึกษา รวมถึงบริบทของกลุ่มภาคตะวันออก 2 มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางในการพัฒนาประเทศ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างบูรณาการ เกิดความคุ้มค่าและประสิทธิภาพ นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ขอขอบคุณหน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีมือในการให้ข้อมูลสำหรับการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2568 ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดไปสู่การปฏิบัติต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล และใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ โดยจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนด้านความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 สู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ รวมถึง แผนปฏิบัติการทุกระดับ

การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2568 ได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ และบริบทในส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งประมวลข้อมูลพื้นฐาน และผลการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ซึ่งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนระดับหน่วยงานแปลงสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2568 ขึ้น โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 - 2570)

- 1.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 2.โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
- 3.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 4.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 5.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- 6.โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 7.โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 8.โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2

ตัวชี้วัดตามค่าเป้าหมาย เชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์และพันธกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดปี 2568
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 100
			2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมที่สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10	ร้อยละ 100
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	1. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4) (ปี 2564 30 : 70)	40 : 60
			2. หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	จังหวัดละ 1 หลักสูตร
3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3 ยกระดับคุณภาพประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย	1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย 2. ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
			2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) เฉลี่ยทุกวิชาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ	เพิ่มขึ้น
			3. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดปี 2568
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพ การศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย <u>การศึกษามากหลาย</u> *รูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย หมายถึงการจัดการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัย การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส	1) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (ปี 2565 ร้อยละ 104.69)	ร้อยละ 80
			2) ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี (ปี 2565 ร้อยละ 107.67)	ร้อยละ 100
			3) ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น เทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี (ปี 2565 ร้อยละ 108.54)	ร้อยละ 100
			4) สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา + อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี (ปี 2565 ร้อยละ 73.71)	เพิ่มขึ้น
			5) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี (ปี 2565 ร้อยละ 8.4)	เพิ่มขึ้น
			6) ร้อยละของผู้เรียนพิการ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษา	เพิ่มขึ้น
			7) ร้อยละของการส่งต่อเด็กด้อยโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษา	เพิ่มขึ้น
			8) ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปี 2565 ร้อยละ 0.36)	ลดลง

ประเด็นยุทธศาสตร์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดปี 2568
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน	หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ และความโปร่งใส (OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ปี 2565 ศธภ.9 จันทบุรี ทรายดำ ระดับ AA (95 ขึ้นไป) สระแก้ว ปราจีนบุรี A (85 ขึ้นไป)	ร้อยละ 85
			2. จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ภาคีเครือข่ายได้แก่ ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) (มีประชาคมการศึกษา จำนวน 6 เครือข่าย)	จังหวัดละ 1 เครือข่าย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข-ฉ
สารบัญ	ช-ซ
สารบัญตาราง	ณ
ส่วนที่ 1 กรอบความคิดสำหรับจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2	
1. เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)	1
2. แนวคิดการจัดทำโครงการสำคัญตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)	11
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)	11
2.2 แผนระดับที่ 2	
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566–2580) (ฉบับปรับปรุง)	17
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566–2570)	23
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	25
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	26
2.3.2 (ร่าง) แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	30
2.3.3 แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	31
3. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565	34
4. เป้าหมายแผนปฏิบัตินโยบายระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ	36
- สำคัญของแผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	37
5. บริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	43
5.1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	43
5.2 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	45
5.3 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)	46
5.4 คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา ของ พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ	46
5.5 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	48
5.6 แผนพัฒนาภาคตะวันออก (พ.ศ. 2566 – 2570)	52
5.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570	53
5.8 สำคัญของแผนพัฒนาด้านศึกษาระดับจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	54
5.9 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566–2570 (ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2566)	56
6. สรุปกรอบความคิดสำหรับจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2	58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2568	
วิสัยทัศน์	60
พันธกิจ	60
ประเด็นยุทธศาสตร์	60
เป้าประสงค์	60
ตัวชี้วัดตามค่าเป้าหมาย เชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์และพันธกิจ	61
ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรื่องแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา	64
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ.2566 – 2570)	
แนวทางการพัฒนา	64
ผังความเชื่อมโยงแผนที่ทางยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2	68
มาตรการ/แนวทางการพัฒนาภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	69
ส่วนที่ 3 รายละเอียดแผนงานโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2568	77
ส่วนที่ 4 การนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สู่การปฏิบัติ	
1. กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	94
2. แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. 2568	97
โดยใช้ REC Model Conceptual framework	
3. การติดตามและประเมินผล	101
ส่วนที่ 5 การประเมินแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2	102
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	2
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	2
ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	3
ตารางที่ 2 ตัวชี้วัดตามค่าเป้าหมาย เชื่อมโยงพันธกิจและประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	5
ตารางที่ 3 ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	30
ตารางที่ 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ (สป.ศธ.)	32
ตารางที่ 5 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย ระยะ 5 ปี (สป.ศธ.)	37
ตารางที่ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	39
ตารางที่ 7 ตัวชี้วัดตามค่าเป้าหมาย เชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์และพันธกิจ	61
ตารางที่ 8 มาตรการ/แนวทางการพัฒนา ภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570) หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด	69
ตารางที่ 9 ตารางแสดงโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2	77

ส่วนที่ 1

กรอบความคิดสำหรับจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 พ.ศ. 2568

1. เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 - 2570)

- 1.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 2.โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
- 3.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 4.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 5.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- 6.โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 7.โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 8.โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2

**ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570
11. ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ดัชนีการพัฒนามนุษย์	ค่าคะแนน 0.82 (ภายในปี 2570) ปี 2564 = 0.800 ปี 2563 = 0.802 ปี 2562 = 0.804 ปี 2561 = 0.795
2.แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย	เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น	ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 (ภายในปี 2570) ปี 2560 = 95.8(ศธก.9) ระดับประเทศ ปี 2564 = 82 (ประมาณการ) ปี 2563 =82 ปี 2562 =86.95 ปี 2561= 80.60

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570
3. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดชีวิตดีขึ้น	คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต	ค่าคะแนน ไม่น้อยกว่า 70 (ภายในปี 2570) ค่าคะแนนของประเทศไทย ปี 2562 = 60.70 ปี 2561 = 58.49

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570
12. ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (อันดับภายในปี 2570) (World Competitiveness, International Institute for Management Development :IMD)	ไม่เกินอันดับที่ 40 (ภายในปี 2570) ปี 2564 ประเทศไทยอยู่ในอันดับ ที่ 56 จากทั้งหมด 64 ประเทศ
	2.คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพ หรือพหุปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี 2570)	ไม่น้อยกว่า 60

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570
1.แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	1. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (ร้อยละ)	ร้อยละ 60
		2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10 ปีการศึกษา 2565 ภาษาไทย 61.83 ภาษาอังกฤษ 9.97 คณิตศาสตร์ 3.42 วิทยาศาสตร์ 5.39
2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละภายในปี 2570)	ร้อยละ 50

ตารางที่ 2 ตัวชี้วัดตามค่าเป้าหมาย เชื่อมโยงพันธกิจและประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ประเด็นยุทธศาสตร์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดปี 2568
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 100
			2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมที่สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10	ร้อยละ 100
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	1. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4) (ปี 2564 30 : 70)	40 : 60
			2. หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	จังหวัดละ 1 หลักสูตร
3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3 ยกระดับคุณภาพประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย	1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
		2. ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่	2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) เฉลี่ยทุกวิชาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ	เพิ่มขึ้น
		3. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดปี 2568
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภพ การศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย <u>การศึกษามากหลาย</u> *รูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย หมายถึงการจัดการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัย การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส	1) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (ปี 2565 ร้อยละ 104.69)	ร้อยละ 80
			2) ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี (ปี 2565 ร้อยละ 107.67)	ร้อยละ 100
			3) ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา ต่อดันเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี (ปี 2565 ร้อยละ 108.54)	ร้อยละ 100
			4) สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา + อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี (ปี 2565 ร้อยละ 73.71)	เพิ่มขึ้น
			5) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี (ปี 2565 ร้อยละ 8.4)	เพิ่มขึ้น
			6) ร้อยละของผู้เรียนพิการ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษา	เพิ่มขึ้น
			7) ร้อยละของการส่งต่อเด็กด้อยโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษา	เพิ่มขึ้น
			8) ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ปี 2565 ร้อยละ 0.36)	ลดลง

ประเด็นยุทธศาสตร์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดปี 2568
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน	หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ และความโปร่งใส (OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ปี 2565 ศธภ.9 จันทบุรี ทรายดำ ระดับ AA (95 ขึ้นไป) สระแก้ว ปราจีนบุรี A (85 ขึ้นไป)	ร้อยละ 85
			2. จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ภาคีเครือข่ายได้แก่ ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) (มีประชาคมการศึกษา จำนวน 6 เครือข่าย)	จังหวัดละ 1 เครือข่าย

แนวทางการพัฒนา

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและสิ่งแวดล้อมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

1.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

1.4 ส่งเสริมการให้มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

1.5 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ เน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ

2.2 พัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้

2.3 พัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

2.4 จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

2.5 ผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

2.7 พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ที่ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน

2.8 สร้างระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2.9 สร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.10 พัฒนาคู่มือให้ผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

2.11 ส่งเสริมให้ครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

2.12 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม วิทยาศาสตร์)

2.13 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.14 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะ

2.15 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

2.16 พัฒนาทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน

- 2.17 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- 2.18 พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- 2.19 บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 พัฒนาหลักสูตรการสอนเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง

3.2 ปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

3.3 ยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

3.4 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

3.5 พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3.6 พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.7 พัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

3.8 เสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์

3.9 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3.10 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3.11 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการวัดประเมินผลให้กับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.12 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

3.13 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3.14 พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

3.15 ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์

3.16 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

4.4 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล

4.5 พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียนนักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.6 พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 อนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้เกิดความสมดุลต่อระบบนิเวศ

5.2 ส่งเสริมและอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของท้องถิ่น

5.3 สร้างความรู้และความเข้าใจในการจัดการขยะมูลฝอยในสถานศึกษา

5.4 จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติ

5.5 สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการประหยัด พลังงาน การใช้พลังงานสะอาด ในสถานศึกษา

5.6 ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.7 พัฒนาองค์ความรู้ รูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศงานวิจัย ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

5.8 สร้างการรับรู้ จิตสำนึก ค่านิยม และการตระหนักถึงที่ต้องด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม

5.9 สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน

5.10 จัดทำหลักสูตรการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล

5.11 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่าชายเลนและอนุรักษ์ระบบนิเวศป่าชายเลน

5.12 บูรณาการการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

6.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.2 เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

6.6 มีอัตรากำลังครูเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

6.7 พัฒนาระบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครู

- 6.8 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู
- 6.9 มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ
- 6.10 กำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ
- 6.11 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน
- 6.12 ปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น
- 6.13 ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต
- 6.14 บูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง
- 6.15 เสริมสร้างมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ
- 6.16 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา
- 6.17 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- 6.18 ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

2. แนวคิดการจัดทำโครงการสำคัญตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ)

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนา ทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่ และการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของ ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ภายใต้การกำหนด ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” ซึ่งจะส่งผลสู่การ บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการ ตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากร และเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแล ประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการ ที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษายาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระ ทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วน ร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการ สาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอ กัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรคเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์ และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการพาน้องกลับมาเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน รวมทั้งส่งเสริมอาชีพพระยะสัน ส่งเสริมอาชีพชุมชน และพัฒนาสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เป็นต้น ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดิน

ทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีสร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็นเชิงภารกิจและเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การเปลี่ยนนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้หน่วยงานมีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใสเช่น การพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) การจัดทำแผนปฏิบัติ

ราชการ ระยะ 5 ปี การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนา ทบทวน และปรับปรุง กฎหมาย เป็นต้น ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ” ซึ่งจะส่งผล ต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติดี

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ

โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่าง ยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคี โปร่งใสและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิม ที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การ บริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความ เจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติ ความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพื้นที่พิเศษ และความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงขับเคลื่อนการ ดำเนินงานเช่น การส่งเสริมสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา การจัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็น ศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่าง เป็นรูปธรรม รวมทั้งการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยาและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ และการเข้าร่วมประชุมและเจรจาต่อรองร่วมกับองค์การระหว่างประเทศและกรอบความ ร่วมมือระหว่างประเทศต่าง ๆ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง” ซึ่งจะ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) **โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก** โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชียในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขันโดยการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ผ่านสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอด และต่อยอดองค์ความรู้ ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อสร้างโอกาสและความสามารถในการแข่งขัน เช่น การดำเนินโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาคและประเทศ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) **สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล**

ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบโดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจกรักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนาไกลคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อมเพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเลรวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างความรู้ทางทะเลมีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้ง จัดตั้งและพัฒนาระบบการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบ ประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับ กระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ภายใต้อัตลักษณ์ยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ซึ่งส่งผลต่อการ บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับปรับปรุง)

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 14 ประเด็น ดังนี้

1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➢ เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

➢ เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

➢ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศ มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนน PISA ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ผลการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) และผลการทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอก ระบบโรงเรียน(N-NET) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ ที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

➤ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการ จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคตผ่าน กระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบมีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาซึ่ง จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

➤ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการ ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านการบูรณาการ จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัย ของผู้เรียน และขับเคลื่อนภายใต้กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านศาสนาใน สถานศึกษา การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเด็กและเยาวชนในสถานศึกษา การจัดการกิจกรรมลูกเสือ เนตร นารี ยุวกาชาดในสถานศึกษา เป็นต้นซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความ รัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น”

4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

➤ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอ

ภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับ แนวทางการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและ เพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐ และเอกชน ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาทางเลือก โดยปรับเปลี่ยนแบบขึ้นบันได ต่อเนื่อง 4 ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 - 2569 ครอบคลุม 4 รายการ ได้แก่ (1) ค่าจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 20 (2) ค่าอุปกรณ์การเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 15 (3) ค่าเครื่องแบบนักเรียน จากเดิมได้ไม่เต็มชุดก็ได้เต็ม 1 ชุด และเพิ่มอีก 1 ชุดสำหรับเด็กยากจน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 30 รวมทั้งปรับเพิ่มค่าอาหารกลางวันเด็กนักเรียนแยกตามขนาด โรงเรียน คือ โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 1-40 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 36 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวน 41-100 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 27 บาทต่อคนต่อวัน โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน 101-120 คน ได้ค่าอาหารกลางวัน 24 บาทต่อคนต่อวัน และโรงเรียนที่มีนักเรียน 121 คนขึ้นไป ได้ค่าอาหารกลางวัน 22 บาท ต่อคนต่อวัน และปรับเพิ่มราคากลางผลิตภัณฑ์นมในโครงการอาหารเสริม (นม) เพิ่มขึ้นถุงหรือกล่องละ 0.31 บาท (นมโรงเรียนชนิดพาสเจอร์ไรส์ ราคากลางใหม่ 6.89/ถุง นมโรงเรียนชนิดยู เอส ที ราคากลางใหม่ 8.13 บาท/กล่อง ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับ ประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

5) ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี

มาประยุกต์ใช้

➤ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วย การศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุ เป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายใน ราชการทั่วไปของกระทรวงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของ กระทรวง จึงกำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมาย เพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความ ต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใสด้วยการส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้าน การศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับและสร้างและพัฒนากลไกการบริหาร จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ เร่งรัด ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของ

หน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยงและเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

6) ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

➤ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เฝ้าระวังและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

7) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศอย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

➤ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์และร้องทุกข์ การร้องเรียนและขอความเป็นธรรมของข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด และมีการเฝ้าระวัง ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม “กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม”

8) ประเด็น 1 ความมั่นคง (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมายที่ 1 ประชาชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

➤ เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

➤ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดพันธกิจการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด

ชายแดนภาคใต้ จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงที่มุ่งยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชากับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสียดิตหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุขดีขึ้น”

9) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมาย

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

➤ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์การระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอและอาเซียน การประชุมภายใต้อนุสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธมิตรระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

10) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

➤ เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

➤ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ โดยการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของ (ร่าง) กรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566-2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

11) ประเด็น 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➢ เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

➢ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์ดิจิทัลชุมชนให้มีศักยภาพทางการส่งเสริมพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับชุมชนและสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนฐานราก ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (Y2) “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น”

12) ประเด็น 9 เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ (รอง)

➢ เป้าหมาย

การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น

➢ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ ภายใต้กลไกพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ จึงมีการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ด้านต่าง ๆ รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและการค้าในพื้นที่ที่มีความสะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาคและสร้างรายได้ให้กับประชาชนในพื้นที่ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทเขตเศรษฐกิจพิเศษ (Y2) “การเจริญเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษทั้งหมดเพิ่มขึ้น”

13) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➢ เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

➢ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งมีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม) กับกระทรวงศึกษาธิการจัดทำโครงการโรงเรียนอีโคสคูล พัฒนาเด็กและเยาวชนเติบโตเป็น

พลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ตระหนักต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม หรือ Green Citizen ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

14) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

➤ เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

➤ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรการวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่ รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับ แรงงานทักษะต่ำการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐ ให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล โดยการจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 - 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนา ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการ บริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนด แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการวิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (Gap) ในการบริการด้าน ววน. ของ หน่วยงานและให้เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยหนุนเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรม ทางการศึกษา ในห้วงระยะ 5 ปี ของแผนงานฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลผลิตที่มี คุณค่าต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ ตามภารกิจสำคัญของสำนักงานศึกษาธิการ มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทาง เทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้าง การเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการ ยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของ ความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่ง สู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การ เสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลก ใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการ พัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนา เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็ นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับ ความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ประจำปีงบประมาณ มีความสอดคล้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชนโดยสร้างองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาพื้นที่เมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นกลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตกลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยน

และพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตราการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศกลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคล ภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศกลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิก กฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการ ภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้ เป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคง แห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบมีศักยภาพบริหารจัดการ ความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายใน ภาพรวม: ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมี การพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์ แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการ เรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่าง เหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบัน พระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและ เผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการ พระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความ ทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่าง ส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน 1.3 เสริมสร้างการพัฒนาประสิทธิภาพในการธำรงรักษาสถาบันพระมหากษัตริย์ โดยมุ่งเน้นการประเมินและ กลไกการบริหารจัดการที่มีอยู่เดิมให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง ไป รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชน และองค์กรทางสังคม

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่าง หลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทศนคติ และ ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของ บุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์ เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของ ชาติพื้นที่ชายแดน กลยุทธ์หลักที่ 1 การสร้างสภาพแวดล้อมในพื้นที่ชายแดนให้มีความปลอดภัยและมี ศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามทุกรูปแบบ บริเวณพื้นที่ชายแดน โดยผลักดันการหารือระหว่างไทยกับประเทศรอบบ้านผ่านกลไกความร่วมมือ ระหว่างประเทศในทุกระดับโดยเฉพาะอาชญากรรมข้ามชาติ ปัญหาการลักลอบตัดไม้และทำลายป่า ผู้หลบหนีเข้าเมือง และโรคติดต่ออุบัติใหม่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติด ทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับ แต่ละกลุ่มเป้าหมายทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษา และฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) ได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปี ไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

- 3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- 3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- (3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- (4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

- (1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- (2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้าง

สังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

(6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

(7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา

สมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

(2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

(3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

(5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

(6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

(7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

(1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

(2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

(1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

(2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

(3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

(4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

(2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

(4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

(ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิต และปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตารางที่ 3 ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ.	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง	
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ plugged ค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะสมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาด แรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่ง ประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ.	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ	
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น ในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตารางที่ 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ (สป.ศธ.)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์ พระราชาและตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ เขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตาม ตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหาร การจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหา เสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขันของ ประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและ องค์ความรู้ที่ตอบสนอง ความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน ในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ	3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและ คุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการ เรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 4. ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มีสมรรถนะเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือ ปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล 3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับ การเรียนรู้ที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์ รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		<p>3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>3.4 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน</p> <p>3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา</p>
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	<p>4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p>
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	<p>6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน</p> <p>6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ</p> <p>6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับทุกพื้นที่</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		<p>6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต</p> <p>6.7 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือน และบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน</p>

3. พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565 เป็นการรวมการบริหารงานจังหวัด กลุ่มจังหวัด และภาค เข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันและตอบโจทย์การพัฒนาพื้นที่ โดยยกเลิกพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. 2551 และระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2560 โดยมีคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เป็นองค์กรหลักแต่เพียงองค์กรเดียว และให้สภาพัฒน์ฯ รับผิดชอบงานเลขานุการแทนสำนักงาน ก.พ.ร. ประกอบด้วย 7 หมวด และบทเฉพาะกาลรวม 63 มาตรา

หมวดที่ 1 การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ

หมวดที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด

หมวดที่ 3 การจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

หมวดที่ 4 ภาคและเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาค

หมวดที่ 5 งบประมาณและการบริหารงบประมาณจังหวัดและกลุ่มจังหวัด

หมวดที่ 6 การบริหารงานบุคคลแบบบูรณาการ

หมวดที่ 7 การกำกับและติดตาม

บทเฉพาะกาล

ด้านระบบงาน

1. กรณีที่ ผวจ. ไม่อาจบริหารงานจังหวัดหรือกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการได้เพราะหน่วยงานของรัฐไม่ให้ความร่วมมือให้ ผวจ. รายงานต่อคณะอนุกรรมการประจำภาคพิจารณา ทั้งนี้ ให้หน่วยงานของรัฐมีหน้าที่ปฏิบัติตามมติ (ม.18)

2. การให้หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องดำเนินการแก้ไขปัญหาตามมติ ก.น.บ. ในการจัดให้มีกฎขึ้นใหม่ ปรับปรุง ยกเลิก หรือยกเว้นกฎที่เป็นปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการตามแผนพัฒนาจังหวัด ภายในระยะเวลาที่ ก.น.บ. กำหนด (ม.23)

3. การมอบอำนาจของปลัดกระทรวง/อธิบดี ให้ดำเนินการตาม พ.ร.ฎ.ว่าด้วยการมอบอำนาจ โดย ผวจ. อาจกำหนดเงื่อนไขเกี่ยวกับระยะเวลาดำเนินการหรือเงื่อนไขอื่นเพิ่มเติมก็ได้ (ม.52)

4. การจัดตั้งและยุบเลิกราชการส่วนภูมิภาค หรือราชการส่วนกลางในภูมิภาค ให้ขอความเห็นจาก ผวจ. (ม.51)

ด้านระบบแผนงานและงบประมาณ

1. ขั้นตอนการจัดทำแผนและงบประมาณ

1.1 การให้หน่วยงานแจ้งโครงการที่จะดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดเพื่อประกอบการจัดทำแผนฯ (ม.22)

1.2 กรณีโครงการต้องได้รับการอนุมัติ อนุญาตจากผู้มีอำนาจ ให้ผู้มีอำนาจแจ้งผลภายใน 30 วัน (ม.29)

1.3 การจัดทำบันทึกความร่วมมืออย่างน้อยต้องระบุหน้าที่ของหน่วยงานงบประมาณ การแบ่งงาน การประสานงาน การดูแลบำรุงรักษา และให้เสนอขอรับจัดสรรงบประมาณตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ (ม.56)

2. ขั้นตอนการบริหารโครงการ

2.1 ผวจ. ควบคุมดูแลการบริหารงบประมาณของหน่วยงานต่าง ๆ ในเขตจังหวัด รวมทั้งกำกับดูแล (ม.17)

2.2 หาก ผวจ. ไม่เห็นด้วยกับโครงการหรือระยะเวลาเริ่มดำเนินโครงการ ให้ ผวจ. แจ้งหัวหน้าหน่วยงานของรัฐเพื่อปรับแผนหรือระยะเวลา (ม.31)

2.3 การแก้ไขเปลี่ยนแปลงโครงการแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับจังหวัด ระดับทีมหน่วยงานกลาง และระดับอนุกรรมการ (ม.32)

2.4 การกำหนดวิธีการได้มาและการบริหารจัดการสินทรัพย์ที่เกิดจากงบประมาณจังหวัด (ตั้งแต่การจัดทำงบประมาณและการนำไปใช้ประโยชน์) (ม.40, ม.43 - 45)

2.5 การให้ ผวจ. มอบอำนาจ/มอบหมายให้หัวหน้าหน่วยงานในพื้นที่เป็นผู้ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง และบริหารงบประมาณ (ม.42)

3. ด้านระบบบริหารงานบุคคล

3.1 การพิจารณาอัตรากำลังราชการส่วนภูมิภาค หรือราชการส่วนกลางในภูมิภาคให้ขอความเห็นจาก ผวจ. (ม.51)

3.2 การมอบอำนาจในการประเมินผล การเลื่อนเงินเดือน การให้บำเหน็จความชอบ การดำเนินการทางวินัยข้าราชการส่วนภูมิภาคตำแหน่งอำนวยการและ ชช. ให้ ผวจ. (ม.53)

3.3 การให้ ผวจ. มีหน้าที่และอำนาจสั่งการให้หน่วยงานของรัฐในพื้นที่ดำเนินการตามแผนจังหวัด หรือมีอำนาจสั่งยับยั้ง หรือสั่งให้ยุติการดำเนินงานของข้าราชการ/พนักงานจนท. ที่เป็นไปตามแผนฯ (ม.54)

4. เป้าหมายแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมมีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 2) สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์

- 1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- 2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ
- 3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการรายประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติงานค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
- 2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

- 3) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ
 - 3.1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 3.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - 3.3) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคมหรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
- 4) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

5) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ. ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์/เป้าหมายการให้บริการ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มี ประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตารางที่ 5 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมายระยะ 5 ปี (สป.ศธ.)

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด ปี 2568
1. สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการมีการบริหาร และการจัดการศึกษา แบบบูรณาการที่มี ประสิทธิภาพ	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)* (สปท.)	85 คะแนน ขึ้นไป
	2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ* (กพร.)	440 คะแนน
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	3. คะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์* (สช.)	
	4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป *(สช.)	ร้อยละ 80
	5. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรม ตาม หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับดีขึ้นไป *(กศน.)	ร้อยละ 62
3. ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการ ศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพ ระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการ ประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้* (กศน.)	ร้อยละ 95
	7. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่ง เรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ทุก ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)* (กศน.)	17,000,000 ครั้ง
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการ พัฒนาผู้เรียนให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคใหม่	8. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน* (สอ./สช./สคบศ./กศน./ก.ค.ศ.) - ครูและบุคลากรทางการศึกษา - ข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการ ศึกษาอื่น (มาตรา 38 ค(2))	ร้อยละ 85 ร้อยละ 80

ตารางที่ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดปี 2567
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการ ศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 1.2 ยกกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อ ยกกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ 100
			2. จำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษารายปีที่ ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศค.จชต.)	5,384 คน
			3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)* (กสภ.)	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดปี 2567
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ	4. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (กศน.)	ร้อยละ 80
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3. ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ (ศธภ. 6 ภาคภูมิศาสตร์)	ร้อยละ 80
		3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย	6. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น* (สช.)	ร้อยละ 52
		3.3 บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง และความปลอดภัยของผู้เรียน	7. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) เพิ่มขึ้น* (กศน)	คะแนนเฉลี่ย 42
		3.4 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา	8. จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National	1 ระบบ (DLIT)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดปี 2567
			Digital Learning Platform : NDLP)* (ศทก.)	
			9. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน* (สนย.)	ร้อยละ 80
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	10. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึง บริการการศึกษาและการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการ ทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น* (กศน./สช.) - กศน. 10,000 คน - สช. 400,000 คน	410,000 คน
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	11. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (สอ,กศภ.,สช.,กศน.)	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดปี 2567
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1 ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน	12. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./ก.ค.ศ.) - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 5 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ
		6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ 6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ 6.4 เร่งรัด ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ 6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรม รณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.7 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน	13. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวง ศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น* (ศทก.)	1 ระบบฐานข้อมูล

5. บริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5.1 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน



ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)
 - 3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ ประกอบด้วย
 - 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.2.4 คณะอนุกรรมการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์
4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาควิชาการ (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคีเพื่อการพัฒนา) ระหว่างประเทศ)

6. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4

(การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเท และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่ค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาระดับและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



5.2 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง : ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง /ยึดมั่นในศาสนามั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ /มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม : รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ /ชั่ว-ดี /ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม / ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว /ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ-มีอาชีพ : การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งงาน ทำงานจนสำเร็จ/การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด/ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี : การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน/ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี/การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

5.3 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

1.การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ

2.การให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงมีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่

3.ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำในด้านเนื้อหา ของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ

4.การจัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

5.การกระจายอำนาจการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

5.4 คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา ของ พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษา เต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ การศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามตลอดระยะเวลาการเรียน

4.การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5.การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6.มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้น ย้ำห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

4. ให้ร่วมกันรักษาสีเสื้อและถุงเท้า และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน

6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับ การตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้าย ต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้ รมว.ศธ. คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

5.5 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน ที่ทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อ สานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาค ส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนา การศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคาม ในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และโซเชียลอย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ป่าไม้ พืชพันธุ์ พืชหายาก ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการโดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงานหรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนากระบวนกรทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อาชีวศึกษาและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล

ในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

5.6 แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566 – 2570)

กรอบแผนพัฒนาภาค มี 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือในช่วงของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ตามบทบาทการพัฒนาของภาค มุ่งเน้นให้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็น “ฐานเศรษฐกิจสีเขียวชั้นนำของอาเซียน ควบคู่กับคุณภาพการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดี”

ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. การพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ EEC และปราจีนบุรี ยกระดับศักยภาพของ Start-up และ SMEs ตลอดห่วงโซ่อุปทานที่เข้มแข็ง และเสริมสร้างศักยภาพฝีมือแรงงาน (S: S-curve Industrial Heartland)

2. พัฒนาพื้นที่เมืองหลักและชนบทให้เป็นเมืองและพื้นที่ที่น่าอยู่สำหรับทุกคนบนพื้นฐานความเข้มแข็งของครอบครัว ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและความครบครันโครงสร้างพื้นฐาน รวมทั้งตามอัตลักษณ์และวิถีชีวิตพื้นถิ่น (H: High-tech Living Cities)

3. พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงเกษตร การผลิตอาหารและผลิตภัณฑ์สมุนไพรปลอดภัยมูลค่าสูง และการผลิตผลไม้คุณภาพมุ่งสู่การเป็นมหานครผลไม้เมืองร้อนแห่งเอเชีย (A: Agro-tourism and Food Safety)

4. พื้นฟูอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ (น้ำ ป่า ทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง) และสิ่งแวดล้อม (มลพิษทั้งขยะ น้ำเสีย ฝุ่นละอองขนาดเล็ก) ด้วยการมีส่วนร่วมของประชาชน และเตรียมความพร้อมรับมือกับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (R: Resilience of Natural Resources and Environment)

5. พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และเมืองชายแดน เชื่อมโยงเศรษฐกิจและการค้าภายในประเทศและระหว่างประเทศในเอเชียแปซิฟิก (E: Economic Linkage)

6. ผลิตผลไม้คุณภาพสูงมุ่งสู่การเป็น “มหานครผลไม้ เมืองร้อนแห่งเอเชีย” และการผลิตอาหารและผลิตภัณฑ์สมุนไพรปลอดภัยที่มีมูลค่าเพิ่มสูง (S : Safe Fruit, Food and Herb Cities)

5.7 แผนพัฒนาภูมิภาคตะวันออก 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว ได้รับการจัดตั้งขึ้นเป็นกลุ่มจังหวัด ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็น ศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด (ฉบับที่ 3) ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 โดยให้จังหวัดปราจีนบุรีเป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาภูมิภาคตะวันออก 2 (จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว) พ.ศ. 2566 - 2570 โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฯ เพื่อระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ผู้แทนจากส่วนราชการ ผู้แทนภาคธุรกิจเอกชน และผู้แทนภาคประชาสังคมในพื้นที่ และเพื่อให้แผนพัฒนาภูมิภาคตะวันออก 2 มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกมิติการพัฒนา และนำปัญหาและความต้องการของประชาชนมาเป็นกรอบกำหนดแนวทางการพัฒนา ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 รวมทั้งให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการดำเนินแผนงานและโครงการ โดยนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารงานกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.ก.) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2564 สรุปทิศทาง การพัฒนา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566 - 2570 ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาภูมิภาคตะวันออก 2 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566- 2570)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เมืองแห่งคุณภาพชีวิต ศูนย์กลางท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชุมชนและวัฒนธรรม แหล่งผลไม้และเกษตรปลอดภัย”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว กิจกรรมและบริการทางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชุมชน และวัฒนธรรมมีมาตรฐานสู่สากล
2. พัฒนาและเชื่อมโยงระบบโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์เพื่อเพิ่มศักยภาพ การพัฒนาเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนในกลุ่มจังหวัดและประเทศเพื่อนบ้าน
3. พัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและสมุนไพรปลอดภัยอย่างครบวงจรโดยใช้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่เหมาะสม
4. พัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอย่าง สมดุล และยั่งยืน
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกช่วงวัยและเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัย ในชีวิต และทรัพย์สิน

เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goals)

1. เศรษฐกิจเจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมมีความเข้มแข็งเป็นฐานรากที่เอื้อต่อการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์
3. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสมดุล

ประเด็นการพัฒนาภูมิภาคตะวันออก 2 ประกอบด้วยทั้งหมด 5 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานเพื่อ สนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชีวิตชุมชนและวัฒนธรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : เพิ่มขีดความสามารถด้านการค้า การค้าชายแดน และการลงทุนเชื่อมโยง EEC และประเทศเพื่อนบ้าน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาประสิทธิภาพการผลิต การแปรรูป และการตลาดสินค้าเกษตร ตามมาตรฐานความปลอดภัยอย่างครบวงจรและมีมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : อนุรักษ์ ฟื้นฟู พัฒนา และปกป้องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม การบริหารจัดการ ยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงปลอดภัย

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ด้วยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 จึงประกาศกำหนดให้ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดสระแก้ว เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

5.8 สาระสำคัญของแผนพัฒนาด้านการศึกษาระดับจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

5.8.1 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต ก้าวสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมทักษะอาชีพที่เหมาะสมบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

5.8.2 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด

วิสัยทัศน์ “การศึกษามีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
2. การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

5.8.3 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก

วิสัยทัศน์ “บูรณาการภาคีเครือข่าย ยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
2. การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ตลอดชีวิต
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. การพัฒนาส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

5.8.4 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

วิสัยทัศน์ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม สุอาชีวะและการมีงานทำ”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. สร้างเสริมคุณธรรม และยกระดับคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาทุกระดับทุกประเภท
3. เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล
4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา สุอาชีวะหรือการมีงานทำตามความต้องการของสังคม

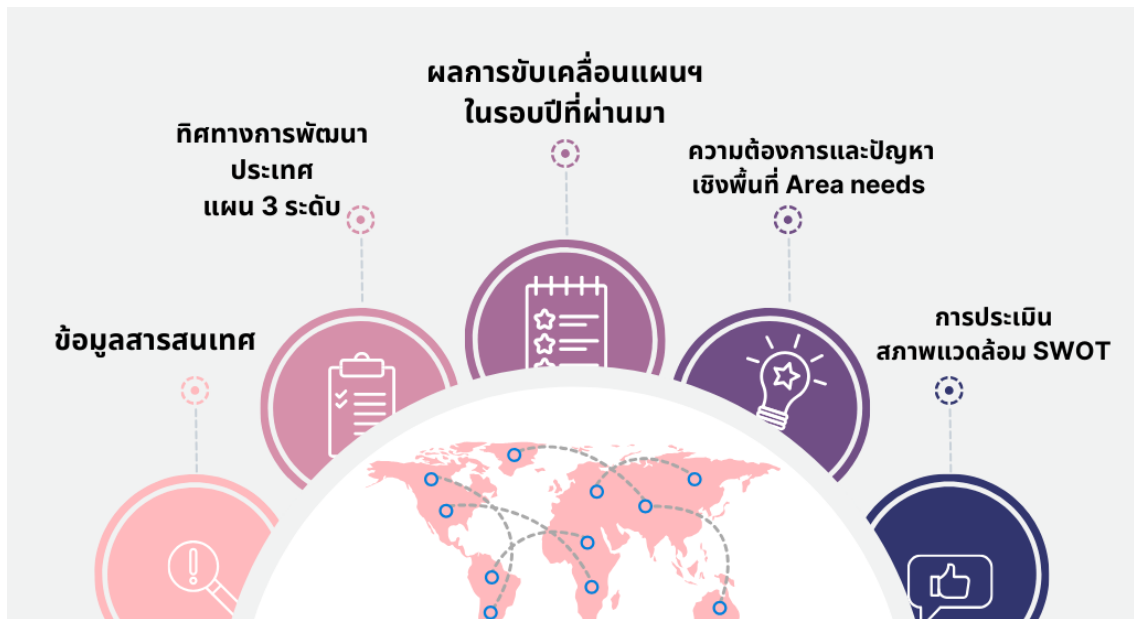
5.8.5 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว

วิสัยทัศน์ “พัฒนาองค์กร ให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ และส่งเสริมศักยภาพการแข่งขันระดับสากล”

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

5.9 กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 พ.ศ. 2566-2570
(ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2566)



ที่มา : แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ปี พ.ศ. 2566-2570

STRATEGY MAP



6. สรุปกรอบความคิดสำหรับจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

(ความสอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ของแผน 3 ระดับ (ตามนโยบายของมติ ครม. เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560

แผนระดับ 1	
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนระดับ 2	
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ประเด็น 01 ความมั่นคง ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็น 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคง แห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)	1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก 3 การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์
แผนระดับ 3	
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573 เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษารวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึง ผู้พิการชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573 เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ สำหรับทุกคน เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กภายในปี 2573

แผนระดับ 3 (ต่อ)	
แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา
เป้าหมายแผนปฏิบัติ ราชการระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ของ กระทรวงศึกษาธิการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ 4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัดภาค ตะวันออก 2 พ.ศ. 2566-2570	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชุมชนและวัฒนธรรม 2. เพิ่มขีดความสามารถด้านการค้า การค้าชายแดน และการลงทุนเชื่อมโยง EEC และประเทศเพื่อนบ้าน 3. พัฒนาประสิทธิภาพการผลิต การแปรรูป และการตลาดสินค้าเกษตรตามมาตรฐานความปลอดภัยอย่างครบวงจร และมีมูลค่าสูง 4. อนุรักษ์ ฟื้นฟู พัฒนา และปกป้องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน 5. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม การบริหารจัดการ ยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงปลอดภัย
แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาค ตะวันออก 2 ปี พ.ศ.2566-2570 ฉบับทบทวน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2568	
<p>วิสัยทัศน์ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”</p>	
<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5</p> <p>ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา

ส่วนที่ 2

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 พ.ศ. 2568

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ตารางที่ 7 ตัวชี้วัดตามค่าเป้าหมาย เชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์และพันธกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดปี 2568
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 100
			2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมที่สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10	ร้อยละ 100
2. การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	1. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4) (ปี 2564 30 : 70)	40 : 60
			2. หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	จังหวัดละ 1 หลักสูตร
3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3 ยกระดับคุณภาพประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย	1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย 2. ผู้เรียนมีคุณภาพทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 3. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85
			2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) เฉลี่ยทุกวิชาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ	เพิ่มขึ้น
			3. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดปี 2568
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	<p>ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย</p> <p>*รูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย หมายถึง การจัดการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัย การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส</p>	1) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (ปี 2565 ร้อยละ 104.69)	ร้อยละ 80
			2) ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี (ปี 2565 ร้อยละ 107.67)	ร้อยละ 100
			3) ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี (ปี 2565 ร้อยละ 108.54)	ร้อยละ 100
			4) สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา + อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี (ปี 2565 ร้อยละ 73.71)	เพิ่มขึ้น
			5) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี (ปี 2565 ร้อยละ 8.4)	เพิ่มขึ้น
			6) ร้อยละของผู้เรียนพิการ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ หรือบริการทางการศึกษา	เพิ่มขึ้น
			7) ร้อยละของการส่งต่อเด็กด้อยโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษา	เพิ่มขึ้น
			8) ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน(ปี 2565 ร้อยละ 0.36)	ลดลง

ประเด็นยุทธศาสตร์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัดปี 2568
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา	6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน	หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ และความโปร่งใส (OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ปี 2565 ศธภ.9 จันทบุรี ทรายดำ ระดับ AA (95 ขึ้นไป) สระแก้ว ปราจีนบุรี A (85 ขึ้นไป)	ร้อยละ 85
			2. จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ภาคีเครือข่ายได้แก่ ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) (มีประชาคมการศึกษา จำนวน 6 เครือข่าย)	จังหวัดละ 1 เครือข่าย

ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 - 2570)

- 1.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 2.โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
- 3.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 4.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 5.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- 6.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 7.โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 8.โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2

แนวทางการพัฒนา

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- 1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกระดับคุณภาพและสิ่งแวดล้อมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ
- 1.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- 1.4 ส่งเสริมการให้มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- 1.5 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- 2.1 ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ เน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ
- 2.2 พัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้
- 2.3 พัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี
- 2.4 จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- 2.5 ผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.6 เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
- 2.7 พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายที่ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน
- 2.8 สร้างระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2.9 สร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.10 พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถาน
ประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

2.11 ส่งเสริมให้ครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้
มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

2.12 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ
สะเต็ม ทวีศึกษา)

2.13 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของ
ตลาดแรงงาน

2.14 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะ

2.15 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

2.16 พัฒนาทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน

2.17 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.18 พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.19 บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 พัฒนาหลักสูตรการสอนเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนา
ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการ
จัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง

3.2 ปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

3.3 ยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้
จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

3.4 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน
ทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

3.5 พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่
สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3.6 พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่
ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.7 พัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถอยู่รวมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

3.8 เสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์

3.9 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3.10 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3.11 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน
กรณีเทศกาลวัดประเมินผลให้กับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและสังคมการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.12 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี
คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

- 3.13 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 3.14 พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ
- 3.15 ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์
- 3.16 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

- 4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย
- 4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
- 4.4 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล
- 4.5 พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้
- 4.6 พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้เกิดความสมดุลต่อระบบนิเวศ
- 5.2 ส่งเสริมและอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของท้องถิ่น
- 5.3 สร้างความรู้และความเข้าใจในการจัดการขยะมูลฝอยในสถานศึกษา
- 5.4 จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติ
- 5.5 สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการประหยัด พลังงาน การใช้พลังงานสะอาด ในสถานศึกษา
- 5.6 ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.7 พัฒนาองค์ความรู้ รูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศงานวิจัย ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
- 5.8 สร้างการรับรู้ จิตสำนึก ค่านิยม และการตระหนักรู้ที่ถูกต้องด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม
- 5.9 สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- 5.10 จัดทำหลักสูตรการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล
- 5.11 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่าชายเลนและอนุรักษ์ระบบนิเวศป่าชายเลน
- 5.12 บูรณาการการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- 6.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 6.2 เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา
- 6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 6.4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต
- 6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ
- 6.6 มีอัตรากำลังครูเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 6.7 พัฒนาระบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครู
- 6.8 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู
- 6.9 มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ
- 6.10 กำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ
- 6.11 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน
- 6.12 ปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น
- 6.13 ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต
- 6.14 บูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง
- 6.15 เสริมสร้างมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ
- 6.16 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา
- 6.17 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- 6.18 ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

ผังความเชื่อมโยงแผนที่ทางยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

แผนพัฒนาการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์					
แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี 2566-2570 สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	1 พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	4 สร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางการศึกษา	5 ส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
แผนพัฒนาศึกษากลุ่ม จังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ.2566 - 2570)	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดจันทบุรี	1. พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคน การวิจัยและ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน	3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. สร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมและจัด การศึกษา เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ
แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดตราด	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงและปลอดภัย	2. การพัฒนากำลังคนสมรรถนะ สูงที่สอดคล้องกับความต้องการ ของพื้นที่และความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุค ใหม่	4. การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษาทุก ช่วงวัย	5. การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพและประสิทธิภาพ
แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครนายก	1. การพัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อความมั่นคง และปลอดภัย	2. การพัฒนากำลังคนสมรรถนะ สูงที่สอดคล้องกับความต้องการ ของพื้นที่และความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่	4. การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษาทุกช่วง วัย ตลอดชีวิต	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	6. การพัฒนาส่งเสริมความร่วมมือของภาคี เครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ
แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี		5. ส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษา สู่อาชีพหรือการมีงาน ทำตามความต้องการของสังคม		1. สร้างโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และต่อเนื่อง ตลอดชีวิต		2. สร้างเสริมคุณธรรม และยกระดับคุณภาพ มาตรฐาน การศึกษาทุกระดับทุกประเภท 3. เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการ การศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล 4. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดสระแก้ว	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงและปลอดภัย	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่า เทียมทางการศึกษา	5. การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา

ตารางที่ 8 มาตรการ/แนวทางการพัฒนา ภายใต้ประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570) หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
1.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	<ol style="list-style-type: none"> 1.เพิ่มสัดส่วน ผู้เรียนสายอาชีพ 2.บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ 3.ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา 4.พัฒนาและเสริมสร้างทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านความรู้3R อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นและทักษะทางอารมณ์ 8C) 5.เสริมสร้างทักษะชีวิต ที่สามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง 6.พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายที่ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน 7.พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน 8.พัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน 9.ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ 10. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ 11.บูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง 12.พัฒนาระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น 13.เสริมสร้างมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คน ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาการตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ 14.พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม 15.พัฒนาทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน 16.ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
1.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (ต่อ)	<p>17.จัดทำข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ</p> <p>18.ค้นหาและพัฒนากลไกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามโจทย์บริบทในพื้นที่</p> <p>19.มีอัตรากำลังครูเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา</p> <p>20.เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค</p> <p>21.พัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี</p> <p>22.จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา และระดับอาชีวศึกษาจังหวัด</p> <p>23.เตรียมความพร้อมก่อนออกปฏิบัติงาน สหกิจศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ</p> <p>24.ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน</p> <p>25.พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา</p> <p>26.ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ประกอบการ มีรายได้ระหว่างเรียนโดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น</p> <p>27.ฝึกประสบการณ์และฝึกอาชีพในสถานประกอบการ</p> <p>28.พัฒนาหลักสูตรอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>29.ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>30.แนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ</p> <p>31.พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>32.พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน การพาณิชย์ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน</p> <p>33.พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ</p>

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>1.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (ต่อ)</p>	<p>34. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ</p> <p>35. สร้างความรู้และทักษะที่ใช้ ในการทำงาน และ ทักษะทางด้านอารมณ์</p> <p>36. สร้างความรู้ ความเข้าใจและเห็น คุณค่าความแตกต่างของแต่ละบุคคล</p> <p>37. สร้างกลไกและรูปแบบการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ</p> <p>38. เปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน เสริมทักษะพัฒนาอาชีพสู่ตลาดออนไลน์</p> <p>39. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการ ลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ</p> <p>40. ติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>41. ขยายโอกาส เรียนฟรี มีงานทำ</p> <p>42. ส่งเสริมให้มีการถ่ายทอดความรู้ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษาและซ่อมบำรุง เครื่องมือ อุปกรณ์ การ ประกอบอาชีพ และเครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานใน สภาพจริง</p> <p>43. เพื่อฝึกฝนฝีมือและเสริมสร้างทักษะให้แก่ นักเรียนนักศึกษาในการให้บริการแก่ประชาชน</p> <p>44. เพิ่มจำนวนผู้เรียน เข้าสู่ระบบทวิภาคี</p> <p>45. ส่งเสริมให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน</p> <p>46. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นเกษตรกรรุ่นใหม่</p> <p>47. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการท่องเที่ยว</p> <p>48. ส่งเสริมความสามารถในการอยู่ร่วม และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุปัญญา</p>
<p>2.โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10</p>	<p>1. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>2. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านใน สถานศึกษา และสำหรับประชาชน</p>

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>2.โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 (ต่อ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน 4. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม 5. เสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ 6. ปลุกฝังทัศนคติที่ดีที่ต้องต่อบ้านเมืองให้กับผู้เรียน 7. สร้างและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 8. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและความมีจิตอาสาของผู้เรียน 9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพและมีงานทำ เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ 10. สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับผู้เรียน 11. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา 12. พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น 13. พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน 14. พัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม 15. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 16. เสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม 17. สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน 18. สร้างความรู้ สร้างโอกาสแก่เยาวชนไทยที่ประพฤติดี มีความสามารถในการศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มั่นคง 19. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 20. ปลุกฝังความสำนึกรักในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 21. โรงเรียนแกนนำ เครือข่ายพัฒนาการศึกษาสนองพระราโชบาย 22. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่าชายเลนและอนุรักษ์ระบบนิเวศป่าชายเลน

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
<p>3.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.ผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2.สร้างระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 3.สร้างสื่อผสมอย่างหลากหลาย ที่ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน และมีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 4.สร้างโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ 5.พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 6.มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ 7.พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน 8.พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม 9.พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 10.สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน 11.ยกย่องครูผู้สอนดีเด่นด้านเทคโนโลยี 12.ส่งเสริมการนำแผนที่การศึกษา (School Mapping) เชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ (GIS) มาใช้บริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน 13.ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 14.ส่งเสริมให้มีคลังแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ Knowledge Center 15.พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพและเป็นปัจจุบัน ทันต่อการใช้งาน

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
4.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	<ol style="list-style-type: none"> 1.อนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้เกิดความสมดุลต่อระบบนิเวศ 2.ส่งเสริมและอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชของท้องถิ่น 3.สร้างความรู้และความเข้าใจในการจัดการขยะมูลฝอยในสถานศึกษา 4.จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติ 5.สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการประหยัด พลังงาน การใช้พลังงาน สะอาด ในสถานศึกษา 6.ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 7.พัฒนาองค์ความรู้ รูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศงานวิจัย ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต 8.สร้างการรับรู้ จิตสำนึก ค่านิยม และการตระหนักรู้ที่ถูกต้องด้านสิ่งแวดล้อม อย่างมีส่วนร่วม 9.สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน 10.จัดทำหลักสูตรการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล 11.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่าชายเลนและอนุรักษ์ระบบนิเวศป่าชายเลน 12.บูรณาการการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
5.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	<ol style="list-style-type: none"> 1.สร้างภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น 2.เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE safety platform) 3.คุ้มครองและช่วยเหลือเด็ก การดูแล ตรวจตรา/เฝ้าระวัง ช่วยเหลือ และเด็กที่ควรได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองให้ปลอดภัยจากอันตราย ด้านบุคคล 4.สร้างมาตรการป้องกันภัยจากสิ่งแวดล้อม/อุบัติเหตุ/ภัยพิบัติ/โรคร้ายไข้เจ็บ/สื่ออื่นๆ 5.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุข 6.สร้างมาตรการป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา 7.ป้องกันอันตรายจากบุคคล จัดสภาพแวดล้อมและวางกฎเกณฑ์ให้ปลอดภัยจากบุคคล โดยคำนึงถึงสวัสดิภาพของเด็ก ตั้งแต่เริ่มเดินเข้าสู่ประตูโรงเรียนจนกระทั่งออกจากโรงเรียนถึงบ้าน

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
5.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (ต่อ)	<p>8.จัดกิจกรรมเสริมทักษะการดูแลป้องกันภัยตัวเองให้ปลอดภัย ทั้งนี้เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดกรณีผู้ใหญ่ทำร้ายเด็กและเด็กทำร้ายกันเอง</p> <p>9.สร้างความสัมพันธ์อันดีในโรงเรียน สร้างบรรยากาศความสัมพันธ์ที่ดี ในโรงเรียนทั้งระหว่างเด็กกับเด็ก และครูกับเด็ก โดยเน้นให้เด็กมีความรู้สึกดีในการใช้ชีวิตอยู่ที่โรงเรียน</p> <p>10.ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา</p> <p>11.สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน</p> <p>12.การสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการ รับผิดชอบนักเรียน</p>
6.โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<p>1.จัดเก็บฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่รายปี</p> <p>2.พัฒนาหลักสูตรการสอนเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง</p> <p>3.ปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>4.พัฒนาครูและบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ</p> <p>5.พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ที่สมวัยทุกด้าน</p> <p>6.สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน</p> <p>7.ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึง</p> <p>8.สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>9.สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญ ของการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>10.พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม</p> <p>11.สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม รูปแบบหรือแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ หรือ งานวิจัย ด้านการพัฒนาเด็ก</p> <p>12.สร้างกลไก/เครือข่ายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด</p>

โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มาตรการ/แนวทางการพัฒนา
7.โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	<ol style="list-style-type: none"> 1.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นฐานสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร 2.พัฒนาระบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครู 3.สร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ 4.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 5.พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้ 6.ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล 7.พัฒนาระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น 8.เสริมสร้างมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คน ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ
8.โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1.สรรหากครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษา ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ให้มีจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน 2.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษา 3.พัฒนาทักษะด้านภาษาที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 4.ส่งเสริมภาคประชาสังคมให้ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต 5.ส่งเสริมให้มีการนำผลการวิเคราะห์และการวิจัย การพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาที่ 2 6.สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2 7.ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2 8.ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาษาต่างประเทศกับประเทศเพื่อนบ้านตามบริบทของพื้นที่

ส่วนที่ 3

รายละเอียดแผนงานโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2568

ตารางที่ 9 ตารางแสดงโครงการภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ				
1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ของสถานศึกษาในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด	1,000,000.-	สป.ศธ.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
2. โครงการบริหารความเสี่ยง เลี่ยงภัยให้นักเรียน	สถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี	1,000,000.-	สป.ศธ.	ศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
3. โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	จังหวัดนครนายก	22,000	สป.ศธ.	สพป.นย
4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์วิถีใหม่	จังหวัดนครนายก	25,000	สป.ศธ.	สพป.นย
5. โครงการขับเคลื่อนพัฒนาและประเมิน สถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จังหวัดนครนายก	35,000	สป.ศธ.	ศจ.นย.
6. โครงการอำนวยการสร้างพระมหากษัตริย์	จังหวัดนครนายก	30,000	สป.ศธ.	ศจ.นย.
7. โครงการเรียนรู้เพศศึกษาในรูปแบบ online	จังหวัดนครนายก	40,000	สป.ศธ.	สกร.นย.

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ				
8. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสมรรถนะสูง	จังหวัดตราด	910,000.-	สป.ศธ.	ศึกษาธิการจังหวัดตราด
9. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	จังหวัดนครนายก	900,000	สป.ศธ.	สกร.นครนายก
10. โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน เพื่อสร้างการเรียนรู้ พัฒนาทักษะและเสริมภูมิคุ้มกันให้มีช่องทางการประกอบอาชีพ โดยผ่านกลไก กศจ.นครนายก	จังหวัดนครนายก	100,000	สป.ศธ.	ศจ.นครนายก
11. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	จังหวัดนครนายก	50,000	สป.ศธ.	การศึกษาพิเศษ จ.นครนายก
12.โครงการจุดประกายสร้างความคิด พิชิตโอกาสเพื่อการมีงานทำ	จังหวัดนครนายก	930,000.-	สป.ศธ.	ศจ.นครนายก
13. โครงการอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในพื้นที่ชายแดน	จังหวัดสระแก้ว	180,000.-	สป.ศธ.	สกร.จังหวัดสระแก้ว
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
14. โครงการพัฒนาต้นแบบโรงเรียนสาธิตสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว	จังหวัดสระแก้ว	2,500,000.-	สป.ศธ.	(หลัก) อบจ.สระแก้ว (รอง) กองการศึกษาฯ อบจ.สระแก้ว

ประเด็นยุทธศาสตร์/โครงการ	พื้นที่ดำเนินการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา				
15. โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	จังหวัดจันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว	110,000.-	สป.ศธ.	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
16. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อสายอาชีพ	จังหวัดปราจีนบุรี	100,000	สป.ศธ.	อาชีวศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
17. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สาระเทคโนโลยีด้วยกิจกรรมอัจฉริยะเกษตร ประณีตในโรงเรียน	จังหวัดนครนายก	24,220	สป.ศธ.	สพป.นครนายก
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา				
18. โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data)	จังหวัดปราจีนบุรี	500,000	สป.ศธ.	สพป.ปจ. 2 (ICT)
19. โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมการบริหารจัดการยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคง ปลอดภัย	จังหวัดปราจีนบุรี	500,000	สป.ศธ.	สพป.ปจ. 1

รายละเอียดแผนงานโครงการ

1. **ชื่อโครงการ** โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.2 เพื่อรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 9 ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. เอกสารรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. เอกสารรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 9 ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. หน่วยงานต้นสังกัด มีข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 9

2. ผลการรายงานฯ สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูล/แนวทางการพิจารณาดำเนินการในปีต่อไป

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้รับทราบสภาพการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. ได้ข้อมูลปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานเพื่อรายงานต่อผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5. ดัชนีชี้วัดและค่าเป้าหมาย

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9 มีรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 9 เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการกำหนดทิศทาง ปรับปรุง และพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

6. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า

(1) **ชื่อองค์ประกอบ (V)** การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(2) **ชื่อปัจจัย (F)** การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

7. กลุ่มเป้าหมาย

1. หน่วยงาน สถานศึกษา รวมทั้ง กลุ่มผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ

8. กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานที่ดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 ลงพื้นที่มอบนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (ครั้งที่ 1)	26,850	กลุ่มตรวจราชการฯ
กิจกรรมที่ 2 ลงพื้นที่ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ, การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ฯ (ครั้งที่ 2)	26,850	กลุ่มตรวจราชการฯ
กิจกรรมที่ 3 ลงพื้นที่ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ, การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ฯ (ครั้งที่ 3)	26,850	กลุ่มตรวจราชการฯ
กิจกรรมที่ 4 การประชุมสรุป/จัดทำรายงานการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ฯ และรายงานผลการตรวจราชการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3,800	กลุ่มตรวจราชการฯ
กิจกรรมที่ 5 สรุปผล/รายงาน	25,650	กลุ่มตรวจราชการฯ
รวม	110,000	

9. งบประมาณ 110,000 บาท

10. หน่วยงานที่รับผิดชอบ (หลัก) กลุ่มตรวจราชการฯ

1. **ชื่อโครงการ** โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงในการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

2.2 เพื่อรับทราบข้อมูลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

2.3 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

2.4 เพื่อสร้างเครือข่ายการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

3. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาให้กับสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

2. การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

- ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร นักเรียน และครูของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา และสามารถต่อยอดขยายผลองค์ความรู้ไปยังชุมชน และสังคมต่อไปได้

4. ผลที่คาดว่าจะเกิด

4.1 สถานศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา

4.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกแห่งในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา

4.3 สถานศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีเครือข่ายที่เข้มแข็ง ในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

4.4 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย

5. ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย

5.1 ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

5.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกแห่งในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา จังหวัดละ 1 แห่ง

5.3 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีเอกสารรายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวน 1 เล่ม

6. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0501 นโยบายและมาตรการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกแห่งในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
2. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

8. กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 การอบรมสร้างการรับรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาและชี้แจงหลักเกณฑ์ฯ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	350,000 บาท	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
กิจกรรมที่ 2 ติดตามการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ทุกจังหวัด ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	150,000 บาท	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
กิจกรรมที่ 3 จัดนิทรรศการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษา และการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษา ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา ระดับภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	400,000 บาท	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
กิจกรรมที่ 4 การนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระดับประเทศ	100,000 บาท	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

9. งบประมาณ 1,000,000.- บาท

10. หน่วยงานรับผิดชอบ

(หลัก) สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

(รอง) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

1. **ชื่อโครงการ** โครงการบริหารความเสี่ยง เลี้ยงภัยให้นักเรียน
2. **วัตถุประสงค์ของโครงการ**
 1. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง
 2. เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดจันทบุรี
3. **เป้าหมายโครงการ**
 - **ผลผลิต (output)** ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - **ผลลัพธ์ (Outcome)** ผู้เรียนเป็นคนมีคุณภาพ ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด และสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม
4. **ผลที่คาดว่าจะได้รับ** ผู้เรียนห่างไกลจากสารเสพติดและปลอดภัยจากการใช้สื่อเทคโนโลยีไม่เหมาะสม
5. **ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**
 1. ผู้เรียนห่างไกลจากสารเสพติดลดลงร้อยละ 90 จากปีที่ผ่านมา
 2. จำนวนผู้เรียนได้รับความรู้การใช้สื่อเทคโนโลยีร้อยละ 100
6. **ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**
 - (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : 01 การพัฒนาทักษะชีวิต
 - (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0102 หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม
7. **กลุ่มเป้าหมาย** นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาภายในจังหวัดจันทบุรี
8. **กิจกรรมและงบประมาณ**

กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน(เพื่อคัดกรองหาสารเสพติด)	300,000	สถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี
กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด และการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสม	400,000	สถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี
กิจกรรมที่ 3 ติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อดูแลช่วยเหลือ	300,000	สถานศึกษาในจังหวัดจันทบุรี

9. **งบประมาณ** 1,000,000 บาท

10. **หน่วยงานที่รับผิดชอบ (หลัก)** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี

1. ชื่อโครงการ ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสมรรถนะสูง

2. วัตถุประสงค์

เพื่อยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาในระบบทวิภาคีและพัฒนาทักษะในการทำงานจากการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

3. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (output)

1) ผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีและสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น (ร้อยละ 10)

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนอาชีวศึกษามีทักษะในการทำงานจากการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูงและมีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและสมรรถนะพื้นฐานทางวิชาชีพเพื่อการมีงานทำ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ผ่านการปฏิบัติจริง

4.2 กลไกการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ช่วยทำให้การยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาโดยส่งเสริมการฝึกประสบการณ์ร่วมกับผู้ประกอบการมีเพิ่มมากขึ้น

4.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีมีปริมาณเพิ่มมากขึ้นและได้รับการพัฒนาให้ มีทักษะในการทำงาน จากการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ

4.4 สถานประกอบการได้ผู้ปฏิบัติงานที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการ

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาจังหวัดตราดในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 10)

5.2 ร้อยละของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดตราดที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคี (ร้อยละ 100)

6. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

6.1 ชื่อองค์ประกอบ (V) : V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

6.2 ชื่อปัจจัย (F) : F0504 ความร่วมมือกับสถานประกอบการ

7. กลุ่มเป้าหมาย

7.1 ผู้เรียนที่จบชั้น ม.6 นักศึกษาและบุคคลทั่วไป

7.2 สถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดตราด ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (จำนวน 3 แห่ง)

8. กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
กิจกรรม เพิ่มอัตราผู้เรียนระบบทวิภาคี		
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำบันทึกข้อตกลง MOU	150,000	ศึกษาธิการจังหวัดตราด
กิจกรรมที่ 2 อบรมครูฝึกในสถานประกอบการ	300,000	ศึกษาธิการจังหวัดตราด
กิจกรรมที่ 3 อบรมการจัดแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ	150,000	ศึกษาธิการจังหวัดตราด
กิจกรรมที่ 4 อบรมครูนิเทศการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	150,000	ศึกษาธิการจังหวัดตราด
กิจกรรมที่ 5 นิเทศติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพของนักศึกษาระบบทวิภาคี	150,000	ศึกษาธิการจังหวัดตราด
กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการดำเนินโครงการ	10,000	ศึกษาธิการจังหวัดตราด
รวม	910,000	

9. งบประมาณ 910,000 บาท

10. หน่วยงานที่รับผิดชอบ (หลัก) ศึกษาธิการจังหวัดตราด

1. ชื่อโครงการ โครงการจุดประกายสร้างความคิด พิชิตโอกาสเพื่อการมีงานทำ

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.1 เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตรับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่

2.2 เพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้แก่นักเรียนในพื้นที่จังหวัดนครนายก และสามารถต่อยอดในการสร้างอาชีพและสามารถหารายได้ระหว่างเรียนให้กับตนเองและครอบครัวได้

3. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (output)

1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) ในพื้นที่จังหวัดนครนายกที่ประสงค์จะเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ จำนวน 60 คน

2) คณะทำงานฯ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 คน

- ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพตามความสนใจและนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดในการสร้างอาชีพและสามารถหารายได้ระหว่างเรียนให้กับตนเองและครอบครัวได้

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ และผู้เกี่ยวข้อง มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตมีแนวทางในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่และสามารถประกอบอาชีพตามที่ตนเองสนใจได้มากขึ้น

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนา และสร้างอาชีพตามที่ตนเองสนใจ และมีช่องทางในการประกอบอาชีพได้ ร้อยละ 80

2) นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ และผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

6. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

1) ชื่อองค์ประกอบ (V) V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

2) ชื่อปัจจัย (F) : F0401 ทักษะชีวิตและการทำงาน

7. กลุ่มเป้าหมาย

1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - 3) ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี-นครนายก

2) คณะทำงานในการดำเนินโครงการฯ และผู้เกี่ยวข้อง

กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงาน ดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 จัดทำหลักสูตรอาชีพ - ขนมไทย - ผ้าบาติก/ผ้ามัดย้อม - แปรรูปผลไม้ตามฤดูกาล	30,000	ศจ.นครนายก
กิจกรรมที่ 2 ฝึกอาชีพ -ทำผลิตภัณฑ์ -ออกแบบบรรจุภัณฑ์ -หาช่องทางการจำหน่าย	500,000	ศจ.นครนายก
กิจกรรมที่ 3 จุดประกายสร้างความคิด พิชิตโอกาส (ศึกษา ตลาด/สถานประกอบการจริง) - นำนักเรียนไปศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการ	100,000	ศจ.นครนายก
กิจกรรมที่ 4 SME ตีแตก(นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้)	300,000	

1. งบประมาณ 930,000.- บาท

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ (หลัก) ศจ.นครนายก

(รอง) หน่วยงานทางการศึกษา

1. **ชื่อโครงการ** โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของจังหวัดปราจีนบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. **วัตถุประสงค์ของโครงการ**

- 1) เพื่อพัฒนา ส่งเสริมความรู้ของผู้สอนภาษาอังกฤษให้เข้าใจหลักการและวิธีการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ สำหรับศตวรรษที่ 21 และสามารถประยุกต์ใช้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- 2) เพื่อส่งเสริมให้ผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้เรียนรู้หลักการ แนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 3) เพื่อส่งเสริมให้มีนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ ที่เหมาะสมกับบริบทจังหวัดปราจีนบุรี และพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนภาษาอังกฤษแบบยั่งยืน

3. **เป้าหมายโครงการ**

- **ผลผลิต (output)**

ผู้สอนภาษาอังกฤษจากสถานศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรีเข้าร่วมการฝึกอบรม วิธีการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ และกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 300 คน

- **ผลลัพธ์ (Outcome)** มีนวัตกรรมวิธีการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ที่เหมาะสมกับบริบทของจังหวัด

4. **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราจีนบุรี และ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของจังหวัดปราจีนบุรีมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2570

5. **ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาปราจีนบุรี และ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของจังหวัดปราจีนบุรี	ค่าเฉลี่ยสูงกว่าในระดับประเทศในปีการศึกษา 2570
นวัตกรรมวิธีการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่เพื่อขยายผลให้กับผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในจังหวัด	ไม่ต่ำกว่า 10 นวัตกรรม

6. **ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

ชื่อบุคคลประกอบ (V) : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย (F) : F 201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

7. **กลุ่มเป้าหมาย** ผู้สอนภาษาอังกฤษจากสถานศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรีเข้าร่วมการ

ฝึกอบรม จำนวน 300 คน

8. กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 การฝึกอบรมเรื่องการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่และการวิจัยในชั้นเรียน	150,000	ศจ.ปราจีนบุรี
กิจกรรมที่ 2 การจัดประกวดผลงาน Best Practice ทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ	190,000	ศจ.ปราจีนบุรี
กิจกรรมที่ 3 การจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	160,000	ศจ.ปราจีนบุรี

9. งบประมาณ 500,000 บาท

10. หน่วยงานที่รับผิดชอบ ศจ.ปราจีนบุรี

1. ชื่อโครงการ พัฒนาด้านแบบโรงเรียนสาธิตสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning)

3. เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้

3. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (output)

1. หลักสูตร
2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
3. ครูสามารถผลิตสื่อนวัตกรรมได้

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของตนเอง
2. ผู้เรียนมีทักษะตามศตวรรษที่ 21
3. ครูนำสื่อนวัตกรรมที่ผลิตเองมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายตรงกับความต้องการของผู้เรียน
2. ครูพัฒนาสมรรถนะ และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้
3. ครูพัฒนาทักษะการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. โรงเรียนในสังกัดมีหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 หลักสูตร
2. ร้อยละ 80 ของครูโรงเรียนในสังกัดจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ร้อยละ 80 ของครูโรงเรียนในสังกัดผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ นำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- 1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V3 รูปแบบและกระบวนการเรียนรู้
- 2) ชื่อปัจจัย (F) : F0302 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

7. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว

8. กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาและจัดทำหลักสูตร	800,000	อบจ.สระแก้ว
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	600,000	อบจ.สระแก้ว
กิจกรรมที่ 3 3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ 3.2 กิจกรรม Show and Share ผลงานครู	700,000 300,000	อบจ.สระแก้ว
กิจกรรมที่ 4 ติดตามประเมินผล	100,000	อบจ.สระแก้ว

9. งบประมาณ 2,500,000.- บาท

10. หน่วยงานที่รับผิดชอบ (หลัก) องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว

(รอง) กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว

1. ชื่อโครงการ อบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในพื้นที่ชายแดน
2. วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อฝึกอบรมภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่ชายแดน
3. เป้าหมายโครงการ
 - ผลผลิต (output) ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้พื้นฐานภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
 - ผลลัพธ์ (Outcome) ประชาชนผู้เข้ารับการอบรมสื่อสารภาษาต่างประเทศได้
4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ ประชาชนผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารและประกอบอาชีพได้
5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ของประชาชนผู้เข้ารับการอบรมสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศและนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้
6. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย
 - ชื่อองค์ประกอบ (V) : V3 รูปแบบและกระบวนการเรียนรู้
 - ชื่อปัจจัย (F) : F0302 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ
7. กลุ่มเป้าหมาย ประชาชนในพื้นที่ชายแดนในจังหวัดสระแก้ว
8. กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ	หน่วยงานดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์รับสมัครกลุ่มเป้าหมาย	-	กศน.จังหวัดสระแก้ว
กิจกรรมที่ 2 อบรมหลักสูตรภาษาต่างประเทศ	180,000	กศน.จังหวัดสระแก้ว
กิจกรรมที่ 3 ติดตามประเมินผล	-	กศน.จังหวัดสระแก้ว

9. งบประมาณ 180,000.- บาท

10. หน่วยงานที่รับผิดชอบ (หลัก) สกร.จังหวัดสระแก้ว
(รอง) สกร.อำเภออรัญประเทศ

ส่วนที่ 4

การนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่อำเภอปฏิบัติ

1. กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2568 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) โดยได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ และบริบท ในส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งประมวลข้อมูลพื้นฐาน และผลการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนระดับหน่วยงานแปลงสู่การปฏิบัติ โดยแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2568 ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลไกการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2568 สู่อำเภอปฏิบัติ ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการ ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะร่วมขับเคลื่อน ฯ และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ลงสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนพัฒนา แผนปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ซึ่งในการขับเคลื่อน ฯ ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมนั้น จะต้องสื่อสารสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของภาคหรือกลุ่มจังหวัด ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ได้รับรู้และเข้าใจในยุทธศาสตร์ ฯ โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวง ฯ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด โดยคณะกรรมการ ฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนยุทธศาสตร์กระทรวง ฯ เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา ในระดับภาคต่างๆ ที่จะเชื่อมโยงไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ต่อไป

2) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนพัฒนาทางการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ควบคู่กับแผนระดับต่างๆ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในจังหวัด

3) คณะทำงานประชาคมการศึกษาภาค (REC) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 แต่งตั้งตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประกาศ ณ วันที่ 22 กันยายน 2564 โดยแต่งตั้งจากผู้แทนประชาคมการศึกษาจังหวัด (PEC) มีบทบาทด้านการบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของเขตตรวจราชการที่ 9 ให้เป็นเอกภาพ โดยใช้หลักการประสานนโยบาย ประสานทรัพยากร และประสานกิจกรรมของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ในระดับภาคทุกกระทรวงให้เป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อเป็นกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ ทิศทางการจัดการศึกษาในระดับชาติและระดับพื้นที่ ให้มีความเป็นเอกภาพสามารถตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามระยะเวลาที่กำหนด โดยกระบวนการ (REC process) ประกอบไปด้วย

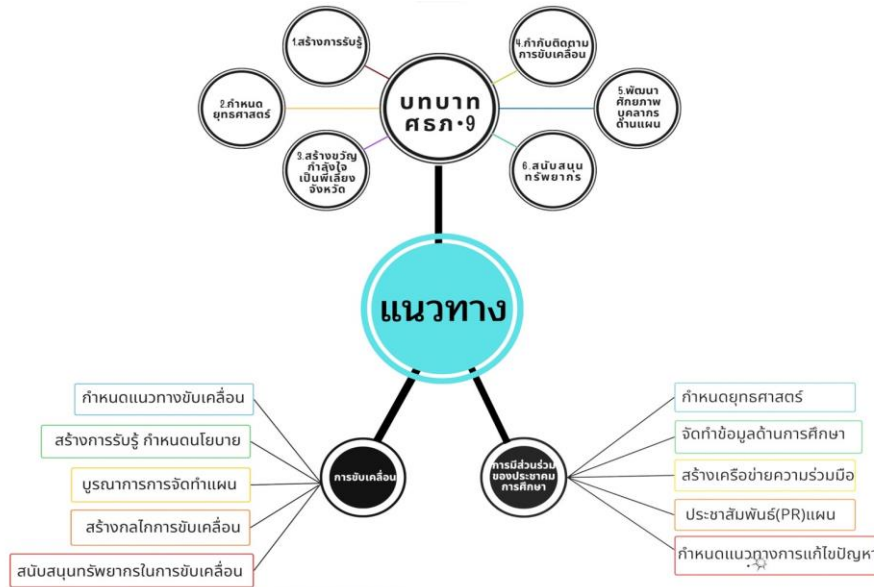
1. สร้างกลไกอย่างเป็นรูปธรรม (PEC, REC)
2. กำหนดโครงการหลัก (Main project)
3. ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค โดยการสื่อสารส่งเสริมสนับสนุน และแลกเปลี่ยนทรัพยากรซึ่งกันและกัน (Driven)
4. ติดตามผล (Follow up)
5. เปิดเผยต่อสาธารณะชน (publicly available)



4) การจัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เครือข่ายประชาคมการศึกษาจังหวัด PEC (Provincial Education Community) หมายถึง คณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัด ที่ประกอบด้วยหน่วยงานทางการศึกษาอื่นทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานจากกระทรวงอื่น อาทิ เช่น 1.ศึกษาธิการจังหวัด เป็นประธาน 2.ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาภายในจังหวัด 3.ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบ 3.นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 4.ประธานอาชีวศึกษา 5.นายกสมาคมการศึกษาเอกชน 6.อธิการบดีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ 7.นายกเทศมนตรี เป็นต้น ขึ้นอยู่กับแต่ละจังหวัดว่า จะดำเนินการตั้งกรรมการจากหน่วยงานใดบ้าง เพื่อความเหมาะสม ซึ่งคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัด มีหน้าที่ 1.บูรณาการการจัดการศึกษาในจังหวัด ให้เป็นเอกภาพ โดยใช้หลักการประสานนโยบาย ประสานทรัพยากรและประสานกิจกรรมของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด ทุกกระทรวง ให้เป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อเป็นกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาของจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ ตลอดจนทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัดและมติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด 3. รายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงาน ตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาของจังหวัด และ มติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ตามระยะเวลาที่กำหนด 4.ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษา ตามที่ผู้ว่าราชการจังหวัดมอบหมาย

5) คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีจำนวน 21 คน มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ ในการบริหารพื้นที่นวัตกรรมในจังหวัด ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 จึงประกาศกำหนดให้ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดสระแก้ว เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จากพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคูณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ดังนั้นกรรมการคณะนี้จึงเป็นกลไกสำคัญที่มีหน้าที่และอำนาจ ตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

2. แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2568 โดยใช้ REC Model Conceptual framework (ที่มา : แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570)



สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ.2566-2570 โดยใช้ REC MODEL ซึ่งงานวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1.เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค (พ.ศ.2563-2565) โดยใช้ REC Model และ 2. เพื่อพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566-2570) โดยใช้ REC Model ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) คือ วิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) และวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อขยายผลวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ.2566-2570) โดยใช้ REC Model ที่ประกอบด้วย การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566 – 2570) การมีส่วนร่วมของประชาคมการศึกษาระดับภาคในการกำหนดทิศทางการพัฒนาระดับภาค และบทบาทของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในการสื่อสารและส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคในระดับจังหวัด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566–2570

ได้แก่

1.1 กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ คือ แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในระยะปี พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งเปลี่ยนชื่อตามมติคณะรัฐมนตรีวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ซึ่งเป็นแผนระดับ 3 มีห้วงระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ให้มีความสอดคล้องกับการแบ่งห้วงระยะเวลาการพัฒนา ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นแผนพัฒนาการศึกษาที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ใช้เป็นเครื่องมือที่มุ่งสู่ความสำเร็จและเป้าหมายที่ตั้งไว้ในอนาคต แผนยุทธศาสตร์จะแสดงให้เห็นถึง

วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาระดับภูมิภาค และกลุ่มจังหวัด ตลอดจนแผนพัฒนาแต่ละพื้นที่ โดยมีเป้าหมายการจัดการศึกษา เพื่อให้ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้มีการประกาศโครงการหลักในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ภายใต้การขับเคลื่อนโดย REC MODEL จำนวน 8 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ 2) โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาระดับภาคที่ 10 3) โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน 4) โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 6) โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7) โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 8) โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2

1.2 สร้างการรับรู้ ประชาสัมพันธ์ และกำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษา
คือการสร้างการรับรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เข้าใจในความสำคัญ กับประเด็นการพัฒนาหลัก กำหนดแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และสร้างการรับรู้ผ่านช่องทางการประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ทั้ง 5 จังหวัด ซึ่งตำแหน่งรองศึกษาธิการภาค เป็นตำแหน่งรองประธานกรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแต่ละจังหวัด เป็นอีกช่องทางหนึ่งที่จะนำเสนอแนวทางให้กับหัวหน้าส่วนราชการที่เข้าร่วมประชุมได้รับทราบถึงทิศทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 เพื่อให้หน่วยงานได้นำไปดำเนินการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน และกำหนดเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายการดำเนินงานบรรจุโครงการไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติราชการรายปีของหน่วยงานนั้นๆ ด้วย

1.3 บูรณาการจัดทำแผนโดยการใช้รูปแบบประชาคมการศึกษาและสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม คือ เป็นแนวคิดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566–2570) ที่เริ่มขึ้นจากแนวคิดของ นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ ศึกษาธิการภาค 9 ขณะนั้น (พ.ศ. 2562–2564) โดยเป็นแนวคิดการบริหารจัดการศึกษาระดับภาคที่อาศัยกลไกคณะทำงานประชาคมการศึกษาระดับภาค ซึ่งมีองค์ประกอบ ได้แก่ ตัวแทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และมีหน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ แรงงานจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมเป็นคณะทำงาน และมีการประกาศโครงการหลักเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาค กลไกประชาคมการศึกษาระดับภาค (Regional Education Community) ถือเป็นกลไกที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมีหน้าที่ชัดเจน และได้ต่อยอดสร้างกลไกที่เป็นรูปธรรมมาจนถึงศึกษาธิการภาค 9 คนปัจจุบัน ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน รองศึกษาธิการภาค 6 ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ.2565) ที่มีแนวคิดในการศึกษา พัฒนา และต่อยอดประชาคมการศึกษาให้เกิดความเป็นรูปธรรมด้วยการมีกิจกรรมร่วมกันของประชาคม มีการตั้งเป้าหมายร่วมกัน ซึ่ง REC MODEL มีกระบวนการดำเนินงานตามลำดับ ได้แก่ 1) สร้างกลไกอย่างเป็นรูปธรรม (PEC, REC) 2) กำหนดโครงการหลัก (Main project) 3) ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค โดยการสื่อสารส่งเสริมสนับสนุน และแลกเปลี่ยนทรัพยากรซึ่งกันและกัน (Driven) 4) ติดตามผล (Follow up) 5) สรุปและรายงานผลเปิดเผยต่อสาธารณะชนรับทราบ (publicly available)

1.4 สร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และกำกับติดตามผลการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา คือ การสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา

ระดับจังหวัด ที่มีความเป็นรูปธรรมและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันในจังหวัด เสริมบทบาทประชาคมการศึกษาจังหวัด (PEC) และประชาคมการศึกษาระดับภาค (REC) ที่สอดคล้องกับ แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ แนวทางส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุ และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างกลไกการพัฒนา ระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา การติดตามผลการ ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจังหวัด เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับ การติดตาม ประเมินผล ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แนวทางพัฒนาปรับเปลี่ยน ระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึง อุดมศึกษาเพื่อพัฒนา มีการลงพื้นที่ติดตามประเมินผลที่ชัดเจน ปัญหาการประเมินตัวแผน การประเมิน ประสิทธิภาพของแผน การสื่อสารในองค์กร มีการจัดการความรู้ในองค์กร (KM) การรับรู้บทบาทของตนเอง

1.5 สนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 คือ การจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนแผน กล่าวคือ เมื่อสำนักงานศึกษาธิการภาคได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการในหมวดโครงการ (รายจ่ายอื่น) สำนักงานศึกษาธิการภาค จะต้องแบ่งงบประมาณ เพื่อจัดสรรให้กับสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่ที่มีอิสระในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการ เฉพาะกิจกรรมที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดไม่สามารถดำเนินการเองได้ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับภาค SYMPOSIAM เพื่อนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านการคัดเลือกมาในระดับจังหวัด เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาค และการสนับสนุนให้หน่วยงานเข้าถึงแหล่งงบประมาณ เช่น งบประมาณจากจังหวัด หรือกลุ่มจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานสามารถนำงบประมาณที่ได้ไปขับเคลื่อน นโยบาย และแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาระดับพื้นที่

2. การมีส่วนร่วมของประชาคมการศึกษาระดับภาคในการกำหนดทิศทางการ พัฒนาการศึกษาระดับภาค

2.1 กำหนดยุทธศาสตร์โดยการบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ให้เป็นเอกภาพ คือ กำหนดทิศทางการพัฒนาในระดับภาค โดยการสร้างกลไกในการทำงานในระดับ พื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และรายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดซึ่ง มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสู่การดำเนินโครงการหลักอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการนำมา ปรับใช้กับทุกจังหวัดในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการร่วมกัน คือ มีส่วนร่วมการจัดนิทรรศการ Symposium ในปีงบประมาณปัจจุบัน หรือช่วยระดมทรัพยากร

2.3 การจัดทำข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data) ในพื้นที่ คือ มีเครือข่ายความ ร่วมมือเพื่อประสานงานการรับรู้ใช้ข้อมูลร่วมกันและอำนวยความสะดวกในการติดต่อและประสานงาน ในการบริหารจัดการศึกษา

2.4 การประชาสัมพันธ์ (PR) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในทุกภาคส่วน คือ การจัดทำโครงการหลักผ่านเครือข่ายที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านการศึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา การจัดทำโครงการหลักระดับภาค การระดม

ทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ และการกำกับติดตามโครงการหลัก การประชุมประชาคมการศึกษาจัดเวที
ในภาพรวมของทุกจังหวัด คือ การสร้างการรับรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เข้าใจ
ในความสำคัญ กับประเด็นการพัฒนาภายใต้โครงการหลัก

**2.5 กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค
ระดับจังหวัด** คือ การเพิ่มทางเลือกและแนวคิดที่หลากหลาย ในการจัดการศึกษาให้ทันสมัยและทันกับ
เหตุการณ์ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละปี เพื่อนำไปปรับปรุงการ
ดำเนินงานต่อไป

**3. บทบาทของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในการสื่อสารและส่งเสริมสนับสนุน
เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับภาคในระดับจังหวัด**

**3.1 สร้างการรับรู้ สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ระดมความคิดเห็น ประชุมแลกเปลี่ยน
เรียนรู้และหาแนวทางการพัฒนาร่วมกัน** คือ การสร้างการรับรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษา
จังหวัดให้เข้าใจในความสำคัญ กับประเด็นการพัฒนาภายใต้โครงการหลัก การสร้างการรับรู้ให้ผู้ที่
เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เข้าใจในความสำคัญ กับประเด็นการพัฒนาหลัก กำหนด
แผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และสร้างการรับรู้ผ่านช่องการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดใน
พื้นที่ทั้ง 5 จังหวัด ซึ่งตำแหน่งศึกษาธิการภาค เป็นตำแหน่งรองประธานกรรมการในคณะกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัดแต่ละจังหวัด เป็นอีกช่องทางหนึ่งที่จะนำเสนอแนวทางให้กับหัวหน้าส่วนราชการที่
เข้าร่วมประชุมได้รับทราบถึงทิศทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาค
ตะวันออก 2 เพื่อให้หน่วยงานได้นำไปดำเนินการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน การจัดทำ
โครงการหลักผ่านเครือข่ายที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การ
ร่วมกันกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษา การจัดทำโครงการหลักระดับภาค การระดมทรัพยากร
ในรูปแบบต่างๆ และการกำกับติดตามโครงการหลัก

**3.2 กำหนดยุทธศาสตร์ และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา
โดยการบูรณาการเชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 กับแผนพัฒนาภาค
ตะวันออก 2 ของกระทรวงมหาดไทย** คือ กำหนดทิศทางการพัฒนาในระดับภาค โดยการสร้างกลไก
ในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/ตามยุทธศาสตร์ชาติ
20 ปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของ
จังหวัดซึ่งมีทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสู่การดำเนินโครงการหลักอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้
บรรลุผลสำเร็จตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางใน
การนำมาปรับใช้กับทุกจังหวัดในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และมีการศึกษาแผนพัฒนาภาค
ตะวันออก 2 ของกระทรวงมหาดไทย เชื่อมโยงตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ เพื่อหาจุด
พัฒนาร่วมกันเพื่อดำเนินกิจกรรมให้สามารถตอบโจทย์การพัฒนา เชื่อมโยงบูรณาการแผนทั้งสองฉบับ
ไว้ด้วยกัน และนำไปสู่ช่องทางการทางงบประมาณเพื่อนำมาสนับสนุนการขับเคลื่อนได้อีกทางหนึ่ง

3.3 สร้างขวัญกำลังใจยกย่องชมเชยเป็นต้นแบบและเป็นพี่เลี้ยงให้กับจังหวัด
คือ การยกย่องชมเชย ให้กับผู้ที่มีรูปแบบการทำงานที่ดี มีการตอบแทนในรูปแบบให้รางวัล เกียรติบัตร
และการส่งเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนโครงการหลักอย่างเป็นรูปธรรม ให้โครงการหลักมีตัวตนในระดับ
จังหวัด มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นการ จัดกิจกรรมคัด GOOD PRACTICE ของโครงการหลัก
โดยงบประมาณจากสำนักงานศึกษาธิการภาค จัดสรรให้แต่ละจังหวัดดำเนินการกิจกรรมได้อย่างอิสระ
โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค จะกำหนดเป้าหมายและหลักเกณฑ์การคัดเลือก โดยให้อยู่ในโครงการ

หลักทั้ง 8 โครงการที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ได้ประกาศนโยบายไปแล้ว ในปี 2566-2570 และจังหวัดที่ชนะเลิศจะมีรางวัล เรียงกันตามลำดับ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ที่ขับเคลื่อนโครงการหลัก ให้เกิดเป็นรูปธรรม

3.4 กำกับติดตามการขับเคลื่อนงานของศึกษาธิการจังหวัด คือ ลงพื้นที่เพื่อติดตามกระบวนการขับเคลื่อนและรับฟังปัญหา พร้อมเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนในระดับจังหวัด เป็นพี่เลี้ยงสร้างความไว้วางใจให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หากพบปัญหาเชิงพื้นที่

3.5 อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา คือ สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากร ให้มีความเข้าใจในการเขียนโครงการและดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติที่เป็นแผนระดับที่ 1 พร้อมทั้งสามารถดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการให้สอดคล้องกับหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) ตามมติ คณะรัฐมนตรีที่ได้กำหนดไว้แล้วนั้น รวมไปถึงทิศทางการพัฒนาของประเทศ ซึ่งจะต้องมีการเชื่อมโยงในระดับพื้นที่ไปจนถึงระดับภาค

3.6 ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรงบประมาณและทรัพยากรในการขับเคลื่อนงานโครงการเพื่อให้จังหวัดเข้มแข็ง คือ การให้ความรู้ด้านวิชาการ การแลกเปลี่ยนวิธีการทำงาน เพื่อศึกษาข้อดีข้อเสียของแต่ละแนวทาง พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนแผน กล่าวคือ เมื่อสำนักงานศึกษาธิการภาคได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการในหมวดโครงการ(รายจ่ายอื่น) สำนักงานศึกษาธิการภาค จะต้องแบ่งงบประมาณ เพื่อจัดสรรให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ที่มีอิสระในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการเฉพาะกิจกรรมที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดไม่สามารถดำเนินการเองได้ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาค SYMPOSIAM เพื่อนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านการคัดเลือกมาในระดับจังหวัด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาค และการสนับสนุนให้หน่วยงานเข้าถึงแหล่งงบประมาณ เช่น งบประมาณจากจังหวัด หรือกลุ่มจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานสามารถนำงบประมาณที่ได้ไปขับเคลื่อนนโยบาย และแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาระดับพื้นที่

ส่วนที่ 5

การประเมินแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การติดตามและประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ไปสู่การปฏิบัติมีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะทำงาน คณะกรรมการที่สำคัญๆ ได้แก่ คณะทำงานสร้างเครื่องมือการติดตาม ประเมินผล ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด เป็นต้น
2. กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลและรายงานให้เหมาะสมในแต่ละปีงบประมาณหรือปีการศึกษา
3. สร้างความเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศระหว่างสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน กำกับติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน
4. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการติดตามประเมินผล จะเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับแผน หรือจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในปีงบประมาณต่อไป
5. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
6. ทบทวนและพัฒนาารูปแบบการดำเนินงานและติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2568 เน้นการติดตามระดับพื้นที่ (Area) เป็นหลักภายใต้ความสอดคล้องกับ Agenda และ Function โดยจะเป็นการติดตามเกี่ยวกับตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2568 มีทั้งสิ้น 18 ตัวชี้วัด ภายใต้ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์โดยมอบหมายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดเก็บจำนวน 9 ตัวชี้วัด และใช้ข้อมูลจากสารสนเทศทางการศึกษาจำนวน 9 ตัวชี้วัด นำมาวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค โดยตัวชี้วัดมีรายละเอียดดังนี้

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมที่สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10
3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4) (ปี 2564 30 : 70)
4. หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
5. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย
6. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) เฉลี่ยทุกวิชาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ

7. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี
9. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี
10. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี
11. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี
12. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี
13. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
14. ร้อยละของการส่งต่อเด็กด้อยโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษา
15. ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
16. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
17. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ และความโปร่งใส (OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
18. จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ภาคีเครือข่ายได้แก่ ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
ที่ ๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จะดำเนินการโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในระดับจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการจัดทำแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ฯ ใช้สำหรับเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ และการผลักดันให้โครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------------|
| ๑.๑ นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน | รองศึกษาธิการภาค ๖ ปฏิบัติหน้าที่ | ประธานกรรมการ
ศึกษาธิการภาค ๙ |
| ๑.๒ นายโชคชัย พรหมมาก | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๑.๓ นายวรวุฒิ รัตนบริรักษ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ
และติดตามประเมินผล | กรรมการ |
| ๑.๔ นายเสฐียรพงษ์ แก้ววิมล | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๑.๕ นางกชกร คัดตพันธ์ อาลีห์เมียร์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๖ นางจันทรา เกียรติสุนสงษ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา | กรรมการและ
เลขานุการ |
| ๑.๗ นายสังจา จุ่นบุญ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๘ นางสาวทัศนีย์ ช่างซูป | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๙ นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ประสานงานให้คำปรึกษาแนะนำ และร่วมแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/ ๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน	รองศึกษาธิการภาค ๖ ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค ๙	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางจันทรา เกียรติสุนสงฆ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	กรรมการ
๒.๓ นายสัจจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวทัศนีย์ ช่างซูป	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

- กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา
ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
- ดำเนินการติดตามและประเมินผลขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและ
กลุ่มจังหวัด ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
- รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามพร้อมเสนอต่อผู้บังคับบัญชาทราบ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวรวิทย์ รัตนบริรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	กรรมการ
๓.๓ นายเสถียรพงษ์ แก้ววิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๔ นางกชกร คัตตพันธ์ อาสีห์นัวร์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๓.๕ นางอิติมา โฮมแพน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี	กรรมการ
๓.๖ นางวรรณภา สุภาพุฒ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด	กรรมการ
๓.๗ จ.อ.ศักดิ์ดา พรหมเขียว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก	กรรมการ
๓.๘ นางสาวรุ่ง พิลาแพง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	กรรมการ
๓.๙ นางสาวพิมพ์สายนี จิ่งตระกูล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว	กรรมการ
๓.๑๐ นายวรพงษ์ คุรุทปราการ	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๑ นางประภาวดี โกลิยารักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๒ นายสัจจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวทัศนีย์ ช่างซูป	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๕ นางภัทราภรณ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวมารีสา รัตนะสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๗ นายอทธิพัฒน์ พ่วงมาลี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๑๘ นางอินทิภา อ่อนนวล	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ

๓.๑๙	นางสาวอรัญญา ลัทธิคุณ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๒๐	นางสาวสุพัฒนา บัวมา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๓.๒๑	นางสาวสมนพร มูลสาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒๒	นางจันทรา เกียรติคุณสงฆ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเมื่อมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ รวมถึงประสานงาน และอำนวยความสะดวกให้กับผู้เข้าร่วมประชุม

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารการประชุม ประกอบด้วย

๔.๑	นางจันทรา เกียรติคุณสงฆ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายสังจา จันทบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓	นางสาวทัศนีย์ ช่างซูป	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔	นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร ผลิตเอกสารประกอบการประชุม และจัดทำวัสดุที่ใช้สำหรับประชุมเชิงปฏิบัติการในกิจกรรมโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๕.๑	นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางสาวสุนทกานต์ บุญบุตร	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๓	นางสาวสมนพร มูลสาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๔	นางสาวอรัญญา ลัทธิคุณ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบเอกสารประกอบการเบิกจ่ายและจัดทำเอกสารหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียนและพิธีการ ประกอบด้วย

๖.๑	นางกชกร คัตตพันธ์ อาลีห์นัวร์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	ประธานกรรมการ
๖.๒	นางประภาวดี โกสิยารักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๖.๓	นางภัทรานิชฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๖.๔	นางสาวมารีสา รัตนะสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๕	นางสาวอรัญญา ลัทธิคุณ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๖	นางสาวสุพัฒนา บัวมา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๖.๗	นางสาวสมนพร มูลสาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖.๘	นางอินทิภา อ่อนนวล	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการและ เลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ จัดเตรียมพิธีการเปิด - ปิด การประชุม การรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม และพิธีการ การประชุมกิจกรรมในโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๙

๗. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ถ่ายภาพนิ่งและประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๗.๑ นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางอินทิภา อ่อนนวล	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๗.๓ นางสาวอรุณฤฎิภา ลัทธิดุณ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการและ เลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงาน ตรวจสอบเช็คเครื่องเสียง อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบในโครงการ และบันทึกภาพนิ่ง ประชาสัมพันธ์ ประสานงาน และอำนวยความสะดวกแก่ผู้เข้าร่วมประชุม

๘. คณะกรรมการฝ่ายพาหนะ ประกอบด้วย

๘.๑ นายอิทธิพัฒน์ พ่วงมาลี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายอนุรักษ์ สังข์ไฉ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๘.๓ นายทิวา ไชยเลิศ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ

มีหน้าที่ ประสานงานอำนวยความสะดวกการเดินทางของวิทยากร และคณะกรรมการ ดำเนินงานโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและบังเกิดผลดีแก่ราชการ ด้วยความรับผิดชอบเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าการดำเนินงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน)
รองศึกษาธิการภาค ๖ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค ๙



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๔/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อแก้ปัญหาโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรอื่นจะทำให้การขับเคลื่อนและพัฒนาการศึกษามีประสิทธิภาพ รองรับการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ เกิดการบูรณาการ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ มีความเป็นเอกภาพไปในทิศทางเดียวกันสามารถเห็นผลเชิงประจักษ์อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุตามวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ตามที่กำหนด ประกอบกับบทบาทอำนาจหน้าที่ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๔/๒๕๖๐ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ข้อ ๕ (๑) (๒) (๕) (๖) และมติที่ประชุมประชาคมการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ในพื้นที่รับผิดชอบทั้ง ๕ จังหวัด เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕ จึงกำหนดให้มีการบูรณาการวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์และโครงการหลัก ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง ๒ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้เป็นเอกภาพไปในทิศทางเดียวกัน ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

/-โครงการหลัก...

โครงการหลัก

โครงการหลัก	ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายและ ยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ				
	พระบรม ราโชบาย (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ กลุ่ม จังหวัด (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ศธ. (ข้อ)	ยุทธศาสตร์ ศธภ.๙ (ข้อ)
๑.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	๓	๒,๓,๔	๒,๓,๕	๓	๒,๓,๔
๒.โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑,๒,๓,๔	๑,๒,๓,๔	๒,๓,๕	๓	๑,๒,๓,๔
๓.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน	๓	๒,๓	๒,๓,๕	๑,๕	๒,๓,๔
๔.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๔	๕	๔	๑	๕
๕.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๒	๓,๔	๕	๔	๔
๖.โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๓	๒	๑	๓
๗.โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๓	๒,๓	๒	๓	๒
๘.โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ ๒	๓	๓	๒	๑	๓

ทั้งนี้ ขอให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
ทุกแห่งได้นำแนวทางดังกล่าวนี้เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อการบูรณาการแผนงาน/
โครงการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดของทุกสังกัด ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน และพิจารณาบรรจุไว้
ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตั้งแต่ ปี พ.ศ.
๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางวันเพ็ญ บุรีสูงเนิน)
รองศึกษาธิการภาค ๖ ปฏิบัติหน้าที่
ศึกษาธิการภาค ๔

คณะผู้จัดทำ

ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน	รองศึกษาธิการภาค 6	ที่ปรึกษา
	ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 9	
นางจันทรา เกียรติคุณสงฆ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	คณะผู้จัดทำ
นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะผู้จัดทำ
นายสัจจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะผู้จัดทำ
ดร.สุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะผู้จัดทำ

A decorative graphic on the left side of the page consists of several parallel diagonal stripes in shades of light blue, medium blue, and dark teal. Scattered across these stripes are several circles in matching colors, including a large dark teal circle and several smaller light blue circles.

สำนักงานศึกษาริการภาค 9
เลขที่ 410/1 ต.มรุพงษ์ ต.หน้าเมือง
อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา 24000
โทรศัพท์ 0 3851 2190 ต่อ 17
โทรสาร 0 3851 2191
<http://www.reo9.obec.in.th>