

ผลการขับเคลื่อนแผนฯ
ในรอบปีที่ผ่านมา

ทิศทางการพัฒนา
ประเทศ
แผน 3 ระดับ

ความต้องการและปัญหา
เชิงพื้นที่ Area needs

ข้อมูลสารสนเทศ

การประเมิน
สภาพแวดล้อม SWOT

แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

(ปี พ.ศ.2566 - 2570) ฉบับทบทวนปี 2566

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
ลำดับที่ 4/2566



คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด ได้แก่ ปราจีนบุรี นครนายก สระแก้ว จันทบุรีและตราด อยู่ในกลุ่มของภาคตะวันออก 2 มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนา ด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ จึงต้องจัดทำแผนพัฒนา การศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ.2566-2570) เพื่อเป็นกรอบทิศทาง เพื่อบูรณาการและจัด การศึกษาในระดับภาคให้มีความเป็นเอกภาพ หากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาเริ่มตั้งแต่ การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกันตัดสินใจ ร่วมกันนำไปใช้และร่วมกันรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานตามแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาค ความเป็นเอกภาพในการทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่ ย่อมบังเกิดผล และนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	
☒ ข้อมูลสภาพทั่วไป	1
☒ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	11
ส่วนที่ 2 กรอบความคิดสำหรับจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฯ	
☒ ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามมติคณะรัฐมนตรี	30
☒ แผนระดับ 1	32
☒ แผนระดับ 2	34
☒ แผนระดับ 3	53
☒ แนวคิดการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปีพ.ศ.2566-2570)	68
☒ ความเชื่อมโยงวิสัยทัศน์แผนพัฒนาด้านการศึกษาจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	69
ส่วนที่ 3 ผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ.2566 – 2570) รอบปีที่ผ่านมา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT ความต้องการและปัญหาเชิงพื้นที่ Area needs	
☒ ผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปีพ.ศ.2566 – 2570)	80
☒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม SWOT	82
☒ ความต้องการและปัญหาเชิงพื้นที่ Area needs	83
ส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ.2566 – 2570)	
☒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์	91
☒ ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570)	92
☒ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	93
☒ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปีพ.ศ.2566 – 2570)	96
☒ แนวทางการพัฒนา	102
☒ ตัวชี้วัดแผนฯ เชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG และโครงการรองรับแผน	106




สารบัญ (ต่อ)













	หน้า
ส่วนที่ 5 การนำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปี 2566 ไปสู่การปฏิบัติ	
✎ กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2	115
✎ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออก 2	118
✎ การติดตามและประเมินผล	123

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

สารบัญตาราง

	หน้า
ส่วนที่ 1	
 ตารางที่ 1 ตารางแสดงจำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3
 ตารางที่ 2 ตารางแสดงจำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3
 ตารางที่ 3 ตารางแสดงความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัด	4
 ตารางที่ 4 ตารางแสดงจำนวนประชากรวัยเรียนอายุ 3-17 ปี	5
 ตารางที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2564	9
 ตารางที่ 6 การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยและจังหวัด ปี 2564	9
 ตารางที่ 7 ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	11
 ตารางที่ 8 ตารางแสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษารายจังหวัดในพื้นที่ ปีการศึกษา 2565	12
 ตารางที่ 9 ตารางแสดงจำนวนครู/ผู้สอนรายจังหวัด ปีการศึกษา 2565	13
 ตารางที่ 10 จำนวนห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565	14
 ตารางที่ 11 สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนแต่ละจังหวัด ปีการศึกษา 2565	15
 ตารางที่ 12 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าและแสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ	15
 ตารางที่ 13 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่ฯ (ระดับก่อนประถมศึกษา)	16
 ตารางที่ 13 - 1 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่ฯ (ระดับประถมศึกษา)	16
 ตารางที่ 13 - 2 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่ฯ (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)	17
 ตารางที่ 13 - 3 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่ฯ (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)	17

	ตารางที่ 14 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี	18
	ตารางที่ 15 ตารางแสดงจำนวนนักเรียนออกกลางคัน (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ)	19
	ตารางที่ 16 ตารางแสดงโรงเรียนสังกัด สพฐ. แยกตามขนาดของโรงเรียน	19
	ตารางที่ 17 ตารางแสดงจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยจำแนกตามกลุ่มอายุ	20
	ตารางที่ 18 - 1 ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	21
	ตารางที่ 18 - 2 ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564	22
	ตารางที่ 18 - 3 ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564	23
	ตารางที่ 19 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565	24
	ตารางที่ 20 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565	25
	ตารางที่ 21 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565	26
	ตารางที่ 22 ผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2559 ถึง พ.ศ. 2565 ระดับ ปวช. 3	27
	ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2565	28

บทสรุปผู้บริหาร
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปี 2566

วิสัยทัศน์แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570)

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

๒๕ ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 - 2570)

(แนวทางการพัฒนาตามเอกสารภาคผนวก)

- 1.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 2.โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
- 3.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน
- 4.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 5.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- 6.โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 7.โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 8.โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2



ตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1: การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (98.15 จากเป้าหมายร้อยละ 100)

2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมที่สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 (99.70 จากเป้าหมาย ร้อยละ 100)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (30:70) บรรลุเป้าหมาย

2. จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน (เกิน 5 หลักสูตร บรรลุเป้าหมาย)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ปีการศึกษา 2564=44.36 จากเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85)

2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) เฉลี่ยทุกวิชาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ผลคะแนนภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ลดลง ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น แต่ยังคงต่ำกว่าเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 วิชา

3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (ร้อยละ 104.69 บรรลุเป้าหมาย)

2. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี (ร้อยละ 107.61 บรรลุเป้าหมาย)

3. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี (ร้อยละ 108.54 บรรลุเป้าหมาย)

4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี ลดลง

5. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี 9.34 ปี เพิ่มขึ้น บรรลุเป้าหมาย

6. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา (เพิ่มขึ้นและบรรลุเป้าหมาย)

7. ร้อยละของการส่งต่อเด็กด้อยโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษา (เพิ่มขึ้นและบรรลุเป้าหมาย)

8. ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คงที่)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ และความโปร่งใส (OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

2. จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา(ภาคีเครือข่ายได้แก่ ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) มีทั้งสิ้น 5 เครือข่าย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

พันธกิจ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกัน
ในสังคมพหุวัฒนธรรม



เป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย



ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจาก
ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติ
ธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริม
ที่สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10

ค่าเป้าหมาย
2566-2570

ร้อยละ
100

ร้อยละ
100

โครงการ

1. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

- โครงการบริหารความเสี่ยง
เสี่ยงภัยให้นักเรียน

2. โครงการที่ตอบสนองพระบรม

ราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

พันธกิจ พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน
ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมาย ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน



ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภท
อาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา
(ปวช. 1 : ม. 4)

2. หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการของ
ตลาดแรงงาน

ค่าเป้าหมาย
2567

35:65

จังหวัดละ
1 หลักสูตร

โครงการ

1. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
- โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน
เพื่อสร้างการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ
และเสริมภูมิคุ้มกันให้มีช่องทางการ
ประกอบอาชีพ โดยผ่านกลไก
กศ.บ.ครน่ายก
- โครงการพัฒนาทักษะภาษาเพื่อ
อาชีพขยายแดนสระแก้ว

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย



เป้าหมาย



- 1.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
- 2.ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
- 3.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัด

- 1.ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย
- 2.สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) เฉลี่ยทุกวิชาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ
- 3.ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ค่าเป้าหมาย
2566-2570

ไม่น้อยกว่า
ร้อยละ 85
เพิ่มขึ้น

ร้อยละ 80

โครงการ

- 1.โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สาระเทคโนโลยีด้วยกิจกรรมอัจฉริยะ เกษตรประณีตในโรงเรียน
- 2.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา อังกฤษ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data)
- 4.โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ สังกศุนย์ บริหารจัดการยกระดับคุณภาพชีวิต ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

พันธกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย



ตัวชี้วัด

- 1.สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี
- 2.ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี
- 3.ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี
- 4.สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี
- 5.จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี
- 6.ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
- 7.ร้อยละของการส่งต่อเด็กด้อยโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 8.ร้อยละของการออกกลางคืนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ค่าเป้าหมาย
2566-2570

ร้อยละ 80
ร้อยละ 100

ร้อยละ 100
เพิ่มขึ้น

เพิ่มขึ้น
เพิ่มขึ้น

เพิ่มขึ้น
ลดลง

โครงการ

- 1.ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.โครงการพัฒนาต้นแบบโรงเรียนสาธิต สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด สระแก้ว
- 3.โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม



เป้าหมาย หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ตัวชี้วัด

ค่าเป้าหมาย
2566-2570

โครงการ

โครงการอนุรักษ์ภัยพิบัติธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ร้อยละ 100



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจ พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

เป้าหมาย หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน



ตัวชี้วัด

ค่าเป้าหมาย
2566-2570

โครงการ

1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ และความโปร่งใส (OIT) ของสำนักงานศึกษาระดับภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

ร้อยละ 85

1.โครงการการคัดเลือกและประเมินผลสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
2.โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data)
3.โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

2.จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัด

จังหวัดละ 1 เครือข่าย

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลสภาพทั่วไป บริบทของพื้นที่

1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม 2562 กำหนดให้ตั้งอยู่เลขที่ 410/1 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ให้ออนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับข้าราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิหนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2560 ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตามประกาศนี้มีจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบจำนวน 5 จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว โดยกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาคมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้ 1) แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และการพัฒนาด้านอื่นๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ 2) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำดัชนีทางการศึกษาระดับภาค รวมทั้งสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงในพื้นที่รับผิดชอบ 3) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค 4) กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5) ศึกษา วิเคราะห์ ประสาน และจัดระบบการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ 6) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันในการบริหารและการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ 7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยสภาพบริบทของพื้นที่มีรายละเอียดดังนี้

1.2 ลักษณะทางกายภาพ

1) ขนาดพื้นที่และอาณาเขต

เขตตรวจราชการศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดระเบียบการปกครองเป็นการปกครองส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 จังหวัด 37 อำเภอ 279 ตำบล 2,839 หมู่บ้าน 96 เทศบาล 224 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 5 องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำแนกเป็นรายจังหวัดดังนี้

จังหวัดจันทบุรี มีพื้นที่ 6,338 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอแก่งหางแมว อำเภอนายายอาม อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอเขาคิชฌกูฏ มี 76 ตำบล 731 หมู่บ้าน 45 เทศบาล 34 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดตราด มีพื้นที่ 2,819 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอปอไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูดมี 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 14 เทศบาล 29 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดนครนายก มีพื้นที่ 2,122 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอองครักษ์ อำเภอปากพลี และอำเภอบ้านนา มี 41 ตำบล 408 หมู่บ้าน 6 เทศบาล 39 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดปราจีนบุรี มีพื้นที่ 4,762 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองปราจีนบุรี อำเภอประจันตคาม อำเภอศรีมหาโพธิ อำเภอบ้านสร้าง อำเภอศรีมโหสถ อำเภอนาดี และอำเภอกบินทร์บุรี มี 65 ตำบล 708 หมู่บ้าน 13 เทศบาล 56 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดสระแก้ว มีพื้นที่ 7,159 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสระแก้ว อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอคลองหาด อำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอตาพระยา อำเภอวัฒนานครอำเภออรัญประเทศ และอำเภอโคกสูง มี 59 ตำบล 731 หมู่บ้าน 16 เทศบาล 66 องค์การบริหารส่วนตำบล และ 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด

รูปภาพที่ 1 กลุ่มจังหวัดในพื้นที่ที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อ จังหวัดนครราชสีมา บุรีรัมย์ และสระบุรี
ทิศใต้	ติดต่อ ชายฝั่งอ่าวไทย
ทิศตะวันออก	ติดต่อ ราชอาณาจักรกัมพูชา
ทิศตะวันตก	ติดต่อ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง ปทุมธานี

1.3 ข้อมูลการปกครอง/ประชากร

1) เขตการปกครอง

ตารางที่ 1 จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.
จันทบุรี	6,338	10	76	731	1	5	42	34
ตราด	2,819	7	38	261	1	1	13	29
นครนายก	2,122	4	41	408	1	1	5	39
ปราจีนบุรี	4,762	7	65	708	1	1	12	56
สระแก้ว	7,195	9	59	737	1	3	13	49
รวม	23,236	37	279	2,845	5	11	85	207

ที่มา : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น สืบค้นเมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2566

2) ประชากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	สัญชาติไทย			ไม่ได้สัญชาติไทย			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
จันทบุรี	259,748	272,276	532,024	2,126	1,994	4,120	536,144
ตราด	107,760	110,309	218,069	4,908	4,831	9,739	227,808
นครนายก	128,014	130,966	258,980	776	650	1,426	260,406
ปราจีนบุรี	245,236	251,409	496,645	648	485	1,133	497,778
สระแก้ว	279,191	278,983	558,174	2,061	2,581	4,642	562,816
รวม	1,019,949	1,043,943	2,063,892	10,519	10,541	21,060	2,084,952

ที่มา : www.dopa.go.th/ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ประชากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรที่มีสัญชาติไทยเป็นชาย 1,019,949 คน เป็นหญิง 1,043,943 คน รวมจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทย 2,063,892 คน เป็นประชากรไม่ได้สัญชาติไทย เป็นชาย 10,519 คน เป็นหญิง 10,541 คน รวมประชากรไม่ได้สัญชาติไทย 21,060 คน (คิดเป็นร้อยละ 1.01 ของประชากรทั้งหมด) ประชากรรวมทั้งสิ้น 2,084,952 คน จังหวัดที่มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

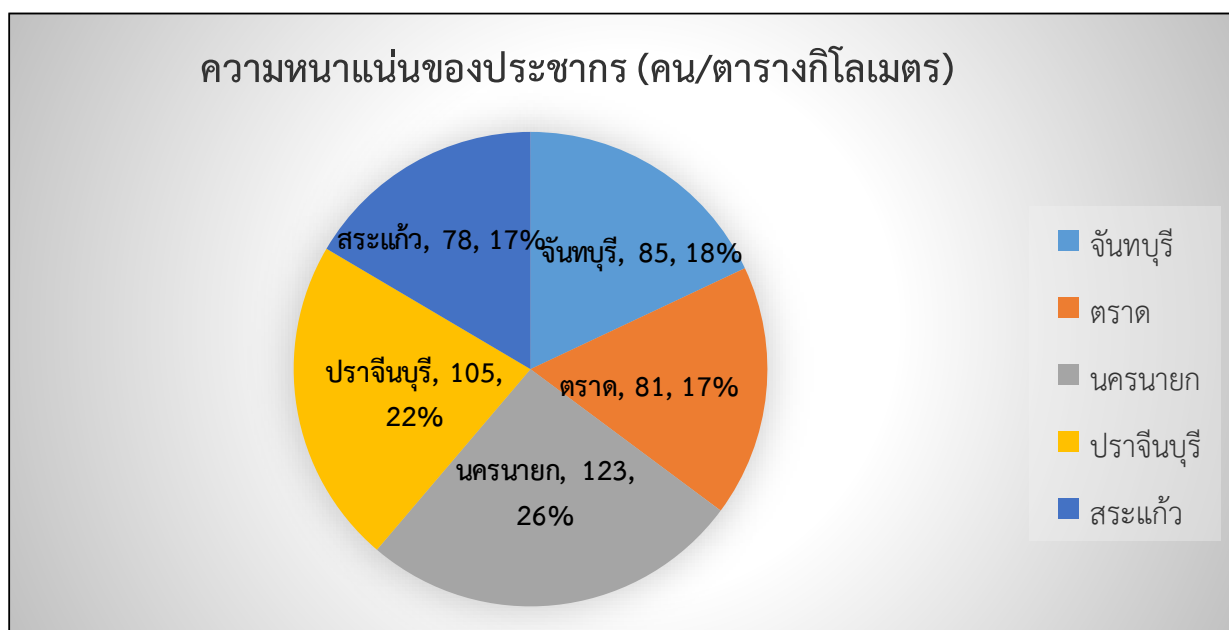
3) ความหนาแน่นของประชากร

ตารางที่ 3 ความหนาแน่นของประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	จำนวนประชากร	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความหนาแน่น (คน/ตร.กม.)
จันทบุรี	536,144	6,338	85
ตราด	227,808	2,819	81
นครนายก	260,406	2,122	123
ปราจีนบุรี	497,778	4,762	105
สระแก้ว	562,816	7,195	78
รวม	2,084,952	23,236	90

จากตารางแสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีความหนาแน่นมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว โดยค่าเฉลี่ยความหนาแน่นของประชากรของภาคตะวันออก 2 เท่ากับ 90 คน ต่อ ตารางกิโลเมตร

แผนภูมิที่ 1 แสดงความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวนคน/ตารางกิโลเมตร



4) ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
 ตารางที่ 4 ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร

จังหวัด	ช่วงอายุ	ณ 31 ธ.ค. 65		
		ชาย	หญิง	รวม
จันทบุรี	3-5 ปี	8,481	7,952	16,433
	6-11 ปี	18,662	17,618	36,280
	12-14 ปี	9,356	9,013	18,369
	15-17 ปี	9,469	9,179	18,648
รวม		45,968	43,762	89,730
ตราด	3-5 ปี	3,586	3,439	7,025
	6-11 ปี	8,502	8,112	16,614
	12-14 ปี	4,208	3,863	8,071
	15-17 ปี	4,356	4,029	8,385
รวม		20,652	19,443	40,095
นครนายก	3-5 ปี	3,916	3,623	7,539
	6-11 ปี	8,726	8,009	16,735
	12-14 ปี	4,589	4,128	8,717
	15-17 ปี	5,271	4,513	9,784
รวม		21,785	28,999	42,775
ปราจีนบุรี	3-5 ปี	8,056	7,707	15,763
	6-11 ปี	17,896	16,770	34,666
	12-14 ปี	9,135	8,695	17,830
	15-17 ปี	9,230	8,837	18,067
รวม		44,317	42,009	86,326
สระแก้ว	3-5 ปี	9,810	9,166	18,976
	6-11 ปี	21,406	20,248	41,654
	12-14 ปี	11,184	10,802	21,986
	15-17 ปี	11,415	10,842	22,257
รวม		53,815	51,058	104,873
ศรภ. 9	3-5 ปี	33,849	31,887	65,736
	6-11 ปี	74,475	79,483	129,214
	12-14 ปี	38,472	36,501	74,973
	15-17 ปี	39,741	37,400	77,141
รวม		186,537	185,271	347,064

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ประชากรช่วงอายุ 3 -17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

1.4 ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

1) ลักษณะภูมิประเทศ

ภาคตะวันออก มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่เทือกเขาและที่ราบสลับภูเขาสูงเตี้ยๆ บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกมีเทือกเขาจันทบุรีทอดตัวไปทางตะวันตกจรดกับเทือกเขาพนมดงรัก ซึ่งทอดยาวจากเหนือถึงใต้ เป็นเส้นแบ่งอาณาเขต ระหว่างไทยกับประเทศกัมพูชา ทางตะวันตกและทางใต้ติดกับทะเลอ่าวไทยมีแม่น้ำสายสำคัญ ได้แก่ แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำตราด แม่น้ำระยอง และแม่น้ำประแสร์ซึ่งไหลลงสู่ทะเลอ่าวไทย ชายฝั่งทะเลที่เรียบยาว โค้งเว้า ท้องทะเลตะวันออกเต็มไปด้วยกลุ่มเกาะน้อยใหญ่หลายแห่งที่สำคัญได้แก่ เกาะช้าง เกาะหมาก เกาะกูด ในจังหวัดตราด เกาะเสม็ด เกาะมัน จังหวัดระยองเกาะล้าน เกาะสีชัง ในจังหวัดชลบุรีส่วนบริเวณปากแม่น้ำเป็นพื้นที่ป่าชายเลนที่อุดมสมบูรณ์ ซึ่งเกิดจากการทับถมของตะกอนโคลนตมที่แม่น้ำสายต่าง ๆ พัดพามา เป็นบริเวณที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศของสิ่งมีชีวิตเล็ก ๆ ในภูมิภาคตะวันออกจากสภาพภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่และท้องทะเลที่กว้างใหญ่ ประชากร จึงประกอบอาชีพที่หลากหลาย ได้แก่ สวนผลไม้ เช่น เงาะ ทุเรียน มังคุด สับปะรด สวนยางพาราที่นำพันธุ์มาจากภาคใต้ มีการทำประมงชายฝั่ง ประมงน้ำจืด จำหน่ายอาหารทะเลสดรวมทั้งอาหารแปรรูปต่าง ๆ มีโรงงานอุตสาหกรรมในนิคมอุตสาหกรรม 304 ซึ่งเป็นแหล่งอุตสาหกรรมหนักที่เป็นแหล่งผลิตสินค้าแปรรูป วัตถุประสงค์ เพื่อใช้ในประเทศและส่งออกซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจเป็นแห่งสร้างรายได้สร้างงาน สร้างเงิน ให้กับประชาชนและประเทศ อีกทั้งเป็นแหล่งรวมแร่ธาตุที่มีค่าของประเทศรวมไปถึงการเป็นผู้ส่งออกรายใหญ่ของโลกด้วย ลักษณะโดยรวมมีรายละเอียดของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้

1.1.1) จังหวัดจันทบุรี ตั้งอยู่ในพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกของประเทศไทย เป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติทั้งในดิน และในน้ำมีสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เอื้ออำนวยต่อการทำการเกษตรโดยเฉพาะการเพาะปลูกผลไม้ที่ขึ้นชื่อของจังหวัด ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง และพืชผลทางการเกษตรอื่น ๆ เช่น พริกไทยและยางพารา ส่วนบริเวณชายฝั่งก็มีการประมง จึงเป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยอาหารทะเลนานาชนิด และในอีกแง่มุมหนึ่ง จันทบุรีคือศูนย์กลางธุรกิจด้านอัญมณีที่มีชื่อเสียงแพร่หลายไปทั่วโลก เป็นแหล่งรวมช่างฝีมือในการเจียรไนอัญมณีและทำเครื่องประดับต่าง ๆ ทั้งยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงามหลายแห่ง และมีแหล่งท่องเที่ยวอื่น ๆ ที่น่าสนใจมากมายทั้ง ศาสนสถาน โบราณสถานและโบราณวัตถุ จึงทำให้จันทบุรีเป็นจังหวัดท่องเที่ยวที่สำคัญอีกแห่งหนึ่งของประเทศในปัจจุบัน จันทบุรีอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 245 กิโลเมตร

1.1.2) จังหวัดตราด เป็นจังหวัดชายแดนทางภาคตะวันออกของประเทศไทยติดกับประเทศกัมพูชาโดยมีเขาบรรทัดเป็นพรมแดนธรรมชาติ มีเกาะเล็กเกาะใหญ่อยู่ 52 เกาะ ประกอบด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม อาทิเช่น หาดทรายสีขาวยาวและแนวปะการัง อีกทั้งยังเป็นจังหวัดที่มีผลไม้หลากหลาย เช่น ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง และเป็นเขตการประมง ตราดยังเป็นแหล่งอัญมณีที่สำคัญมีการขุดพบ “พลอยแดง” หรือ “ทับทิมสยาม” ในเขตอำเภอบ่อไร่เมื่อปี พ.ศ. 2514 จังหวัดตราดอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 315 กิโลเมตร

1.1.3) จังหวัดนครนายก เป็นเมืองที่มีขนาดไม่ใหญ่ เจียบสงบเหมาะกับการอยู่อาศัย จัดประชุมสัมมนา และท่องเที่ยวพักผ่อน เป็นเมืองในฝันใกล้กรุงเทพฯ ซึ่งมีแหล่งท่องเที่ยวมากมายทั้งทางธรรมชาติและวัฒนธรรมรวมถึงมีกิจกรรมที่สามารถทำได้ทั้งครอบครัว สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบอยู่ในหุบเขาตอนเหนือทางตะวันออกเป็นเนินสูงและป่าเขาติดต่อกับเขาตองพญาเย็น ส่วนทางตอนกลางและตอนใต้เป็นที่ราบลุ่มภูเขาที่สำคัญคือเขาใหญ่ เขาเขียว เขาชะโงกและเขานางรอง เป็นต้น ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกวังตะไคร้ น้ำตกนางรอง น้ำตกสาริกา ฯลฯ

1.1.4) จังหวัดปราจีนบุรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของภาคกลาง เป็นอีกจังหวัดหนึ่งที่มีทรัพยากรในด้านการท่องเที่ยวมากมายและหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะผืนป่ามรดกโลกของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่และอุทยานแห่งชาติทับลาน ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกเหวนรก น้ำตกตะคร้อ น้ำตกธารรัตนา น้ำตกธารทิพย์ น้ำตกสวน้อย ฯลฯ ที่นับเป็นสมบัติล้ำค่าในด้านของทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งของประเทศและของโลก เดิมปราจีนบุรีเป็นจังหวัดใหญ่ มีพื้นที่กว้างขวางเป็นอันดับ 6 ของประเทศ แต่ภายหลังได้มีการแยกจังหวัดออกจากมณฑลปราจีน ตั้งเป็นจังหวัดนครนายกและฉะเชิงเทราและในปี พ.ศ. 2536 ก็ได้มีพระราชบัญญัติแยกพื้นที่บางอำเภอออกจากจังหวัดปราจีนบุรีอีกครั้งแล้วตั้งเป็นจังหวัดสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรีจึงมีขนาดเท่ากับในปัจจุบันนับแต่นั้นมา

1.1.5) จังหวัดสระแก้ว เป็นจังหวัดชายแดนตะวันออก แม้ว่าเป็นจังหวัดค่อนข้างใหม่ซึ่งแยกออกจากจังหวัดปราจีนบุรี แต่ก็เก่าแก่มากด้วยอารยธรรมโบราณ โดยจะเห็นได้จากกลุ่มปราสาทโบราณที่มีมากมายกระจายอยู่ทั่วจังหวัด เช่น ปราสาทสต็อกก้อกรม ปราสาทเขาน้อย ปราสาทเขาไฉ่น ฯลฯ และโบราณวัตถุที่หลงเหลือบอกเล่าเรื่องราว ประวัติศาสตร์ ความรุ่งเรืองของแผ่นดินในอดีตให้แก่คนรุ่นหลัง นอกจากนี้แหล่งโบราณสถานที่นำศึกษาทางประวัติศาสตร์แล้ว จังหวัดสระแก้วยังมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ เช่น อุทยานแห่งชาติปางสีดา ที่เป็นที่รู้จักกันดีในบรรดาผู้รักธรรมชาติและอุทยานแห่งชาติตาพระยา อุทยานแห่งชาติแห่งใหม่ ที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างไทยกับกัมพูชา ซึ่งเป็นผืนป่าที่เชื่อมต่อกัน ทำให้เป็นเขตที่มีการเชื่อมโยงของสัตว์ป่าไปมาระหว่างประเทศอย่างน่าสนใจ จังหวัดสระแก้วยังมีประติมากรรมหัตถกรรมทางธรรมชาติให้นักท่องเที่ยวชมและศึกษาอย่างเช่น "ละลุ" ที่มีลักษณะแปลกตาตั้งอยู่สุดชายแดนรัฐประเทศ เป็นประตูบานใหญ่ที่เปิดไปสู่ประเทศกัมพูชา เชื่อมการคมนาคมและการท่องเที่ยวระหว่างประเทศให้เป็นเส้นทางเดียวกัน ชาวไทยและชาวเขมรมีการค้าขายฝิ่นเพื่อค้าขายสินค้าและท่องเที่ยวกันเป็นประจำ จึงทำให้ที่นี้มีสี่ส้น ผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีเสน่ห์น่ามอง มีตลาดโรงเกลือที่เต็มไปด้วยของแปลกราคาถูกและสินค้ามือสองจากนานาประเทศเพื่อนบ้าน

โดยรวมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ในปัจจุบัน จังหวัดจันทบุรี เป็นศูนย์กลางการค้าอัญมณีขนาดใหญ่และมีความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวชุมชน จังหวัดตราดมีสถานที่ท่องเที่ยวทางทะเลที่สำคัญและยังมีแนวโน้มที่จะสร้างสนามบินพาณิชย์ เพื่อเชื่อมต่อการค้าการลงทุนกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วยเพื่อรองรับ 3 จังหวัด ได้แก่ สระแก้ว จันทบุรี และตราด มีชายแดนติดต่อกับประเทศกัมพูชา มีด่านชายแดนและจุดผ่อนปรนที่เป็นดินแดนการค้าชายแดนฝิ่นกัมพูชาและมีการค้าชายแดนสูงเป็นอันดับ 1 ของการค้าชายแดนฝิ่นกัมพูชา สำหรับจังหวัดปราจีนบุรี เป็นจังหวัดที่มีนิคมอุตสาหกรรมแห่งเดียวในกลุ่มจังหวัดและมีเขตอุทยานแห่งชาติมีธรรมชาติที่สวยงามและพื้นที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมทราวดีและจังหวัดนครนายกเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยวเชิงนิเวศสงบ ที่อยู่ใกล้กรุงเทพมหานคร

2) ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยทั่วไป ได้รับอิทธิพลจากลมทะเลพัดผ่านตลอดเวลา อากาศเย็นสบายตลอดปีมีฝนตกชุกในฤดูฝน ไม่ร้อนจัดเนื่องจากอยู่ติดกับทะเลและไม่หนาวเย็น ความชื้นในอากาศสูง สภาพอากาศเป็นไปตามฤดูกาล

1.5 ข้อมูลเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) เป็นข้อมูลรายได้ประชาชาติระดับจังหวัดที่สามารถอธิบายภาพรวมด้านเศรษฐกิจของจังหวัด เนื่องจากเป็นการประมวลผลรวมรายได้ที่มาจากกิจกรรมการผลิตทั้งหมดที่ดำเนินการอยู่ในพื้นที่ของจังหวัด โดยใช้พื้นฐานแนวความคิดที่เป็นมาตรฐานเดียวกันกับการจัดทำผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) คือมูลค่าเพิ่มหรือผลตอบแทนปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการในรอบระยะเวลา 1 ปีปฏิทินเป็นเครื่องชี้ภาวะเศรษฐกิจที่สำคัญซึ่งอธิบายภาพรวมด้านเศรษฐกิจของจังหวัด รวมทั้งแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างการผลิตด้านเศรษฐกิจของจังหวัด ซึ่งมูลค่าสูงสุด 10 อันดับแรกส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล ภาคกลาง ยกเว้น จังหวัดภูเก็ตซึ่งอยู่ในภาคใต้ โดยส่วนใหญ่เป็นจังหวัดที่มีการผลิตจากภาคเกษตร โดยสาขาที่สำคัญ ได้แก่ สาขาการผลิตสินค้าอุตสาหกรรม สาขาการขนส่งและการขายปลีก สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้าสาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร และสาขาข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร โดยจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ ระยอง กรุงเทพมหานคร ชลบุรี ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา พระนครศรีอยุธยา ภูเก็ต สมุทรสาคร สมุทรปราการ และสระบุรี ส่วนจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำสุด 10 อันดับ ส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้งจังหวัดแม่ฮ่องสอน ซึ่งอยู่ในภาคเหนือ และจังหวัดนราธิวาส ซึ่งอยู่ภาคใต้ โดยทุกจังหวัดมีผลผลิตหลักจากภาคเกษตร ซึ่งมีความไม่แน่นอน ทั้งด้านปริมาณผลผลิตและราคา ประกอบกับการผลิตภาคเกษตรต่าง ๆ โดยเฉพาะการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมยังไม่กระจายตัวมายังพื้นที่เหล่านี้ ทำให้ขนาดเศรษฐกิจโดยรวมมีระดับต่ำ โดยเรียงจากลำดับต่ำสุด ได้แก่ แม่ฮ่องสอน ยโสธร หนองบัวลำภู นราธิวาส มุกดาหาร สกลนคร อำนาจเจริญ บุรีรัมย์ บึงกาฬ และชัยภูมิ สำหรับจังหวัดระยอง เป็นจังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงที่สุดที่ 1,067,449 บาทต่อปี ส่วนใหญ่มาจากการผลิตภาคเกษตร ได้แก่ อุตสาหกรรมโรงกลั่นน้ำมันปิโตรเลียม การผลิตเคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมีและการผลิตผลิตภัณฑ์ยางและผลิตภัณฑ์พลาสติก รวมทั้ง สาขาการทำเหมืองแร่ โดยเฉพาะ การผลิตปิโตรเลียม ได้แก่ น้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติ ขณะที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน มีค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำที่สุดที่ 58,370 บาทต่อปีส่วนใหญ่เป็นการผลิตจากภาคการเกษตร ค่าความแตกต่างระหว่างจังหวัดระยองกับ จังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความแตกต่างกัน 18.3 เท่า ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2561 ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี 2561 เรียงตามลำดับได้ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลผลิตจังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2564 ของจังหวัดในพื้นที่
 รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรียงลำดับจากมากไปน้อย

ลำดับ	จังหวัด	บาท/ปี	จัดลำดับระดับประเทศ	สูงขึ้น /ลดลง
1	ปราจีนบุรี	490,499	4	ลดลง
2	จันทบุรี	243,317	12	ลดลง
3	ตราด	160,025	22	ลดลง
4	นครนายก	115,666	37	ลดลง
5	สระแก้ว	73,744	70	ลดลง

ที่มา : สำนักงานสภาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากตารางที่ 5 ผลผลิตจังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2563 จังหวัดที่มี
 ผลผลิตจังหวัดต่อหัวสูงในภาพรวมทั้งประเทศส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯ และ
 ปริมณฑล ส่วนจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่มีผลผลิตจังหวัดต่อหัว
 เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก
 และจังหวัดสระแก้ว ตามลำดับ

1.6 ดัชนีความก้าวหน้าของการพัฒนาคน

ตารางที่ 6 การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยและจังหวัด ปี 2564

มิตีย่อย จังหวัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
	2564	2564	2564	2564	2564
ด้านสุขภาพ	0.5652	0.6518	0.5235	0.6859	0.6205
ด้านการศึกษา	0.5171	0.4158	0.6947	0.5302	0.4606
ด้านชีวิตการทำงาน	0.7163	0.7399	0.7990	0.7980	0.6917
ด้านเศรษฐกิจ	0.7054	0.7164	0.6736	0.7043	0.6293
ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.6530	0.6297	0.6819	0.6715	0.8004
ด้านครอบครัวและชุมชน	0.6234	0.5771	0.5774	0.6030	0.6099
ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.6783	0.7363	0.6811	0.6702	0.6460
ด้านการมีส่วนร่วม	0.5806	0.6552	0.6534	0.5406	0.5800
ดัชนีความก้าวหน้าของคน	0.6263	0.6312	0.6560	0.6451	0.6232
ลำดับที่ (จัดลำดับทั้งประเทศ)	53	51	16	33	59

ที่มา: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2564

หากพิจารณาในระดับประเทศตามตัวชี้วัดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทที่ 11 ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ที่ตั้งเป้าหมายไว้ในปี 2570 ว่าจะต้องมีดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน) 0.82 และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่ตั้งเป้าหมายไว้ในปี 2570 จะต้องมิดัชนีความก้าวหน้าของคน 0.7209 ถึงแม้ว่าผลการจัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2564 พบว่า ภาพรวมการพัฒนาคนของประเทศไทยมิดัชนีความก้าวหน้าลดลง โดยค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน ในปี 2564 เท่ากับ 0.6411 ลดลงจากปี 2563 ที่มีค่าเท่ากับ 0.6466 และหากพิจารณาในแต่ละมิติ จะเห็นได้ว่า การพัฒนาคนด้านการศึกษาเป็นมิติที่มีดัชนีความก้าวหน้าของคน ลดลงจากปีก่อน เห็นได้ว่าดัชนีการพัฒนามนุษย์ยังห่างจากค่าเป้าหมายตัวชี้วัดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทที่ 11 ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยประมาณ 0.18 และห่างไกลจากค่าเป้าหมายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566- 2570) โดยประมาณ 0.08 ซึ่งดัชนีความก้าวหน้าด้านการศึกษาที่นำมาใช้คำนวณประกอบด้วย 1.จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 2.การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (ร้อยละ) 3.เด็ก 0-5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัย (ร้อยละ) 4.คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ร้อยละ) อย่างไรก็ตามผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ส่งผลให้ระดับความก้าวหน้าของคนในหลายมิติปรับตัวลดลงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านสุขภาพ ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน และด้านการมีส่วนร่วม ซึ่งผลกระทบ ดังกล่าวจะสะท้อนผ่านระดับความก้าวหน้าของคนอย่างชัดเจนมากขึ้น เมื่อได้มีการปรับปรุงข้อมูลตัวชี้วัดต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับการเผยแพร่ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ที่ครอบคลุมช่วงระยะเวลาที่เกิดผลกระทบจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19

2. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

2.1 จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/ศูนย์ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตารางที่ 7 จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2565

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (แห่ง)	392	211	307	479	511	1,900
1. กระทรวงศึกษาธิการ	248	140	190	288	304	1,170
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	211	122	143	248	278	1,002
1) สพป.1	80	104	131	114	145	574
2) สพป.2	106	-	-	113	118	337
3) สพม.	23	16	11	19	14	83
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	2	1	1	1	6
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	1	-	1
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48	1	-	-	-	-	1
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	20	8	37	26	12	103
1) ในระบบ	20	-	14	26	9	69
2) นอก ระบบ	-	-	23	-	3	26
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	7	3	6	7	5	28
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	4	3	3	4	3	17
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	3	-	3	3	2	11
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	10	7	4	7	9	37
2. ส่วนราชการอื่น	144	71	117	191	207	730
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	5	1	6	3	1	16
1) โรงเรียนสาธิต	1	-	2	-	-	3
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	3	-	3	3	-	9
3) วิทยาลัยชุมชน	-	1	1	-	1	3
4) อื่นๆ โปรตระบูชื่อ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วย วิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี	1	-	-	-	-	1
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ดชด.)	3	2	-	-	8	13
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	133	67	107	186	197	690
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	133	67	107	186	197	690
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	123	1	104	171	178	577
1.2) โรงเรียนเทศบาล	10	1	3	9	8	31
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	1	-	6	11	18
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	-	64	-	-	-	64
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	1	1	1	1	4
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	2	-	-	2
2.6 กระทรวงสาธารณสุข	2	-	-	1	-	3
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	1	-	-	-	-	1
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา (รร.กีฬา จ.นครนายก)	-	-	1	-	-	1

2.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน/นักศึกษารายจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (คน)	96,390	42,833	59,157	112,088	109,971	420,439
1. กระทรวงศึกษาธิการ	84,473	39,093	42,572	97,278	90,344	353,760
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	58,934	30,257	28,337	50,540	64,853	232,921
1) สพป.1	18,583	20,144	18,705	19,677	28,076	105,185
2) สพป.2	20,932		-	15,398	21,140	57,470
3) สพม.	18,543	9,708	9,531	14,995	15,372	68,149
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	284	405	101	245	265	1,300
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	225	-	225
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จ.จันทบุรี	592	-	-	-	-	592
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	17,272	3,596	6,007	29,416	10,668	66,959
1) ในระบบ	17,272	3,596	5,790	29,416	10,652	66,726
2) นอกบบ	-		217	-	16	233
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	5,047	2,768	5,701	10,856	7,134	31,506
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	4,196	2,768	4,002	8,681	6,185	25,832
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	851	-	1,699	2,175	949	5,674
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	3,220	2,472	2,527	6,466	7,689	22,374
2. ส่วนราชการอื่น	11,917	3,740	16,585	14,810	19,627	66,679
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	404	165	9,487	4,006	1,452	15,514
1) โรงเรียนสาธิต	404	-	1,685	-	1,186	3,275
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	n/a	-	6,711	4,006	-	10,717
3) วิทยาลัยชุมชน	-	165	1,091	-	266	1,522
4) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี	n/a	-	-	-	-	-
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	674	149	-		963	1,786
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	10,533	3,404	3,899	10,625	17,185	45,646
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	10,533	3,404	3,899	10,625	17,185	45,646
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	5,232	1,019	2,480	4,906	6,159	19,796
1.2) โรงเรียนเทศบาล	5,301	198	1,419	3,539	5,035	15,492
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	118	-	2,180	5,991	8,289
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	-	2,069	-	-	-	2,069
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	22	22	56	27	127
2.5 กระทรวงกลาโหม	-		2,979	-	-	2,979
2.6 กระทรวงสาธารณสุข :	-		-	123	-	123
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม	306		-	-	-	306
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	-		198	-	-	198

2.3 จำนวนครู/ผู้สอน

ตารางที่ 9 จำนวนครู/ผู้สอนรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (คน)	5,614	2,450	3,609	5,038	5,534	22,245
1. กระทรวงศึกษาธิการ	5,436	2,130	2,326	4,083	4,181	18,156
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	4,210	1,591	1,543	2,614	3,425	13,383
1) สพป.1	1,411	1,011	1,026	949	1,356	5,753
2) สพป.2	1,537	-	-	840	1,308	3,685
3) สพม.	1,221	525	493	723	731	3,693
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	-	55	24	50	30	159
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	52	-	52
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จ.จันทบุรี	41	-	-	-	-	41
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	1,007	239	437	1,057	502	3,242
1) ในระบบ	1,007	239	437	1,057	493	3,233
2) นอก ระบบ	-	-	-	-	9	9
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	219	207	287	320	254	1,287
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	170	207	169	277	222	1,045
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	49	-	118	43	32	242
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ (กศน.)		93	59	92	0	244
2. ส่วนราชการอื่น	178	320	1,283	955	1,353	4,089
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	44	14	697	111	150	1,016
1) โรงเรียนสาธิต	44	-	172	-	68	284
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	-	-	363	111	-	474
3) วิทยาลัยชุมชน	-	14	162	-	82	258
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	75	23	-	-	101	199
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	n/a	277	198	810	1,094	2,379
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	n/a	277	198	810	1,094	2,379
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	n/a	43	120	433	485	1,081
1.2) โรงเรียนเทศบาล	n/a	36	78	254	244	612
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	n/a	16	-	123	365	504
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	n/a	182	-	-	-	182
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	6	7	10	8	31
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	362	-	-	362
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี ,ศพด.ว.พยาบาล	n/a	-	-	24	-	24
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	59	-	-	-	-	-
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	19	-	-	78

2.3 จำนวนห้องเรียน

ตารางที่ 10 จำนวนห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (ห้อง)	4,801	1,922	3,087	4,538	4,736	19,084
1. กระทรวงศึกษาธิการ	3,600	1,737	2,096	3,982	3,890	15,305
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2,630	1,420	1,594	2,717	3,260	11,621
1) สพป.1	1,001	1,072	1,302	1,194	1,594	6,163
2) สพป.2	1,051	-	-	1,040	1,186	3,277
3) สพม.	553	320	286	434	480	2,073
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	3	28	6	16	-	53
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	33	-	33
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จ.จันทบุรี	22	-	-	-	-	22
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	544	133	144	787	358	1,966
1) ในระบบ	544	133	144	787	352	1,960
2) นอก ระบบ	-	-	-	-	6	6
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	231	119	316	415	272	1,353
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	170	119	241	337	219	1,086
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	61	-	75	78	53	267
1.4 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	195	65	42	63	-	365
2. ส่วนราชการอื่น	1,201	185	991	556	846	3,779
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษาฯ (อว.)	593	14	718	121	68	1,514
1) โรงเรียนสาธิต	23	-	81	-	41	145
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	561	-	573	121	-	1,255
3) วิทยาลัยชุมชน	-	14	64	-	27	105
4) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วยงานวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี	9	-	-	-	-	9
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	54	18	-	-	70	142
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	513	147	158	427	704	1,949
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	513	147	158	427	704	1,949
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	300	51	104	171	312	938
1.2) โรงเรียนเทศบาล	213	10	54	182	174	633
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	6	-	74	218	298
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	-	80	-	-	-	80
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	6	6	6	4	22
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	99	-	-	99
2.6 กระทรวงสาธารณสุข :	17	-	-	2	-	19
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	24	-	-	-	-	24
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	10	-	-	10

2.4 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อห้องเรียน

ตารางที่ 11 สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน/จังหวัด	จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา	จำนวนห้องเรียน	สัดส่วนนักเรียน : ห้องเรียน
ศธภ. 9	420,439	19,084	22 : 1
จันทบุรี	96,390	4,801	20 : 1
ตราด	42,833	1,922	22 : 1
นครนายก	59,157	3,087	19 : 1
ปราจีนบุรี	112,088	4,538	25 : 1
สระแก้ว	109,971	4,736	23 : 1

2.5 สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ

ตารางที่ 12 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าและแสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2564

จังหวัด	จำนวนผู้จบ ม. 3 ปีการศึกษา 2564	จำนวน ผู้เรียนต่อ ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ	เรียนต่อประเภท		สัดส่วนสายสามัญ ต่อสายอาชีพ
				สายสามัญ (คน)	สายอาชีพ (ปวช.1) (คน)	
จันทบุรี	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
ตราด	2,627	2,160	82.22	1,456	704	67 : 33
นครนายก	2,861	2,693	94.13	1,861	832	69 : 31
ปราจีนบุรี	5,281	4,488	84.98	3,063	1,425	68 : 32
สระแก้ว	5,500	5,366	97.57	3,965	1,401	74 : 26
ระดับภาค	16,269	14,707	90.40	10,345	4,362	70 : 30

2.6 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อครู

ตารางที่ 13 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565 ระดับก่อนประถมศึกษา

หน่วยงาน/จังหวัด	จันทบุรี			ตราด			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว		
	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	n/a	n/a	n/a	5,390	405	13 : 1	5,107	238	21 : 1	13,763	370	37 : 1	13,338	2,822	5 : 1
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ	n/a	n/a	n/a	-	-	-	249	28	9 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	n/a	n/a	n/a	344	24	14 : 1	2,920	134	22 : 1	5,831	495	12 : 1	7,384	52	14 : 1
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	n/a	n/a	n/a	60	6	10 : 1	-	-	-	-	-	-	343	24	15 : 1

ตารางที่ 13-1 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565 ระดับประถมศึกษา

หน่วยงาน/จังหวัด	จันทบุรี			ตราด			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว		
	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	n/a	n/a	n/a	16,939	405	42 : 1	15,822	834	19 : 1	38,549	2,348	16 : 1	38,416	2,922	13 : 1
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	n/a	n/a	n/a	-	-	-	621	70	9 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	n/a	n/a	n/a	598	24	25 : 1	763	51	15 : 1	2,172	138	16 : 1	2,904	185	16 : 1
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	n/a	n/a	n/a	89	6	15 : 1	-	-	-	-	-	-	618	71	9 : 1
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ	n/a	n/a	n/a	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 13-2 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หน่วยงาน/จังหวัด	จันทบุรี			ตราด			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว		
	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	n/a	n/a	n/a	7,478	405	18 : 1	8,573	439	20 : 1	20,455	616	33 : 1	15,967	3,487	5 : 1
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	n/a	n/a	n/a	0	0	0	400	35	11 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	n/a	n/a	n/a	332	24	14 : 1	216	10	22:1	1,593	127	13 : 1	4,331	227	19 : 1
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	n/a	n/a	n/a	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	n/a	n/a	n/a	15	3	5 : 1	12	7	1 : 1	369	5	7:1	27	8	4 : 1
กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	n/a	n/a	n/a	0	0	0	95	19	5 : 1	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 13-3 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หน่วยงาน/จังหวัด	จันทบุรี			ตราด			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว		
	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	n/a	n/a	n/a	3,893	405	10 : 1	7,771	501	16 : 1	13,571	471	29 : 1	12,490	994	13 : 1
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	n/a	n/a	n/a	-	-	-	427	41	10 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	n/a	n/a	n/a	61	24	0 : 1	-	-	-	1,029	50	21 : 1	2,471	150	17 : 1
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	n/a	n/a	n/a	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	n/a	n/a	n/a	7	3	2 : 1	10	7	1 : 1	20	5	4 : 1	-	-	-
กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	n/a	n/a	n/a	-	-	-	103	19	5 : 1	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : 1. ศธจ. สระแก้วจำนวนนักเรียนและครูในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ไม่นับรวมสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)

2. จำนวนครูในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (สพป.เขต1, สพป.เขต2, และ สพม.สระแก้ว) ไม่สามารถจำแนกระดับการสอนได้เนื่องจาก ครู 1 คน สอนหลายระดับชั้น

2.7 จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรอายุ 3-17 ปี ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 14 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี

พื้นที่	กลุ่มอายุ	จำนวนประชากร	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน/ ประชากร
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3 - 5 ปี	66,202	69,310	104.69
	6 - 11 ปี	147,310	158,513	107.61
	12 -14 ปี	75,600	82,053	108.54
	15 - 17 ปี	77,839	56,958	73.17
จังหวัดจันทบุรี	3 - 5 ปี	16,700	18,337	109.80
	6 - 11 ปี	36,839	40,580	110.15
	12 -14 ปี	18,526	18,531	100.03
	15 - 17 ปี	19,096	17,301	90.60
จังหวัดตราด	3 - 5 ปี	6,809	5,794	85.09
	6 - 11 ปี	16,154	17,626	109.11
	12 -14 ปี	8,261	7,825	94.72
	15 - 17 ปี	8,526	5,968	70.00
จังหวัดนครนายก	3 - 5 ปี	7,770	7,253	93.35
	6 - 11 ปี	17,016	17,281	101.56
	12 -14 ปี	8,977	10,278	114.49
	15 - 17 ปี	9,667	12,058	124.73
จังหวัดปราจีนบุรี	3 - 5 ปี	16,077	19,594	121.88
	6 - 11 ปี	35,009	40,721	116.32
	12 -14 ปี	17,882	22,084	123.50
	15 - 17 ปี	18,142	21,631	119.23
จังหวัดสระแก้ว	3 - 5 ปี	18,846	18,332	97.27
	6 - 11 ปี	42,292	42,305	100.03
	12 -14 ปี	21,954	23,335	106.29
	15 - 17 ปี	22,408	19,372	86.45

ที่มา : 1. ข้อมูลจำนวนประชากรจาก www.dopa.go.th ณ 31 ธ.ค. 64

2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนอ้างอิงจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ ส.ค. 65

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าร้อยละผู้เรียนกลุ่มอายุ 3-5 ปี 6-11 ปี และกลุ่มอายุ 12 - 14 มีอัตราสัดส่วนผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 100 เนื่องจากอาจเป็นเพราะสาเหตุการย้ายถิ่นฐานตามบิดามารดาจากจังหวัดอื่นเข้ามาเรียนในจังหวัดพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

2.8 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน

ตารางที่ 15 นักเรียนออกกลางคันในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2565
(เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ)

จังหวัด	จำนวนนักเรียน	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
จันทบุรี	n/a	n/a	n/a
ตราด	39,093	112	0.29
นครนายก	42,572	638	1.49
ปราจีนบุรี	97,278	41	0.04
สระแก้ว	90,344	164	0.18
รวม	269,287	993	0.36

หมายเหตุ : เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ

2.9 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด

ตารางที่ 16 โรงเรียนสังกัด สพฐ. แยกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	จันทบุรี			ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี			สระแก้ว			ศธภ. 9			รวม
	สพป.จบ.1	สพป.จบ.2	สพม.จบ.ตร.	สพป.ตร.	สพม.จบ.ตร.	สพป.นย.	สพม.ปจ.นย.	สพป.ปจ.1	สพป.ปจ.2	สพม.ปจ.นย.	สพป.สก.1	สพป.สก.2	สพม.สก.	สพป.1	สพป.2	สพม.	
เล็ก	38	35	5	37	1	79	6	61	62	11	71	47	4	286	144	27	457
กลาง	38	64	6	64	10	49	2	47	50	5	69	69	7	267	183	30	480
ใหญ่	2	7	8	2	3	2	2	5	1	2	4	2	1	15	10	16	41
ใหญ่พิเศษ	2	0	4	1	2	1	1	1	0	1	1	0	2	6	0	10	16

หมายเหตุ :

- 1) จังหวัดจันทบุรีใช้ข้อมูลปี 64
- 2) เกณฑ์ สพป. จำแนกขนาดโรงเรียน 4 ขนาด ดังนี้
 1. ขนาดเล็ก จำนวน 1 – 120 คน
 2. ขนาดกลาง จำนวน 121 – 600 คน
 3. ขนาดใหญ่ จำนวน 601 – 1500 คน
 4. ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1501 คนขึ้นไป
- 3) เกณฑ์ สพม.จำแนกขนาดโรงเรียน 4 ขนาด ดังนี้
 1. ขนาดเล็ก จำนวน 1 - 499 คน
 2. ขนาดกลาง จำนวน 500 - 1,499 คน
 3. ขนาดใหญ่ จำนวน 1,500 - 2,499 คน
 4. ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2,500 คนขึ้นไป

2.10 ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย

ตารางที่ 17 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยรวมชายหญิงจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัดในพื้นที่
รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี พ.ศ. 2564 (หน่วย : ปี)

จังหวัด	ช่วงอายุ				
	15 - 39 ปี	40-59 ปี	15-59 ปี	15 ปีขึ้นไป	60 ปีขึ้นไป
จันทบุรี	10.31	7.71	8.97	8.11	4.99
ตราด	9.84	7.69	8.80	8.06	5.10
นครนายก	10.86	9.01	9.92	8.97	6.15
ปราจีนบุรี	11.24	9.00	10.15	9.03	5.10
สระแก้ว	10.45	7.56	8.86	7.85	4.24
รวมเฉลี่ย	10.54	8.19	9.34	8.40	5.12

(ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เมื่อ ค.ศ. 2564)

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิงจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี พ.ศ. 2564 เรียงลำดับตามช่วงอายุ 15-39 ปี จะมีปีการศึกษารวมเฉลี่ยที่ 10.54 ปี ช่วงอายุ 40-59 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 8.19 ปี ช่วงอายุ 15-59 ปี ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 9.34 ปี ช่วงอายุ 15 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 8.40 ปี และช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 5.12 ปี ซึ่งสามารถเรียงลำดับปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) จังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษาเฉลี่ยมากที่สุด 9.03 ปี 2) จังหวัดนครนายก ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 8.97 ปี 3) จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษาเฉลี่ยรายจังหวัด อยู่ที่ 8.11 ปี 4) จังหวัดตราด ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 8.06 ปี และ 5) จังหวัดสระแก้ว การศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 7.85 ปี

2.11 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 18-1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/จังหวัด	ภาษาไทย			อังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	ผู้เข้าสอบ	ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ	ผู้เข้าสอบ	ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ	ผู้เข้าสอบ	ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ	ผู้เข้าสอบ	ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ
ระดับประเทศ	564,292	339,317	60.13	564,173	111,433	19.75	564,125	62,585	11.09	564,169	142,681	25.29
ระดับ ศธภ. 9	18,334	11,319	61.74	18,333	3,363	18.34	18,328	1,968	10.74	18,333	4,492	24.50
จันทบุรี	4,644	3,133	67.46	4,644	1,108	23.86	4,644	738	15.89	4,644	1,331	28.66
ตราด	1,550	1,130	72.90	1,551	320	20.63	1,549	224	14.46	1,550	463	29.87
นครนายก	2,405	1,387	57.67	2,405	409	17.01	2,403	217	9.03	2,405	563	23.41
ปราจีนบุรี	4,733	2,799	59.14	4,732	889	18.79	4,731	414	8.75	4,732	1,145	24.20
สระแก้ว	5,002	2,870	57.38	5,001	637	12.74	5,001	375	7.50	5,002	990	19.79

จากตารางที่ 18 -1 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะเห็นได้ว่าภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก เฉลี่ยทุกวิชาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ภาษาไทย ร้อยละ 61.74
 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 18.34
 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 10.74
 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 24.50

ตารางที่ 18-2 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/จังหวัด	ภาษาไทย			อังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	ผู้เข้าสอบ	ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ	ผู้เข้าสอบ	ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ	ผู้เข้าสอบ	ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ	ผู้เข้าสอบ	ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ
ระดับประเทศ	424,924	251,629	59.22	421,937	47,001	11.14	424,674	20,348	4.79	422,812	27,549	6.52
ระดับ ศธภ. 9	13,332	8,243	61.83	13,283	1,324	9.97	13,317	455	3.42	13,308	717	5.39
จันทบุรี	3,280	2,321	70.76	3,268	500	15.30	3,275	189	5.77	3,271	263	8.04
ตราด	885	663	74.92	883	121	13.70	886	60	6.77	883	63	7.13
นครนายก	1,608	894	55.60	1,596	122	7.64	1,606	50	3.11	1,607	80	4.98
ปราจีนบุรี	3,629	2,118	58.36	3,616	319	8.82	3,624	92	2.54	3,621	171	4.72
สระแก้ว	3,930	2,247	57.18	3,920	262	6.68	3,926	64	1.63	3,926	140	3.57

จากตารางที่ 18-2 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะเห็นได้ว่าภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก เฉลี่ยทุกวิชาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

- ภาษาไทย ร้อยละ 61.83
- ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 9.97
- คณิตศาสตร์ ร้อยละ 3.42
- วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 5.39

ตารางที่ 18 - 3 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับ/จังหวัด	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			อังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	ผู้เข้าสอบ	ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ	ผู้เข้าสอบ	ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ	ผู้เข้าสอบ	ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ	ผู้เข้าสอบ	ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ	ผู้เข้าสอบ	ได้คะแนน 50% ขึ้นไป	ร้อยละ
ระดับประเทศ	117,228	40,828	34.83	124,643	2,885	2.31	122,570	3,527	2.88	124,451	5,052	4.06	116,729	3,011	2.58
ระดับ ศรภ. 9	3,286	1,273	38.74	3,555	80	2.25	3,535	112	3.17	3,568	163	4.57	3,287	108	3.29
จันทบุรี	686	268	39.07	745	22	2.95	752	32	4.26	754	34	4.51	684	28	4.09
ตราด	404	194	48.02	429	8	1.86	421	25	5.94	432	33	7.64	400	22	5.50
นครนายก	328	139	42.38	359	21	5.85	354	21	5.93	361	41	11.36	330	20	6.06
ปราจีนบุรี	578	208	35.99	631	13	2.06	628	22	3.50	630	25	3.97	585	20	3.42
สระแก้ว	1,290	464	35.97	1,391	16	1.15	1,380	12	0.87	1,391	30	2.16	1,288	18	1.40

จากตารางที่ 18-3 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะเห็นได้ว่าภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก เฉลี่ยทุกวิชาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาษาไทย ร้อยละ 38.74

สังคมศึกษา ร้อยละ 2.25

ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 3.17

คณิตศาสตร์ ร้อยละ 4.57

วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 3.29

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565

ระดับ/จังหวัด	ภาษาไทย			อังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2564	2565	+/-	2564	2565	+/-	2564	2565	+/-	2564	2565	+/-
ระดับประเทศ	50.91	60.13	9.22	23.76	19.75	-4.01	15.14	11.09	-4.04	15.14	25.29	10.15
ระดับ ศรภ. 9	51.96	61.74	9.78	23.14	18.34	-4.80	15.20	10.74	-4.46	15.20	24.50	9.30
จันทบุรี	57.07	67.46	10.39	32.03	23.86	-8.17	21.43	15.89	-5.53	21.43	28.66	7.23
ตราด	64.39	72.90	8.51	30.20	20.63	-9.57	22.23	14.46	-7.77	22.23	29.87	7.64
นครนายก	44.00	57.67	13.67	16.84	17.01	0.17	12.54	9.03	-3.51	12.54	23.41	10.87
ปราจีนบุรี	52.03	59.14	7.11	25.89	18.79	-7.10	14.35	8.75	-5.60	14.35	24.20	9.84
สระแก้ว	49.03	57.38	8.35	16.21	12.74	-3.47	11.17	7.50	-3.68	11.17	19.79	8.62

จากตารางที่ 19 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565 จะเห็นได้ว่าภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ใน 4 วิชาหลัก ดังนี้

ภาษาไทย	ร้อยละเพิ่มขึ้น	9.78
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละลดลง	4.80
คณิตศาสตร์	ร้อยละลดลง	4.46
วิทยาศาสตร์	ร้อยละ เพิ่มขึ้น	9.30

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565

ระดับ/จังหวัด	ภาษาไทย			อังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2564	2565	+/-	2564	2565	+/-	2564	2565	+/-	2564	2565	+/-
ระดับประเทศ	81.24	59.22	- 22.03	9.78	11.14	1.36	5.54	4.79	-0.75	4.70	6.52	1.82
ระดับ ศธภ. 9	85.27	61.83	- 23.44	8.22	9.97	1.75	3.81	3.42	-0.40	3.51	5.39	1.88
จันทบุรี	90.22	70.76	- 19.46	11.19	15.30	4.11	5.77	5.77	0.01	5.27	8.04	2.77
ตราด	90.65	74.92	- 15.73	14.16	13.70	-0.46	6.35	6.77	0.42	5.13	7.13	2.01
นครนายก	78.72	55.60	- 23.13	8.13	7.64	-0.49	4.42	3.11	-1.31	3.62	4.98	1.35
ปราจีนบุรี	83.67	58.36	- 25.31	8.26	8.82	0.56	3.14	2.54	-0.60	3.03	4.72	1.69
สระแก้ว	84.79	57.18	- 27.61	4.24	6.68	2.44	2.07	1.63	-0.44	2.19	3.57	1.38

จากตารางที่ 20 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565 จะเห็นได้ว่าภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ใน 4 วิชาหลัก ดังนี้

ภาษาไทย	ร้อยละลดลง	23.44
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละเพิ่มขึ้น	1.75
คณิตศาสตร์	ร้อยละลดลง	0.40
วิทยาศาสตร์	ร้อยละ เพิ่มขึ้น	1.88

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565

ระดับ/จังหวัด	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			อังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2564	2565	+/-	2564	2565	+/-	2564	2565	+/-	2564	2565	+/-	2564	2565	+/-
ระดับประเทศ	41.92	34.83	-7.09	7.18	2.31	-4.86	7.12	2.88	-4.25	4.84	4.06	-0.78	2.04	2.58	0.54
ระดับ ศธภ. 9	47.52	38.74	-8.77	8.82	2.25	-6.57	8.63	3.17	-5.46	6.81	4.57	-2.24	2.11	3.29	1.17
จันทบุรี	43.69	39.07	-4.62	7.14	2.95	-4.19	8.14	4.26	-3.89	4.24	4.51	0.27	1.11	4.09	2.98
ตราด	48.94	48.02	-0.92	7.34	1.86	-5.47	9.66	5.94	-3.72	4.83	7.64	2.81	1.88	5.50	3.62
นครนายก	62.40	42.38	-20.03	22.35	5.85	-16.50	24.47	5.93	-18.54	28.94	11.36	-17.58	9.74	6.06	-3.68
ปราจีนบุรี	48.96	35.99	-12.97	6.73	2.06	-4.67	6.37	3.50	-2.87	4.49	3.97	-0.52	0.93	3.42	2.49
สระแก้ว	43.93	35.97	-7.97	7.20	1.15	-6.05	3.49	0.87	-2.62	2.87	2.16	-0.71	0.98	1.40	0.41

จากตารางที่ 21 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565 จะเห็นได้ว่าภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ใน 4 วิชาหลัก ดังนี้

ภาษาไทย	ร้อยละลดลง	8.77
สังคมศึกษา	ร้อยละลดลง	6.57
ภาษาอังกฤษ	ร้อยละลดลง	5.46
คณิตศาสตร์	ร้อยละลดลง	2.24
วิทยาศาสตร์	ร้อยละเพิ่มขึ้น	1.17

2.12 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2563 ถึง พ.ศ. 2565 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ประเทศ กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป			
	พ.ศ.2563	พ.ศ.2564	พ.ศ. 2565	รวมเฉลี่ย
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	38.73	41.90	41.02	40.55
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	38.97	40.71	43.08	40.92
จันทบุรี	40.01	42.49	42.04	41.51
ตราด	44.72	43.27	47.23	45.07
นครนายก	36.10	41.23	43.83	40.39
ปราจีนบุรี	40.32	38.14	41.76	40.07
สระแก้ว	37.85	41.70	42.72	40.76

จากตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3 ปีการศึกษา 2565 ดังนี้ ค่าเฉลี่ยระดับภาค จังหวัดจันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

2.13 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ 2/64 และ 1/65
 ตารางที่ 23 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2565 ในพื้นที่
 รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ	สาระ	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		2/65	1/66	เฉลี่ย	2/65	1/66	เฉลี่ย	2/65	1/66	เฉลี่ย
ประเทศ	ทักษะการเรียนรู้	47.36	39.65	43.51	37.91	39.11	38.51	28.09	34.40	31.25
	ความรู้พื้นฐาน	48.73	45.42	47.08	35.77	38.69	37.23	34.67	28.93	31.80
	การประกอบอาชีพ	46.58	44.98	45.78	43.93	46.26	45.10	39.36	37.21	38.29
	ทักษะการดำเนินชีวิต	48.47	50.45	49.46	46.75	50.13	48.44	40.08	38.81	39.45
	การพัฒนาสังคม	44.00	48.37	46.19	35.64	43.74	39.69	28.96	33.59	31.28
	เฉลี่ยทุกสาระ	47.03	45.77	46.40	40.00	43.59	41.79	34.23	34.59	34.41
ศรภ. 9	ทักษะการเรียนรู้	55.63	40.96	48.30	38.83	42.25	40.54	29.63	37.83	33.73
	ความรู้พื้นฐาน	53.30	45.80	49.55	39.39	42.98	41.19	41.00	29.54	35.27
	การประกอบอาชีพ	52.02	47.77	49.90	45.55	50.25	47.90	42.25	40.64	41.45
	ทักษะการดำเนินชีวิต	55.35	52.75	54.05	49.46	54.71	52.09	42.01	40.05	41.03
	การพัฒนาสังคม	47.00	20.33	33.67	36.10	48.74	42.42	29.17	36.36	32.77
	เฉลี่ยทุกสาระ	52.66	41.52	47.09	41.87	47.79	44.83	36.81	36.88	36.85
จันทบุรี	ทักษะการเรียนรู้	59.84	45.11	52.48	40.76	44.53	42.65	30.85	36.47	33.66
	ความรู้พื้นฐาน	53.82	52.86	53.34	35.88	40.32	38.10	34.87	31.88	33.38
	การประกอบอาชีพ	56.74	52.93	54.84	47.43	51.25	49.34	44.22	41.09	42.66
	ทักษะการดำเนินชีวิต	55.81	52.87	54.34	49.86	53.50	51.68	44.52	45.01	44.77
	การพัฒนาสังคม	47.75	53.79	50.77	34.09	50.94	42.52	29.51	35.44	32.48
	เฉลี่ยทุกสาระ	54.79	51.51	53.15	41.60	48.11	44.86	36.79	37.98	37.39
ตราด	ทักษะการเรียนรู้	57.19	36.67	46.93	42.67	43.79	43.23	29.52	39.06	34.29
	ความรู้พื้นฐาน	50.98	38.86	44.92	34.60	37.81	36.21	36.14	29.55	32.85
	การประกอบอาชีพ	48.95	43.50	46.23	47.36	49.61	48.49	46.24	44.05	45.15
	ทักษะการดำเนินชีวิต	56.49	43.33	49.91	50.24	54.54	52.39	43.72	42.03	42.88
	การพัฒนาสังคม	51.93	38.00	44.97	36.30	48.05	42.18	29.31	40.09	34.70
	เฉลี่ยทุกสาระ	53.11	40.07	46.59	42.23	46.76	44.50	36.99	38.96	37.97
นครนายก	ทักษะการเรียนรู้	52.38	40.56	46.47	38.83	39.27	39.05	29.50	38.62	34.06
	ความรู้พื้นฐาน	50.61	44.76	47.69	33.75	35.69	34.72	32.37	27.73	30.05
	การประกอบอาชีพ	54.29	36.67	45.48	43.88	47.62	45.75	40.32	41.30	40.81
	ทักษะการดำเนินชีวิต	49.52	51.67	50.60	48.08	50.83	49.46	42.78	38.01	40.40
	การพัฒนาสังคม	42.86	57.22	50.04	32.33	43.80	38.07	27.87	35.65	31.76
	เฉลี่ยทุกสาระ	49.93	46.18	48.05	39.37	43.44	41.41	34.57	36.26	35.42
ปราจีนบุรี	ทักษะการเรียนรู้	47.69	42.82	45.26	38.60	41.53	40.07	29.23	37.10	33.17
	ความรู้พื้นฐาน	49.67	44.95	47.31	40.17	53.20	46.69	45.78	28.42	37.10
	การประกอบอาชีพ	45.96	54.62	50.29	44.59	50.28	47.44	41.23	39.40	40.32
	ทักษะการดำเนินชีวิต	50.00	60.62	55.31	47.67	56.21	51.94	40.58	38.05	39.32
	การพัฒนาสังคม	39.23	56.67	47.95	35.34	50.94	43.14	28.30	35.32	31.81
	เฉลี่ยทุกสาระ	46.51	51.94	49.22	41.27	50.43	45.85	37.02	35.66	36.34
สระแก้ว	ทักษะการเรียนรู้	56.39	36.15	46.27	36.84	42.40	39.62	29.40	38.64	34.02
	ความรู้พื้นฐาน	58.93	41.65	50.29	43.23	40.13	41.68	43.75	30.14	36.95
	การประกอบอาชีพ	51.88	41.92	46.90	45.41	51.11	48.26	41.09	40.29	40.69
	ทักษะการดำเนินชีวิต	61.11	49.23	55.17	51.14	55.00	53.07	41.14	39.57	40.36
	การพัฒนาสังคม	51.39	52.05	51.72	38.70	47.94	43.32	30.10	37.03	33.57
	เฉลี่ยทุกสาระ	55.94	44.20	50.07	43.06	47.32	45.19	37.10	37.13	37.12

จากตารางที่ 23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม ในการสอบครั้งที่ 2/65 และการสอบครั้งที่ 1/66 จากผลการทดสอบดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยระดับ ศรภ. 9 ดังนี้ 1) ระดับชั้นประถมศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 47.09 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 44.83 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 36.85 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ








ส่วนที่ 2

กรอบความคิดสำหรับจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 (พ.ศ. 2566 – 2570)

ความสอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ของแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติ ครม.
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560

แผนระดับ 1			
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
แผนระดับ 2			
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	01 ความมั่นคง 02 การต่างประเทศ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	
กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ	4. การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
แผนระดับ 3			
นโยบายรัฐบาล นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี	การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ	การให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึงมีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่	ความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำในด้านเนื้อหา ของวิชาการและการเข้าถึง ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ
	การจัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน	การกระจายอำนาจการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง	

แผนระดับ 3 (ต่อ)

<p>เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)</p>					
					
<p>แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>
	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</p>				
<p>แผนปฏิบัติการ ราชการระยะ 5 ปี 2566-2570 ส.ป.ศธ</p>	<p>1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง</p>	<p>2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ</p>	<p>4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</p>	<p>5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>
	<p>6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ</p>				
<p>แผนพัฒนาภาค ภาคตะวันออก 2566 – 2570</p>	<p>1) การพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ภาคตะวันออก (S-curve & New S-curve Hub: S)</p>	<p>2) การพัฒนาพื้นที่ที่มีความทันสมัย น่าอยู่ สอดรับกับความต้องการของคนทุกกลุ่ม (High Standard Living Cities: H)</p>	<p>3) การส่งเสริมและพัฒนากองทุนที่ยั่งยืนเชิงเกษตรและชุมชน (Agro and Community based Tourism: A)</p>	<p>4) การฟื้นฟูอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยการมีส่วนร่วมของประชาชน และเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยพิบัติทางธรรมชาติและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (Resilience of Nature: R)</p>	<p>5) การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน เชื่อมโยงเศรษฐกิจและการค้าภายในประเทศและระหว่างประเทศในอาเซียน (Economic Linkage: E)</p>
	<p>6) การผลิตผลไม้คุณภาพสูงมุ่งสู่การเป็น “มหานครผลไม้เมืองร้อนแห่งเอเชีย” และการผลิตอาหารและผลิตภัณฑ์สมุนไพรปลอดภัยที่มีมูลค่าเพิ่มสูง (Safe Fruit, Food and Herb Cities: S)</p>				

แผนระดับ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ทั้ง 6 ด้าน)

ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ (1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเก่งทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (2) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับปรุงรูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

เป้าหมาย

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

- 1.การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
- 2.ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3.การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1.การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- 2.การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3.ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4.การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- 5.การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- 6.การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 7.การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัยยัสต์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่

จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนระดับ 2

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 มีดังนี้

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) แผนแม่บท | (01) ความมั่นคง |
| เป้าหมายระดับประเด็น | 1.ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
2.ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุขดีขึ้น |
| ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย (Y2) | 1.ดัชนีสันติภาพโลก (คะแนน) ไม่เกิน 1.89
2.ดัชนีชี้วัดความสุขโลก(อันดับของโลก) ไม่เกิน 30 |

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
1	<p>แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ</p> <p>เป้าหมาย คนไทยมีความจงรักภักดีซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น</p> <p>ตัวชี้วัด (Y1) : ดัชนีสถาบันหลัก (คะแนน ไม่น้อยกว่า 85)</p>	<p>2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p>	<p>ปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงค้ำเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนาและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ</p>

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
1	<p>แผนย่อย การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง</p> <p>เป้าหมาย 010201</p> <p>ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน</p> <p>(เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ</p> <p>ตัวชี้วัด (Y1) :</p> <p>ดัชนีความปลอดภัยจากภัยคุกคาม</p> <p>(คะแนน ไม่เกิน 6)</p>	<p>ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ</p> <p>ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1.การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง</p> <p>2.การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสมโดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน</p>

2) แผนแม่บท

เป้าหมายระดับประเด็น

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย (Y2)

(10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น ค่าเฉลี่ยทุกองค์ประกอบของดัชนีคุณธรรม 5 ประการ ประกอบด้วย ความพอเพียงความมีวินัยรับผิดชอบความกตัญญูความสุจริต และการมี จิตสาธารณะ (คะแนน ไม่น้อยกว่า 5.10 ภายในปี 2570)

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
1	<p>แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการ เป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>เป้าหมาย 100101</p> <p>คนไทย เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมใน ทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น</p> <p>ตัวชี้วัด (Y1) :</p> <p>1. ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่ สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม (เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 97 ต่อปี)</p> <p>2. ต้นทุนชีวิตเด็กและเยาวชน ไทยประกอบด้วยพลังตัวตน พลังครอบครัว พลังสร้างปัญญา พลังเพื่อนและกิจกรรม และพลัง ชุมชน (คะแนนไม่น้อยกว่า 70)</p>	<p>1. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการ เลี้ยงดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและ บรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบัน ครอบครัว</p> <p>2. บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอก สถานศึกษา</p>	<p>ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนา ในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมการ มัธยัสถ์อดออม ซื่อสัตย์และดำเนิน ชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สร้างเสริมให้สถาบัน ครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น</p> <p>จัดให้มีการเรียนการสอนตาม พระราชดำริ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการ ตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ</p>

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
		3. สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ต่ออุปถัมภ์คุ้มครองศาสนา	ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน
		4. ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริม ความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง
		5. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

3) แผนแม่บท

เป้าหมายระดับประเด็น

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย (Y2)

(11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน 0.82)

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
1	<p>แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์</p> <p>เป้าหมาย 110101 ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทยดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น</p> <p>ตัวชี้วัด(Y1) : มาตรฐานครอบครัวเข้มแข็ง (คะแนนไม่น้อยกว่า 92)</p>	<p>2.ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครั้ว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>1.ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน</p> <p>2.สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต</p> <p>3.สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม</p> <p>4.สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน</p> <p>5.มีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา</p> <p>6.เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>7.ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน เน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ</p> <p>8.ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ</p>

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
		3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ การเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต	<p>1. เสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ</p> <p>2. สร้างฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ</p> <p>3. จัดทำข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ</p> <p>4. ส่งเสริมธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ</p>
2	<p>แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย</p> <p>เป้าหมาย 110201</p> <p>เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น</p> <p>ตัวชี้วัด(Y1) : ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยคะแนนไม่น้อยกว่า 85</p>	3. จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน	<p>1. พัฒนาหลักสูตรการสอนเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง</p> <p>2. ปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน</p> <p>3. ยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ</p> <p>4. ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะและจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา</p> <p>5. พัฒนาสุขภาพอนามัยให้พัฒนาการที่สมวัย</p> <p>6. เตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน</p>

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
3	<p>แผนย่อยการพัฒนา ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมาย 110301</p> <p>วัยเรียน/วัยรุ่น มี ความรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึก พลเมือง มีความกล้า หาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมี ประสิทธิผลตลอด ชีวิตดีขึ้น</p> <p>ตัวชี้วัด(Y1) :</p> <p>ความสามารถ ในการแข่งขัน การพัฒนาทุน มนุษย์ด้านทักษะ แรงงานในอนาคต คะแนนไม่น้อยกว่า 70</p>	1.จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
		2.จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและ ความสนใจ	พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้อง กับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
		3.จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิต และวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับ โลกการทำงาน	พัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผน การเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการ ทำงาน
		4.จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการ เป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็น ผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถ อยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็น พหุวัฒนธรรม	1.พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ 2.บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการ เป็นผู้ประกอบการใหม่ 3.ทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
		5.ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพ และอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบ สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา	1.ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพ และอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบ สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา 2.เสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทาง เชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ 3.ภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของ กลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

4) แผนแม่บท

เป้าหมายระดับประเด็น

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย (Y2)

เป้าหมายระดับประเด็น

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย (Y2)

(12) การพัฒนาการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการเจ้าภาพหลัก) จ.1

1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา
(อันดับไม่เกิน 40)

2.คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด
(ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60)

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
1	<p>แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p> <p>เป้าหมาย 120101</p> <p>คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น</p> <p>ตัวชี้วัด : 1.ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ</p> <p>(คะแนน ไม่น้อยกว่า 60)</p>	<p>1.ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21</p>	<p>1.พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา</p> <p>2.พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา</p> <p>3.พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง</p> <p>4.พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้</p>
		<p>2. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่</p>	<p>1. วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้</p> <p>2. ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู</p> <p>3. ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ</p>

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
	<p>2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบได้แก่ (ร้อยละ)</p> <p>(1) ภาษาไทย 85</p> <p>(2) ภาษาอังกฤษ 10</p> <p>(3) คณิตศาสตร์ 10</p> <p>(4) วิทยาศาสตร์ 10</p>	3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท	<p>1. ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>2. จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p> <p>3. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา</p> <p>4. เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา</p> <p>5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>6. ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้</p>
		4. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต	<p>1. จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น</p> <p>2. มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้พัฒนาตนเอง</p> <p>3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา</p> <p>4. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล</p> <p>5. พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้</p>
		5. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ	<p>1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ</p> <p>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ</p> <p>3 จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</p> <p>4 จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน</p> <p>5. ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กเยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์</p>

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
2	<p>แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย</p> <p>เป้าหมาย 120201</p> <p>ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น</p> <p>ตัวชี้วัด (Y1) :</p> <p>1. สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50)</p>	1. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา	<p>1. พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>2. ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์</p> <p>3. ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา</p> <p>4. ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ</p>
		2. สร้างเส้นทางอาชีพสภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ	<p>1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้</p> <p>2. สร้างกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ</p> <p>3. สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น</p>

5) แผนแม่บทที่
เป้าหมายระดับประเด็น

ตัวชี้วัดค่าเป้าหมาย (Y2)

(20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- 1.บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- 2.ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

- 1.ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ (ร้อยละไม่น้อยกว่า 90)
- 2.ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์(อันดับของโลก ไม่เกิน 50)
- 3.สัดส่วนหน่วยงานระดับกรมที่มีระดับความพร้อมรัฐบาลดิจิทัล หน่วยงานภาครัฐที่อยู่ในระดับ 4 ขึ้นไป ต่อหน่วยงานภาครัฐระดับกรม ทั้งหมด(ร้อยละไม่น้อยกว่า 20)

ที่	แผนย่อย	แนวทางการพัฒนา	สิ่งที่ต้องทำ
1	แผนย่อย การพัฒนาบริการประชาชน เป้าหมาย 200101 งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด (Y1) : สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล (ร้อยละไม่น้อยกว่า 60)	1.พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ	1.ภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ
		2.พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้	1.พัฒนาการให้บริการภาครัฐ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า 2.การบริการมีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด
		3.ปรับวิธีการทำงาน	1.เปลี่ยนจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” 2.เปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด 3.เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว 4.พัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัต สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ 5.เปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวกทันสถานการณ์

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

ภายใต้กระแสแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ร่วมกับปัจจัยเร่งจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม แก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้นพบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จ หรือเป็นอุปสรรค หน่วงรั้งการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ขึ้นอยู่กับบริบทหรือศักยภาพและขีดความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยโอกาสที่สำคัญสำหรับประเทศไทยซึ่งมีที่มาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลก พบว่ามีที่มาจากความก้าวหน้าและความแพร่หลายของเทคโนโลยีเป็นหลัก ซึ่งการสรรค์สร้างประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดขึ้นเป็นโอกาสสำหรับประเทศไทยได้นั้น ต้องอาศัยการพัฒนาคนและระบบบริหารจัดการด้านดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศให้มีความพร้อมเพื่อรองรับโอกาสที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงให้กระจายลงสู่ทุกภาคส่วนอย่างทั่วถึงเท่าทัน ขณะเดียวกันความเสี่ยงที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อเชิงลบและเป็นความท้าทายที่สำคัญต่อประเทศไทยในการที่จะต้องแสวงหาแนวทางในการแก้ไขรับมือ นั้น พบว่ามาจากแนวโน้มด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ความเหลื่อมล้ำด้านดิจิทัล รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยธรรมชาติ ซึ่งจะบั่นทอนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมถึงยังอาจเป็นเงื่อนไขท้าทายต่อมิติการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการสร้างความเสมอภาคในสังคม ซึ่งบริบทสถานการณ์ของประเทศไทยที่ยังมีข้อจำกัดภายในหลายประการนั้น หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนแล้ว อาจส่งผลให้ประเทศไทยมีความเปราะบางยิ่งขึ้น เมื่อต้องเผชิญกับความเสี่ยงต่างๆ ที่มีความผันผวนสูง ตลอดจนอาจพลาดโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากพลวัตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ และส่งผลให้ประเทศไทยไม่สามารถก้าวตามโลกได้อย่างเท่าทัน นำไปสู่การสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และอาจต้องจมกับปัญหาเรื้อรังที่ฉุดรั้งความก้าวหน้าของประเทศไทยในทุกมิติอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้

เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้เงื่อนไขความท้าทายทั้งหลายดังกล่าว จึงจำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้างให้เกิดความเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และยั่งยืน เพื่อก้าวข้ามปัญหาอุปสรรคเดิมให้ประเทศไทยมีสมรรถนะเพียงพอต่อการบริหารจัดการความเสี่ยง พร้อมทั้งเร่งเพิ่มศักยภาพในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วถึง



ภาพ : PPT. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

6.1 พลิกโฉมประเทศไทยสู่ เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน (Transformation to Hi-Value and Sustainable Thailand)

การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศไทยในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนาดใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด “Resilience” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน โดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลง ในระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก ในขณะเดียวกัน กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังมุ่งกำหนดทิศทาง การพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้างสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างสมดุล ระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยน อนาคตพหุในมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก โดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

6.2 องค์กรประกอบหลักของการขับเคลื่อนประเทศสู่ “เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” (Hi-Value and Sustainable Thailand)

เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่ระบุทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมุ่งเน้นคัดเลือกประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงในการพลิกโฉมประเทศไทยไปสู่ Hi-Value and Sustainable Thailand ในองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศไทย โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้านได้มีการกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” มุ่งหวังจะ “มี” หรือต้องการจะ “ขจัด” ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มี

ความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 โดยรายละเอียดขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้านและหมุดหมายมีดังนี้



ทั้งนี้ การกำหนด “หมุดหมาย” (Milestones) ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อนำไปสู่การพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี 2570 ได้พัฒนาขึ้นจากการนำโอกาสและความเสี่ยงที่ได้จากการวิเคราะห์ผลกระทบของแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Megatrends) ต่อสถานะของการพัฒนาประเทศ มาใช้เป็นกรอบในการจัดทำรายละเอียด และสาระสำคัญของหมุดหมาย ทั้ง 13 ประการ โดยความเชื่อมโยงระหว่างโอกาสและความเสี่ยงกับ 13 หมุดหมาย



หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
 หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน
 หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน
 หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
 หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน

สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค

ใช้เทคโนโลยี ข้อมูล และดิจิทัลแพลตฟอร์มเป็นเครื่องมือ

7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

- การแข่งขันอีกกว่าและเป็นธรรม ภาครัฐบาลไทย
- SMEs มีศักยภาพสูง สามารถพัฒนา และใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- SMEs มีบทบาทในการส่งออก สามารถเชื่อมโยงกับ GVCs
- วิสาหกิจเพื่อสังคมขยายตัว และวิสาหกิจชุมชนมีศักยภาพ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม

8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัย และน่าอยู่

- ความเหลื่อมล้ำจึงเป็นที่ลดลง ทั้งในด้านเศรษฐกิจและบริการสาธารณะ มีการพัฒนาเศรษฐกิจตามศักยภาพพื้นที่ และเชื่อมโยงระหว่างเมืองและชนบท
- พื้นที่เศรษฐกิจเมืองหลักมีโครงสร้างพื้นฐาน ที่รองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- อปท. ชุมชน ภาคเอกชนในพื้นที่ มีศักยภาพและบทบาทในการพัฒนาพื้นที่และเมือง

9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

- คนจนข้ามรุ่นลดลง ภาครัฐการช่วยเหลือแบบมุ่งเป้า และฐานข้อมูลเพื่อการระบุคนจนและปัญหา
- นโยบายการเงินการคลังและกฎหมายส่งเสริมการกระจายรายได้
- ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงดิจิทัลได้อย่างทั่วถึง
- เด็กทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ
- ความคุ้มครองทางสังคมเพียงพอ เหมาะสม

หมุดหมายที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัย และน่าอยู่

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

วิถีชีวิตที่ยั่งยืน

ใช้ระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพและเทคโนโลยีเพื่อจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อม

10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียน และสังคมคาร์บอนต่ำ

- ชยะและน้ำมือได้รับการจัดการที่ถูกต้องและหมุนเวียนกลับไปยังประโยชน์มากขึ้น
- พลังงานหมุนเวียนเป็นแหล่งพลังงานหลัก สำหรับการผลิตไฟฟ้าของประเทศ
- ผลิตภัณฑ์ที่มาจากวัสดุเหลือใช้และปล่อยคาร์บอนในปริมาณต่ำได้รับการสนับสนุน ทั้งในด้านการพัฒนาวิธีการการผลิต และการจำหน่ายในภาค

11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

- พื้นที่ที่มีความเสี่ยงสูงได้รับการจัดการให้มีความเสี่ยงที่ลดลง
- ป่าและพื้นที่ชุ่มน้ำได้รับการอนุรักษ์
- ระบบการจัดการภัยในทุกระดับได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพและศักยภาพที่สูงขึ้น
- เป้าหมายการลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติและสภาพภูมิอากาศเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนพัฒนาพื้นที่
- ทุกภาคส่วนได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติ

หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ

กลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพ

12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต



- ระบบการศึกษามีคุณภาพ สามารถพัฒนาทักษะสำคัญ และเนื้อที่ต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- สถาบันอุดมศึกษาปรับบทบาท ให้สามารถพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย
- กลไกการพัฒนาฝีมือมีคุณภาพ ทันสมัย ได้มาตรฐาน
- นโยบายการจัดการกำลังคนภายใต้สังคมสูงวัยมีความชัดเจน และระบบฐานข้อมูลการจัดการกำลังคนมีประสิทธิภาพ
- สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง



- ภาครัฐบูรณาการ เป็นเอกภาพ
- โครงสร้างภาครัฐมีความยืดหยุ่น และมีความยั่งยืนทางการคลัง
- การบริหารงานภาครัฐและการให้บริการสาธารณะปรับรูปแบบดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ
- กฎหมาย กฎระเบียบ และมาตรการภาครัฐทันสมัย สนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ
- ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและติดตามตรวจสอบการพัฒนาประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง



ภาพ : PPT. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

หมวดหมู่ที่มีความเกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ หมวดหมู่ที่ 9 ความยากจนข้ามรุ่นและความคุ้มครองทางสังคม และหมวดหมู่ที่ 12 กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง รายละเอียดดังแผนภาพต่อไปนี้



หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม มีเป้าหมายและกลยุทธ์การพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมจนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

12

เป้าหมาย

- 1 พัฒนาคอนทุกช่วงวัยอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งสมรรถนะ คุณลักษณะ และภูมิคุ้มกัน ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็น 88% ผลผลิตภาพแรงงานไม่ต่ำกว่า 4% ต่อปี
- 2 พัฒนากำลังคนให้ตรงความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย
คะแนนความสามารถในการแข่งขันด้านทักษะของ WEF เพิ่มขึ้น 20%
- 3 ส่งเสริมการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต
คะแนนประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ของไทย ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโลก

กลยุทธ์

- 1 พัฒนาคอนทุกช่วงวัยในทุกมิติ ทั้งการเรียนรู้ของเด็ก สมรรถนะของแรงงาน และคุณค่าของผู้สูงอายุ
- 2 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพ และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ
- 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพัฒนาระบบนิเวศและสร้างทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มีเป้าหมายและกลยุทธ์การพัฒนที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 นักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ 30

ตัวชี้วัดที่ 1.5 ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 4 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 1.6 จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ 20 ของจำนวนผู้สูงอายุ ที่ยากจนต่อปี

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก 6 ด้านทักษะ มีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษาด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้าน ไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงานหรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

4. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็กเยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

แผนระดับ 3

1. รัฐธรรมนูญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยมาตรา 50 (4) วางหลักกฎหมายไว้ว่า บุคคลมีหน้าที่ เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ มาตรา 54 ได้บัญญัติว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย นอกจากนี้รัฐธรรมนูญได้บัญญัติไว้ในมาตรา 258 หมวด 16 การปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ด้านการศึกษา โดยให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา 54 วรรคสอง (1) ให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (2) ให้ดำเนินการตรากฎหมาย เพื่อจัดตั้งกองทุนตาม มาตรา 54 วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ (3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู (4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

สรุปได้ว่าการปฏิรูปด้านศึกษานั้น ให้สามารถเริ่มดำเนินการ ให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนั้น ภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสถาบันครอบครัว ที่เป็นจุดเริ่มต้นสำคัญของการดูแลเด็กเล็ก จะต้องให้ความสำคัญกับการดูแลเด็กเล็ก หรือเด็กปฐมวัยอย่างจริงจัง เพื่อวางรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เข้มแข็งยั่งยืนในอนาคตต่อไป

2. แผนสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ฉบับที่ 5

ประชุมคณะรัฐมนตรี วันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2566 มีมติเห็นชอบแผนสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีสาระสำคัญ 5 ด้าน 11 กลุ่มเป้าหมาย และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำ “แผนปฏิบัติการ” ด้านสิทธิมนุษยชนของหน่วยงานทุกระดับ รวมทั้งให้รายงานผลการปฏิบัติตามแผนฯ เมื่อสิ้นปีงบประมาณปีละ 1 ครั้ง ในห้วงเดือนตุลาคม ถึง ธันวาคมของทุกปี โดยมีสาระสำคัญตามแผน ดังนี้

แผนสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ฉบับที่ 5 จำแนกเป็นแผนสิทธิมนุษยชนรายด้าน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1.การเมืองการปกครอง 2.กระบวนการยุติธรรม 3.สาธารณสุข 4.การศึกษา 5.เศรษฐกิจและธุรกิจ รวมทั้งยังครอบคลุมการคุ้มครองสิทธิรายกลุ่ม แบ่งออกเป็น 11 กลุ่ม

- 1.กลุ่มผู้ใช้แรงงาน
- 2.กลุ่มผู้เสียหายและเหยื่อในกระบวนการยุติธรรม
- 3.กลุ่มเด็กและสตรี
- 4.กลุ่มนักปกป้องสิทธิมนุษยชน
- 5.กลุ่มผู้สูงอายุ

- 6.กลุ่มผู้เสียoyaเสพติด
- 7.กลุ่มความหลากหลายทางเพศ
- 8.กลุ่มบุคคลที่มีปัญหาสถานะทางทะเบียนและกลุ่มชาติพันธุ์
- 9.กลุ่มคนพิการ
- 10.กลุ่มผู้ต้องหาผู้ต้องขังและผู้พ้นโทษ
- 11.กลุ่มผู้ป่วยเอดส์ ผู้ที่อยู่ร่วมกับ HIV และผู้ป่วยจิตเวช

เป้าหมายของแผนสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ฉบับที่ 5 การละเมิดสิทธิมนุษยชนลดลงทุกด้านและทุกกลุ่ม **วัตถุประสงค์ด้านการศึกษา** เพื่อส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพในทุกระดับการศึกษา **ข้อท้าทาย**

- 1) การเข้าถึงการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในช่วงโรคระบาดและการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) การขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรม
- 3) ความเสี่ยงที่ครอบครัวของผู้อยู่ในวัยเรียนจำนวนมากต้องประสบปัญหาความยากจนอันเนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- 4) ความรุนแรงและการเลือกปฏิบัติในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะตามแผน

ข้อเสนอแนะที่ 1 เตรียมความพร้อม จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ และพัฒนาระบบเครือข่ายสัญญาณที่มีคุณภาพให้ครอบคลุมทุกภูมิภาค

ข้อเสนอแนะที่ 2 ปรับปรุงมาตรการของรัฐในด้านต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นให้แก่กลุ่มผู้เปราะบางในการดำรงชีวิต

ข้อเสนอแนะที่ 3 ปรับปรุงการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนจากครอบครัวที่ประสบผลกระทบจากสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในระดับและรูปแบบที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะที่ 4 ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนศึกษาในสถานศึกษาทุกระดับ และการใช้สื่อให้รู้เท่าทันเทคโนโลยี

ข้อเสนอแนะที่ 5 ป้องกันความรุนแรงที่มีต่อเด็กในสถานศึกษา

3.แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิถีชีวิตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต
อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
บทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี
และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ
ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์
ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ
จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับ
การศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของ
ชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกกระดับคุณภาพและ
ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกกระดับ
คุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ
ชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ
และแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน
รูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก
โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้าง
ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ
ของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงาน
ที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนา
เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความ
ต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา
กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้าง
องค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทยรวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ทั้ง 17 เป้าหมาย จะมีความหลากหลายในเชิงประเด็น และสามารถจัดกลุ่ม SDGs แบ่งได้เป็น 5 กลุ่ม หรือ 5P ได้แก่

1.การพัฒนาคนและสังคม People ให้ความสำคัญกับการขจัดความยากจนและหิวโหย และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม SDG ที่อยู่ในกลุ่มนี้

- SDG1 ขจัดความยากจน
- SDG2 ยุติความหิวโหย
- SDG3 สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี
- SDG4 การศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าเทียม
- SDG5 ความเท่าเทียมทางเพศ



2.Prosperty ความมั่งคั่งและการเติบโตทางเศรษฐกิจ SDGs ที่จัดอยู่ในกลุ่มนี้

- SDG7 พลังงานสะอาดและเข้าถึงได้
- SDG8 การเติบโตทางเศรษฐกิจและการจ้างงานที่ดี
- SDG9 อุตสาหกรรมโครงสร้างพื้นฐานและนวัตกรรม
- SDG10 ลดความเหลื่อมล้ำ
- SDG11 เมืองและชุมชนยั่งยืน



3.Planet สิ่งแวดล้อม SDGs ที่จัดอยู่ในกลุ่มนี้คือ

- SDG6 การเข้าถึงน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภค
- SDG12 การผลิตและบริโภคที่ยั่งยืน
- SDG13 รับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- SDG14 นิเวศทางทะเลและมหาสมุทร
- SDG15 ระบบนิเวศบนบก



4.Peace สันติภาพและความสงบสุข SDGs ที่จัดอยู่ในกลุ่มนี้คือ

- SDG16 สันติภาพและสถาบันที่เข้มแข็ง



5.Partnership หุ่นส่วนความร่วมมือ SDGs ที่จัดอยู่ในกลุ่มนี้คือ

- SDG17 หุ่นส่วนเพื่อการพัฒนา



แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติ
เจ็ญนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)
 - 3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบาย
และยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะ
ประกอบด้วย
 - 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์
4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านการ
ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal
Relationship: XYZ)
5. ภาศึการพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาศึเพื่อการ
พัฒนาระหว่างประเทศ)
6. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ติดตามและ
ประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงาน
ความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap)



แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) มีสาระสำคัญ แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ และปัจจัยส่วนที่ 2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กับการพัฒนาประเทศไทย ส่วนที่ 3 ความสำคัญของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4) ส่วนที่ 4 สาระสำคัญของแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) และส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล โดยยึดองค์ประกอบของแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDGs Roadmap) ตามที่ กพย. เห็นชอบ นำมาใช้เป็นกรอบหรือองค์ประกอบหลักของ SDG4 Roadmap ทั้งนี้ สำหรับสาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ ส่วนที่มีความสำคัญและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน คือ ส่วนที่ 4 ที่ได้นำเสนอให้เห็นภาพห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) และตัวชี้วัดและเป้าหมายของการดำเนินงาน รวมถึงกรอบแนวทาง แผนงานหรือโครงการสำคัญในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในแต่ละเป้าหมายย่อยที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดโดยสรุปดังนี้

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย 3-6 ปี ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ NT	ศธ. (สพฐ.)
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	สทศ.
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทท.สป.)
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573		
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการ พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน ชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียน ประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทท.สป.)
SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573		
1) อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายสายอาชีวศึกษา (ปวช.) : สายสามัญศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทท.สป.)
2) อัตราการเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา	ฐานข้อมูลการศึกษา อว.	อว.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ขนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573		
1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	ฐานข้อมูลกลาง ด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ 15 ปี ขึ้นไปจำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) อัตราการอ่านออกเขียนได้และมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริม วัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573		
1) ระดับการดำเนินการกำหนดเรื่อง การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง โลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตร การผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	จัดทำรายงานผล การวิเคราะห์ระดับ การดำเนินงานเชิงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด	ศธ.
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะ เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงาน เชิงปฏิบัติ	ศธ.

เป้าหมายย่อย/ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน		
1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน))	จะดำเนินการพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดเก็บข้อมูลร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป	ศธ.
SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนาโดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2573		
1) ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา สำหรับประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาน้อยที่สุด	รายงานผลการดำเนินงาน	กต.
SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้เชื่อมโยงเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(y1) กับเป้าหมายย่อย (targets) ของ SDGs ซึ่งเป็นไปตามแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย(Thailand’s SDG Roadmap) ที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบ เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2563 ตามที่คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เสนอ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำโครงการและแผนระดับที่ 3 ของหน่วยงานของรัฐภายหลังจากที่หน่วยงานเลือกความสอดคล้องของโครงการ/แผนระดับที่ 3 กับแผนแม่บทย่อยฯ แล้ว หน่วยงานจะต้องพิจารณาเพิ่มเติมว่าโครงการ/แผนระดับที่ 3 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายย่อยของ SDGs ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยฯ นั้น ๆ หรือไม่

ความเชื่อมโยงระหว่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

แผนแม่บท ประเด็น	รหัสเป้าหมาย ย่อยแผนแม่บท	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	SDGs ที่สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
11	110201	เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น	SDG 0202	ยุติภาวะทุพโภชนาการทุกรูปแบบและแก้ปัญหาความต้องการ สารอาหารของหญิงวัยรุ่น หญิงตั้งครรภ์และให้นมบุตร และผู้สูงอายุ ภายในปีพ.ศ. 2573 รวมถึงบรรลุเป้าหมายที่ตกลงร่วมกันระหว่าง ประเทศว่าด้วยภาวะเตี้ยแคระแกร็นและผอมแห้ง ในเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ภายในปีพ.ศ. 2568	SDG 0201
11	110301	วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก พลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น	SDG 0404	เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และ การเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	SDG 0403 SDG 0406 SDG 0407 SDG 1002 SDG 1208 SDG 1303
12	120101	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	SDG 0401	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573	SDG 0407
			SDG 0402	สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็ก ปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษา ระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	SDG 040A
			SDG 0403	สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	SDG 040C

แผนแม่บทฯ ประเด็น	รหัสเป้าหมาย ย่อยแผนแม่บท	เป้าหมายย่อยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	SDGs ที่สอดคล้อง โดยตรง	เป้าหมายย่อย SDGs ที่สอดคล้องโดยตรง	รหัสเป้าหมาย ย่อย SDGs ที่อธิบายเสริม
12	120201	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	SDG 0405	ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573	SDG 1208
			SDG 0406	สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573	SDG 1303
			SDG 0404	เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	

5. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง : ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง / ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ / มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม : รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี / ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม / ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี / ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ : การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงานสุ้งงาน ทำงานจนสำเร็จ / การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด / ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี : การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน / ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี / การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ความร่วมมือ มีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

6. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน)

1. การปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ
2. การให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงมีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาล้ำสมัยใหม่
3. ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำในด้านเนื้อหา ของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ
4. การจัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน
5. การกระจายอำนาจการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

7. คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

2. **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

3. **แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

4. **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet** ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งาน ให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

2. **1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ** ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3. **ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต** ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ การศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

4. **การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)** ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5. **การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา** เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6. **มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)** ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้ ร.ม.ว.ศ.ธ. คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

8.สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์ บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

9. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570 โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนารูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาค ทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัว ต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้ จากการศึกษาปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการ ส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะ และสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training: NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษา และให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยง ทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการ ในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงานศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal: DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้อง และเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับ การให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้าน การทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล

ในระดับนโยบายและจัดการรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กากับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

10. แผนพัฒนาภาคตะวันออก (พ.ศ. 2566 – 2570)

กรอบแผนพัฒนาภาค มี 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน

ภาคตะวันออก

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การพัฒนาภาคตะวันออกในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มุ่งเน้นการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของภาคให้เป็น “ฐานเศรษฐกิจสีเขียวชั้นนำของอาเซียน ควบคู่กับคุณภาพการดำรงชีวิตของประชาชนที่ดี” โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออก (Eastern Direction) ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน และการฟื้นฟูอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออก

- (1) การพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ภาคตะวันออก (S-curve & New S-curve Hub: S)
- (2) การพัฒนาพื้นที่ให้มีความทันสมัย น่ายุ่ สอดรับกับความต้องการของคนทุกกลุ่ม (High Standard Living Cities: H)
- (3) การส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงเกษตรและชุมชน (Agro and Community based Tourism: A)
- (4) การฟื้นฟูอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้วยการมีส่วนร่วมของประชาชน และเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยพิบัติทางธรรมชาติและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ (Resilience of Nature: R)
- (5) การพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนและเมืองชายแดน เชื่อมโยงเศรษฐกิจและการค้าภายในประเทศและระหว่างประเทศในอาเซียน (Economic Linkage: E) และ
- (6) การผลิตผลไม้คุณภาพสูงมุ่งสู่การเป็น “มหานครผลไม้เมืองร้อนแห่งเอเชีย” และการผลิตอาหารและผลิตภัณฑ์สมุนไพรปลอดภัยที่มีมูลค่าเพิ่มสูง (Safe Fruit, Food and Herb Cities: S)

10. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว ได้รับการจัดตั้งขึ้นเป็นกลุ่มจังหวัด ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มจังหวัดและกำหนดจังหวัดที่เป็น ศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัด (ฉบับที่ 3) ณ วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 โดยให้จังหวัดปราจีนบุรีเป็นศูนย์ปฏิบัติการของกลุ่มจังหวัดกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว) พ.ศ. 2566 - 2570 โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฯ เพื่อระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ผู้แทนจากส่วนราชการ ผู้แทนภาคธุรกิจเอกชน และผู้แทนภาคประชาสังคมในพื้นที่ และเพื่อให้แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมทุกมิติการพัฒนา และนำปัญหาและความต้องการของประชาชนมาเป็นกรอบกำหนดแนวทางการพัฒนา ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 รวมทั้งให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการดำเนินแผนงานและโครงการ โดยนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารงานกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ (ก.บ.ก.) กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2564 สรุปทิศทางการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 พ.ศ. 2566 - 2570 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

“เมืองแห่งคุณภาพชีวิตศูนย์กลางท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชุมชนและวัฒนธรรมแหล่งผลไม้และเกษตรปลอดภัย”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาแหล่งท่องเที่ยว กิจกรรมและบริการทางการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชุมชน และ วัฒนธรรมมีมาตรฐานสู่สากล
2. พัฒนาและเชื่อมโยงระบบโครงสร้างพื้นฐานและโลจิสติกส์เพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนในกลุ่มจังหวัดและประเทศเพื่อนบ้าน
3. พัฒนาและส่งเสริมการเกษตรและสมุนไพรปลอดภัยอย่างครบวงจรโดยใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่เหมาะสม
4. พัฒนาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอย่างสมดุล และยั่งยืน
5. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกช่วงวัยและเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน

เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goals)

1. เศรษฐกิจเจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
2. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมมีความเข้มแข็งเป็นฐานรากที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
3. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสมดุล

ประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัด ประกอบไปด้วยทั้งหมด 5 ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐานเพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ วิถีชีวิตชุมชนและวัฒนธรรม

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : เพิ่มขีดความสามารถด้านการค้า การค้าชายแดน และการลงทุนเชื่อมโยง EEC และประเทศเพื่อนบ้าน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาประสิทธิภาพการผลิต การแปรรูป และการตลาดสินค้าเกษตร ตามมาตรฐานความปลอดภัยอย่างครบวงจรและมีมูลค่าสูง

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : อนุรักษ์ พัฒนา และปกป้องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม อย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 : พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม การบริหารจัดการ ยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงปลอดภัย

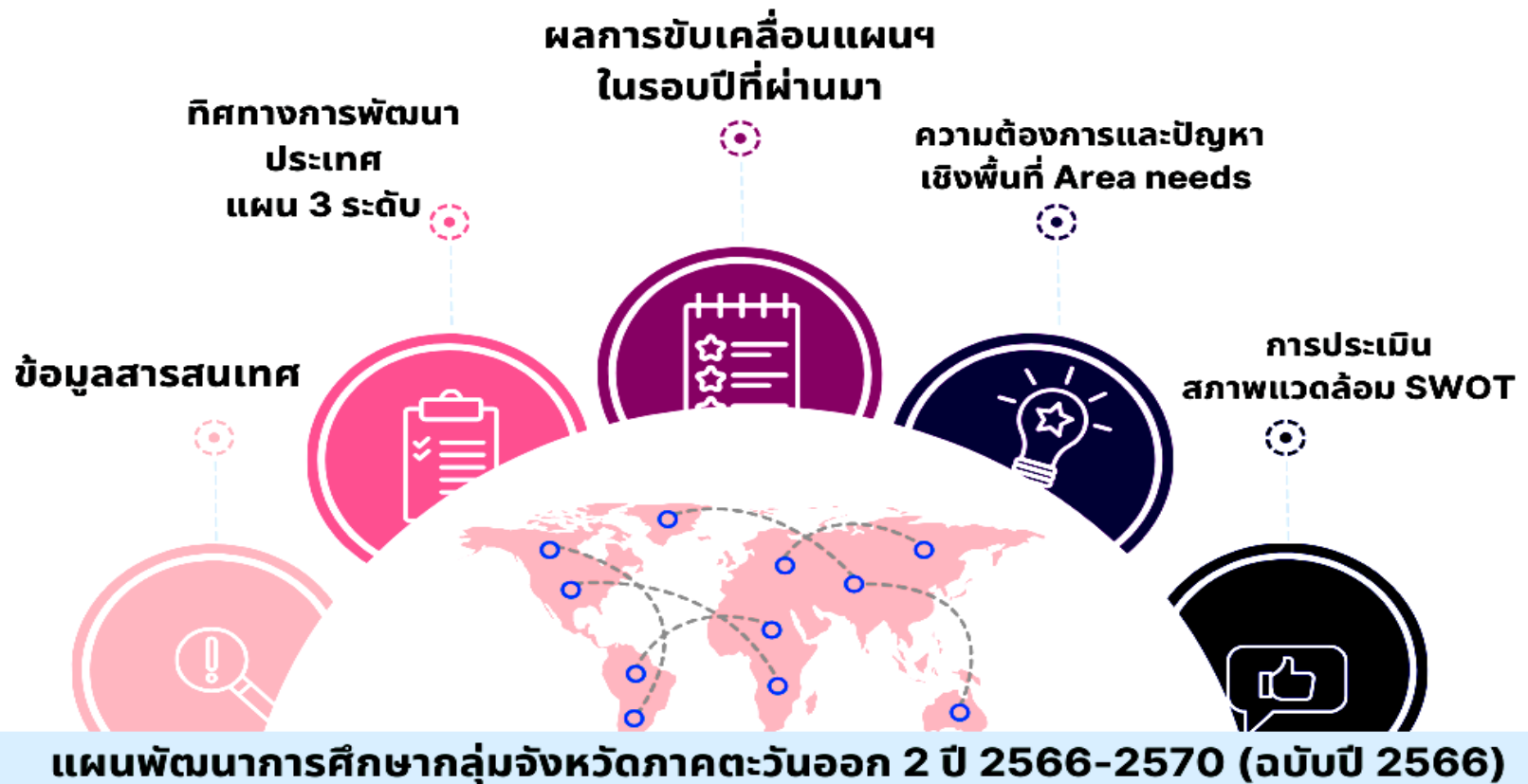
11.พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ด้วยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา อันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 จึงประกาศกำหนดให้ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดสระแก้ว เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

12. สาระสำคัญของแผนพัฒนาด้านการศึกษาระดับจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	วิสัยทัศน์
จันทบุรี	ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต ก้าวสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมทักษะอาชีพที่เหมาะสมบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตราด	การศึกษามีคุณภาพ ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
ปราจีนบุรี	ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม สู่อชีพและการมีงานทำ
นครนายก	บูรณาการภาคีเครือข่าย ยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
สระแก้ว	ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีงานทำน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

แนวคิดการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออก 2 ปี 2566-2570 (ฉบับปี 2566)



แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ปี พ.ศ. 2566-2570

STRATEGY MAP

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันใน สังคมพหุวัฒนธรรม
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ยกระดับคุณภาพประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

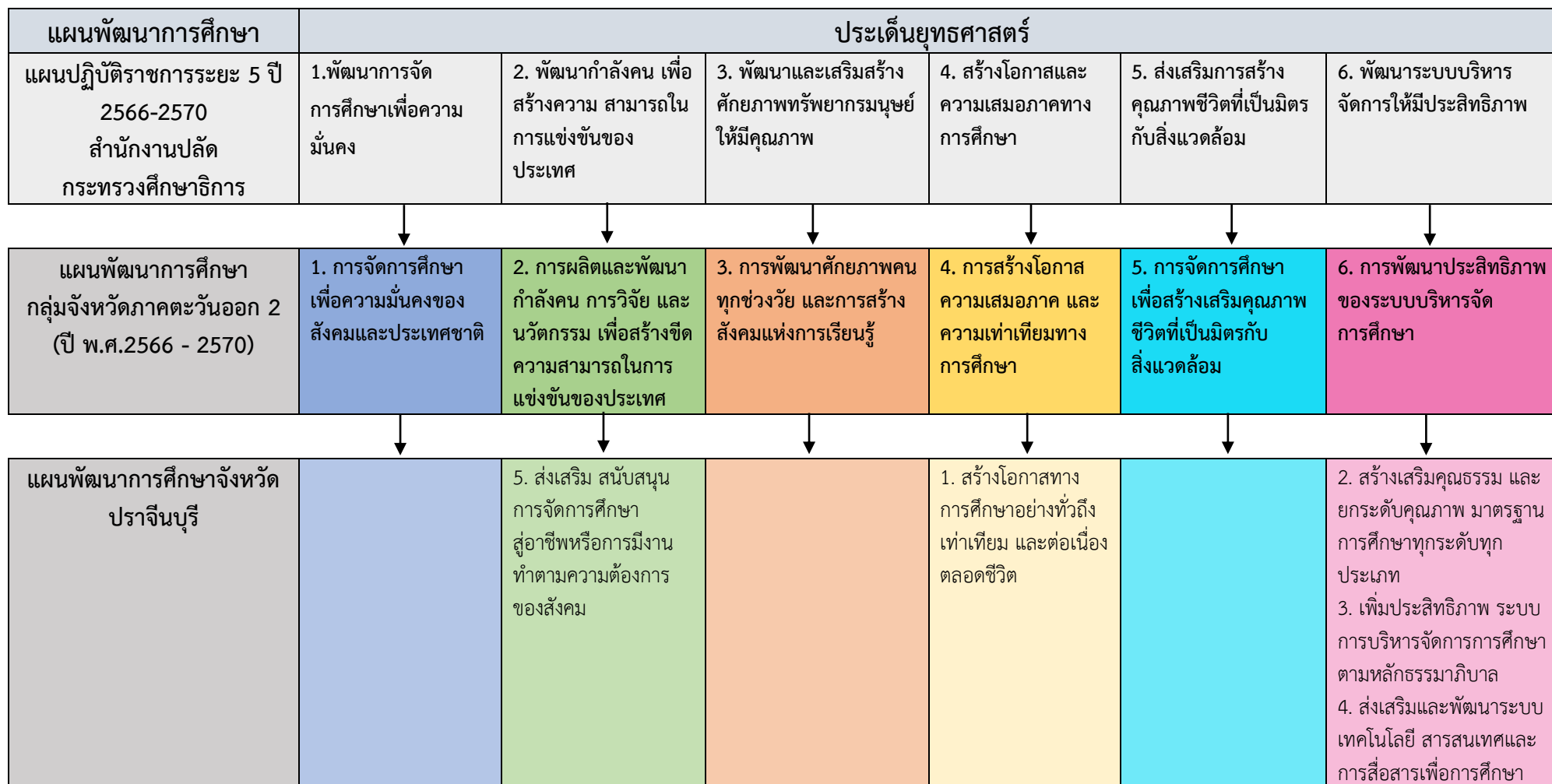
ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. 1.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย
5. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ความเชื่อมโยงแผนที่ทางยุทธศาสตร์



แผนพัฒนาการศึกษา	ประเด็นยุทธศาสตร์					
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครนายก	1.การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย	2.การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่	4.การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัยตลอดชีวิต	5.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	6.การพัฒนาส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้ว	1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย	2.การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ	3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6.การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจันทบุรี	1.พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	2. พัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4. สร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดตราด	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและปลอดภัย	2. การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	3. การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และวิถีชีวิตโลกยุคใหม่	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย	5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

ผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2

ปี พ.ศ. 2566-2570 รอบปีที่ผ่านมา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)

ความต้องการและปัญหาเชิงพื้นที่ Area needs

1. ผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด (พ.ศ. 2563 – 2565)

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ในข้อ 5 (3) ในการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ ประกอบกับประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษามีหน้าที่ ในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติระดับภาคและจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาคขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

โดยดำเนินการจัดทำและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ปี พ.ศ. 2566-2570 เพื่อเป็นกรอบในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ อาศัยการบูรณาการและความร่วมมือจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว รวมไปถึงการนำผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ รวมทั้ง ปัญหา อุปสรรค เพื่อนำไปประกอบการตัดสินใจและทบทวนเชิงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ในพื้นที่ให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาให้เกิดการ บูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาให้เกิดการบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม และมีการจัดทำโครงการหลักโครงการรองของระดับภาค โดยให้หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับเป้าหมายตามประกาศโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 พร้อมมีการติดตามผลการดำเนินการตามโครงการในสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนั้นเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค จึงได้ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ปี พ.ศ.2566-2570 โดยอาศัยตัวชี้วัดร่วมในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ได้กำหนดตัวชี้วัดไว้ทั้งสิ้นจำนวน 18 ตัวชี้วัด จาก 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ ซึ่งได้มีการทบทวนตัวชี้วัดร่วมกันกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ และมีโครงการที่สอดคล้องกับโครงการหลักใน 8 โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการของสำนักงานศึกษาธิการของภาค 9 ที่ประกาศนโยบายในปี 2566-2570 โดยมีรายละเอียดตัวชี้วัด ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1: การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (98.15 จากเป้าหมายร้อยละ 100)

2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมที่สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 (99.70 จากเป้าหมาย ร้อยละ 100)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- 1.สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีพศึกษาต่อสามัญศึกษา (30:70) บรรลุเป้าหมาย
- 2.จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน (เกิน 5 หลักสูตร บรรลุเป้าหมาย)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1.ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (ปีการศึกษา 2564=44.36 จากเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85)
- 2.สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) เฉลี่ยทุกวิชาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ผลคะแนนภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ลดลง ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น แต่ยังคงต่ำกว่าเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 วิชา
- 3.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

- 1.สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย(อายุ 3-5ปี)ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5ปี (ร้อยละ 104.69 บรรลุเป้าหมาย)
- 2.ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี (ร้อยละ 107.61 บรรลุเป้าหมาย)
- 3.ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี (ร้อยละ 108.54 บรรลุเป้าหมาย)
- 4.นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี ลดลง
- 5.จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี 9.34 ปี เพิ่มขึ้น บรรลุเป้าหมาย
- 6.ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา (เพิ่มขึ้นและบรรลุเป้าหมาย)
- 7.ร้อยละของการส่งต่อเด็กด้อยโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษา (เพิ่มขึ้นและบรรลุเป้าหมาย)
- 8.ร้อยละของการออกกลางคืนของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คงที่)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1.ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 100 บรรลุเป้าหมาย)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- 1.ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ และความโปร่งใส (OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

2. จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา(ภาคีเครือข่ายได้แก่ ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) มีทั้งสิ้น 5 เครือข่าย

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)



<p>Strengths จุดแข็ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีทรัพยากรเพิ่มมากขึ้น ในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. ประชากรอายุ 3-5 ปี 6-11 ปี มีอัตราส่วนผู้เรียนต่อประชากร สูง 	S
<p>Weaknesses จุดอ่อน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดแคลนบุคลากรในหน่วยงานการจัดการศึกษา 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งยังคงต่ำกว่าค่าเป้าหมายระดับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 วิชา 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ทำให้ยังมีการจัดการเรียนการสอนแบบเดิม 4. หน่วยงานที่จัดการศึกษาขาดการเชื่อมโยงด้านนโยบายการศึกษาระดับพื้นที่ 	W
<p>Opportunities โอกาส</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ แหล่งท่องเที่ยวและทำการเกษตร เอื้อให้เกิดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ 2. มีแหล่งอุตสาหกรรมที่มีความเจริญ ทั้งการคมนาคมขนส่งที่สะดวกสบาย และมีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งอยู่หนาแน่น 3. เป็นจุดยุทธศาสตร์ในการเดินทางไปยังภูมิภาคอื่นๆ ทำให้มีการเคลื่อนย้ายทุน แรงงาน นวัตกรรม 4. มีโอกาสที่จะได้รับทรัพยากรที่ใช้ในการศึกษามากขึ้น ผู้เรียนมีโอกาสในการเข้าสู่สายอาชีพได้ในสัดส่วนที่สูงขึ้น 5. มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในพื้นที่ได้ 	O
<p>Threats อุปสรรค</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พื้นที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน ทำให้มีประชากรวัยเรียนเดินทางเข้ามากับผู้ปกครองวัยแรงงาน เพื่อรับการศึกษาทำให้มีจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มสูงขึ้นในขณะที่การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาลดลง 2. เกิดปัญหาสังคม และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ รวมไปถึงการมีสถานการณ์โรคโควิด-19 ทำให้การจัดการเรียน การสอนมีความยากลำบากมากขึ้น 	T

3.ความต้องการและปัญหาเชิงพื้นที่ Area needs

พื้นที่	สภาพปัญหา/ ความต้องการเชิงพื้นที่	โครงการ/กิจกรรมความต้องการ ของพื้นที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธภ.9 / โครงการ
ศธภ.9	<p>ความต้องการหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>1.กระทรวงศึกษาธิการ ต้องการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในพื้นที่</p> <p>2.สำนักตรวจราชการและติดตาม ประเมินผล สป. ต้องการหน่วยงานประสานการดำเนินงานและการจัดเก็บข้อมูลในภาพรวมระดับภาค</p> <p>3.ผู้ตรวจราชการ ต้องการหน่วยประสานในการลงพื้นที่ออกตรวจราชการ</p> <p>ปัญหา/ความต้องการเชิงพื้นที่</p> <p>1. ยาเสพติด</p> <p>2. ความรุนแรงในสังคม</p> <p>3. ภัยจากไซเบอร์</p> <p>4. โรคอุบัติใหม่</p> <p>5. ภัยธรรมชาติ</p> <p>6. ภัยคุกคามทางด้านจิตใจ</p>	<p>1.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย</p> <p>2.โครงการตรวจติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p>	<p>กลุ่มพัฒนาการศึกษา</p> <p>กลุ่มตรวจราชการฯ</p> <p>ศธภ.9</p>	<p>ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธภ.9</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p>

จังหวัด	สภาพปัญหา/ ความต้องการเชิงพื้นที่	โครงการ/กิจกรรมความต้องการ ของพื้นที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธ.9 / โครงการ
จันทบุรี	1. เด็กวัยรุ่นใช้สารเสพติดเป็นค่านิยมในหมู่ วัยรุ่น 2. เด็กใช้เทคโนโลยีไม่ถูกต้อง 3. ปัญหาครอบครัว/เศรษฐกิจ	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (โครงการบริหารความเสี่ยง เสี่ยงภัยให้นักเรียน)	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จันทบุรี	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้
ตราด	ต้องการเพิ่มอัตราผู้เรียนระบบทวิภาคี	โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมี งานทำ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตราด	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ
นครนายก	1. ส่งเสริมประชาชนให้มีทักษะอาชีพ โดยสำรวจ ความต้องการของพื้นที่ 2. สร้างทางเลือก/โอกาส/รายได้ ให้เด็กมีรายได้ 3. เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กพิเศษมีงานทำ	1.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 2.โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน เพื่อสร้างการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ และเสริมภูมิคุ้มกันให้มีช่องทาง การประกอบอาชีพ โดยผ่านกลไก กศจ.นครนายก 3.โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	1.กศน.นครนายก 2.ศจ.นครนายก 3.การศึกษาพิเศษ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

จังหวัด	สภาพปัญหา/ ความต้องการเชิงพื้นที่	โครงการ/กิจกรรมความต้องการ ของพื้นที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธภ.9 / โครงการ
นครนายก		<p>4.น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ</p> <p>5.พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่</p> <p>6.โครงการขับเคลื่อนพัฒนาและประเมินสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>7.โครงการดำรงสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>8.พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสาระเทคโนโลยีด้วยกิจกรรมอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน</p> <p>9.การเรียนรู้เพศศึกษาในรูปแบบ online</p>	<p>4.สพ.นย</p> <p>5.สพ.นย</p> <p>6.ศจ.นครนายก</p> <p>7.ศจ.นครนายก</p> <p>8.สพ.</p> <p>9.สกร.</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p>

จังหวัด	สภาพปัญหา/ ความต้องการเชิงพื้นที่	โครงการ/กิจกรรมความต้องการ ของพื้นที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรภ.9 / โครงการ
ปราจีนบุรี	<p>ภาษาอังกฤษมีความสำคัญยิ่งในสังคมโลก ปัจจุบันเพราะว่าภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่สำคัญต่อการติดต่อสื่อสาร เช่น ด้านการศึกษา ด้านการแสวงหาความรู้ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการสร้าง ความเข้าใจ ต่อประเพณีวัฒนธรรม ด้านการค้าขายและธุรกิจ รวมไปถึงด้านการติดต่อสื่อสารกับกลุ่มประชาคม อาเซียนและต่างประเทศทั่วโลก จากข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนระดับชั้น ป.6 / ม.3 / ม.6 ของสถานศึกษาสังกัด สพป. และอปท. ในจังหวัดปราจีนบุรี มีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนระดับประเทศ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในจังหวัดปราจีนบุรี</p>	<p>โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของจังหวัดปราจีนบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p>	<p>ศจ.ปราจีนบุรี</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>

จังหวัด	สภาพปัญหา/ ความต้องการเชิงพื้นที่	โครงการ/กิจกรรมความต้องการ ของพื้นที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ประเด็นยุทธศาสตร์ ศรท.9 / โครงการ
ปราจีนบุรี	<p>1.ไม่มีระบบฐานข้อมูล (Big Data) ระดับเขตพื้นที่สำหรับการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ประกอบการบริหารและการวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ</p> <p>2.นักเรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจในความเป็นมาของชนชาติไทย ไม่เกิดความรักชาติและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์และบรรพบุรุษไทย และความเป็นชาตินิยม</p> <p>3.ความปลอดภัยของผู้เรียน</p> <p>1.อุบัติเหตุทางรถยนต์</p> <p>2.อุบัติเหตุไฟฟ้าช็อต ไฟไหม้</p> <p>3. จมน้ำเป็นเหตุให้เสียชีวิต</p>	<p>1.โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data)</p> <p>2.โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม การบริหารจัดการยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคงปลอดภัย</p> <p>3.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ</p> <p>4.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย</p>	<p>สพป.ปจ. 2 (ICT)</p> <p>สพป.ปจ. 1</p> <p>สพม.ปจ.นย.</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</p>

จังหวัด	สภาพปัญหา/ ความต้องการเชิงพื้นที่	โครงการ/กิจกรรมความต้องการ ของพื้นที่	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธภ.9 / โครงการ
สระแก้ว	<p>1.ประชาชนในพื้นที่ชายแดนไม่มีทักษะการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ</p> <p>2.-ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ต้องการให้มีหลักสูตรที่เป็นไปตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>3.ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความต้องการสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต้องการให้มีการนำสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1.โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในพื้นที่ชายแดนจังหวัดสระแก้ว</p> <p>2.โครงการพัฒนาต้นแบบโรงเรียนสาธิตสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว</p>	<p>สกร.จังหวัดสระแก้ว</p> <p>อบจ.สระแก้ว</p>	<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</p>

ความต้องการของพื้นที่ : สิ่งทีภาคตะวันออกเฉียงเหนือต้องการเพื่อแก้ปัญหาสำคัญ

การทบทวนความสำคัญขอประเด็นการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่ 2 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คณะวิจัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : รศ. ดร.ดวงพร ภู่มะกา และ ผศ. ดร.พิชญ์สินี อริยชนกตวงษ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ และคณะ

ปีที่ 1

ปริมาณการของเสียในอุตสาหกรรม
ปัญหาภัยแล้งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ภัยแล้งและอุทกภัยเนื่องจาก Climate change
ป่าชายเลนที่กำลังสูญหาย
ขยะทะเลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปีที่ 2

ค่าครองชีพสวนทางกับค่าจ้าง
ต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้น
ปริมาณการของเสียในอุตสาหกรรม
การชะลอตัวของเศรษฐกิจ
ภัยแล้งและอุทกภัยเนื่องจาก Climate change

AREA NEED พื้นที่ต้องการอะไร ?
ความต้องการและข้อเสนอเชิงนโยบายจาก

ปีที่ 2 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แบ่งการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็น 2 กลุ่มจังหวัด

3 มิติ ประเด็นการพัฒนาที่สำคัญ

การทบทวนความสำคัญขอประเด็นการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่ 2 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้าร่วมทั้งสิ้น 50 คน แบ่งเป็น

- ภาครัฐ 35 คน
- ภาคเอกชน 4 คน
- ภาคประชาสังคม/ภาคองค์กรชุมชน/ชาวบ้าน 1 คน
- ภาควิชาการ 10 คน

16 ประเด็น งานวิจัยที่พื้นที่ต้องการเพิ่มเติม เพื่อตอบสนองต่อปัญหาสำคัญ

มิติเศรษฐกิจ

- 1) การวิจัยพัฒนาเพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์จากผลิตภัณฑ์เกษตร เช่น ผลิตภัณฑ์จากถั่วเหลือง นมผง ช็อกโกแลต รวมถึงการไม่หมดเศรษฐกิจ BCG ประยุกต์กับสินค้าภาคเกษตร (SDG2)
- 2) งานวิจัยนวัตกรรมพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่แล้ว โดยใช้สิ่งประดิษฐ์ภูมิศาสตร์ และเพิ่มช่องทางการตลาด (SDG8, SDG9)
- 3) งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการ SME สนับสนุนให้ผู้ประกอบการสามารถนำไปใช้ได้ (SDG8, SDG9)
- 4) การพัฒนาศักยภาพแรงงาน ให้ตรงกับความต้องการของตลาด (SDG4, SDG8)
- 5) งานวิจัยเกี่ยวกับความเสี่ยงการก่อเหตุร้าย ภัยทางเทคโนโลยีสุขภาพ การท่องเที่ยวเชิงนิเวศวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก (SDG8, SDG12)

มิติสังคม

- 1) งานวิจัยเชิงบูรณาการเพื่อทำความเข้าใจปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหายั่งยืน เช่น คุณธรรม ชาติพหุวัฒนธรรมจากฐานรากในเด็กและเยาวชน เป็นต้น (SDG16)
- 2) การวิจัยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนในพื้นที่ให้เท่าเทียมกัน (SDG4, SDG10)
- 3) งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดสรรและการใช้ประโยชน์จากพื้นที่ ให้เกิดประสิทธิภาพ เหมาะสมกับศักยภาพของพื้นที่ (SDG11)
- 4) งานวิจัยเกี่ยวกับจิตอาสาสมัคร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริการสาธารณะ บริหารสาธารณสุข ตลอดจนสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับครอบครัวที่มีผู้พิการ (SDG1, SDG3)
- 5) งานวิจัยเพื่อเสริมทักษะและพัฒนาศักยภาพ ของเด็กและเยาวชน และผู้สูงอายุ (SDG4, SDG10)
- 6) งานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาสภาพแวดล้อม ในเด็กและเยาวชน (SDG3, SDG16)

มิติสิ่งแวดล้อม

- 1) งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการขยะของเสียภาคเกษตรและปศุสัตว์ การพัฒนาวิสาหกิจเพื่อสังคมเพื่อจัดการของเสียจากโรงงานอุตสาหกรรมและครัวเรือนในพื้นที่ พร้อมนำของเสียมาใช้ใหม่ (SDG11, SDG12)
- 2) การประเมินปัจจัย วัชพืช เศษวัสดุจากการเกษตรเพื่อลดการเผา (SDG11, SDG12)
- 3) งานวิจัยเกี่ยวกับการดูแลและทำดีริบกที่กีดกันพื้นที่ในถิ่น เช่น แมงป่องดอกไม้ สละนวกาการใส่สารเคมีเพื่อช่วยรักษาโรคอย่างเหมาะสม (SDG2)
- 4) การกำหนดและปลูกสร้างต้นไม้ส่งผลให้กีดกันพืช และทำให้เกิดผลกระทบ Climate Change (SDG2, SDG13)
- 5) งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการน้ำ เพื่อให้นำไปใช้ตลอดทั้งปีการใช้ประโยชน์จากแม่น้ำบางปะกง (SDG6)

เปรียบเทียบความสำคัญขอประเด็นการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีที่ 1 และปีที่ 2

ปี	ประเด็นสำคัญ
ปีที่ 1	1 ปริมาณการของเสียในอุตสาหกรรม
ปีที่ 1	2 ปัญหาภัยแล้งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปีที่ 1	3 ภัยแล้งและอุทกภัย เนื่องจาก Climate change
ปีที่ 1	4 ป่าชายเลนที่กำลังสูญหาย
ปีที่ 1	5 ขยะทะเลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ปีที่ 2	1 ค่าครองชีพสวนทางกับค่าจ้าง
ปีที่ 2	2 ต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้น
ปีที่ 2	3 ปริมาณการของเสียในอุตสาหกรรม
ปีที่ 2	4 การชะลอตัวของเศรษฐกิจ
ปีที่ 2	5 ภัยแล้งและอุทกภัย เนื่องจาก Climate change

หมายเหตุ: สีม่วง = มิติเศรษฐกิจ, สีเขียว = มิติสิ่งแวดล้อม

10 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ต้องการนำวิจัยจากงานศึกษาที่ สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการก้าววิจัยกับชุมชน
2. มีการกระจายการทำงานไปทุกภาคส่วน ครอบคลุมทุกมิติ ราชการ วิชาการ ไม่จำกัดเพียงส่วนกลางเท่านั้น
3. เปิดโอกาสให้ชุมชนจากหลากหลายส่วนมีส่วนร่วมให้ความคิดเห็นในการกำหนดโจทย์วิจัย ที่ทางประชาสังคม ผู้ประกอบการ เกษตรกร หรือสร้างองค์การมีส่วนร่วม และเครือข่ายการทำงานที่ยั่งยืน
4. ต้องการการสนับสนุนให้กิจกรรมที่ทำงานอยู่ชุมชน และมีการเปิดต่อข้อมูลที่มีอย่างต่อเนื่อง
5. ควรผลักดันให้หน่วยงานวิจัยไปใช้ในการบริหารจัดการส่วนท้องถิ่น ได้อย่างจริงจังและยั่งยืน

เข้าถึงเนื้อหา Area need ได้ที่นี่

คณะนักวิจัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รศ. ดร.ดวงพร ภู่มะกา (มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์)
ผศ. ดร. พิชญ์สินี อริยชนกตวงษ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์) และคณะ
www.s3ijgmvoc.com

จากกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการผู้เชี่ยวชาญในพื้นที่ให้ข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับพื้นที่ เช่น

6. เปิดหน่วยงานวิจัยที่อยู่ที่ให้ทั้งหน่วยงานต่าง ๆ ใต้กรมรม เพื่อไม่ให้เกิดการไร้ประโยชน์ สามารถดำเนินได้ รวมถึงพัฒนาสื่อสารประชาสัมพันธ์งานวิจัย เพื่อให้เกิดความเข้าใจและยอมรับเชิงสังคม
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้ชุมชนสามารถทำวิจัย ได้โดยมีกระบวนการทำงานที่เข้าใจในภาษาของชุมชน
8. บริหารจัดการพื้นที่ให้เกิดประโยชน์กับภาคเอกชนจากงานวิจัยของมหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนและจัดการของเสีย
9. สร้างฐานข้อมูลของข้อมูลจากหน่วยงานราชการและหน่วยงาน เพื่อใช้จัดการปัญหาของภาคครัวเรือน
10. สร้างระบบการจัดการความรู้ (Knowledge Management: KM) ในเรื่องของความรู้จากการพัฒนาผลิตภัณฑ์

สรุปได้ว่าประเด็นการพัฒนา 5 ลำดับแรกที่พื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้ความสำคัญในปีที่ 1 และปีที่ 2 โดยในปีที่ 1 ประกอบด้วย ประเด็นภายใต้มิติสิ่งแวดล้อม 5 ประเด็น คือ ปริมาณการสูญเสียในอุตสาหกรรม ปัญหาภัยแล้งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภัยแล้งและอุทกภัยเนื่องจาก Climate change ป่าชายเลนที่กำลังสูญหาย และขยะทะเล ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งตรงกับปีที่ 2 ทั้งหมด 2 ประเด็น คือ ปริมาณการสูญเสียในอุตสาหกรรม และ ภัยแล้งและอุทกภัยเนื่องจาก Climate change ขณะที่ ในปีที่ 2 จะเป็นประเด็นภายใต้มิติเศรษฐกิจ 3 ประเด็น ได้แก่ ค่าครองชีพสวนทางกับค่าจ้าง ต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้น และการชะลอตัวของเศรษฐกิจ โดยทั้งในปีที่ 1 และปีที่ 2 ไม่มีประเด็นในมิติสังคม

ดังนั้น จากการทบทวนผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ปัญหาเชิงพื้นที่ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 และปัญหาของภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือแสดงให้เห็นว่า ประเด็นการพัฒนาภายใต้มิติคุณภาพการศึกษา จากผลคะแนนตัวชี้วัดภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 โดยบรรลุเป้าหมายเพียง 10 ตัวชี้วัด จาก 18 ตัวชี้วัด โดยเฉพาะประเด็นผลการทดสอบ O-NET ซึ่งยังยังคงต่ำกว่าค่าเป้าหมายระดับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 วิชา และมิติการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมยังไม่ครอบคลุมแผนงานโครงการที่แต่ละจังหวัดเสนอมานั้น ยังน้อยมากประกอบกับประเด็นสิ่งแวดล้อมนั้นเป็นเป้าหมายทิศทางการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนั้น จำเป็นต้องจัดทำแนวทางการพัฒนาคน ด้านมิติสิ่งแวดล้อมตลอดจนเสนอแผนงานโครงการเพื่อรองรับแนวทางการพัฒนา โดยเชื่อมโยงประเด็นการพัฒนามิติสิ่งแวดล้อมจากแผน 3 ระดับ รวมไปถึงจนถึง เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDG เพื่อนำไปสู่การกำหนดตัวชี้วัดและกิจกรรมโครงการ ดังนั้น ในปี 2566 ประเด็นการพัฒนาที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ให้ความสำคัญ ได้แก่ 1. มิติคุณภาพการศึกษา 2. มิติการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม



ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปี 2566

วิสัยทัศน์แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566 – 2570)

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม

5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

๒ ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ. 2566 - 2570)

(แนวทางการพัฒนาตามเอกสารภาคผนวก)

- 1.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- 2.โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10
- 3.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 4.โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 5.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- 6.โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 7.โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- 8.โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2

๒ ตัวชี้วัดค่าเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566 - 2570
11. ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ดัชนีการพัฒนามนุษย์	ค่าคะแนน 0.82 (ภายในปี 2570) ปี 2564 = 0.800 ปี 2563 = 0.802 ปี 2562 = 0.804 ปี 2561 = 0.795
2.แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย	เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น	ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 (ภายในปี 2570) ปี 2560 = 95.8(ศธภ.9) ระดับประเทศ ปี 2564 = 82 (ประมาณการ) ปี 2563 = 82 ปี 2562 = 86.95 ปี 2561 = 80.60
3. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะแรงงานในอนาคต	ค่าคะแนนไม่น้อยกว่า 70 (ภายในปี 2570) ค่าคะแนนของประเทศไทย ปี 2562 = 60.70 ปี 2561 = 58.49

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570
12. ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้	1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (อันดับภายในปี 2570) (World Competitiveness, International Institute for Management Development :IMD)	ไม่เกินอันดับที่ 40 (ภายในปี 2570) ปี 2564 ประเทศไทยอยู่ในอันดับ ที่ 56 จากทั้งหมด 64 ประเทศ
	2.คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี 2570)	ไม่น้อยกว่า 60
1.แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	1. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ(ร้อยละ)	ร้อยละ 60
		2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา)	ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10 ปีการศึกษา 2565 ภาษาไทย 61.83 ภาษาอังกฤษ 9.97 คณิตศาสตร์ 3.42 วิทยาศาสตร์ 5.39

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (ต่อ)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570
2. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี 2570)	ร้อยละ 50

ตัวชี้วัดตามค่าเป้าหมาย เชื่อมโยงพันธกิจและประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

พันธกิจ 1 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย	1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมที่สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

พันธกิจ 2 พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	1.สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4) (ปี 2564 30 : 70)	30 : 70	35 : 65	40 : 60	45 : 55	50 : 50
	2.หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	จังหวัดละ 1 หลักสูตร	จังหวัดละ 1 หลักสูตร	จังหวัดละ 1 หลักสูตร	จังหวัดละ 1 หลักสูตร	จังหวัดละ 1 หลักสูตร

พันธกิจ 3 ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย 2.ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 3.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	1.ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85
	2.สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) เฉลี่ยทุกวิชาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ปีการศึกษา 2565 ภาษาไทย 61.83 ภาษาอังกฤษ 9.97 คณิตศาสตร์ 3.42 วิทยาศาสตร์ 5.39	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
	3.ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

พันธกิจ 4 กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
<p>ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย</p> <p>*รูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย หมายถึง การจัดการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัย การจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ และการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส</p>	1) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี (ปี 2565 ร้อยละ 104.69)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	2) ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี (ปี 2565 ร้อยละ 107.67)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	3) ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี (ปี 2565 ร้อยละ 108.54)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	4) สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+ อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี (ปี 2565 ร้อยละ 73.71)	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
	5) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี (ปี 2565 ร้อยละ 8.4)	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
	6) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
	7) ร้อยละของการส่งต่อเด็กด้อยโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษา	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น
	8) ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปี 2565 ร้อยละ 0.36)	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง	ลดลง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

พันธกิจ 5 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

พันธกิจ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ และความโปร่งใส (OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ปี 2565 ศธภ.9 จันทบุรี ทรายดำ ระดับ AA (95 ขึ้นไป) สระแก้ว ปราจีนบุรี A (85 ขึ้นไป)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
	2. จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ภาคีเครือข่ายได้แก่ ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) (มีประชาคมการศึกษา จำนวน 6 เครือข่าย)	จังหวัดละ 1 เครือข่าย	จังหวัดละ 1 เครือข่าย	จังหวัดละ 1 เครือข่าย	จังหวัดละ 1 เครือข่าย	จังหวัดละ 1 เครือข่าย

แนวทางการพัฒนา

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ยกระดับคุณภาพและสิ่งแวดล้อมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ

1.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

1.4 ส่งเสริมการให้มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

1.5 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ เน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ

2.2 พัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้

2.3 พัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

2.4 จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

2.5 ผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทักษะการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

2.7 พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลายที่ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน

2.8 สร้างระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2.9 สร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.10 พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

2.11 ส่งเสริมให้ครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

2.12 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ศึกษาศาสตร์)

2.13 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.14 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะ

2.15 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

2.16 พัฒนาทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียน

2.17 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.18 พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.19 บ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 พัฒนาหลักสูตรการสอนเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง

3.2 ปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

3.3 ยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

3.4 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

3.5 พัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

3.6 พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.7 พัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

3.8 เสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์

3.9 เสริมสร้างภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3.10 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3.11 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการวัดประเมินผลให้กับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและสังคม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.12 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

3.13 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

3.14 พัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

3.15 ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์

3.16 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

4.4 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล

4.5 พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.6 พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 อนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้เกิดความสมดุลต่อระบบนิเวศ

5.2 ส่งเสริมและอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของท้องถิ่น

5.3 สร้างความรู้และความเข้าใจในการจัดการขยะมูลฝอยในสถานศึกษา

5.4 จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ธรรมชาติ

5.5 สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการประหยัด พลังงาน การใช้พลังงานสะอาด ในสถานศึกษา

5.6 ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.7 พัฒนาองค์ความรู้ รูปแบบการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศงานวิจัย ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

5.8 สร้างการรับรู้ จิตสำนึก ค่านิยม และการตระหนักรู้ที่ถูกต้องด้านสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม

5.9 สร้างกลไกและรูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรและการมีส่วนร่วมของชุมชน

5.10 จัดทำหลักสูตรการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล

5.11 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตอาสา ปลูกป่าชายเลนและอนุรักษ์ระบบนิเวศป่าชายเลน

5.12 บูรณาการการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- 6.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 6.2 เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา
- 6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
- 6.4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต
- 6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ
- 6.6 มีอัตรากำลังครูเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- 6.7 พัฒนาระบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครู
- 6.8 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู
- 6.9 มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ
- 6.10 กำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ
- 6.11 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน
- 6.12 ปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น
- 6.13 ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต
- 6.14 บูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง
- 6.15 เสริมสร้างมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ไฟ้เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ
- 6.16 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา
- 6.17 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- 6.18 ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

ตัวชี้วัดแผนฯ และ เป้าหมาย SDG
โครงการรองรับแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2
(ปี พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ปี 2566

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (โครงการหลัก 2) จำนวน 13 โครงการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (โครงการหลัก 1) จำนวน 8 โครงการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 9 โครงการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา จำนวน 6 โครงการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (โครงการหลัก 4) จำนวน 6 โครงการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา จำนวน 7 โครงการ

รวมจำนวนทั้งสิ้น 49 โครงการ

ตารางที่ 4-4 ตัวชี้วัดแผนฯ และ เป้าหมาย SDG โครงการรองรับแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ (โครงการหลัก 2, 5) (จำนวน 13 โครงการ)

เป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)</p> <p>2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมที่สนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10</p> <p>SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาย่างยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573</p>	ร้อยละ 100	1.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (โครงการหลักที่5)	ศธภ.9
		โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	ศจ.5จังหวัด/สพม.ปจ.นย.
		โครงการบริหารความเสี่ยงภัยให้นักเรียน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
	ร้อยละ 100	โครงการการเรียนรู้เพศศึกษาในรูปแบบ online	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครนายก
		โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม การบริหารจัดการยกระดับคุณภาพชีวิตให้มีความมั่นคง ปลอดภัย	สพป.ปราจีนบุรี เขต 1
		2. โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 (โครงการหลักที่ 2)	ศธภ.9
		โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท	ศธภ.9
		โครงการจิตอาสาสำญจร กระทรวงศึกษาธิการ	ศธภ.9
		โครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ(อส.ศธ.)	ศธภ.9
		โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์	ศธภ.9
		โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่	สพป.นครนายก
	ร้อยละ 100	โครงการขับเคลื่อนพัฒนาและประเมินสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ศธภ.9
		โครงการอำนวยการประเมินสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
		โครงการอำนวยการประเมินสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก

ตารางที่ 4-4 ตัวชี้วัดแผนฯ และ เป้าหมาย SDG โครงการรองรับแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570)
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (โครงการหลัก 1)
(จำนวน 8 โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
<p>1.สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภท อาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4)</p> <p>2.หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึง การศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึง มหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมี คุณภาพภายในปี 2573</p> <p>SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มี ทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและ อาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการ เป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573</p> <p>SDG 8.6 ลดสัดส่วนของเยาวชนที่ไม่มีงานทำ ที่ไม่มีการศึกษา และที่ไม่ได้รับการฝึกอบรม ลงอย่างมาก ภายในปี พ.ศ. 2573</p>	<p>ปี 2567 35:65 จังหวัดละ 1 หลักสูตร</p>	1.โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (โครงการหลัก 1)	ศธภ.9
		โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
		โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
		โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด นครนายก
		โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชน เพื่อสร้างการเรียนรู้ พัฒนา ทักษะและเสริมภูมิคุ้มกันให้มีช่องทางการประกอบอาชีพ โดยผ่านกลไก กศจ.นครนายก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
		โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดนครนายก
		โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพใน พื้นที่ชายแดนจังหวัดสระแก้ว	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสระแก้ว
โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ หลักสูตรเชื่อมโยง	ศธภ.9		

ตารางที่ 4-4 ตัวชี้วัดแผนฯ และ เป้าหมาย SDG โครงการรองรับแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570)
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (โครงการหลัก 6, 3, 8) (จำนวน 9 โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
<p>1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก เฉลี่ยทุกวิชาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ</p> <p>3. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 พ.ศ. 2573</p> <p>SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573</p> <p>SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573</p>	<p>ร้อยละ 85 เพิ่มขึ้น</p> <p>ร้อยละ 85</p> <p>ที่เกี่ยวข้อง SDG 2.2</p>	<p>1.โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย (โครงการหลักที่ 6)</p> <p>2.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน (โครงการหลักที่ 3)</p> <p>โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสาระเทคโนโลยีด้วยกิจกรรมอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน</p> <p>3.โครงการการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่2 (โครงการหลักที่ 8)</p> <p>โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของจังหวัดปราจีนบุรี</p> <p>4.โครงการพัฒนาต้นแบบโรงเรียนสาธิตสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว</p> <p>5.Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย</p> <p>6.โครงการจัดทำข้อมูลสนับสนุนการขับเคลื่อน SDG</p> <p>7.โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกิจกรรมกระบวนการสร้างเครือข่ายครูต้นแบบ One teacher</p>	<p>ศธภ.9/ศจ.5จังหวัด</p> <p>ศธภ.9</p> <p>สพป.นครนายก</p> <p>ศธภ.9</p> <p>สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี</p> <p>อบจ.สระแก้ว</p> <p>ศธภ.9</p> <p>ศธภ.9</p> <p>ศธภ.9/องค์การยูนิเซฟแห่งประเทศไทย</p>

ตารางที่ 4-4 ตัวชี้วัดแผนฯ และ เป้าหมาย SDG โครงการรองรับแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570)
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (โครงการหลักที่ 3) (จำนวน 6 โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
1) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 3-5 ปี	ร้อยละ 80	1.โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน (โครงการหลักที่ 3)	ศธภ.9
2) ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับ ประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี	ร้อยละ 100	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ศธจ.9 /ศธจ.5จังหวัด
3) ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี	ร้อยละ 100	โครงการพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มี คุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและ ใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยี สมัยใหม่ได้	ศธจ.9 /ศธจ.5จังหวัด
4) สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อ ประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี	เพิ่มขึ้น	โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัล แพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัล	ศธจ.9 /ศธจ.5จังหวัด
5) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี	เพิ่มขึ้น	2.โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุก เวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชา สังคม	ศธจ.9 /ศธจ.5จังหวัด
6) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	เพิ่มขึ้น	3.โครงการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน ม.ท.ศ. ในพื้นที่ของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	ศธจ.9 /ศธจ.5จังหวัด
7) ร้อยละของการส่งต่อเด็กด้อยโอกาสเข้าสู่ระบบ การศึกษา	เพิ่มขึ้น	4.โครงการเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาส ทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และ กลุ่มเป้าหมาย	ศธจ.9 /ศธจ.5จังหวัด
8) ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลดลง		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
<p>SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่ายนำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573</p> <p>SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถม ศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573</p> <p>4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573</p> <p>SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573</p> <p>SDG 8.5 บรรลุการจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับหญิงและชายทุกคน รวมถึงเยาวชนและผู้มีภาวะทุพพลภาพ และให้มีการจ่ายค่าจ้างที่เท่าเทียมสำหรับงานที่มีคุณค่าเท่าเทียมกัน ภายในปี พ.ศ. 2573</p>			

ตารางที่ 4-4 ตัวชี้วัดแผนฯ และ เป้าหมาย SDG โครงการรองรับแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570)
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (โครงการหลัก 4) (จำนวน 6 โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
<p>ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>SDG 13.3 พัฒนาการศึกษ การสร้างความตระหนักรู้ และขีดความสามารถของมนุษย์และของสถาบันในเรื่องการลดผลกระทบและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเตือนภัยล่วงหน้า</p> <p>SDG 12.8 สร้างหลักประกันว่าประชาชนในทุกแห่งมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องและมีความตระหนักถึงการพัฒนายั่งยืนและวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ภายในปี พ.ศ. 2573</p>	ร้อยละ 100	1. โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (โครงการหลัก 4)	ศธภ.9/ศจ.ในพื้นที่รับผิดชอบ
		โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9	ศธภ.9/ศจ.ในพื้นที่รับผิดชอบ
		โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน เรื่อง ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล และเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	ศจ.ตราด
		โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว
		โครงการขยับให้ชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ศจ.ปจ.
		โครงการพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนจิตสำนึกรักษาความสะอาดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ศธภ.9/ศจ.สระแก้ว

ตารางที่ 4-4 ตัวชี้วัดแผนฯ และ เป้าหมาย SDG โครงการรองรับแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570)
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา (จำนวน 7 โครงการ)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566 - 2570	ชุดโครงการรองรับแผนแม่บทฯ	ผู้รับผิดชอบ
<p>1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ และความโปร่งใส (om) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ</p> <p>2. จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ภาคีเครือข่ายได้แก่ ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) (มีประชาคมการศึกษา จำนวน 6 เครือข่าย)</p> <p>SDG 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษาตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน</p>	<p>ร้อยละ 85</p> <p>จังหวัดละ 1 ภาคีเครือข่าย</p>	1.โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data)	ศธภ.9
		2.โครงการการคัดเลือกและประเมินผลสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice)	ศธภ.9
		3.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค “การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะดิจิทัล (Potential Development and Digital Competency)	ศธภ.9
		4.โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษาในพื้นที่	ศธภ.9
		5.โครงการอบรมส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาการดำเนินการทางวินัยการอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ	ศธภ.9
		6.ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค	ศธภ.9
		7.ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	ศธภ.9

ส่วนที่ 5

การนำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 (ปี พ.ศ.2566 – 2570) ไปสู่การปฏิบัติ

1. กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 แผนระดับที่ 2 แผนระดับที่ 3 ตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) โดยได้มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ และบริบท ในส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา แนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งประมวลข้อมูลพื้นฐาน และผลการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนระดับหน่วยงานแปลงสู่การปฏิบัติ โดยแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) สู่การปฏิบัติ ให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการ ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะร่วมขับเคลื่อน และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) ลงสู่แผน พัฒนาการศึกษารัฐ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติราชการ ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ซึ่งในการขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมนั้น จะต้องสื่อสารสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของภาคหรือกลุ่มจังหวัด ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ได้รับรู้และเข้าใจในยุทธศาสตร์ฯ โดยผ่านกลไกและเครื่องมือที่สำคัญ ดังนี้

1) คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค ซึ่งมีอำนาจหน้าที่กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้แก่หน่วยงานของกระทรวงฯ ในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เพื่อเป็นกรอบในการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา ในระดับภาคต่างๆ ที่จะเชื่อมโยงไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ต่อไป

2) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 ควบคู่กับแผนระดับต่างๆ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษาในจังหวัด

3) คณะทำงานประชาคมการศึกษาภาค (REC) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 แต่งตั้งตามประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานประชาคมการศึกษาภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประกาศ ณ วันที่ 22 กันยายน 2564 โดยแต่งตั้งจากผู้แทนประชาคมการศึกษาจังหวัด (PEC) มีบทบาทด้านการบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของเขตตรวจราชการที่ 9 ให้เป็นเอกภาพ โดยใช้หลักการประสานนโยบาย ประสานทรัพยากร และประสานกิจกรรมของหน่วยงานที่จัดการศึกษา ในระดับภาคทุกกระทรวงให้เป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อเป็นกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ ทิศทางการจัดการศึกษาในระดับชาติและระดับพื้นที่ ให้มีความเป็นเอกภาพสามารถตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามระยะเวลาที่กำหนด โดยกระบวนการ (REC Process) ประกอบไปด้วย

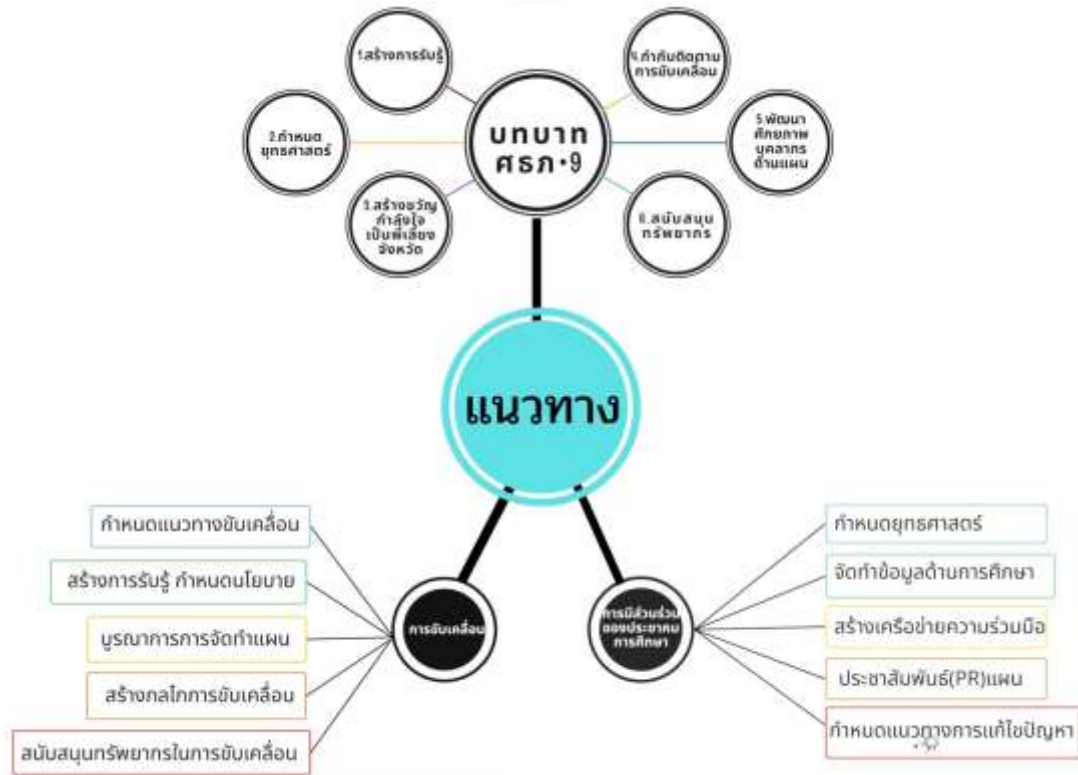
1. สร้างกลไกอย่างเป็นรูปธรรม (PEC, REC)
2. กำหนดโครงการหลัก (Main project)
3. ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค โดยการสื่อสารส่งเสริมสนับสนุน และแลกเปลี่ยนทรัพยากรซึ่งกันและกัน (Driven)
4. ติดตามผล (Follow up)
5. เปิดเผยต่อสาธารณะชน (Publicly Available)



4) การจัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เครือข่ายประชาคมการศึกษาจังหวัด PEC (Provincial Education Community) หมายถึง คณะทำงานประชาคมการศึกษาจังหวัด ที่ประกอบด้วยหน่วยงานทางการศึกษาอื่นทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานจากกระทรวงอื่น อาทิ เช่น 1.ศึกษาธิการจังหวัด เป็นประธาน 2.ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาภายในจังหวัด 3.ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมการศึกษานอกระบบ 3.นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 4.ประธานอาชีวศึกษา 5.นายกสมาคมการศึกษาเอกชน 6.อธิการบดีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ 7.นายกเทศมนตรี เป็นต้น ขึ้นอยู่กับแต่ละจังหวัดว่า จะดำเนินการตั้งกรรมการจากหน่วยงานใดบ้าง เพื่อความเหมาะสม ซึ่งคณะกรรมการประชาคมการศึกษาจังหวัด มีหน้าที่ 1.บูรณาการการจัดการศึกษาในจังหวัด ให้เป็นเอกภาพ โดยใช้หลักการประสานนโยบาย ประสานทรัพยากรและประสานกิจกรรมของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัด ทุกกระทรวง ให้เป็นรูปธรรมชัดเจน เพื่อเป็นกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ การจัดการศึกษาของจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัด ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ ตลอดจนทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัดและมติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด 3. รายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงาน ตามแผนยุทธศาสตร์การศึกษาของจังหวัด และ มติของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ตามระยะเวลาที่กำหนด 4.ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษา ตามที่ผู้ว่าราชการจังหวัดมอบหมาย

5) คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีจำนวน 21 คน มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ ในการบริหารพื้นที่นวัตกรรมในจังหวัด ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 จึงประกาศกำหนดให้ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดสระแก้ว เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จากพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนาผลในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่ รวมทั้งมีการขยายผล นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ดังนั้นกรรมการคณะนี้จึงเป็นกลไกสำคัญที่มีหน้าที่และอำนาจ ตามมาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

2. แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570)
 คู่มือปฏิบัติ โดยใช้ REC MODEL Conceptual Framework (ที่มา: งานวิจัย เรื่อง แนวทางการ
 ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) โดยใช้ REC MODEL)



สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (พ.ศ.2566-2570) โดยใช้ REC MODEL ซึ่งงานวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1.เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค (พ.ศ.2563-2565) โดยใช้ REC MODEL และ 2. เพื่อพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (พ.ศ. 2566-2570) โดยใช้ REC MODEL ดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) คือ วิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) และวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อขยายผลวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงดำเนินการตามแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (พ.ศ.2566-2570) โดยใช้ REC MODEL ที่ประกอบด้วย การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) การมีส่วนร่วมของประชาคมการศึกษาระดับภาคในการกำหนดทิศทางการพัฒนาระดับภาค และบทบาทของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในการสื่อสารและส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคในระดับจังหวัด โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ. 2566–2570)

ได้แก่

1.1 กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ คือ แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในระยะปี พ.ศ. 2566 – 2570 ซึ่งเปลี่ยนชื่อตามมติคณะรัฐมนตรีวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ซึ่งเป็นแผนระดับ 3 มีหัวข้อมีระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) ให้มีความสอดคล้องกับการแบ่งหัวข้อมีระยะเวลาการพัฒนา ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นแผนพัฒนาการศึกษาที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ใช้เป็นเครื่องมือที่มุ่งสู่สภาพความสำเร็จและเป้าหมายที่ตั้งไว้ในอนาคต แผนยุทธศาสตร์จะแสดงให้เห็นถึงวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาระดับภูมิภาค และกลุ่มจังหวัด ตลอดจนแผนพัฒนาแต่ละพื้นที่ โดยมีเป้าหมายการจัดการศึกษา เพื่อให้ “ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้มีการประกาศโครงการหลักในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ภายใต้การขับเคลื่อนโดย REC MODEL จำนวน 8 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ 2) โครงการสนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3) โครงการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน 4) โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 6) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7) โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ 8) โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาที่ 2

1.2 สร้างการรับรู้ ประชาสัมพันธ์ และกำหนดนโยบายในการพัฒนาการศึกษา คือ การสร้างการรับรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เข้าใจในความสำคัญ กับประเด็นการพัฒนาหลัก กำหนดแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และสร้างการรับรู้ผ่านช่องทางการประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ทั้ง 5 จังหวัด ซึ่งตำแหน่งรองศึกษาธิการภาค เป็นตำแหน่งรองประธานกรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแต่ละจังหวัด เป็นอีกช่องทางหนึ่งที่จะนำเสนอแนวทางให้กับหัวหน้าส่วนราชการที่เข้าร่วมประชุมได้รับทราบถึงทิศทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) เพื่อให้หน่วยงานได้นำไปดำเนินการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน และกำหนดเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายการดำเนินงานบรรจุโครงการไว้ในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติราชการรายปีของหน่วยงานนั้นๆ ด้วย

1.3 บูรณาการจัดทำแผนโดยการใช้รูปแบบประชาคมการศึกษาและสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม คือ เป็นแนวความคิดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566–2570) ที่เริ่มขึ้นจากแนวคิดของ นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ ศึกษาธิการภาค 9 ขณะนั้น (พ.ศ. 2562–2564) โดยเป็นแนวความคิดการบริหารจัดการศึกษาระดับภาคที่อาศัยกลไกคณะทำงานประชาคมการศึกษาระดับภาค ซึ่งมีองค์ประกอบ ได้แก่ ตัวแทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา และมีหน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เช่น พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ แรงงานจังหวัด และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมเป็นคณะทำงาน และมีการประกาศโครงการหลักเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาค กลไกประชาคมการศึกษาระดับภาค (Regional Education Community) ถือเป็นกลไกที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมีหน้าที่ชัดเจน และได้ต่อยอดสร้างกลไกที่เป็นรูปธรรมมาจนถึงศึกษาธิการภาค 9 คนปัจจุบัน ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน รองศึกษาธิการภาค 6 ปฏิบัติ

หน้าที่ ศึกษาธิการภาค 9 (ปี พ.ศ.2565) ที่มีแนวคิดในการศึกษา พัฒนา และต่อยอดประชาคม การศึกษาให้เกิดความเป็นรูปธรรมด้วยการมีกิจกรรมร่วมกันของประชาคม มีการตั้งเป้าหมายร่วมกัน ซึ่ง REC MODEL มีกระบวนการดำเนินงานตามลำดับ ได้แก่ 1)สร้างกลไกอย่างเป็นรูปธรรม (PEC, REC) 2)กำหนดโครงการหลัก (Main project) 3)ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค โดยการ สื่อสารส่งเสริมสนับสนุน และแลกเปลี่ยนทรัพยากรซึ่งกันและกัน (Driven) 4) ติดตามผล (Follow up) 5)สรุปและรายงานผลเปิดเผยต่อสาธารณะชนรับทราบ (publicly available)

1.4 สร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ และกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา คือ การสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ระดับจังหวัด ที่มีความเป็นรูปธรรมและเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทางการศึกษาร่วมกันในจังหวัด เสริมบทบาทประชาคมการศึกษาจังหวัด (PEC) และประชาคมการศึกษาระดับภาค (REC) ที่สอดคล้องกับ แผนแม่บทประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ แนวทางส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุ และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างกลไกการพัฒนา ระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา การติดตามผลการ ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เพื่อจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับ การติดตาม ประเมินผล ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แนวทางพัฒนาปรับเปลี่ยน ระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึง อุดมศึกษาเพื่อพัฒนา มีการลงพื้นที่ติดตามประเมินผลที่ชัดเจน ปัญหาการประเมินตัวแผน การประเมิน ประสิทธิภาพของแผน การสื่อสารในองค์กร มีการจัดการความรู้ในองค์กร (KM) การรับรู้บทบาทของตนเอง

1.5 สนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570)คือ การจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนแผน กล่าวคือ เมื่อสำนักงานศึกษาธิการภาคได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการในหมวด โครงการ (รายจ่ายอื่น) สำนักงานศึกษาธิการภาค จะต้องแบ่งงบประมาณ เพื่อจัดสรรให้กับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ที่มีอิสระในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ดำเนินการเฉพาะกิจกรรมที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดไม่สามารถดำเนินการเองได้ เช่น การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาค SYMPOSIAM เพื่อนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านการคัดเลือกมาในระดับ จังหวัด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาค และการสนับสนุนให้หน่วยงานเข้าถึงแหล่งงบประมาณ เช่น งบประมาณจากจังหวัด หรือกลุ่มจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานสามารถนำงบประมาณที่ได้ไปขับเคลื่อน นโยบาย และแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาระดับพื้นที่

2. การมีส่วนร่วมของประชาคมการศึกษาระดับภาคในการกำหนดทิศทางการ พัฒนาการศึกษาในระดับภาค

2.1 กำหนดยุทธศาสตร์โดยการบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ให้เป็นเอกภาพ คือ กำหนดทิศทางการพัฒนาในระดับภาค โดยการสร้างกลไกในการทำงานในระดับ พื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และรายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดซึ่งมี ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสู่การดำเนินโครงการหลักอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการนำมา ปรับใช้กับทุกจังหวัดในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

2.2 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมทางวิชาการร่วมกัน คือ มีส่วนร่วมการจัดนิทรรศการ Symposium ในปีงบประมาณปัจจุบัน หรือช่วยระดมทรัพยากร

2.3 การจัดทำข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data) ในพื้นที่ คือ มีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อประสานงานการรับรู้ใช้ข้อมูลร่วมกันและอำนวยความสะดวกในการติดต่อและประสานงานในการบริหารจัดการศึกษา

2.4 การประชาสัมพันธ์ (PR) แผนการศึกษาในทุกภาคส่วน คือ การจัดทำโครงการหลักผ่านเครือข่ายที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านการศึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การร่วมกันกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษา การจัดทำโครงการหลักระดับภาค การระดมทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ และการกำกับติดตามโครงการหลัก การประชุมประชาคมการศึกษาจัดเวทีในภาพรวมของทุกจังหวัด คือ การสร้างการรับรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เข้าใจในความสำเร็จ กับประเด็นพัฒนาภายใต้โครงการหลัก

2.5 กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาคสู่ระดับจังหวัด คือ การเพิ่มทางเลือกและแนวคิดที่หลากหลาย ในการจัดการศึกษาให้ทันสมัยและทันกับเหตุการณ์ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละปี เพื่อนำไปปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

3. บทบาทของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในการสื่อสารและส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาคในระดับจังหวัด

3.1 สร้างการรับรู้ สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ระดมความคิดเห็น ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางการพัฒนาร่วมกัน คือ การสร้างการรับรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เข้าใจในความสำเร็จ กับประเด็นการพัฒนาภายใต้โครงการหลัก การสร้างการรับรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้เข้าใจในความสำเร็จ กับประเด็นการพัฒนาหลัก กำหนดแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และสร้างการรับรู้ผ่านช่องการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ทั้ง 5 จังหวัด ซึ่งตำแหน่งศึกษาธิการภาค เป็นตำแหน่งรองประธานกรรมการในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดแต่ละจังหวัด เป็นอีกช่องทางหนึ่งที่จะนำเสนอแนวทางให้กับหัวหน้าส่วนราชการที่เข้าร่วมประชุมได้รับทราบถึงทิศทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) เพื่อให้หน่วยงานได้นำไปดำเนินการให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน การจัดทำโครงการหลักผ่านเครือข่ายที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านการศึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การร่วมกันกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษา การจัดทำโครงการหลักระดับภาค การระดมทรัพยากรในรูปแบบต่างๆ และการกำกับติดตามโครงการหลัก

3.2 กำหนดยุทธศาสตร์ และสร้างความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา โดยการบูรณาการเชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 กับแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ของกระทรวงมหาดไทย คือ กำหนดทิศทางการพัฒนาในระดับภาค โดยการสร้างกลไกในการทำงานในระดับพื้นที่ ให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด/ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรายงานข้อมูลและผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดซึ่งมีทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสู่การดำเนินโครงการหลักอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการนำมาปรับใช้กับทุกจังหวัดในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และมีการศึกษาแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ของกระทรวงมหาดไทย เชื่อมโยงตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในพื้นที่ เพื่อหาจุด

พัฒนาร่วมกันเพื่อดำเนินกิจกรรมให้สามารถตอบโจทย์การพัฒนา เชื่อมโยงบูรณาการแผนทั้งสองฉบับไว้ด้วยกัน และนำไปสู่ช่องทางการหางบประมาณเพื่อนำมาสนับสนุนการขับเคลื่อนได้อีกทางหนึ่ง

3.3 สร้างขวัญกำลังใจยกย่องชมเชยเป็นต้นแบบและเป็นพี่เลี้ยงให้กับจังหวัด

คือ การยกย่องชมเชย ให้กับผู้มีรูปแบบการทำงานที่ดี มีการตอบแทนในรูปแบบให้รางวัล เกียรติบัตร และการส่งเสริมให้เกิดการขับเคลื่อนโครงการหลักอย่างเป็นรูปธรรม ให้โครงการหลักมีตัวตนในระดับจังหวัด มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อเป็นการ จัดกิจกรรมคัด GOOD PRACTICE ของโครงการหลัก โดยงบประมาณจากสำนักงานศึกษาธิการภาค จัดสรรให้แต่ละจังหวัดดำเนินการกิจกรรมได้อย่างอิสระ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค จะกำหนดเป้าหมายและหลักเกณฑ์การคัดเลือก โดยให้อยู่ในโครงการหลักทั้ง 8 โครงการที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ได้ประกาศนโยบายไปแล้ว ในปี 2566-2570 และจังหวัดที่ชนะเลิศจะมีรางวัล เรียงกันตามลำดับ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ที่ขับเคลื่อนโครงการหลัก ให้เกิดเป็นรูปธรรม

3.4 กำกับติดตามการขับเคลื่อนงานของศึกษาธิการจังหวัด คือ ลงพื้นที่เพื่อติดตามกระบวนการขับเคลื่อนและรับฟังปัญหา พร้อมเสนอแนะแนวทางการขับเคลื่อนในระดับจังหวัด เป็นพี่เลี้ยงสร้างความไว้วางใจให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หากพบปัญหาเชิงพื้นที่

3.5 อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา คือ สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากร ให้มีความเข้าใจในการเขียนโครงการ และดำเนินกิจกรรมให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติที่เป็นแผนระดับที่ 1 พร้อมทั้งสามารถดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการให้สอดคล้องกับหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) ตามมติ คณะรัฐมนตรีที่ได้กำหนดไว้แล้วนั้น รวมไปถึงทิศทางการพัฒนาของประเทศ ซึ่งจะต้องมีการเชื่อมโยงในระดับพื้นที่ไปจนถึงระดับภาค

3.6 ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรงบประมาณและทรัพยากรในการขับเคลื่อนงานโครงการเพื่อให้จังหวัดเข้มแข็ง คือ การให้ความรู้ด้านวิชาการ การแลกเปลี่ยนวิธีการทำงาน เพื่อศึกษาข้อดีข้อเสียของแต่ละแนวทาง พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนแผน กล่าวคือ เมื่อสำนักงานศึกษาธิการภาคได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดทำโครงการในหมวดโครงการ(รายจ่ายอื่น) สำนักงานศึกษาธิการภาค จะต้องแบ่งงบประมาณ เพื่อจัดสรรให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ที่มีอิสระในการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการเฉพาะกิจกรรมที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดไม่สามารถดำเนินการเองได้ เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาค SYMPOSIAM เพื่อนำเสนอนวัตกรรมที่ผ่านการคัดเลือกมาในระดับจังหวัด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาค และการสนับสนุนให้หน่วยงานเข้าถึงแหล่งงบประมาณ เช่น งบประมาณจากจังหวัด หรือกลุ่มจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานสามารถนำงบประมาณที่ได้ไปขับเคลื่อนนโยบาย และแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาระดับพื้นที่

3. การติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) เน้นการติดตามระดับพื้นที่ (Area) เป็นหลักภายใต้ความสอดคล้องกับ Agenda และ Function โดยจะเป็นการติดตามเกี่ยวกับตัวชี้วัดภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) มีทั้งสิ้น 18 ตัวชี้วัด ภายใต้ 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ โดยมอบหมายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดเก็บจำนวน 9 ตัวชี้วัด และอีก 9 ตัวชี้วัดไม่ต้องจัดเก็บแต่จะใช้ข้อมูลจาก สารสนเทศทางการศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพปัญหา จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค โดย ตัวชี้วัดมีรายละเอียดดังนี้

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมที่สนองพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10
3. สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช. 1 : ม. 4)
4. หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
5. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย
6. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) เฉลี่ยทุกวิชาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ
7. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี
9. ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี
10. ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี
11. สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) อายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี
12. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15-59 ปี
13. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา
14. ร้อยละของการส่งต่อเด็กด้อยโอกาสเข้าสู่ระบบการศึกษา
15. ร้อยละของการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
16. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
17. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ และความโปร่งใส (OIT) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
18. จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ภาคีเครือข่ายได้แก่ ภาครัฐ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. ดร.วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน | รองศึกษาธิการภาค 6 |
| | ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 9 |
| 2. นางจันทร์ดา เกียรติคุณสงฆ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา เนื้อหา |
| 3. นายสัจจา จุ่นบุญ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เนื้อหารายละเอียด |
| 4. นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เนื้อหารายละเอียด |
| 5. นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ เนื้อหาและรูปเล่ม |

หน้าปกแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2
ปี พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวน2566
จำนวน 123 หน้า

