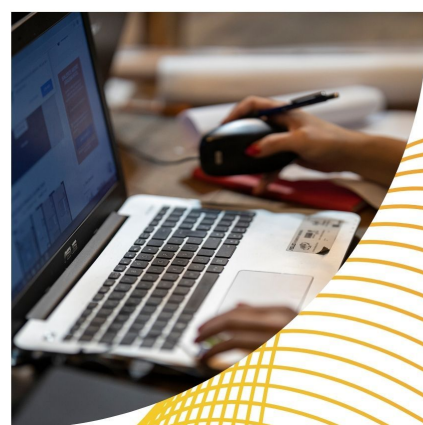


Education index

ดัชนีทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ปีการศึกษา 2567



เอกสารลำดับที่ 6/2567

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

คำนำ

ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2566 ตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ข้อ (7) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ดัชนีทางการศึกษาระดับภาค และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ นั้น

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำดัชนีสำคัญทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้น จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) จำนวน 5 ดัชนี 2) ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) จำนวน 2 ดัชนี 3) ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality) จำนวน 3 ดัชนี 4) ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) จำนวน 2 ดัชนี และ 5) ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) จำนวน 2 ดัชนี รวมทั้งสิ้น จำนวน 14 ดัชนีเพื่อสนับสนุนการวางแผนพัฒนาการศึกษา สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ และสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ประโยชน์ทางการศึกษาในด้านอื่นๆ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ใคร่ขอขอบคุณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความช่วยเหลือและอนุเคราะห์ข้อมูล ในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์ และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| สารบัญตาราง | (ก) |
| สารบัญแผนภูมิ..... | (ข) |
| ด้านที่ 1 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) | |
| ➤ ดัชนีที่ 1 อัตราส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี | 1 |
| ➤ ดัชนีที่ 2 อัตราส่วนนักเรียนประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 6 -11 ปี | 3 |
| ➤ ดัชนีที่ 3 อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาศึกษาตอนต้นต่อประชากรในกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี | 4 |
| ➤ ดัชนีที่ 4 อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 -17 ปี | 5 |
| ➤ ดัชนีที่ 5 อัตราส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. 1-2) ต่อประชากร กลุ่มอายุ 18 -19 ปี | 6 |
| ด้านที่ 2 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) | |
| ➤ ดัชนีที่ 6 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ | 7 |
| ➤ ดัชนีที่ 7 ร้อยละของนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเทียบกับนักเรียนที่หลุดออก จากระบบการศึกษา | 10 |
| ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality) | |
| ➤ ดัชนีที่ 8 ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 11 |
| ➤ ดัชนีที่ 9 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) วิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 12 |
| ➤ ดัชนีที่ 10 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้น ป.6 - ม.6 | 13 |
| ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) | |
| ➤ ดัชนีที่ 11 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1-3) | 15 |
| ➤ ดัชนีที่ 12 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. 1-2) | 16 |
| ด้านที่ 5 ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) | |
| ➤ ดัชนีที่ 13 สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา | 17 |
| ➤ ดัชนีที่ 14 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2566 | 18 |



สารบัญตาราง

(ก)

หน้า

ตารางที่

| | |
|--|----|
| 1. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับก่อนประถมศึกษา กลุ่มอายุ 3-5 ปี | 1 |
| 2. อัตราส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี | 3 |
| 3. สัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี | 4 |
| 4. สัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มอายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี | 5 |
| 5. อัตราส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. 1-2) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 18-19 ปี | 6 |
| 6. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่ด้อยโอกาสและมีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษา เต็มตามศักยภาพ | 7 |
| 7. เด็กพิการเรียนร่วมแยกตามระดับชั้นและจังหวัด | 8 |
| 8. ร้อยละของนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเทียบกับนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ปีการศึกษา 2567 | 10 |
| 9. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 11 |
| 10. ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 12 |
| 11. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 13 |
| 12. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 13 |
| 13. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 | 14 |
| 14. อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1-3) | 15 |
| 15. อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1-2) | 16 |
| 16. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2566 | 17 |
| 17. ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2564 | 18 |



สารบัญแผนภูมิ

(ข)

หน้า

แผนภูมิที่

| | |
|---|----|
| 1. อัตราส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี | 3 |
| 2. อัตราส่วนนักเรียนประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 6 -11 ปี | 4 |
| 3. อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาศึกษาตอนต้นต่อประชากรในกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี | 5 |
| 4. อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 -17 ปี | 6 |
| 5. อัตราส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. 1-2) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 18-19 ปี | 7 |
| 6. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ | 8 |
| 7. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.1 (Reading Test : RT) | 11 |
| 8. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 12 |
| 9. ร้อยละการออกกลางคันของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1-3) | 15 |
| 10. ร้อยละการออกกลางคันของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. 1-2 | 16 |
| 11. สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2566 | 17 |
| 12. ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภายในระยะ 1 ปี ปีการศึกษา 2564 | 19 |
| 13. ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภายในระยะ 1 ปี ปีการศึกษา 2564 | 19 |



ดัชนีทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ดัชนีทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จัดทำขึ้นโดยการนำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ทั้ง 5 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว นำมารวบรวม วิเคราะห์ นำมาจัดทำดัชนีสำคัญทางการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในระดับภาค โดยสามารถนำไปใช้วางแผนด้านการจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกันในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และหน่วยงานทางการศึกษาหรือผู้ที่สนใจสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องได้ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้ดำเนินการจัดทำดัชนีทางการศึกษา จำนวน 5 ด้าน 14 ดัชนี ดังนี้

1. ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ดัชนีที่ 1 อัตราส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี

ตารางที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ระดับก่อนประถมศึกษา กลุ่มอายุ 3-5 ปี

| จังหวัด/ภาค | จำนวนประชากร (คน) | จำนวนนักเรียน (คน) | ร้อยละ |
|-------------|----------------------|-----------------------|--------|
| ศธภ. 9 | 43,760 | 34,117 | 77.96 |
| จันทบุรี | 14,673 | 12,886 | 87.82 |
| ตราด | 6,370 | 5,836 | 91.62 |
| นครนายก | 7,539 | 3,137 | 41.61 |
| ปราจีนบุรี | 15,178 | 12,258 | 80.76 |
| สระแก้ว | 17,255 | 13,672 | 79.24 |

จากตารางที่ 1 ภาพรวมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกสังกัดกลุ่มอายุ 3-5 ปี จำนวน 43,760 คน ต่อประชากร จำนวน 34,117 คน คิดเป็นร้อยละ 77.96 สาเหตุที่จำนวนนักเรียนน้อยกว่าจำนวนประชากร อาจเนื่องมาจากข้อมูลประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี เป็นข้อมูลสถิติทางการทะเบียนราษฎรรวมทั้งที่มีสัญชาติไทย และไม่มีสัญชาติไทย อาจเป็นเด็กต่างด้าวที่พ่อแม่พามาทำงานในประเทศไทยหรือเกิดในประเทศไทยแต่ไม่ได้ส่งเข้าเรียนตามระบบทำให้สัดส่วนการเข้าเรียนต่ำ

จากข้อมูลที่ทำให้มาเกี่ยวกับประชากรและจำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และจังหวัดต่าง ๆ ที่อยู่ในเขตนี้ สามารถวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและหาเหตุผลดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ภาพรวม

- จำนวนประชากรในพื้นที่ ศธภ. 9 ทั้งหมด 43,760 คน มีจำนวนนักเรียน 34,117 คน คิดเป็นร้อยละ 77.96 ซึ่งสะท้อนถึงระดับการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่นี้อยู่ในระดับดีโดยรวม
- เมื่อเปรียบเทียบกับรายจังหวัด จะพบความแตกต่างในอัตราการเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนอย่างชัดเจน

2. การวิเคราะห์แยกตามจังหวัด

○ จันทบุรี

- อัตราส่วนร้อยละการเข้าถึงการศึกษา: 87.82%

- มีอัตราการเข้าถึงการศึกษาในระดับสูงมาก แสดงถึงความพร้อมในด้านทรัพยากรและระบบการศึกษา
- **ตราด**
 - อัตราส่วนร้อยละการเข้าถึงการศึกษา: **91.62%**
 - มีอัตราการเข้าถึงการศึกษาสูงที่สุดในพื้นที่ อาจมาจากปัจจัยด้านขนาดพื้นที่หรือจำนวนประชากรที่ค่อนข้างน้อย ทำให้จัดการทรัพยากรได้มีประสิทธิภาพ
- **นครนายก**
 - อัตราส่วนร้อยละการเข้าถึงการศึกษา: **41.61%**
 - มีอัตราการเข้าถึงการศึกษาต่ำที่สุดในพื้นที่ อาจสะท้อนถึงปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำหรือการขาดทรัพยากรด้านการศึกษา
- **ปราจีนบุรี**
 - อัตราส่วนร้อยละการเข้าถึงการศึกษา: **80.76%**
 - อยู่ในระดับดีมากและใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยของพื้นที่ ศรภ. 9
- **สระแก้ว**
 - อัตราส่วนร้อยละการเข้าถึงการศึกษา: **79.24%**
 - อยู่ในระดับดีและใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยเช่นกัน

เหตุผลและความเป็นจริง

1. **ความพร้อมด้านทรัพยากรการศึกษา**
 - จังหวัดที่มีอัตราการเข้าถึงการศึกษาสูง (เช่น ตราดและจันทบุรี) อาจมีการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาได้ดี เช่น จำนวนโรงเรียนเพียงพอต่อประชากรในวัยเรียน และการจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. **ปัญหาความเหลื่อมล้ำ**
 - นครนายกมีอัตราการเข้าถึงการศึกษาต่ำมาก (41.61%) ซึ่งอาจเกิดจากปัจจัยเช่นความยากจน การขาดโครงสร้างพื้นฐาน หรือการย้ายถิ่นของประชากรวัยเรียนไปยังพื้นที่อื่น
3. **ลักษณะภูมิศาสตร์และจำนวนประชากร**
 - ตราดและจันทบุรี ซึ่งเป็นจังหวัดขนาดเล็ก อาจมีความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรได้ง่ายกว่าจังหวัดที่มีขนาดใหญ่กว่า เช่น สระแก้วหรือปราจีนบุรี
4. **โครงการสนับสนุนการศึกษา**
 - อัตราการเข้าถึงการศึกษาที่ค่อนข้างสูงในพื้นที่ส่วนใหญ่ อาจสะท้อนผลของโครงการสนับสนุนด้านการศึกษาจากภาครัฐหรือเอกชน

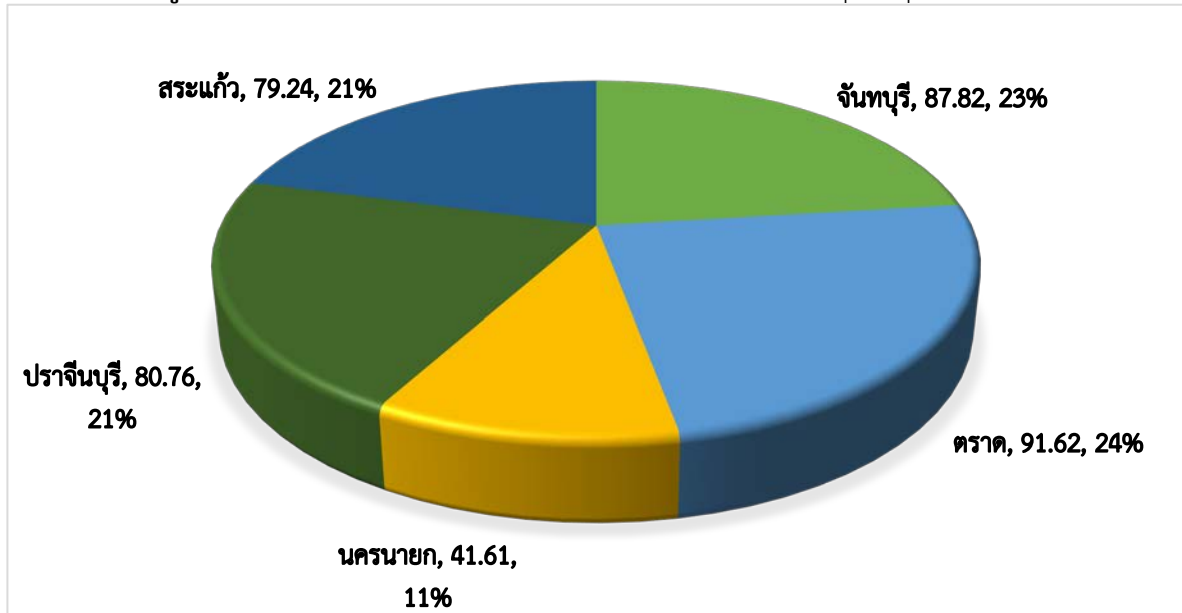
ข้อเสนอแนะ

1. **เพิ่มการสนับสนุนในพื้นที่ที่มีอัตราการเข้าถึงการศึกษาต่ำ**
 - นครนายกควรได้รับความช่วยเหลือ เช่น การสร้างโรงเรียนเพิ่มเติม การมอบทุนการศึกษา และการส่งเสริมการศึกษาที่หลากหลาย
2. **การกระจายทรัพยากรการศึกษา**
 - ควรพิจารณาปรับปรุงการจัดสรรทรัพยากร เช่น ครูผู้สอน วัสดุการเรียน และโครงสร้างพื้นฐาน ให้เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละพื้นที่
3. **การวางแผนระยะยาว**
 - การวางแผนการศึกษาในระยะยาวควรคำนึงถึงปัจจัยด้านประชากรและแนวโน้มการย้ายถิ่นของประชากรวัยเรียน เพื่อปรับนโยบายให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริง

4. การสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน

- ใช้ความร่วมมือจากองค์กรภายนอกเพื่อช่วยจัดหาอุปกรณ์การเรียนและเพิ่มโอกาสการศึกษาสำหรับเด็กที่ด้อยโอกาสในพื้นที่

แผนภูมิที่ 1 อัตราส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี



จากแผนภูมิที่ 1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษาในกลุ่มอายุ 3-5 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า ผู้เรียนจังหวัดตราดมีการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา สูงที่สุด ร้อยละ 91.62 รองลงมาคือจังหวัดจันทบุรี ร้อยละ 87.82 จังหวัดปราจีนบุรี ร้อยละ 80.76 จังหวัดสุรินทร์ ร้อยละ 79.24 และจังหวัดนครนายก ร้อยละ 41.61 ตามลำดับ

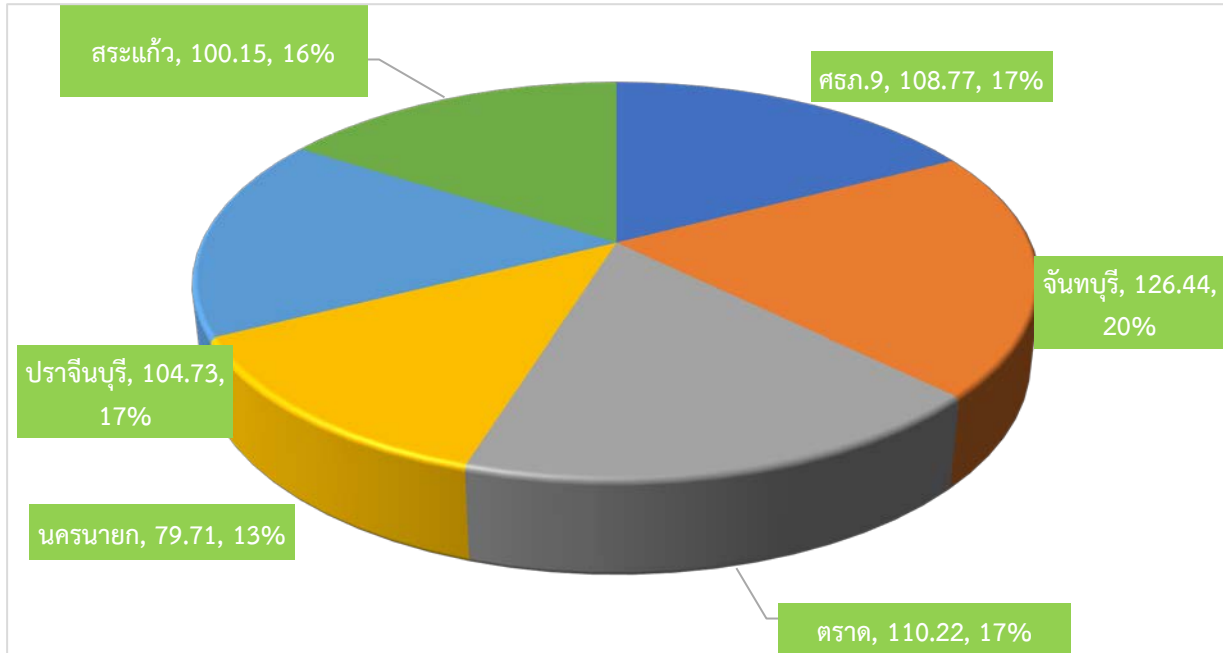
ดัชนีที่ 2 อัตราส่วนนักเรียนประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 6 -11 ปี

ตารางที่ 2 อัตราส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี

| จังหวัด/ภาค | จำนวนประชากร (คน) | จำนวนนักเรียน (คน) | ร้อยละ |
|-------------|----------------------|-----------------------|--------|
| ศรภ.9 | 100,507 | 109,319 | 108.77 |
| จันทบุรี | 34,008 | 42,999 | 126.44 |
| ตราด | 15,723 | 17,330 | 110.22 |
| นครนายก | 16,735 | 13,340 | 79.71 |
| ปราจีนบุรี | 34,041 | 35,650 | 104.73 |
| สระแก้ว | 40,160 | 40,219 | 100.15 |

จากตารางที่ 2 ภาพรวมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกสังกัด อายุ 6-11 ปี จำนวน 100,507 คน ต่อประชากร จำนวน 109,319 คน คิดเป็นร้อยละ 108.77 สาเหตุที่จำนวนนักเรียนมากกว่าจำนวนประชากรในทุกจังหวัด สาเหตุอาจเนื่องมาจากนักเรียนมีการอพยพย้ายที่อยู่อาศัยตามบิดามารดาที่มาทำงานและใช้แรงงานในจังหวัดดังกล่าวจึงทำให้มีนักเรียนเกินร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 2 อัตราส่วนนักเรียนประถมศึกษาต่อประชากรในกลุ่มอายุ 6 -11 ปี



จากแผนภูมิที่ 2 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสัดส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษากลุ่มอายุ 6-11 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า ผู้เรียนจังหวัดจันทบุรีมีการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา สูงที่สุด ร้อยละ 126.44 รองลงมาคือจังหวัดตราด ร้อยละ 110.22 จังหวัดปราจีนบุรี ร้อยละ 104.73 จังหวัด สระแก้ว ร้อยละ 100.15 และจังหวัดนครนายก ร้อยละ 79.71 ตามลำดับ

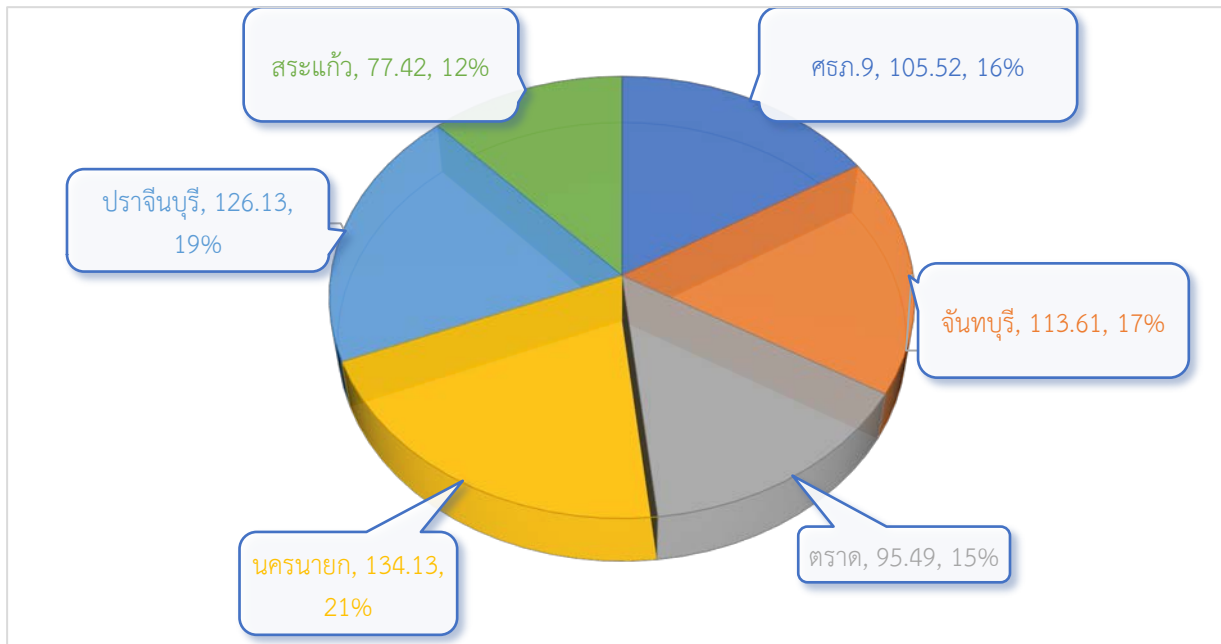
ดัชนีที่ 3 อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรในกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี

ตารางที่ 3 สัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี

| จังหวัด/ภาค | จำนวนประชากร (คน) | จำนวนนักเรียน (คน) | ร้อยละ |
|-------------|----------------------|-----------------------|--------|
| ชลบุรี 9 | 75,603 | 79,779 | 105.52 |
| จันทบุรี | 18,369 | 20,869 | 113.61 |
| ตราด | 8,701 | 7,707 | 95.49 |
| นครนายก | 8,717 | 11,692 | 134.13 |
| ปราจีนบุรี | 17,830 | 22,489 | 126.13 |
| สระแก้ว | 21,986 | 17,022 | 77.42 |

จากตารางที่ 3 ภาพรวมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทุกสังกัด กลุ่มอายุ 12-14 ปี จำนวน 79,779 คน ต่อประชากร จำนวน 75,603 คน คิดเป็นร้อยละ 105.52 สาเหตุที่จำนวนนักเรียนมากกว่าจำนวนประชากรในทุกจังหวัด (ยกเว้นจังหวัดตราดและสระแก้ว) สาเหตุอาจเนื่องมาจากนักเรียนมีการอพยพย้ายที่อยู่อาศัยตามบิดามารดาเพื่อมาทำงานและใช้แรงงานในจังหวัดดังกล่าวจึงทำให้มีนักเรียนเกินร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 3 อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาศึกษาตอนต้นต่อประชากรในกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี



จากแผนภูมิที่ 3 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มอายุ 12-14 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่าผู้เรียนจังหวัดนครนายกเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงที่สุด ร้อยละ 134.13 รองลงมาคือ จังหวัดปราจีนบุรี ร้อยละ 126.13 จังหวัดจันทบุรี ร้อยละ 113.61 จังหวัดตราด ร้อยละ 95.49 จังหวัดสระแก้ว ร้อยละ 77.42 ตามลำดับ

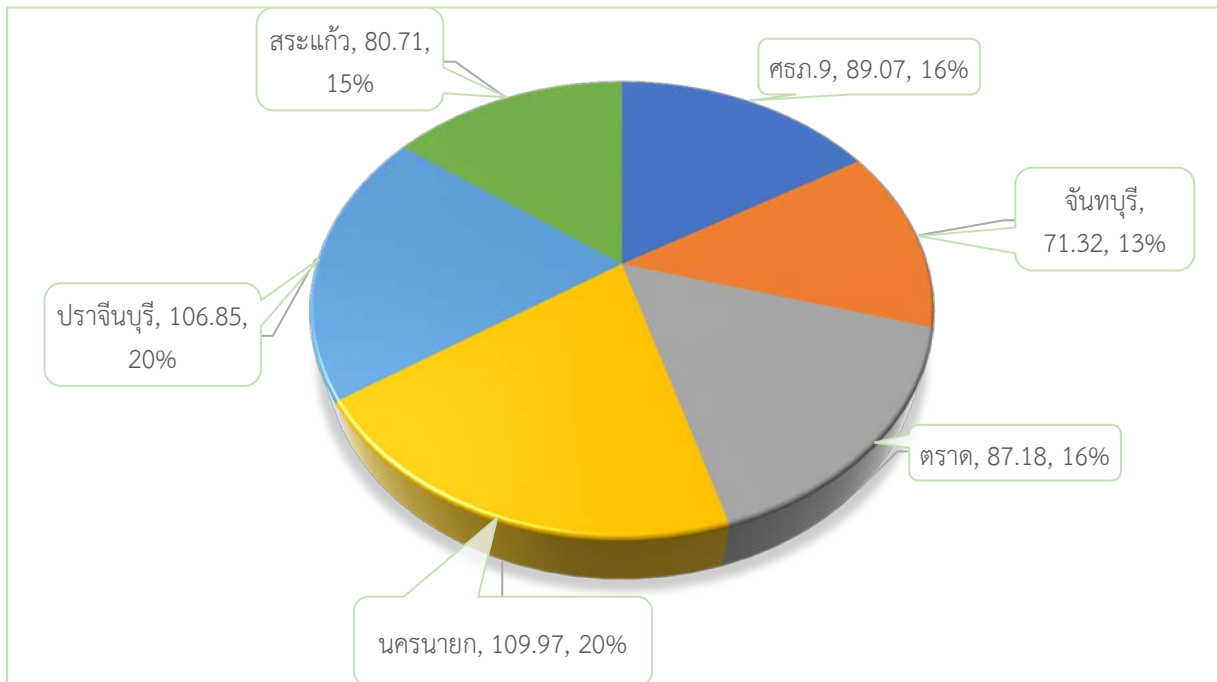
ดัชนีที่ 4 อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 -17 ปี

ตารางที่ 4 สัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มอายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี

| จังหวัด/ภาค | จำนวนประชากร (คน) | จำนวนนักเรียน (คน) | ร้อยละ |
|-------------|----------------------|-----------------------|--------|
| ศรภ. 9 | 76,276 | 67,936 | 89.07 |
| จันทบุรี | 18,321 | 13,066 | 71.32 |
| ตราด | 8,267 | 7,207 | 87.18 |
| นครนายก | 9,681 | 10,646 | 109.97 |
| ปราจีนบุรี | 18,084 | 19,322 | 106.85 |
| สระแก้ว | 21,923 | 17,695 | 80.71 |

จากตารางที่ 4 ภาพรวมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกสังกัดกลุ่มอายุ 15-17 ปี จำนวน 67,936 คน ต่อประชากร จำนวน 76,276 คน คิดเป็นร้อยละ 89.07 สาเหตุที่จำนวนนักเรียนมากกว่าจำนวนประชากรในจังหวัดปราจีนบุรี สาเหตุอาจเนื่องมาจากนักเรียนมีการอพยพย้ายที่อยู่อาศัยตามบิดามารดาเพื่อมาทำงานและใช้แรงงานในจังหวัดดังกล่าวจึงให้มีนักเรียนเกินร้อยละ 100

แผนภูมิที่ 4 อัตราส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากร
กลุ่มอายุ 15 -17 ปี



จากแผนภูมิที่ 4 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มอายุ 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า ผู้เรียนจังหวัดนครนายกมีการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสูงที่สุด ร้อยละ 109.97 รองลงมาคือจังหวัดปราจีนบุรี ร้อยละ 106.85 จังหวัดตราด ร้อยละ 87.18 จังหวัดสระแก้ว ร้อยละ 80.71 และจังหวัดจันทบุรี ร้อยละ 71.31 ตามลำดับ

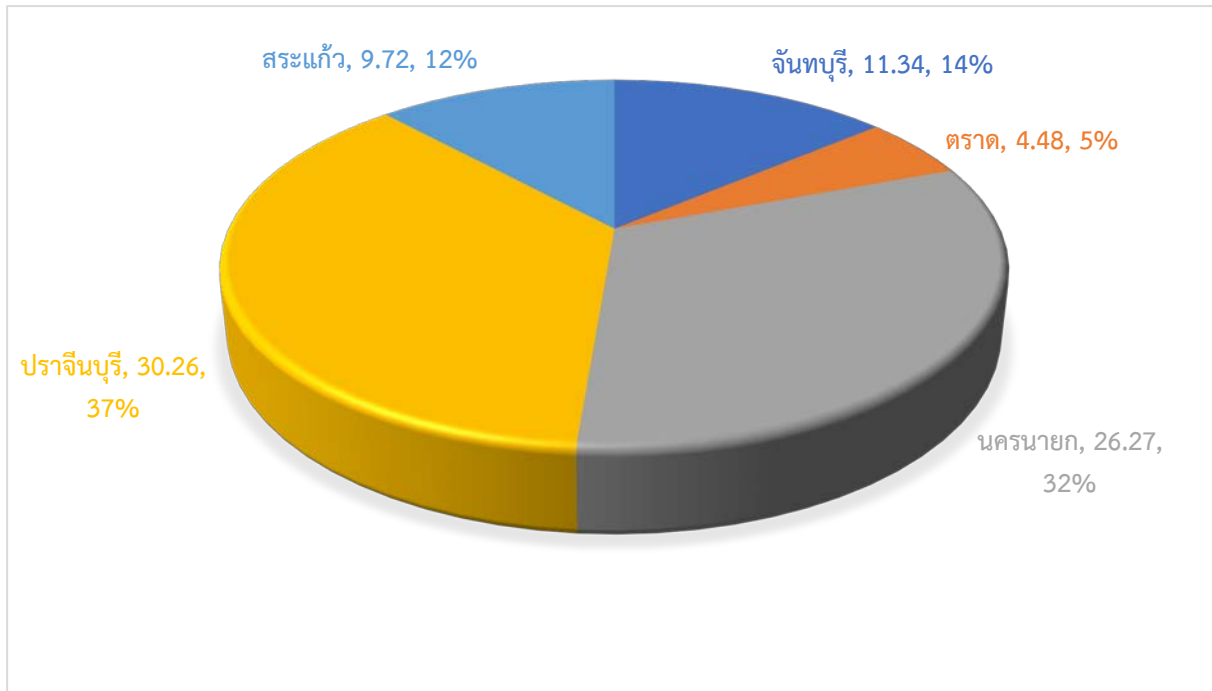
ดัชนีที่ 5 อัตราส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. 1-2) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 18-19 ปี

ตารางที่ 5 อัตราส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. 1-2) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 18-19 ปี

| จังหวัด/ภาค | จำนวนประชากร (คน) | จำนวนนักเรียน (ปวส.1 -2) | ร้อยละ |
|-------------|----------------------|-----------------------------|--------|
| ศรภ. 9 | 64,218 | 9,235 | 14.38 |
| จันทบุรี | 12,614 | 1,431 | 11.34 |
| ตราด | 17,202 | 770 | 4.48 |
| นครนายก | 7,175 | 1,885 | 26.27 |
| ปราจีนบุรี | 12,183 | 3,686 | 30.26 |
| สระแก้ว | 15,044 | 1,463 | 9.72 |

จากตารางที่ 5 ภาพรวมอัตราส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. 1-2) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 18-19 ปี จำนวน 9,235 คน ต่อประชากร จำนวน 64,218 คน คิดเป็นร้อยละ 14.38 สาเหตุที่อัตราส่วนนักเรียนค่อนข้างต่ำอาจเนื่องจากทัศนคติและค่านิยมของผู้ปกครองมีแนวคิดที่ว่าเรียนสายสามัญจะมีโอกาสและประสบความสำเร็จในอาชีพการงานมากกว่าจึงไม่สนับสนุนให้บุตรหลานเรียนสายอาชีพ

แผนภูมิที่ 5 อัตราส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. 1-2) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 18-19 ปี



จากแผนภูมิที่ 5 อัตราส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. 1-2) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 18-19 ปี เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า ผู้เรียนจังหวัดปราจีนบุรีมีอัตราส่วนนักเรียนสูงที่สุด ร้อยละ 30.26 รองลงมาคือจังหวัดนครนายก ร้อยละ 26.27 จังหวัดจันทบุรี ร้อยละ 11.34 จังหวัดสระแก้ว ร้อยละ 9.72 และจังหวัดตราด ร้อยละ 4.48 ตามลำดับ

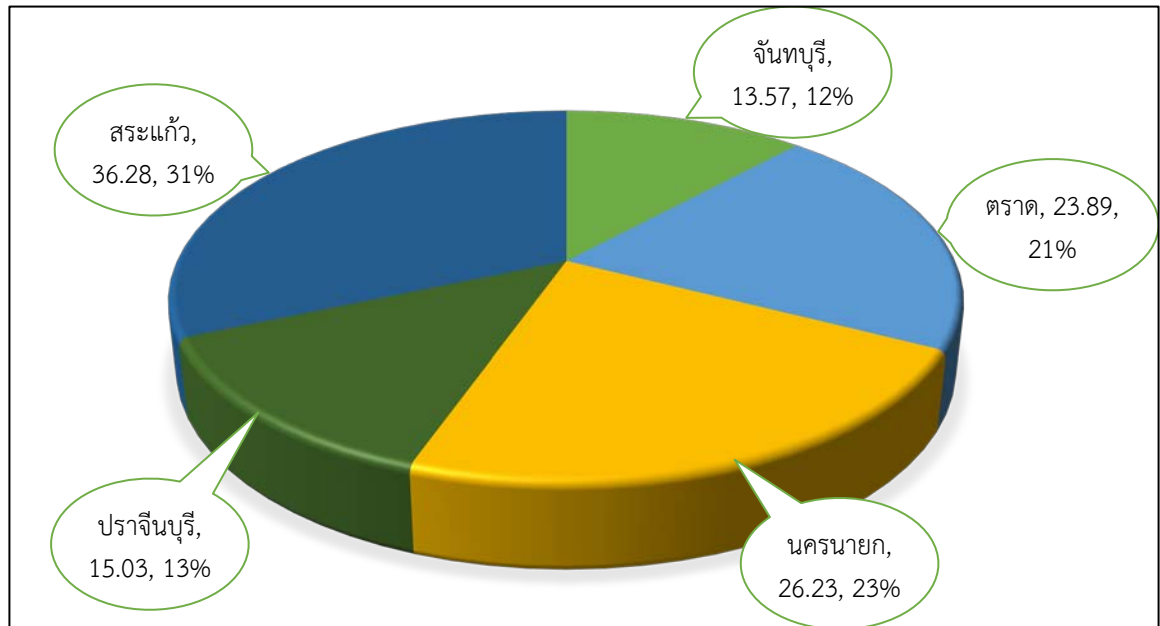
2. ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ดัชนีที่ 6 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตารางที่ 6 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่ด้อยโอกาสและมีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

| รายการ/จังหวัด | จันทบุรี | ตราด | นครนายก | ปราจีนบุรี | สระแก้ว | รวม |
|--|----------|--------|---------|------------|---------|---------|
| จำนวนนักเรียน (3-19 ปี) | 96,396 | 40,236 | 48,616 | 94,081 | 96,194 | 375,523 |
| จำนวนเด็กนักเรียนที่ด้อยโอกาสและมีความต้องการจำเป็นพิเศษ | 13,077 | 9,614 | 12,754 | 14,138 | 34,903 | 84,486 |
| คิดเป็นร้อยละ | 13.57 | 23.89 | 26.23 | 15.03 | 36.28 | 22.50 |

แผนภูมิที่ 6 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ



จากแผนภูมิที่ 6 ความเท่าเทียมทางการศึกษา จำนวนเด็กพิการเรียนร่วมทุกระดับชั้น เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า ผู้เรียนจังหวัดสระแก้วมีร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ สูงที่สุด ร้อยละ 36.28 รองลงมาคือจังหวัดนครนายกร้อยละ 26.23 จังหวัดตราด ร้อยละ 23.89 จังหวัดปราจีนบุรี ร้อยละ 15.03 และจังหวัดจันทบุรี ร้อยละ 13.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 เด็กพิการเรียนร่วมแยกตามระดับชั้นและจังหวัด

| จังหวัด | จันทบุรี | ตราด | นครนายก | ปราจีนบุรี | สระแก้ว | รวม |
|----------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| ก่อนประถม | 285 | 209 | 123 | 337 | 411 | 1,365 |
| ประถมศึกษา | 1,316 | 129 | 293 | 2,472 | 3,434 | 7,644 |
| มัธยมต้น | 484 | 123 | 120 | 504 | 912 | 2,143 |
| มัธยมปลาย/ปวช. | 50 | 18 | 504 | 24 | 56 | 652 |
| รวม | 2,135 | 479 | 1,040 | 3,337 | 4,813 | 11,804 |

จากข้อมูลเกี่ยวกับเด็กพิการเรียนร่วมที่แบ่งแยกตามระดับชั้นและจังหวัด เราสามารถวิเคราะห์แนวโน้มและผลกระทบดังนี้

1. แนวโน้มตามระดับชั้น

- **ก่อนประถม** จำนวนเด็กพิการเรียนร่วมระดับก่อนประถมในแต่ละจังหวัดมีความแตกต่างกันไม่มากนัก (285-411 คน) แสดงให้เห็นว่าเด็กในช่วงวัยนี้อาจได้รับโอกาสที่เท่าเทียมมากขึ้นในพื้นที่ชนบทและเมือง
 - ผลกระทบ การสนับสนุนด้านการศึกษาในระดับปฐมวัยมีแนวโน้มช่วยลดช่องว่างของโอกาสได้ในระยะยาว โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบท

- **ประถมศึกษา** จำนวนเด็กพิการเรียนร่วมในระดับประถมศึกษามีความหนาแน่นสูงที่สุด (รวม 7,644 คน) โดยเฉพาะในจังหวัดสระแก้ว (3,434 คน) และปราจีนบุรี (2,472 คน)
 - ผลกระทบ แรงกดดันในการจัดการทรัพยากรการศึกษา เช่น ครู ห้องเรียน และอุปกรณ์การเรียนการสอนในพื้นที่ที่มีนักเรียนมาก อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา
 - **มัธยมต้น** จำนวนเด็กพิการเรียนร่วมในระดับมัธยมต้นลดลงอย่างชัดเจน (รวม 2,143 คน)
 - ผลกระทบ เด็กที่หลุดออกจากระบบในช่วงนี้อาจเสี่ยงต่อการเข้าสู่แรงงานที่ไม่ได้มาตรฐาน หรือประสบปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม
 - **มัธยมปลาย/ปวช.** มีจำนวนเด็กพิการเรียนร่วมที่ลดลงเหลือเพียง 652 คน สะท้อนถึงปัญหาความเสมอภาคทางการศึกษาถูกทำให้ลดลงและจำนวนเด็กพิการที่เกิดมีจำนวนลดลง โดยเฉพาะในจังหวัดที่มีจำนวนนักเรียนต่ำ เช่น ตราด (18 คน)
 - ผลกระทบ อาจเพิ่มความเสี่ยงต่อปัญหาด้านเศรษฐกิจในชุมชน เช่น การว่างงานหรือขาดแคลนแรงงานทักษะในพื้นที่
2. แนวโน้มตามจังหวัด
- **สระแก้ว** มีนักเรียนพิการเรียนร่วมมากที่สุด (4,813 คน) โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาและมัธยมต้น
 - ผลกระทบ อาจเกิดความไม่สมดุลของทรัพยากรการศึกษาและต้องการนโยบายสนับสนุนเพิ่มเติม
 - **จันทบุรี** มีจำนวนเด็กพิการเรียนร่วมมากในทุกระดับชั้น (2,135 คน) สะท้อนถึงความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษา
 - ผลกระทบ หากมีการพัฒนาต่อเนื่อง จังหวัดนี้อาจกลายเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียง
 - **ตราด** มีจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมต่ำสุด (479 คน) โดยเฉพาะในระดับมัธยมปลาย
 - ผลกระทบ อาจสะท้อนถึงความท้าทายในการเข้าถึงการศึกษา เช่น ระยะทางหรือข้อจำกัดด้านทรัพยากรในพื้นที่

3. ผลกระทบโดยรวม

- 3.1 การกระจายทรัพยากรจังหวัดที่มีนักเรียนมากต้องการทรัพยากรเพิ่มเติม เช่น ครูที่มีคุณภาพ หรือทุนการศึกษาเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับโอกาสเท่าเทียมกัน
- 3.2 การแก้ปัญหาการหลุดจากระบบการศึกษา ความลดลงในระดับมัธยมต้นและมัธยมปลาย สะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาระบบสนับสนุน เช่น โครงการทุนการศึกษา การส่งเสริมอาชีวศึกษา หรือการเข้าถึงโรงเรียน

ดัชนีที่ 7 ร้อยละของนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เทียบกับนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาการศึกษาศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เทียบกับนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาการศึกษาศึกษา ปีการศึกษา 2566

| จำแนกระดับ | จันทบุรี | ตราด | นครนายก | ปราจีนบุรี | สระแก้ว | รวม |
|--|----------|-------|---------|------------|---------|-------|
| ก่อนประถม | | | | | | |
| จำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษา | - | 2 | - | 11 | 22 | 35 |
| จำนวนนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา | - | - | - | 2,465 | - | 2,465 |
| ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) | | | | | | |
| จำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษา | - | 1 | - | - | 77 | 78 |
| จำนวนนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา | - | - | - | - | - | - |
| ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6) | | | | | | |
| จำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษา | - | 2 | - | 1 | 38 | 41 |
| จำนวนนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา | - | - | 9 | 1 | - | 10 |
| ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) | | | | | | |
| จำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษา | - | 9 | 0 | 445 | 67 | 521 |
| จำนวนนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา | - | - | 49 | 30 | - | 79 |
| ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6) | | | | | | |
| จำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษา | - | 1 | 0 | 36 | 25 | 62 |
| จำนวนนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา | - | - | 27 | 10 | - | 37 |
| อาชีวศึกษา | | | | | | |
| จำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษา (ปวช.) | 207 | 82 | 22 | 466 | 54 | 831 |
| จำนวนนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ปวช.) | 22 | 20 | 3 | 20 | - | 65 |
| จำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษา (ปวส.) | 23 | 4 | 8 | 174 | 49 | 258 |
| จำนวนนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (ปวส.) | 5 | 4 | 2 | 4 | - | 15 |
| รวมจำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษา | 230 | 101 | 30 | 1,133 | 332 | 1,826 |
| รวมจำนวนนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา | 27 | 24 | 90 | 310 | - | 451 |
| ร้อยละนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบ | 11.74 | 23.76 | 300 | 27.36 | 0.00 | 24.70 |

จากตารางที่ 8 พบว่า จังหวัดนครนายกมีร้อยละของนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ร้อยละ 300 (จังหวัดนครนายกยื่นยื่นข้อมูล) จังหวัดปราจีนบุรี มีร้อยละของนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ร้อยละ 27.36 จังหวัดตราด ร้อยละ 23.76 จังหวัดจันทบุรี ร้อยละ 11.74 จังหวัดสระแก้ว ร้อยละ 0.00 ตามลำดับ

3. ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

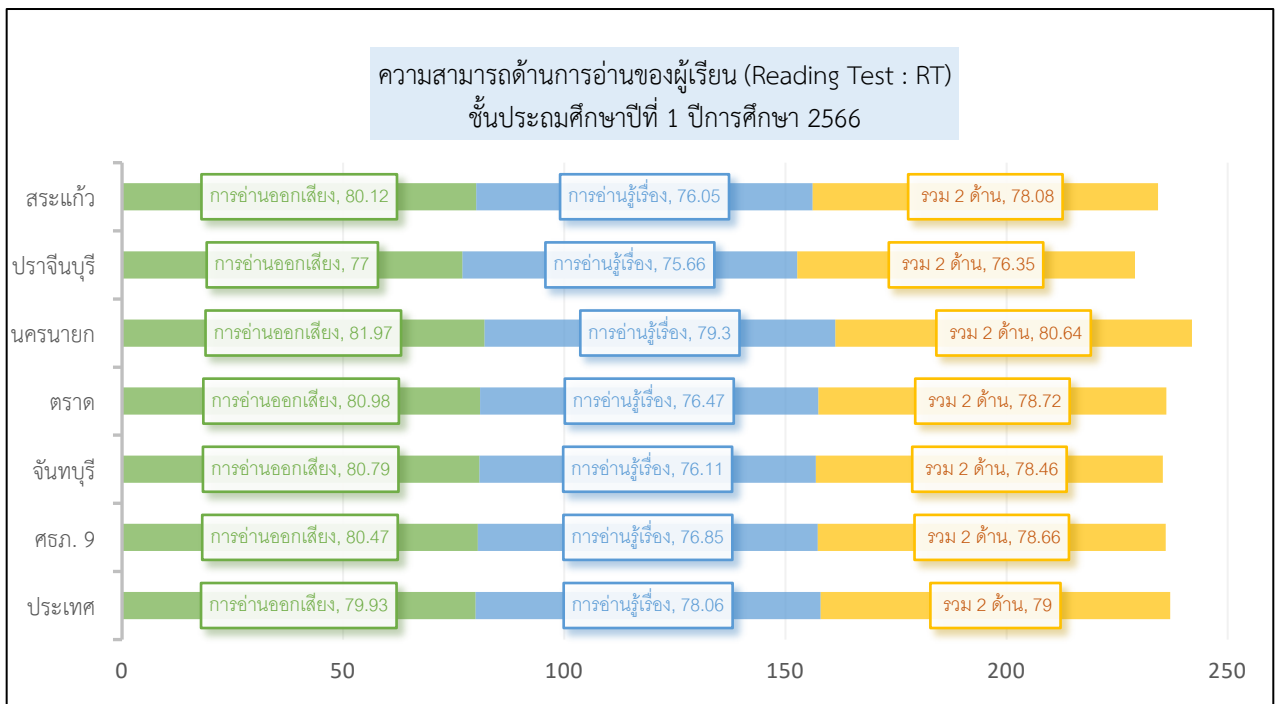
ดัชนีที่ 8 ระดับคุณภาพคะแนนประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 9 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

| ระดับ | การอ่านออกเสียง | การอ่านรู้เรื่อง | รวม 2 ด้าน |
|------------|-----------------|------------------|------------|
| ประเทศ | 79.93 | 78.06 | 79.00 |
| ศรภ. 9 | 80.47 | 76.85 | 78.66 |
| จันทบุรี | 80.79 | 76.11 | 78.46 |
| ตราด | 80.98 | 76.47 | 78.72 |
| นครนายก | 81.97 | 79.30 | 80.64 |
| ปราจีนบุรี | 77.00 | 75.66 | 76.35 |
| สระแก้ว | 80.12 | 76.05 | 78.08 |

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนภูมิที่ 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.1 (Reading Test : RT)



จากแผนภูมิที่ 7 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 พบว่า จังหวัดนคร มีผลการประเมินรวมเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนจังหวัดที่เหลือ มีผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศ

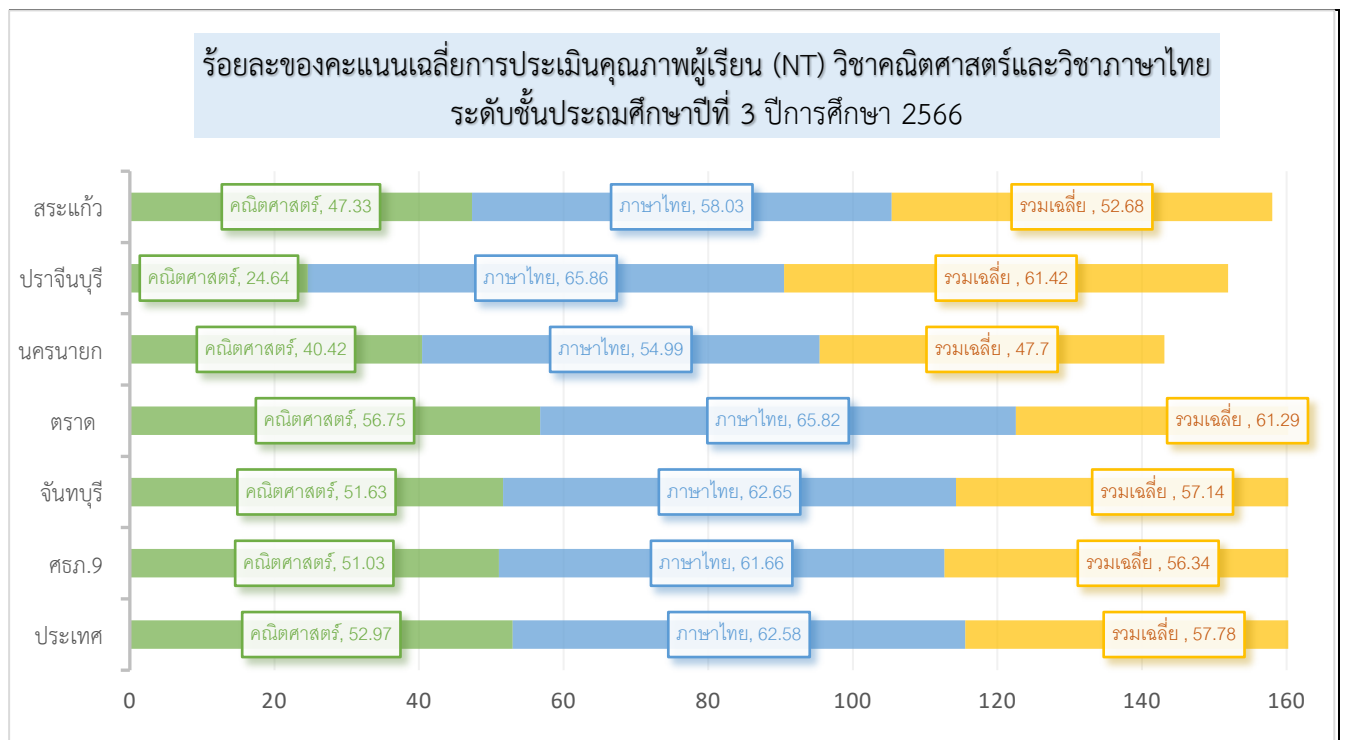
ดัชนีที่ 9 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) วิชาภาษาไทยและ
วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) เพื่อวัดความรู้
และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

| ระดับ | คณิตศาสตร์ | ภาษาไทย | รวมเฉลี่ย |
|------------|------------|---------|-----------|
| ประเทศ | 52.97 | 62.58 | 57.78 |
| ศธภ.9 | 51.03 | 61.66 | 56.34 |
| จันทบุรี | 51.63 | 62.65 | 57.14 |
| ตราด | 56.75 | 65.82 | 61.29 |
| นครนายก | 40.42 | 54.99 | 47.70 |
| ปราจีนบุรี | 24.64 | 65.86 | 61.42 |
| สระแก้ว | 47.33 | 58.03 | 52.68 |

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

แผนภูมิที่ 8 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) วิชา
คณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566



จากแผนภูมิที่ 8 การทดสอบ (National Test : NT) วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทย ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2566 พบว่า จังหวัดตราดและปราจีนบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
ส่วนจังหวัดอื่นๆ มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ จังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 2 วิชา มากที่สุดเรียง
ตามลำดับ ได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี 61.42 จังหวัดตราด 61.29 จังหวัดจันทบุรี 57.14 จังหวัดสระแก้ว 52.68 และ
จังหวัดนครนายก 47.70 ตามลำดับ

ดัชนีที่ 10 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - มัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 11 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

| ระดับ/จังหวัด | ภาษาไทย | | | อังกฤษ | | | คณิตศาสตร์ | | | วิทยาศาสตร์ | | |
|---------------|---------|-------|------|--------|-------|-------|------------|-------|-------|-------------|-------|------|
| | 2565 | 2566 | +/- | 2565 | 2566 | +/- | 2565 | 2566 | +/- | 2565 | 2566 | +/- |
| ระดับประเทศ | 60.13 | 67.40 | 7.27 | 19.75 | 18.43 | -1.32 | 11.09 | 12.27 | 1.18 | 25.29 | 28.53 | 3.24 |
| ระดับ ศรท. 9 | 61.74 | 69.20 | 7.46 | 18.34 | 16.96 | -1.38 | 10.74 | 1.19 | -9.55 | 24.50 | 27.97 | 3.47 |
| จันทบุรี | 67.46 | 72.51 | 5.05 | 23.86 | 20.88 | -2.98 | 15.89 | 15.52 | -0.37 | 28.66 | 29.91 | 1.25 |
| ตราด | 72.90 | 76.45 | 3.55 | 20.63 | 19.58 | -1.05 | 14.46 | 14.29 | -0.17 | 29.87 | 32.82 | 2.95 |
| นครนายก | 57.67 | 65.74 | 8.07 | 17.01 | 15.62 | -1.38 | 9.03 | 9.40 | 0.37 | 23.41 | 26.99 | 3.58 |
| ปราจีนบุรี | 59.14 | 68.06 | 8.92 | 18.79 | 17.16 | -1.63 | 8.75 | 10.81 | 2.06 | 24.20 | 27.36 | 3.16 |
| สระแก้ว | 57.38 | 66.31 | 8.93 | 12.74 | 12.67 | -0.06 | 7.50 | 8.44 | 0.94 | 19.79 | 25.53 | 5.74 |

ตารางที่ 12 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

| ระดับ/จังหวัด | ภาษาไทย | | | อังกฤษ | | | คณิตศาสตร์ | | | วิทยาศาสตร์ | | |
|---------------|---------|-------|-------|--------|-------|-------|------------|------|------|-------------|------|-------|
| | 2565 | 2566 | +/- | 2565 | 2566 | +/- | 2565 | 2566 | +/- | 2565 | 2566 | +/- |
| ระดับประเทศ | 59.22 | 55.15 | -4.07 | 11.14 | 10.42 | -0.72 | 4.79 | 6.49 | 1.70 | 6.52 | 3.09 | -3.43 |
| ระดับ ศรท. 9 | 61.83 | 56.81 | -5.02 | 9.97 | 10.01 | 0.04 | 3.42 | 5.08 | 1.66 | 5.39 | 2.53 | -2.86 |
| จันทบุรี | 70.76 | 62.63 | -8.13 | 15.30 | 14.02 | -1.28 | 5.77 | 8.23 | 2.46 | 8.04 | 3.65 | -4.39 |
| ตราด | 74.92 | 68.55 | -6.37 | 13.70 | 13.56 | -0.15 | 6.77 | 9.69 | 2.92 | 7.13 | 4.56 | -2.57 |
| นครนายก | 55.60 | 47.09 | -8.51 | 7.64 | 7.66 | 0.01 | 3.11 | 4.32 | 1.20 | 4.98 | 1.77 | -3.21 |
| ปราจีนบุรี | 58.36 | 54.53 | -3.83 | 8.82 | 9.82 | 1.00 | 2.54 | 3.87 | 1.33 | 4.72 | 2.03 | -2.70 |
| สระแก้ว | 57.18 | 54.71 | -2.46 | 6.68 | 7.24 | 0.56 | 1.63 | 2.96 | 1.33 | 3.57 | 1.94 | -1.63 |

ตารางที่ 13 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

| ระดับ/จังหวัด | ภาษาไทย | | | สังคมศึกษา | | | อังกฤษ | | | คณิตศาสตร์ | | | วิทยาศาสตร์ | | |
|---------------|---------|-------|-------|------------|------|-------|--------|-------|-------|------------|-------|-------|-------------|-------|-------|
| | 2565 | 2566 | +/- | 2565 | 2566 | +/- | 2565 | 2566 | +/- | 2565 | 2566 | +/- | 2565 | 2566 | +/- |
| ระดับประเทศ | 34.83 | 26.13 | -2.88 | 2.31 | 2.82 | 0.50 | 2.88 | 5.55 | 2.67 | 4.06 | 3.42 | -0.64 | 2.58 | 2.98 | 0.40 |
| ระดับ ศธ. 9 | 38.74 | 28.18 | -3.17 | 2.25 | 3.38 | 1.13 | 3.17 | 7.30 | 4.14 | 4.57 | 5.12 | 0.55 | 3.29 | 4.01 | 0.72 |
| จันทบุรี | 39.07 | 22.13 | -4.26 | 2.95 | 2.21 | -0.74 | 4.26 | 3.70 | -0.55 | 4.51 | 1.58 | -2.93 | 4.09 | 2.12 | -1.98 |
| ตราด | 48.02 | 35.27 | -5.94 | 1.86 | 3.21 | 1.35 | 5.94 | 12.45 | 6.51 | 7.64 | 6.11 | -1.53 | 5.50 | 6.27 | 0.77 |
| นครนายก | 42.38 | 36.21 | -5.93 | 5.85 | 6.25 | 0.40 | 5.93 | 12.36 | 6.43 | 11.36 | 19.28 | 7.92 | 6.06 | 11.23 | 5.17 |
| ปราจีนบุรี | 35.99 | 28.24 | -3.50 | 2.06 | 2.75 | 0.69 | 3.50 | 7.83 | 4.33 | 3.97 | 3.78 | -0.19 | 3.42 | 1.81 | -1.61 |
| สระแก้ว | 35.97 | 26.61 | -0.87 | 1.15 | 3.16 | 2.01 | 0.87 | 5.91 | 5.04 | 2.16 | 2.10 | -0.06 | 1.40 | 2.82 | 1.42 |

จากตารางที่ 11-13 พบว่า 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ในวิชาภาษาไทย มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นทุกจังหวัด วิชาภาษาอังกฤษลดลงทุกจังหวัด วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นเฉพาะจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นทุกจังหวัด 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ในวิชาภาษาไทยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปลดลงทุกจังหวัด วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มในจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว ส่วนจังหวัดที่เหลือลดลง วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นทุกจังหวัด และวิชาวิทยาศาสตร์ลดลงทุกจังหวัด 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ในวิชาภาษาไทยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปลดลงทุกจังหวัด วิชาสังคมศึกษาเพิ่มขึ้นทุกจังหวัด (ยกเว้นจังหวัดจันทบุรีลดลง) วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นทุกจังหวัด ยกเว้นจังหวัดจันทบุรีลดลง) วิชาคณิตศาสตร์ลดลงทุกจังหวัด (ยกเว้นนครนายกเพิ่มขึ้น) วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นทุกจังหวัด (ยกเว้นจันทบุรีและปราจีนบุรีลดลง)

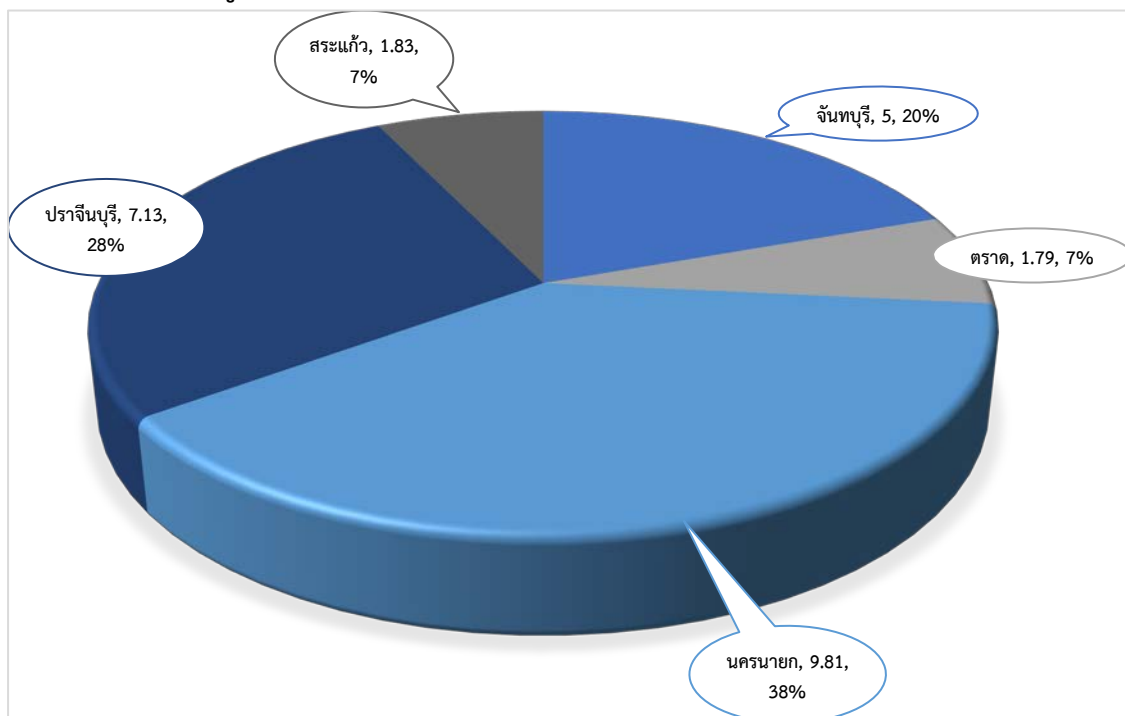
4. ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)

ดัชนีที่ 11 อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1-3)

ตารางที่ 14 อัตราการออกกลางคันของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1-3)

| จังหวัด | จำนวนนักศึกษา | นักเรียนออกกลางคัน | ร้อยละ |
|------------|---------------|--------------------|--------|
| จันทบุรี | 2,882 | 144 | 5.00 |
| ตราด | 1,560 | 28 | 1.79 |
| นครนายก | 2,447 | 240 | 9.81 |
| ปราจีนบุรี | 4,599 | 328 | 7.13 |
| สระแก้ว | 2,949 | 54 | 1.83 |
| รวม | 14,437 | 794 | 5.50 |

แผนภูมิที่ 9 ร้อยละการออกกลางคันของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1-3)



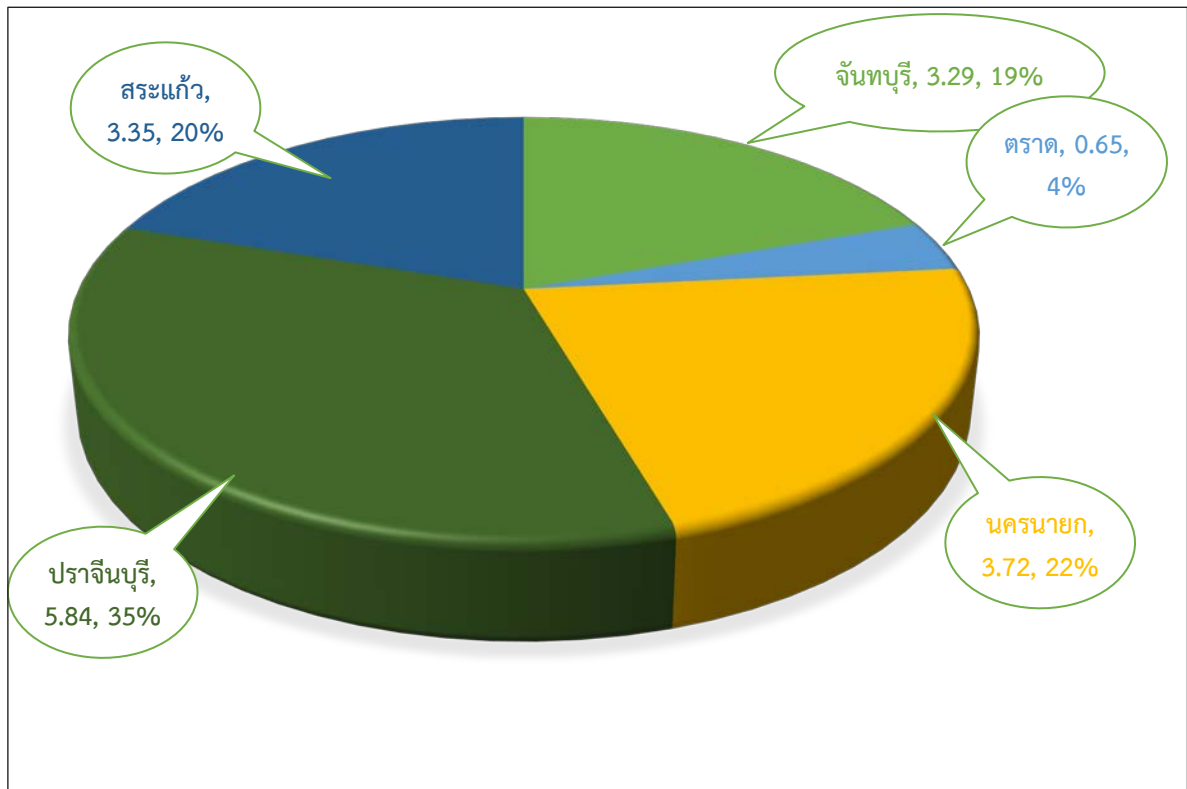
จากแผนภูมิที่ 9 แสดงให้เห็นว่าร้อยละการออกกลางคันของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1-3) ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จังหวัดจันทบุรีหรืออัตราการออกกลางคันของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. 1-3) มีสัดส่วนมากที่สุด ร้อยละ 5.00 สาเหตุอาจเนื่องมาจากในพื้นที่จังหวัดจันทบุรีประกอบอาชีพทำสวนผลไม้เช่น ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง นักศึกษาจึงหยุดการเรียนเพื่อมาประกอบอาชีพของตนเองและช่วยครอบครัว รองลงมาคือจังหวัดนครนายก ร้อยละ 9.81 จังหวัดปราจีนบุรี ร้อยละ 7.13 จังหวัดสระแก้ว ร้อยละ 1.83 และจังหวัดตราด ร้อยละ 1.79 ตามลำดับ

ดัชนีที่ 12 อัตราการออกกลางคั้นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1-2)

ตารางที่ 15 อัตราการออกกลางคั้นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.1-2)

| จังหวัด | จำนวนนักศึกษา | นักเรียนออกกลางคั้น | ร้อยละ |
|------------|---------------|---------------------|--------|
| จันทบุรี | 1,488 | 49 | 3.29 |
| ตราด | 770 | 5 | 0.65 |
| นครนายก | 1,614 | 60 | 3.72 |
| ปราจีนบุรี | 2,963 | 173 | 5.84 |
| สระแก้ว | 1,463 | 49 | 3.35 |
| รวม | 8,609 | 336 | 3.90 |

แผนภูมิที่ 10 ร้อยละการออกกลางคั้นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. 1-2



จากแผนภูมิที่ 10 แสดงให้เห็นว่าร้อยละการออกกลางคั้นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. 1-2) ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จังหวัดปราจีนบุรี มีอัตราการออกกลางคั้นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. 1-2) มีสัดส่วนมากที่สุด ร้อยละ 5.84 รองลงมาคือจังหวัดนครนายก ร้อยละ 3.72 จังหวัดสระแก้ว ร้อยละ 3.35 จังหวัดจันทบุรี ร้อยละ 3.29 และจังหวัดตราด ร้อยละ 0.65 ตามลำดับ

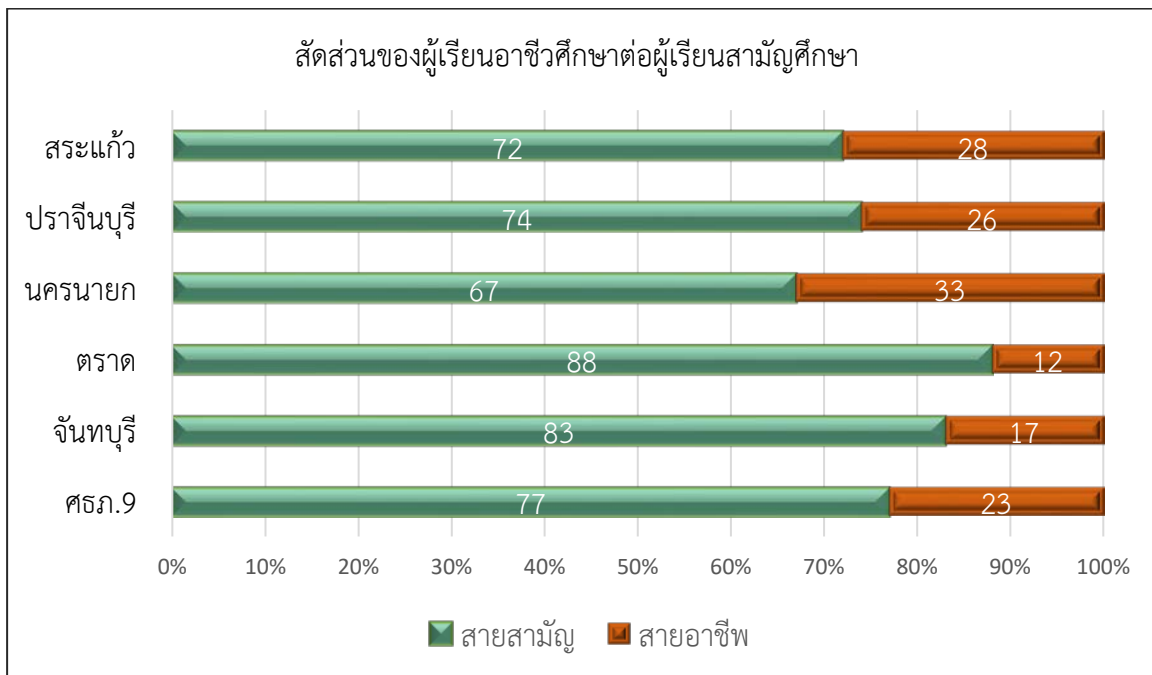
5. ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ดัชนีที่ 13 สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา

ตารางที่ 16 สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2567

| จังหวัด | จำนวนผู้จบ ม. 3 ปีการศึกษา 2566 | จำนวน ผู้เรียนต่อ ปีการศึกษา 2567 | ร้อยละ | เรียนต่อประเภท | | สัดส่วนสายสามัญ ต่อสายอาชีวศึกษา (ร้อยละ) |
|------------|--|--|--------|------------------|------------------|---|
| | | | | สายสามัญ (คน) | สายอาชีพ (คน) | |
| ศธภ. 9 | 22,089 | 19,231 | 87.06 | 14,898 | 3,955 | 77 : 23 |
| จันทบุรี | 5,142 | 4,409 | 85.74 | 3,678 | 731 | 83 : 17 |
| ตราด | 5,102 | 3,558 | 69.74 | 3,117 | 441 | 88 : 12 |
| นครนายก | 1,940 | 1,912 | 98.56 | 1,289 | 632 | 67 : 33 |
| ปราจีนบุรี | 4,395 | 4,172 | 94.93 | 3,103 | 1,069 | 74 : 26 |
| สระแก้ว | 5,510 | 5,180 | 94.01 | 3,711 | 1,082 | 72 : 28 |

แผนภูมิที่ 11 สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2567



จากแผนภูมิที่ 11 สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2567 พบว่า จังหวัดนครนายกมีสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพมากที่สุด ร้อยละ 33 รองลงมาคือจังหวัดสระแก้ว ร้อยละ 28 จังหวัดปราจีนบุรี ร้อยละ 26 จังหวัดจันทบุรี ร้อยละ 17 และจังหวัดตราด ร้อยละ 12 ตามลำดับ

ดัชนีที่ 14 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2566

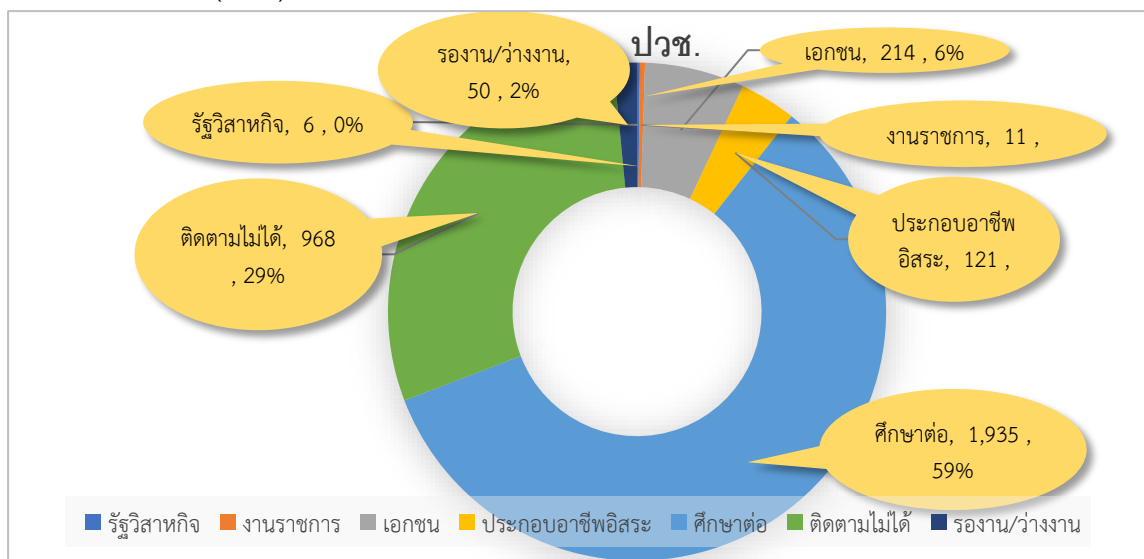
กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2562 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2564 เพื่อให้การจัดการ อาชีวศึกษาเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยกล่าวถึง พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 6 และ มาตรา 9 กำหนดให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกวิชาชีพต้องจัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด โดยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ

ตารางที่ 17 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

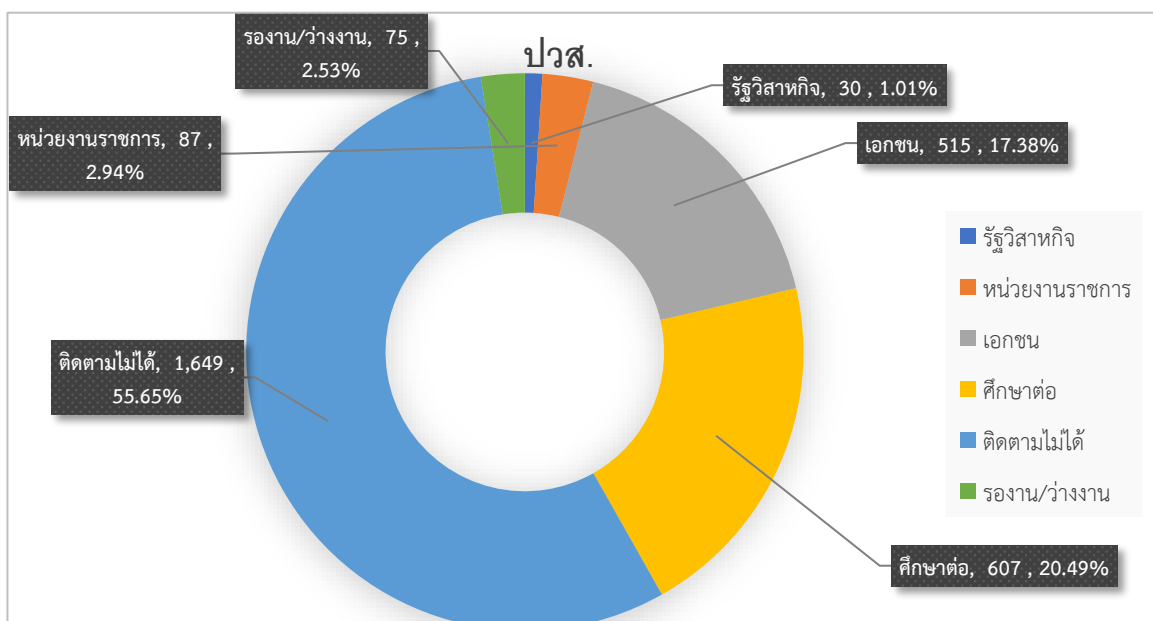
| จังหวัด | ระดับ | จำนวนนักศึกษา ที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2566 | สถานะการได้งานทำ/ประกอบอาชีพ (คน) | | | | | | ศึกษาต่อ/ยังไม่ได้งานทำ (คน) | | | | |
|------------|-------|--|-----------------------------------|-----------|-------|------------------|----------|---------------|------------------------------|---------------|--------------|-------|--------|
| | | | รัฐวิสาหกิจ | งานราชการ | เอกชน | ประกอบอาชีพอิสระ | รวม (คน) | คิดเป็นร้อยละ | ศึกษาต่อ | รองาน/ว่างงาน | ติดตามไม่ได้ | รวม | ร้อยละ |
| จันทบุรี | ปวช. | 253 | - | 2 | 18 | 43 | 63 | 24.90 | 127 | 1 | 62 | 190 | 75.10 |
| | ปวส. | 163 | - | 4 | 34 | 33 | 71 | 43.56 | 31 | 10 | 51 | 92 | 56.44 |
| ตราด | ปวช. | 425 | 3 | 2 | 6 | 24 | 35 | 8.24 | 273 | 28 | 89 | 390 | 91.76 |
| | ปวส. | 309 | - | 3 | 5 | 62 | 70 | 22.65 | 84 | 9 | 146 | 239 | 77.35 |
| นครนายก | ปวช. | 869 | 3 | 7 | 94 | 48 | 152 | 17.49 | 667 | 20 | 30 | 717 | 82.51 |
| | ปวส. | 860 | 17 | 70 | 252 | 146 | 485 | 56.40 | 201 | 56 | 118 | 375 | 43.60 |
| ปราจีนบุรี | ปวช. | 1,295 | - | - | 15 | 3 | 18 | 1.38 | 675 | 1 | 601 | 1,277 | 98.61 |
| | ปวส. | 1,326 | - | 6 | 135 | 1 | 136 | 10.25 | 268 | - | 922 | 1,190 | 89.74 |
| สระแก้ว | ปวช. | 463 | - | - | 81 | 3 | 84 | 18.14 | 193 | - | 186 | 379 | 81.86 |
| | ปวส. | 546 | 13 | 4 | 89 | 5 | 111 | 20.33 | 23 | - | 412 | 435 | 79.67 |
| รวมทั้งหมด | | 6,509 | 36 | 98 | 729 | 368 | 1,225 | 18.82 | 2,542 | 125 | 2,617 | 5,284 | 81.18 |

จากตารางที่ 17 แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้งานทำ/ประกอบอาชีพภายในระยะเวลา 1 ปี ปีการศึกษา 2567 พบว่ามีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 6,509 คน ส่วนใหญ่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วศึกษาต่อจำนวน 2,542 คน คิดเป็นร้อยละ 39.05 ติดตามไม่ได้ จำนวน 2,617 คน คิดเป็น ร้อยละ 40.21 ทำงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 0.55 งานราชการ 98 คน คิดเป็นร้อยละ 2.72 งานเอกชน 729 คน คิดเป็นร้อยละ 11.20 ประกอบอาชีพอิสระ 368 คน คิดเป็นร้อยละ 5.65 รองาน/ว่างงาน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 1.92 เมื่อแยกเป็นแผนภูมิตามระดับชั้น มีรายละเอียด ดังนี้

แผนภูมิที่ 12 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2567



แผนภูมิที่ 13 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2567



คณะผู้จัดทำ

ดัชนีทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีการศึกษา 2567

ที่ปรึกษา

นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน ศึกษาธิการภาค 9

คณะทำงาน

นางจันทร์ดา เกียรติคุณสงฆ์ ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

นายสัจจา จุ่นบุญ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นายอิทธิพัฒน์ พวงมาลี นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ



สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
เลขที่ 410/1 ถนนพหลโยธิน ต.หน้าเมือง อ.เมืองฉะเชิงเทรา
ฉะเชิงเทรา 24000



038 512 190



038 512 191



reo9@sueksa.go.th



www.reo9.obec.in.th