

**ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา  
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9  
ปีการศึกษา 2567**



กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา  
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



เอกสารลำดับที่ 5/2567

## คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด และตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษาได้รับมอบหมายให้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ดัชนีทางการศึกษาระดับภาค และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนด้านการศึกษาในส่วนภูมิภาค และเพื่อสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนและพัฒนาการศึกษาในภูมิภาคกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ประโยชน์ทางการศึกษาในด้านอื่นๆ ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ใคร่ขอขอบคุณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความช่วยเหลือและ อนุเคราะห์ข้อมูล ในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์ และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา  
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษา ในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และมีอำนาจ หน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ประเทศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ และสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดใน พื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค และจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการ พัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้ง การพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

3. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ

4. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

5. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาบูรณาการ ในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

6. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

หน้าที่ความรับผิดชอบของกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2566 ดังนี้

(1) กำหนดยุทธศาสตร์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด

(2) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค และกลุ่มจังหวัด

(3) จัดทำคำขอ จัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี

(4) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค และจัดทำรายงานผลตามแผน ปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค

(5) กำกับติดตาม ดำเนินการวิจัยตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค

(6) ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค และกลุ่มจังหวัด

(7) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ดัชนีทางการศึกษาระดับภาค และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(8) สื่อสาร สร้างการรับรู้เพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

(9) กำหนดและกำกับตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบหรือที่ได้รับมอบหมาย

(10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ข้อ (7) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ดัชนีทางการศึกษาระดับภาค และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้จัดทำข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนด้านการศึกษาในส่วน ภูมิภาค ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร .....	(ก)
สารบัญตาราง .....	(ข)
สารบัญแผนภูมิ.....	(ค)
สารบัญภาพ.....	(ง)
<b>ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและบริบทที่เกี่ยวข้อง</b>	
1. ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	
➤ วิสัยทัศน์	1
➤ พันธกิจ	1
➤ ประเด็นยุทธศาสตร์	1
➤ เป้าประสงค์	1
➤ ที่ตั้งและอาณาเขต	2
➤ เขตการปกครอง	4
➤ พื้นที่รายจังหวัด	5
➤ จำนวนประชากร	5
➤ ความหนาแน่นของประชากร	7
➤ ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี	9
➤ ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ	10
➤ สภาพเศรษฐกิจในภาพรวม	12
➤ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI)	14
2. บริบทที่เกี่ยวข้อง	
➤ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	16
➤ นโยบายรัฐบาล	18
➤ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	18
➤ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569	20
<b>ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา</b>	
1. ด้านการจัดการศึกษา	
1.1 จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	24
1.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	25
1.3 จำนวนครู/ผู้สอน	26
1.4 จำนวนห้องเรียน	27
1.5 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อห้องเรียน	28
1.6 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อครู	29
1.7 จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรรายอายุ 3-19 ปี	31
1.8 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน	32

## สารบัญ (ต่อ)

1.9 จำนวนเด็กพิการเรียนร่วม	33
1.10 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด	34
1.11 จำนวนศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาตามมาตรา 12 แห่ง พรบ.การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542	35
2. ด้านโอกาสทางการศึกษา	
2.1 จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา	36
2.2 อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา	38
2.3 อัตราการเรียนต่อสายอาชีพ	39
2.4 สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ	40
2.5 ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย	41
3. ด้านคุณภาพการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	
3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี	43
3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี	49
3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี	53
3.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 รายสังกัด	57
3.5 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป (ป.6 , ม.3 , ม.6)	60
3.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET	65
3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET	67



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	4
2. จำนวนประชากรแยกจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	5
3. ความหนาแน่นของประชากรแยกจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	7
4. ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร	9
5. ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP)	13
6. การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)	14
7. ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ตัวชี้วัดรายมิติด้านการศึกษา ปี 2565	15
8. จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	24
9. จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	25
10. จำนวนครู/ผู้สอน	26
11. จำนวนห้องเรียน	27
12. สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน	28
13. สัดส่วนนักเรียนต่อครูระดับก่อนประถมศึกษา	29
14. สัดส่วนนักเรียนต่อครูระดับประถมศึกษา	29
15. สัดส่วนนักเรียนต่อครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	30
16. สัดส่วนนักเรียนต่อครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	30
17. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-19 ปี	31
18. นักเรียนออกกลางคัน	32
19. จำนวนเด็กพิการเรียนร่วม	33
20. โรงเรียนสังกัด สพฐ. แยกตามขนาดของโรงเรียน	34
21. จำนวนศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาตามมาตรา 12 แห่ง พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	35
22. จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา	36
23. อัตราการเรียนต่อของนักเรียน/นักศึกษา	38
24. จำนวนนักเรียนศึกษาต่อชั้น ปวช.1 จำแนกตามประเภทวิชา	39
25. ผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ	40
26. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยจำแนกตามกลุ่มอายุ	41
27. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ป. 6	43
28. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ม. 3	49
29. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ม. 6	53
30. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ภาพรวมรายสังกัด	57
31. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป ป.6	60
32. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป ม.3	61
33. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป ม.6	62
34. ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2564 ถึง 2566 ระดับ ปวช. 3	65
35. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net รายละเอียด (ครั้งที่ 2/65 และ 1/66)	67

## สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1. จำนวนพื้นที่การปกครองในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	4
2. จำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยแยกชาย หญิง	6
3. จำนวนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยแยกชาย หญิง	7
4. ความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัด	8
5. ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP)	13
6. การเปรียบเทียบดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ปี 2560 - ปี 2562	15
7. สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน	28
8. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-19 ปี	32
9. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน	33
10. สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ	40
11. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยรวมชาย หญิง	41
12. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	45
13. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	46
14. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	47
15. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	48
16. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	50
17. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	50
18. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	51
19. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	51
20. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	54
21. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาสังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	54
22. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	55
23. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	55
24. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	56
25. ผลการทดสอบ O-Net ป. 6 รายสังกัด	58
26. ผลการทดสอบ O-Net ม.3 รายสังกัด	58
27. ผลการทดสอบ O-Net ม.6 รายสังกัด	59
28. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET รายวิชา ร้อยละ 50 ขึ้นไประดับ ศรภ. 9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	64
29. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET รายวิชา ร้อยละ 50 ขึ้นไประดับ ศรภ. 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	64
30. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET รายวิชา ร้อยละ 50 ขึ้นไประดับ ศรภ. 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	65
31. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3	66
32. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net	68



## สารบัญรูปภาพ

	หน้า
ภาพที่	
1. พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3
2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	16
3. ภาพบรรยากาศการศึกษาในสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย	23

## ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและบริบทที่เกี่ยวข้อง

### 1. ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

- เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567)

#### วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

#### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

### ➤ ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เดิม) จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม 2562 กำหนดให้ตั้งอยู่เลขที่ 410/1 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับข้าราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2560 ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตามประกาศนี้ มีจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัด จันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
- 2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา 3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ 5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก 6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยสภาพบริบทของพื้นที่มีรายละเอียดดังนี้

### ➤ อาณาเขต

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีอาณาเขตดังนี้

ที่ตั้งของภาคตะวันออกเฉียงเหนือติดต่อกับจังหวัดจันทบุรี ถึง 14 องศาเหนือและลองจิจูด 101 องศาตะวันออก ถึง 103 องศาตะวันออก มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงต่าง ๆ ดังนี้

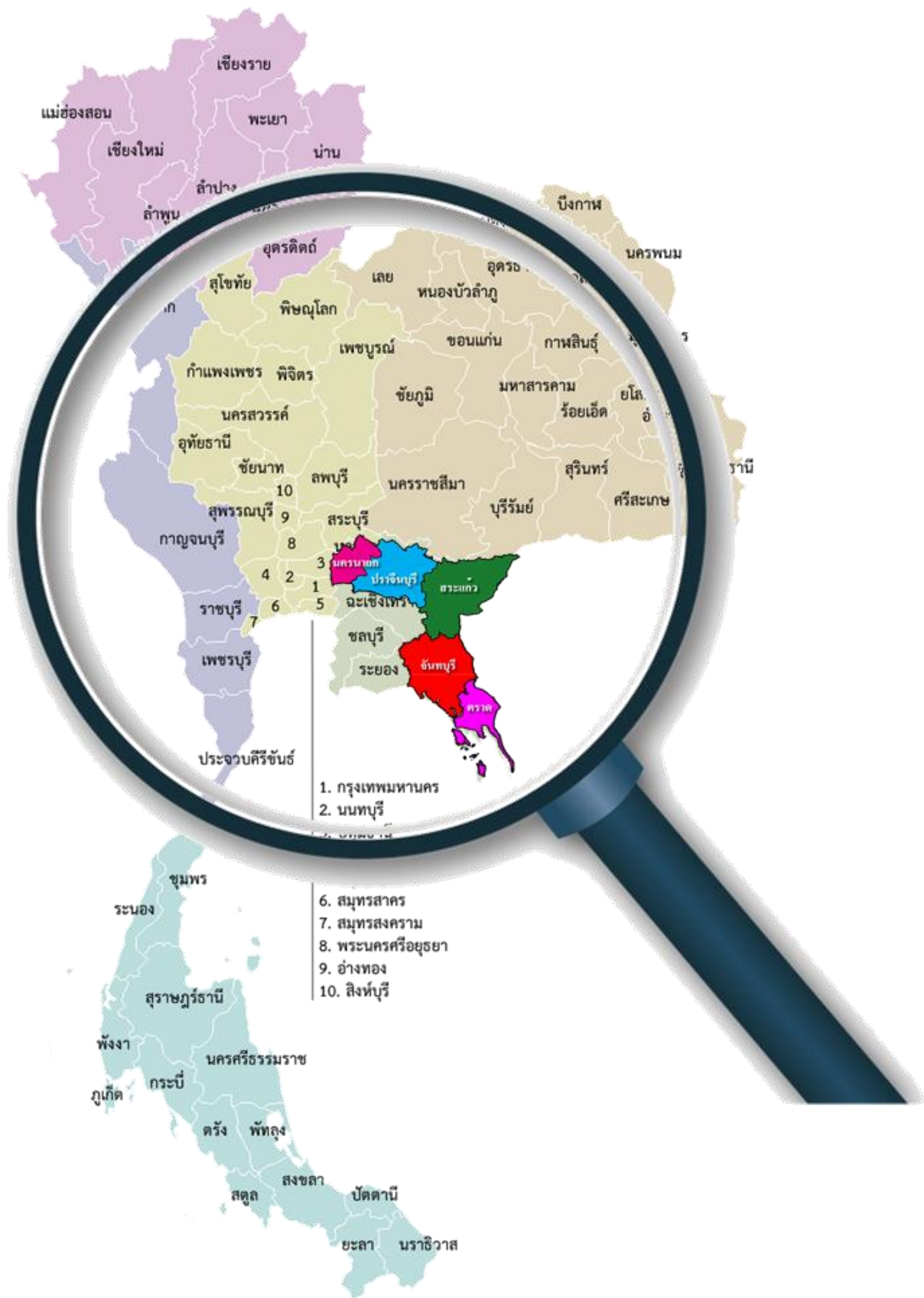
**ทิศเหนือ** จรดภาคตะวันออกเฉียงเหนือติดต่อกับจังหวัดสระบุรี จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์ ดินแดนที่อยู่ เหนือสุดอยู่ที่เขาใหญ่ อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี

**ทิศใต้** จรดทะเลด้านอ่าวไทยติดต่อกับอ่าวไทย ดินแดนที่อยู่ทางใต้สุดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือคือแหลมสารพัดพิษ อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด

**ทิศตะวันออก** จรดราชอาณาจักรกัมพูชา ติดต่อกับราชอาณาจักรกัมพูชา โดยมีแนวเทือกเขาบรรทัดเป็นพรมแดน ดินแดนที่อยู่ทางตะวันออกสุดคือ แหลมสารพัดพิษ อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด

**ทิศตะวันตก** จรดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ติดต่อกับฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง และอ่าวไทย

ภาพที่ 1 พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



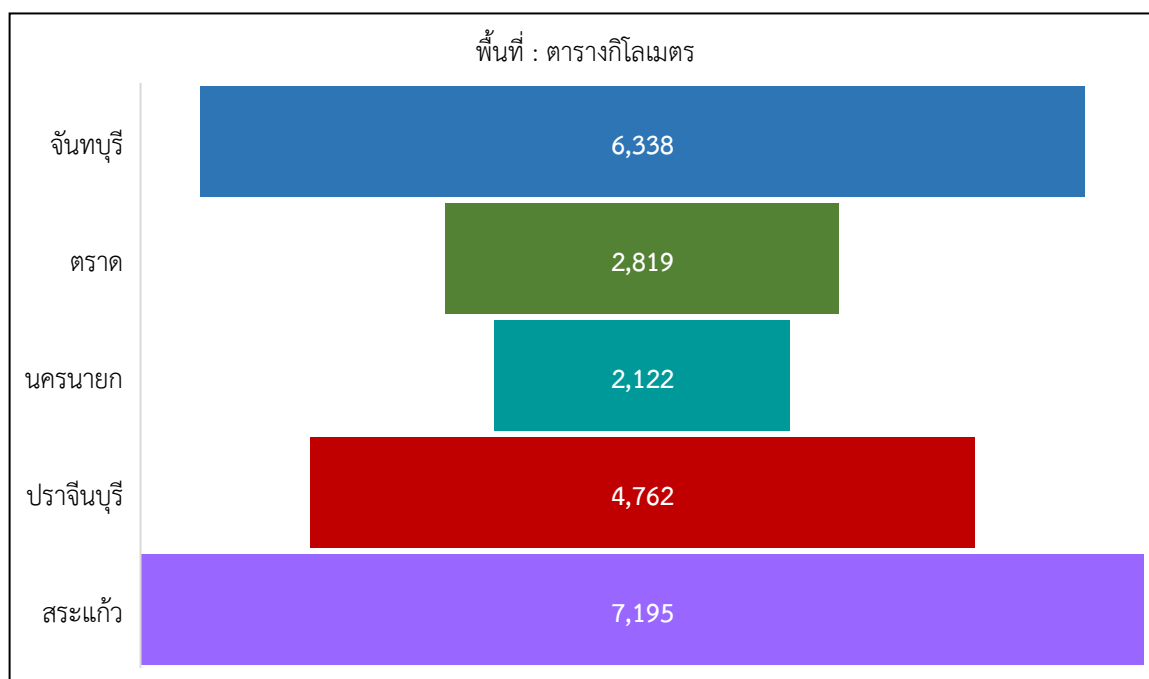
➤ เขตการปกครอง

ตารางที่ 1 จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.
จันทบุรี	6,338	10	76	731	1	5	42	34
ตราด	2,819	7	38	261	1	1	13	29
นครนายก	2,122	4	41	408	1	1	5	39
ปราจีนบุรี	4,762	7	65	708	1	1	12	56
สระแก้ว	7,195	9	59	731	1	3	13	49
<b>รวม</b>	<b>23,236</b>	<b>37</b>	<b>279</b>	<b>2,839</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>85</b>	<b>207</b>

ที่มา : กรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม 2564 สืบค้นเมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน 2567

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนพื้นที่การปกครองในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากตารางที่ 1 และแผนภูมิที่ 1 แสดงให้เห็นว่า พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีจังหวัดที่มีพื้นที่เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดนครนายก

### ➤ พื้นที่รายจังหวัด

ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดระเบียบการปกครองเป็นการปกครองส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 จังหวัด 37 อำเภอ 279 ตำบล 2,845 หมู่บ้าน 5 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 6 เทศบาล และ 207 องค์การบริหารส่วนตำบล จำแนกเป็นรายจังหวัดดังนี้

**จังหวัดจันทบุรี** มีพื้นที่ 6,338 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอแก่งหางแมว อำเภอนายายอาม อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอเขาคิชฌกูฏ มี 76 ตำบล 731 หมู่บ้าน 47 เทศบาล 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด และ 34 องค์การบริหารส่วนตำบล

**จังหวัดตราด** มีพื้นที่ 2,819 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด มี 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 14 เทศบาล และ 29 องค์การบริหารส่วนตำบล

**จังหวัดนครนายก** มีพื้นที่ 2,122 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอองครักษ์ อำเภอปากพลี และอำเภอบ้านนา มี 41 ตำบล 408 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 6 เทศบาล และ 39 องค์การบริหารส่วนตำบล

**จังหวัดปราจีนบุรี** มีพื้นที่ 4,762 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองปราจีนบุรี อำเภอประจันตคาม อำเภอศรีมหาโพธิ์ อำเภอบ้านสร้าง อำเภอศรีมโหสถ อำเภอนาดี และอำเภอกบินทร์บุรี มี 65 ตำบล 708 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 13 เทศบาล และ 56 องค์การบริหารส่วนตำบล

**จังหวัดสระแก้ว** มีพื้นที่ 7,195 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสระแก้ว อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอคลองหาด อำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอตาพระยา อำเภอวัฒนานครอำเภออรัญประเทศ และอำเภอโคกสูง มี 59 ตำบล 737 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 16 เทศบาล และ 49 องค์การบริหารส่วนตำบล

### ➤ จำนวนประชากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	สัญชาติไทย			ไม่ได้สัญชาติไทย			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
จันทบุรี	259,529	272,452	531,981	2,305	2,150	4,455	536,436
ตราด	107,331	110,159	217,490	4,826	4,736	9,562	227,052
นครนายก	127,805	130,922	258,727	770	620	1,390	260,117
ปราจีนบุรี	245,775	252,551	498,326	715	522	1,237	499,563
สระแก้ว	278,851	279,124	557,975	2,218	2,709	4,927	562,902
<b>รวม</b>	<b>1,019,291</b>	<b>1,045,208</b>	<b>2,064,499</b>	<b>10,834</b>	<b>10,737</b>	<b>21,571</b>	<b>2,086,070</b>

ที่มา : [www.dopa.go.th/](http://www.dopa.go.th/) ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2566

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ประชากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรที่มีสัญชาติไทยเป็นชาย 1,019,291 คน เป็นหญิง 1,045,208 คน รวมจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทย 2,064,499 คน เป็นประชากรไม่ได้สัญชาติไทย เป็นชาย 10,834 คน เป็นหญิง 10,737 คน รวมประชากรไม่ได้สัญชาติไทย 21,571 คน

(คิดเป็นร้อยละ 1.03 ของประชากรทั้งหมด) ประชากรรวมทั้งสิ้น 2,086,070 คน จังหวัดที่มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด ตามลำดับ จากข้อมูลประชากรใน 5 จังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้แก่ จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว สามารถวิเคราะห์แนวโน้มที่น่าสนใจได้ดังนี้

#### 1. สัดส่วนประชากรตามสัญชาติ

ประชากรส่วนใหญ่ในทั้ง 5 จังหวัดมีสัญชาติไทย โดยประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยมีจำนวนค่อนข้างน้อย โดยเฉลี่ยแต่ละจังหวัดมีประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยไม่เกิน 5% ของประชากรทั้งหมด จังหวัดตราดมีสัดส่วนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยมากที่สุดเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่น (4.2%) ในขณะที่จังหวัดอื่น ๆ เช่น นครนายก และปราจีนบุรี มีประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยน้อยกว่า 1% ของประชากรทั้งหมด

#### 2. แนวโน้มเพศของประชากร

ในแต่ละจังหวัดพบว่า จำนวนประชากรหญิงมากกว่าประชากรชายเล็กน้อย ซึ่งเป็นแนวโน้มที่พบได้ทั่วไปในหลายพื้นที่ แม้ว่าจำนวนจะใกล้เคียงกัน แต่สัดส่วนหญิงที่มากกว่าเล็กน้อยอาจสะท้อนให้เห็นถึงโครงสร้างประชากรที่ผู้หญิงมีอายุยืนกว่าในหลายพื้นที่

#### 3. การกระจายตัวของประชากรในแต่ละจังหวัด

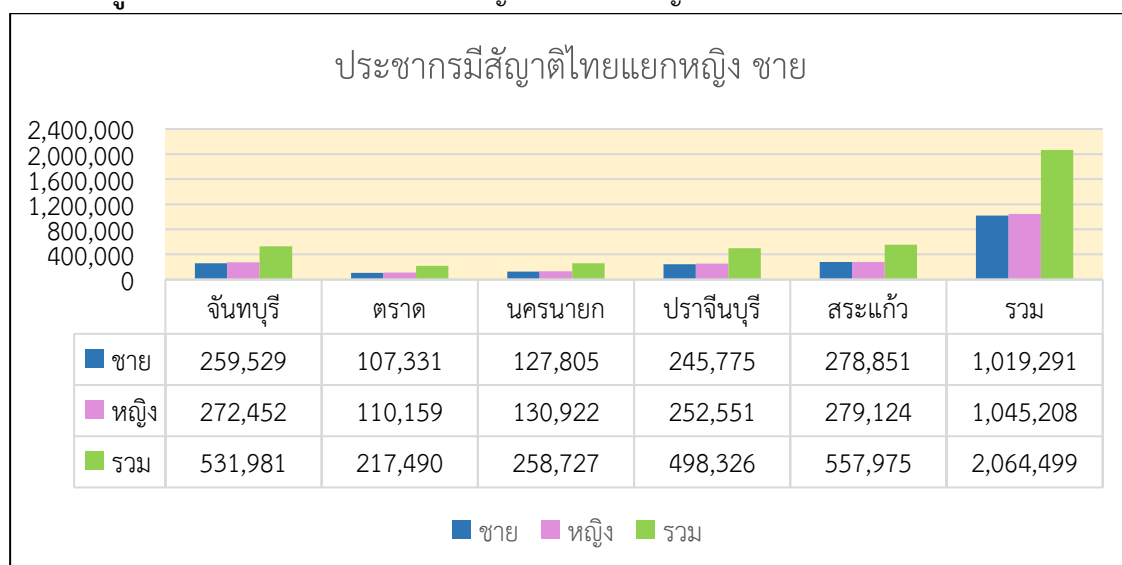
จังหวัดที่มีประชากรมากที่สุดคือสระแก้ว (562,902 คน) และจันทบุรี (536,436 คน) ขณะที่จังหวัดที่มีประชากรน้อยที่สุดคือนครนายก (260,117 คน) แนวโน้มนี้อาจสะท้อนถึงความแตกต่างในขนาดพื้นที่ของแต่ละจังหวัด หรือโอกาสการพัฒนาเมืองในแต่ละจังหวัด ส่งผลให้จังหวัดที่มีขนาดใหญ่หรือมีศักยภาพการพัฒนาเศรษฐกิจมากขึ้นมีการกระจายตัวของประชากรสูงกว่า

#### 4. แนวโน้มประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทย

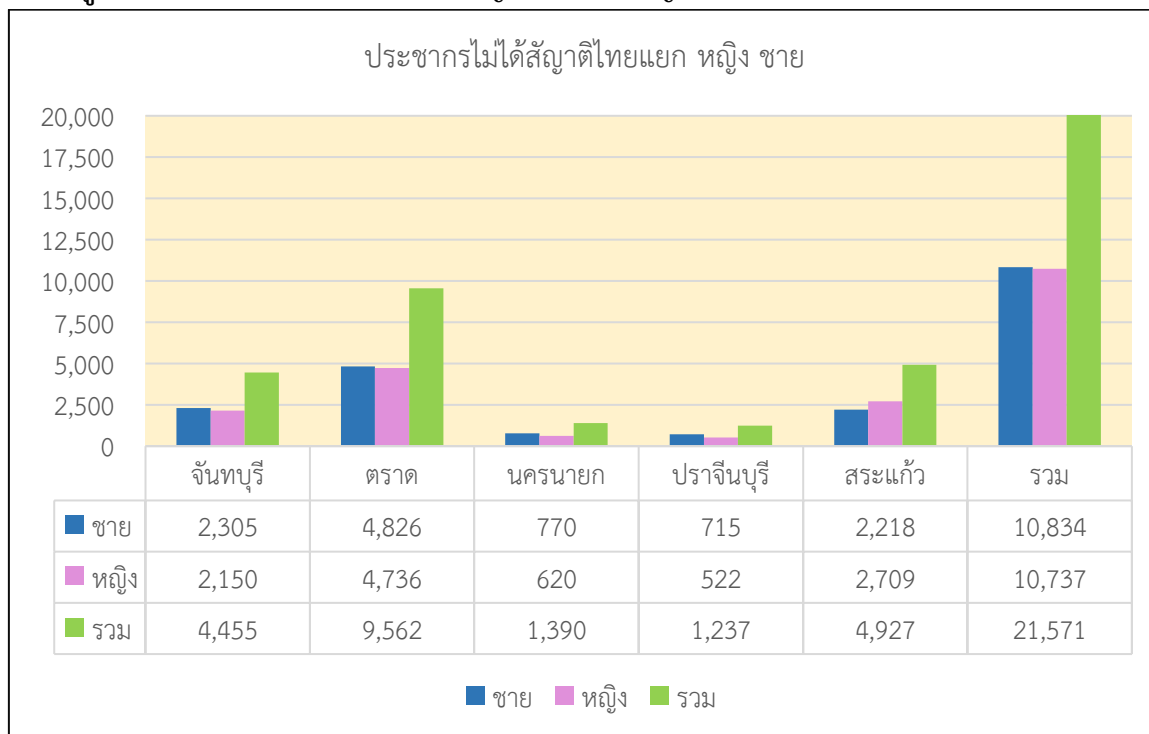
ประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยมีแนวโน้มอยู่ในจังหวัดที่ติดกับชายแดน เช่น สระแก้วและตราด ซึ่งอาจสะท้อนถึงการอพยพหรือการทำงานชั่วคราวของประชากรต่างสัญชาติในพื้นที่ใกล้ชายแดน

จากแนวโน้มเหล่านี้สามารถคาดการณ์ได้ว่าในอนาคต การวางแผนด้านการศึกษา สุขภาพ และความมั่นคงในเขตสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 อาจต้องพิจารณาถึงการเพิ่มขึ้นของประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยในพื้นที่ชายแดน ตลอดจนให้ความสำคัญกับโครงการพัฒนาสำหรับประชากรไทยทั้งชายและหญิง

แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยแยกหญิง ชาย ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



### แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยแยกหญิง ชาย ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากตารางที่ 2 แผนภูมิที่ 2 และแผนภูมิที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ประชากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรที่มีสัญชาติไทยเป็นเพศชาย 1,019,291 คน เป็นหญิง 1,045,208 คน รวมจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทย 2,064,499 คน เป็นประชากรไม่ได้สัญชาติไทย เป็นชาย 10,834 คน เป็นหญิง 10,737 คน รวมประชากรไม่ได้สัญชาติไทย 21,571 คน ประชากรรวมทั้งสิ้น 2,086,070 คน จังหวัดที่มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

#### ➤ ความหนาแน่นของประชากร

ตารางที่ 3 แสดงความหนาแน่นของประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	จำนวนประชากร	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความหนาแน่น (คน/ตร.กม.)
จันทบุรี	536,436	6,338	85
ตราด	227,052	2,819	81
นครนายก	260,117	2,122	123
ปราจีนบุรี	499,563	4,762	105
สระแก้ว	562,902	7,195	78

จากตารางแสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีความหนาแน่นมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว จากข้อมูลความหนาแน่นของประชากรใน 5 จังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้แก่ จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว มีการวิเคราะห์แนวโน้มได้ดังนี้



1. ความหนาแน่นของประชากรแตกต่างกันอย่างชัดเจนในแต่ละจังหวัด จังหวัดนครนายก มีความหนาแน่นสูงสุดที่ 123 คนต่อตารางกิโลเมตร แม้ว่าจำนวนประชากรจะอยู่ในระดับกลางเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่น ๆ แต่มีพื้นที่ที่เล็กที่สุด (2,122 ตร.กม.) จึงทำให้มีความหนาแน่นสูงกว่า จังหวัดสระแก้ว มีความหนาแน่นต่ำสุดที่ 78 คนต่อตารางกิโลเมตร แม้ว่าจำนวนประชากรจะสูงที่สุด แต่เนื่องจากพื้นที่กว้างขวางที่สุด (7,195 ตร.กม.) จึงกระจายตัวประชากรได้มากกว่า

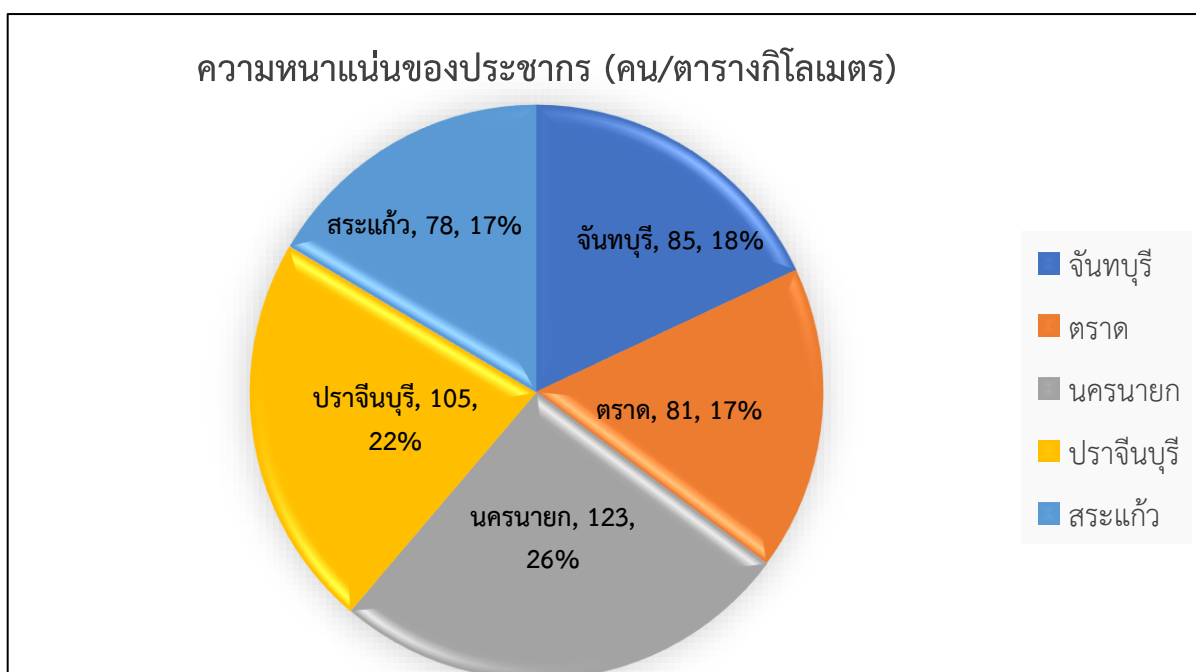
2. ผลกระทบจากความหนาแน่นต่อการจัดการทรัพยากรและบริการ จังหวัดที่มีความหนาแน่นสูง เช่น นครนายกและปราจีนบุรี อาจต้องการการจัดการทรัพยากรและโครงสร้างพื้นฐานที่เข้มข้นมากขึ้น เพื่อรองรับความต้องการด้านสาธารณสุข การศึกษา และบริการสาธารณะ จังหวัดที่มีความหนาแน่นต่ำ เช่น สระแก้ว ต้องเผชิญกับความท้าทายในการจัดสรรบริการพื้นฐาน เช่น การเดินทาง การเข้าถึงโรงพยาบาล และโรงเรียน เนื่องจากประชากรอาจอาศัยห่างกันมาก

3. ความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและการพัฒนาในพื้นที่ จังหวัดที่มีความหนาแน่นสูงอาจมีโอกาสทางเศรษฐกิจมากขึ้นเนื่องจากประชากรอาศัยใกล้เคียงกัน ทำให้มีโอกาสเกิดธุรกิจค้าขายและบริการ เช่น นครนายกและปราจีนบุรี ในจังหวัดที่มีความหนาแน่นต่ำ เช่น ตราดและสระแก้ว การพัฒนาเศรษฐกิจอาจเน้นที่อุตสาหกรรมเกษตร การท่องเที่ยว หรือการค้าชายแดนที่ไม่ต้องการพื้นที่หนาแน่น

4. ผลต่อการวางแผนพัฒนาเมืองและโครงสร้างพื้นฐาน แนวโน้มความหนาแน่นที่แตกต่างกันในแต่ละจังหวัดนี้ชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นในการวางแผนพัฒนาเมืองที่แตกต่างกัน เช่น การพัฒนาระบบขนส่งสาธารณะและการบริหารจัดการที่อยู่อาศัยในนครนายกและปราจีนบุรี สำหรับสระแก้วซึ่งมีพื้นที่กว้างและประชากรกระจาย การวางโครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงเขตที่อยู่อาศัยหรือการพัฒนาระบบขนส่งที่ครอบคลุมอาจมีความสำคัญมากขึ้น

แนวโน้มนี้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนานโยบายและการลงทุนที่เหมาะสมกับความหนาแน่นและโครงสร้างทางภูมิศาสตร์ของแต่ละจังหวัด เพื่อให้สามารถจัดการทรัพยากรและตอบสนองความต้องการของประชากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**แผนภูมิที่ 4** แสดงความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวนคน/ตารางกิโลเมตร



➤ ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9  
ตารางที่ 4 ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร

จังหวัด	ช่วงอายุ	ณ 31 ธ.ค. 66		
		ชาย	หญิง	รวม
จันทบุรี	3-5 ปี	8,262	7,693	15,955
	6-11 ปี	1,823	14,545	16,368
	12-14 ปี	9,493	9,038	18,531
	15-17 ปี	9,339	9,210	18,549
รวม		28,917	40,486	69,403
ตราด	3-5 ปี	3,365	3,229	6,594
	6-11 ปี	8,268	7,855	16,123
	12-14 ปี	4,124	3,892	8,016
	15-17 ปี	4,361	4,007	8,368
รวม		20,118	18,983	39,101
นครนายก	3-5 ปี	3,691	3,408	7,099
	6-11 ปี	8,551	7,833	16,384
	12-14 ปี	4,529	4,173	8,702
	15-17 ปี	5,264	4,427	9,691
รวม		21,317	28,392	41,876
ปราจีนบุรี	3-5 ปี	7,772	5,065	12,837
	6-11 ปี	17,668	16,373	34,041
	12-14 ปี	9,148	8,822	17,970
	15-17 ปี	9,307	8,777	18,084
รวม		43,895	39,037	82,932
สระแก้ว	3-5 ปี	9,282	8,765	18,047
	6-11 ปี	21,029	19,809	40,838
	12-14 ปี	11,207	10,803	22,010
	15-17 ปี	11,265	10,698	21,963
รวม		52,783	50,075	102,858
ศธภ. 9	3-5 ปี	32,372	28,160	60,532
	6-11 ปี	56,621	74,966	131,587
	12-14 ปี	38,501	36,728	75,229
	15-17 ปี	39,536	37,119	76,655
รวม		167,030	176,973	344,003

ข้อมูลจาก [www.dopa.go.th](http://www.dopa.go.th)

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ประชากรช่วงอายุ 3 -17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

จากข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 แสดงให้เห็นแนวโน้มที่น่าสนใจดังนี้

1. โครงสร้างประชากรวัยเรียนในแต่ละจังหวัด จังหวัดสระแก้ว มีจำนวนประชากรวัยเรียนสูงสุดในทุกช่วงอายุ (102,858 คน) แสดงให้เห็นถึงความต้องการที่สูงในเรื่องการจัดการทรัพยากรการศึกษา เช่น โรงเรียน บุคลากรการสอน และสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับเด็กวัยเรียนจังหวัดตราด มีประชากรวัยเรียนต่ำสุด (39,101 คน) ซึ่งอาจต้องการการพัฒนาทรัพยากรการศึกษาในระดับที่เหมาะสมกับจำนวนประชากรที่ต่ำกว่า

2. การกระจายตัวตามช่วงอายุ โดยเฉพาะในช่วงอายุ 6-11 ปี และ 15-17 ปี เป็นกลุ่มอายุที่มีประชากรมากในทุกจังหวัด โดยสระแก้วและปราจีนบุรี มีประชากรในช่วงอายุนี้นค่อนข้างสูง ซึ่งบ่งชี้ว่าต้องการการพัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนที่เหมาะสมกับวัยและเน้นการเตรียมพร้อมสำหรับการศึกษาต่อหรือการเข้าสู่แรงงานในอนาคต ช่วงอายุ 3-5 ปี เป็นช่วงที่มีจำนวนประชากรน้อยที่สุด แต่อาจต้องการการจัดสรรทรัพยากรที่เน้นด้านการศึกษาปฐมวัยเพื่อการพัฒนาเบื้องต้นที่มีประสิทธิภาพ

3. การวางแผนการศึกษาตามเพศ จำนวนประชากรหญิงและชายมีความใกล้เคียงกันในทุกช่วงอายุ แต่ในจังหวัดที่มีประชากรจำนวนมาก เช่น สระแก้วและปราจีนบุรี การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาอาจต้องคำนึงถึงกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจและความต้องการของทั้งเพศชายและหญิงเพื่อการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย

4. ความต้องการโครงสร้างพื้นฐานการศึกษาในระดับภูมิภาค ข้อมูลแสดงให้เห็นความแตกต่างของประชากรในแต่ละจังหวัด ซึ่งมีผลต่อความต้องการในด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น สถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดที่มีประชากรมากอาจต้องขยายห้องเรียนหรือพัฒนาโรงเรียนเพิ่มเติมเพื่อรองรับประชากรที่สูงกว่า ขณะที่จังหวัดที่มีประชากรน้อยอาจพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การศึกษาทางไกล

5. ทิศทางการวางนโยบายเพื่ออนาคต จากแนวโน้มของประชากรวัยเรียนนี้ นโยบายการศึกษาควรเน้นการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการเฉพาะของแต่ละจังหวัด โดยเน้นการเพิ่มคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกันในทุกพื้นที่

## ➤ ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

### 1) ลักษณะภูมิประเทศ

ภาคตะวันออก มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่เทือกเขาและที่ราบสลับภูเขาสูงเตี้ยๆ บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกมีเทือกเขาจันทบุรีทอดตัวไปทางตะวันตกจรดกับเทือกเขาพนมดงรัก ซึ่งทอดยาวจากเหนือถึงใต้ เป็นเส้นแบ่งอาณาเขต ระหว่างไทยกับประเทศกัมพูชา ทางตะวันตกและทางใต้ติดกับทะเลอ่าวไทยมีแม่น้ำสายสำคัญ ได้แก่ แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำตราด แม่น้ำระยอง และแม่น้ำประแสร์ซึ่งไหลลงสู่ทะเลอ่าวไทย ชายฝั่งทะเลที่เรียวยาว โค้งเว้า ท้องทะเลตะวันออกเต็มไปด้วยกลุ่มเกาะน้อยใหญ่หลายแห่งที่สำคัญได้แก่ เกาะช้าง เกาะหมาก เกาะกูด ในจังหวัดตราด เกาะเสม็ด เกาะมัน จังหวัดระยองเกาะล้าน เกาะสีชัง ในจังหวัดชลบุรีส่วนบริเวณปากแม่น้ำเป็นพื้นที่ป่าชายเลนที่อุดมสมบูรณ์ ซึ่งเกิดจากการทับถมของตะกอนโคลนตมที่แม่น้ำสายต่าง ๆ พัดพามา เป็นบริเวณที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศของสิ่งมีชีวิตเล็ก ๆ ในภูมิภาคตะวันออกจากสภาพภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่และท้องทะเลที่กว้างใหญ่ ประชากร จึงประกอบอาชีพที่หลากหลาย ได้แก่ สวนผลไม้ เช่น เงาะ ทุเรียน มังคุด สับปะรด สวนยางพาราที่นำพันธุ์มาจากภาคใต้ มีการทำประมงชายฝั่ง ประมงน้ำจืด จำหน่าย

อาหารทะเลสดรวมทั้งอาหารแปรรูปต่าง ๆ มีโรงงานอุตสาหกรรมในนิคมอุตสาหกรรม 304 ซึ่งเป็นแหล่งอุตสาหกรรมหนักที่เป็นแหล่งผลิตสินค้าแปรรูป วัตถุดิบ เพื่อใช้ในประเทศและส่งออกซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจเป็นแหล่งสร้างรายได้สร้างงาน สร้างเงิน ให้กับประชาชนและประเทศ อีกทั้งเป็นแหล่งรวมแร่ธาตุที่มีค่าของประเทศรวมไปถึงการเป็นผู้ส่งออกรายใหญ่ของโลกด้วย ลักษณะโดยรวมมีรายละเอียดของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้

1.1.1) จังหวัดจันทบุรี ตั้งอยู่ในพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกของประเทศไทย เป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติทั้งในดิน และในน้ำมีสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เอื้ออำนวยต่อการทำการเกษตรโดยเฉพาะการเพาะปลูกผลไม้ที่ขึ้นชื่อของจังหวัด ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกองและพืชผลทางการเกษตรอื่น ๆ เช่น พริกไทยและยางพารา ส่วนบริเวณชายฝั่งก็มีทำการประมง จึงเป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยอาหารทะเลนานาชนิด และในอีกแง่มุมหนึ่ง จันทบุรีคือศูนย์กลางธุรกิจด้านอัญมณีที่มีชื่อเสียงแพร่หลายไปทั่วโลก เป็นแหล่งรวมช่างฝีมือในการเจียรไนอัญมณีและทำเครื่องประดับต่าง ๆ ทั้งยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงามหลายแห่ง และมีแหล่งท่องเที่ยวอื่น ๆ ที่น่าสนใจมากมายทั้งศาสนสถาน โบราณสถานและโบราณวัตถุ จึงทำให้จันทบุรีเป็นจังหวัดท่องเที่ยวที่สำคัญอีกแห่งหนึ่งของประเทศในปัจจุบัน จันทบุรีอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 245 กิโลเมตร

1.1.2) จังหวัดตราด เป็นจังหวัดชายแดนทางภาคตะวันออกของประเทศไทยติดกับประเทศกัมพูชา โดยมีเขาบรรทัดเป็นพรมแดนธรรมชาติ มีเกาะเล็กเกาะใหญ่อยู่ 52 เกาะประกอบด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม อาทิ เช่น หาดทรายสีขาวยาวและแนวปะการัง อีกทั้งเป็นจังหวัดที่มีผลไม้หลากหลาย เช่น ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง และเป็นเขตการประมง ตราดยังเป็นแหล่งอัญมณีที่สำคัญมีการขุดพบ “พลอยแดง” หรือ “ทับทิมสยาม” ในเขตอำเภอบ่อไร่เมื่อปี พ.ศ. 2514 จังหวัดตราดอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 315 กิโลเมตร

1.1.3) จังหวัดนครนายก เป็นเมืองที่มีขนาดใหญ่ เจียบสงบเหมาะกับการอยู่อาศัย จัดประชุมสัมมนา และท่องเที่ยวพักผ่อน เป็นเมืองในฝันใกล้กรุงเทพฯ ซึ่งมีแหล่งท่องเที่ยวมากมายทั้งทางธรรมชาติและวัฒนธรรมรวมถึงมีกิจกรรมที่สามารถทำได้ทั้งครอบครัว สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบอยู่ในหุบเขาตอนเหนือทางตะวันออกเป็นเนินสูงและป่าเขาติดต่อกับเขาตองพญาเย็น ส่วนทางตอนกลางและตอนใต้เป็นที่ราบลุ่มภูเขาที่สำคัญคือเขาใหญ่ เขาเขียว เขาชะโงกและเขานางรอง เป็นต้น ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกวังตะไคร้ น้ำตกนางรอง น้ำตกสาริกา คลองมะเดื่อ ฯลฯ

1.1.4) จังหวัดปราจีนบุรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของภาคกลาง เป็นอีกจังหวัดหนึ่งที่มีทรัพยากรในด้านการท่องเที่ยวมากมายและหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะผืนป่ามรดกโลกของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่และอุทยานแห่งชาติทับลาน ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกเหวนรก น้ำตกตะคร้อ น้ำตกธารรัตน์ น้ำตกธารทิพย์ น้ำตกสวนน้อย ฯลฯ ที่นับเป็นสมบัติล้ำค่าในด้านของทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งของประเทศและของโลก เดิมปราจีนบุรีเป็นจังหวัดใหญ่ มีพื้นที่กว้างขวางเป็นอันดับ 6 ของประเทศ แต่ภายหลังได้มีการแยกจังหวัดออกจากมณฑลปราจีน ตั้งเป็นจังหวัดนครนายกและฉะเชิงเทราและในปี พ.ศ. 2536 ก็ได้มีพระราชบัญญัติแยกพื้นที่บางอำเภอออกจากจังหวัดปราจีนบุรีอีกครั้งแล้วตั้งเป็นจังหวัดสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรีจึงมีขนาดเท่ากับปัจจุบันนับแต่นั้นมา

1.1.5) จังหวัดสระแก้ว เป็นจังหวัดชายแดนตะวันออก แม้ว่าเป็จังหวัดค่อนข้างใหม่ซึ่งแยกออกจากจังหวัดปราจีนบุรี แต่ก็เก่าแก่มาด้วยอารยธรรมโบราณ โดยจะเห็นได้จากกลุ่มปราสาทโบราณที่มีมากมายกระจายอยู่ทั่วจังหวัด เช่น ปราสาทสตีอก๊กอกรรม ปราสาทเขาน้อย ปราสาทเขาโล้น ฯลฯ และโบราณวัตถุที่หลงเหลือบอกเล่าเรื่องราว ประวัติศาสตร์ ความรุ่งเรืองของแผ่นดินในอดีตให้แก่คนรุ่นหลัง นอกจากนี้แหล่งโบราณสถานที่น่าสนใจทางประวัติศาสตร์แล้ว จังหวัดสระแก้วยังมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ เช่น อุทยานแห่งชาติปางสีดา ที่เป็นรู้จักกันดี ในบรรดาผู้รักธรรมชาติและอุทยานแห่งชาติตาพระยา อุทยานแห่งชาติแห่งใหม่ ที่มีแนวเขตติดต่อกับไทยกับ

กัมพูชา ซึ่งเป็นผืนป่าที่เชื่อมต่อกัน ทำให้เป็นเขตที่มีการเชื่อมโยงของสัตว์ป่าไปมาระหว่างประเทศอย่างน่าสนใจ จังหวัดสระแก้วยังมีประติมากรรมหัตถกรรมทางธรรมชาติให้นักท่องเที่ยวชมและศึกษาอย่างเช่น "ละลุ" ที่มีลักษณะแปลกตาตั้งอยู่สุดชายแดนรัฐประเทศ เป็นประตูบานใหญ่ที่เปิดไปสู่ประเทศกัมพูชา เชื่อมการคมนาคมและการท่องเที่ยวระหว่างประเทศให้เป็นเส้นทางเดียวกัน ชาวไทยและชาวเขมรมีการข้ามฝั่งเพื่อค้าขายสินค้าและท่องเที่ยวกันเป็นประจำ จึงทำให้ที่นี่มีสีสัน ผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีเสน่ห์น่ามอง มีตลาดโรงเกลือที่เต็มไปด้วยของแปลก ราคาถูกและสินค้ามือสองจากนานาประเทศเพื่อนบ้าน

โดยรวมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ในปัจจุบัน จังหวัดจันทบุรี เป็นศูนย์กลางการค้าอัญมณีขนาดใหญ่และมีความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวชุมชน จังหวัดตราดมีสถานที่ท่องเที่ยวทางทะเลที่สำคัญและยังมีแนวโน้มที่จะสร้างสนามบินพาณิชย์ เพื่อเชื่อมต่อการค้าการลงทุนกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วยเพื่อรองรับ 3 จังหวัด ได้แก่ สระแก้ว จันทบุรี และตราด มีชายแดนติดต่อกับประเทศกัมพูชา มีด่านชายแดนและจุดผ่อนปรนที่เป็นดินแดนการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชาและมีการค้าชายแดนสูงเป็นอันดับ 1 ของการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชา สำหรับจังหวัดปราจีนบุรี เป็นจังหวัดที่มีนิคมอุตสาหกรรมแห่งเดียวในกลุ่มจังหวัดและมีเขตอุทยานแห่งชาติมีธรรมชาติที่สวยงาม และพื้นที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมทราวดีและจังหวัดนครนายกเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยวเชิงนิเวศสงบ ที่อยู่ใกล้กรุงเทพมหานคร

## 2) ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 โดยทั่วไป ได้รับอิทธิพลจากลมทะเลพัดผ่านตลอดเวลา อากาศเย็นสบายตลอดปีมีฝนตกชุกในฤดูฝน ไม่ร้อนจัดเนื่องจากอยู่ติดกับทะเลและไม่หนาวเย็น ความชื้นในอากาศสูง สภาพอากาศเป็นไปตามฤดูกาล

### ➤ สภาพเศรษฐกิจในภาพรวม

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) เป็นข้อมูลรายได้ประชาชาติระดับจังหวัดที่สามารถอธิบายภาพรวมด้านเศรษฐกิจของจังหวัด เนื่องจากการประมวลผลรวมรายได้ที่มาจากกิจกรรมการผลิตทั้งหมดที่ดำเนินการอยู่ในพื้นที่ของจังหวัด โดยใช้พื้นฐานแนวความคิดที่เป็นมาตรฐานเดียวกันกับการจัดทำผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (Gross Domestic Product : GDP) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) คือมูลค่าเพิ่มหรือผลตอบแทนปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการในรอบระยะเวลา 1 ปีปฏิทินเป็นเครื่องชี้ภาวะเศรษฐกิจที่สำคัญซึ่งอธิบายภาพรวมด้านเศรษฐกิจของจังหวัด รวมทั้งแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างการผลิตด้านเศรษฐกิจของจังหวัด ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2565 มูลค่าสูงสุด 10 อันดับแรกส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล และภาคกลาง ซึ่งเป็นจังหวัดที่สัดส่วนสาขาการผลิตสำคัญมาจากภาคนอกเกษตร ได้แก่ สาขาการผลิตสินค้าอุตสาหกรรม สาขาการขนส่ง การขายปลีกฯ สาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า และสาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหารเป็นหลัก สำหรับจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ ระยอง กรุงเทพมหานคร ชลบุรีฉะเชิงเทรา พระนครศรีอยุธยา ปราจีนบุรี สมุทรสาคร สระบุรี สมุทรปราการ และนครปฐม โดยจังหวัดระยองมีจังหวัดต่อหัวสูงสุดที่ 1,003,497 บาทต่อปี เกิดจากกิจกรรมการผลิตในสาขาการผลิตสินค้าผลิตภัณฑ์จากการกลั่นปิโตรเลียม เคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมี และการผลิตผลิตภัณฑ์ยางและผลรวมถึง สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน ได้แก่ การผลิตน้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติ ขณะที่จังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำสุด 10 อันดับ พบว่าส่วนใหญ่เป็นจังหวัดที่มีผลผลิตหลักจากภาคเกษตรซึ่งมีความไม่แน่นอนทั้งด้านปริมาณและราคาผลผลิต ประกอบกับการผลิตภาคนอกเกษตรต่าง ๆ โดยเฉพาะการตสินค้าอุตสาหกรรมยังกระจายตัวมาอย่างพื้นที่เหล่านี้ไม่มากนัก ส่งผลให้ขนาดเศรษฐกิจโดยรวมเมื่อเรียงจากลำดับต่ำสุด ได้แก่ นครราชสีมา แม่ฮ่องสอน นนทบุรีลำปาง มุกดาหาร ยโสธร สกลนคร สระแก้วชัยภูมิ ร้อยเอ็ด และอุบลราชธานี โดยจังหวัดนครราชสีมา มีค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำสุดที่ 60,876 บาทต่อปีซึ่งส่วนใหญ่เป็นการผลิตจาก

ภาคบริการ ทั้งนี้ ค่าความแตกต่างระหว่างจังหวัดระยองซึ่งเป็นจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงที่สุดกับจังหวัดนราธิวาสซึ่งมีมูลค่าต่ำสุด พบว่ามีความแตกต่างกัน 16.5 เท่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี 2565 เรียงตามลำดับได้ดังนี้

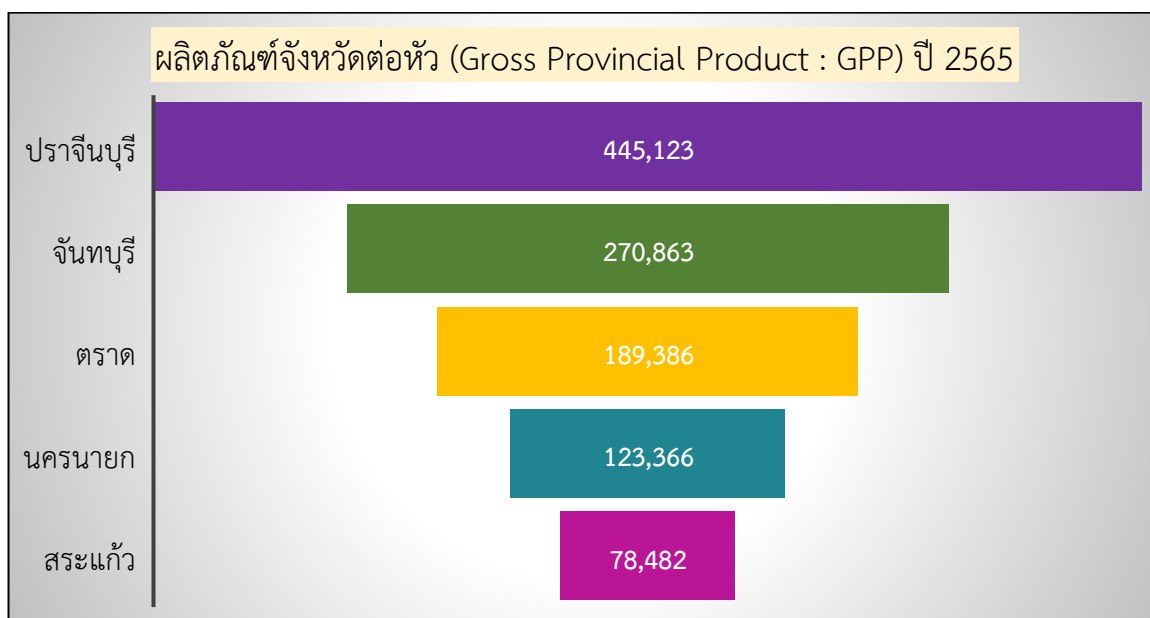
**ตารางที่ 5** ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2565 ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรียงลำดับจากมากไปน้อย

ลำดับ	จังหวัด	บาท/ปี	ระดับประเทศ	สูงขึ้น /ลดลง
1	ปราจีนบุรี	445,123	6	ลดลง
2	จันทบุรี	270,863	11	สูงขึ้น
3	ตราด	189,386	21	สูงขึ้น
4	นครนายก	123,366	37	คงที่
5	สระแก้ว	78,482	71	ลดลง

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากตารางที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2565 จังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก และจังหวัดสระแก้ว ตามลำดับ

**แผนภูมิที่ 5** ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2565



➤ **ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index - HAI)**

ความก้าวหน้าของคนในปี 2565 ปรับตัวสูงขึ้นจากปี 2564 จาก 0.6376 มาอยู่ที่ 0.6445 และเป็นการปรับตัวสูงขึ้นของการพัฒนาคนใน 5 ด้าน จากทั้งหมด 8 ด้าน ได้แก่ ด้านชีวิตการทำงาน ด้านการมีส่วนร่วม ด้านเศรษฐกิจ ด้านการศึกษาและด้านการคมนาคมและการสื่อสาร ตามลำดับ โดยด้านชีวิตการทำงาน และ ด้านเศรษฐกิจ มีอัตราการว่างงานและอัตราการการทำงานต่ำระดับลดลง เป็นผลจากภาคการท่องเที่ยวเริ่มฟื้นตัว รวมทั้งมาตรการกระตุ้นการบริโภคจากภาครัฐ ส่งผลให้อุปสงค์ภายในประเทศเพิ่มขึ้น รวมทั้งสัดส่วนประชากรยากจน และ ค่าดัชนีความไม่เสมอภาคด้านรายจ่าย มีการปรับตัวลดลง ส่งผลให้ดัชนีความก้าวหน้าของคนด้านชีวิตการทำงานและ ด้านเศรษฐกิจดีขึ้น ด้านการมีส่วนร่วมจากการกลับมาดำเนินกิจกรรมตามปกติส่งผลต่อการดำเนินกิจกรรมทางสังคม และวัฒนธรรมต่างๆ มีการปรับตัวดีขึ้นจากปี 2564 คริวเรือสามารถเป็นสมาชิกหรือเข้าร่วมกับองค์กรต่าง ในชุมชน ได้มากขึ้น เช่นเดียวกับการมีส่วนร่วมทำกิจกรรมของหมู่บ้านและจำนวนองค์กรชุมชนเพิ่มขึ้น ในส่วนของการพัฒนา คนด้านการคมนาคมและการสื่อสาร มีค่าดัชนีย่อยปรับตัวเพิ่มสูงขึ้น เนื่องจากร้อยละของประชากรที่มีโทรศัพท์มือถือ ประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้น ปรับตัวตามแนวโน้มการเข้าถึงเทคโนโลยีของประชาชนที่เพิ่มสูงขึ้น ประชากรมี โทรศัพท์มือถือหรือสมาร์ตโฟน และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่มีการปรับตัวดีขึ้นจากในอดีตที่ผ่านมา ด้านการศึกษา ระดับการพัฒนาคนเพิ่มขึ้น โดยเป็นผลจากมาตรการให้ทุนการศึกษาในกลุ่มเด็กภาวะยากลำบากรวมทั้งการค้นหาเด็ก หลุดออกนอกระบบให้เด็กกลับมา จึงส่งผลให้จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรสูงขึ้นจาก ร้อยละ 8.93 ในปี 2564 เป็นร้อยละ 9.24 ในปี 2565 ส่วนการพัฒนาคนด้านอื่น ๆ ที่ปรับตัวลงได้แก่ ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม เนื่องจากร้อยละครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยใช้วัสดุคงทนและเป็นของตนเองลดลงจาก 73.67 ในปี 2564 มาอยู่ที่ 70.9 ในปี 2565 และประชากรที่ประสบภัยพิบัติเพิ่มขึ้น ส่วนด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน มีการปรับตัวลดลง โดยอัตราเด็ก และเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ครัวเรือนหัวหน้าครัวเรือนเดี่ยว และการแจ้งความคดีชีวิต ร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สินมีอัตราเพิ่มขึ้น ด้านสุขภาพ มีค่าดัชนีย่อยลดลงจากร้อยละประชากรที่พิการ เพิ่มขึ้น จากการที่มีผู้สูงอายุที่เจ็บป่วยด้วยโรคเรื้อรังและมีภาวะติดเตียงเพิ่มมากขึ้น

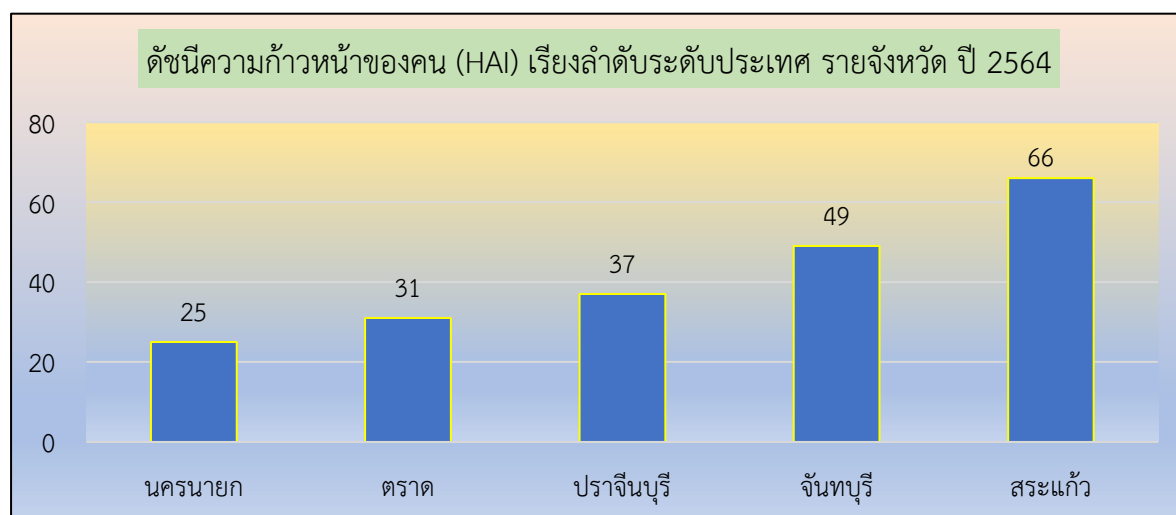
**ตารางที่ 6** การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยและจังหวัด ปี 2565

ดัชนีย่อย จังหวัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
ด้านสุขภาพ	0.5606	0.7055	0.5570	0.6832	0.6085
ด้านการศึกษา	0.5314	0.4553	0.6151	0.5454	0.4712
ด้านชีวิตการทำงาน	0.7412	0.7536	0.7429	0.7858	0.7086
ด้านเศรษฐกิจ	0.6981	0.6946	0.6893	0.6818	0.6231
ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	0.6611	0.5967	0.6889	0.6429	0.7845
ด้านครอบครัวและชุมชน	0.6386	0.5631	0.5506	0.5530	0.6149
ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	0.6699	0.7520	0.7333	0.7009	0.6274
ด้านการมีส่วนร่วม	0.5862	0.7111	0.6600	0.5859	0.5749
<b>ดัชนีความก้าวหน้าของคน</b>	<b>0.6323</b>	<b>0.6457</b>	<b>0.6509</b>	<b>0.6428</b>	<b>0.6207</b>
ลำดับที่ (จัดลำดับทั้งประเทศ ปี 2565)	49	31	25	37	66
ลำดับที่ (จัดลำดับทั้งประเทศ ปี 2564)	62	35	16	26	63

ที่มา: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2565

จากตารางที่ 6 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index – HAI) ปี 2565 แสดงให้เห็น ค่าคะแนนดัชนีความก้าวหน้าของคนรายจังหวัด เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) จังหวัดนครนายก มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน อยู่ในลำดับที่ 25 2) จังหวัดตราด มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน อยู่ในลำดับที่ 31 3) จังหวัดปราจีนบุรี มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน อยู่ในลำดับที่ 37 4) จังหวัดจันทบุรี มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน อยู่ในลำดับที่ 49 และ 5) จังหวัดสระแก้ว มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน อยู่ในลำดับที่ 66

**แผนภูมิที่ 6** การเปรียบเทียบลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ปี 2565



**ตารางที่ 7** ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ตัวชี้วัดรายมิติทางการศึกษา ปี 2565

รายการตัวชี้วัด	จังหวัด/พ.ศ.				
	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
	2565	2565	2565	2565	2565
จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	8.99	8.81	9.63	9.93	8.54
การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา	77.21	73.64	98.92	95.02	69.04
เด็ก 0-5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัย	92.18	73.07	87.09	77.19	90.47
คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับ ม.ปลาย	30.56	32.70	32.45	30.54	29.64
<b>ลำดับที่ (จัดลำดับทั้งประเทศ ปี 2565)</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>45</b>
<b>ลำดับที่ (จัดลำดับทั้งประเทศ ปี 2564)</b>	<b>33</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>29</b>	<b>44</b>

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความรู้ เป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาให้คนพ้นจากความยากจนมีความมั่นคงในชีวิต และพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อย่างไรก็ตาม การศึกษายังคงมีความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาจากความแตกต่างระหว่างสังกัดโรงเรียนและพื้นที่โดยตัวชี้วัดที่เป็นองค์ประกอบของดัชนีย่อยด้านการศึกษามี 4 ตัวชี้วัด คือ (1) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (2) อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา (3) เด็ก 0 - 5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัย และ (4) คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยตัวชี้วัดดังกล่าวบ่งชี้ถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาคนด้านการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึงประเด็นเกี่ยวกับการกระจายตัวและความแตกต่างของระดับการพัฒนาคนด้านการศึกษารายจังหวัด ผลการประเมินความก้าวหน้าของคนด้านการศึกษาในภาพรวมทุกจังหวัดทั่วประเทศ

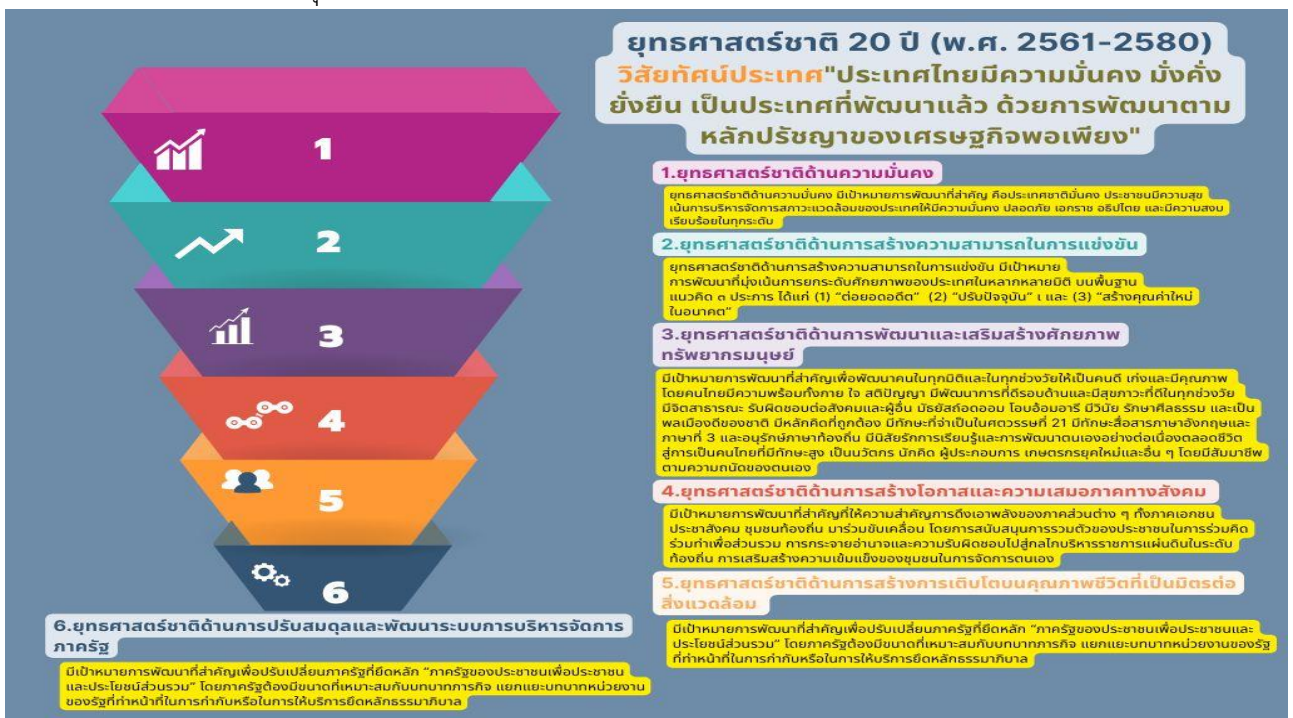


ความก้าวหน้าของคนด้านการศึกษารายจังหวัดแนวโน้มการพัฒนาคนด้านการศึกษาค่อนข้างแสดงให้เห็นการกระจุกตัวในบางพื้นที่อย่างชัดเจน เมื่อเปรียบเทียบกับภูมิภาคกับพื้นที่กรุงเทพมหานครที่เป็นศูนย์กลางด้านการศึกษา และการเรียนรู้ที่บ่งบอกถึงความแตกต่างของคุณภาพการศึกษาได้อย่างชัดเจน กล่าวคือ พื้นที่กรุงเทพมหานครมีความพร้อมในการจัดบริการการศึกษาสูงกว่าพื้นที่อื่น ส่งผลให้มีความก้าวหน้าด้านการศึกษาสูงที่สุดในระดับประเทศจากจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป และอัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ที่สูงเป็นอันดับที่ 2 ของประเทศ เป็นที่น่าสังเกตว่ายังมีหลายพื้นที่ต้องได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาเป็นพิเศษ เนื่องจากพื้นที่ดังกล่าวอยู่ติดกับชายแดน และห่างไกลกับศูนย์กลางความเจริญ อาทิ จังหวัดปัตตานี แม่ฮ่องสอน ซึ่งพื้นที่ดังกล่าวเป็นพื้นที่ที่มีความก้าวหน้าด้านการศึกษาต่ำกว่าจังหวัดอื่น เมื่อพิจารณาค่าสถิติย่อยของดัชนีความก้าวหน้าของคนด้านการศึกษา พบว่า ความแตกต่างระหว่างค่าสูงสุดและต่ำสุดของดัชนีความก้าวหน้าของคนด้านการศึกษาตั้งแต่ปี 2558 - 2565 ค่อนข้างคงที่และมีค่ากลางใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปี 2565 สะท้อนให้เห็นความแตกต่างของการพัฒนาอยู่ในระดับต่ำ

## 2. บริบทที่เกี่ยวข้อง

### ➤ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580)

#### ภาพที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580)



### 2.1 สิทธิที่จะได้รับของแต่ละช่วงวัย

#### ➤ วัยเด็ก



เริ่มจากครรภ์มารดาถึงปฐมวัย เด็กและมารดาทุกคนจะได้รับการดูแลที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ โภชนาการและสมวัย ผ่านระบบบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพและกระจายครอบคลุมทั่วทุกภูมิภาค โดยที่เด็กจะเกิดมาท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัย สงบสุข สภาพแวดล้อมธรรมชาติที่สะอาด อากาศบริสุทธิ์ที่เพียงพอพร้อมไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติที่จำเป็นต่อการเติบโตได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เลี้ยงดูและศูนย์เด็กเล็กที่พ่อแม่ทุกคนสามารถเข้าถึง มีคุณภาพ และเอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กให้เติบโตได้อย่างดี มีทักษะ สุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี พร้อมเติบโตสู่ช่วงวัยต่อ ๆ ไป



หลังจากนั้นก็ก้าวเข้าสู่วัยเรียน ทั้งในระดับประถมและมัธยมที่นักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ และความสามารถผ่านอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัยที่เท่าเทียมกันทั่วประเทศ มี “ครู” ที่จะมีบทบาทมากกว่าการเป็นครูผู้สอน สู่การเป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ที่จะคอยกระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับการปูพื้นฐานความพร้อมทั้งกาย ใจ และปัญญาให้พร้อมรองรับการพัฒนาของช่วงวัยต่อไปได้รับการปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้ชีวิตในสังคมที่ดี ให้เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สามารถทำงานเป็นทีม



วัยรุ่น-นักศึกษา ซึ่งนับเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอีกช่วงหนึ่ง ซึ่งจะเติบโตเป็นประชากรวัยแรงงานที่จะสร้างรายได้และยกระดับการพัฒนาของประเทศต่อไป โดยวัยรุ่น-นักศึกษา จะได้รับการเรียนรู้จากระบบการเรียนการสอนที่มุ่งให้ก้าวไปเป็นวัยแรงงานที่มีคุณภาพและมีความสุข มีอาชีพตามความถนัด ความสนใจและความชอบ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิตและทัศนคติที่พร้อมเผชิญและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้ มีการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ตลาดงานผ่านระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มและโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ และตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาร่างกายให้แข็งแรง มีสุขภาพที่ดี

### ➤ วัยผู้ใหญ่



วัยแรงงาน ซึ่งเป็นวัยสำคัญช่วงวัยหนึ่งในการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศในอนาคต โดยจะประกอบด้วยทั้งวัยแรงงานในปัจจุบัน รวมทั้งวัยรุ่นและนักศึกษาที่จะเติบโตขึ้นกลายเป็นวัยแรงงานต่อไป ทั้งนี้จากการกระจายความเจริญที่จะไปสู่ทุกภูมิภาคของประเทศในอนาคต วัยแรงงานจะสามารถทำงานได้ในภูมิภาคของตนเอง ไม่ต้องเดินทางเข้าเมืองหลวงเพื่อแสวงหาโอกาสที่ดีกว่าเช่นปัจจุบัน ทำให้สามารถได้อยู่ใกล้ชิดกับครอบครัว สถาบันครอบครัวมีความแข็งแรงขึ้น โดยที่แต่ละภูมิภาคจะได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพทั้งในภาคอุตสาหกรรม บริการและท่องเที่ยว และภาคเกษตร มีโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องที่เอื้อและอำนวยความสะดวกต่อการดำเนินงาน ได้รับการยกระดับจาก “ผู้ใช้แรงงาน” เป็น “ผู้ใช้พลังสมอง” ที่สามารถเข้าถึงแหล่งทุนนวัตกรรม เทคโนโลยี และข่าวสารข้อมูลได้สะดวก มีอาชีพ รายได้ และความรู้การบริหารจัดการทางการเงินที่จะนำไปสู่การมีหลักประกันทางการเงินหลังเกษียณ

### ➤ ผู้สูงอายุ



ในอนาคตเราจะมีทั้งประชากรที่เป็นผู้สูงอายุอยู่แล้ว และประชากรที่จะเปลี่ยนจากวัยแรงงานสู่การเป็นผู้สูงอายุ ซึ่งไม่ว่าจะเป็นกลุ่มผู้สูงอายุใหม่หรือไม่ ก็จะได้รับดูแลและบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทั่วถึง และเข้าถึงได้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิต (Universal Design) ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมทางสังคม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีศักดิ์ศรี เป็นอีกหนึ่งแรงพลังในการช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศได้เช่นเดียวกับช่วงวัยอื่น ๆ

## ➤ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี ให้ความสำคัญในเรื่อง “ทุนมนุษย์” เป็นรากฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ รัฐบาลจะเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ดำเนินการ สอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 54

1. การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
2. ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคน อย่างเท่าเทียม
3. เด็กไทยทุกคน จะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล
4. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพ ทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา
5. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษา โดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
8. ค้นหา และช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ที่หลุดจากระบบการศึกษา ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต และรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning)

## ➤ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา ของ พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่าการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ “เรียนดี มีความสุข” เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผล สัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมินไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

2. **ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

3. **แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

4. **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet** ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

**นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน**

1. **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

2. **1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ** ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3. **ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต** ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่วัยมัธยมจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

4. **การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)** ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5. **การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา** เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6. **มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)** ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

**ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้**

1. **ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด** นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะกรรมการที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

4. ให้ร่วมกันรักษาสีเสื้อและถุงเท้า และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน

6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้ ร.ม.ว.ศ.ศ. คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

### ➤ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 นโยบายรัฐบาล ด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 256 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ "การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต" ใช้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" มุ่งสร้าง "การศึกษาเท่าเทียม" ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด "ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ" เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัย ให้ "ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ" มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย  
ดังนี้

### 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน  
มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส  
ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและ  
เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการ  
จัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- 1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง "ชีวิตและความปลอดภัย  
ของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน" ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา  
และช่วยรักษาความปลอดภัย
- 1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- 1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง"  
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา  
และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้โอกาส  
ได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- 2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม  
ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- 2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรองรับ  
มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบ  
วัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว  
มีงานทำ (Learn to Earn)
- 2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- 2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- 2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ  
ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์  
อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- 2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้การ  
พัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

## 2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2569 ข้างต้นไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 กันยายน 2567 เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2567

จากนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการสำหรับปี 2568 - 2569 แนวโน้มเหล่านี้จะส่งผลกระทบต่ออย่างมีนัยสำคัญในหลายด้าน ดังนี้

1. ผลกระทบเชิงบวกต่อครูและบุคลากรการศึกษา ลดภาระงาน การปรับลดภาระงานซ้ำซ้อน การประเมินวิทยฐานะที่มีความยุติธรรมมากขึ้น และการจัดการเรื่องหนี้สินครู จะช่วยให้ครูมีเวลาทุ่มเทกับการสอนมากขึ้น ส่งผลให้เกิดคุณภาพการเรียนรู้ที่ดีขึ้นการจัดการทรัพยากรอย่างเหมาะสม การจัดสรรบุคลากร เช่น นักการภารโรง รวมถึงการย้ายครูคืนถิ่นอย่างโปร่งใส ช่วยเพิ่มความพึงพอใจในการทำงาน

2. ผลกระทบต่อผู้เรียน ความยืดหยุ่นในการเรียนรู้และทักษะที่ใช้ได้จริง ระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและการฝึกทักษะที่นำไปใช้งานได้จริง เช่น การสร้างรายได้ระหว่างเรียน จะส่งเสริมให้ผู้เรียนพร้อมรับมือกับการทำงานในอนาคต ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพิ่มความสามารถในการสร้างรายได้ การเข้าถึงการศึกษาที่ทั่วถึง การจัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และโรงเรียนคุณภาพในทุกอำเภอ รวมถึงการสนับสนุนเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษา ทำให้ทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม การใช้ AI และเทคโนโลยี การนำ AI มาช่วยในการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ สร้างความได้เปรียบให้ผู้เรียนในตลาดงาน

3. ผลกระทบต่อระบบการศึกษาโดยรวม สร้างความร่วมมือในภาคส่วนต่างๆ การสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือระหว่างรัฐ ภาคเอกชน และท้องถิ่น ช่วยให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างครอบคลุมตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิวัติการศึกษา การปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคต สร้างความมั่นคงและความยั่งยืนในระยะยาวแก่ประเทศ ทั้งยังสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ยั่งยืน

4. ความท้าทาย การบูรณาการเทคโนโลยีและ AI การใช้เทคโนโลยีใหม่ในระบบการศึกษาจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนและฝึกฝนครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังต้องเตรียมรับมือกับความปลอดภัยและความเป็นส่วนตัวของข้อมูลผู้เรียน การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร การดำเนินนโยบายให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของประเทศ โดยเฉพาะพื้นที่ชนบทที่อาจขาดแคลนทรัพยากรและเทคโนโลยี จำเป็นต้องได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม

โดยสรุป แนวโน้มจากนโยบายนี้จะมีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของครู ผู้เรียน และระบบการศึกษาโดยรวม ทั้งในด้านการลดภาระงาน ความเท่าเทียม และการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต

ฉกทศน์ด้านการศึกษาในอนาคตที่ได้รับอิทธิพลจากนโยบายการศึกษาไทย ปีงบประมาณ 2568 - 2569 สามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ฉกทศน์หลัก ดังนี้

### ฉกทศน์ที่ 1 การศึกษาเพื่อทุกคนในทุกที่ทุกเวลา

ในอนาคต ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ทุกที่ทุกเวลา ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยมีเนื้อหาที่หลากหลายและตอบโจทย์ทักษะที่ใช้ได้จริง เช่น การพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษา และอาชีพที่จำเป็น การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) จะช่วยวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และสามารถเข้ารับรองทักษะ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มโอกาสการจ้างงาน

ผลกระทบที่คาดหวัง ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจะลดลง เด็กและเยาวชนที่เคยหลุดจากระบบการศึกษาจะได้รับโอกาสในการเรียนรู้เสมือนอยู่ในห้องเรียน และทุกช่วงวัยจะสามารถพัฒนาทักษะเพื่อตอบสนองความต้องการในอนาคต

### ฉากทัศน์ที่ 2 โรงเรียนที่เชื่อมต่อกับความเป็นจริง

ในทุกอำเภอจะมีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อยหนึ่งแห่ง ที่มีการปรับการเรียนการสอนเพื่อเน้นทักษะที่ตอบโจทย์ชีวิตจริง (Learn to Earn) เช่น วิชาด้านอาชีพหรือวิชาชีพที่ช่วยสร้างรายได้ระหว่างเรียน การแนะแนวเชิงรุก (Coaching) จะถูกบูรณาการในทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนชีวิตและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

ผลกระทบที่คาดหวัง ผู้เรียนจะมีความรู้สึกผูกพันกับชุมชนและได้รับโอกาสเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงานที่เชื่อมโยงกับความเป็นจริง ลดอัตราการว่างงานหลังจบการศึกษา และสร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนในระดับท้องถิ่น

### ฉากทัศน์ที่ 3 ระบบการศึกษาที่สนับสนุนครูและบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี

ครูและบุคลากรในระบบการศึกษาจะได้รับการลดภาระงานที่ไม่จำเป็นและการแก้ไขปัญหาหนี้สินอย่างเป็นรูปธรรม ครูจะได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์และสวัสดิการเพื่อให้การสอนได้อย่างเต็มที่ มีระบบการย้ายครูคืนถิ่นที่เป็นธรรมและโปร่งใส และมีการเพิ่มบทบาทของบุคลากรช่วยงานเพื่อรองรับการทำงานในพื้นที่ต่าง ๆ เช่น นักการภารโรงเพื่อช่วยลดความกดดัน

ผลกระทบที่คาดหวัง ครูจะมีเวลามากขึ้นในการพัฒนาการเรียนการสอน ลดความตึงเครียดจากงานเอกสาร และสามารถมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้คุณภาพชีวิตของครูดีขึ้นและการศึกษาโดยรวมมีคุณภาพมากขึ้น

**สรุปฉากทัศน์** ทั้งสามฉากทัศน์สะท้อนถึงแนวทางการศึกษาไทยที่ให้ความสำคัญกับความเท่าเทียม การใช้เทคโนโลยีเพื่อลดช่องว่างทางการศึกษา การพัฒนาทักษะชีวิต และการสนับสนุนบุคลากรในระบบนโยบายเหล่านี้จะช่วยผลักดันการศึกษาไทยให้เป็นไปตามมาตรฐานสากลและตอบโจทย์สังคมและเศรษฐกิจในอนาคต



ภาพนี้แสดงบรรยากาศการศึกษาในสภาพแวดล้อมที่ทันสมัยของประเทศไทย ตามนโยบายการศึกษาล่าสุดที่เน้นการเข้าถึงเทคโนโลยีและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ครูและนักเรียนมีอุปกรณ์ดิจิทัลช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งวิชาวิทยาศาสตร์และศิลปะในพื้นที่เรียนรู้ที่ออกแบบเพื่อการทำงานร่วมกัน



1. ด้านการจัดการศึกษา

1.1 จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/ศูนย์ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9  
ตารางที่ 8 จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2567

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
<b>รวมทั้งสิ้น (แห่ง)</b>	<b>410</b>	<b>222</b>	<b>307</b>	<b>469</b>	<b>518</b>	<b>1,926</b>
<b>1. กระทรวงศึกษาธิการ</b>	<b>265</b>	<b>150</b>	<b>190</b>	<b>285</b>	<b>309</b>	<b>1,199</b>
<b>1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)</b>	<b>209</b>	<b>119</b>	<b>143</b>	<b>246</b>	<b>279</b>	<b>996</b>
1) สพป.1	78	101	131	114	145	569
2) สพป.2	106	-	-	111	118	335
3) สพม.	23	16	11	19	15	84
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	1	1	1	1	5
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	1	-	1
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 /49	1	1	-	-	-	2
<b>1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>37</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>136</b>
1) ในระบบ	18	8	14	25	9	74
2) นอก ระบบ	21	13	23	-	5	62
<b>1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>28</b>
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	4	3	3	4	3	17
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	3	-	3	3	2	11
<b>1.4 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>39</b>
<b>2. ส่วนราชการอื่น</b>	<b>145</b>	<b>72</b>	<b>117</b>	<b>184</b>	<b>209</b>	<b>727</b>
<b>2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>19</b>
1) โรงเรียนสาธิต	1	-	2	-	-	3
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	4	-	3	3	3	13
3) วิทยาลัยชุมชน	-	1	-	-	1	2
4) อื่นๆ ไปตระบุชื่อ วิทยาลัยสงฆ์ , วนานาชาติเซนต์เทเรซา	-	-	1	-	-	1
<b>2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
<b>2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)</b>	<b>131</b>	<b>68</b>	<b>107</b>	<b>179</b>	<b>196</b>	<b>681</b>
<b>1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น</b>						
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	121	64	104	164	177	630
1.2) โรงเรียนเทศบาล	10	2	3	9	8	32
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	1	-	6	11	18
<b>2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>2.5 กระทรวงกลาโหม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี,ศพด.ว.พยาบาล</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
<b>2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา (รร.กีฬา จ.นครนายก)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ มิถุนายน 2567

## 1.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียน/นักศึกษารายจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2567

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
<b>รวมทั้งสิ้น (คน)</b>	<b>107,188</b>	<b>42,372</b>	<b>56,129</b>	<b>101,412</b>	<b>106,192</b>	<b>413,293</b>
<b>1. กระทรวงศึกษาธิการ</b>	<b>84,365</b>	<b>38,556</b>	<b>41,301</b>	<b>86,306</b>	<b>87,349</b>	<b>337,877</b>
<b>1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)</b>	<b>58,356</b>	<b>29,997</b>	<b>27,172</b>	<b>48,740</b>	<b>62,417</b>	<b>226,682</b>
1) สพป.1	18,160	19,634	17,668	18,951	26,047	100,460
2) สพป.2	20,109	-	-	14,707	20,043	54,859
3) สพม.	19,127	9,969	9,383	14,561	15,985	69,025
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	323	199	121	290	342	1,275
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	231	-	231
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 / 49	637	195	-	-	-	832
<b>1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในระบบ</b>	<b>17,842</b>	<b>3,309</b>	<b>5,796</b>	<b>21,527</b>	<b>10,535</b>	<b>59,009</b>
<b>1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)</b>	<b>4,607</b>	<b>2,330</b>	<b>5,650</b>	<b>9,786</b>	<b>6,848</b>	<b>29,221</b>
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	3,883	2,330	4,176	7,706	5,460	23,555
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	724	-	1,474	2,080	1,388	5,666
<b>1.4 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)</b>	<b>3,920</b>	<b>2,920</b>	<b>2,683</b>	<b>6,253</b>	<b>7,549</b>	<b>23,325</b>
<b>2. ส่วนราชการอื่น</b>	<b>22,823</b>	<b>3,816</b>	<b>14,828</b>	<b>15,106</b>	<b>18,843</b>	<b>75,416</b>
<b>2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</b>	<b>10,516</b>	<b>153</b>	<b>9,425</b>	<b>3,832</b>	<b>1,236</b>	<b>25,162</b>
1) โรงเรียนสาธิต	487	-	1,919	-	-	2,406
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	10,029	-	6,542	3,832	849	21,252
3) วิทยาลัยชุมชน	-	153	-	-	387	540
4) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ วิทยาลัยสงฆ์, วนานาชาติเซนต์เทเรซา, ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย	-	-	964	-	-	964
<b>2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)</b>	<b>675</b>	<b>164</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>920</b>	<b>1,759</b>
<b>2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)</b>	<b>10,555</b>	<b>3,454</b>	<b>3,653</b>	<b>11,041</b>	<b>16,677</b>	<b>45,380</b>
<b>1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น</b>						
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	5,231	2,136	2,434	4,807	5,831	20,439
1.2) โรงเรียนเทศบาล	5,324	1,206	1,219	3,551	4,918	16,218
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	112	-	2,683	5,928	8,723
<b>2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>49</b>	<b>10</b>	<b>134</b>
<b>2.5 กระทรวงกลาโหม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,592</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1,592</b>
<b>2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี ,ศพด.ว. พยาบาล</b>	<b>653</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>184</b>	<b>-</b>	<b>837</b>
<b>2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี</b>	<b>424</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>424</b>
<b>2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>128</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>128</b>

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ มิถุนายน 2567

1.3 จำนวนครู/ผู้สอน  
ตารางที่ 10 จำนวนครู/ผู้สอนรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2567

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
<b>รวมทั้งสิ้น (คน)</b>	<b>6,114</b>	<b>2,574</b>	<b>3,064</b>	<b>6,061</b>	<b>6,255</b>	<b>24,068</b>
<b>1. กระทรวงศึกษาธิการ</b>	<b>4,455</b>	<b>2,280</b>	<b>2,049</b>	<b>5,012</b>	<b>5,066</b>	<b>18,862</b>
<b>1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)</b>	<b>3,581</b>	<b>1,851</b>	<b>1,550</b>	<b>3,295</b>	<b>4,204</b>	<b>14,481</b>
1) สพป.1	1,092	1,287	1,041	1,316	1,563	6,299
2) สพป.2	1,378	-	-	904	1,331	2,235
3) สพม.	989	492	481	963	1,269	3,613
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	58	37	28	59	41	223
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	53	-	53
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 /49	64	35	-	-	-	99
<b>1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในระบบ</b>	<b>541</b>	<b>225</b>	<b>208</b>	<b>1,107</b>	<b>479</b>	<b>2,560</b>
<b>1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)</b>	<b>236</b>	<b>136</b>	<b>230</b>	<b>429</b>	<b>200</b>	<b>1,231</b>
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	189	136	171	355	212	1,063
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	47	-	59	74	42	222
<b>1.4 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)</b>	<b>97</b>	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>181</b>	<b>129</b>	<b>536</b>
<b>2. ส่วนราชการอื่น</b>	<b>1,659</b>	<b>294</b>	<b>1,015</b>	<b>1,049</b>	<b>1,189</b>	<b>5,206</b>
<b>2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</b>	<b>717</b>	<b>25</b>	<b>679</b>	<b>173</b>	<b>129</b>	<b>1,723</b>
1) โรงเรียนสาธิต	48	-	180	-	-	228
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	669	-	373	173	61	1,276
3) วิทยาลัยชุมชน	-	25	-	-	68	93
<b>2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)</b>	<b>84</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>95</b>	<b>199</b>
<b>2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)</b>	<b>725</b>	<b>241</b>	<b>175</b>	<b>835</b>	<b>959</b>	<b>2,935</b>
<b>1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น</b>						
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	449	163	104	473	458	1,647
1.2) โรงเรียนเทศบาล	276	63	71	231	217	858
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	15	-	131	284	430
<b>2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>36</b>
<b>2.5 กระทรวงกลาโหม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>134</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>134</b>
<b>2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี ,ศพด.ว.พยาบาล</b>	<b>65</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>88</b>
<b>2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี</b>	<b>424</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>424</b>
<b>2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>23</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>23</b>

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ มิถุนายน 2567

## 1.4 จำนวนห้องเรียน

ตารางที่ 11 จำนวนห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2567

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
<b>รวมทั้งสิ้น (ห้อง)</b>	<b>4,749</b>	<b>2052</b>	<b>2,689</b>	<b>5,028</b>	<b>4,923</b>	<b>19,441</b>
<b>1. กระทรวงศึกษาธิการ</b>	<b>3,751</b>	<b>1745</b>	<b>2,002</b>	<b>4,397</b>	<b>4,025</b>	<b>15,920</b>
<b>1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)</b>	<b>2,628</b>	<b>1402</b>	<b>1,544</b>	<b>3,141</b>	<b>3,239</b>	<b>11,954</b>
1) สพป.1	955	1051	1,232	1,652	1,556	6,446
2) สพป.2	1,059	-	-	1,024	1,176	3,259
3) สพม.	597	324	289	386	493	2,089
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	11	14	23	46	14	108
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	33	-	33
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 / 49	24	13	-	-	-	37
<b>1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ในระบบ</b>	<b>542</b>	<b>225</b>	<b>187</b>	<b>658</b>	<b>347</b>	<b>1,959</b>
<b>1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)</b>	<b>390</b>	<b>136</b>	<b>230</b>	<b>410</b>	<b>297</b>	<b>1,463</b>
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	331	136	166	328	236	1,197
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	59	-	64	82	61	207
<b>1.4 กรมส่งเสริมการเรือน (สกร.)</b>	<b>191</b>	<b>78</b>	<b>41</b>	<b>188</b>	<b>142</b>	<b>640</b>
<b>2. ส่วนราชการอื่น</b>	<b>998</b>	<b>307</b>	<b>687</b>	<b>631</b>	<b>898</b>	<b>3,521</b>
<b>2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)</b>	<b>357</b>	<b>12</b>	<b>345</b>	<b>50</b>	<b>101</b>	<b>865</b>
1) โรงเรียนสาธิต	24	-	85	-	-	109
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	333	-	254	50	74	711
3) สถาบันอุดมศึกษาของเอกชน	-	-	6	-	-	6
4) วิทยาลัยชุมชน	-	12	-	-	27	39
<b>2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)</b>	<b>560</b>	<b>271</b>	<b>160</b>	<b>571</b>	<b>722</b>	<b>2,284</b>
<b>1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น</b>						
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	356	219	110	307	329	1,321
1.2) โรงเรียนเทศบาล	204	46	50	185	175	660
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	6	-	79	218	303
<b>2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>21</b>
<b>2.5 กระทรวงกลาโหม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>48</b>
<b>2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ,สพด.ว.พยาบาล</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>11</b>
<b>2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>12</b>

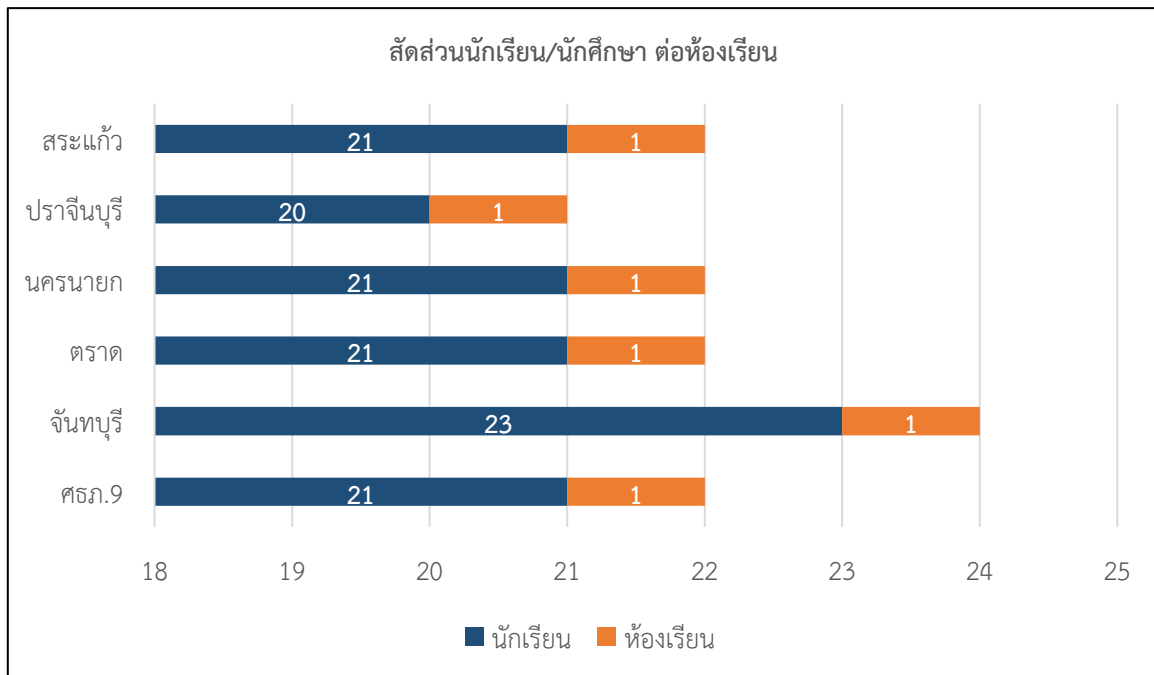
อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ มิถุนายน 2567

### 1.5 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อห้องเรียน

ตารางที่ 12 สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2567

หน่วยงาน/จังหวัด	จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา	จำนวนห้องเรียน	สัดส่วนนักเรียน : ห้องเรียน
ศธภ. 9	410,006	19,441	21 : 1
จันทบุรี	107,188	4,749	23 : 1
ตราด	42,372	2,052	21 : 1
นครนายก	56,129	2,689	21 : 1
ปราจีนบุรี	101,412	5,028	20 : 1
สระแก้ว	102,905	4,923	21 : 1

แผนภูมิที่ 7 สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนแต่ละจังหวัด ปีการศึกษา 2567



จากแผนภูมิที่ 7 จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบที่มีสัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนมากที่สุดได้แก่จังหวัดจันทบุรี สัดส่วน 23 : 1 ส่วนจังหวัดที่มีสัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนน้อยที่สุดได้แก่จังหวัดปราจีนบุรี สัดส่วน 20 : 1

### 1.6 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อครู

ตารางที่ 13 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับก่อนประถมศึกษา

หน่วยงาน/จังหวัด	จันทบุรี			ตราด			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว		
	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	7,388	341	22 : 1	5,446	626	9 : 1	5,972	295	20 : 1	11,743	687	17 : 1	12,462	560	22 : 1
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	231	21	11 : 1	-	-	-	223	22	10 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	824	40	21 : 1	316	13	24 : 1	2,787	117	23 : 1	5,631	526	11 : 1	1,078	54	20 : 1
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	219	17	13 : 1	74	7	11 : 1	-	-	-	-	-	-	283	23	12 : 1

ตารางที่ 14 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับประถมศึกษา

หน่วยงาน/จังหวัด	จันทบุรี			ตราด			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว		
	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	36,078	2,200	16 : 1	16,423	812	20 : 1	15,356	956	16 : 1	33,711	2,347	14 : 1	36,690	2,282	16 : 1
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	219	22	9 : 1	-	-	-	672	70	9 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	2782	149	19 : 1	618	30	21 : 1	665	38	17 : 1	1,939	111	17 : 1	2,894	132	20 : 1
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	456	59	8 : 1	90	13	7 : 1	-	-	-	-	-	-	635	66	12 : 1

หมายเหตุ : สัดส่วนนักเรียนต่อครูของจังหวัดนครนายกในกระทรวงศึกษาธิการทุกช่วงชั้น ที่มีสัดส่วนสูงสาเหตุเนื่องจากครูประถมไม่มีการแบ่งช่วงชั้น

ตารางที่ 15 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หน่วยงาน/จังหวัด	จันทบุรี			ตราด			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว		
	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	19,093	1,466	13 : 1	8,589	417	21 : 1	12,579	854	14 : 1	18,632	969	19 : 1	21,646	1,238	17 : 1
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	-	-	-	-	-	-	479	42	11 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	1,354	63	21 : 1	328	16	21 : 1	201	6	33 : 1	2,399	113	21 : 1	4,428	220	20 : 1
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	-	-	23	3	8 : 1	9	2	4 : 1	38	9	4 : 1	10	6	2 : 1
กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	-	-	-	-	55	11	5 : 1	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : สัดส่วนนักเรียนต่อครูของจังหวัดนครนายกในกระทรวงศึกษาธิการทุกช่วงชั้น ที่มีสัดส่วนสูงสาเหตุเนื่องจากครูประถมไม่มีการแบ่งช่วงชั้น

ตารางที่ 16 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2567 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หน่วยงาน/จังหวัด	จันทบุรี			ตราด			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว		
	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	12,706	1,129	11 : 1	5,569	388	14 : 1	8,922	751	11 : 1	18,217	853	21 : 1	12,300	688	18 : 1
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	-	-	-	-	-	-	545	41	13 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	364	24	15 : 1	56	3	19 : 1	-	-	-	1,072	69	16 : 1	2,446	163	20 : 1
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	-	-	22	3	7 : 1	4	2	2 : 1	11	9	1 : 1	-	-	-
กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	-	-	-	-	73	12	6 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงกลาโหม	-	-	-	-	-	-	1,592	134	12 : 1	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : สัดส่วนนักเรียนต่อครูของจังหวัดนครนายกในกระทรวงศึกษาธิการทุกช่วงชั้น ที่มีสัดส่วนสูงสาเหตุเนื่องจากครูประถมไม่มีการแบ่งช่วงชั้น

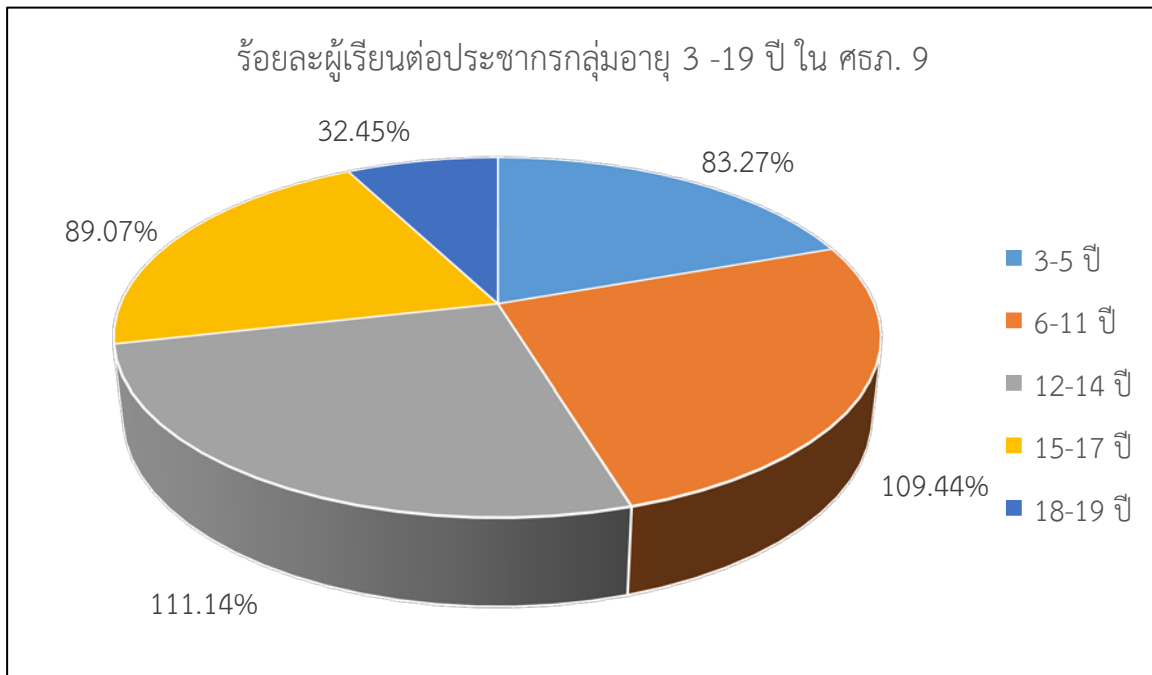
1.7 จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรรายอายุ 3-19 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2567  
 ตารางที่ 17 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-19 ปี

พื้นที่	กลุ่มอายุ	จำนวนประชากร	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน/ ประชากร
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3 - 5 ปี	60,103	50,050	83.27
	6 - 11 ปี	139,711	152,894	109.44
	12 - 14 ปี	75,402	83,802	111.14
	15 - 17 ปี	76,276	67,936	89.07
	18 - 19 ปี	64,218	20,841	32.45
จังหวัดจันทบุรี	3 - 5 ปี	14,673	12,886	87.82
	6 - 11 ปี	34,008	42,999	126.44
	12 - 14 ปี	18,638	20,417	109.55
	15 - 17 ปี	18,321	13,066	71.32
	18 - 19 ปี	12,614	7,028	55.72
จังหวัดตราด	3 - 5 ปี	6,370	5,836	91.62
	6 - 11 ปี	15,723	17,330	110.22
	12 - 14 ปี	8,143	8,940	109.79
	15 - 17 ปี	8,267	7,207	87.18
	18 - 19 ปี	17,202	923	5.37
จังหวัดนครนายก	3 - 5 ปี	6,627	5,398	81.45
	6 - 11 ปี	15,779	16,696	105.81
	12 - 14 ปี	8,685	10,155	116.93
	15 - 17 ปี	9,681	10,646	109.97
	18 - 19 ปี	7,175	5,721	79.74
จังหวัดปราจีนบุรี	3 - 5 ปี	15,178	12,258	80.76
	6 - 11 ปี	34,041	35,650	104.73
	12 - 14 ปี	17,970	21,145	117.67
	15 - 17 ปี	18,084	19,322	106.85
	18 - 19 ปี	12,183	5,706	46.84
จังหวัดสระแก้ว	3 - 5 ปี	17,255	13,672	79.24
	6 - 11 ปี	40,160	40,219	100.15
	12 - 14 ปี	21,966	23,145	105.37
	15 - 17 ปี	21,923	17,695	80.71
	18 - 19 ปี	15,044	1,463	9.72

1. ข้อมูลทางการทะเบียน สถิติการบริการทะเบียนราษฎรรายปี จำนวนประชากรแยกอายุแยกตามเพศ จาก [www.dopa.go.th](http://www.dopa.go.th) ธันวาคม 2567



2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนอ้างอิงจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ วันที่ 10 มิ.ย.67  
**แผนภูมิที่ 8** ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 -19 ปี



จากแผนภูมิที่ 9 แสดงให้เห็นว่าร้อยละผู้เรียนกลุ่มอายุ 6-11 ปี และกลุ่มอายุ 12 - 14 อัตราสัดส่วนผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 100 เนื่องจากอาจเป็นเพราะสาเหตุการย้ายถิ่นฐานตามบิดามารดาจากจังหวัดอื่นเข้ามาเรียนในจังหวัดพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และประชากรแฝงและเด็กต่างด้าว

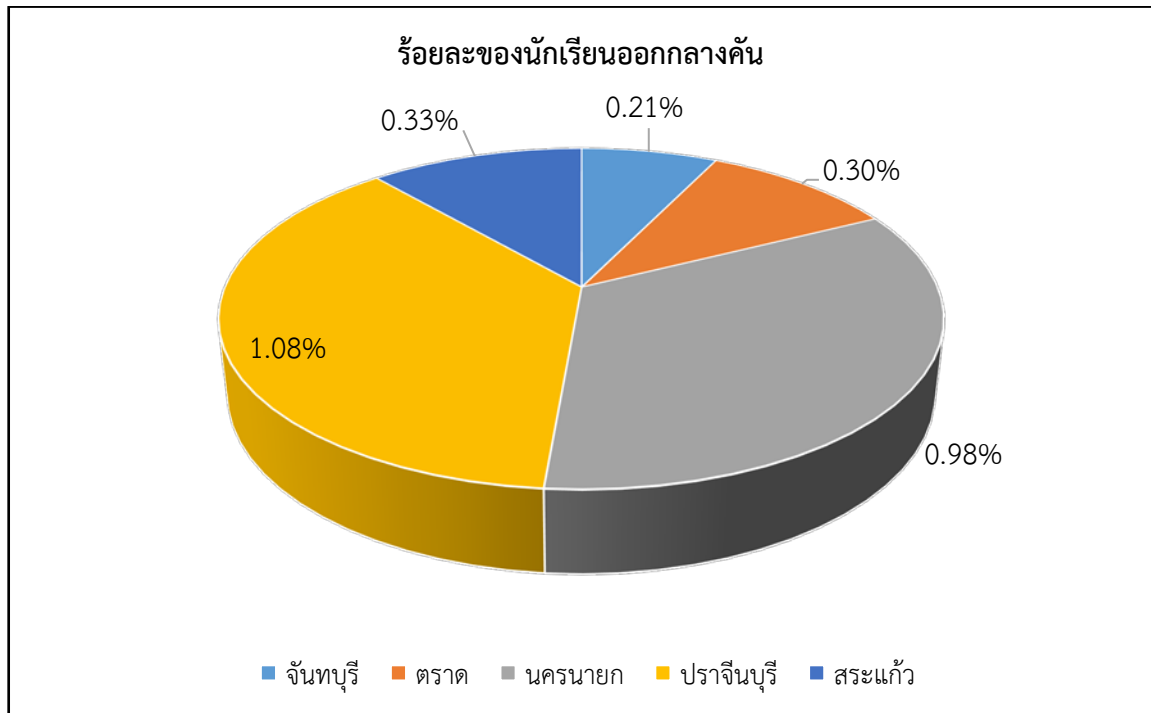
### 1.8 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน

**ตารางที่ 18** นักเรียนออกกลางคันในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2567 (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย - ระดับปวส.)

จังหวัด	จำนวนนักเรียน	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
จันทบุรี	92,748	193	0.21
ตราด	38,435	114	0.30
นครนายก	31,927	314	0.98
ปราจีนบุรี	173,169	1,870	1.08
สระแก้ว	97,909	322	0.33
<b>รวม</b>	<b>473,085</b>	<b>2,845</b>	<b>0.60</b>

หมายเหตุ : เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ

แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละของนักเรียนออกกลางคันในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 9 จะเห็นว่าร้อยละของนักเรียนที่ออกกลางคันในจังหวัดปราจีนบุรีมีปริมาณมากกว่าจังหวัดอื่นๆ สาเหตุจากการย้ายถิ่นฐานการทำงานมาหากินของแรงงานจึงทำให้เด็กนักเรียนต้องย้ายออกจากโรงเรียนตามบิดามารดาไปประกอบอาชีพในจังหวัดอื่น

### 1.9 จำนวนเด็กพิการเรียนร่วม

ตารางที่ 19 จำนวนเด็กพิการเรียนร่วมในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	ระดับ	เด็กพิการเรียนร่วม			
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/ปวช.
จันทบุรี		285	1,316	484	50
ตราด		209	129	123	18
นครนายก		123	293	120	12
ปราจีนบุรี		337	2,472	504	24
สระแก้ว		411	3,434	912	56
รวม		1,365	7,644	2,143	160
รวมทั้งสิ้น		11,312 คน			

หมายเหตุ : เด็กพิการเรียนร่วม หมายถึงเด็กที่มีความบกพร่องต่างๆ ดังนี้ 1) บกพร่องทางการเห็น 2) บกพร่องทางการได้ยิน 3) บกพร่องทางสติปัญญา 4) บกพร่องทางร่างกายสุขภาพ 5) บกพร่องทางการเรียนรู้/พฤติกรรม 6) บกพร่องทางการพูด/ภาษา 7) ออทิสติก 8) สมาธิสั้น และ 9) พิการซ้ำซ้อน

### 1.10 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด

ตารางที่ 20 โรงเรียนสังกัด สพฐ. แยกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	จันทบุรี			ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี			สระแก้ว			ศธภ. 9			รวม
	สพป.จบ.1	สพป.จบ.2	สพม.จบ.ตร.	สพป.ตร.	สพม.จบ.ตร.	สพป.นย.	สพม.ปจ.นย.	สพป.ปจ.1	สพป.ปจ.2	สพม.ปจ.นย.	สพป.สก.1	สพป.สก.2	สพม.สก.	สพป.1	สพป.2	สพม.	
เล็ก	34	37	9	37	1	83	6	69	70	4	75	49	1	298	156	21	475
กลาง	40	64	10	62	10	45	2	41	41	8	66	68	6	254	173	36	463
ใหญ่	2	5	2	1	1	2	2	2	0	4	3	1	5	10	6	14	30
ใหญ่พิเศษ	2	0	2	1	1	1	1	2	0	3	1	0	3	7	0	10	17

หมายเหตุ : เกณฑ์จำแนกขนาดโรงเรียน 4 ขนาด ดังนี้

- 1) ขนาดเล็ก จำนวนน้อยกว่า 119 คน
- 2) ขนาดกลาง จำนวน 120 – 719 คน
- 3) ขนาดใหญ่ จำนวน 720 – 1,679 คน
- 4) ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1,680 คนขึ้นไป

1.11 จำนวนศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามมาตรา 12 แห่ง พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 21 จำนวนศูนย์การเรียนรู้ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามมาตรา 12 แห่ง พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) ปีการศึกษา 2567

จังหวัด	จำนวน ศูนย์	ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน) แยกประเภทศูนย์ฯ				
			บุคคล (1)	องค์กร วิชาชีพ (2)	ครอบครัว (3)	สถาน ประกอบการ (4)	องค์กรชุมชน และองค์กร เอกชน (5)
จันทบุรี	(3) = 6 (4)=115	ก่อนประถม	-	-	4	-	-
		ประถม	-	-	3	-	-
		ม.ต้น	-	-	-	-	-
		ม.ปลาย	-	-	-	-	-
		ปวช.	-	-	-	393	-
ตราด	(3) = 1 (5) = 1	ก่อนประถม	-	-	-	-	-
		ประถม	-	-	2	-	58
		ม.ต้น	-	-	-	-	-
		ม.ปลาย	-	-	-	-	-
		ปวช.	-	-	-	-	-
นครนายก	(3) = 2	ก่อนประถม	-	-	1	-	-
		ประถม	-	-	2	-	-
		ม.ต้น	-	-	-	-	-
		ม.ปลาย	-	-	-	-	-
		ปวช.	-	-	-	-	-
ปราจีนบุรี	(1) = 2	ก่อนประถม	1	-	-	-	-
		ประถม	2	-	-	-	-
		ม.ต้น	-	-	-	-	-
		ม.ปลาย	-	-	-	-	-
		ปวช.	-	-	-	-	-
สระแก้ว	(1) = 1 (3) = 8	ก่อนประถม	-	-	3	-	-
		ประถม	10	-	3	-	-
		ม.ต้น	1	-	1	-	-
		ม.ปลาย	-	-	1	-	-
		ปวช.	-	-	-	-	-

## 2. ด้านโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย

### 2.1 จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 22 จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2567 (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ)

นักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามสาเหตุ	จังหวัด					รวม
	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	
1. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	1	1
2. เด็กอยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	-	-	-	0
3. เด็กถูกทอดทิ้ง	14	10	5	5	7	41
4. เด็กในสถานพินิจ	4	-	2	-	-	6
5. เด็กเร่ร่อน	-	-	-	-	-	0
6. ผลกระทบจากโรคเอดส์	2	-	-	-	-	2
7. ชนกลุ่มน้อย	1	8	6	1	-	16
8. เด็กที่ถูกทำร้าย	-	-	-	-	3	3
9. เด็กยากจน	13,022	9,579	12,717	14,091	34,751	84,160
10. เด็กที่มีปัญหาสุขภาพเสถียร	2	-	-	20	3	25
11. กำพร้า	-	-	-	-	57	57
12. อื่น ๆ	32	17	24	21	81	175
<b>รวม</b>	<b>13,077</b>	<b>9,614</b>	<b>12,754</b>	<b>14,138</b>	<b>34,903</b>	<b>84,486</b>

จากตารางที่ 22 เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2567 (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ) ส่วนมากจะมีเด็กด้อยโอกาสที่มีปัญหาความยากจนมากที่สุดมี จำนวน 84,160 คน คิดเป็นร้อยละ 24.90 ของเด็กนักเรียนในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ) ทำให้เห็นว่าสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวในต่างจังหวัดยังประสบภาวะความยากจนเป็นจำนวนมาก มีการกระจายตัวทางเศรษฐกิจไม่ทั่วถึงรายได้ครัวเรือนชุมชนเมืองกับชุมชนในชนบทที่ห่างไกลยังมีความเหลื่อมล้ำไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งเป็นปัญหาระดับชาติที่ยังรอการแก้ไข ซึ่งในอนาคตอาจมีแนวโน้มที่ดีขึ้น รัฐบาลซึ่งมีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อขยายโอกาสแก่เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียนทั่วประเทศให้สามารถเข้าถึง การได้รับการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

- การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญนักเรียนด้อยโอกาสในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
  1. ปัญหาหลัก : ความยากจน นักเรียนที่อยู่ในสภาวะยากจนมีจำนวนสูงถึง 84,486 คน คิดเป็นกลุ่มใหญ่ที่สุดในทุกจังหวัด โดยเฉพาะในจังหวัดสระแก้วที่มีจำนวนมากที่สุด ปัญหานี้สะท้อนถึงความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและคุณภาพชีวิตของเด็ก
  2. ปัญหาเฉพาะด้าน : ความมั่นคงในชีวิต เด็กถูกทอดทิ้ง 41 คน เด็กในสถานพินิจ 6 คน กลุ่มนี้สะท้อนถึงปัญหาสังคมที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของครอบครัว และการขาดการดูแลที่เหมาะสม
  3. ความท้าทายด้านสิทธิและการเข้าถึง ชนกลุ่มน้อย 16 คน ต้องเผชิญกับอุปสรรคด้านภาษา วัฒนธรรม และโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐาน เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ 2 คน แสดงถึงปัญหาสุขภาพและการตีตราในสังคม
  4. ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง เด็กที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด 25 คน กลุ่มนี้เป็นผลมาจากการขาดการดูแลที่เพียงพอ และความเปราะบางในสังคม ซึ่งต้องการการฟื้นฟูและการสนับสนุนเฉพาะด้าน
- แนวทางการแก้ไขที่สำคัญ
  1. พัฒนาเศรษฐกิจและสร้างโอกาส มอบทุนการศึกษาและสนับสนุนโครงการสร้างรายได้ให้ครอบครัว จัดตั้งเครือข่ายช่วยเหลือสำหรับเด็กยากจน
  2. ส่งเสริมการดูแลเด็กด้อยโอกาส พัฒนาศูนย์พักพิงและระบบช่วยเหลือสำหรับเด็กที่ถูกทอดทิ้งเร่ร่อน หรือได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ สร้างระบบติดตามเด็กในสถานพินิจ เพื่อฟื้นฟูพฤติกรรมและให้โอกาสทางการศึกษา
  3. ลดความเหลื่อมล้ำทางสิทธิ สนับสนุนการเข้าถึงการศึกษาสำหรับชนกลุ่มน้อย ด้วยการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม จัดอบรมสร้างความตระหนักในสังคมเพื่อลดการตีตราเด็กที่ได้รับผลกระทบ
  4. ป้องกันปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง จัดโครงการฟื้นฟูเยาวชนจากปัญหายาเสพติด เสริมสร้างความรู้และระบบเฝ้าระวังเพื่อป้องกันเด็กจากการเข้าสู่ธุรกิจทางเพศ
- สรุป
 

ข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นถึงปัญหาที่ซับซ้อนและหลากหลายในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ซึ่งจำเป็นต้องดำเนินการแก้ไขแบบองค์รวม โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต การเข้าถึงโอกาส และการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อสร้างความเท่าเทียมและความยั่งยืนในสังคม.

## 2.2 อัตราการเรียนต่อจำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 23 อัตราการเรียนต่อของนักเรียน/นักศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2567

เรียนต่อ	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
<b>อัตราเรียนต่อ ม.1</b>						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2566	6,276	3,452	2,164	4,530	4,521	20,943
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2567	6,223	3,148	2,697	4,222	7,307	23,597
คิดเป็นร้อยละ	99.19	91.01	124.63	93.20	161.62	122.67
<b>อัตราเรียนต่อ ม.4</b>						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566	5,142	5,102	4,917	4,395	4,839	24,395
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ม.4 ปีการศึกษา 2567	3,678	3,117	1,728	3,103	3,666	15,292
คิดเป็นร้อยละ	71.53	61.09	35.14	70.60	75.76	62.68
<b>อัตราเรียนต่ออาชีวศึกษา (ปวช.)</b>						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566	5,142	5,102	12,582	4,395	4,358	31,579
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ปวช.1 ปีการศึกษา 2567	731	441	83	1,069	1,048	3,372
คิดเป็นร้อยละ	14.22	8.64	5.43	24.32	24.05	10.68
<b>อัตราเรียนต่ออาชีวศึกษา (ปวส.)</b>						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2566	3,359	6,959	12,582	2,059	2,931	27,890
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อระดับ ปวส.1 ปีการศึกษา 2567	758	108	83	294	388	1,631
คิดเป็นร้อยละ	22.57	1.55	5.43	14.27	13.24	5.85
จำนวนนักศึกษาที่จบชั้น ปวช.3 ปีการศึกษา 2566	253	425	3,400	1,295	197	5,570
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อระดับ ปวส.1 ปีการศึกษา 2567	127	273	932	636	196	2,164
คิดเป็นร้อยละ	50.20	61.24	27.41	49.11	99.49	38.85
<b>อัตราเรียนต่อระดับอุดมศึกษา</b>						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2566	3,359	6,959	-	2,059	2,844	15,221
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2567	2,980	3,128	-	1,335	1,966	9,409
คิดเป็นร้อยละ	88.72	44.95	-	64.83	69.13	61.82
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ปวส. 2 ปีการศึกษา 2566	163	309	410	1,314	-	2,196
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2567	31	84	146	292	-	453
คิดเป็นร้อยละ	19.02	27.19	35.61	22.22	-	20.63

➤ สรุปเนื้อหาในภาพรวมพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (พื้นที่ 5 จังหวัด: จันทบุรี, ตราด, นครนายก, ปราจีนบุรี, สระแก้ว) มีแนวโน้มของอัตราการเรียนต่อในแต่ละระดับการศึกษาดังนี้

### 1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนต่อ ม.1)

- อัตราเรียนต่อเฉลี่ยในพื้นที่: ร้อยละ 122.67

- จังหวัดสระแก้วมีอัตราเรียนต่อสูงที่สุดร้อยละ 161.62 ซึ่งแสดงถึงการย้ายเข้าของนักเรียนจาก

พื้นที่อื่น

- โดยเฉลี่ย พื้นที่ส่วนใหญ่สามารถรักษาอัตราการเรียนต่อในระดับนี้ได้ดีมาก เกิน ร้อยละ 90

## 2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (เรียนต่อ ม.4)

- อัตราเรียนต่อเฉลี่ยในพื้นที่ ร้อยละ 62.68
- การเรียนต่อ ม.4 มีแนวโน้มลดลงเมื่อเทียบกับ ม.1 โดยพื้นที่ที่มีอัตราสูงสุดคือสระแก้ว ร้อยละ 75.76 และต่ำสุดคือตราด ร้อยละ 61.09
- การลดลงนี้สะท้อนถึงการหลุดออกจากระบบของนักเรียนบางส่วน หรือการเปลี่ยนไปเรียนในสายอาชีพ

## 3. การศึกษาสายอาชีพ

- ระดับ ปวช.1 อัตราเรียนต่อเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 10.68 นักเรียนที่จบ ม.3 เลือกเรียนต่อสายอาชีพน้อย โดยพื้นที่ที่มีอัตราสูงสุดคือปราจีนบุรี ร้อยละ 24.32 และต่ำสุดคือตราด ร้อยละ 8.64
- ระดับ ปวส.1 อัตราเรียนต่อเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 5.85
- นักเรียนที่จบ ม.6 มีแนวโน้มเลือกเรียนต่อ ปวส. ต่ำ โดยเฉพาะจังหวัดตราดที่มีอัตราเพียงร้อยละ 5.85
- ผู้จบ ปวช.3 มีแนวโน้มเรียนต่อ ปวส. สูงกว่า โดยเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 38.85

## 4. ระดับอุดมศึกษา

- ระดับปริญญาตรี (จาก ม.6) อัตราเรียนต่อเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 61.82
- จังหวัดจันทบุรีมีอัตราเรียนต่อสูงที่สุด ร้อยละ 88.72 ส่วนจังหวัดตราดต่ำที่สุด ร้อยละ 44.95
- ระดับปริญญาตรี จาก ปวส.2 อัตราเรียนต่อเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ 22.22
- นักศึกษาสายอาชีพที่จบ ปวส. เลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในอัตราต่ำกว่าผู้จบ ม.6

อย่างชัดเจน

### ➤ บทวิเคราะห์ภาพรวม

1. ความสำเร็จในการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน พื้นที่ส่วนใหญ่สามารถรักษาอัตราเรียนต่อในระดับ ม.1 ได้ดีมาก โดยเฉพาะสระแก้วที่มีการย้ายเข้ามาศึกษาต่อจากพื้นที่อื่น อย่างไรก็ตาม การเรียนต่อในระดับ ม.4 มีการลดลงที่ชัดเจน สะท้อนปัญหาที่นักเรียนหลุดออกจากระบบ
2. ความท้าทายของการศึกษาสายอาชีพ อัตราการเรียนต่อ ปวช. และ ปวส. ค่อนข้างต่ำ แสดงถึงความไม่นิยมในสายอาชีพ แม้ว่าผู้จบ ปวช.3 มีอัตราเรียนต่อ ปวส. สูงกว่า
3. ความต่อเนื่องสู่ระดับอุดมศึกษา การเรียนต่อระดับปริญญาตรีในกลุ่มผู้จบ ม.6 มีความสม่ำเสมอในหลายจังหวัด แต่ยังคงต่ำในบางพื้นที่ เช่น ตราด การเรียนต่อจาก ปวส.2 ไปสู่ปริญญาตรีมีอัตราต่ำ อาจสะท้อนถึงข้อจำกัดด้านการเข้าถึงหรือความสนใจในสายอาชีพต่อเนื่อง

### ➤ ข้อเสนอแนะ

1. ลดการหลุดออกนอกระบบ ควรมีมาตรการส่งเสริมการเรียนต่อระดับ ม.4 และสายอาชีพ เช่น การให้ทุนการศึกษา หรือสนับสนุนข้อมูลอาชีพที่เกี่ยวข้อง
2. เพิ่มความนิยมในสายอาชีพ สร้างความตระหนักถึงโอกาสทางอาชีพที่มาจากการศึกษา ปวช. และ ปวส. รวมถึงความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม
3. กระจายโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำในบางพื้นที่ เช่น ตราด ที่มีอัตราการเรียนต่อบางระดับต่ำกว่าเฉลี่ย



### 2.3 อัตราการเรียนต่อสายอาชีพ

ตารางที่ 24 จำนวนนักเรียนศึกษาต่อชั้น ปวช.1 จำแนกตามประเภทวิชา ปีการศึกษา 2567

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)	จันทบุรี				ตราด					นครนายก				ปราจีนบุรี				สระแก้ว							
	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	อื่นๆ	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	คหกรรม	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	คหกรรม	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ศิลปกรรม	คหกรรม	เกษตรกรรม	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	อื่นๆ
ภาครัฐ (คน)	631	352	43	179	320	81	61	72	13	407	108	-	128	8	3,777	1,093	69	65	1,82	565	2	14	21	458	79
ภาคเอกชน (คน)	39	86	5	-	-	-	-	-	-	124	101	1	41	-	508	838	-	-	220	178	-	-	-	-	-
รวม	670	438	48	179	320	81	61	72	13	531	209	1	169	8	4,285	1,931	69	65	303	743	2	14	21	458	79

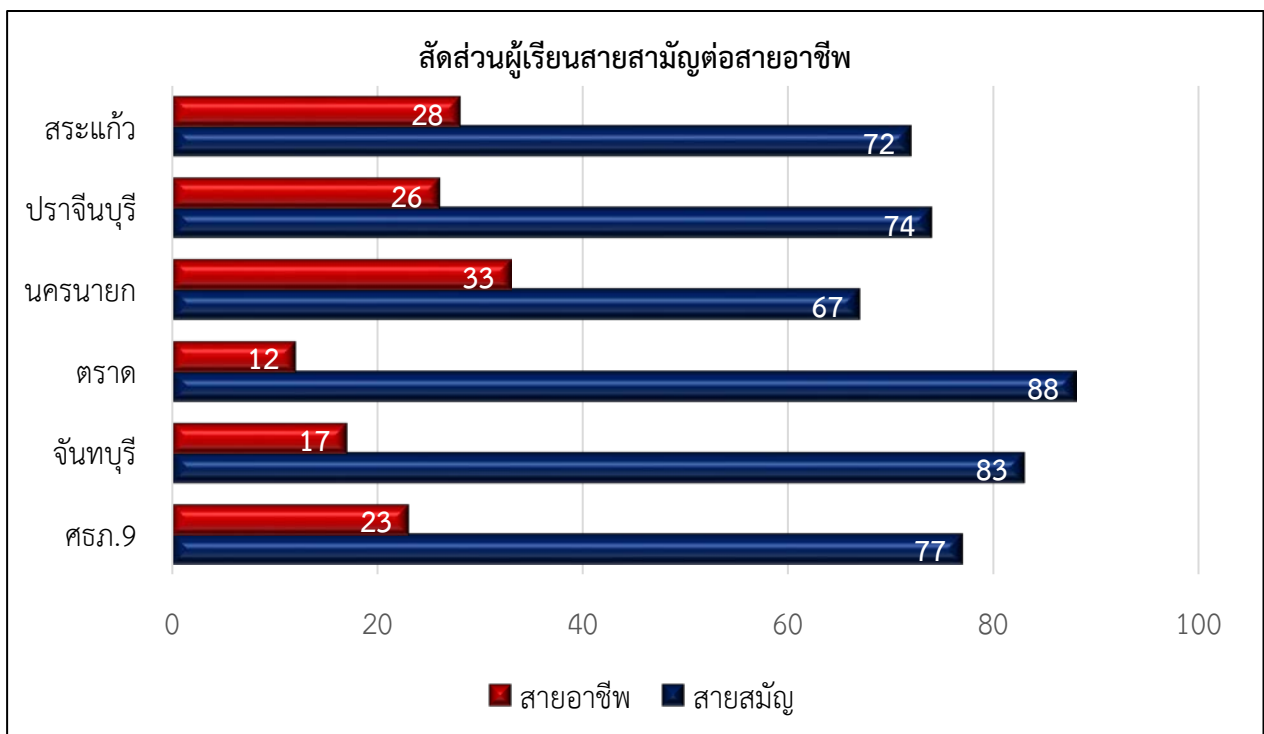
จากตารางที่ 24 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษาเข้าศึกษาต่อชั้น ปวช. 1 จำแนกตามประเภทวิชาในภาพรวม พบว่า นักเรียนนักศึกษามีความสนใจเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช. 1 ในประเภทวิชาอุตสาหกรรมเป็นอันดับ 1 สาเหตุอาจเนื่องมาจากรัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาต่อด้านสายอาชีพเพิ่มมากขึ้นจากเดิม โดยเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ ให้ได้ 50 ต่อ 50 และการมีการส่งเสริมการลงทุน และนโยบายระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกในพื้นที่จังหวัด ฉะเชิงเทรา ชลบุรี และจังหวัดระยอง ซึ่งจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง จึงส่งผลให้แต่ละสถานศึกษาจึงมุ่งผลิตบุคลากรเพื่อรองรับความต้องการแรงงานของโรงงานอุตสาหกรรมทั้งในอุตสาหกรรมเก่า และ 10 อุตสาหกรรมใหม่ ในพื้นที่ดังกล่าว

## 2.4 สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ

ตารางที่ 25 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าและแสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2567

จังหวัด	จำนวนผู้จบ ม. 3 ปีการศึกษา 2566	จำนวน ผู้เรียนต่อ ปีการศึกษา 2567	ร้อยละ ผู้เรียน ต่อ	เรียนต่อประเภท		สัดส่วนสายสามัญ ต่อสายอาชีพ (ร้อยละ)
				สาย สามัญ (คน)	สายอาชีพ (ปวช.1) (คน)	
ศธภ. 9	22,089	19,231	87.06	14,898	3,955	77 : 23
จันทบุรี	5,142	4,409	85.74	3,678	731	83 : 17
ตราด	5,102	3,558	69.74	3,117	441	88 : 12
นครนายก	1,940	1,912	98.56	1,289	632	67 : 33
ปราจีนบุรี	4,395	4,172	94.93	3,103	1,069	74 : 26
สระแก้ว	5,510	5,180	94.01	3,711	1,082	72 : 28

แผนภูมิที่ 10 แสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2567



## 2.5 ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย

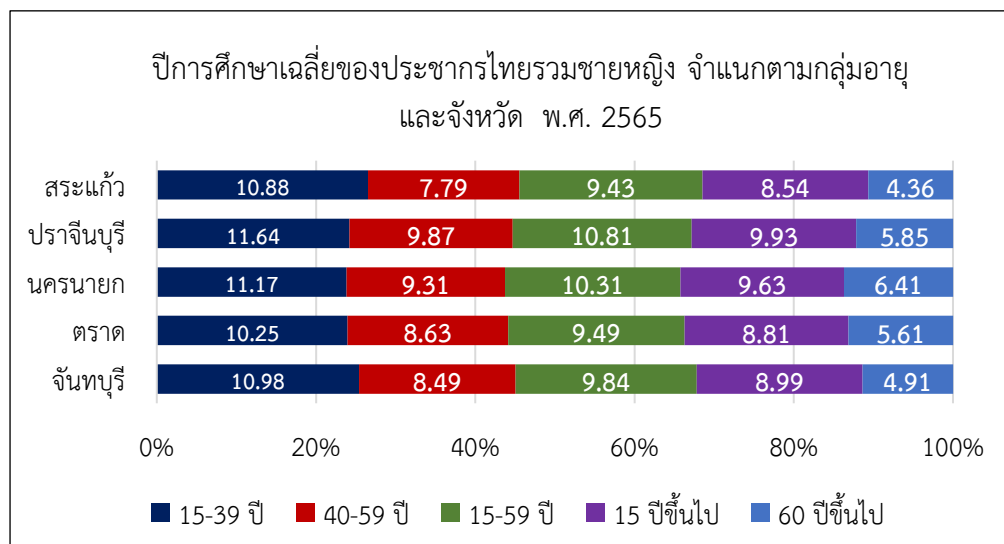
ตารางที่ 26 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยรวมชายหญิงจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี พ.ศ. 2565 (หน่วย : ปี)

จังหวัด	ช่วงอายุ				
	15 – 39 ปี	40-59 ปี	15-59 ปี	15 ปีขึ้นไป	60 ปีขึ้นไป
จันทบุรี	10.98	8.49	9.84	8.99	4.91
ตราด	10.25	8.63	9.49	8.81	5.61
นครนายก	11.17	9.31	10.31	9.63	6.41
ปราจีนบุรี	11.64	9.87	10.81	9.93	5.85
สระแก้ว	10.88	7.79	9.43	8.54	4.36
รวมเฉลี่ย พ.ศ.2565	10.98	8.82	9.98	9.18	5.43
รวมเฉลี่ย พ.ศ.2564	10.54	8.19	9.34	8.40	5.12

(ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เมื่อ ก.ย. 2566)

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิงจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี พ.ศ. 2565 เรียงลำดับตามช่วงอายุ 15-39 ปี จะมีปีการศึกษารวมเฉลี่ยที่ 10.98 ปี พบว่าปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ช่วงอายุ 40-59 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 8.82 ปีพบว่าปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ช่วงอายุ 15-59 ปี ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 9.18 ปี พบว่าปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ช่วงอายุ 15 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 9.18 ปี พบว่าปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 5.43 ปี พบว่าปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ซึ่งสามารถเรียงลำดับปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ 1) จังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษาเฉลี่ยมากที่สุด 9.93 ปี 2) จังหวัดนครนายก ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 9.63 ปี 3) จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษาเฉลี่ยรายจังหวัด อยู่ที่ 8.99 ปี 4) จังหวัดตราดปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 8.81 ปี และ 5) จังหวัดสระแก้ว การศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 8.54 ปี

แผนภูมิที่ 11 แสดงจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัด พ.ศ. 2565



จากข้อมูลปีการศึกษาเฉลี่ยแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างด้านการศึกษาในจังหวัดต่าง ๆ ซึ่งอยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้แก่ จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว โดยสามารถวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและแนวโน้มได้ดังนี้

1. **จันทบุรี** การศึกษาเฉลี่ยตามกลุ่มอายุ จังหวัดจันทบุรีมีปีการศึกษาเฉลี่ยในกลุ่มอายุ 15-39 ปี เท่ากับ 10.98 ปี และลดลงในกลุ่มอายุมากขึ้น จนถึง 4.91 ปี ในกลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป

**แนวโน้ม** ข้อมูลนี้บ่งบอกว่าจันทบุรีมีการพัฒนาในกลุ่มคนรุ่นใหม่ให้เข้าถึงการศึกษได้ดีขึ้นเมื่อเทียบกับกลุ่มผู้สูงอายุ แต่ยังคงควรเพิ่มการสนับสนุนการศึกษาให้แก่กลุ่มผู้สูงอายุ เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตและโอกาสในการทำงานสำหรับคนทุกวัย

2. **ตราด** การศึกษาเฉลี่ยตามกลุ่มอายุมีปีการศึกษาเฉลี่ยในกลุ่มอายุ 15-39 ปี ที่ 10.25 ปี และกลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป ที่ 5.61 ปี ซึ่งแม้จะมีการศึกษาเฉลี่ยสูงขึ้นจากปี 2564 แต่ยังคงต่ำกว่าจังหวัดอื่นๆ

**แนวโน้ม** ตราดควรเร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการสนับสนุนการศึกษาในท้องถิ่น โดยเฉพาะกลุ่มคนวัยทำงาน เพื่อสร้างโอกาสในการพัฒนาอาชีพที่ยั่งยืน

3. **นครนายก** การศึกษาเฉลี่ยตามกลุ่มอายุ จังหวัดนี้มีปีการศึกษาเฉลี่ยในกลุ่มอายุ 15-39 ปี สูงสุดที่ 11.17 ปี ในบรรดาจังหวัดอื่น ๆ ซึ่งแสดงถึงการเข้าถึงการศึกษาค่อนข้างสูง

**แนวโน้ม** นครนายกมีแนวโน้มการพัฒนาเชิงการศึกษาในระดับที่สูงในกลุ่มเยาวชนและวัยทำงาน ซึ่งอาจสะท้อนถึงการส่งเสริมการศึกษาและอาชีวศึกษาในพื้นที่ หากมีการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง นครนายกอาจเป็นจังหวัดต้นแบบในด้านการศึกษาสำหรับภูมิภาค

4. **ปราจีนบุรี** การศึกษาเฉลี่ยตามกลุ่มอายุ มีปีการศึกษาเฉลี่ยที่ 11.64 ปี ในกลุ่มอายุ 15-39 ปี ซึ่งสูงที่สุดในปี 2565

**แนวโน้ม** ปราจีนบุรีมีแนวโน้มดีในการรักษาระดับการศึกษาเฉลี่ยของคนในกลุ่มอายุน้อย โดยเฉพาะในด้านการศึกษาอาชีพและทักษะวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ในตลาดแรงงาน

5. **สระแก้ว** การศึกษาเฉลี่ยตามกลุ่มอายุ สระแก้วมีปีการศึกษาเฉลี่ยต่ำสุดที่ 7.79 ปี ในกลุ่มอายุ 40-59 ปี และลดลงเหลือ 4.36 ปี ในกลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป

**แนวโน้ม** แม้ว่าจะมีการปรับเพิ่มการศึกษาเฉลี่ยบ้าง แต่ยังคงต่ำเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่น ๆ ซึ่งแสดงถึงความต้องการในการพัฒนาด้านการศึกษาและการเข้าถึงการศึกษากลุ่มผู้สูงอายุ

**แนวโน้มโดยรวม** ข้อมูลนี้บ่งชี้ถึงความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาในแต่ละจังหวัด กลุ่มอายุที่น้อยกว่ามีการศึกษาเฉลี่ยที่สูงกว่า แสดงให้เห็นถึงแนวโน้มการพัฒนาด้านการศึกษาในทิศทางที่ดีขึ้น ขณะเดียวกันควรมีการจัดสรรทรัพยากรและโอกาสการเรียนรู้ที่ยั่งยืนเพื่อให้การศึกษาในแต่ละพื้นที่มีความเท่าเทียม

### 3. ด้านคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

#### ➤ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

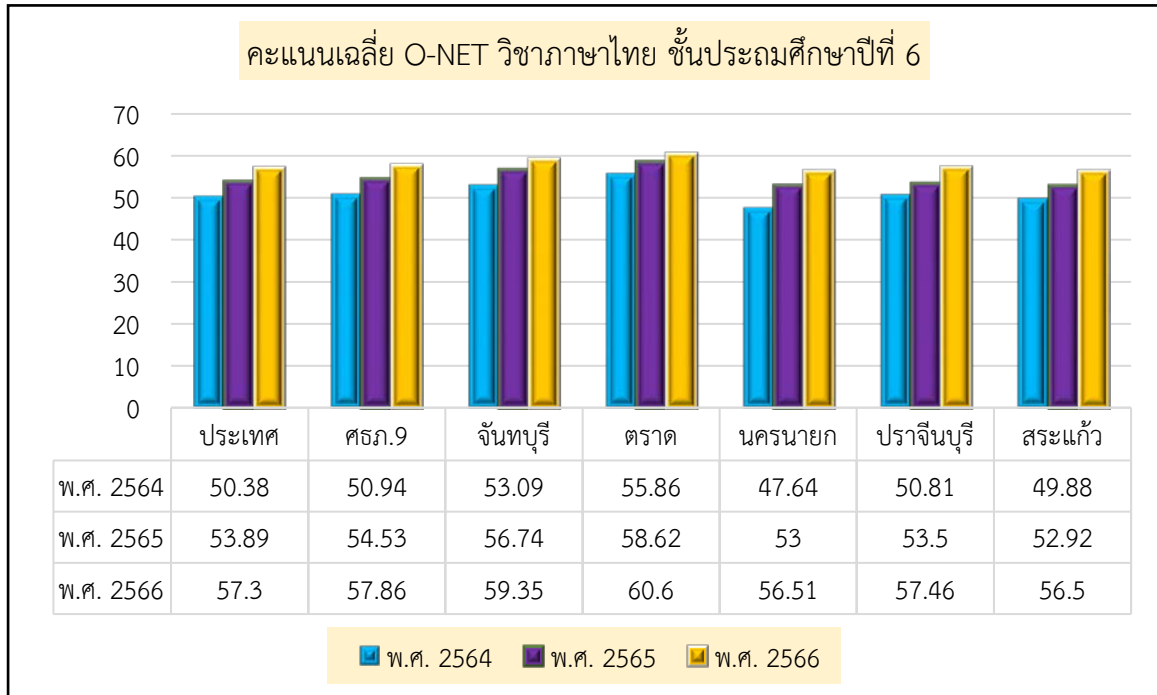
ตารางที่ 27 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวม ทุกวิชา
	2564	2565	2566	เฉลี่ยรวม	2564	2565	2566	เฉลี่ยรวม	2564	2565	2566	เฉลี่ยรวม	2564	2565	2566	เฉลี่ยรวม	
ประเทศ	50.38	53.89	57.30	53.86	39.22	37.62	37.32	38.05	36.83	28.06	29.96	31.62	34.31	39.34	40.75	38.13	40.42
ศรภ.9	50.94	54.53	57.86	54.44	38.98	36.83	36.63	37.48	36.86	28.10	30.05	31.67	34.33	39.13	40.82	38.09	40.42
จันทบุรี	53.09	56.74	59.35	56.39	44.04	40.00	38.97	41.00	39.84	30.99	32.45	34.43	35.39	41.23	41.83	39.48	42.83
ตราด	55.86	58.62	60.60	58.36	42.83	38.02	38.11	39.65	39.92	31.16	32.3	34.46	37.05	41.27	42.89	40.40	43.22
นครนายก	47.64	53	56.51	52.38	35.75	36.22	35.72	35.90	34.91	26.86	28.73	30.17	32.67	37.1	40.17	36.65	38.77
ปราจีนบุรี	50.81	53.50	57.46	53.92	39.95	36.85	36.41	37.74	36.61	27.23	29.58	31.14	34.77	38.47	40.36	37.87	40.17
สระแก้ว	49.88	52.92	56.50	53.10	35.37	33.78	34.49	34.55	35.19	25.89	28.04	29.71	33.36	37.39	39.92	36.89	38.56

จากตารางที่ 27 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จากข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 สามารถวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและแนวโน้มการพัฒนาศึกษาในแต่ละวิชาและจังหวัดต่าง ๆ ได้ดังนี้ 1. วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศและภาค 9 คะแนนเฉลี่ยในระดับประเทศมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกปี โดยในปี 2566 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ 57.30 และในภาค 9 อยู่ที่ 57.86 แสดงให้เห็นว่าภาค 9 มีการพัฒนาด้านภาษาไทยที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศเล็กน้อย แนวโน้มการพัฒนารายจังหวัด จังหวัดตราดมีคะแนนภาษาไทยสูงสุดและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี โดยในปี 2566 อยู่ที่ 60.60 ในขณะที่จังหวัดอื่นๆ เช่น นครนายกยังมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าจังหวัดอื่นในภาค 2. วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยภาพรวม: ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่คะแนนเฉลี่ยลดลงหรือคงที่ในบางจังหวัด เช่น นครนายกและสระแก้ว โดยเฉลี่ยคะแนนของภาค 9 ในปี 2566 อยู่ที่ 36.63 ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศที่ 37.32 แนวโน้มรายจังหวัด จังหวัดจันทบุรีมีคะแนนเฉลี่ยภาษาอังกฤษสูงกว่าจังหวัดอื่น ๆ ในภาค 9 ในปี 2566 ที่ 38.97 อย่างไรก็ตาม ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำหายและมีคะแนนต่ำกว่าภาษาไทยในทุกจังหวัด แสดงให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาและสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3. วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยภาพรวมในวิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยของภาค 9 มีการปรับตัวสูงขึ้นในปี

2566 โดยเฉลี่ยอยู่ที่ 31.67 และจังหวัดตราดมีคะแนนสูงสุดที่ 34.46 แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาในระดับหนึ่ง แต่ยังคงต่ำกว่า 50 คะแนน แนวโน้มรายจังหวัด แม้ว่าคะแนนคณิตศาสตร์จะเพิ่มขึ้น แต่ยังคงต่ำในหลายพื้นที่ เช่น สระแก้ว ซึ่งคะแนนในปี 2566 ยังอยู่ที่ 29.71 แสดงถึงความจำเป็นในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในวิชานี้ อย่างเร่งด่วน 4. วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยภาพรวม วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นในปี 2566 ในระดับประเทศและภาค 9 โดยจังหวัดตราดมีคะแนนสูงสุดที่ 42.89 ซึ่งสูงกว่าจังหวัดอื่น ๆ ในภาค 9 แนวโน้มรายจังหวัด การเพิ่มขึ้นของคะแนนวิทยาศาสตร์สะท้อนถึงการพัฒนาในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในบางพื้นที่ แต่ยังมีบางจังหวัดที่คะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย เช่น นครนายก แนวโน้มโดยรวม ผลการทดสอบ O-NET ในภาพรวมแสดงให้เห็นว่า ภาค 9 มีการพัฒนาในวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะในจังหวัดตราดและจันทบุรี อย่างไรก็ตาม ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ยังเป็นวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำ ซึ่งอาจต้องการความร่วมมือจากหลายฝ่ายในการสนับสนุนคุณภาพการสอนและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในพื้นที่ที่คะแนนยังไม่สูง

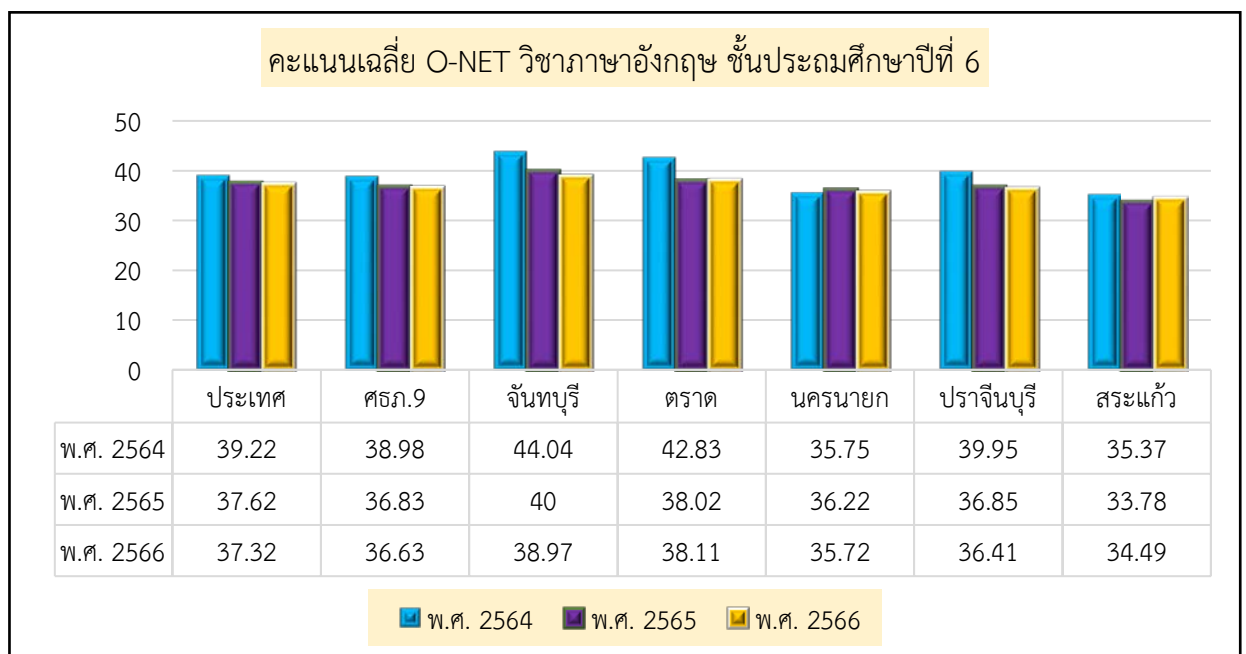
แผนภูมิที่ 12 คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 -2566 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 12 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ จากข้อมูลผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 ในแต่ละจังหวัดภายใต้การดูแลของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ข้อมูลเชิงเนื้อหาที่ได้จากการวิเคราะห์โดยละเอียดแสดงถึงลักษณะเฉพาะของการเรียนการสอนในแต่ละจังหวัด รวมถึงปัจจัยที่อาจส่งผลกระทบต่อผลการทดสอบและแนวโน้มการพัฒนาทางการศึกษาของนักเรียนในแต่ละพื้นที่ ดังนี้ **1. จังหวัดจันทบุรี** ภาพรวมคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดจันทบุรีในวิชาภาษาไทยมีการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2566 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยของจังหวัดนี้สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับปีการศึกษาก่อนหน้าปัจจัยที่อาจส่งผล การเพิ่มขึ้นของคะแนนอาจสะท้อนถึงความพร้อมของโรงเรียนในพื้นที่ ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาครูผู้สอนที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะภาษาไทยในเด็ก เช่น การฝึกฝนการอ่านออกเสียงและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน แนวโน้มและข้อเสนอแนะ จันทบุรีมีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีในด้านภาษาไทย อาจจะพัฒนาเพิ่มเติมโดยใช้แนวทางการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) ผ่านการอ่านและการตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำทักษะทางภาษาไปประยุกต์ใช้ได้ดียิ่งขึ้น **2. จังหวัดตราด** ภาพรวมคะแนน ตราดเป็นจังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในวิชาภาษาไทย โดยมีการเพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยทุกปี ซึ่งแสดงถึงความแข็งแกร่งของระบบการศึกษาและการบริหารจัดการในพื้นที่ปัจจัยที่อาจส่งผล ผลการศึกษาที่ดีอาจเกิดจากการลงทุนในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อการสอนภาษาไทยที่เหมาะสมกับระดับชั้น การจัดกิจกรรมที่เสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการเข้าใจเนื้อหาที่หลากหลาย นอกจากนี้การสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนอาจมีส่วนช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้น แนวโน้มและข้อเสนอแนะ จังหวัดตราดมีความโดดเด่นในวิชาภาษาไทย หากมีการนำแนวทางการสอนที่เน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ เช่น การเขียนเชิงบรรยายและการวิเคราะห์เนื้อหา จะช่วยให้นักเรียนสามารถเพิ่มทักษะภาษาไทยในเชิงลึกได้ **3. จังหวัดนครนายก** ภาพรวมคะแนนคะแนนเฉลี่ยของนครนายกในวิชาภาษาไทยต่ำกว่าจังหวัดอื่น ๆ ในภาค 9 แม้ว่าจะมีการปรับเปลี่ยนเล็กน้อยในช่วงปีการศึกษา 2564-2566 แต่คะแนนยังไม่สูงเมื่อเทียบกับจังหวัดที่มีคะแนนสูงกว่า

ปัจจัยที่อาจส่งผล ปัญหาคะแนนที่ไม่สูงอาจเกิดจากข้อจำกัดด้านทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น ขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญในการสอนภาษาไทย รวมถึงปัจจัยทางสังคมที่อาจส่งผลให้เด็กไม่สามารถเข้าถึงการศึกษได้อย่างเต็มที่ แนวโน้มและข้อเสนอแนะ เพื่อให้เกิดการพัฒนา ควรเพิ่มการสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านการฝึกอบรมครูผู้สอนในทักษะการสอนภาษาไทย โดยเน้นเทคนิคการอ่านออกเสียง การสะกดคำ และการเข้าใจความหมาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องในระยะยาว **4. จังหวัดปราจีนบุรี** มีคะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงอยู่ในระดับปานกลางเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่น ๆ ที่มีคะแนนสูง ปราจีนบุรีอาจได้รับการสนับสนุนที่ดีในด้านการศึกษา โดยเฉพาะการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม แต่ยังมีข้อจำกัดบางประการในด้านการใช้เทคนิคการสอนที่ทันสมัย ซึ่งอาจทำให้คะแนนยังไม่สูงขึ้นเท่าที่ควร แนวโน้มและข้อเสนอแนะ การพัฒนาคุณภาพการสอนในวิชาภาษาไทยสามารถปรับปรุงได้โดยการเน้นการใช้เทคโนโลยีการศึกษาในการสอน เช่น การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรให้ครูได้รับการฝึกอบรมในด้านการสอนที่เน้นความคิดสร้างสรรค์และการเขียนเชิงวิเคราะห์ **5. จังหวัดสระแก้ว** เป็นจังหวัดที่มีคะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาไทยต่ำสุดเมื่อเทียบกับจังหวัดอื่น ๆ ในภาค 9 แม้ว่าจะมีการปรับเพิ่มขึ้นในบางปี แต่คะแนนยังคงต่ำและต้องการการพัฒนาเพิ่มเติม ปัจจัยที่อาจส่งผลข้อจำกัดในการพัฒนาภาษาไทยอาจเกิดจากปัจจัยหลายประการ เช่น การขาดทรัพยากรด้านการศึกษา ข้อจำกัดในการเข้าถึงสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และปัจจัยด้านสังคมและเศรษฐกิจที่อาจส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนต่ำกว่า แนวโน้มและข้อเสนอแนะ สระแก้วอาจพัฒนาได้ด้วยการจัดสรรทรัพยากรเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนการศึกษาในพื้นที่ ควรส่งเสริมกิจกรรมการอ่านและการใช้ภาษาไทยผ่านการจัดกิจกรรมในชุมชนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อเพิ่มความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน สรุปแนวโน้มรายจังหวัดโดยละเอียดจังหวัดที่มีการพัฒนาเด่นชัดได้แก่ ตราดและจันทบุรีแสดงถึงการพัฒนาผลการเรียนภาษาไทยที่ดีอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นถึงการสนับสนุนด้านการศึกษามีประสิทธิภาพ จังหวัดที่ต้องการการสนับสนุนเพิ่มเติมได้แก่ นครนายกและสระแก้ว ยังต้องการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีคุณภาพมากขึ้น ควรมีการเสริมสร้างทักษะทางภาษาไทยของนักเรียนผ่านสื่อการเรียนที่หลากหลายและการฝึกอบรมครู

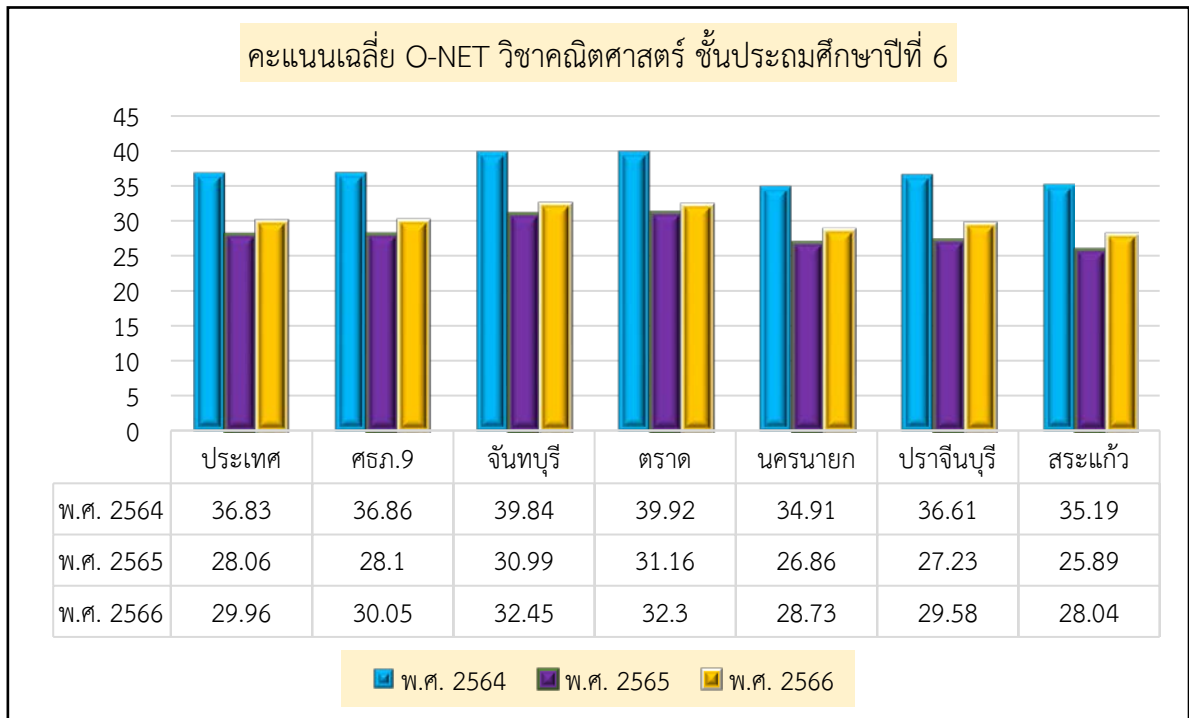
**แผนภูมิที่ 13** คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2565 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9





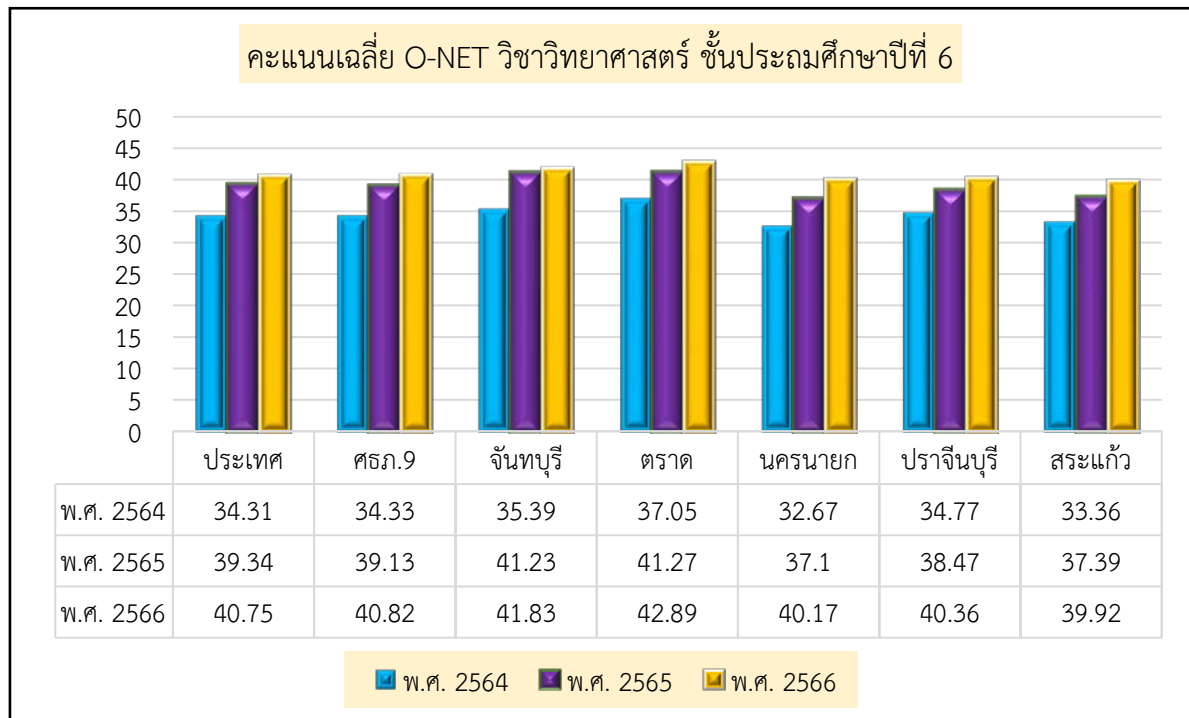
จากแผนภูมิที่ 13 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก และ สระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับประเทศ) 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าในภาพรวมของ ศธภ.9 ( $\bar{X}$ = 38.98, 36.83,36.63) ค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดลดลงจากปีที่ผ่านมา

**แผนภูมิที่ 14** คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 14 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนนครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษาและ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าภาพรวมของ ศธภ.9 ( $\bar{X}$ =36.86, 28.06, 29.96) ค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดลดลงจากปีที่ผ่านมา

แผนภูมิที่ 15 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 15 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี และตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนนครนายก ปราจีนบุรี (ปี 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ) และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของ ศธภ.9 ( $\bar{X} = 34.33, 39.13, 40.82$ ) ค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

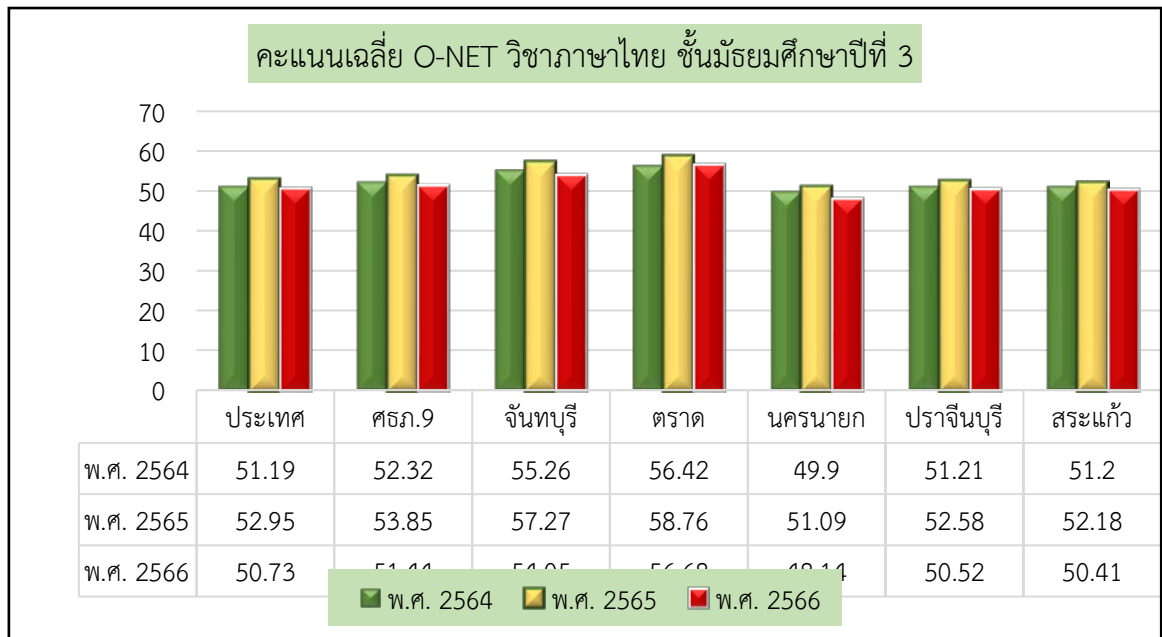
3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ 28 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวม
	2564	2565	2566	เฉลี่ยรวม	2564	2565	2566	เฉลี่ยรวม	2564	2565	2566	เฉลี่ยรวม	2564	2565	2566	เฉลี่ยรวม	ทุกวิชา
ประเทศ	51.19	52.95	50.73	51.62	31.11	32.05	31.76	31.64	24.47	24.39	25.38	24.75	31.45	33.32	29.93	31.57	34.89
ศธ.9	52.32	53.85	51.44	52.54	30.54	31.55	31.73	31.27	23.59	23.73	24.76	24.03	31.07	33.19	29.82	31.36	34.80
จันทบุรี	55.26	57.27	54.05	55.53	32.42	34.19	33.67	33.43	25.14	25.38	27.21	25.91	32.36	34.70	30.75	32.60	36.87
ตราด	56.42	58.76	56.68	57.29	33.48	33.44	34.43	33.78	26.15	26.67	28.95	27.26	32.62	34.15	32.12	32.96	37.82
นครนายก	49.90	51.09	48.14	49.71	30.04	29.94	29.96	29.98	23.22	23.14	23.64	23.33	30.63	32.51	29.27	30.80	33.46
ปราจีนบุรี	51.21	52.58	50.52	51.44	30.78	31.36	31.64	31.26	23.02	22.82	24.29	23.38	30.96	32.57	29.53	31.02	34.27
สระแก้ว	51.20	52.18	50.41	51.26	28.30	29.75	30.45	29.50	22.47	22.77	22.85	22.70	29.99	32.58	29.08	30.55	33.50

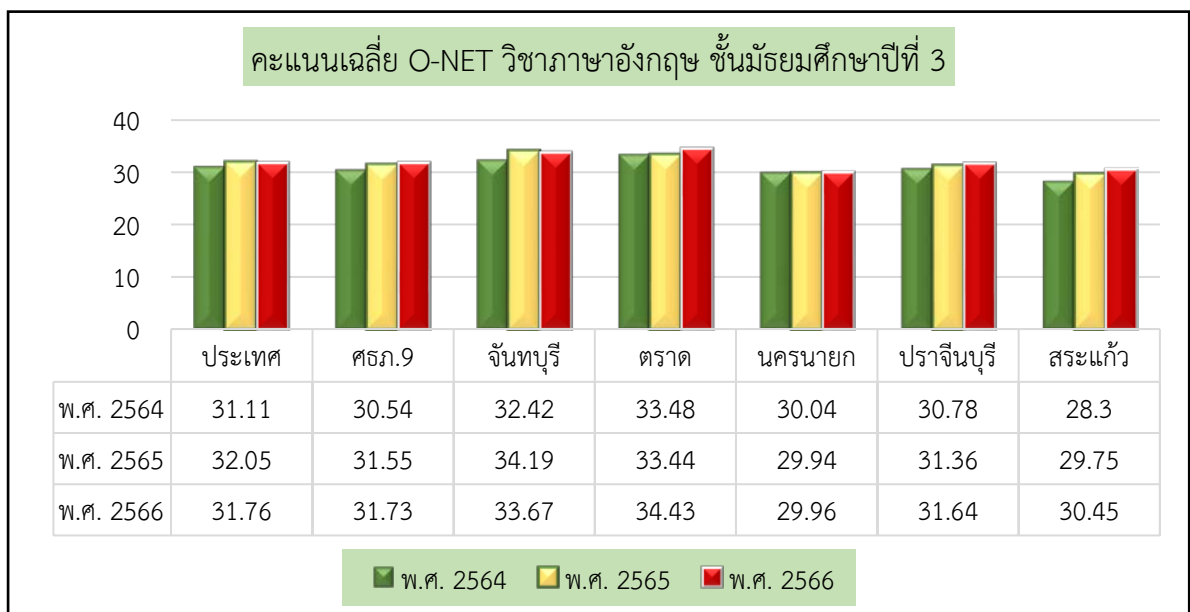
จากตารางที่ 27 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 สรุปได้ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาล่าสุดกับปีการศึกษาที่ผ่านมา มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนปราจีนบุรีปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาล่าสุดกับปีการศึกษาที่ผ่านมา มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรี และตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 3) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาล่าสุดกับปีการศึกษาที่ผ่านมา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา และ 4) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาล่าสุดกับปีการศึกษาที่ผ่านมา มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง จังหวัดจันทบุรีและตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรีและสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 16 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



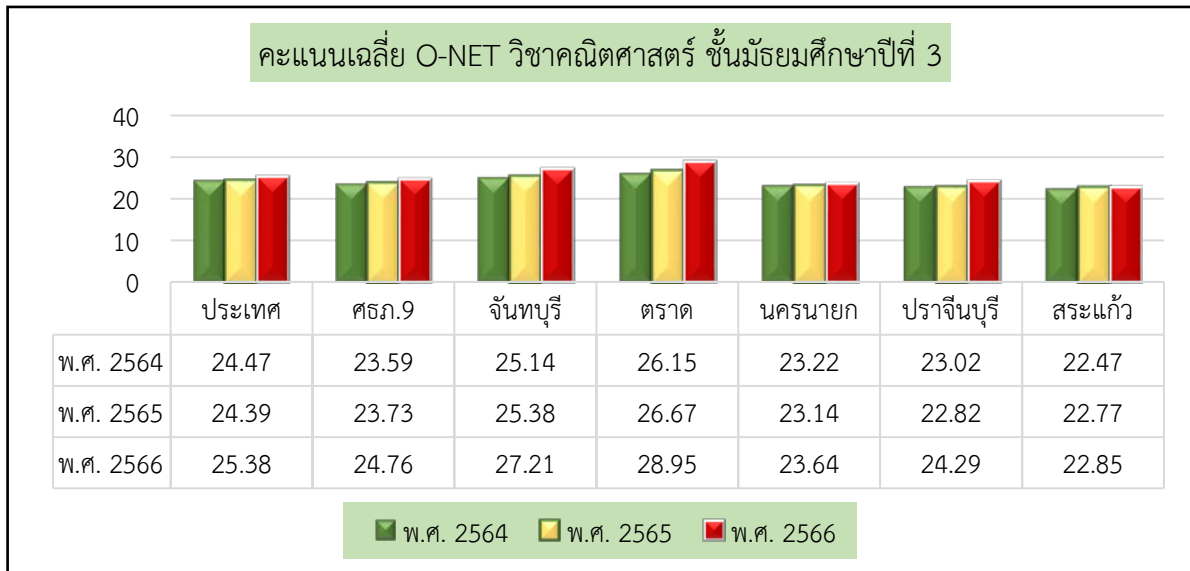
จากแผนภูมิที่ 16 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนปราจีนบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2564 นครนายกและสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของ ศรภ.9 ( $\bar{X}$ =52.32, 53.85, 51.44) ค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

แผนภูมิที่ 17 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



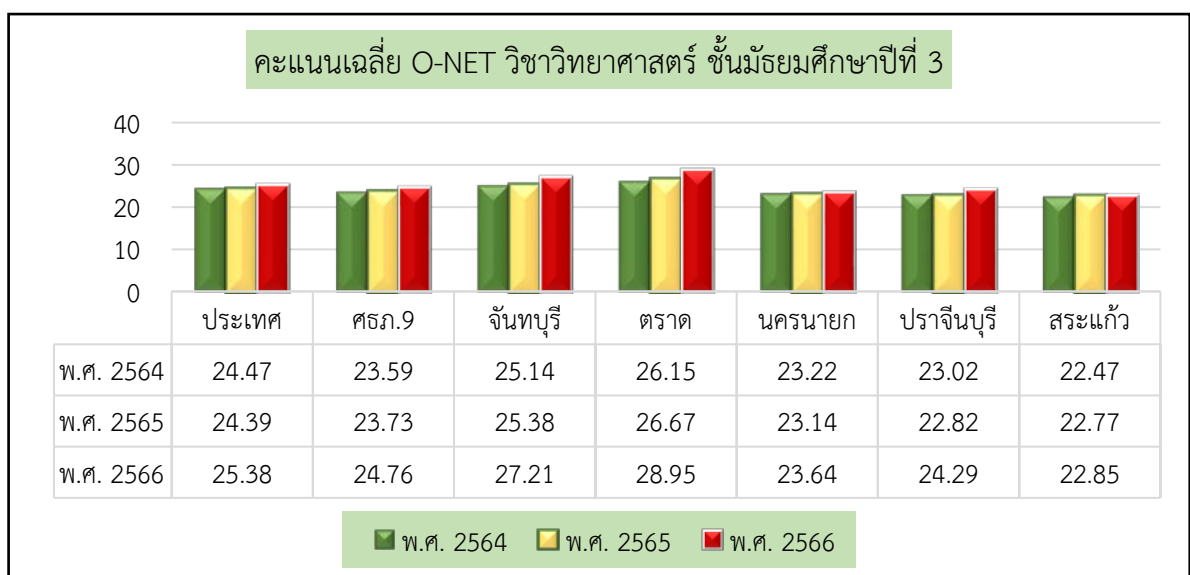
จากแผนภูมิที่ 17 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จังหวัดจันทบุรี และตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 ( $\bar{X}$  = 30.54, 31.55, 31.73) ค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

**แผนภูมิที่ 18** คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 18 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วน นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของ ศธภ.9 ( $\bar{X}$  = 23.59, 23.73, 24.76) ค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

**แผนภูมิที่ 19** คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2566 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 19 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของ ศธภ.9 ( $\bar{X}$ =23.59, 23.73, 24.76) ค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

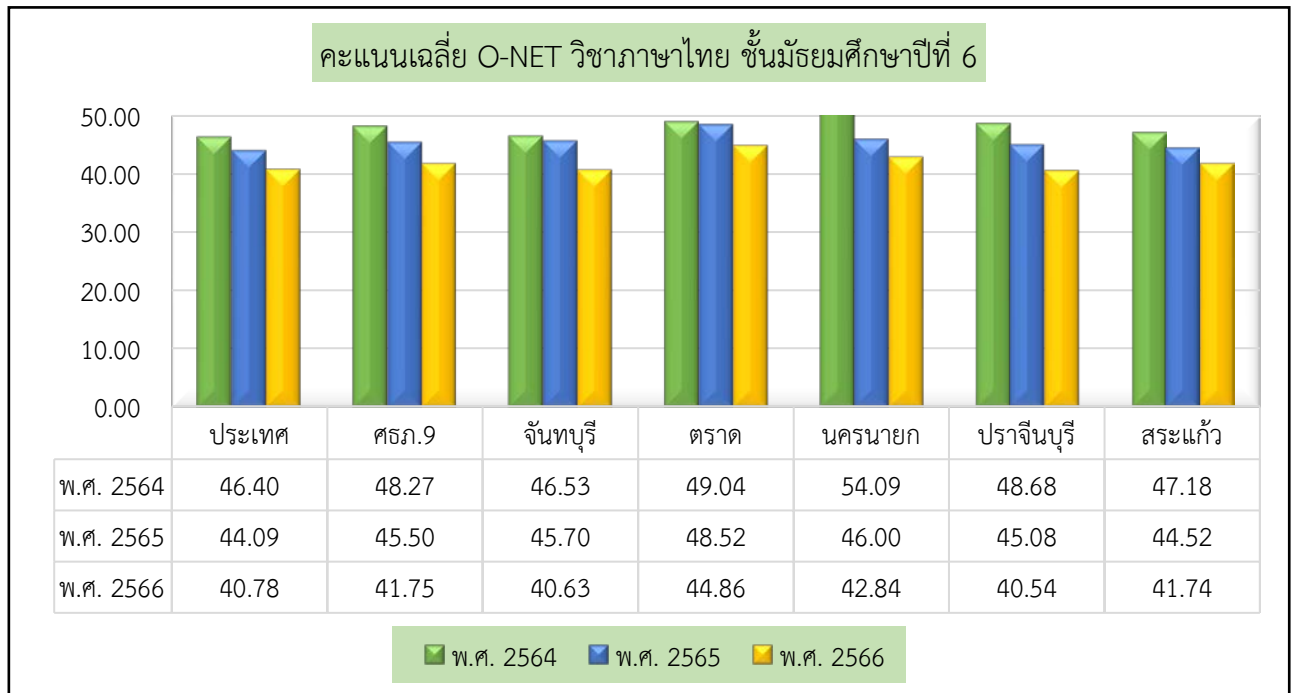
3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ 29 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย				สังคมศึกษา				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวม
	2564	2565	2566	เฉลี่ยรวม	2564	2565	2566	เฉลี่ยรวม	2564	2565	2566	เฉลี่ยรวม	2564	2565	2566	เฉลี่ยรวม	2564	2565	2566	เฉลี่ยรวม	
ประเทศ	46.40	44.09	40.78	43.76	36.87	33.30	33.09	34.42	25.56	23.44	26.19	25.06	21.28	21.61	19.96	20.95	28.65	28.08	29.09	85.82	42.00
ศธภ.9	48.27	45.50	41.75	45.17	37.80	33.57	33.78	35.05	26.91	23.92	27.40	26.08	22.96	22.24	20.44	21.88	29.60	28.99	29.99	88.58	43.35
จันทบุรี	46.53	45.70	40.63	44.29	36.98	33.35	33.99	34.77	26.74	23.73	25.18	25.22	21.55	22.07	18.59	20.74	28.68	29.19	28.28	86.15	42.23
ตราด	49.04	48.52	44.86	47.47	37.27	35.12	35.35	35.91	26.93	25.55	30.03	27.50	22.75	24.79	21.84	23.13	29.28	30.18	31.75	91.21	45.05
นครนายก	54.09	46.00	42.84	47.64	41.98	34.36	34.35	36.90	35.46	26.33	30.04	30.61	33.91	26.43	28.23	29.52	34.21	30.07	33.23	97.51	48.44
ปราจีนบุรี	48.68	45.08	40.54	44.77	37.30	33.67	32.75	34.57	26.05	24.92	27.13	26.03	22.31	21.64	19.32	21.09	29.89	28.43	29.29	87.61	42.81
สระแก้ว	47.18	44.52	41.74	44.48	37.57	32.95	33.63	34.72	24.01	22.45	27.05	24.50	20.44	20.72	18.72	19.96	28.67	28.50	29.57	86.74	42.08

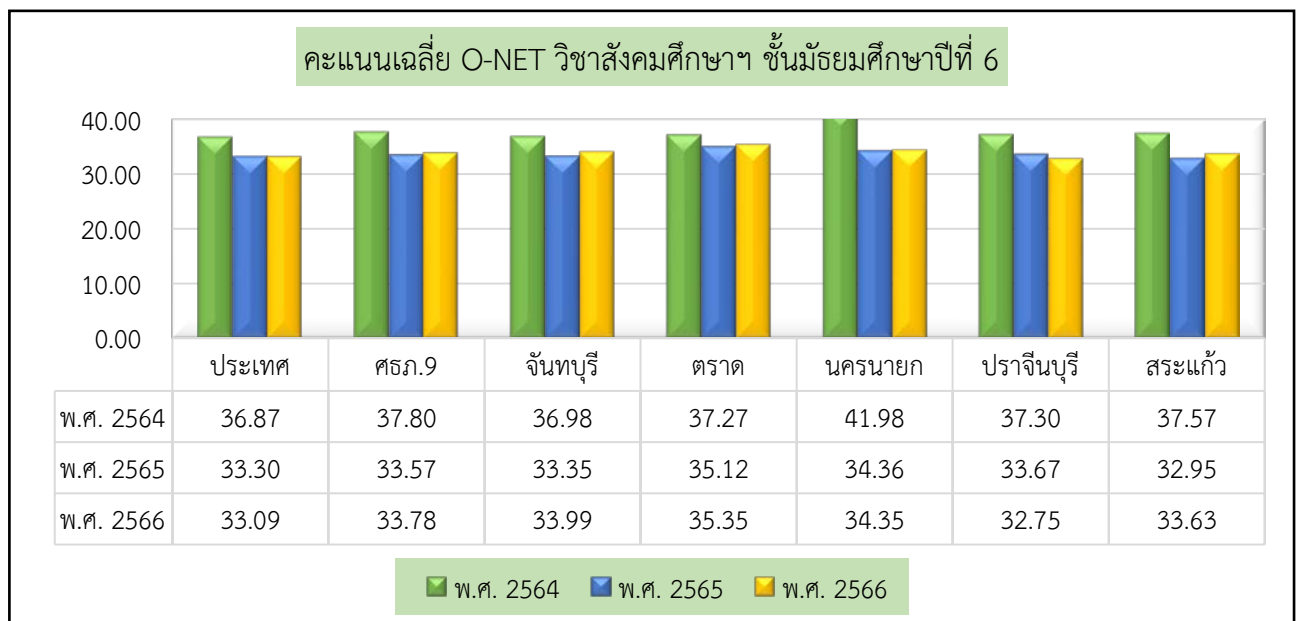
จากตารางที่ 29 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2566 สรุปได้ ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดมีค่าคะแนนลดลงจากปีที่ผ่านมา จังหวัดนครนายก และ ตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนจังหวัดจันทบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2564-2565 2) สังคมศึกษา พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด และนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา 3) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด นครนายกและปราจีนบุรี ค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา 4) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดมีค่าคะแนนลดลงจากปีที่ผ่านมา ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด (จันทบุรี ยกเว้นปีการศึกษา 2566 ต่ำกว่าระดับประเทศ) และนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา และ 5) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ส่วนจังหวัดนครนายก จันทบุรี และตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา (จันทบุรี ยกเว้นปีการศึกษา 2566 ต่ำกว่าระดับประเทศ) ส่วนจังหวัดปราจีนบุรีมีค่าคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา

แผนภูมิที่ 20 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 20 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศรภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด และนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ผยกเว้นจันทบุรีและปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2566 ต่ำกว่าระดับประเทศ) 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศรภ.9 ( $\bar{X}$  = 48.27, 45.50, 51.75) มีค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

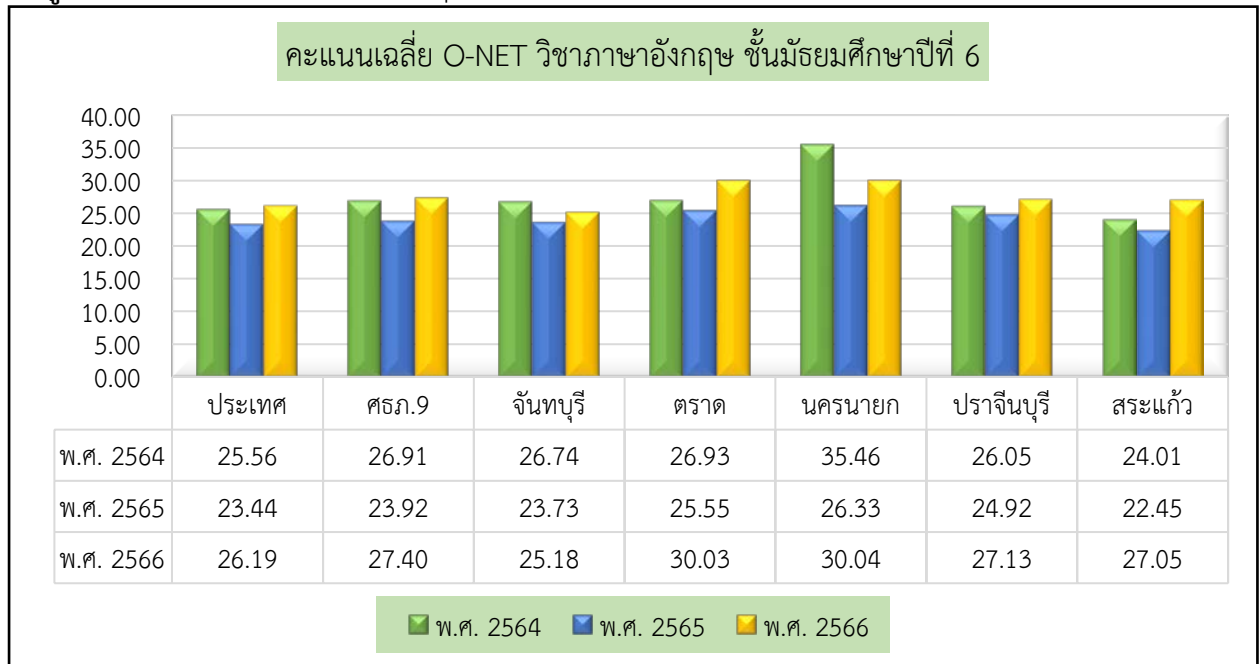
แผนภูมิที่ 21 คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9





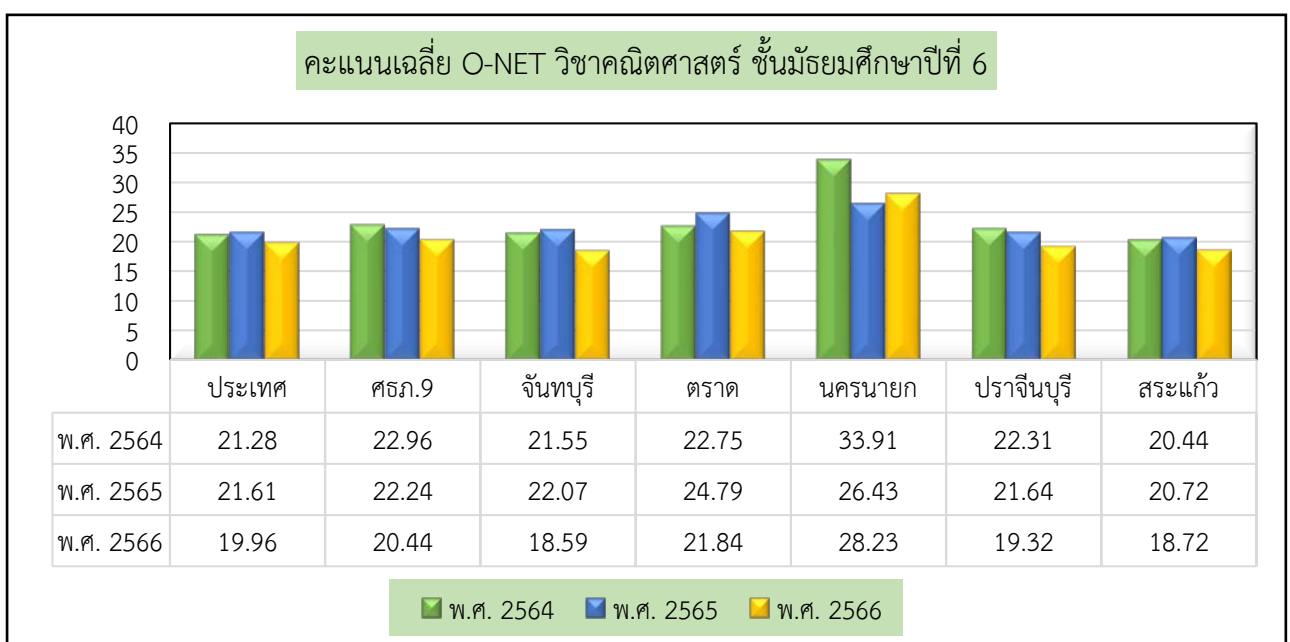
จากแผนภูมิที่ 21 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ยกเว้นปีการศึกษา 2564 ต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนจันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 ( $\bar{X}$ =37.80, 33.57 , 33.78) มีค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

แผนภูมิที่ 22 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



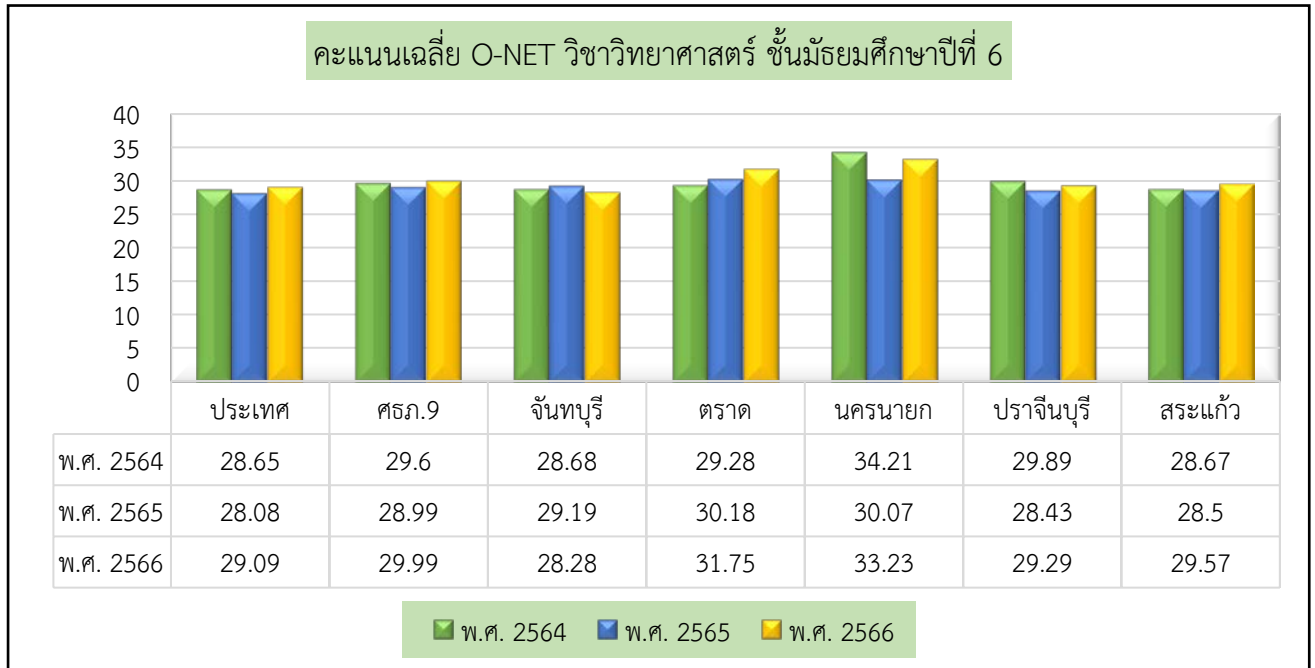
จากแผนภูมิที่ 22 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด นครนายกปราจีนบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 ( $\bar{X}$ = 26.91, 23.92, 27.40) มีค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

แผนภูมิที่ 23 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 23 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี และนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (ยกเว้นจันทบุรีและปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2566 ต่ำกว่าระดับประเทศ) และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 ( $\bar{X}$ = 22.96, 22.24, 20.44) มีค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

**แผนภูมิที่ 24** คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 24 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 จันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (ยกเว้นจันทบุรี ปีการศึกษา 2566 และตราดปีการศึกษา 2564) ต่ำกว่าระดับประเทศ) และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า พบว่า ศธภ.9 ( $\bar{X}$ = 29.60, 28.99, 29.99) มีค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

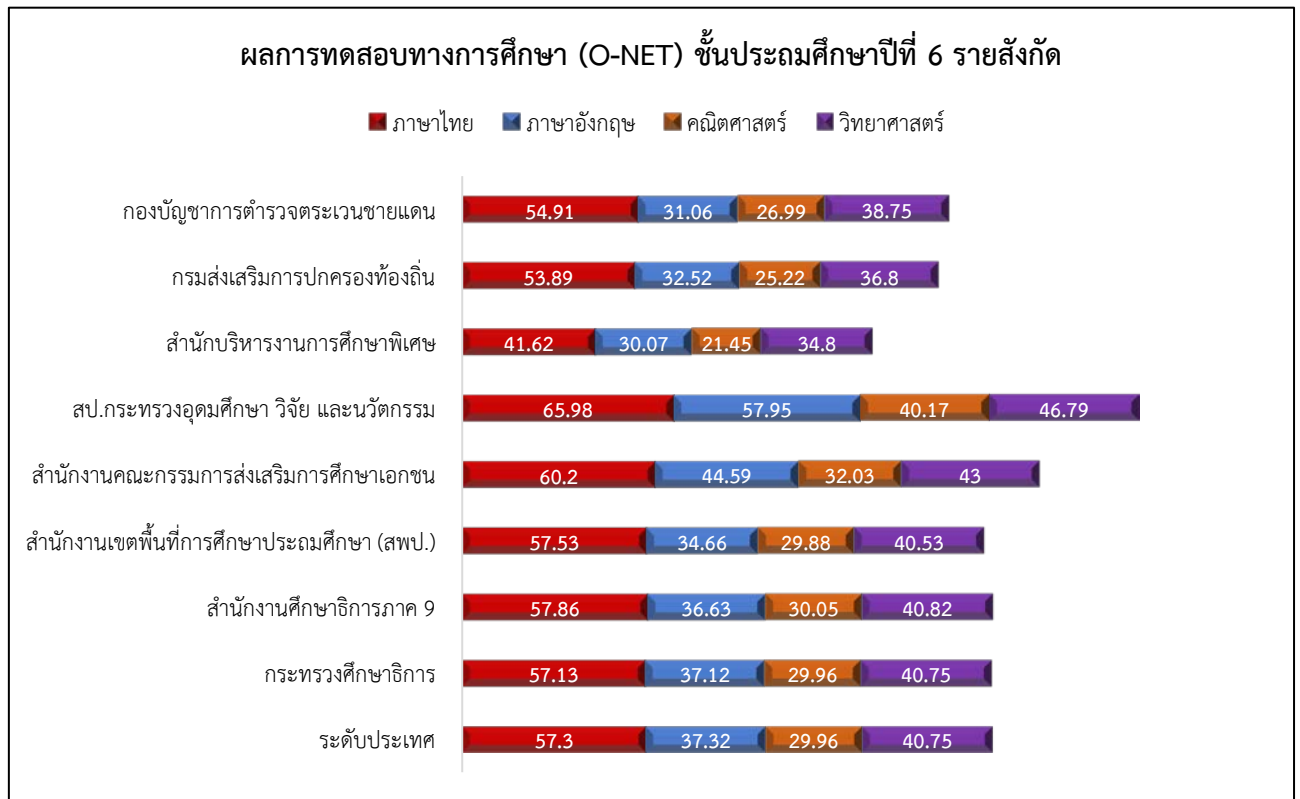
3.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 รายสังกัด

**ตารางที่ 30** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ภาพรวมรายสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

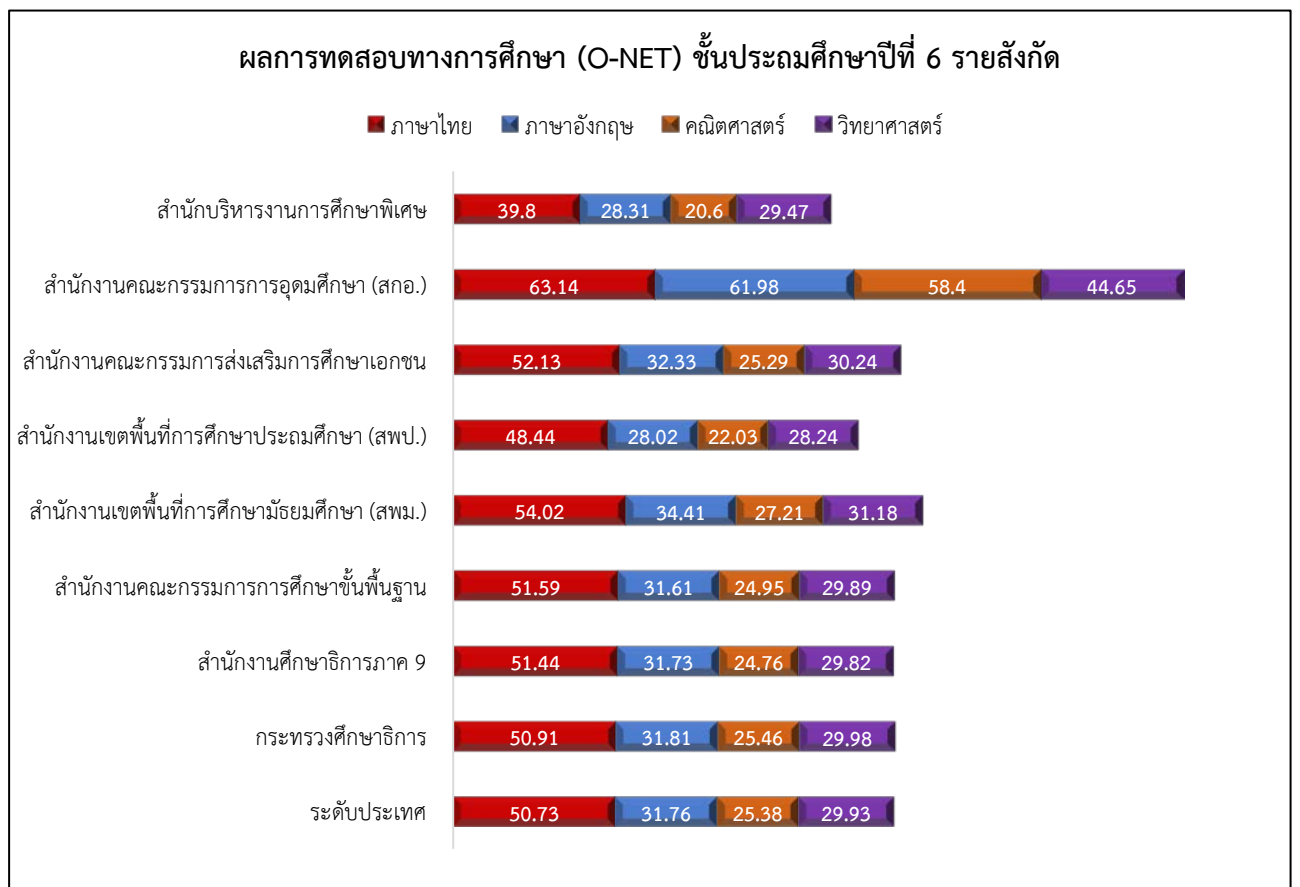
ระดับ/สังกัด	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	รวมเฉลี่ย
<b>ประถมศึกษาปีที่ 6</b>						
ระดับประเทศ	57.30		37.32	29.96	40.75	41.33
กระทรวงศึกษาธิการ	57.13		37.12	29.96	40.75	41.24
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	57.86		36.63	30.05	40.82	41.34
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	57.53		34.66	29.88	40.53	40.65
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	60.20		44.59	32.03	43.00	44.96
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	65.98		57.95	40.17	46.79	52.72
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	41.62		30.07	21.45	34.80	31.99
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	53.89		32.52	25.22	36.80	37.11
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	54.91		31.06	26.99	38.75	37.93
<b>มัธยมศึกษาปีที่ 3</b>						
ระดับประเทศ	50.73		31.76	25.38	29.93	34.45
กระทรวงศึกษาธิการ	50.91		31.81	25.46	29.98	34.54
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	51.44		31.73	24.76	29.82	34.44
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	51.59		31.61	24.95	29.89	34.51
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	54.02		34.41	27.21	31.18	36.71
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	48.44		28.02	22.03	28.24	31.68
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	52.13		32.33	25.29	30.24	35.00
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา (สกอ.)	63.14		61.98	58.40	44.65	57.04
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	39.80		28.31	20.60	29.47	29.55
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	49.24		28.93	21.87	28.14	32.05
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.)	50.50		28.93	21.01	30.13	32.64
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	36.54		24.22	21.97	27.42	27.54
<b>มัธยมศึกษาปีที่ 6</b>						
ระดับประเทศ	40.78	33.09	26.19	19.96	29.09	29.82
กระทรวงศึกษาธิการ	41.00	33.16	26.31	20.09	29.16	29.94
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	41.75	33.78	27.40	20.44	29.99	30.67
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42.30	33.82	27.26	19.51	29.80	30.54
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	42.35	33.85	27.30	19.57	29.82	30.58
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	39.14	32.27	24.69	15.07	28.75	27.98
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	36.96	31.02	25.35	17.09	27.39	27.56
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	33.57	31.32	23.04	14.49	28.95	26.27
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	38.38	32.85	23.15	16.87	28.36	27.92
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย	54.94	43.94	48.24	62.57	46.57	51.25
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	35.46	33.73	25.37	15.11	27.22	27.38

ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>

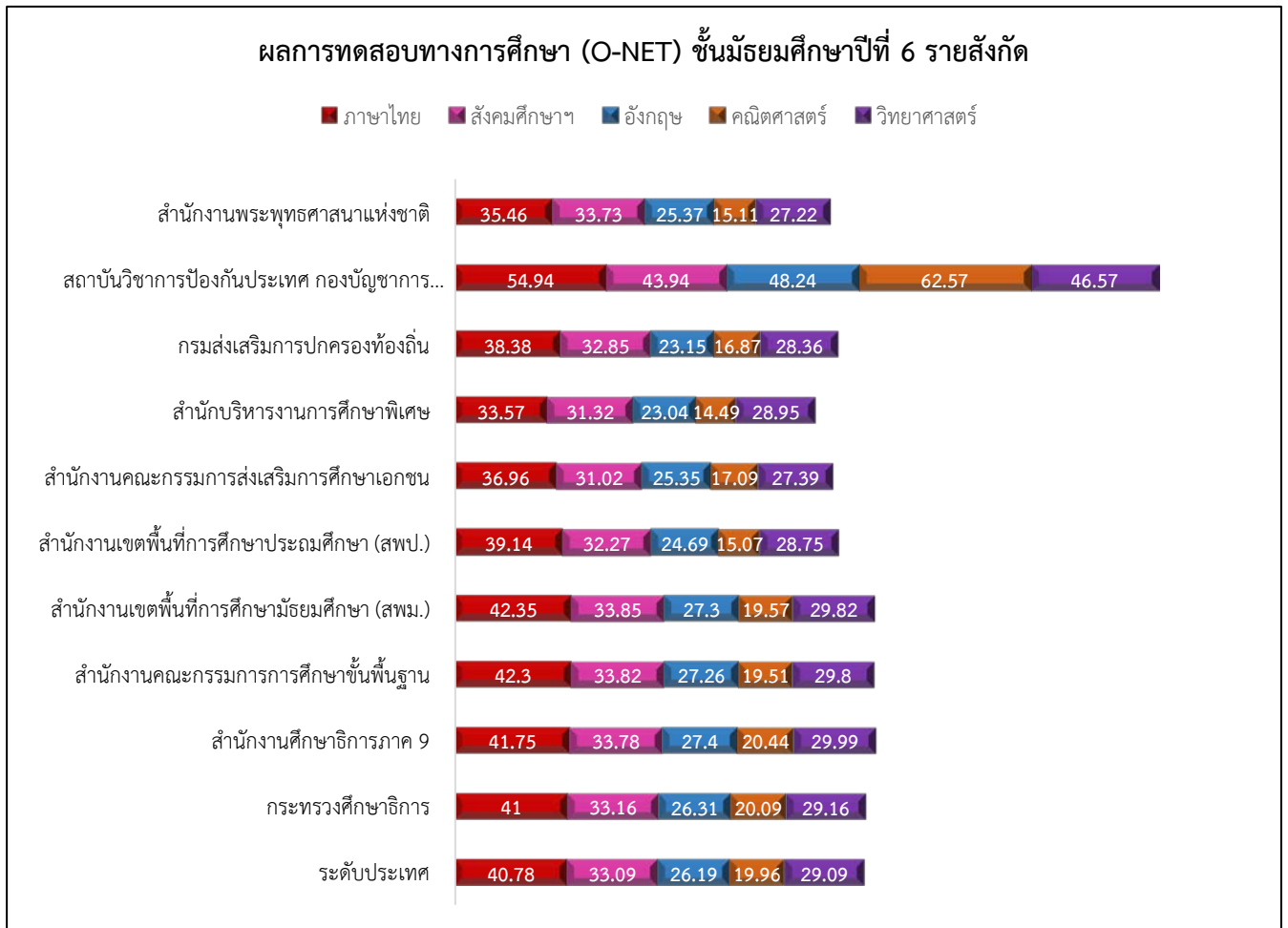
แผนภูมิที่ 25 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายสังกัด



แผนภูมิที่ 26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายสังกัด



แผนภูมิที่ 27 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายสังกัด



จากแผนภูมิที่ 25-27 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะเห็นได้ว่าคะแนนผลการทดสอบของกระทรวงอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรมจะมีผลคะแนนสูงสุดในทุกวิชา รองลงมาคือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะเห็นได้ว่าคะแนนผลการทดสอบของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม สูงสุดในทุกวิชา และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนผลการทดสอบของสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย มีผลคะแนนรวมสูงสุดทุกวิชา

3.5 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป

**ตารางที่ 31** ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

ระดับ/จังหวัด	ภาษาไทย			อังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2565	2566	+/-	2565	2566	+/-	2565	2566	+/-	2565	2566	+/-
ระดับประเทศ	60.13	67.40	7.27	19.75	18.43	-1.32	11.09	12.27	1.18	25.29	28.53	3.24
ระดับ ศธภ. 9	61.74	69.20	7.46	18.34	16.96	-1.38	10.74	1.19	-9.55	24.50	27.97	3.47
จันทบุรี	67.46	72.51	5.05	23.86	20.88	-2.98	15.89	15.52	-0.37	28.66	29.91	1.25
ตราด	72.90	76.45	3.55	20.63	19.58	-1.05	14.46	14.29	-0.17	29.87	32.82	2.95
นครนายก	57.67	65.74	8.07	17.01	15.62	-1.38	9.03	9.40	0.37	23.41	26.99	3.58
ปราจีนบุรี	59.14	68.06	8.92	18.79	17.16	-1.63	8.75	10.81	2.06	24.20	27.36	3.16
สระแก้ว	57.38	66.31	8.93	12.74	12.67	-0.06	7.50	8.44	0.94	19.79	25.53	5.74

จากตารางที่ 31 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 จะเห็นได้ว่าภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ใน 4 วิชาหลัก ดังนี้ 1)ภาษาไทย ร้อยละเพิ่มขึ้น 7.46 2)ภาษาอังกฤษ ร้อยละลดลง 1.38 3) คณิตศาสตร์ ร้อยละลดลง 9.55 4) วิทยาศาสตร์ ร้อยละเพิ่มขึ้น 3.47 จากข้อมูลในตารางแสดงผลคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละวิชา (ภาษาไทย, อังกฤษ, คณิตศาสตร์, และ วิทยาศาสตร์) ระหว่างปีการศึกษา 2565 และ 2566 ซึ่งแสดงผลเป็นเปอร์เซ็นต์ของนักเรียนที่ทำคะแนนได้ 50% ขึ้นไป พร้อมกับการเปรียบเทียบผลในระดับประเทศและระดับภูมิภาค (ศธภ.9) รวมถึงในจังหวัดต่างๆ การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา 1)แนวโน้มในระดับประเทศ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยที่ทำได้มากกว่า 50% เพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด จาก 60.13% ในปี 2565 เป็น 67.40% ในปี 2566 (+7.27%) สะท้อนถึงพัฒนาการในวิชานี้ วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยลดลงเล็กน้อยจาก 19.75% เป็น 18.43% (-1.32%) ซึ่งอาจสะท้อนถึงความท้าทายในวิชานี้ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเล็กน้อยจาก 11.09% เป็น 12.27% (+1.18%) แสดงให้เห็นการพัฒนาบางส่วน วิชาวิทยาศาสตร์: คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจาก 25.29% เป็น 28.53% (+3.24%) ซึ่งถือเป็นแนวโน้มที่ดี 2)การเปลี่ยนแปลงในระดับภูมิภาค (ศธภ.9) ภาษาไทยมีการเพิ่มขึ้นอย่างเด่นชัด (+7.46%) ซึ่งสอดคล้องกับแนวโน้มในระดับประเทศ ภาษาอังกฤษลดลงเล็กน้อย (-1.38%) เช่นเดียวกับระดับประเทศ คณิตศาสตร์ในระดับภูมิภาคลดลงอย่างมาก (-9.55%) ซึ่งแตกต่างจากระดับประเทศที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเล็กน้อย วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 3.47% สอดคล้องกับแนวโน้มในระดับประเทศ 3)การเปลี่ยนแปลงในระดับจังหวัด จันทบุรี ภาษาไทยเพิ่มขึ้น 5.05% แต่ภาษาอังกฤษลดลง (-2.98%) ในขณะที่วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นเล็กน้อย (+1.25%) ตราดมีการเพิ่มขึ้นในวิชาภาษาไทย (+3.55%) และ

วิทยาศาสตร์ (+2.95%) ขณะที่ภาษาอังกฤษลดลงเล็กน้อย (-1.05%) นครนายก ภาษาไทยเพิ่มขึ้น 8.07% และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 3.58% สะท้อนถึงการพัฒนาที่ชัดเจนใน สอนวิชานี้ ปราจีนบุรี ภาษาไทยเพิ่มขึ้นอย่างเด่นชัด (+8.92%) ขณะที่วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 3.16% สระแก้ว มีการพัฒนาชัดเจนในวิชาภาษาไทย (+8.93%) และวิทยาศาสตร์ (+5.74%) สะท้อนถึงความสำเร็จในการเรียนการสอนวิชานี้ แนวโน้มโดยรวมแสดงให้เห็นการเพิ่มขึ้นในวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ในหลายจังหวัดและในระดับประเทศ ขณะที่วิชาภาษาอังกฤษมีแนวโน้มลดลงบ้าง

**ตารางที่ 32** ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

ระดับ/จังหวัด	ภาษาไทย			อังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2565	2566	+/-	2565	2566	+/-	2565	2566	+/-	2565	2566	+/-
ระดับประเทศ	59.22	55.15	-4.07	11.14	10.42	-0.72	4.79	6.49	1.70	6.52	3.09	-3.43
ระดับ ศธภ. 9	61.83	56.81	-5.02	9.97	10.01	0.04	3.42	5.08	1.66	5.39	2.53	-2.86
จันทบุรี	70.76	62.63	-8.13	15.30	14.02	-1.28	5.77	8.23	2.46	8.04	3.65	-4.39
ตราด	74.92	68.55	-6.37	13.70	13.56	-0.15	6.77	9.69	2.92	7.13	4.56	-2.57
นครนายก	55.60	47.09	-8.51	7.64	7.66	0.01	3.11	4.32	1.20	4.98	1.77	-3.21
ปราจีนบุรี	58.36	54.53	-3.83	8.82	9.82	1.00	2.54	3.87	1.33	4.72	2.03	-2.70
สระแก้ว	57.18	54.71	-2.46	6.68	7.24	0.56	1.63	2.96	1.33	3.57	1.94	-1.63

จากตารางที่ 32 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 จะเห็นได้ว่าภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ใน 4 วิชาหลัก ดังนี้ 1) ภาษาไทย ร้อยละลดลง 5.02 2) ภาษาอังกฤษ ร้อยละเพิ่มขึ้น 0.04 3) คณิตศาสตร์ ร้อยละ เพิ่มขึ้น 1.66 4) วิทยาศาสตร์ ร้อยละลดลง 2.86 จากข้อมูลในตารางแสดงผลคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในแต่ละวิชา (ภาษาไทย, อังกฤษ, คณิตศาสตร์, และวิทยาศาสตร์) ระหว่างปีการศึกษา 2565 และ 2566 มีการแสดงผลเป็นเปอร์เซ็นต์ของนักเรียนที่ ทำคะแนนได้ 50% ขึ้นไป พร้อมกับเปรียบเทียบผลใน ระดับประเทศและระดับภูมิภาค (ศธภ.9) รวมถึงในจังหวัดต่างๆ การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา 1) แนวโน้มในระดับประเทศ วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ ได้มากกว่า 50% ลดลงจาก 59.22% ในปี 2565 เหลือ 55.15% ในปี 2566 (-4.07%) วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยลดลงเล็กน้อย (-0.72%) ซึ่งอาจสะท้อนปัญหาหรือ ความท้าทายใน วิชานี้ วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 1.70% แสดงให้เห็นแนวโน้มที่ดีขึ้น วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยลดลงถึง -3.43% ซึ่งอาจสะท้อนถึงการเรียน การสอนในวิชา วิทยาศาสตร์ที่ต้องการการปรับปรุง 2) การเปลี่ยนแปลงในระดับภูมิภาค (ศธภ.9) ภาษาไทยมีแนวโน้มลดลงอย่างชัดเจนเช่นกัน (-5.02%) เช่นเดียวกับ วิทยาศาสตร์ที่ลดลง

ถึง -2.86% วิชาคณิตศาสตร์มีการเพิ่มขึ้นในระดับภูมิภาคคล้ายกับระดับประเทศ โดยเพิ่มขึ้น 1.66% 3) การเปลี่ยนแปลงในระดับจังหวัด จันทบุรี มีการลดลงในวิชาภาษาไทยอย่างชัดเจน (-8.13%) และวิทยาศาสตร์ (-4.39%) แต่คณิตศาสตร์มีการเพิ่มขึ้นถึง 2.46% ตราด ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ลดลงอย่างเห็นได้ชัด ขณะที่คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นถึง 2.92% นครนายก มีการลดลงที่เด่นชัดในวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ แต่เพิ่มขึ้นเล็กน้อยในคณิตศาสตร์ ปราจีนบุรีและสระแก้ว แนวโน้มโดยรวมคือการลดลงในวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ ขณะที่คณิตศาสตร์มีการเพิ่มขึ้นเล็กน้อยในทั้งสองจังหวัด แนวโน้มโดยรวมแสดงให้เห็นว่าวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงในหลายพื้นที่และในระดับประเทศ ขณะที่วิชาคณิตศาสตร์มีแนวโน้มการเพิ่มขึ้นที่ดีขึ้นในหลายจังหวัด

**ตารางที่ 33** ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566

ระดับ/จังหวัด	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			อังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2565	2566	+/-	2565	2566	+/-	2565	2566	+/-	2565	2566	+/-	2565	2566	+/-
ระดับประเทศ	34.83	26.13	-2.88	2.31	2.82	0.50	2.88	5.55	2.67	4.06	3.42	-0.64	2.58	2.98	0.40
ระดับ ศรภ. 9	38.74	28.18	-3.17	2.25	3.38	1.13	3.17	7.30	4.14	4.57	5.12	0.55	3.29	4.01	0.72
จันทบุรี	39.07	22.13	-4.26	2.95	2.21	-0.74	4.26	3.70	-0.55	4.51	1.58	-2.93	4.09	2.12	-1.98
ตราด	48.02	35.27	-5.94	1.86	3.21	1.35	5.94	12.45	6.51	7.64	6.11	-1.53	5.50	6.27	0.77
นครนายก	42.38	36.21	-5.93	5.85	6.25	0.40	5.93	12.36	6.43	11.36	19.28	7.92	6.06	11.23	5.17
ปราจีนบุรี	35.99	28.24	-3.50	2.06	2.75	0.69	3.50	7.83	4.33	3.97	3.78	-0.19	3.42	1.81	-1.61
สระแก้ว	35.97	26.61	-0.87	1.15	3.16	2.01	0.87	5.91	5.04	2.16	2.10	-0.06	1.40	2.82	1.42

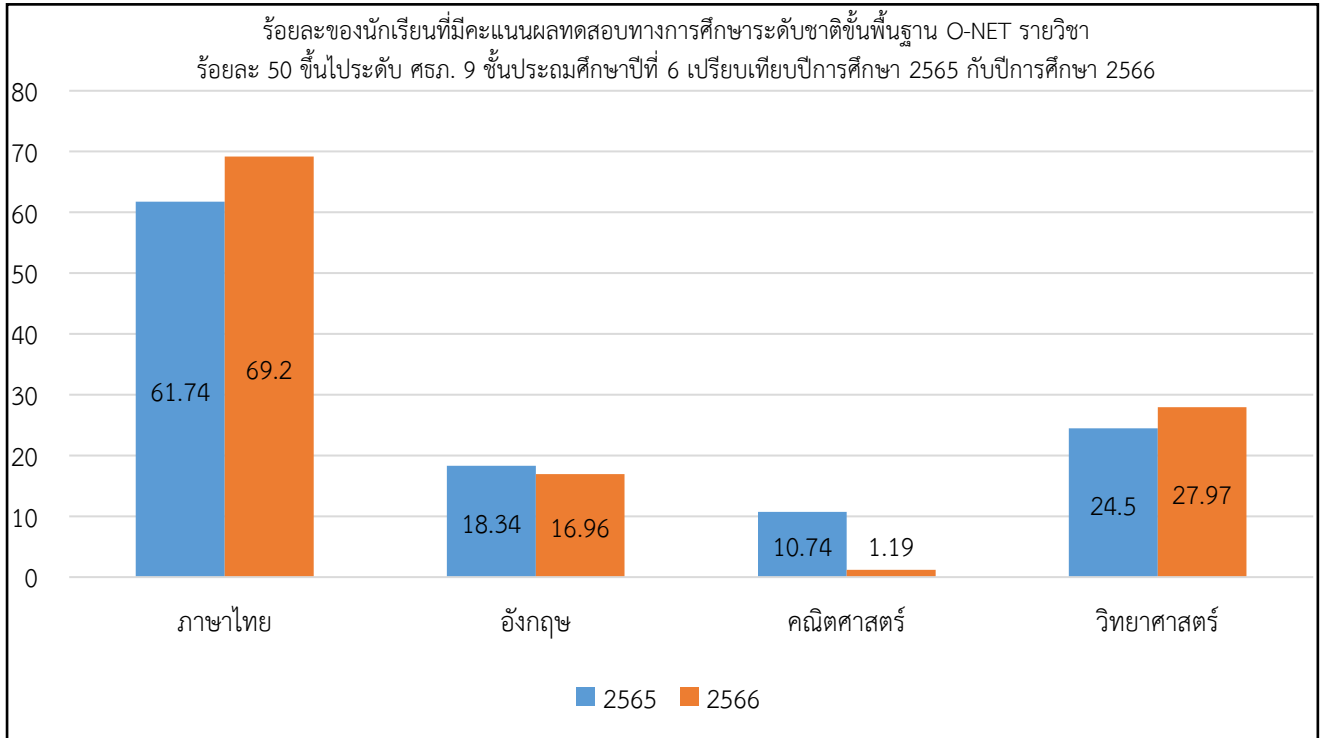
จากตารางที่ 33 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 จะเห็นได้ว่าภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ใน 4 วิชาหลัก ดังนี้ 1) ภาษาไทย ร้อยละลดลง 3.17 2) สังคมศึกษา ร้อยละเพิ่มขึ้น 1.13 ภาษาอังกฤษ ร้อยละเพิ่มขึ้น 4.14 3) คณิตศาสตร์ ร้อยละเพิ่มขึ้น 0.55 4) วิทยาศาสตร์ ร้อยละเพิ่มขึ้น 0.72 จากข้อมูลที่ให้มา เป็นการเปรียบเทียบผลคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในวิชาต่างๆ (ภาษาไทย, สังคมศึกษา, อังกฤษ, คณิตศาสตร์, และวิทยาศาสตร์) ระหว่างปีการศึกษา 2565 และ 2566 โดยแสดงผลเป็นเปอร์เซ็นต์ของนักเรียนที่ทำคะแนนได้มากกว่าหรือเท่ากับ 50% และแยกย่อยออกตามจังหวัด การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา 1) แนวโน้มในระดับประเทศ พบว่าในปี 2566 มีนักเรียนที่ทำคะแนนเกิน 50% ในวิชาภาษาไทยลดลง (จาก 34.83% เหลือ 26.13%) ขณะที่วิชาสังคมศึกษาและอังกฤษมีการเพิ่มขึ้นเล็กน้อย แต่ในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีการลดลงเล็กน้อยเช่นกัน



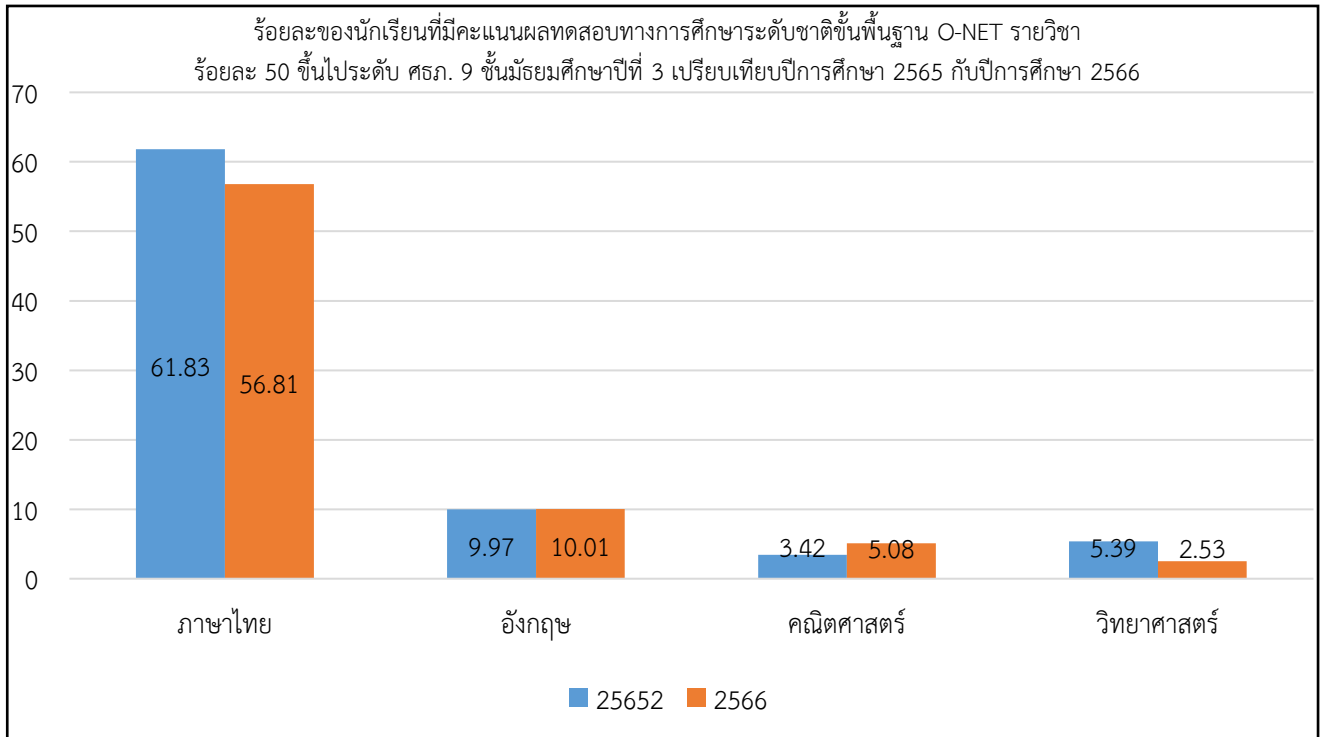
2)การเปลี่ยนแปลงในระดับจังหวัดและภูมิภาค (ศธ.9) แต่ละจังหวัดมีแนวโน้มไม่เท่ากัน จังหวัดที่มีการเพิ่มขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงอย่างเด่นชัด ได้แก่ นครนายกที่มีการเพิ่มขึ้นในวิชาสังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์ค่อนข้างมาก จังหวัดตราดมีการเพิ่มขึ้นของคะแนนในวิชาภาษาอังกฤษอย่างเห็นได้ชัด (จาก 5.94% เป็น 12.45%) ขณะที่คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการลดลง 3)แนวโน้มโดยรวมพบว่านักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปี 2566 ทำคะแนนได้ต่ำลงในหลายวิชาเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2565 โดยเฉพาะในวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาภาษาอังกฤษและสังคมศึกษาเริ่มมีการพัฒนาขึ้นเล็กน้อยในบางพื้นที่

จากตารางที่ 31-33 พบว่า 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ในวิชาภาษาไทย มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นทุกจังหวัด วิชาภาษาอังกฤษลดลงทุกจังหวัด วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นทุกจังหวัด (ยกเว้นจังหวัดจันทบุรีและตราด) วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นทุกจังหวัด 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ในวิชาภาษาไทยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปลดลงทุกจังหวัด วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มในจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว ส่วนจังหวัดที่เหลือลดลง วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นทุกจังหวัด วิชาวิทยาศาสตร์ลดลงทุกจังหวัด 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 ในวิชาภาษาไทยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปลดลงทุกจังหวัด วิชาสังคมศึกษา เพิ่มขึ้นทุกจังหวัด (ยกเว้นจังหวัดจันทบุรีลดลง) วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นทุกจังหวัด (ยกเว้นจังหวัดจันทบุรีลดลง) วิชาคณิตศาสตร์ลดลงทุกจังหวัด วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นทุกจังหวัด (ยกเว้นจันทบุรีและปราจีนบุรีลดลง)

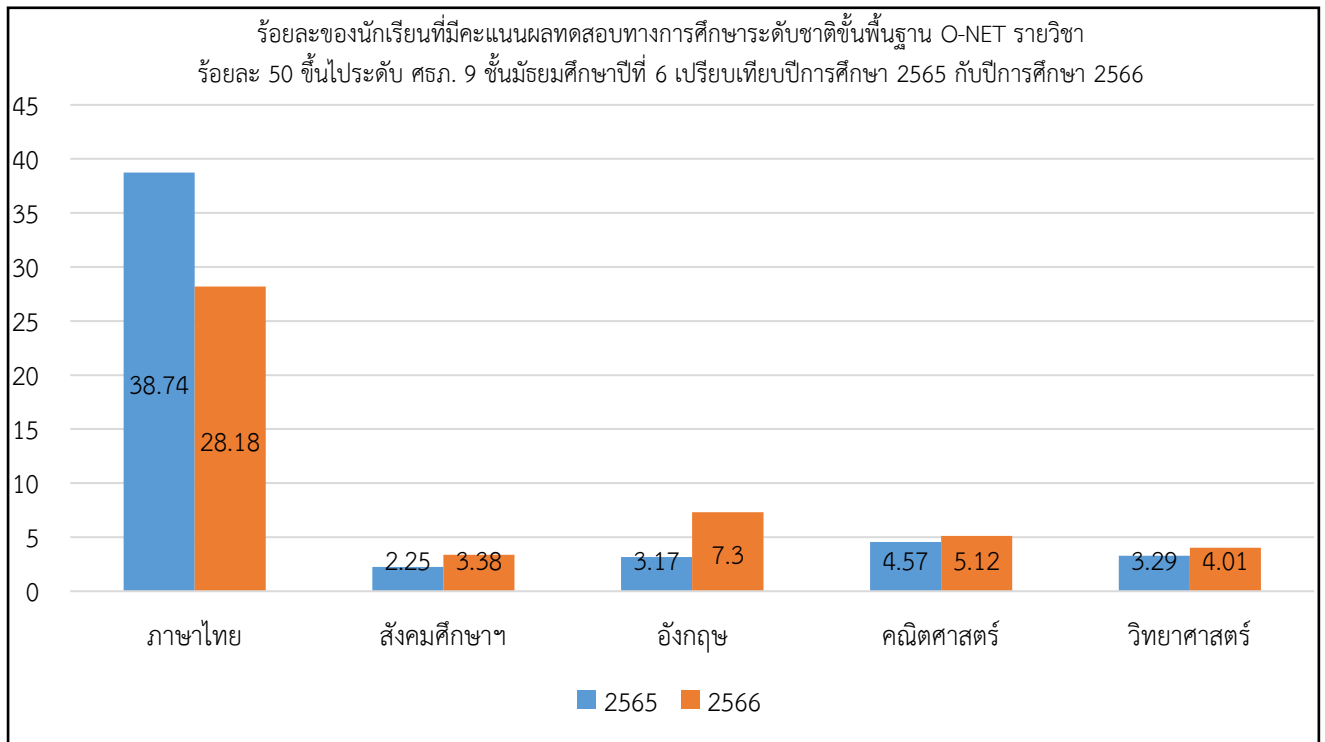
**แผนภูมิที่ 28** ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชา ร้อยละ 50 ขึ้นไประดับ ศรท. 9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566



**แผนภูมิที่ 29** ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชา ร้อยละ 50 ขึ้นไประดับ ศรท. 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566



แผนภูมิที่ 30 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชา ร้อยละ 50 ขึ้นไประดับ ศรภ. 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566



### 3.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET

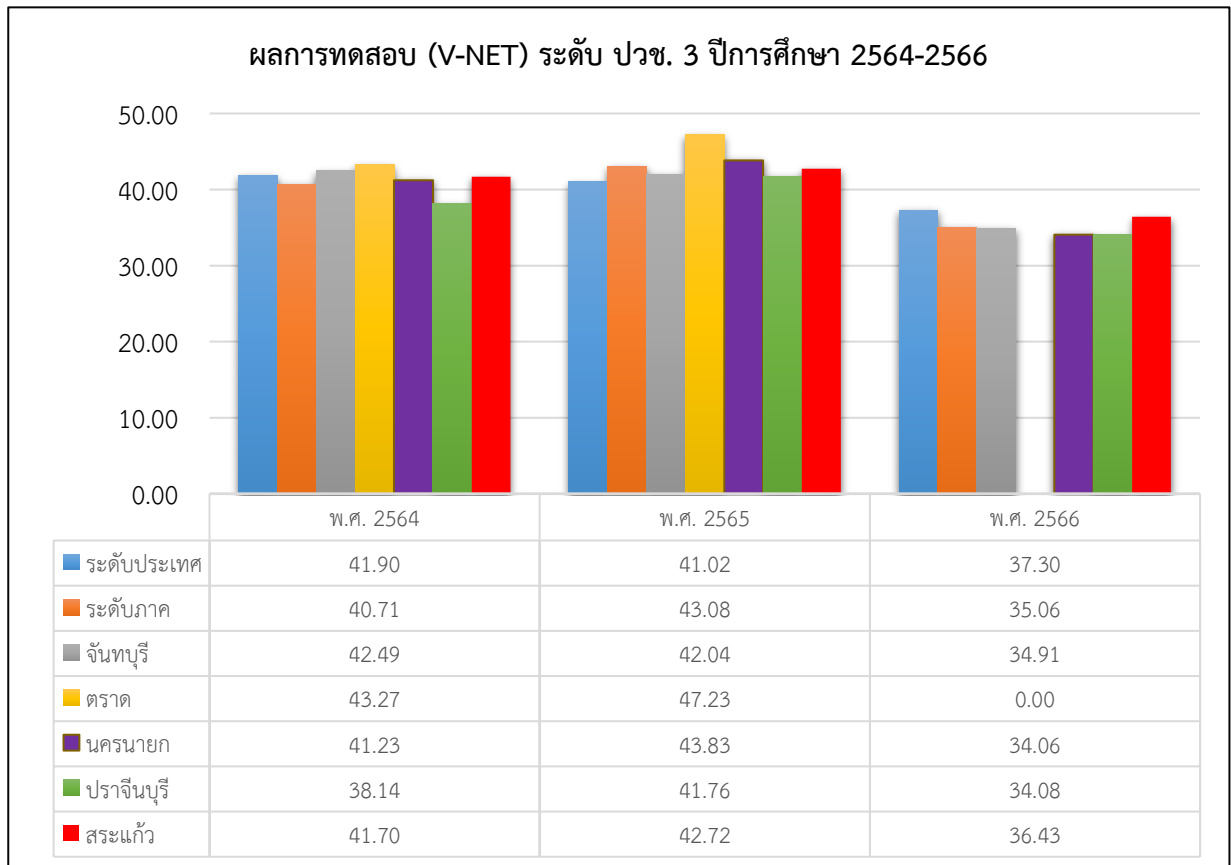
ตารางที่ 34 ผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปย้อนหลัง 3 ปี ปีการศึกษา 2564-2566 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด

ประเทศ กลุ่มจังหวัดและ จังหวัด	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป			
	พ.ศ.2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	รวมเฉลี่ย
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	41.90	41.02	37.30	40.07
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	40.71	43.08	35.06	39.62
จันทบุรี	42.49	42.04	34.91	39.81
ตราด	43.27	47.23	-	45.25
นครนายก	41.23	43.83	34.06	39.71
ปราจีนบุรี	38.14	41.76	34.08	37.99
สระแก้ว	41.70	42.72	36.43	40.28

หมายเหตุ : จังหวัดตราดในปีการศึกษา 2566 ไม่มีผลการทดสอบ

จากตารางที่ 34 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3 ปีการศึกษา 2566 ดังนี้ ค่าเฉลี่ยระดับภาค จังหวัดจันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 31 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3



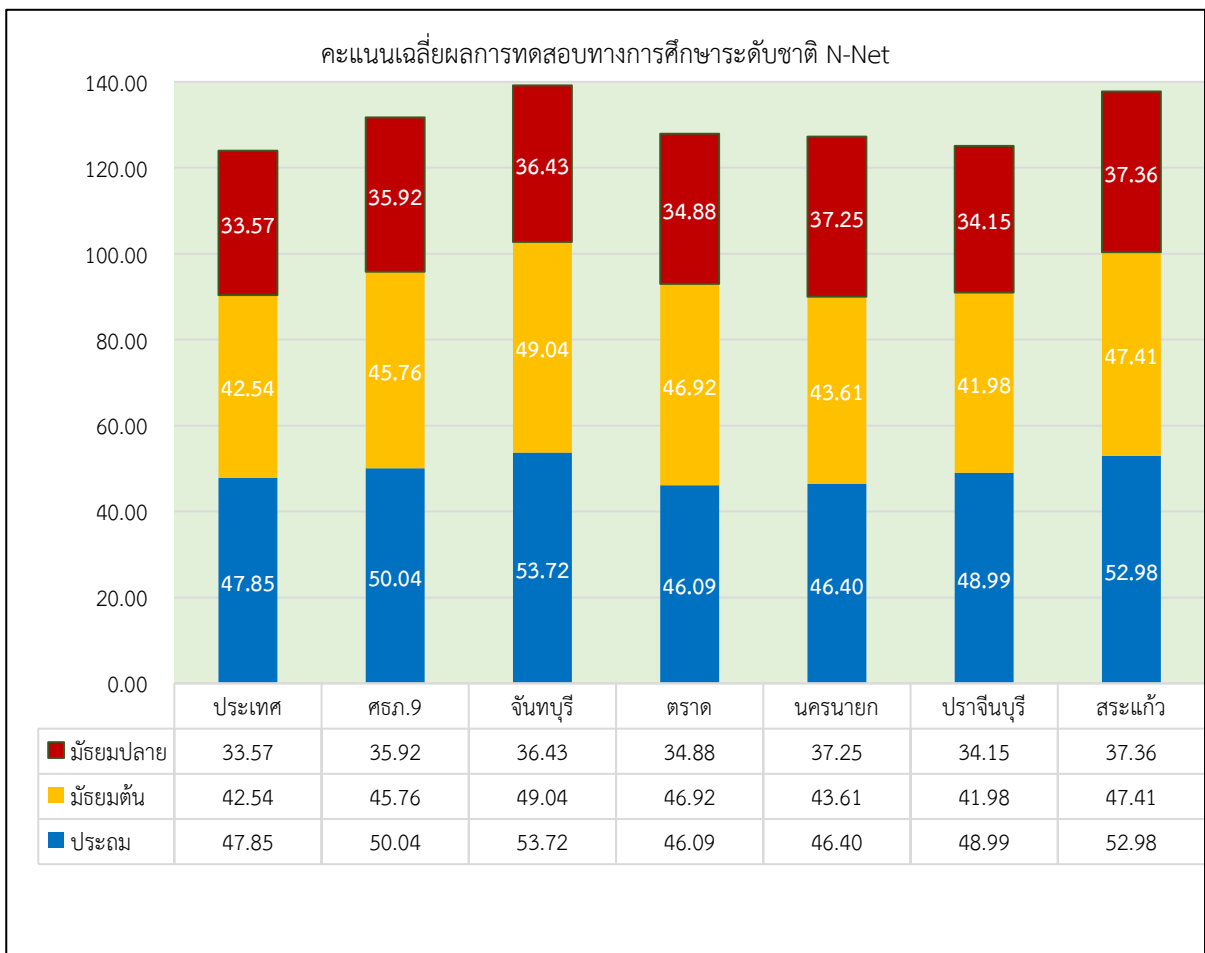
3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ 2/66 และ ครั้งที่ 1/67

ตารางที่ 35 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2566 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ	สาระ	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		2/66	1/67	เฉลี่ย	2/66	1/67	เฉลี่ย	2/66	1/67	เฉลี่ย
ประเทศ	ทักษะการเรียนรู้	44.20	40.42	42.31	41.19	35.26	38.23	29.72	27.25	28.49
	ความรู้พื้นฐาน	48.01	45.68	46.85	41.00	37.77	39.39	30.59	32.78	31.69
	การประกอบอาชีพ	45.18	41.37	43.28	44.86	44.44	44.65	34.58	40.57	37.58
	ทักษะการดำเนินชีวิต	54.52	54.74	54.63	52.95	48.02	50.49	34.37	37.37	35.87
	การพัฒนาสังคม	53.70	50.72	52.21	41.23	38.67	39.95	34.81	33.65	34.23
	<b>เฉลี่ยทุกสาระ</b>	<b>49.12</b>	<b>46.59</b>	<b>47.85</b>	<b>44.25</b>	<b>40.83</b>	<b>42.54</b>	<b>32.81</b>	<b>34.32</b>	<b>33.57</b>
ศรภ. 9	ทักษะการเรียนรู้	47.66	41.95	44.81	42.13	38.64	40.39	32.49	29.13	30.81
	ความรู้พื้นฐาน	47.60	47.93	47.77	41.37	42.03	41.70	33.05	34.06	33.56
	การประกอบอาชีพ	46.90	42.08	44.49	47.02	50.80	48.91	37.55	43.74	40.65
	ทักษะการดำเนินชีวิต	58.18	58.74	58.46	55.80	53.40	54.60	37.36	38.78	38.07
	การพัฒนาสังคม	57.13	52.27	54.70	42.44	43.93	43.19	37.25	35.75	36.50
	<b>เฉลี่ยทุกสาระ</b>	<b>51.49</b>	<b>48.59</b>	<b>50.04</b>	<b>45.75</b>	<b>45.76</b>	<b>45.76</b>	<b>35.54</b>	<b>36.29</b>	<b>35.92</b>
จันทบุรี	ทักษะการเรียนรู้	52.50	40.00	46.25	44.67	38.36	41.52	29.41	30.16	29.79
	ความรู้พื้นฐาน	55.71	44.51	50.11	44.32	45.00	44.66	32.77	35.52	34.15
	การประกอบอาชีพ	58.54	40.58	49.56	50.61	55.64	53.13	39.17	47.85	43.51
	ทักษะการดำเนินชีวิต	67.22	57.18	62.20	60.04	56.99	58.52	34.19	41.17	37.68
	การพัฒนาสังคม	69.72	51.28	60.50	46.83	47.90	47.37	38.24	35.83	37.04
	<b>เฉลี่ยทุกสาระ</b>	<b>60.74</b>	<b>46.71</b>	<b>53.72</b>	<b>49.29</b>	<b>48.78</b>	<b>49.04</b>	<b>34.76</b>	<b>38.11</b>	<b>36.43</b>
ตราด	ทักษะการเรียนรู้	45.00	41.38	43.19	44.01	37.06	40.54	28.02	29.18	28.60
	ความรู้พื้นฐาน	39.46	46.80	43.13	41.85	43.41	42.63	31.21	34.29	32.75
	การประกอบอาชีพ	46.25	38.10	42.18	48.40	54.41	51.41	38.39	44.74	41.57
	ทักษะการดำเนินชีวิต	56.25	55.40	55.83	57.40	55.20	56.30	31.70	39.33	35.52
	การพัฒนาสังคม	45.83	46.44	46.14	43.54	43.94	43.74	35.83	36.08	35.96
	<b>เฉลี่ยทุกสาระ</b>	<b>46.56</b>	<b>45.62</b>	<b>46.09</b>	<b>47.04</b>	<b>46.80</b>	<b>46.92</b>	<b>33.03</b>	<b>36.72</b>	<b>34.88</b>
นครนายก	ทักษะการเรียนรู้	46.00	40.39	43.20	39.53	35.78	37.66	36.48	27.83	32.16
	ความรู้พื้นฐาน	48.57	37.65	43.11	37.32	40.12	38.72	33.05	33.37	33.21
	การประกอบอาชีพ	49.50	33.75	41.63	46.11	48.61	47.36	39.29	45.24	42.27
	ทักษะการดำเนินชีวิต	61.33	49.17	55.25	53.47	51.41	52.44	42.78	37.48	40.13
	การพัฒนาสังคม	56.00	41.67	48.84	41.35	42.41	41.88	42.15	34.83	38.49
	<b>เฉลี่ยทุกสาระ</b>	<b>52.28</b>	<b>40.53</b>	<b>46.40</b>	<b>43.56</b>	<b>43.67</b>	<b>43.61</b>	<b>38.75</b>	<b>35.75</b>	<b>37.25</b>
ปราจีนบุรี	ทักษะการเรียนรู้	42.92	44.04	43.48	40.31	33.86	37.09	33.00	26.94	29.97
	ความรู้พื้นฐาน	42.68	52.90	47.79	37.29	38.08	37.69	31.08	31.81	31.45
	การประกอบอาชีพ	39.69	46.82	43.26	42.87	45.34	44.11	36.25	41.63	38.94
	ทักษะการดำเนินชีวิต	51.25	66.06	58.66	51.78	49.75	50.77	37.15	36.43	36.79
	การพัฒนาสังคม	48.96	54.55	51.76	39.75	40.79	40.27	34.89	32.27	33.58
	<b>เฉลี่ยทุกสาระ</b>	<b>45.10</b>	<b>52.87</b>	<b>48.99</b>	<b>42.40</b>	<b>41.56</b>	<b>41.98</b>	<b>34.47</b>	<b>33.82</b>	<b>34.15</b>
สระแก้ว	ทักษะการเรียนรู้	50.09	42.86	46.48	42.69	43.12	42.91	34.33	31.13	32.73
	ความรู้พื้นฐาน	49.74	52.65	51.20	44.80	43.46	44.13	35.50	35.61	35.56
	การประกอบอาชีพ	45.26	46.79	46.03	48.95	51.90	50.43	37.10	42.54	39.82
	ทักษะการดำเนินชีวิต	58.29	60.48	59.39	57.64	54.23	55.94	39.92	39.92	39.92
	การพัฒนาสังคม	61.03	62.62	61.83	42.77	44.53	43.65	38.07	39.45	38.76
	<b>เฉลี่ยทุกสาระ</b>	<b>52.88</b>	<b>53.08</b>	<b>52.98</b>	<b>47.37</b>	<b>47.45</b>	<b>47.41</b>	<b>36.98</b>	<b>37.73</b>	<b>37.36</b>

จากตารางที่ 35 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม ในการสอบครั้งที่ 2/66 และการสอบครั้งที่ 1/67 จากผลการทดสอบดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยระดับ ศธภ. 9 ดังนี้ 1) ระดับชั้นประถมศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 50.04 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 45.76 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 35.92 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 32 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ทุกสาระ



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน

ศึกษาธิการภาค 9

### คณะทำงาน

นางจันทรา เกียรติคุณสงฆ์

ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

นายสัจจา จุ่นบุญ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นายอิทธิพัฒน์ พวงมาลี

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ



**สำนักงานศึกษาริการภาค 9**  
**เลขที่ 410/1 ถ.มรุพงษ์ ต.หน้าเมือง อ.เมืองฉะเชิงเทรา**  
**จ.ฉะเชิงเทรา 24000**



**038 512 190**



**038 512 191**



**[reo9@sueksa.go.th](mailto:reo9@sueksa.go.th)**



**[www.reo9.obec.in.th](http://www.reo9.obec.in.th)**