

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๒. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภูมิภาค ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๓. หัวข้อมูลรายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔

สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการศึกษา ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ **แผนงานพื้นฐาน**

ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน

ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ

ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ **แผนงานยุทธศาสตร์**

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ **แผนงานบูรณาการ**

แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

แนวนโยบายของนายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ให้
กระทรวงศึกษาธิการนำไปกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไว้ว่า “ยกระดับ
คุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคน
ให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ” จุดเน้นของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการจะ
ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะ
ดำเนินการ ๖ ด้าน คือ ๑) ความมั่นคง ๒) การผลิตพัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) การ

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๕) การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ จากมติกรม.วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ให้จำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ แผนระดับที่ ๑ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้ความสอดคล้องและบูรณาการกัน โดยการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่ ๒ และ ๓ อย่างเป็นระบบ แผนระดับที่ ๒ เป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งจะเป็นแผนในเชิงปฏิบัติที่มีความชัดเจน ตามภารกิจของส่วนราชการที่สอดคล้องและสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และระดับที่ ๒ หรือจัดทำ ขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด ซึ่งรวมไปถึงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัด การศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจาก ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ครอบครัวยุวมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการ พัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ใฝ่ระวัง และติดตามการ ดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุก ลักษณะให้ส่งผลต่อ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ ประเด็นที่ ๖ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ พัฒนาการเรียนรู้ เป้าหมายระดับประเด็น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ตามองค์ประกอบ(Vo๕) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาการเรียนรู้ ปัจจัย(Fo๕๐๓) กลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว แนวทางการพัฒนาที่ ๓ เพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัด การศึกษา

ปัจจุบัน แนวคิดความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาด้านการนำนโยบายการศึกษาไปปฏิบัติตามกรอบ แนวคิดของ องค์กรเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organization for Economic Co-operation and Development: OECD) องค์กรเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ได้เสนอกรอบ แนวคิดในการนำนโยบายการศึกษาไปปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ โดยการสนับสนุนผู้มีส่วนได้เสีย ด้านการศึกษาใน ทุกกระบวนการที่ดำเนินการให้เหมาะสมกับความต้องการ เพื่อบริบทที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศการสนับสนุน ดังกล่าว อาจมีตั้งแต่การทบทวนนโยบาย การทบทวนแผนปฏิบัติการ สนับสนุนการประชุมเชิงกลยุทธ์หรืออำนวยความสะดวก เตรียมความพร้อมในการพัฒนาเครื่องมือ ที่สนับสนุนการนำนโยบายไปปฏิบัติ (Organization for

Economic Co-operation and Development, ๒๐๑๙) และมีกรอบแนวคิด ดังนี้ ๑. การออกแบบนโยบายอย่างมีเหตุ มีผล และความเป็นไปได้ของนโยบาย ๒. การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียในกระบวนการนโยบาย ๓. สร้างบริบทให้เอื้อต่อนโยบาย ๔. ดำเนินกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ มีหน้าที่ในการบูรณาการการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค แนวคิดด้านความร่วมมือจึงจำเป็นอย่างมากในบริบทของการพัฒนาการศึกษาของภูมิภาค

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค จึงเป็นแนวทางในการบรรลุจุดหมายของการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ และสิ่งสำคัญยิ่งในการจัดทำยุทธศาสตร์ ที่จะต้องกำหนดจุดหมายของการพัฒนาให้ชัดเจน เพื่อให้ยุทธศาสตร์ที่ได้ออกมานั้นตรงตามความต้องการ และดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง นั่นคือต้องประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ (vision) พันธกิจ (mission) ประเด็นยุทธศาสตร์ (strategy issue) เป้าประสงค์ (goal) ของแผนยุทธศาสตร์ การสร้างตัวชี้วัด (Key Performance Identification) ค่าเป้าหมาย (target) และกลยุทธ์ (strategy) ประกอบกับจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ได้จัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาระดับภาค ภายใต้โครงการหลักโครงการรองของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ เพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์และบูรณาการทุกภาคส่วน จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม
๒. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาการศึกษาระดับภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด
๓. เพื่อวางแผนจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานใน ศธ. และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
๔. เพื่อติดตามผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ จำนวน ๑ ฉบับ
- ๒) ข้อมูลสารสนเทศระดับภาค จำนวน ๑ ฉบับ
- ๓) รายงานการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาค จำนวน ๑ ฉบับ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ๕ จังหวัด มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการหลักโครงการรองของภาคเหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ประกอบด้วย ๕ จังหวัด

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง กันยายน ๒๕๖๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. ประชุมประชาคมทางการศึกษาระดับภาค
๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. การประชุมปฏิบัติการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับภาค
๔. กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ การดำเนินงานโครงการหลัก โครงการรองของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ๕ จังหวัด
๕. สนับสนุนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. จัดประชุมการสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการ (REC) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ชั้นไรส์ ลาภูณ อำเภอบางคล้า จังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้เข้าร่วมประชุม ๑๘๗ คน ผลจากการประชุมให้มีการจัดตั้งประชาคมการศึกษาภาค ที่ประกอบด้วยผู้แทนประชาคมการศึกษาจังหวัดละ ๑๐ คน

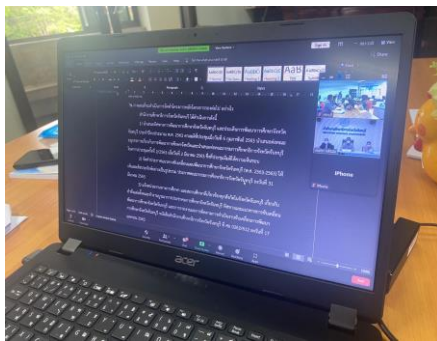
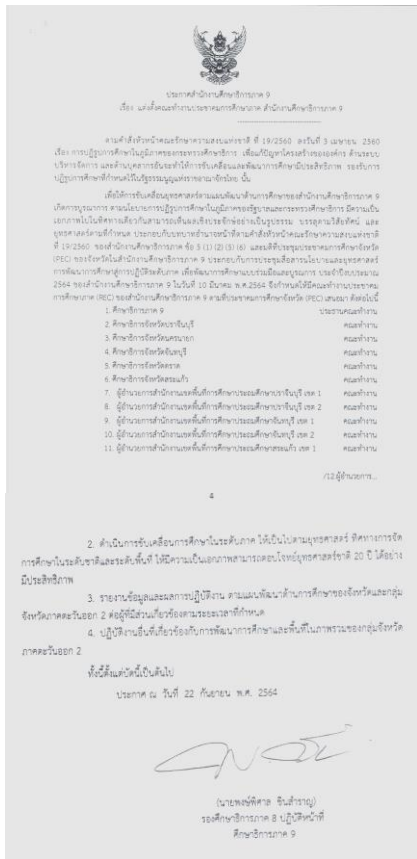
๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๒ ฉบับ

๓. ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ, การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และการดำเนินงานโครงการหลักและโครงการรอง ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ๕ จังหวัด ผ่านระบบ ZOOM

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑.แผนปฏิบัติการราชการประจำปี งบประมาณ	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐
๒.ข้อมูลสารสนเทศระดับภาค	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐
๓.รายงานการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ระดับภาค	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบ ๕ จังหวัด มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ สอดคล้องกับโครงการหลัก โครงการรองของภาคเหมาะสม ตามบริบทของแต่ละพื้นที่	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๕๐,๐๐๐	๑๕๖,๒๘๔	-	๑๑๓,๔๔๔	-	๔๒,๘๔๐

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. การประชุมปฏิบัติการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับภาค เดือน มิถุนายน ๒๕๖๔

๓. กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ การดำเนินงานโครงการหลัก โครงการรองของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ๕ จังหวัด

๕. สนับสนุนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดัชนีพัฒนามนุษย์

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำนาถการ

โทรศัพท์ ๐๙๔-๔๙๖๘๘๑๓ โทรสาร.....E-mail :

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ศ.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๒. ชื่อโครงการ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ไทย

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. หัวขั้วรายการงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓
- ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
- ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔
- ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
- สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ
- สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน..ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
มนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุประเด็น ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้(๑) เป้าหมาย
ระดับประเด็น (Y๒) ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑
สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน..แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ
การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน..แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

.....(โปรดระบุยุทธศาสตร์..ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....-.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ..นโยบายหลักข้อที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา
ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ..นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ แผนงานพื้นฐาน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน |

๔.๙.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

**๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)**

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

.....(โปรดระบุนโยบายข้อ ๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

๗. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการ การพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระ ปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาการในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้มีการกำหนด ยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ คือ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม ยุทธศาสตร์ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ และยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์

พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ พบว่า ในแผนแม่บทด้านการ พัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายให้วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้นผลการประเมินด้านทักษะ อยู่ที่ ๖๒.๓๐ คะแนนต่ำกว่า ปี ๒๕๖๑ ซึ่งผลการประเมินอยู่ที่ ๖๓.๐๐ และจากรายงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) พบว่า ปัญหาคุณภาพการศึกษาไทยสาเหตุหลักส่วนหนึ่ง เกิดจากระบบการศึกษาไทยไม่เอื้อต่อการสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) หลักสูตรและตำราเรียนของไทยไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ การทดสอบยังคงเน้นการจดจำเนื้อหามากกว่าการเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างแท้จริง

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการ บริหาร จัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อย รัตรสัมพันธ์ กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้าง เครือข่ายในการ ทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการ ร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการ ทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงมอบหมายให้สำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๙ จัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ขึ้น ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยการนำผลการวิเคราะห์และการวิจัย การพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการวิเคราะห์และการวิจัยแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหาร การจัดการศึกษาจากโครงการ TFE (Teams For Education) และโครงการ “Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ มาสรุปหลอมรวมและใช้ในการ วางแผนในการพัฒนาการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของ บุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการ การศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ การศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน ในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาของ ศธภ.๙
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ศธภ. ๙
๓. เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยและเผยแพร่ นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ศธภ. ๙

๔. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ศธภ. ๙

๕. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้สถานศึกษามีนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ

ทางการศึกษาและมีการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด

๒) จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓) จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ มีรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษา /นวัตกรรมการนิเทศ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑) จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษามีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ สามารถระบุแบบ/แนวทางการนิเทศ / นวัตกรรมการนิเทศ ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท และความต้องการของแต่ละจังหวัด ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ร้อยละของผู้เรียน มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ระยะเวลา
๑	<p>จัดทำศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษา</p> <p>๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน</p> <p>๑.๒ รวบรวมข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๑.๓ สรุป สังเคราะห์และวิเคราะห์และบันทึกข้อมูล</p> <p>๑.๔ เผยแพร่ และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑.๕ รายงานข้อมูลให้กับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	พัฒนาการศึกษา	ต.ค. - ม.ค. ๖๔
๒	<p>๒.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๔</p> <p>๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาไทย เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔</p> <p>๒.๑.๒ ประชุมชี้แจงแนวทางสร้างการรับรู้การดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาไทย เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับภาค ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค</p> <p>๒.๑.๓ จัดทำกรอบการดำเนินงานโครงการฯ พร้อมจัดทำปฏิทินการดำเนินโครงการในระดับพื้นที่</p> <p>๒.๒ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ</p> <p>๒.๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ</p> <p>๒.๒.๒ กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ</p> <p>๒.๒.๓ ติดตาม และประเมินผลโครงการ</p> <p>๒.๒.๔ สรุปและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล</p>	พัฒนาการศึกษา	ธ.ค. ๖๓ - เม.ย. ๖๔

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ระยะเวลา
๓	<p>จัดประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการ และคัดเลือก Best practice ระดับภาค เผยแพร่นวัตกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>๓.๑ แต่งตั้งคณะทำงานการจัดงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการ</p> <p>๓.๒ จัดกิจกรรมนำเสนอผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการของจังหวัดในพื้นที่ระดับภาค</p> <p>๓.๓ คัดเลือกผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล</p> <p>๓.๔ ประกาศผลการคัดเลือกฯ ระดับภาค</p> <p>๓.๕ เผยแพร่นวัตกรรม ผ่านช่องทางต่าง ๆ</p> <p>๓.๖ สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน</p>	พัฒนาการศึกษา	เม.ย. - ก.ค. ๖๔ (คาดว่าจะต้องมีการเลื่อนการดำเนินงานออกไปเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID - ๑๙)
๔	<p>สร้างเครือข่ายระดับภาค</p> <p>๔.๑ แสวงหาและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔.๒ สร้างการรับรู้ สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน (partnership agreement & action) เมื่อผู้นำและผู้บริหารของเครือข่ายเห็นความสำคัญและประโยชน์ร่วมกัน และตกลงเป็นการเบื้องต้นที่จะร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินงาน จัดกิจกรรม สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน เพื่อให้เกิดแนวทางความร่วมมือที่ชัดเจน</p> <p>๔.๓ ร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	พัฒนาการศึกษา	ต.ค. ๖๓ - ก.ย. ๖๔

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษา

๑๔.๒ มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และงานวิจัย ทางการศึกษา

๑๔.๓ มีข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

๑๔.๔ มีการสรุป สังเคราะห์และวิเคราะห์และบันทึกข้อมูล

๑๔.๕ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาไทย เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๔.๖ มีการชี้แจงแนวทางสร้างการรับรู้การดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาไทย เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับภาคในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค โดยการชี้แจงเป็นหนังสือราชการ และการสั่งการ

๑๔.๗ จัดทำกรอบการดำเนินงานโครงการฯ พร้อมจัดทำปฏิทินการดำเนินโครงการในระดับพื้นที่

๑๔.๘ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ

๑๔.๙ กำหนดแผนและปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ

๑๔.๑๐ มีหนังสือแจ้งการติดตาม และประเมินผลโครงการโดยใช้เครื่องมือติดตามตามแนวทางการดำเนินงาน

๑๔.๑๑ จัดเตรียมแบบบันทึกคะแนนของคณะกรรมการแต่ละท่าน แบบสรุปผลคะแนนรายโรง แบบสรุปรวมของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมดเพื่อใช้ตัดสินการคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษาปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

๑๔.๑๒ ประชุมคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษาปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาไทย เพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ วันที่ ๒๕- ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโกวิท สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ผ่านการประชุมทางไกลด้วยระบบ ZOOM

๑๕.๑๓ เผยแพร่นวัตกรรม ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๑๕.๑๔ สรุป และรายงานผลการดำเนินงานโครงการเสนอผู้บังคับบัญชาและจัดส่งไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

ผลการดำเนินดำเนินโครงการของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบในภาพรวมของ ศรภ.

ได้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน ๘๖ แห่ง จากสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เทศบาลองค์การบริหารตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นการเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ เพื่อเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ โดยทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว ได้ดำเนินการคัดเลือกนวัตกรรมการศึกษาปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาไทย เพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อคัดเลือก นวัตกรรมการศึกษาปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับภาคทั้งหมด ๑๕ นวัตกรรม

ผลการคัดเลือก Best practice ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในระดับภาค

❖ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา/บุคคลที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค : นางภัทรภรณ์ คงกระจ่าง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจางวาง

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ที่อยู่สถานศึกษา : ๗๗ ม.๒ ตำบลหนองตากง อำเภอโป่งน้ำร้อน จังหวัดจันทบุรี ๒๒๑๔๐

(ชื่อนวัตกรรม) : รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) บนพื้นฐานวิถีชีวิตใหม่ด้วย HAPPINESS MODEL

❖ **ด้านการจัดการเรียนรู้**

ชื่อสถานศึกษา/บุคคลที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค : นางสาวอัญภัทร ญาณกิจ ครูโรงเรียนเทศบาลเมืองชลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร)

สังกัด : เทศบาลเมืองชลุง...

ที่อยู่สถานศึกษา : ต.ชลุง อ.ชลุง จ.จันทบุรี ๒๒๑๑๐

(ชื่อนวัตกรรม) : การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะปฏิบัติดนตรี เรื่อง รู้ รักรู้ เรียนดนตรี ตามแนวคิด ดาลโครซกับ Google Classroom

❖ **ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผล**

ชื่อสถานศึกษา/บุคคลที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาค : นางสาวธิดา เมฆะทัต ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศิริวิหาร (สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์) และนายธีรพล เพียรเพ็ง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัดศิริวิหาร (สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์)

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด

ที่อยู่สถานศึกษา : ๑๓๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลซำราก อำเภอเมืองตราด จังหวัดตราด ๒๓๐๐๐

(ชื่อนวัตกรรม) : การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้ KIRRE Model

๒) ผลการพัฒนา/คิดค้น/สร้าง นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบได้ดำเนินการคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับจังหวัดเพื่อคัดเลือกระดับภาค จำนวน ๑๕ นวัตกรรม รายละเอียดดังนี้

➤ **นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ จำนวน ๕ นวัตกรรม ได้แก่**

๑) รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) บนพื้นฐานวิถีชีวิตใหม่ด้วย HAPPINESS MODEL โดยนางภัทรภรณ์ คงกระจ่าง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจางวาง จังหวัดจันทบุรี

๒) การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพด้วยรูปแบบ RUBY MODEL ของโรงเรียนบ่อไร่วิทยาคม โดย นายรักพงศ์ จุลเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ่อไร่วิทยาคม จังหวัดตราด

๓) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการนิเทศ “แบบร่วมพัฒนา” (Cooperative Development Supervision) โดยนายสวัสดิ์ เดชกัลยา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านพริก จังหวัดนครนายก

๔) ระบบสถิติ Online “PDSSIM ๒๐๒๐” โรงเรียนผะดุงศิษย์พิทยา ประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี

๕) ภาษาเพื่อการแบ่งปันสังคม โรงเรียนบ้านหนองแก จังหวัดสระแก้ว

➤ **นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้**

จำนวน ๖ นวัตกรรม ได้แก่

- ๑) การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะปฏิบัติดนตรี เรื่อง รู้ รักรู้ เรียนดนตรี ตามแนวคิดดาไลโครซกับ Google Classroom โดยนางสาวอัญญาทร ญาณกิจ ครูโรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง ๑ (บุรีวิทยาคาร) จังหวัดจันทบุรี
- ๒) “รูปแบบการพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ KIDDEE Model ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ “รู้วลายชายผ้า”” โดยนางสาวณัชชาภรณ์ สิงห์จันทร์ และนางสาวพายุ พวงตระกูล ครูโรงเรียนวัดท่าโสม (คุณสารราษฎร์บำรุง) จังหวัดตราด
- ๓) การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดย นางเยาวลักษณ์ ต้นสกุล ครูโรงเรียนบ้านเขาส่องกล้อง จังหวัดนครนายก
- ๔) การยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ PPCI Model โดย นางสาวอรวรรณ เกิดสุข ครูโรงเรียนอนุบาลบ้านนา (วัดช้าง) จังหวัดนครนายก
- ๕) ชุดการสอนจิตศึกษา ฐานสมรรถนะ โรงเรียนวัดโคกอุดม จังหวัดปราจีนบุรี
- ๖) กระบวนการพัฒนามัคคุเทศก์น้อยหนองเสม็ด (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) โรงเรียนบ้านหนองเสม็ด จังหวัดสระแก้ว

➤ **นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการนิเทศ ติดตามและ**

ประเมินผล จำนวน ๔ นวัตกรรม ได้แก่

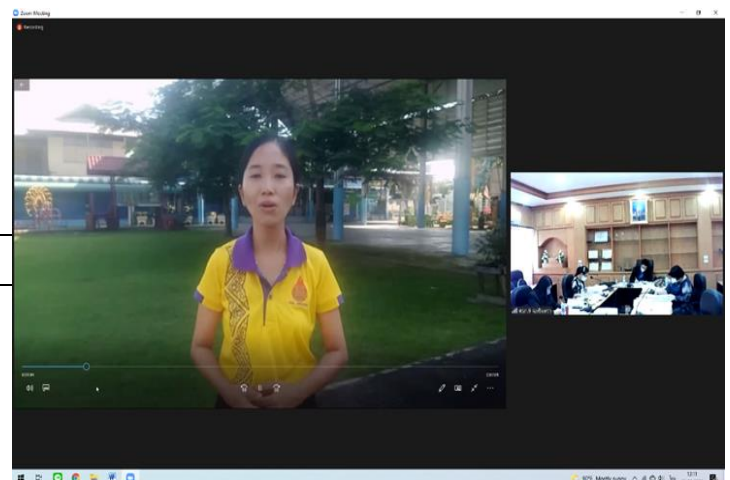
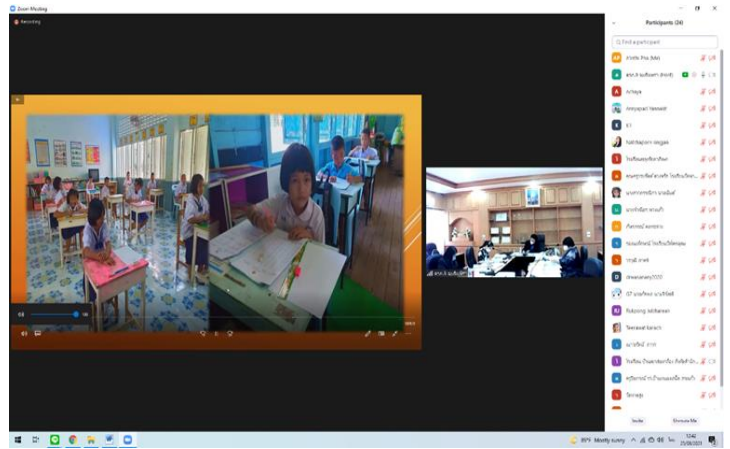
- ๑) การนิเทศโดยใช้กระบวนการสอนงานแบบพี่เลี้ยงด้วยการพัฒนาบทเรียน ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Supervision using Coaching and Mentoring Process with Lesson Study via Professional Learning Community โดยนางสาวอัญญา บุญยรัตเศรษฐี รองผู้อำนวยการ โรงเรียนขลุงรัชดาภิเษก จังหวัดจันทบุรี และคณะ
- ๒) การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้ KIRIEE Model โดยนางสาวธิดา เมฆะทัต ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคีรีวิหาร (สมเด็จพระวันรัต อุปถัมภ์) และคณะ จังหวัดตราด
- ๓) PHANSA MODEL โดยนายพรชชา ไพโรเลิศ ผู้อำนวยการโรงเรียน วัดหาดสูง จังหวัดปราจีนบุรี
- ๔) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ TPP Model ด้วยกระบวนการ PDCA โรงเรียนทัพพระยาพิทยา จังหวัดสระแก้ว

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย /จังหวัด	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. มีข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษาของ ศธภ. ๙</p> <p>๒. มีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ศธภ. ๙ อย่างน้อย ๑ เครือข่าย</p>	<p>๑</p> <p>๓</p> <p>อย่างน้อย ๑ เครือข่าย</p>	<p>๑</p> <p>๓</p> <p>อย่างน้อย ๑ เครือข่าย</p>	<p>๑</p> <p>๓</p> <p>มากกว่า ๑</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษาของ ศธภ. ๙</p> <p>๒. มีการนำนวัตกรรมไปใช้ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น</p>	<p>๑ ศูนย์กลาง</p> <p>นำไปใช้</p> <p>อย่างน้อย จังหวัดละ ๕ เครือข่าย</p>	<p>๑ ศูนย์กลาง</p> <p>นำไปใช้</p> <p>มากกว่า ๕</p>	<p>๑</p> <p>นำไปใช้</p> <p>มากกว่า ๕</p>	<p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p> <p>๑๐๐</p>

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

การคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาไทย เพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ผ่านการประชุมทางไกล ระบบ ZOOM



ทั้งหมด	งบประมาณรวม (สะสม)	งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๖๐,๐๐๐	๓๔,๘๕๕	-	๑,๒๔๐	๔,๕๐๐	๒๙,๑๑๕

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

๑) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้สถานศึกษาโดยผู้บริหาร คณะครู ไม่สามารถจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการใช้นวัตกรรมการศึกษา และศึกษาผลการใช้นวัตกรรม การศึกษา ตามที่ออกแบบไว้ได้ตามกำหนดเวลา

๒) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ ศธภ. ๙ จังหวัดฉะเชิงเทรา ไม่สามารถจัดกิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภาคได้ เพราะอยู่ในพื้นที่สีแดงเข้ม ตามประกาศ ศบค. ทำให้การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามที่วางแผนไว้แต่มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการประชุมทางไกล ระบบ zoom แทน

๓) สร้างความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบนวัตกรรมการศึกษา และการหาประสิทธิภาพนวัตกรรมให้ สอดคล้องกับประเภทนวัตกรรมการศึกษา

๔) บุคลากรในสถานศึกษามีภาระงาน ในการปฏิบัติมากกว่าปกติที่เคยเป็นมา ส่งผลให้จำนวนของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีไม่มาก

๕) บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบางแห่งและสำนักงานศึกษาธิการภาคมีจำนวนค่อนข้างจำกัด ส่งผลให้บุคลากรต้องรับภารกิจด้านงานวิชาการและที่เกี่ยวข้องมากขึ้น ส่งผลให้งานล้นคน ซึ่งในช่วง สิ้นปีงบประมาณโครงการทุกโครงการต้องเร่งให้เสร็จทันภายในสิ้นปีงบประมาณ

๖) การจัดสรรงบประมาณมาเป็นระยะๆ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการโครงการได้ในช่วงต้นปีงบประมาณ

๗) การนิเทศติดตามของคณะกรรมการนิเทศติดตาม ไม่สามารถเข้าไปนิเทศติดตามในบริบทสภาพจริงของ สถานศึกษา ต้องปรับเปลี่ยนมาเป็นการนิเทศ Online ซึ่งผลที่เกิดขึ้นไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๘) การจัดการเรียนรู้ ในสถานการณ์โควิด-๑๙ ครูต้องรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน การติดตาม นักเรียนส่งงาน การสอบทาง Online ส่งผลให้ไม่มีเวลาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ รูปแบบในการจัดการ เรียนรู้จึงเป็นรูปแบบเดียวกันทั้งหมด คือเรียนทาง Online ใช้โปรแกรม/วิธีที่เหมือนกัน คือ Line /FB/Google ฯลฯ ซึ่งครูมองไม่เห็นภาพว่าวิธีการพัฒนานวัตกรรมจะเป็นรูปแบบใด

๙) หน่วยงานต้นสังกัดมอบนโยบายรายวัน/รายชั่วโมง และต้องให้ครูรายงานอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ครู คิดว่า การที่ต้องสร้างนวัตกรรม หรือพัฒนานวัตกรรมเป็นเรื่องไม่สำคัญ และเป็นภาระเพิ่มเติม

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑) ใช้กลไก กศจ. (คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด) และประชาคมการศึกษาในการบริหารจัดการ

๒) ใช้การประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์แทนการรวมตัว รวมถึงชี้แจง สั่งการ เป็นหนังสือราชการ

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

สรุป และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๒๐. **ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ** การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในจังหวัดและภาค ในการพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคม คุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสมรรถนะ ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

❖ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา และผู้บริหาร

- สถานศึกษามีรูปแบบนวัตกรรมการศึกษา ทั้งด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบออนไลน์ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- สถานศึกษามีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารมีความสนใจเพิ่มมากขึ้น มองเห็นและให้ความสำคัญของการจัดการศึกษา ส่งผลให้ช่วยกระตุ้น ช่วยส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียนต้องได้เรียนรู้ไม่ว่าจะอยู่ในสถานการณ์ใดๆ ก็ตาม

❖ ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

- ครูผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามบริบทที่สอดคล้องกับความพร้อมของสถานศึกษาและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- ครูมีการปรับเปลี่ยนกิจกรรม วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งสู่การพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑ ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย ร่วมกับวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- ครู มีความเป็นมืออาชีพสามารถส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพพร้อมก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ครู มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถนวัตกรรมการและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ
- ครูผู้สอนเกิดแนวคิดที่เป็นระบบ ในการบริหารจัดการชั้นเรียนและพัฒนางานการจัดการเรียนรู้ เพื่อจะส่งผลต่อการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ และวิทยฐานะชัดเจนขึ้น
- ครูผู้สอนมีขวัญ กำลังใจในการพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น เนื่องจากได้รับคำชี้แนะ เสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้นิเทศ ประเมินผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี

❖ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด กล้าแสดงออกได้ชัดเจน สามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้
- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความพร้อมก้าวสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และได้รับความใส่ใจจากครูผู้สอนเป็นรายบุคคลมากขึ้น

❖ ผลที่เกิดขึ้นอื่นๆ

- สถานศึกษามีความพร้อมในการบริหารจัดการศึกษารูปแบบความเป็นปกติใหม่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในระดับจังหวัด มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับจังหวัดเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๒๑. ผู้รายงาน นายสัจจา จุ่นบุญ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๙๗ ๒๔๓ ๖๗๖๑ โทรสาร ๐๓๘ ๕๑๒๑๙๑ E-mail : joonboon1@hotmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ศ.ศ.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙.....

๒. ชื่อโครงการ.....โครงการขับเคลื่อนการพัฒนากิจการศึกษาระดับพื้นที่.....

๓. หัวเวลายางงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓
- ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
- ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔
- ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
- สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ
- สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (.....ยุทธศาสตร์ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (.....ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เป้าหมายระดับประเด็น (y๒) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑. รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต.....)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (.....แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย.....)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (.....ด้านการศึกษา.....)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

(.....ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์.....)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....-.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (.....ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (.....การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ แผนงานพื้นฐาน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน |

๔.๙.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)
(โปรดระบุนโยบายข้อ.....-.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
(โปรดระบุนโยบายข้อ.....-.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตาม ความถนัดของตน ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน มีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ ประสานงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน เสนอหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีและพัฒนาระบบข้อมูลเด็กปฐมวัย เสนอความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณแบบบูรณาการของหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

นอกจากนั้น นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นนโยบายหลักของนโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย รวมถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ ได้มอบนโยบายให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการในโอกาสเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการได้กำหนดให้การศึกษাপฐมวัยเป็นนโยบายสำคัญด้วย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เพื่อให้เกิดการรวมพลังในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษাপฐมวัยร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประสานกับทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษাপฐมวัยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษাপฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) กำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายของการจัดการศึกษাপฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ในช่วงปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และให้หน่วยงานในสังกัดที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงาน ๒) ให้ผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน จัดสรรงบประมาณ กำกับ ติดตาม และประเมินผลความสำเร็จของการจัดการศึกษাপฐมวัยในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ และ ๓) ใช้เป็นกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงาน

สำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกัน หรือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ขอบเขตของแผนตามกฎหมายกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

ปัจจุบันการดำเนินงานการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย มีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ซึ่งทุกหน่วยงานมีความคืบหน้าของการดำเนินงานตามภารกิจที่เกี่ยวข้องมาเป็นลำดับ สำหรับในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นมา สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้มีการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด และการคัดเลือก รวบรวม และขยายผลผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของการจัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามความคืบหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ในการดำเนินงานข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้มีการประสานงาน สร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นอย่างดี เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สาธารณสุขจังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด รวมถึง กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน องค์กรภาคเอกชนและมูลนิธิในพื้นที่ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนของพื้นที่ระดับภาคและจังหวัดเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นสำคัญ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสอดคล้องตามหลักการและเหตุผล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยอาศัยการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานในพื้นที่

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญ ของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

๙.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

๙.๑.๓ ผู้บริหาร ครูผู้สอน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมศึกษา มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน อยู่ในระดับดี

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๒. สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๓. ผู้บริหาร ครูผู้สอน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย
๔. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ทุกสังกัด ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด สาธารณสุขจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ องค์การภาคเอกชน มูลนิธิ ฯลฯ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาทุกแห่งในกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๕ จังหวัด ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย

กิจกรรมที่ ๒ : ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

กิจกรรมที่ ๓ : สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑) ศึกษาแนวทางการจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒) จัดทำและเสนอโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ผู้บังคับบัญชา พิจารณานุมัติ

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานภายใน ศธภ.๙ ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และเสนอผู้บังคับบัญชาลงนาม

๔) จัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๕) ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

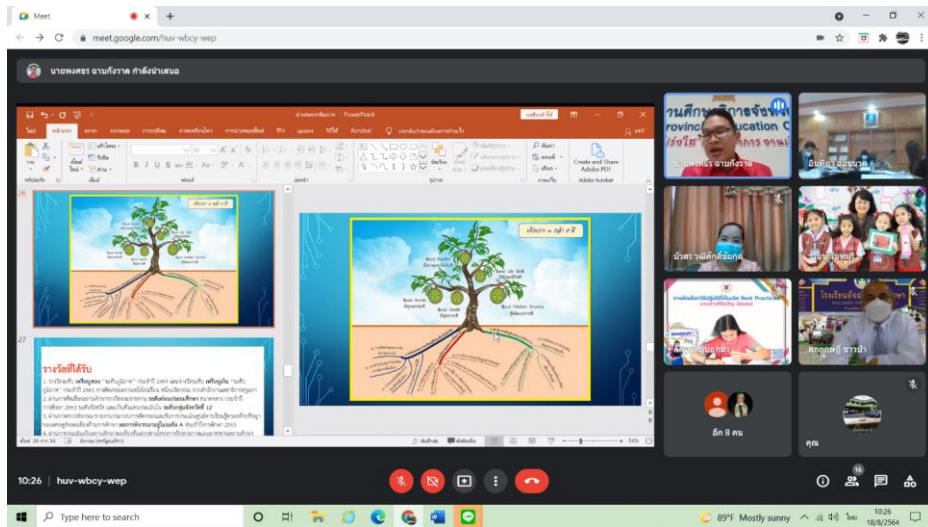
๖) พิจารณาคัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ด้านครูผู้สอน)

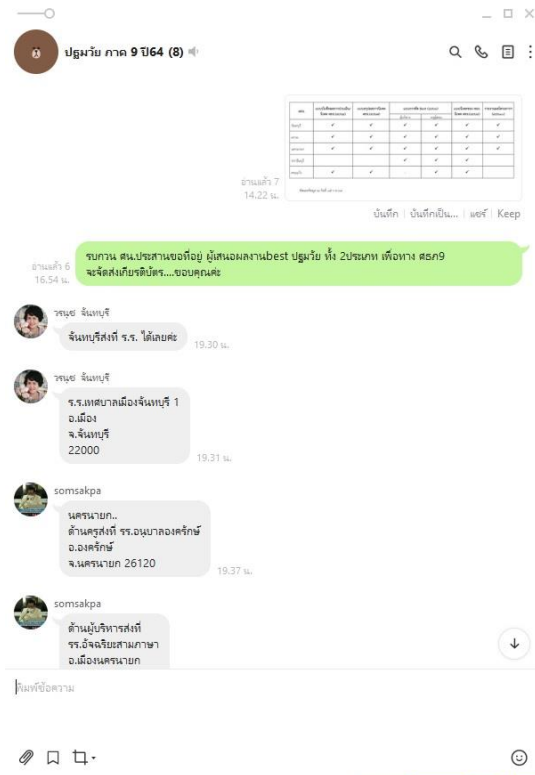
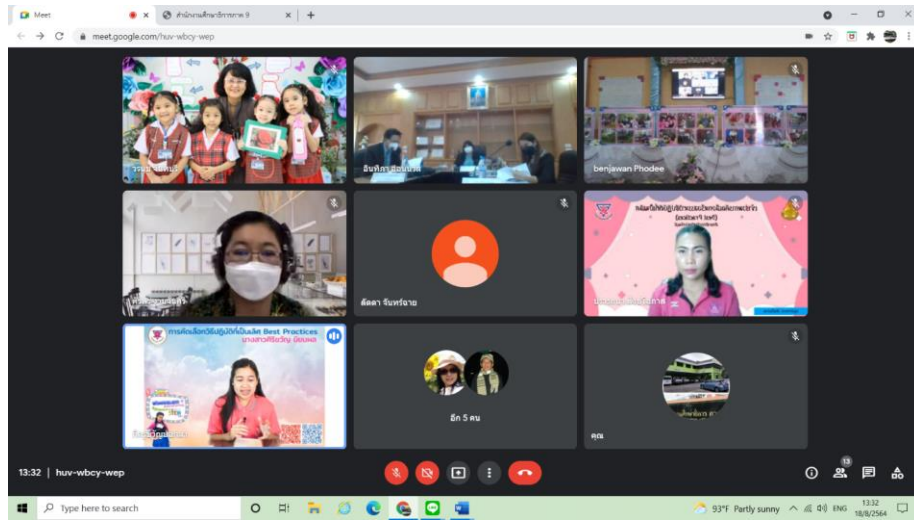
๗) จัดทำเล่มรายงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับภาคเพื่อนำเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการดูแลพัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน	๘๐	๖๙,๐๕๗	๖๘,๙๘๔	๙๙.๘๙
๒. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๑	๘๐	๑,๖๔๔	๑,๔๕๘	๘๘.๖๘
๓. ผู้บริหาร ครูผู้สอนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจมีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย	๑๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมศึกษา มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน อยู่ในระดับดี	๘๐	๖๙,๐๕๗	๓๐,๖๓๕	๔๔.๓๖

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





ประกาศสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
เรื่อง ผลการคัดเลือกหรือสรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ได้ดำเนินการคัดเลือกหรือสรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ การคัดเลือกดังกล่าว จำนวน ๒ ชั้น/ผลงาน ได้แก่ ๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ ๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโกวิท สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ จังหวัดฉะเชิงเทรา

บัดนี้ การคัดเลือกหรือสรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ดำเนินการเสร็จสิ้นลงและบรรลุวัตถุประสงค์แล้ว สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ จึงขอประกาศผลการพิจารณาคัดเลือกหรือสรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ดังนี้

๑) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)

รางวัลชนะเลิศ	ผู้อำนวยความสะดวก
นางปทุมมา สุทธิสาคร	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี ๑ ผู้แทนจาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
รางวัลรองชนะเลิศ	ผู้อำนวยความสะดวก
นายบังเอิญ อิมจิตร์	ผู้บริหารโรงเรียนอภัยวีระสามภาษา ผู้แทนจาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
นายพงศธร ฉายกังวาล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองพร้าว ผู้แทนจาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด
นางกมลทิพย์ สุวรรณเพชรกุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมืองปราจีนบุรี ผู้แทนจาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี

๒) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

รางวัลชนะเลิศ	ผู้อำนวยความสะดวก
นางสาวบัวสร วุฒิสักดิ์ชัยกุล	โรงเรียนอนุบาลองครักษ์ (ผดุงองค์รักษ์ประชา) ผู้แทนจาก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๓,๑๐๐	๒๓,๑๐๐	-	-	-	๒๓,๑๐๐

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) ที่มีการแพร่ระบาดระลอกใหม่อย่างต่อเนื่อง และเป็นจังหวัดที่อยู่ในพื้นที่ควบคุมสูงสุด เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของโรค จึงทำให้การดำเนินงานของโครงการฯ บางกิจกรรมต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรม การประสานงาน ดำเนินงาน ส่วนใหญ่เป็นรูปแบบออนไลน์ ดังนั้น งบประมาณที่ได้รับเพียงพอต่อการบริหารจัดการโครงการฯ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จึงไม่ขอรับงบประมาณเพิ่มเติมไตรมาส ๔ จำนวนงบประมาณ ๖,๙๐๐.-บาท (หกพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

๑๘. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

- สิ้นสุดโครงการ -

จัดทำเล่มรายงานโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับภาคเพื่อนำเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๒. สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๓. ผู้บริหาร ครูผู้สอน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย
๔. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ทุกสังกัด ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ท้องถิ่นจังหวัด สาธารณสุขจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ องค์การภาคเอกชน มูลนิธิ ฯลฯ

๒๑. ผู้รายงาน นางอินทิภา อ่อนนวล

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๙๓-๖๕๙๙ ๙๔๔๘๘

โทรสาร ๐๓๘- ๕๑๒ ๑๙๑

E-mail : ainthipha๐๓@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ศ.ศ.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๒. ชื่อโครงการ การประเมิน “สถานศึกษาแบบอย่างพอเพียง” ที่มีความพร้อมเข้ารับการประเมินสู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓
- ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
- ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔
- ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
- สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ
- สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๓.๑การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....-.....)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

(ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....-.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (นโยบายหลักข้อที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายเร่งด่วน ที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....-.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ แผนงานพื้นฐาน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน |

๔.๙.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

“...คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อยถ้าทุกประเทศมีความคิด ‘อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ’ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ ก็แปลว่า ความพอประมาณ และความมีเหตุผล...”

พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันศุกร์ที่ ๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๑

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษา โดยมีเป้าประสงค์พัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้กับเด็ก เยาวชน และประชาชน มีคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” โดยได้กำหนดให้มีการพัฒนาสถานศึกษาในทุกระดับให้ผ่านการประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาพอเพียงแบบองค์รวม การเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาทั่วประเทศ และเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาดังกล่าวของแต่ละองค์กรเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โดยให้หน่วยงานที่จะดำเนินการพัฒนา ขยายผล ต่อยอดการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษา ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ให้หน่วยงานในสังกัดและในกำกับร่วมประสานความร่วมมือระหว่างกันดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกระดับเพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรด้านการศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติมาบูรณาการในการบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียนการสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติเป็นแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ทั่วประเทศ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และพร้อมเข้าสู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษา

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ที่ผ่านการคัดกรองเพื่อขอรับการประเมินสู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน ๖ แห่ง นอกจากนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ขอความร่วมมือให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ เป็นหน่วยดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พร้อมทั้งให้จัดส่งรายงานผลการประเมินไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินการประเมินฯ ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย คุ่มค่า คุ่มประโยชน์ บรรลุวัตถุประสงค์ จึงกำหนดให้มีการดำเนินโครงการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” ที่มีความพร้อมเข้ารับการประเมินสู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมุ่งหวังเพื่อให้สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นในการบริหารการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สามารถพัฒนาให้เป็น “สถานศึกษาพอเพียง” อย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน เกิด กระบวนการปรับเปลี่ยนวิถีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิดการปลูกฝังและป่มเพาะผู้เรียน เด็ก และ เยาวชนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัยพอเพียง เป็นหลักคิด หลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนและนำไปใช้ใน ทุกกิจกรรมให้เจริญก้าวหน้า พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และเกิดการพัฒนาอย่างสมดุล มั่นคง และยั่งยืน

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๘.๒ เพื่อรายงานผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ไปยังสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

การประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จำนวน ๖ แห่ง

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นใน การจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสามารถพัฒนาให้เป็น “สถานศึกษาพอเพียง” อย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืนต่อไป

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการคัดกรองเพื่อรับการประเมินสู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จำนวน ๖ แห่ง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการคัดกรองเพื่อรับการประเมินสู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” ในจังหวัดจันทบุรี ตราด และสระแก้ว จำนวน ๖ แห่ง

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. กำหนดแผนงานและรายละเอียดโครงการ เสนอขออนุมัติและให้ความเห็นชอบโครงการ เพื่อรองรับการดำเนินงาน โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

๒. สรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาตามเกณฑ์คุณสมบัติ องค์กรประกอบและเกณฑ์สังกัดที่กำหนด

๓. ประชุมหารือเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ กำหนดระยะเวลาลงพื้นที่ประเมินรวมทั้งถ่ายทอดให้สมาชิกในกลุ่มงานภายในได้ทราบเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนและประสานการทำงานร่วมกันเป็นทีม

๔. ประสานคณะกรรมการประเมิน หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมิน “สถานศึกษาแบบอย่างพอเพียง” เข้าสู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ

๕. ลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างพอเพียงเข้าสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาตามปฏิทินที่กำหนด

๖. ประชุมคณะกรรมการประเมิน เพื่ออภิปรายผล ตรวจสอบ ยืนยันผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะโดยรวม และสรุปข้อสังเกตแต่ละตัวชี้วัดเป็นรายบุคคล

๗. สรุปและรายงานผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างพอเพียงเข้าสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

มีการดำเนินงานตามขั้นตอนที่ได้วางแผนดำเนินการตามกิจกรรมที่วางแผนไว้

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
การประเมินสถานศึกษาพอเพียงเพื่อให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จำนวน ๖ แห่ง	๑๐๐	๖ แห่ง	สถานศึกษาพอเพียงที่ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ผ่านการประเมินทั้ง ๖ แห่ง	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				
สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นในการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสามารถพัฒนาให้เป็น “สถานศึกษาพอเพียง” อย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืนต่อไป	-	-	สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นในการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๐,๐๐๐	๒๙,๑๐๐	-	๒๙,๑๐๐	-	-

แหล่งงบประมาณ (งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๙,๗๐๐	๒๙,๘๓๖	-	๒๘,๘๘๐	-	๙๕๖

แหล่งงบประมาณ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙)

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

เนื่องจากได้รับงบประมาณสนับสนุน ที่ค่อนข้างจำกัด รวมทั้งการดำเนินงานเป็นไปในลักษณะการ บูรณาการประสานความร่วมมือภายใต้องค์ประกอบของคณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ต้องเป็นไปตามเกณฑ์คุณสมบัติและเกณฑ์สังกัดที่กำหนด อีกทั้งสถานที่ประเมินอยู่ไกลส่งผลให้ต้องมีการพักค้างคืนของคณะกรรมการและผู้ร่วมในการประเมิน

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับการดำเนินการกิจกรรม

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

สรุปและรายงานผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สถานศึกษาพอเพียง” ที่มีความพร้อมเข้ารับการประเมินสู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษา โดยมุ่งหวังเพื่อให้สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นในการบริหารการจัดการ จัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน การจัดการกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถพัฒนาให้เป็น “สถานศึกษาพอเพียง”

อย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน เกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิถีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิดการปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชนให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัยพอเพียง เป็นหลักคิด หลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนและนำไปใช้ในทุกกิจกรรมให้เจริญก้าวหน้า พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง และเกิดการพัฒนาย่างสมดุล มั่นคง และยั่งยืน

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวสำรวย เฉิดจินดา ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๘๕-๑๒๕๒๑๓๓ โทรสาร.....-.....E-mail : thaisakon@windowslive.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สช. ก.ศ.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๒. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแผนพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง
เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓
- ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
- ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔
- ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
- สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ
- สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน..ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
มนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุประเด็น ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้(๑)
เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่
เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ
พหุปัญญา)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง
ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

.....(โปรดระบุยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....-.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ นโยบายหลักข้อที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา
ศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อนโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ แผนงานพื้นฐาน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน |

๔.๙.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....-.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

.....(โปรดระบุนโยบายข้อ ๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)

๗. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติ คุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ๑) “ต่อยอดอดีต ๒) “ปรับปรุงจจุบัน” และ๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับ

ผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ มีนโยบายในการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพและสายสามัญ ให้ได้ ๕๐ ต่อ ๕๐ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพจะต้องอยู่ที่ ๖๐ ขึ้นไป และสายสามัญ ๔๐ แต่ทั้งนี้ต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวะ และการพัฒนาครู เพื่อทำให้การเรียนการสอนในสายอาชีพมีความน่าสนใจมากขึ้น

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ พบว่า ในแผนแม่บทด้านการพัฒนาการเรียนรู้อันมีเป้าหมายให้วัยรุ่น วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้อันมีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผลการประเมินด้านทักษะ อยู่ที่ ๖๒.๓๐ คะแนน ต่ำกว่า ปี ๒๕๖๑ ซึ่งผลการประเมินอยู่ที่ ๖๓.๐๐ ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวจึงมีความจำเป็นจะต้องปรับหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนาระบบการคิด และทักษะที่จำเป็น มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ตลอดทั้งสอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ มีงานทำ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และจากนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในการเพิ่มสัดส่วนเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพและสายสามัญ ปี ๒๕๖๒ ให้ได้ ๕๐ ต่อ ๕๐ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพจะต้องอยู่ที่ ๖๐ ขึ้นไป และสายสามัญ ๔๐ นั้น สภาพเป็นจริงในปัจจุบัน มีผู้เรียนในสายอาชีพเพียงร้อยละ ๓๐ - ๓๖ เท่านั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ได้รับมอบหมายจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อ การมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษา

ในแต่ละระดับสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ

๘. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในระดับจังหวัด อย่างน้อย ๑ หลักสูตรต่อจังหวัด
๒. มีรายงานการวิจัยหรือรายงานผลการดำเนินงานโครงการระดับประเทศ ระดับภาค และระดับจังหวัด
๓. รายงานการวิจัยที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของการดำเนินงาน CLC ระดับประเทศ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ทุกจังหวัดมีร้อยละของผู้เรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ทั้ง ๕ จังหวัด

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ระยะเวลา
๑	แต่งตั้งคณะทำงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	พัฒนาการศึกษา	ม.ค. - ก.พ. ๖๔
๒	ประชุมคณะทำงาน ฯ วางแผนและออกแบบการทำงาน	พัฒนาการศึกษา	ก.พ. ๖๔
๓	กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน CLC เขตยลงพื้นที่และระบบออนไลน์ (CLC หมายถึง หลักสูตรที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตหรือประสบการณ์ จากสถานศึกษาแห่งหนึ่งเพื่อให้ได้รับการรับรองในสถานศึกษาอื่นในสมรรถนะเดียวกัน โดยมีกระบวนการอย่างเป็นระบบเชื่อมโยงกันอย่างน้อย ๒ ระดับ โดยมีองค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร ๑) วัตถุประสงค์ ๒) เนื้อหา ๓) กิจกรรมการเรียนการสอน ๔) การประเมินผล) และกำหนดกระบวนการในการดำเนินงาน	พัฒนาการศึกษา	ก.ค. ๖๔

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	ระยะเวลา
๔	ประชุมเชิงปฏิบัติการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภาค (ไม่มีการประชุม เนื่องจากอยู่ในพื้นที่สีแดงและควบคุมสูงสุด)	พัฒนาการศึกษา	ส.ค. - ก.ย. ๖๔
๕	ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงานระดับภาค	พัฒนาการศึกษา	ก.ค. - ก.ย. ๖๔

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๔.๒ มีคำสั่งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

๑๔.๓ มีเครื่องมือกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

๑๔.๔ มีระเบียบวาระการประชุมเพื่อจัดเตรียมประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดรูปแบบ แนวทางการดำเนินงานโครงการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๑๔.๕ มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการเมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ผ่านระบบการประชุมทางไกล ZOOM

๑๔.๖ มีการจัดทำรายงานการประชุมและจัดส่งมติการประชุมไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๕ จังหวัด

๑๔.๗ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยใช้หนังสือและเครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ รอบ ๙ เดือน

๑๔.๘ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยใช้หนังสือและเครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินงานโครงการ รอบ ๑๒ เดือน

๑๔.๙ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บังคับบัญชาและจัดส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเด่น/ข้อค้นพบ/วิธีปฏิบัติที่ดี

๑. นักเรียน นักศึกษา มีทางเลือกในศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความถนัดและความสนใจของตนเอง
๒. สถานประกอบการได้ทรัพยากรด้านบุคคลที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงานตามบริบทของพื้นที่
๓. ได้กำลังแรงงานในกลุ่มอาชีพตามนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ ที่ภาครัฐส่งเสริมและสนับสนุน
๔. มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในพื้นที่เพื่อพัฒนาการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความร่วมมือของสถานศึกษาต่างหน่วยงานนั้นต้องอาศัยความคุ้นเคยจึงสามารถดำเนินไปด้วยความราบรื่น
๒. ผู้ดำเนินโครงการระดับภาค ระดับจังหวัด ยังขาดความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง เนื่องจากเจ้าหน้าที่บางท่านไม่ได้มีพื้นฐานด้านการศึกษาโดยตรงเหมือนศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ความเข้าใจมาบ้างแล้ว

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา อย่างน้อย ๑ หลักสูตรต่อจังหวัด ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙	๕	๕	๑๖	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙	ร้อยละ ผู้เรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๓๔ (ข้อมูลปี ๒๕๖๓)	๖๘

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

ผลสำเร็จ โครงการ

- ได้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC)
- นักเรียนรู้ทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่
- เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม



ผลการดำเนินงาน/เป้าหมาย โครงการ

12	15	1
สถานศึกษา	หลักสูตรเชื่อมโยง	หลักสูตรระยะสั้น

รายชื่อหลักสูตร CLC

1	เขียนแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	11	ช่างไฟฟ้า
2	วัสดุช่าง	12	ช่างยนต์
3	กระบวนการเชื่อม	13	การบัญชี (ปวส.)
4	งานเทคนิคโลหะเบื้องต้น	14	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5	งานเชื่อมอาร์กทั้งสแตนเลสคลุม	15	ประกาศนียบัตรอาหารว่างและเครื่องดื่ม
6	งานเชื่อมอาร์กโลหะแก่คลุม		หลักสูตรระยะสั้น
7	คหกรรม	1	สมุนไพรรักษาโรคอาชีว
8	การโรงแรม		
9	ช่างเชื่อม		
10	การบัญชี (ปวช.)		

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- แต่งตั้งคณะทำงานระดับภาค ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่ 15/2564 ลงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2564
- ประชุมเชิงแนวทางการดำเนินงานโครงการด้านการประชุมทางไกลผ่านระบบ zoom เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน ในจังหวัดที่รับผิดชอบ กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- กำกับ ติดตาม การดำเนินงานโครงการ ฯ ด้วยหนังสือราชการ และผ่านแอปพลิเคชันไลน์ และช่องทางสื่อสารอื่น ๆ
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๐,๐๐๐	๓,๗๓๓	-	-	๑,๒๓๓	๒,๕๐๐

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

๑) สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานศึกษาธิการภาค เป็นปัญหาในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่กำหนด

๒) ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของไวรัส Covid-๑๙ ที่อาจทำให้การประชุมหรือการรวมตัว รวมไปถึงการเดินทางไม่สะดวก

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑) ใช้กลไก กศจ. (คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด) และประชาคมการศึกษาในการบริหารจัดการ

๒) ใช้การประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์แทนการรวมตัว รวมถึงชี้แจง สั่งการ เป็นหนังสือราชการ

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ประชุมการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานระดับภาค

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ และมีการบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในจังหวัดและภาค ในการพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคม คุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสมรรถนะ ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๒๑. ผู้รายงาน นายสัจจา จุ่นบุญ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๙๗ ๒๔๓ ๖๗๖๑ โทรสาร ๐๓๘ ๕๑๒๑๙๑ E-mail : joonboon1@hotmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สข. ก.ศ.ศ.

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๒. ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๙” ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
๓. หัวข้อมูลรายงาน

<input type="checkbox"/> ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓	<input type="checkbox"/> ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
<input type="checkbox"/> ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔	<input checked="" type="checkbox"/> ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
สถานะโครงการ <input type="checkbox"/> ยังไม่สิ้นสุดโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> สิ้นสุดโครงการแล้ว
๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

 - ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)
 - ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้)
 - ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๓.๑การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)
 - ๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....-.....)
 - ๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)
(ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์)
 - ๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....-.....)
 - ๔.๗ นโยบายรัฐบาล
 - ๔.๗.๑ นโยบายหลัก (นโยบายหลักข้อที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายเร่งด่วน ที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑)
 - ๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....-.....)
- ๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
<input checked="" type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ แผนงานพื้นฐาน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน |

๔.๙.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเล็งเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช จากการแปรพระราชฐานไปประทับ ณ วังไกลกังวล หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในปี พ.ศ.๒๕๐๓ เมื่อเสด็จผ่านอำเภอย้ายจากจังหวัดเพชรบุรี ทอดพระเนตรสองข้างทาง เห็นต้นยางนาขนาดใหญ่ขึ้นเป็นจำนวนมาก ทรงมีพระราชดำริที่จะสงวนป่าอย่างนี้ไว้ด้วยพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ แต่ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากมีราษฎรเข้าไปทำไร่ทำสวนในบริเวณดังกล่าวมาก จะต้องจ่ายเงินทดแทนในการจัดหาที่ใหม่ จึงไม่สามารถจัดถวายได้ตามพระราชประสงค์ เมื่อไม่สามารถปกป้องต้นยางนาที่อำเภอย้ายได้ จึงทรงทดลองปลูกต้นยางนาเอง โดยทรงเพาะเมล็ดที่เก็บจากต้นยางนาในเขตอำเภอย้าย ในกระถางบนพระตำหนักเปี่ยมสุข วังไกลกังวล หัวหิน และทรงปลูกต้นยางนาเหล่านั้นในแปลงทดลองสาธิตใกล้พระตำหนักเรือนต้น สวนจิตรลดา ในปี พ.ศ.๒๕๐๔ ทรงให้นำพรรณไม้จากภูมิภาคต่างๆ มาปลูกไว้ในสวนจิตรลดา เพื่อเป็นแหล่งศึกษา และทรงมีโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ พัฒนาแหล่งน้ำ การอนุรักษ์และพัฒนาดิน และอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงสืบสานพระราชปณิธานต่อ โดยทรงมีพระราชดำริให้ นายแก้วขวัญ วัชโรทัย เลขาธิการพระราชวัง ให้ดำเนินการจัดตั้งธนาคารพืชพรรณขึ้น ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ เป็นต้นมา โดยรับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการพิเศษ เพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.) และเป็นหน่วยงานขึ้นตรงกับเลขาธิการพระราชวัง ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ และต่อมาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๐ สำนักพระราชวังดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้และจัดตั้ง ศูนย์อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ดำเนินการแยกส่วนอย่างชัดเจนจากโครงการส่วนพระองค์ฯ สวนจิตรลดา การดำเนินงาน อพ.สธ. เพื่อดำเนินงานสนองพระราชดำริ โดยจัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้เยาวชนได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่าประโยชน์และความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณ โดยสวนพฤกษศาสตร์ คือแหล่งความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ ที่มีชีวิตหรือเก็บรักษาด้วยวิธีอื่น ๆ พันธุ์พืชที่จะทำการรวบรวมไว้จะเป็นแหล่งข้อมูลเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนบูรณาการเข้ากับวิชาต่าง ๆ เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจ โดยสามารถดำเนินการในพื้นที่ของโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินการภายใต้แผนแม่บทของหน่วยงานสนองพระราชดำริ และได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและขับเคลื่อนงาน สวน

พฤษภาคม ๒๕๖๓ ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการศึกษาธิการ (ศธ - สธ.อพ.) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จึงได้จัดทำโครงการฯ ดังกล่าวขึ้น เพื่อขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ ให้ประสบผลสำเร็จ และเป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๒. เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๓. เพื่อให้มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และอบรมให้ความรู้กับโรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๔. เพื่อติดตามผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

- ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
 ๑. โรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ได้รับการชี้แจงแนวทางและอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
 ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ทุกจังหวัดมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
 ๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ทุกจังหวัดรายงานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
 ๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ มีการรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ครบทุกจังหวัด
 ๕. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และอบรมให้ความรู้กับโรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
 ๖. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับภาค

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช

อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ถูกติดตามหลักเกณฑ์

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ได้นำข้อมูลสารสนเทศสรุปรายงานปัญหาและอุปสรรค การดำเนินงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มาใช้พัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ

๓. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ มีรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในภาพของภูมิภาค และจัดทำรายงานการวิเคราะห์ระดับภาค พร้อมข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเป็นข้อมูลการขับเคลื่อนงาน อพ.สธ.ต่อไป

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๕ จังหวัด ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ

๒. แต่งตั้งคณะทำงาน จัดอบรมให้ความรู้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสถานศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๓. การส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ โดยการจัดอบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ผ่านระบบออนไลน์

๔. รายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

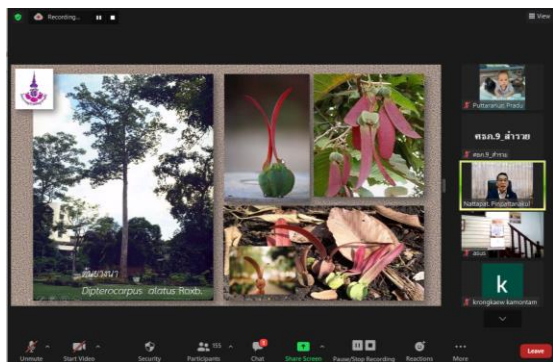
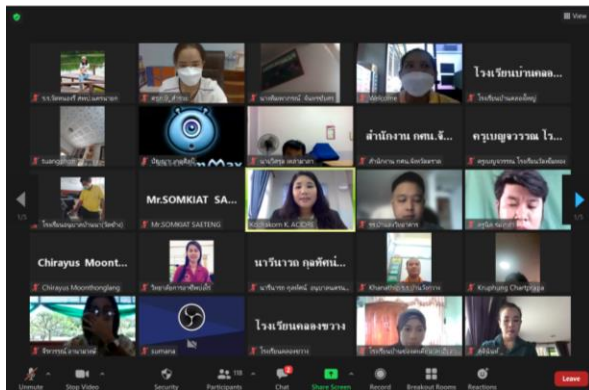
๑. จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน จัดอบรมให้ความรู้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสถานศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
๓. การส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ โดยการจัดอบรมให้ความรู้แก่สถานศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ผ่านระบบออนไลน์ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว
๔. รายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. โรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ได้รับการชี้แจงแนวทางและอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	-	-	-	-
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ทุกจังหวัดมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ				
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ทุกจังหวัดรายงานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ				
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ มีการรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ครบทุกจังหวัด				

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<p>๕. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และอบรมให้ความรู้กับโรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙</p> <p>๖. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับภาค</p>				
เชิงคุณภาพ				
<p>๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ถูกตามตามหลักเกณฑ์</p> <p>๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ได้นำข้อมูลสารสนเทศ สรุปรายงานปัญหาและอุปสรรค การดำเนินงานโครงการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ มาใช้พัฒนางานให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ มีรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในภาพของภูมิภาค และจัดทำรายงานการวิเคราะห์ระดับภาค พร้อมข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเป็นข้อมูลการขับเคลื่อนงาน อพ.สธ. ต่อไป</p>	-	-		-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๘,๐๐๐	-	-	-	-	๑๗,๒๙๘

แหล่งงบประมาณ (งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี)

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

๑. บุคลากรของสถานศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
๒. สถานศึกษาขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๓. งบประมาณสนับสนุนในการดำเนินการไม่เพียงพอ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑. มีการจัดอบรมให้ความรู้ในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนและนักเรียน
๓. การสนับสนุนทรัพยากรจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานท้องถิ่น เช่น สนับสนุนงบประมาณ วิทยากรให้ความรู้แก่ครูที่รับผิดชอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑. สนับสนุนให้มีการสมัครสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มมากขึ้น
๒. ส่งเสริมให้โรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ ทบทวนและปรับปรุงการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ทำอยู่เดิมให้ครบถ้วนตามคุณสมบัติและเกณฑ์มาตรฐานที่ อพ.สธ. กำหนดและนำไปสู่การประเมินเพื่อรับป้ายพระราชทานและเกียรติบัตรต่อไป
๓. ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสามารถขับเคลื่อนงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ (อพ.สธ.-ศธ.) ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแผนแม่บทของ อพ.สธ. ระยะที่ ๕ ปีที่ ๖

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวสำรวย เฉิดจินดา ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๘๕-๑๒๕๒๑๓๓ โทรสาร.....-.....E-mail : thaisakon@windowslive.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สข. ก.ศ.ศ.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๒. ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. หัวข้อมูลสารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓
- ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
- ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔
- ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
- สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ
- สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

- ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)
- ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้)
- ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์)
- ๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....)
- ๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)
(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)
- ๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)
- ๔.๗ นโยบายรัฐบาล
 - ๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)
 - ๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ แผนงานพื้นฐาน

- ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
- ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
- ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
- ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
- ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ต่อมาเพื่อให้เป็นไปตามมาตรา ๑๐ แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์แต่ละด้านได้จัดทำ

แผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน ๒๓ แผนแม่บท ซึ่งมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องนำไปปฏิบัติให้เห็นผลเป็นรูปธรรม รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนบพซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ต่อมาเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ ประกอบด้วยแผนระดับที่ ๑ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ (๒) แผนระดับที่ ๒ ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และ (๓) แผนระดับที่ ๓ ได้แก่ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ คณะรัฐมนตรีมีมติให้กำหนดหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ ใน ๓ ระดับ ได้แก่ (๑) ประเด็นแผนแม่บทฯ (๒) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ และ (๓) เป้าหมายระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โดยมีภารกิจหลักในการประสานและบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนระดับที่ ๓ และการดำเนินงานที่สอดคล้องกันตามหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) โดยแผนระดับที่ ๓ ประกอบด้วย แผนหลัก ได้แก่ (๑) แผนปฏิบัติการด้าน...และ (๒) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี และรายปี

การดำเนินงานระดับภาค รัฐบาลโดยคณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ได้มีการกำหนด "ภาค" เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการงบประมาณ หรือปฏิบัติการกิจที่เชื่อมโยงกัน ครอบคลุมกลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมทั้งได้กำหนดให้ "แผนพัฒนาภาค" เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาภาค ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับชาติและนโยบายรัฐบาล เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ใน ๖ ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคใต้ชายแดน ประกอบกับเมื่อวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๓ คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยคำนึงถึงความต้องการในพื้นที่และแผนพัฒนาพื้นที่

กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาถึงความสำคัญของแผนระดับที่ ๑ แผนระดับที่ ๒ นโยบายรัฐบาลระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีดังกล่าว คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่และทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด โดยอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งส่วนราชการกระทรวงอื่น ๆ หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค ซึ่งกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน ๖ ภาคภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ สำนักงานศึกษาธิการภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ และสำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน

ทำหน้าที่กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคแบบร่วมมือและบูรณาการที่เชื่อมโยงทิศทางการพัฒนาประเทศลงสู่การปฏิบัติในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบทความต้องการของพื้นที่ และสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง แนวทางการพัฒนาที่ ๓ จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดขึ้น เพื่อสร้างยุทธศาสตร์ แผนงาน และโครงการ รวมทั้งกลไกการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายของชาติ และแผนพัฒนาพื้นที่อย่างแท้จริง

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง
๒. เพื่อจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. มีแผนพัฒนาด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง
๒. มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (พ.ศ. ๒๕๖๖)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษามีกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เดือนตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔)

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ที่	กิจกรรม
๑	กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมคณะทำงานโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เพื่อบอกหมายภารกิจงาน
๒	กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ การจัดทำแผนพัฒนาด้านการศึกษาในระดับภาค (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาประเทศ (แผน ๓ ระดับ) นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องและบริบทความต้องการของพื้นที่
๓	กิจกรรมที่ ๓ : เผยแพร่ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐) ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ
๔	กิจกรรมที่ ๔ : ร่วมสนับสนุน กำกับติดตาม สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. จัดประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ การจัดทำแผนพัฒนาด้านการศึกษาในระดับภาค (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับภาค พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับทิศทางการพัฒนาประเทศ (แผน ๓ ระดับ) นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง และบริบทความต้องการของพื้นที่ ในระหว่างวันที่ ๓๑ มีนาคม ถึง ๒ เมษายน ๒๕๖๔ ณ บ้านนายถึกโฮมสเตย์ จังหวัดฉะเชิงเทรา ประกอบไปด้วยบุคลากรจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ เข้าร่วมโครงการฯ จำนวนทั้งสิ้น ๕๙ คน โดยแต่ละจังหวัดมีโครงการที่ตอบสนองแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ รวมจำนวน ๑๖๖ โครงการ

๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑.มีแผนพัฒนาทางการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่ สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายรัฐบาลที่ เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๑๐๐	๑ ฉบับ	-	-
๒.มีแผนปฏิบัติการด้าน การศึกษาในระดับภาคและกลุ่ม จังหวัด (พ.ศ. ๒๕๖๖)	ร้อยละ ๑๐๐	๑ ฉบับ	-	-

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๘๐,๐๐๐	๑๓๘,๐๗๓	-	๑๒๗,๖๕๓	๑๐,๔๒๐	

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

๒. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาคำนาถการ

โทรศัพท์ ๐๓๘-๕๑๒๑๙๐ **ต่อ** ๑๗ **โทรสาร** ๐๓๘-๕๑๒๑๙๑ **E-mail** : reoanplan@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๘ **เดือน** กรกฎาคม **พ.ศ.** ๒๕๖๔

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สข. ก.ศ.ศ.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
- ๒. ชื่อโครงการ จัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG ๔ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๓. ระยะเวลารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓
- ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
- ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔
- ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
- สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ
- สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

- ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)
- ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้)
- ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์)
- ๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....)
- ๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)
(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)
- ๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)
- ๔.๗ นโยบายรัฐบาล
 - ๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)
 - ๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ แผนงานพื้นฐาน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน |

๔.๙.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้ร่วมลงนามรับรองพันธะสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World>The ๒๐๓๐ Agenda for Sustainable Development” ซึ่งเป็นกาที่ยั่งยืน เจตนารมณ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลกใน ๑๕ ปีข้างหน้าร่วมกัน เพื่อผลักดันและขับเคลื่อน การแก้ไขปัญหาในทุกมิติ ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก ๑๗ เป้าหมาย ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคมและ สิ่งแวดล้อม ซึ่งในการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเทศไทยกำหนดให้มีคณะกรรมการ

เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และมีสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นฝ่ายเลขานุการ โดยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินการในระดับพื้นที่ (Localizing SDGs) และให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายร่วมระดับโลก สู่เป้าหมายระดับประเทศและระดับพื้นที่ เพื่อให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ทั้งนี้ ในแต่ละเป้าหมายได้กำหนดให้มีหน่วยงานหลักรับผิดชอบอย่างชัดเจน

ในการนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฐานะฝ่ายเลขานุการ กพย. ได้จัดทำรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการขับเคลื่อน SDGs โดยในปี ๒๕๖๒ ประเทศไทยถูกจัดให้อยู่ในอันดับ ๔๐ จาก ๑๖๒ ประเทศ และปี ๒๕๖๓ อยู่ในอันดับ ๔๑ จาก ๑๖๖ ประเทศ ทั้งนี้ จากรายงานความก้าวหน้าข้างต้น พบปัญหาอุปสรรคสำคัญ คือการรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานรายเป้าหมายยังขาดความชัดเจนในการเชื่อมโยงตัวชี้วัดของ SDGs กับตัวชี้วัดของโครงการ/กิจกรรม และไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมายหลายเป้าหมาย รวมทั้ง มีการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในการประเมินแต่ละปี ทำให้ไม่สามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าได้หรือตัวชี้วัดไม่ตรงกับตัวชี้วัดที่คณะกรรมการสถิติศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น สศช. จึงได้วิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายของ SDGs ๑๗ เป้าหมายกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พบว่า มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน นอกจากนี้ ยังมีสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่ส่งต่อการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๒ พิจารณาดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อให้การขับเคลื่อนสำหรับประเทศไทยมีกรอบแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและบูรณาการ จึงมีมติเห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทย โดยมอบหมายให้ สศช. ดำเนินการตามแผนขับเคลื่อนฯ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้ยกเลิกการดำเนินงานตามที่คณะกรรมการภายใต้ กพย. ที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติไว้ รวมทั้งเห็นชอบให้มีการปรับปรุงคำสั่งและอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการภายใต้ กพย. ๔ คณะ ต่อมาในคราวประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goal) และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Target) รวมทั้ง มอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการฯ ประสานหน่วยงานรับผิดชอบฯ รายเป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ดำเนินการขับเคลื่อนตามภารกิจ และรายงานความคืบหน้าการดำเนินงานให้คณะกรรมการฯ ทราบเป็นระยะ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ ๔ ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลัก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการจัดทำฐานข้อมูล และระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินการตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG Roadmap) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๒. เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
๓. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่สำหรับสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. มี Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๔ Roadmap)
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบมีแผนงาน โครงการเพื่อดำเนินการตาม (SDG๔ Roadmap)

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ ใน ศธ. และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ประกอบด้วย ๕ จังหวัด

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เดือนตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔)

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ที่	กิจกรรม
๑	เตรียมการวางแผนการดำเนินงาน
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานขับเคลื่อนฯ
๓	จัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อน
๔	ชี้แจง Roadmap เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ SDG๔ Roadmap
๕	จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน -จำนวน ๖๐ เล่ม ๆ ละ ๒๕๐ บาท เป็นเงิน
๖	จัดพิมพ์และเผยแพร่ SDG๔ Roadmap (จำนวน ๕๐๐ ชุด ๆ ละ ๒๐ บาท)

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

จัดทำ Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ ซึ่งพบว่ามีโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ จำนวน ๓ ชุดโครงการหลัก ๑๕ โครงการย่อย ซึ่งอยู่ในประเด็นที่ ๔.๒ ๔.๔ ๔.๖ ตามเป้าหมายSDG๔ พร้อมจัดพิมพ์และเผยแพร่ Roadmap เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ SDG๔ ไปยังประชาคมการศึกษาจังหวัด ผ่านสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๕ จังหวัด

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑.มี Roadmap เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๔ Roadmap)	ร้อยละ ๑๐๐	๑ ฉบับ	๑ ฉบับ	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
๒.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบมีแผนงาน โครงการเพื่อดำเนินการตาม (SDG๔ Roadmap)	ร้อยละ ๑๐๐	มี	มี	ร้อยละ ๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

PEC.REO.9 SDG 4 ROADMAP

1. ศึกษาความสอดคล้องเชื่อมโยง

2. สร้างกลไกการขับเคลื่อน

3. ดำเนินงานตามโครงการหลัก

4. สนับสนุนความร่วมมือ

5. ติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อน

กลไกประสานการศึกษาระดับจังหวัด PEC ตามหลักความร่วมมือ 4 ด้าน

ทิศทาง การพัฒนา การศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 พ.ศ. 2566 – 2570

"ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเป็นเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

REO.9

4.2 Quality Education
Equal Access to Tertiary and Higher Education

4.3 Quality Education
Equal Access to Tertiary and Higher Education

4.4 Quality Education
Substantial Increase in Youth and Adults with Relevant Skills

4.6 Quality Education
All Youth and Adults Achieve Literacy and Numeracy

4 QUALITY EDUCATION
แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป็นแผนการพัฒนาที่ยั่งยืนของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 2021

**PEC.REO.9
SDG4
ROADMAP**

SDG 4.2

สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา การวิจัย และการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา สี่ปีจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน ภายในปี พ.ศ. 2573

โครงการหลัก การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ศส.ปว.น.)
- โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ศส.ปว.น.)
- โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ศส.ปว.น.)
- โครงการส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ศส.ปว.น.)

SDG 4.4

เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน ภายในปี พ.ศ. 2573

โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต (ศส.ปว.น.)

โครงการส่งเสริมและขยายโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน (ศส.ปว.น.)

โครงการส่งเสริมและขยายโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน (ศส.ปว.น.)

โครงการส่งเสริมและขยายโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน (ศส.ปว.น.)

โครงการส่งเสริมและขยายโอกาสทางการศึกษาของเยาวชนและประชาชน (ศส.ปว.น.)

SDG 4.6

สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้คำบนตัวได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้/รักการอ่าน

โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้/รักการอ่าน

โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้/รักการอ่าน

โครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้/รักการอ่าน

SDG 4.2

By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, vocational and tertiary education, including university

SDG 4.4

By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including technical and vocational skills, for employment, decent jobs and entrepreneurship

SDG 4.6

By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men and women, achieve literacy and numeracy

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๔๐,๐๐๐	๓๐,๒๑๕	-	-	-	๓๐,๒๑๕

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ มีการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ ๔) ของหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ และเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องแผนระดับต่าง ๆ

๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัดและนอกสังกัด รับรู้กรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ ๔) ได้อย่างชัดเจนและมีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริมและบูรณาการการดำเนินงาน

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๓๘-๕๑๒๑๙๐ ต่อ ๑๗ โทรสาร ๐๓๘-๕๑๒๑๙๑ E-mail : reo3plan@gmail.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สข. ก.ศ.ศ.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๘

๒. ชื่อโครงการ ค้นหาและพัฒนาบุคลากรเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามโจทย์บริบทในพื้นที่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. หัวข้อมูลสารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓
- ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
- ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔
- ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
- สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ
- สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการศึกษา ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ แผนงานพื้นฐาน

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ได้รับการส่งเสริมให้ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน |

๔.๙.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันอัตราการเติบโตของผลิตภาพแรงงานในแต่ละสาขาการผลิตกลับมีทิศทางลดลง สะท้อนว่าแรงงานในแต่ละสาขาการผลิตไม่ได้ มีการพัฒนาเท่าที่ควรในช่วงที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อจำกัดต่อการพัฒนาผลิตภาพแรงงานรวมในระยะต่อไป เนื่องจากแนวโน้มการเคลื่อนย้ายแรงงานเพิ่มเติม โดยเฉพาะจากภาคเกษตร จะมีข้อจำกัดมากขึ้นในระยะข้างหน้าจากปัญหาต่าง ๆ เช่น แรงงานมีทักษะต่ำ ทำให้ไม่สามารถย้ายไปยังสาขาการผลิตที่ต้องใช้ทักษะสูงกว่าได้ เป็นต้น นอกจากนี้ หากเปรียบเทียบกับประเทศอื่น นอกจากผลิตภาพแรงงานไทยจะมีระดับต่ำกว่าประเทศพัฒนาแล้วอย่างชัดเจน (<https://techsauce.co/tech-and-biz/thailand-labor-productivity>) และแม้ว่าการเพิ่มผลิตภาพ ไม่จำเป็นต้องหมายถึงการเพิ่มปริมาณการผลิตเพียงอย่างเดียว เพราะหากการเพิ่มปริมาณการผลิตเกิดขึ้นในขณะที่ตลาดไม่ต้องการย่อมไม่เป็นผลดี อย่างไรก็ตาม ความท้าทายในการเพิ่มผลิตภาพแรงงานของประเทศไทย เกิดจากที่ไทยเผชิญปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผลิตภาพแรงงานทั้ง ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านโครงสร้างประชากร ที่จะเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในปี ๒๕๖๔ ซึ่งสัดส่วนผู้สูงอายุจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๑๙.๘ ของจำนวนประชากรทั้งหมด ในขณะที่จำนวนประชากรวัยแรงงานได้เริ่มลดลงมาตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ เป็นต้นมา ส่งผลให้เกิดการขาดแคลนแรงงานในภาวะที่ผลิตภาพแรงงานไทยยังต่ำ เนื่องจากปัญหาคุณภาพแรงงาน ความล่าช้าในการพัฒนาเทคโนโลยี จึงเป็นข้อจำกัดในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและศักยภาพการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ ๒) ด้านช่องว่างทักษะ โดยผลการสำรวจความต้องการกำลังคนตามศักยภาพของพื้นที่และช่องว่างของทักษะกำลังคน (Skill Gap) ในแต่ละพื้นที่ พบว่า ความต้องการแรงงานส่วนใหญ่ยังเป็นความต้องการแรงงานระดับทักษะต่ำหรือแรงงานกึ่งฝีมือ และกำลังคนในพื้นที่ยังไม่สามารถทำงานได้ในระดับที่นายจ้างคาดหวังไว้ เกิดภาวะการจ้างงานที่มีทักษะไม่ตรงกับความต้องการ (Skill Mismatch) โดยทักษะที่มีช่องว่างทักษะสูง คือ ทักษะพื้นฐานของความสามารถในการทำงาน (Soft Skills) สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ด้านผลิตภาพแรงงานของประเทศไทย (Labor Productivity) ของ Economic Intelligence Center (EIC) ที่พบว่า เศรษฐกิจไทยมีแรงงานที่มีผลิตภาพสูงเป็นส่วนน้อยของกำลังแรงงานทั้งหมด โดยแรงงานส่วนใหญ่ของไทยมีการกระจุกตัวที่ระดับผลิตภาพต่ำ ต่างจากประเทศพัฒนาแล้วที่ระดับผลิตภาพแรงงานมีการกระจายตัวมากกว่า ซึ่งลักษณะดังกล่าวอาจสะท้อนว่าแรงงานส่วนใหญ่ของไทยมีทักษะต่ำ จึงอาจปรับตัวช้าและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาในอนาคต(<https://techsauce.co/tech-and-biz/thailand-labor-productivity>) และ ๓) สถานการณ์ปัจจุบันของไทยไม่เอื้อต่อการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติและการพัฒนาประเทศ โดยผลการศึกษาแนวโน้มความต้องการกำลังคนโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน พบว่าในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ผู้ที่อยู่ในวัยทำงานจะต้องมีความสามารถเพิ่มขึ้นมากกว่าแรงงานในปัจจุบันประมาณ ๒-๒.๒ เท่า แต่หากต้องการพัฒนาประเทศให้มีอัตราการเติบโต รายได้ต่อหัวของจังหวัดเพิ่มขึ้น ประชากรวัยแรงงานต้องมีความสามารถในการทำงานสูงกว่าแรงงานในปัจจุบันไม่น้อยกว่า ๒.๕ เท่า สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ด้านผลิตภาพแรงงานของประเทศไทย (Labor Productivity) ของ Economic Intelligence Center (EIC) ที่ ๒ พบว่า ผลิตภาพแรงงานไทยในช่วง

ปัจจุบันยังไม่แน่ สหพันธ์จากอัตราการเติบโตของผลิตภาพแรงงานในช่วงปัจจุบัน (๒๕๕๔-๒๕๕๘) มีระดับใกล้เคียงกับช่วงก่อนหน้า (๒๕๔๖-๒๕๕๐) ที่ประมาณ ๔% ต่อปี แต่ระดับการเติบโตดังกล่าวไม่เพียงพอ EIC ประเมินว่าหากยังไม่ปรับปรุงผลิตภาพแรงงานให้ดีขึ้น เศรษฐกิจไทยอาจต้องใช้เวลา ๓๐ ปีหรือมากกว่าในการก้าวพ้นกับดักรายได้ปานกลางเพื่อกลายเป็นประเทศรายได้สูง (รุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์ และคณะ, ๒๕๖๒)

นอกจากนี้ ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผนระดับที่ ๑,๒ และระดับ ๓ โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ **ประเด็นที่ ๑๑** การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต **แผนย่อย ๑** การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ **แนวทางที่ ๒** ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา และแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์ โควิด-๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ -๒๕๖๕ โดยที่แผนได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของประเทศให้สามารถ “ล้มแล้วลุกไว” (Resilience) โดยการ พัฒนาประเทศภายใต้แนวคิด Resilience มีมิติที่ต้องให้ความสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ การพร้อมรับ (Cope) การปรับตัว (Adapt) และ การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) ซึ่งในมิติของการปรับตัว (Adapt) เน้นให้มีการกระจายความเสี่ยง โดยกำหนดประเด็นการพัฒนาให้มีการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยกระจายความเจริญ และโอกาสทางเศรษฐกิจไปยังระดับพื้นที่ ส่งเสริมการลงทุน สร้างงาน สร้างรายได้ให้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการโดยเฉพาะวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) รวมถึงเสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นให้พร้อมรับการกระจายตัวของการพัฒนา และการเคลื่อนย้ายกำลังแรงงานกลับคืนถิ่น เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลัก ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งด้านการผลิตและการบริโภค

สำนักงานศึกษาธิการภาค ในฐานะหน่วยงานที่ปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้นๆ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จึงได้จัดทำโครงการค้นหาและพัฒนาโลกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามโจทย์บริบทในพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อสร้างกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เนื่องจากการพัฒนาระบบการศึกษาและการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการพัฒนาและวางระบบและกลไกที่เอื้อให้เกิดการขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยพื้นที่และสถานศึกษาจะเป็นจุดเปลี่ยนที่สำคัญในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ “การพัฒนาโลกเชิงพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์สู่การปฏิบัติ” จึงเป็นรากฐานในการขับเคลื่อนสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อค้นหากลไกเชิงพื้นที่ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๒. เพื่อพัฒนากลไกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามประเด็น/โจทย์ที่เหมาะสมกับบริบทและพัฒนาศักยภาพของกลไกพื้นที่ โดยความร่วมมือ/บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว อันเป็นการสร้างความเข้มแข็งและการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้อย่างยั่งยืนต่อไป

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

- ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
 ๑. จำนวนบุคลากรสังกัดหน่วยงานใน ศธ. และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชนและภาคีเครือข่าย จำนวน ๗๐ คน
 ๒. รายงานการถอดบทเรียนค้นหาและพัฒนากลไกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามโจทย์บริบทในพื้นที่

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ๕ ภาคส่วน ได้แก่

- (๑) ภาคราชการ หน่วยงานในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- (๒) ภาคเอกชน/ประกอบการ
- (๓) ภาคท้องถิ่น
- (๔) ภาคประชาสังคม
- (๕) ภาควิชาการ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง กันยายน ๒๕๖๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดสระแก้ว

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจการพัฒนากลไกเชิงพื้นที่ เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน
๒. ประชุมการถอดบทเรียนการพัฒนากลไกเชิงพื้นที่ ๕ ภาคส่วน
๓. ประชุมจัดทำรายงานการถอดบทเรียนการพัฒนากลไกเชิงพื้นที่ฯ
๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้วที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ โดยความร่วมมือ/บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว
๕. กำกับ coach และติดตามการดำเนินงาน สนับสนุนการพัฒนากลไกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามโจทย์บริบทจังหวัดสระแก้ว

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. ดำเนินการจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจการพัฒนากลไกเชิงพื้นที่ เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการค้นหาและพัฒนากลไกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามโจทย์บริบทในพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ ณ ศรียาบ้านสวนรีสอร์ท อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น ๒๕ คน ประกอบด้วยผู้แทนจากภาคราชการ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ และภาคท้องถิ่น มีการประชุมผ่านระบบ ZOOM กับผู้แทนจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ซึ่งจากการประชุมพบว่ามีกลไก ที่แต่ละภาคส่วนดำเนินการ มีข้อค้นพบและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๒. ประชุมการถอดบทเรียนการพัฒนาเชิงพื้นที่ ๕ ภาคส่วน

๓. จัดทำรายงานการถอดบทเรียนการพัฒนาเชิงพื้นที่ฯ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑.จำนวนบุคลากรสังกัดหน่วยงานใน ศธ. และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชนและภาคีเครือข่าย จำนวน ๗๐ คน	๑๐๐	๗๐ คน	๗๕	๑๐๗
๒.รายงานการถอดบทเรียนค้นหาและพัฒนากลไกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามโจทย์บริบทในพื้นที่	๑๐๐	๑ ฉบับ	๑ ฉบับ	๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๐๐,๐๐๐	๖๙,๘๑๗	๓๗,๗๑๑	-	-	๓๒,๑๐๖

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๑. จะดำเนินการจัดประชุมในวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เพื่อถอดบทเรียนจากการศึกษากลไกการขับเคลื่อนการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดสระแก้ว ต่อไป
๒. ประชุมจัดทำรายงานการถอดบทเรียนการพัฒนาโลกเชิงพื้นที่ฯ
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระแก้วที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน ๓ ระดับ โดยความร่วมมือ/บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกลไกการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว
๔. กำกับ coach และติดตามการดำเนินงาน สนับสนุนการพัฒนาโลกเชิงพื้นที่ผ่านการดำเนินงานตามโจทย์บริบทจังหวัดสระแก้ว

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

- ๑) จังหวัดสระแก้วมีกลไกที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนให้การเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บรรลุ ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๒) เกิดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศ
- ๓) จูงใจให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะและทักษะ และเกิดการพัฒนานาวิชาชีพ และผลิตภาพของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๙๔-๔๙๖๘๘๑๓ **โทรสาร**.....**E-mail** :

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สข. ก.ศ.ศ.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙.....

๒. ชื่อโครงการ โครงการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนและมาตรการ
ป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในพื้นที่
รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. หัวข้อมูลรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓
- ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
- ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔
- ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
- สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ
- สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

- ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)
- ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ((12)* ..การพัฒนาการเรียนรู้)
- ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21)
- ๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....)
- ๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)
(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)
- ๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)
- ๔.๗ นโยบายรัฐบาล
 - ๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)
 - ๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ แผนงานพื้นฐาน

- ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา
- ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ
- ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
- ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน
- ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

(ข้อ ๓.การตรวจราชการกรณีพิเศษ (๓.๑)การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19))

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง ปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ (๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (๔) สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ โดยมอบหมายภารกิจงานให้กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล มีหน้าที่ กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ กำกับดูแลเร่งรัดติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงและมี อำนาจหน้าที่ ๕ ประการ คือ ๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่าย งบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษา ๓) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอเพื่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด ๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค ไปยังคณะกรรมการ ๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบ ผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ๖) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาในระดับภาค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และตั้งแต่วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๓ ประเทศไทยได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) กอปรกับ นายกรัฐมนตรีได้ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินในทุกเขตท้องที่ทั่วราชอาณาจักร (คราวที่ ๙) เมื่อวันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔ จนถึงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ และออกข้อกำหนดฯ ฉบับที่ ๑๘ โดยการกำหนดพื้นที่สถานการณ์ ๕ ระดับ และมาตรการควบคุมแบบบูรณาการตามระดับของพื้นที่สถานการณ์ ตั้งแต่วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เป็นต้นไป อีกทั้งตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๒๐/๒๕๖๔ เรื่องนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๓ (๓.๑) การจัดการเรียนการสอนและมาตรการป้องกันในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และตามหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๐๗/๒๒๓๓๓ ลงวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เรื่อง การกำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ (เดือนกุมภาพันธ์ - ๙ เมษายน ๒๕๖๔) โดยขอความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการภาคทุกแห่ง ดำเนินการลงพื้นที่ตรวจ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ พร้อมกันนี้ สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง

ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบประมาณ ๒๐๑๙ ให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑-๑๘ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการดังกล่าว เมื่อวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๔

เพื่อให้การกำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี จึงควรดำเนินการกำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว รวมทั้งรายงานข้อปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๘.๒ เพื่อรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๘.๓ เพื่อนำเสนอข้อปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ สำหรับการปรับปรุงการดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว ต่อผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) มีเอกสารรายงานผลการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒) หน่วยงาน สถานศึกษา รวมทั้ง กลุ่มผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานตามนโยบายฯ ของทั้ง ๕ จังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ได้รับการติดตามประเมินผลฯ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ได้รับทราบสภาพการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีการนำเสนอข้อปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ สำหรับการปรับปรุงการดำเนินการ รายงานต่อผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ หน่วยงาน สถานศึกษา รวมทั้ง กลุ่มผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานตามนโยบายฯ ของทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๑๐.๒ ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการกุมภาพันธ์ - กันยายน ๒๕๖๔.....

๑๒. สถานที่ดำเนินการ... จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (จันทบุรี, ตราด, นครนายก, ปราจีนบุรี, สระแก้ว)

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	ขออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน	กุมภาพันธ์
๒	ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน นโยบาย ที่เกี่ยวข้อง	กุมภาพันธ์
๓	ประสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่จัดทำกำหนดการตรวจฯ	กุมภาพันธ์
๔	ประสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่แจ้งสถานศึกษาหน่วยรับตรวจ กำหนดการตรวจ แบบรายงานสถานศึกษาหน่วยรับตรวจ และที่เกี่ยวข้อง	กุมภาพันธ์
๕	ลงพื้นที่ดำเนินการตรวจราชการ ครั้งที่ ๑ (เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๔) ครั้งที่ ๒ (เดือนเมษายน ๒๕๖๔) ครั้งที่ ๓ (เดือนมิถุนายน ๒๕๖๔) **อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม**	กุมภาพันธ์ - กันยายน
๖	รวบรวมข้อมูลผลการตรวจ ติดตาม จากการลงพื้นที่ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ , ศึกษาธิการภาค และรายงานการตรวจติดตามของศึกษาธิการจังหวัด	กุมภาพันธ์ - กันยายน
๗	วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประมวลผลข้อมูล จากรายงานผลการตรวจ ติดตาม ระดับจังหวัด	กุมภาพันธ์ - กันยายน
๘	จัดทำเอกสารรายงานผลการตรวจ ติดตาม ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค โดยผ่านการพิจารณาจากผู้บังคับบัญชา	กุมภาพันธ์ - กันยายน
๙	รายงานผลการติดตามฯ ถึงผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๙ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่งเอกสารรายงานผลถึงสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙	กุมภาพันธ์ - กันยายน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ดำเนินการทุกกิจกรรม (๑-๙) เรียบร้อยแล้ว แต่ทั้งนี้ ยังคงดำเนินการอยู่อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากการติดตาม และการรายงานผล มีทั้งข้อมูลที่ได้จาก ๑.การลงพื้นที่ตามหนังสือสั่งการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และ ๒.จากแบบฟอร์มการรายงานข้อมูลที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ทั้งนี้ ในกิจกรรมที่ ๕ การลงพื้นที่ ได้ลงพื้นที่ไปเพียง ๒ ครั้ง ในไตรมาส ๒ ที่ผ่านมา สำหรับการลงพื้นที่เดือนเมษายนและเดือนมิถุนายน ได้เลื่อนออกไป เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

กิจกรรม ๖ - ๙ สามารถดำเนินการได้ตามแผนการดำเนินงาน ภายใต้กรอบระยะเวลาและแนวทางที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยมีบูรณาการการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปี ๒๕๖๔ ร่วมกับ การตรวจราชการกรณีพิเศษ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อการกำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ระยะที่ ๒ พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙ และได้ปรับปรุงแบบการตรวจราชการ จากการลงพื้นที่ เป็นการตรวจราชการผ่านการประชุมทางไกลด้วยระบบ ZOOM เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙ จัดทำเอกสารรายงานผลการตรวจ ติดตาม ภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการภาค โดยผ่านการพิจารณาจากผู้บังคับบัญชา และส่งเอกสารรายงานผลถึง ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ ๙ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑.เอกสารรายงานผล	ร้อยละ ๑๐๐	๔*	๔	๑๐๐
๒.จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ	ร้อยละ ๑๐๐	๕	๕	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ได้รับทราบสภาพการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีการนำเสนอข้อปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ สำหรับการปรับปรุงการดำเนินการ รายงานต่อผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านความร่วมมือจากทั้ง ๕ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙	ร้อยละ ๑๐๐	๕	๕	๑๐๐

*การรายงานจำนวน ๔ ครั้ง จากหนังสือสั่งการ สป.ศธ. ระหว่างเดือน กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๔

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕๖,๕๐๐	๓๒,๕๐๐	๐	๑๓,๘๐๐	๐	๑๘,๗๐๐

****คงเหลืองบประมาณโครงการฯ จำนวน ๒๔,๐๐๐ บาท****

แหล่งงบประมาณงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙ และจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ส่วนใหญ่จัดอยู่ในกลุ่มพื้นที่จังหวัดสีแดงเข้ม ทำให้การลงพื้นที่เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในการตรวจราชการกรณีพิเศษ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อการกำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ระยะที่ ๒ พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙ ไม่สามารถดำเนินการได้

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

บูรณาการการตรวจราชการกรณีพิเศษ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อการกำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ระยะที่ ๒ พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙ ร่วมกับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ฯ ผ่านการประชุมทางไกลด้วยระบบ ZOOM แทนการลงพื้นที่ตรวจราชการที่สามารถกระทำได้ในช่วงสถานการณ์ปกติ

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ได้รับทราบสภาพผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา ตลอดจนผลของการแก้ไขปัญหาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙ ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประกอบการวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาในปีต่อไป หรือวางแผนการให้การสนับสนุนส่งเสริมสถานศึกษาในพื้นที่เพื่อการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒๑. ผู้รายงาน นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย. **ตำแหน่ง** ...นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ.....

โทรศัพท์๐๘๒-๙๙๔๙๑๕๔... **โทรสาร**๐๓๘-๕๑๒๑๙๐.... **E-mail:**nfetakk@gmail.com.....

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่๑๗.. **เดือน**กันยายน....**พ.ศ.**๒๕๖๔...

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน .สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙.....
๒. ชื่อโครงการ ...กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดการรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓(ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔)
๓. หัวข้อมูลรายงาน
 ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ สิ้นสุดโครงการแล้ว
๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ
(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)
 - ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน) ด้านการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต
 - ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน) ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - ๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....)
 - ๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)
(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)
 - ๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)
 - ๔.๗ นโยบายรัฐบาล
 - ๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)
 - ๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)
- ๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
 ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- ๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ **แผนงานพื้นฐาน**

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน |

๔.๙.๒ **แผนงานยุทธศาสตร์**

- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ **แผนงานบูรณาการ**

- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)
(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. **หลักการและเหตุผล**

..ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัด มาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อเป็นกรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการที่สะท้อน
ผลการดำเนินงานของสำนักงานในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องและขับเคลื่อนภารกิจของ
กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุผลสำเร็จ และสืบเนื่องจากคำสั่งหัวหน้าคณะ

รักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้าน โครงสร้างและองค์การ ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหาร และการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินการจัดทำตัวชี้วัดเพื่อ ประเมินผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และใช้เป็นกรอบในการประเมินผลการปฏิบัติ ราชการที่สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องและสนับสนุนการขับเคลื่อน ภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย ๓ ประเด็นการประเมิน คือ การประเมินประสิทธิผล การประเมินประสิทธิภาพ และการพัฒนา องค์การ ทั้งนี้ เพื่อให้ทราบถึงผลสัมฤทธิ์ ปัญหา อุปสรรค ในการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดต่อไป

๘. วัตถุประสงค์

- ๘.๑ เพื่อตรวจสอบร่องรอยกระบวนการปฏิบัติงาน อันจะนำไปสู่การพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- ๘.๒ เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานและหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

- ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ -สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ทั้ง ๕ จังหวัด
- ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ-ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดการรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙/
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการธันวาคม ๒๕๖๓.....

๑๒. สถานที่ดำเนินการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ทั้ง ๕ จังหวัด (ปราจีนบุรี
จันทบุรี นครนายก ตราด และสระแก้ว)

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม	กลุ่มงานผิตชอบ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ :ประชุมคณะกรรมการกำกับติดตามฯ	กลุ่มตรวจราชการฯ	ต.ค.-ธ.ค.๖๓
กิจกรรมที่ ๒ : ลงพื้นที่กำกับติดตามฯ	กลุ่มตรวจราชการฯ	ต.ค.-ธ.ค.๖๓
กิจกรรมที่ ๓ :ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการกำกับ ติดตามฯ/จัดทำรูปเล่มเอกสาร	กลุ่มตรวจราชการฯ	ต.ค.-ธ.ค.๖๓

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในสังกัดได้ดำเนินการตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการกำกับ ติดตาม ประเมินผลคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ และได้ เล่มสรุปผลรายงานการประเมินส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ทั้ง ๕ จังหวัด	๕	๕	๑๐๐
เชิงคุณภาพ	ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ทั้ง ๕ จังหวัด	๘๐	๙๔	๑๑๗

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๘,๓๙๐	๑๙,๗๔๐	๑๙,๗๔๐	-	-	-

แหล่งงบประมาณ .งบดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙.....

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

-

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดคุ้มครองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

๒๑. ผู้รายงาน....นางสาวอัจฉรา สำราญเฟื่องสุข..ตำแหน่ง.นักวิชาการศึกษาชำนาญการ.

โทรศัพท์...๐๓๘-๕๑๒๑๙๐....โทรสาร.๐๓๘-๕๑๒๑๙๑.E-mail :

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ..๘... เดือนกรกฎาคม....พ.ศ. ..๒๕๖๔.....

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สข. ก.ค.ศ.

- ๑. ชื่อหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙.....
- ๒. ชื่อโครงการ คัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน ม.ท.ศ.ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. ระยะเวลารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓
- ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
- ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔
- ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
- สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ
- สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

- ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)
- ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น)
- ๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....)
- ๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)
(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)
- ๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)
- ๔.๗ นโยบายรัฐบาล
 - ๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)
 - ๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ แผนงานพื้นฐาน

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน |

๔.๙.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

ข้อ ๑.การตรวจราชการกรณีปกติ

- (๑.๑) ด้านความมั่นคง
- (๑.๒) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (๑.๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (๑.๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริให้ดำเนิน โครงการทุนการศึกษาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ขึ้นเมื่อปี ๒๕๕๒ ทรงให้นำพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์และเงินบริจาคโดยเสด็จพระราชกุศล มาใช้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามพระราชปณิธานที่มุ่งสร้างความรู้ สร้างโอกาสแก่เยาวชนไทยที่มีฐานะยากจนยากลำบากแต่ประพฤติดี มีความสามารถในการศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มั่นคง ต่อเนื่องในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจนสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีตามความสามารถของแต่ละคน อันเป็นการลงทุนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพแก่เยาวชนไทย ต่อมาในปี ๒๕๕๓ ทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้ง “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” ขึ้น ทรงเป็นองค์ประธานกรรมการ และทรงให้นำโครงการทุนการศึกษา มาอยู่ภายใต้การดำเนินงานของมูลนิธิฯ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนสืบต่อไป การดำเนินงานโครงการทุนการศึกษา ม.ท.ศ. ที่ผ่านมามีกลไกคณะกรรมการมูลนิธิฯ กำกับดูแลอำนวยความสะดวกนโยบายและคณะกรรมการขับเคลื่อนงาน ม.ท.ศ. และการติดตามประเมินผลฯ ช่วยขับเคลื่อนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกลไกคณะกรรมการระดับจังหวัดทุกจังหวัด ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน เพื่อร่วมดำเนินกระบวนการคัดเลือก คัดสรร ผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมจากทุกจังหวัด เข้ารับทุนพระราชทาน พร้อมทั้งร่วมกันติดตามดูแลอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นกระบวนการดำเนินการภายใต้กลไกการคัดเลือก คัดสรรระดับพื้นที่ ภายใต้ ๓ หลักเกณฑ์ เรียงดี ประพฤติดี และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการฝึกและพัฒนาศักยภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการทุนการศึกษาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ของพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษา ม.ท.ศ. ปี ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จึงได้จัดทำโครงการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน ม.ท.ศ. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน ม.ท.ศ. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๘.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเด็กและเยาวชนไทยที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ มีโอกาสศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ สายอาชีพ และต่อเนื่องไปจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ภายใต้โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.

๘.๓ เพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ถูกต้อง ดึงดูด ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศชาติ ส่งเสริมการบำเพาะวินัย การพัฒนาศักยภาพความสามารถในการเรียนรู้ให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ นำความรู้กลับไปทำงานพัฒนาท้องถิ่นชุมชน เป็นพลเมืองที่ทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) มีจำนวนผู้ได้รับการคัดเลือกสรรในระดับพื้นที่ ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด (จำนวน ๘ ราย)

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

เด็กและเยาวชนไทยที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ มีโอกาสศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ สายอาชีพ และต่อเนื่องไปจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ภายใต้โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้อง ดึงงาม ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศชาติ ผ่านการบำเพ็ญวินัย การพัฒนาศักยภาพความสามารถในการเรียนรู้ให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ นำความรู้กลับไปทำงานพัฒนาท้องถิ่นชุมชน เป็นพลเมืองที่ทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ .นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จำนวน ๘ ราย

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการมีนาคม – เมษายน ๒๕๖๔.....

๑๒. สถานที่ดำเนินการ... จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (จันทบุรี, ตราด, นครนายก, ปราจีนบุรี, สระแก้ว)

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	ขออนุมัติโครงการ	มีนาคม
๒	แจ้งหลักเกณฑ์การดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.	มีนาคม
๓	การประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	มีนาคม
๔	การประชุมพิจารณาถ้อยแถลงรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมในระดับภาค	เมษายน
๕	การประเมินนักเรียนทุนในโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ในระดับภาค (สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙)	เมษายน
๖	สรุปและนำเสนอข้อมูลพร้อมรายชื่อผู้มีสิทธิรับทุนพระราชทาน	เมษายน

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ดำเนินการทุกกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

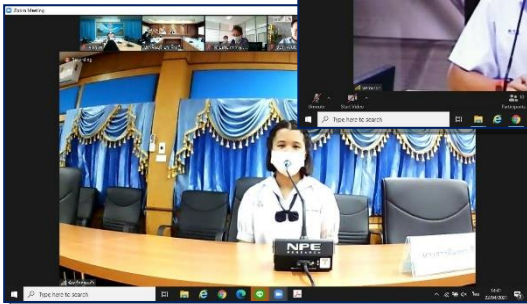
๑๕.๑ เชิงปริมาณ

มีจำนวนผู้ได้รับการคัดเลือกสรรในระดับพื้นที่ ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จำนวน ๘ ราย ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๑๕.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผลการดำเนินงานโครงการ เป็นส่วนสำคัญให้เด็กและเยาวชนไทยที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ มีโอกาสศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ สายอาชีพ และต่อเนื่องไปจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ภายใต้โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้อง ดึงตาม ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศชาติ ผ่านการบำเพาะวินัย การพัฒนาศักยภาพความสามารถในการเรียนรู้ให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ นำความรู้กลับไปทำงานพัฒนาท้องถิ่นชุมชน เป็นพลเมืองที่ทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๘,๑๕๐	๑,๖๒๐	๐	๐	๑,๖๒๐	๐

แหล่งงบประมาณงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ งบดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

ระยะเวลาในการดำเนินงานโครงการซึ่งถูกกำหนดไว้ในคู่มือและแผนปฏิบัติการการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี ๒๕๖๔ มีความกระชั้นชิดกว่าปีที่ผ่านมาเป็นอย่างมาก ส่วนหนึ่งเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ติดตาม ประสานงาน บุคลากรผู้เกี่ยวข้อง ผู้รับผิดชอบอย่างใกล้ชิด ทั้งผู้รับผิดชอบในระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และงานฝ่ายเลขานุการ โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมทั้ง ประสานงานกับทีมงานผู้รับผิดชอบโครงการระดับจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามกำหนดเวลาที่วางไว้

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

..... สิ้นสุดโครงการแล้ว

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

เด็กและเยาวชนไทยในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ มีโอกาสศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ สายอาชีพ และต่อเนื่องไปจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ภายใต้โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้อง ดีงาม ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศไทย ผ่านการบำเพ็ญวินัย การพัฒนาศักยภาพความสามารถในการเรียนรู้ให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ นำความรู้กลับไปทำงานพัฒนาท้องถิ่นชุมชน เป็นพลเมืองที่ทำประโยชน์ให้แก่ประเทศไทยต่อไป

๒๑. ผู้รายงาน นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย. **ตำแหน่ง** ...นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ.....

โทรศัพท์๐๘๒-๙๙๔๙๑๕๔... **โทรสาร**๐๓๘-๕๑๒๑๙๐..... **E-mail:**nfetakk@gmail.com.....

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สข. ก.ศ.ศ.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙.....

๒. ชื่อโครงการ โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. หัวข้อมูลสารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓
- ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
- ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔
- ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
- สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ
- สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ((๑๒)* ..การพัฒนาการเรียนรู้)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)

๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....)

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)

๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)

๔.๗ นโยบายรัฐบาล

๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)

๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ **แผนงานพื้นฐาน**

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน |
| <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ | <input type="checkbox"/> ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน |

๔.๙.๒ **แผนงานยุทธศาสตร์**

- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ **แผนงานบูรณาการ**

- แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
- แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
- แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
- แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
- แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)

สอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ทุกข้อ

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง ปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ
กระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๕ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ (๓) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการ
ดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (๔) สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการ

ดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ โดยมอบหมายภารกิจงานให้กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล มีหน้าที่ กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ กำกับดูแลเร่งรัดติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงและมี อำนาจหน้าที่ ๕ ประการ คือ ๑) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่าย งบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ๒) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา ของหน่วยงานการศึกษา ๓) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา และข้อเสนอเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด ๔) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาค ไปยังคณะกรรมการ ๕) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อและรายงานผลกระทบต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ๖) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษาในระดับภาค

ดังนั้น เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการ ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการที่ ๙ ไปอย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อสถานการณ์ โดยมุ่งเน้นระบบการประสานความร่วมมือแบบบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วนในพื้นที่ หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในระดับจังหวัด ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ให้สามารถเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารถึงกันได้ทุกระดับ จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าวสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ซึ่งรับผิดชอบภารกิจในการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๘.๒ เพื่อรายงานผลการตรวจราชการกรณีปกติ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๙

๘.๓ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) มีเอกสารรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒) มีเอกสารรายงานผลการตรวจราชการกรณีปกติ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เขตตรวจราชการที่ ๙

๓) หน่วยงาน สถานศึกษา รวมทั้ง กลุ่มผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานตามนโยบายฯ ของทั้ง ๕ จังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ได้รับการติดตามประเมินผลฯ

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ได้รับทราบสภาพการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินการตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีการนำเสนอข้อปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ สำหรับการปรับปรุงการดำเนินการ รายงานต่อผู้บริหารระดับสูงของ กระทรวงศึกษาธิการ และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ หน่วยงาน สถานศึกษา รวมทั้ง กลุ่มผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ของทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑๐.๒ ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔.....

๑๒. สถานที่ดำเนินการ... จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ (จันทบุรี, ตราด, นครนายก, ปราจีนบุรี, สระแก้ว)

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๑	ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน นโยบาย ที่เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๔
๒	ขออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน	มีนาคม ๒๕๖๔
๓	จัดประชุมชี้แจง กำหนดขอบเขต แนวทางการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙	มีนาคม, สิงหาคม ๒๕๖๔
๔	ประสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่จัดทำกำหนดการตรวจฯ	มีนาคม, สิงหาคม ๒๕๖๔
๕	ประสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่แจ้งสถานศึกษาหน่วยรับตรวจ กำหนดการตรวจแบบรายงานสถานศึกษาหน่วยรับตรวจ และที่เกี่ยวข้อง	มีนาคม, สิงหาคม ๒๕๖๔
๖	ลงพื้นที่สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปี ๒๕๖๔	มีนาคม, สิงหาคม ๒๕๖๔

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
๗	การประชุมสรุป/จัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ฯ และรายงานผลการตรวจราชการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙	กันยายน ๒๕๖๔
๘	จัดทำเอกสารรายงานฯ เสนอผู้บริหาร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่	กันยายน ๒๕๖๔

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ดำเนินการกิจกรรมที่ ๑ - ๖ เรียบร้อยแล้ว (กิจกรรมที่ ๓ - ๖ ระยะเวลาเดือนมีนาคม)

การดำเนินการกิจกรรมที่ ๓ (เดือนมีนาคม) มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการประชุมชี้แจง กำหนดขอบเขตแนวทางการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ เป็นการประชุมชี้แจงทางกลุ่ม Line และทางโทรศัพท์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในพื้นที่

การดำเนินการกิจกรรมที่ ๖ (เดือนมีนาคม) การลงพื้นที่สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปี ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) การดำเนินการของผู้ตรวจราชการฯ จึงเป็นลักษณะการบูรณาการร่วมกับการลงพื้นที่โครงการกำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

การดำเนินกิจกรรมที่ ๓ - ๔ เดือนสิงหาคม ๒๕๖๔ ดำเนินการเป็นไปตามกำหนดการ

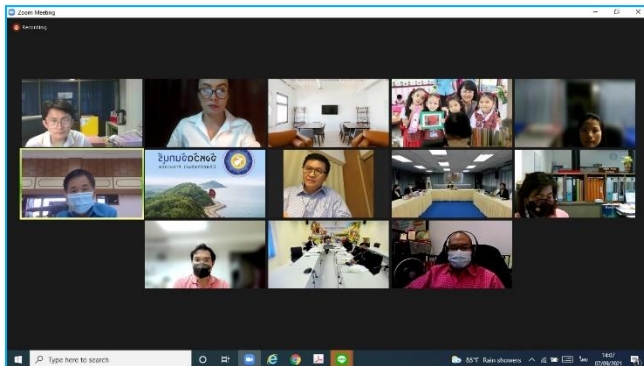
การดำเนินการกิจกรรมที่ ๖ - ๗ การลงพื้นที่สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปี ๒๕๖๔ และการประชุมสรุป/จัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ฯ และรายงานผลการตรวจราชการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ได้บูรณาการการตรวจราชการ สรุปประเด็นการรายงานผลการดำเนินงานในภาพรวม ร่วมกับการตรวจราชการกรณีพิเศษ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อการกำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ระยะที่ ๒ พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙ ระหว่างวันที่ ๖ - ๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ผ่านการประชุมทางไกลด้วยระบบ ZOOM เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙

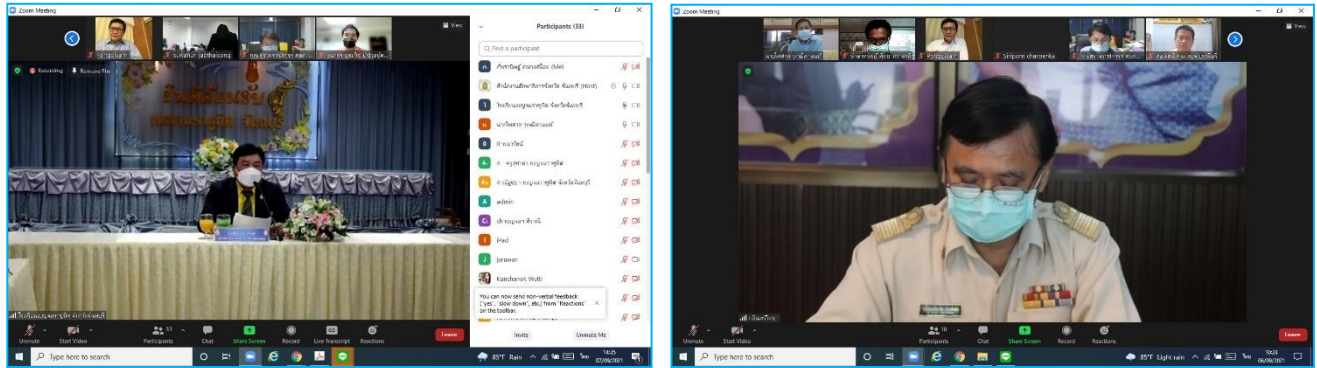
การดำเนินการกิจกรรมที่ ๘ จัดทำเอกสารรายงานฯ เสนอผู้บริหาร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ มีการดำเนินการโดยใช้งบประมาณน้อยกว่าที่ได้ประมาณการไว้

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑.เอกสารรายงานผล	ร้อยละ ๑๐๐	๑	๑	๑๐๐
๒.จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ	ร้อยละ ๑๐๐	๕	๕	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ได้รับทราบสภาพการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินการ ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๙ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีการนำเสนอข้อปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ สำหรับการ ปรับปรุงการดำเนินการ รายงานต่อ ผู้บริหารระดับสูงของ กระทรวงศึกษาธิการ และเผยแพร่ ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๑๐๐	๕	๕	๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๒๐,๐๐๐	๓,๕๐๐	๐	๐	๐	๓,๕๐๐

แหล่งงบประมาณงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ งบดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙ และจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ส่วนใหญ่จัดอยู่ในกลุ่มพื้นที่จังหวัดสีแดงเข้ม ทำให้การลงพื้นที่สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปี ๒๕๖๔ และการประชุมสรุป/จัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ฯ และรายงานผลการตรวจราชการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ไม่สามารถดำเนินการได้

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

บูรณาการการตรวจราชการ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ฯ ร่วมกับการตรวจราชการกรณีพิเศษ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อการกำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ระยะที่ ๒ พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙ ผ่านการประชุมทางไกลด้วยระบบ ZOOM

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

สิ้นสุดโครงการแล้ว

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ทราบผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทิศทางการจัดศึกษา ปัญหา อุปสรรค และ แนวทางการแก้ไขปัญหา รวมถึงผลการแก้ไขปัญหาในพื้นที่ ของสถานศึกษาทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๙ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ประกอบการวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาในปี ต่อไป หรือวางแผนให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในพื้นที่ เพื่อการจัดการศึกษา ให้สามารถดำเนินการ ตอบสนองความต้องการ สอดรับการแก้ไขปัญหาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๒๑. ผู้รายงาน นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย. ตำแหน่ง ...นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ.....
โทรศัพท์๐๘๒-๙๙๔๙๑๕๔... โทรสาร๐๓๘-๕๑๒๑๙๐.... E-mail:nfetakk@gmail.com.....

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๗ เดือน กันยายนพ.ศ. ๒๕๖๔

แบบฟอร์ม
สำหรับ สป.(เดิม)
และ กศน. สข. ก.ศ.ศ.

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
- ๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙
- ๓. หัวขั้วเวลารายงาน
 - ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๓ - ธ.ค. ๖๓
 - ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๔ - มี.ค. ๖๔
 - ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๔ - มิ.ย. ๖๔
 - ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๔ - ก.ย. ๖๔
 - สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ
 - สิ้นสุดโครงการแล้ว
- ๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

 - ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้
 - ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ๑. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๔.๔ แผนปฏิรูปประเทศ (โปรดระบุด้าน.....-.....)
 - ๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)
(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....-.....)
 - ๔.๖ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....-.....)
 - ๔.๗ นโยบายรัฐบาล
 - ๔.๗.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....-.....)
 - ๔.๗.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....-.....)
- ๔.๘ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- ๔.๙ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๙.๑ แผนงานพื้นฐาน

ผลผลิตที่ ๑ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

ผลผลิตที่ ๕ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

ผลผลิตที่ ๒ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ได้รับบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ผลผลิตที่ ๖ มาตรฐานการบริหารงานบุคคล
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิตที่ ๓ ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ผลผลิตที่ ๗ นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน

ผลผลิตที่ ๔ ผู้รับบริการการศึกษานอกระบบ

ผลผลิตที่ ๘ ผู้อำนวยการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ได้รับการสงเคราะห์ตามกฎหมายโรงเรียนเอกชน

๔.๙.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

แผนงานยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๙.๓ แผนงานบูรณาการ

แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนงานบูรณาการอื่น ๆ (โปรดระบุ.....)

**๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ถ้ามี)**

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ให้จำแนกแผนออกเป็น ๓ ระดับ แผนระดับที่ ๑ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน โดยการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่ ๒ และ ๓ อย่างเป็นระบบ แผนระดับที่ ๒ เป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งจะเป็นแผนในเชิงปฏิบัติที่มีความชัดเจนตามภารกิจของส่วนราชการ

ที่สอดคล้องและสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ ๑ และระดับที่ ๒ หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด โดยเพื่อเป็นการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสนับสนุนภารกิจขององค์กร ให้ส่งผลต่อ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และข้อย่อยที่ ๓.๓ การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ **เป้าหมายระดับประเด็น** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต **เป้าหมายแผนแม่ทอย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น ตาม**องค์ประกอบ (Vo๔)** การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ **ปัจจัย (Fo๔๐๒)** โครงสร้างองค์กร ทางการศึกษา

ปัจจุบัน กลุ่มอำนวยการ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ เป็นกลุ่มงานที่ต้องดำเนินงานเกี่ยวกับงาน บริหารทั่วไป งานการเงิน บัญชี และพัสดุ งานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ รวมถึง ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย จากการทำงานที่ผ่านมา กลุ่มอำนวยการ มีบุคลากรไม่เพียงพอกับภารกิจงานหลัก

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และ การพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือ ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้นๆ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ มีหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติภารกิจดังกล่าว ให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดหาบุคลากรให้เพียงพอกับปริมาณงาน เพื่อให้ งานเป็นไปตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสอดคล้องกับภารกิจและ หน้าที่ดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๙

๘. วัตถุประสงค์

- ๘.๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท
- ๘.๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

- ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ มีพนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน ๖ อัตรา หรือน้อยกว่า
- ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ.....-

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง กันยายน ๒๕๖๔

๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ : จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	กลุ่มอำนวยการ	ก.ย. ๖๓
กิจกรรมที่ ๒ : ดำเนินการตามโครงการ	กลุ่มอำนวยการ	ต.ค. ๖๓ - ก.ย. ๖๔
กิจกรรมที่ ๓ : สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กลุ่มอำนวยการ	รายไตรมาส

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ

แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๓

กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการตามโครงการ

๑. เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ได้จัดทำสัญญาจ้างพนักงานจ้างเหมาบริการ ระยะเวลา ๔ เดือน (เดือน ต.ค. ๖๓ – ม.ค. ๖๔) จำนวน ๖ ฉบับ

๒. เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ได้จัดทำสัญญาจ้างพนักงานจ้างเหมาบริการ ระยะเวลา ๔ เดือน (เดือน ก.พ. ๖๔ – พ.ค. ๖๔) จำนวน ๕ ฉบับ

๓. เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ ได้จัดทำสัญญาจ้างพนักงานจ้างเหมาบริการ ระยะเวลา ๔ เดือน (เดือน มิ.ย. ๖๔ – ก.ย. ๖๔) จำนวน ๕ ฉบับ

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
สามารถจ้างพนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน ๖ อัตรา หรือน้อยกว่า	ร้อยละ ๘๐	๖ อัตรา	๕ อัตรา	๘๓

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๘๑๖,๐๐๐	๗๑๓,๖๐๐	๒๐๔,๐๐๐	๑๗๓,๖๐๐	๑๖๘,๐๐๐	๑๖๘,๐๐๐

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค

๑๘.๑.๑ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จ้างพนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน ๖ ราย แต่ต่อมาเมื่อช่วงกลางเดือนมกราคม ๒๕๖๔ มีพนักงานจ้างเหมาบริการลาออก จำนวน ๑ ราย ทำให้ปัจจุบันสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ มีพนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน ๕ ราย

๑๘.๑.๒ เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีหนังสือเกี่ยวกับการชะลอการจ้างเอกชนดำเนินงาน เนื่องจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะพัฒนาระบบการจ้างเอกชนดำเนินงานให้สอดคล้องกับภารกิจ ปริมาณงาน ลักษณะการจ้างเอกชน ให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจ้างเอกชนดำเนินงาน และยกระดับมาตรฐานการจ้างเอกชนดำเนินงาน

๑๘.๑.๓ เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีหนังสือแจ้งหน่วยงานให้สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สามารถจ้างเอกชนดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย (๑) พนักงานขับรถยนต์ จำนวน ๑ ราย (๒) พนักงานรักษาความปลอดภัย จำนวน ๑ ราย และ (๓) พนักงานทำความสะอาด จำนวน ๒ ราย

๑๘.๑.๔ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีหนังสือแจ้งแต่ละส่วนราชการ/หน่วยงานจ้างเอกชนตามสัญญาเดิมต่อไปได้ตามความจำเป็นจนถึงสิ้นเดือนกันยายน ๒๕๖๔ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ระหว่างกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข ที่เกี่ยวกับการจ้างเอกชนของส่วนราชการในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประกาศใช้บังคับให้ทันภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ต่อไป

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข ที่เกี่ยวกับการจ้างเอกชนของส่วนราชการในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะประกาศใช้บังคับให้ทันภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ต่อไป

๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข ที่เกี่ยวกับการจ้างเอกชนของส่วนราชการในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะประกาศใช้บังคับให้ทันภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ต่อไป

๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

การบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ สามารถปฏิบัติภารกิจงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้บริการแก่ประชาชนและหน่วยงานต่างๆ ที่มารับบริการเกิดความประทับใจ และส่งผลให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนด

๒๑. ผู้รายงาน นางสาวอรุณญิกา ลัทธิตุณ ตำแหน่ง นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๓๘ ๕๑๒ ๑๙๐ โทรสาร ๐๓๘ ๕๑๒ ๑๙๑ E-mail : Arunyika.l@outlook.com

๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔