



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566  
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9  
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



กลุ่มอำนวยการ  
เล่มที่ 1/2566

## คำนำ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ หน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมรรถนะที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคํานึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบาย ของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSOCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

กลุ่มอำนวยการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมรรถนะที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลง การดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผน อื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และ แผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผล แห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้จัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้ เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์** “สร้างเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์ เสริมบทบาทการมีส่วนร่วม เพื่อความเสมอภาคและ เท่าเทียมทางการศึกษา”

### พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทาง การศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

### **เป้าประสงค์**

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

### **ประเด็นยุทธศาสตร์**

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### **กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

#### **1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

- 1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกระดับคุณภาพและสิ่งแวดล้อมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ
- 1.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

#### **2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

- 2.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ศึกษาศึกษา)
- 2.2 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะ
- 2.4 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

### 3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

3.1 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดประเมินผลให้กับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและสังคมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.2 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

3.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

### 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

### 5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

### 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

6.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ก)
สารบัญ	
<b>ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและบริบทที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>1</b>
1. ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1
2. วิสัยทัศน์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1
3. วิสัยทัศน์แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1
4. พันธกิจ	1
5. วัฒนธรรมองค์กร	1
6. เป้าประสงค์	1
7. ประเด็นยุทธศาสตร์	2
8. ที่ตั้งและอาณาเขต	2
9. จำนวนประชากร และความหนาแน่นของประชากร	5
10. ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ	8
11. สภาพเศรษฐกิจภาพรวม	10
<b>ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ</b>	<b>21</b>
1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	22
2. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	23
3. (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง	24
4. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	28
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570	29
6. (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	31
7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	33
8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	33
9. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	36
10. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	38
11. (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	43
12. ผลการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	45
13. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	54
14. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	62
15. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน	63

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 3	สาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	73
ส่วนที่ 4	แผนงาน โครงการและกิจกรรม	79
	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	84
	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	126
	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	134
	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	171
	- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	172
	- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา	186
ส่วนที่ 5	การติดตามและประเมินผลแผนปฏิรูปราชการ	228
	คณะผู้จัดทำ	230
	ภาคผนวก	

.....

## ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและบริบทที่เกี่ยวข้อง

### 1. ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

#### ➤ วิสัยทัศน์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

“สร้างเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์ เสริมบทบาทการมีส่วนร่วม เพื่อความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา”

#### ➤ วิสัยทัศน์แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

#### ➤ พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ใหม่ทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

#### ➤ ค่านิยม

“รักองค์กร ซื่อสัตย์สุจริต อุทิศเวลา”

#### ➤ วัฒนธรรมองค์กร

“ยิ้ม ไหว ทักทาย ไหวเกียรติ เปนมิตร จิตอาสา”

#### ➤ เปาประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน



## ➤ ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## ➤ ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เดิม) จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม 2562 กำหนดให้ตั้งอยู่เลขที่ 410/1 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับข้าราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2560 ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตามประกาศนี้ มีจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาในด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
- 2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา
- 3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
- 4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- 5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก
- 6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายโดยสภาพบริบทของพื้นที่มีรายละเอียดดังนี้

## ➤ อาณาเขต

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีอาณาเขตดังนี้

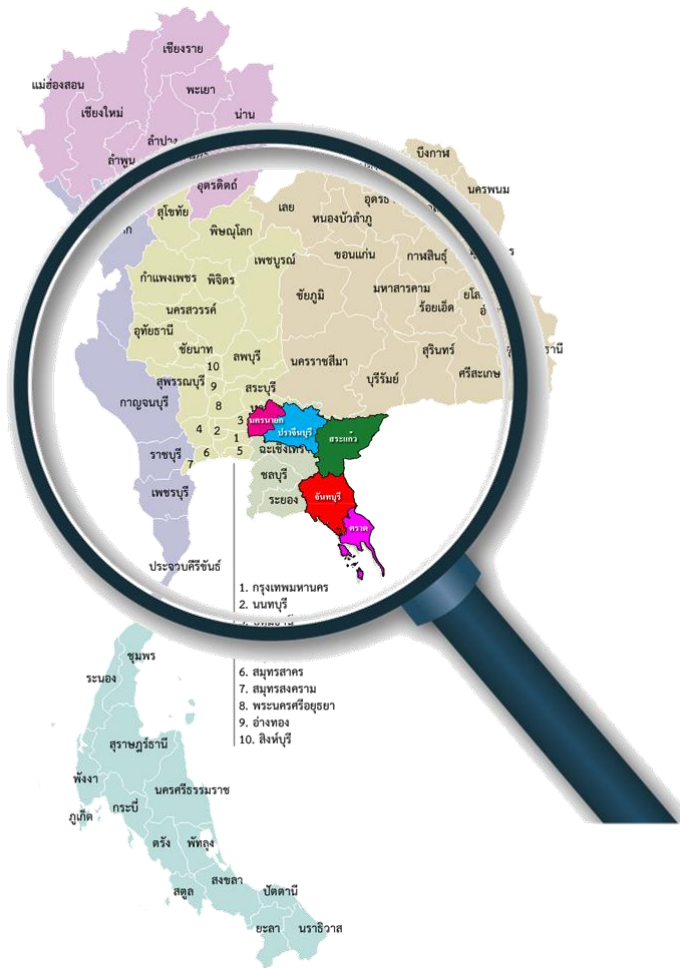
ที่ตั้งของภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ระหว่างละติจูดที่ 1 องศาเหนือ ถึง 14 องศาเหนือและลองจิจูด 101 องศาตะวันออก ถึง 103 องศาตะวันออก มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ จรดภาคตะวันออกเฉียงเหนือติดต่อกับจังหวัดสระบุรี จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์ ดินแดนที่อยู่เหนือสุดอยู่ที่เขาใหญ่ อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี

ทิศใต้ จรดทะเลด้านอ่าวไทยติดต่อกับอ่าวไทย ดินแดนที่อยู่ทางใต้สุดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือ แหลมสารพัดพิษ อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด

ทิศตะวันออก จรดราชอาณาจักรกัมพูชา ติดต่อกับราชอาณาจักรกัมพูชา โดยมีแนวเทือกเขาบรรทัดเป็นพรมแดน  
ดินแดนที่อยู่ทางตะวันออกสุด คือ แหลมสารพัดพิษ อำเภอคลองใหญ่จังหวัดตราด  
ทิศตะวันตก จรดภาคตะวันออก ติดต่อกับฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง และอ่าวไทย

ภาพที่ 1 พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



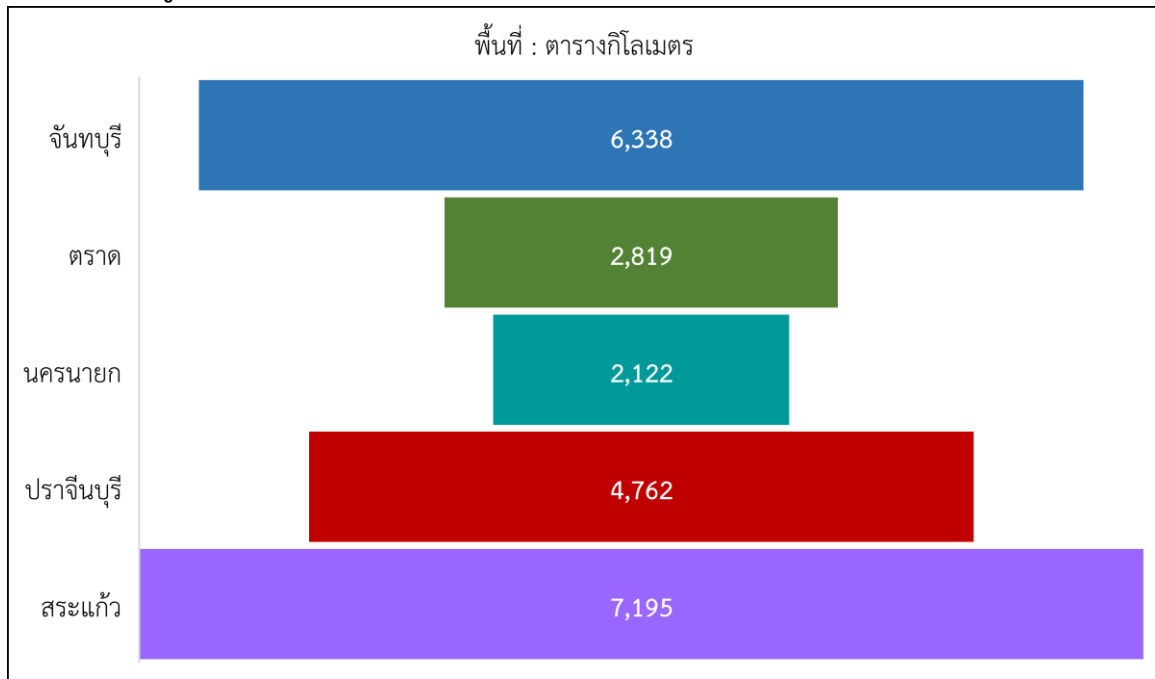
➤ เขตการปกครอง

ตารางที่ 1 จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.
จันทบุรี	6,338	10	76	731	1	5	42	34
ตราด	2,819	7	38	261	1	1	13	29
นครนายก	2,122	4	41	408	1	1	5	39
ปราจีนบุรี	4,762	7	65	708	1	1	12	56
สระแก้ว	7,195	9	59	737	1	3	13	49
<b>รวม</b>	<b>23,236</b>	<b>37</b>	<b>279</b>	<b>2,845</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>85</b>	<b>207</b>

ที่มา : กรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย สืบค้นเมื่อวันที่ 22 สิงหาคม 2565

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนพื้นที่การปกครองในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากตารางที่ 1 และแผนภูมิที่ 1 แสดงให้เห็นว่า พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีจังหวัดที่มีพื้นที่เรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดนครนายก

#### ➤ พื้นที่รายจังหวัด

เขตตรวจราชการศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดระเบียบการปกครองเป็นการปกครองส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 จังหวัด 37 อำเภอ 279 ตำบล 2,845 หมู่บ้าน 5 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 96 เทศบาล และ 207 องค์การบริหารส่วนตำบล จำแนกเป็นรายจังหวัดดังนี้

**จังหวัดจันทบุรี** มีพื้นที่ 6,338 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอแก่งหางแมว อำเภอนายายอาม อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอเขาคิชฌกูฏ มี 76 ตำบล 731 หมู่บ้าน 47 เทศบาล 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด และ 34 องค์การบริหารส่วนตำบล

**จังหวัดตราด** มีพื้นที่ 2,819 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอบ่อไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด มี 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 14 เทศบาล และ 29 องค์การบริหารส่วนตำบล

**จังหวัดนครนายก** มีพื้นที่ 2,122 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอองครักษ์ อำเภอปากพลี และอำเภอบ้านนา มี 41 ตำบล 408 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 6 เทศบาล และ 39 องค์การบริหารส่วนตำบล

**จังหวัดปราจีนบุรี** มีพื้นที่ 4,762 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองปราจีนบุรี อำเภอประจันตคาม อำเภอศรีมหาโพธิ์ อำเภอบ้านสร้าง อำเภอศรีมโหสถ อำเภอนาดี และอำเภอกบินทร์บุรีมี 65 ตำบล 708 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 13 เทศบาล และ 56 องค์การบริหารส่วนตำบล

**จังหวัดสระแก้ว** มีพื้นที่ 7,195 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสระแก้ว อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอคลองหาด อำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอตาพระยา อำเภอวัฒนานครอำเภออรัญประเทศ และอำเภอโคกสูง มี 59 ตำบล 737 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 16 เทศบาล และ 49 องค์การบริหารส่วนตำบล

➤ จำนวนประชากร และความหนาแน่นของประชากร

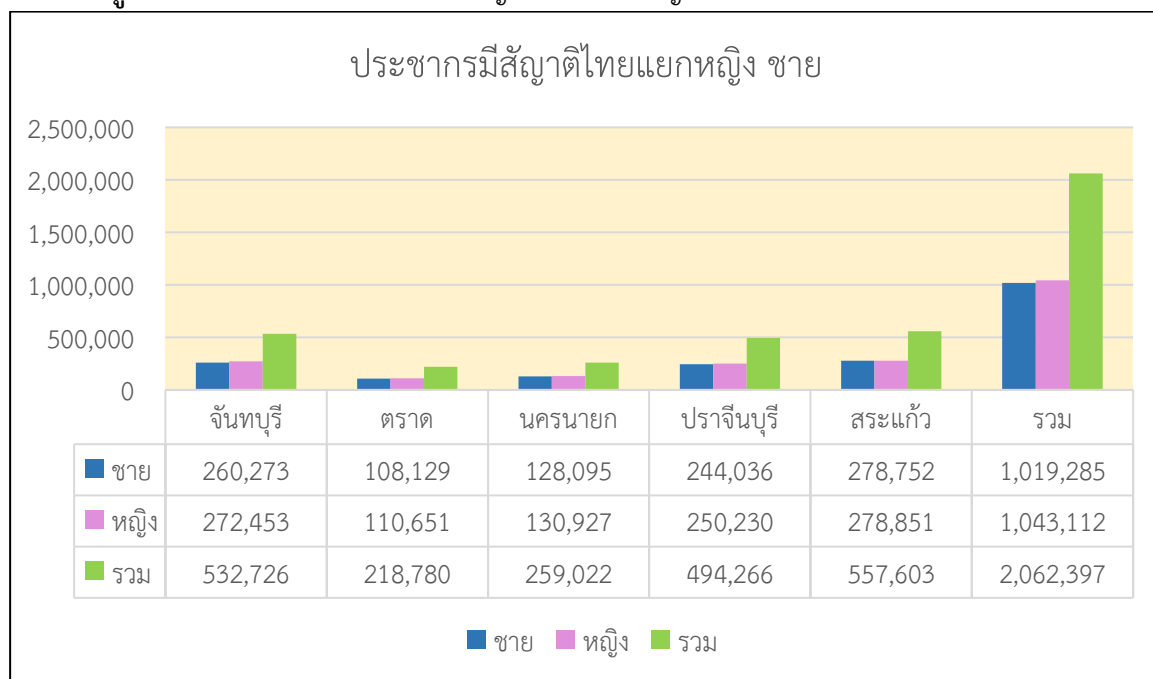
1.1 ประชากร

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

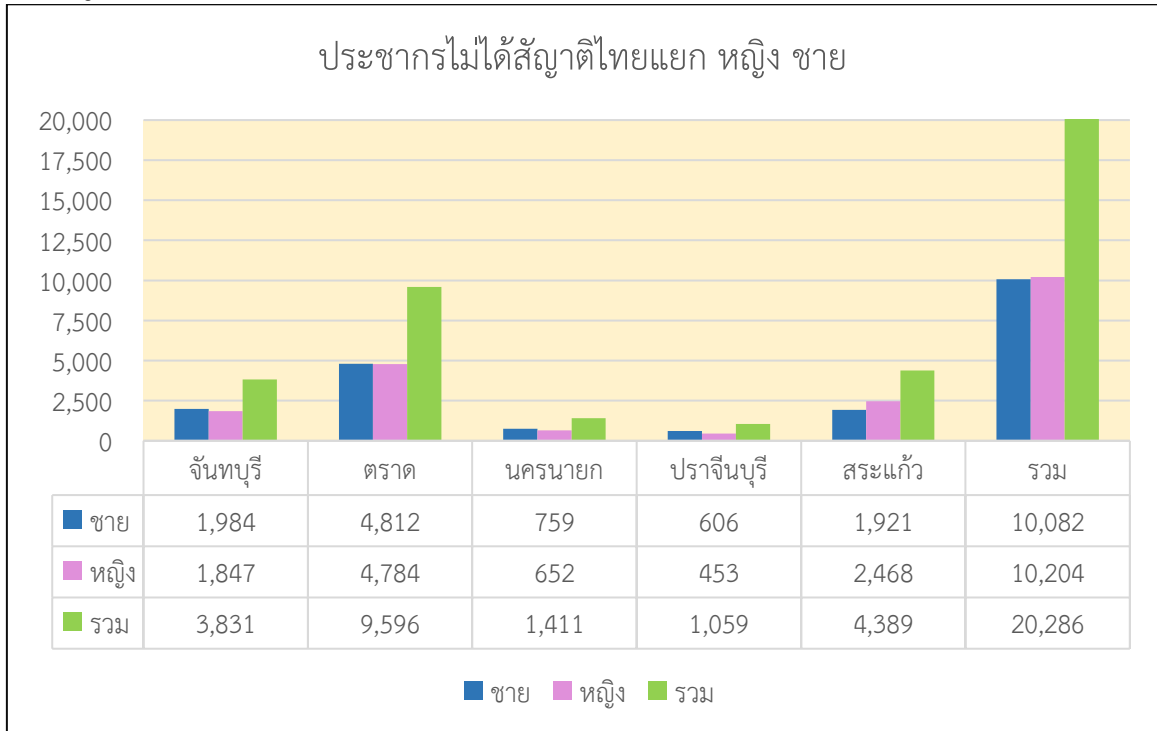
จังหวัด	สัญชาติไทย			ไม่ได้สัญชาติไทย			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
จันทบุรี	260,273	272,453	532,726	1,984	1,847	3,831	536,557
ตราด	108,129	110,651	218,780	4,812	4,784	9,596	228,376
นครนายก	128,095	130,927	259,022	759	652	1,411	260,433
ปราจีนบุรี	244,036	250,230	494,266	606	453	1,059	495,325
สระแก้ว	278,752	278,851	557,603	1,921	2,468	4,389	561,992
<b>รวม</b>	<b>1,019,285</b>	<b>1,043,112</b>	<b>2,062,397</b>	<b>10,082</b>	<b>10,204</b>	<b>20,286</b>	<b>2,082,683</b>

ที่มา : [www.dopa.go.th/ข้อมูล](http://www.dopa.go.th/ข้อมูล) ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2564

แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยแยกหญิง ชาย ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



**แผนภูมิที่ 3** แสดงจำนวนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยแยกหญิง ชาย ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากตารางที่ 2 แผนภูมิที่ 2 และแผนภูมิที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ประชากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรที่มีสัญชาติไทยเป็นเพศชาย 1,019,285 คน เป็นหญิง 1,043,112 คน รวมจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทย 2,062,397 คน เป็นประชากรไม่ได้สัญชาติไทย เป็นชาย 10,082 คน เป็นหญิง 10,204 คน รวมประชากรไม่ได้สัญชาติไทย 20,286 คน ประชากรรวมทั้งสิ้น 2,082,683 คนจังหวัดที่มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

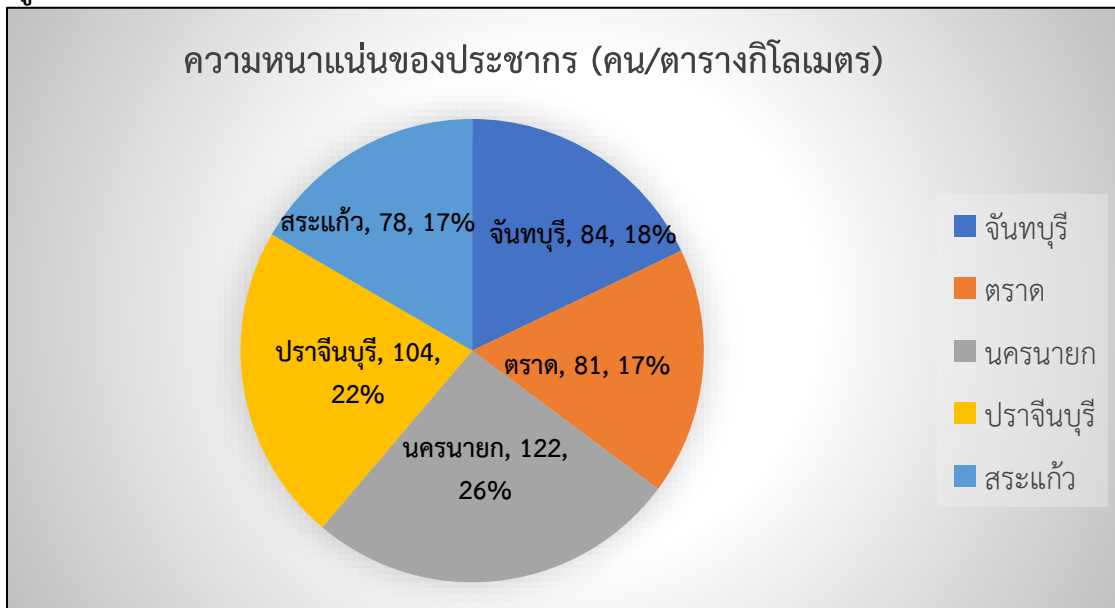
**1.2 ความหนาแน่นของประชากร**

**ตารางที่ 3** แสดงความหนาแน่นของประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	จำนวนประชากร	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความหนาแน่น (คน/ตร.กม.)
จันทบุรี	536,557	6,338	84
ตราด	228,376	2,819	81
นครนายก	260,433	2,122	122
ปราจีนบุรี	495,325	4,762	104
สระแก้ว	561,992	7,195	78

จากตารางแสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีความหนาแน่นมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว

แผนภูมิที่ 4 แสดงความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวนคน/ตารางกิโลเมตร



1.3 ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9  
 ตารางที่ 4 ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร

จังหวัด	ช่วงอายุ	ณ 31 ธ.ค. 63			ณ 31 ธ.ค. 64		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จันทบุรี	3-5 ปี	8,628	8,297	16,925	8,390	7,992	16,382
	6-11 ปี	19,168	18,129	37,297	18,707	17,702	36,409
	12-14 ปี	9,324	9,164	18,488	9,386	9,115	18,501
	15-17 ปี	9,999	9,401	19,400	9,796	9,282	19,078
รวม		47,119	44,991	92,110	46,279	44,091	90,370
ตราด	3-5 ปี	3,818	3,604	7,422	3,482	3,327	6,809
	6-11 ปี	8,624	8,236	16,860	8,262	7,892	16,154
	12-14 ปี	4,344	3,970	8,314	4,271	3,990	8,261
	15-17 ปี	4,408	4,217	8,625	4,435	4,091	8,526
รวม		21,194	20,027	41,221	20,450	19,300	39,750
นครนายก	3-5 ปี	4,105	3,747	7,852	3,970	3,574	7,544
	6-11 ปี	8,900	8,238	17,138	8,687	8,085	16,772
	12-14 ปี	4,728	4,392	9,120	4,712	4,263	8,975
	15-17 ปี	5,138	4,376	9,514	5,196	4,466	9,662
รวม		22,871	20,753	43,624	22,565	20,388	42,953
ปราจีนบุรี	3-5 ปี	8,366	7,764	16,130	8,197	7,817	16,014
	6-11 ปี	18,198	17,285	35,483	17,983	16,957	34,940
	12-14 ปี	9,200	8,637	17,837	9,148	8,721	17,869
	15-17 ปี	9,159	8,785	17,944	9,299	8,830	18,129
รวม		44,923	42,471	97,394	44,627	42,325	86,952

สระแก้ว	3-5 ปี	10,004	9,471	19,475	9,712	9,134	18,846
	6-11 ปี	22,185	21,154	43,339	21,685	20,607	42,292
	12-14 ปี	11,250	10,703	21,953	11,186	10,768	21,954
	15-17 ปี	11,534	10,756	22,290	11,533	10,875	22,408
รวม		54,973	52,084	107,057	54,116	51,384	105,500
ศธ. 9	3-5 ปี	34,921	32,883	67,804	33,751	31,844	65,595
	6-11 ปี	77,075	73,042	150,117	75,324	71,243	146,567
	12-14 ปี	38,846	36,866	75,712	38,703	36,857	75,560
	15-17 ปี	40,238	37,535	77,773	40,259	37,544	77,803
รวม		191,080	180,326	371,406	188,037	177,488	365,525

ข้อมูลจาก [www.dopa.go.th](http://www.dopa.go.th)

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ประชากรช่วงอายุ 3 -17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

#### 1.4 ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

##### 1) ลักษณะภูมิประเทศ

ภาคตะวันออก มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่เทือกเขาและที่ราบสลับภูเขาสูงเตี้ยๆ บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกมีเทือกเขาจันทบุรีทอดตัวไปทางตะวันตกจรดกับเทือกเขาพนมดงรัก ซึ่งทอดยาวจากเหนือถึงใต้ เป็นเส้นแบ่งอาณาเขต ระหว่างไทยกับประเทศกัมพูชา ทางตะวันตกและทางใต้ติดกับทะเลอ่าวไทยมีแม่น้ำสายสำคัญ ได้แก่ แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำตราด แม่น้ำระยอง และแม่น้ำประแสร์ซึ่งไหลลงสู่ทะเลอ่าวไทย ชายฝั่งทะเลที่เรียวยาว โค้งเว้า ท้องทะเลตะวันออกเต็มไปด้วยกลุ่มเกาะน้อยใหญ่หลายแห่งที่สำคัญได้แก่ เกาะช้าง เกาะหมาก เกาะกูด ในจังหวัดตราด เกาะเสม็ด เกาะมัน จังหวัดระยองเกาะล้าน เกาะสีชัง ในจังหวัดชลบุรีส่วนบริเวณปากแม่น้ำเป็นพื้นที่ป่าชายเลนที่อุดมสมบูรณ์ ซึ่งเกิดจากการทับถมของตะกอนโคลนตมที่แม่น้ำสายต่าง ๆ พัดพามาเป็นบริเวณที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศของสิ่งมีชีวิตเล็ก ๆ ในภูมิภาคตะวันออกจากสภาพภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่และท้องทะเลที่กว้างใหญ่ ประชากร จึงประกอบอาชีพที่หลากหลาย ได้แก่ สวนผลไม้ เช่น เงาะ ทุเรียน มังคุด สับปะรด สวนยางพาราที่นำพันธุ์มาจากภาคใต้ มีการทำประมงชายฝั่ง ประมงน้ำจืด จำหน่ายอาหารทะเลสดรวมทั้งอาหารแปรรูปต่าง ๆ มีโรงงานอุตสาหกรรมในนิคมอุตสาหกรรม 304 ซึ่งเป็นแหล่งอุตสาหกรรมหนักที่เป็นแหล่งผลิตสินค้าแปรรูป วัตถุดิบ เพื่อใช้ในประเทศและส่งออกซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจเป็นแห่งสร้างรายได้สร้างงาน สร้างเงิน ให้กับประชาชนและประเทศ อีกทั้งยังเป็นแหล่งรวมแร่ธาตุที่มีค่าของประเทศรวมไปถึงการเป็นผู้ส่งออกรายใหญ่ของโลกด้วย ลักษณะโดยรวมมีรายละเอียดของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้

1.1.1) จังหวัดจันทบุรี ตั้งอยู่ในพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกของประเทศไทย เป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติทั้งในดิน และในน้ำมีสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เอื้ออำนวยต่อการทำการเกษตรโดยเฉพาะการเพาะปลูกผลไม้ที่ขึ้นชื่อของจังหวัด ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกองและพืชผลทางการเกษตรอื่น ๆ เช่น พริกไทยและยางพารา ส่วนบริเวณชายฝั่งก็มีทำการประมง จึงเป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยอาหารทะเลนานาชนิด และในอีกแง่มุมหนึ่ง จันทบุรีคือศูนย์กลางธุรกิจด้านอัญมณีที่มีชื่อเสียงแพร่หลายไปทั่วโลก เป็นแหล่งรวมช่างฝีมือในการเจียรไนอัญมณีและทำเครื่องประดับต่าง ๆ ทั้งยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงามหลายแห่ง และมีแหล่งท่องเที่ยวอื่น ๆ ที่น่าสนใจมากมายทั้งศาสนสถาน โบราณสถาน

และโบราณวัตถุ จึงทำให้จันทบุรีเป็นจังหวัดท่องเที่ยวที่สำคัญอีกแห่งหนึ่งของประเทศในปัจจุบัน จันทบุรีอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 245 กิโลเมตร

1.1.2) จังหวัดตราด เป็นจังหวัดชายแดนทางภาคตะวันออกของประเทศไทยติดกับประเทศกัมพูชา โดยมีเขาบรรทัดเป็นพรมแดนธรรมชาติ มีเกาะเล็กเกาะใหญ่อยู่ 52 เกาะประกอบด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม อาทิเช่น หาดทรายสีขาวยาวและแนวปะการัง อีกทั้งยังเป็นจังหวัดที่มีผลไม้หลากหลาย เช่น ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง และเป็นเขตการประมง ตราดยังเป็นแหล่งอัญมณีที่สำคัญมีการขุดพบ “พลอยแดง” หรือ “ทับทิมสยาม” ในเขตอำเภอบ่อไร่เมื่อปี พ.ศ. 2514 จังหวัดตราดอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 315 กิโลเมตร

1.1.3) จังหวัดนครนายก เป็นเมืองที่มีขนาดเล็กไม่ใหญ่ เจียบสงบเหมาะกับการอยู่อาศัย จัดประชุมสัมมนา และท่องเที่ยวพักผ่อน เป็นเมืองในฝันใกล้กรุงเทพฯ ซึ่งมีแหล่งท่องเที่ยวมากมายทั้งทางธรรมชาติและวัฒนธรรมรวมถึงมีกิจกรรมที่สามารถทำได้ทั้งครอบครัว สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบอยู่ในหุบเขาตอนเหนือทางตะวันออกเป็นเนินสูงและป่าเขาติดต่อกับเขาตองพญาเย็น ส่วนทางตอนกลางและตอนใต้เป็นที่ราบลุ่มภูเขาที่สำคัญคือเขาใหญ่ เขาเขียว เขาชะโงกและเขานางรอง เป็นต้น ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกวังตะไคร้ น้ำตกนางรอง น้ำตกสาริกา คลองมะเดื่อ ฯลฯ

1.1.4) จังหวัดปราจีนบุรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของภาคกลาง เป็นอีกจังหวัดหนึ่งที่มีทรัพยากรในด้านการท่องเที่ยวมากมายและหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะผืนป่ามรดกโลกของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ และอุทยานแห่งชาติทับลาน ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกเหวนรก น้ำตกตะคร้อ น้ำตกธารรัตนา น้ำตกธารทิพย์ น้ำตกสวน้อย ฯลฯ ที่นับเป็นสมบัติล้ำค่าในด้านของทรัพยากรธรรมชาติทั้งของประเทศและของโลก เดิมปราจีนบุรีเป็นจังหวัดใหญ่ มีพื้นที่กว้างขวางเป็นอันดับ 6 ของประเทศ แต่ภายหลังได้มีการแยกจังหวัดออกจากมณฑลปราจีน ตั้งเป็นจังหวัดนครนายกและฉะเชิงเทราและในปี พ.ศ. 2536 ก็ได้มีพระราชบัญญัติแยกพื้นที่บางอำเภอออกจากจังหวัดปราจีนบุรีอีกครั้งแล้วตั้งเป็นจังหวัดสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรีจึงมีขนาดเท่ากับในปัจจุบันนับแต่นั้นมา

1.1.5) จังหวัดสระแก้ว เป็นจังหวัดชายแดนตะวันออก แม้ว่าเป็จังหวัดค่อนข้างใหม่ซึ่งแยกออกจากจังหวัดปราจีนบุรี แต่ก็เก่าแก่มาด้วยอารยธรรมโบราณ โดยจะเห็นได้จากกลุ่มปราสาทโบราณที่มีมากมายกระจายอยู่ทั่วจังหวัด เช่น ปราสาทสต็อกก้อกธม ปราสาทเขาน้อย ปราสาทเขาโล้น ฯลฯ และโบราณวัตถุที่หลงเหลือบอกเล่าเรื่องราว ประวัติศาสตร์ ความรุ่งเรืองของแผ่นดินในอดีตให้แก่คนรุ่นหลัง นอกจากนี้ยังมีโบราณสถานที่น่าศึกษาทางประวัติศาสตร์แล้ว จังหวัดสระแก้วยังมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ เช่น อุทยานแห่งชาติปางสีดาที่เป็นที่รู้จักกันดี ในบรรดาผู้รักธรรมชาติและอุทยานแห่งชาติตาพระยา อุทยานแห่งชาติแห่งใหม่ ที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างไทยกับกัมพูชา ซึ่งเป็นผืนป่าที่เชื่อมต่อกัน ทำให้เป็นเขตที่มีการเชื่อมโยงของสัตว์ป่าไปมาระหว่างประเทศอย่างน่าสนใจ จังหวัดสระแก้วยังมีประติมากรรมมหัศจรรย์ทางธรรมชาติให้นักท่องเที่ยวชมและศึกษาอย่างเช่น "ละลุ" ที่มีลักษณะแปลกตาตั้งอยู่สุดชายแดนอรัญประเทศ เป็นประตูบานใหญ่ที่เปิดไปสู่ประเทศกัมพูชา เชื่อมการคมนาคมและการท่องเที่ยวระหว่างประเทศให้เป็นเส้นทางเดียวกัน ชาวไทยและชาวเขมรมีการข้ามฝั่งเพื่อค้าขายสินค้าและท่องเที่ยวกันเป็นประจำ จึงทำให้ที่นี่มีสีสัน ผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีเสน่ห์น่ามอง มีตลาดโรงเกลือที่เต็มไปด้วยของแปลกราคาถูกและสินค้ามือสองจากนานาประเทศเพื่อบ้าน

โดยรวมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ในปัจจุบัน จังหวัดจันทบุรี เป็นศูนย์กลางการค้าอัญมณีขนาดใหญ่และมีความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวชุมชน จังหวัดตราดมีสถานที่ท่องเที่ยวทางทะเลที่สำคัญและยังมีแนวโน้มที่จะสร้างสนามบินพาณิชย์ เพื่อเชื่อมต่อการค้าการลงทุนกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วยเพื่อรองรับ 3 จังหวัดได้แก่ สระแก้ว จันทบุรี และตราด มีชายแดนติดต่อกับประเทศกัมพูชา มีด่านชายแดนและจุดผ่อนปรนที่เป็นดินแดนการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชาและมีการค้าชายแดนสูงเป็นอันดับ 1 ของการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชา สำหรับจังหวัดปราจีนบุรี เป็นจังหวัดที่มีนิคมอุตสาหกรรมแห่งเดียวในกลุ่มจังหวัดและมีเขตอุทยานแห่งชาติมีธรรมชาติที่สวยงาม



และพื้นที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมทราวดีและจังหวัดนครนายกเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยวเชิงนิเวศสงบ ที่อยู่ใกล้ กรุงเทพมหานคร

## 2) ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 โดยทั่วไป ได้รับอิทธิพลจากลมทะเลพัดผ่านตลอดเวลา อากาศเย็นสบายตลอดปีมีฝนตกชุกในฤดูฝน ไม้ร้อนจัดเนื่องจากอยู่ติดกับทะเลและไม่หนาวเย็น ความชื้นในอากาศสูง สภาพอากาศเป็นไปตามฤดูกาล

## 1.5 สภาพเศรษฐกิจภาพรวม

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2563 มูลค่าสูงสุด 10 อันดับแรกส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯและปริมณฑล และภาคกลาง โดยส่วนใหญ่เป็นจังหวัดที่มีการผลิตจากภาคเกษตรเป็นหลัก ได้แก่ สาขาอุตสาหกรรม สาขาการขนส่งและการขายปลีกฯ สาขากิจกรรมทางการเงิน และการประกันภัย และสาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า โดยจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ ระยอง กรุงเทพมหานคร ปราจีนบุรี ชลบุรี พระนครศรีอยุธยา ฉะเชิงเทรา สมุทรสาคร สระบุรี นครปฐม และสมุทรปราการ โดยจังหวัดระยองเป็นจังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว สูงที่สุดที่ 831,734 บาทต่อปี โดยกิจกรรมการผลิตที่สำคัญของจังหวัดระยอง คือ การผลิตสินค้าอุตสาหกรรม เช่น การผลิตถ่านโค้กและผลิตภัณฑ์จากการกลั่นปิโตรเลียม การผลิตเคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมีการผลิตผลิตภัณฑ์ยาง และพลาสติก เป็นต้น รวมทั้งสาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน ได้แก่ การผลิตน้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติ ส่วนจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำสุด 10 อันดับ ส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้ง จังหวัดสระแก้วซึ่งอยู่ในภาคตะวันออก จังหวัดแม่ฮ่องสอนซึ่งอยู่ภาคเหนือ และจังหวัดนราธิวาสซึ่งอยู่ภาคใต้ โดยส่วนใหญ่เป็นจังหวัดมีผลผลิตหลักจากภาคเกษตร ซึ่งมีความไม่แน่นอนทั้งด้านปริมาณและราคาผลผลิต ประกอบกับการผลิตภาคเกษตรต่าง ๆ โดยเฉพาะการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมยังกระจายตัวมายังพื้นที่ เหล่านี้ไม่มากนัก ส่งผลให้ขนาดเศรษฐกิจโดยรวมมีระดับต่ำโดยเรียงจากลำดับต่ำสุด ได้แก่ นราธิวาส หนองบัวลำภู มุกดาหาร แม่ฮ่องสอน ยโสธร บึงกาฬ สกลนคร ชัยภูมิสระแก้ว และอำนาจเจริญ โดยจังหวัดนราธิวาส มีค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำที่สุดที่ 55,417 บาทต่อปี โดยค่าความแตกต่างระหว่าง จังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงที่สุดและต่ำที่สุด คือ จังหวัดระยองกับ จังหวัดนราธิวาส ในปีนี้มี ความแตกต่างกัน 15.0 เท่า ในปี 2563 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) (จัดทำเมื่อ พฤษภาคม 2565) เรียงตามลำดับได้ดังนี้

**ตารางที่ 5** ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2563 ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรียงลำดับจากมากไปน้อย

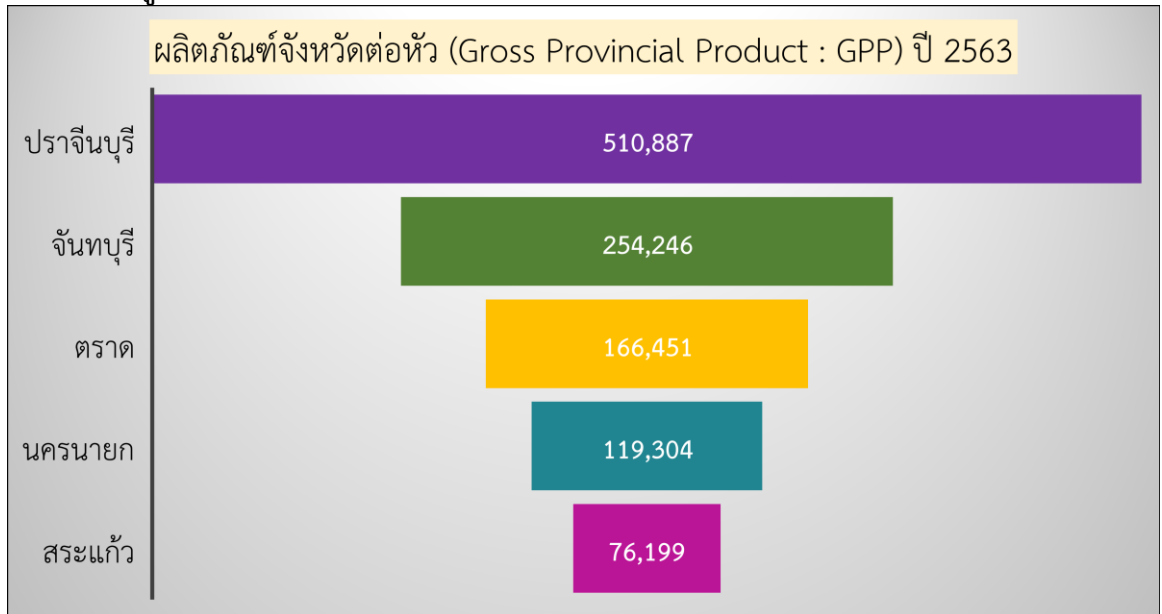
ลำดับ	จังหวัด	บาท/ปี	จัดลำดับระดับประเทศ	สูงขึ้น / ลดลง
1	ปราจีนบุรี	510,887	3	สูงขึ้น
2	จันทบุรี	254,246	11	สูงขึ้น
3	ตราด	166,451	20	สูงขึ้น
4	นครนายก	119,304	35	สูงขึ้น
5	สระแก้ว	76,199	69	ลดลง

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากตารางที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2563 จังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงในภาพรวมทั้งประเทศส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล ส่วนจังหวัดในพื้นที่

รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก และจังหวัดสระแก้ว ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2563



### 1.6 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index - HAI)

การจัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี 2563 เป็นการรวบรวม และประมวลผลดัชนีความก้าวหน้าของคนในระดับภาพรวมและดัชนีย่อยทั้งหมด 8 ด้าน จำนวน 32 ตัวชี้วัด โดยมุ่งเน้นให้มีความเหมาะสม และสามารถสะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาคคนของแต่ละจังหวัดได้อย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม การจัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคนในปี 2563 ได้มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเผยแพร่ให้สอดคล้องกับช่วงระยะเวลาที่แหล่งข้อมูลมีการเผยแพร่มากขึ้น โดยรายงานฉบับนี้เป็นการเผยแพร่ดัชนีความก้าวหน้าของคนประจำปี 2563 และวิเคราะห์ผลลัพธ์การพัฒนาคคนของประเทศโดยเปรียบเทียบกับปี 2562 เป็นหลัก เพื่อให้สามารถสะท้อนสถานการณ์การพัฒนาคคนได้อย่างเหมาะสม รวมถึงเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการเปรียบเทียบระหว่างปีของผลกระทบที่เกิดจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 กับข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคนชุดใหม่ที่จะเผยแพร่ในอนาคต ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาและประเมินผลกระทบของการเกิดสถานการณ์ดังกล่าวเป็นไปอย่างเหมาะสมและชัดเจน นอกจากนี้ ในส่วนของการจัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคนดังกล่าว ได้มีการปรับปรุงข้อมูลตัวชี้วัดในแต่ละด้าน โดยผ่านกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการในแต่ละภูมิภาคเพื่อระดมและรวบรวมความคิดเห็นจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ดัชนีความก้าวหน้าของคนสามารถสะท้อนผลลัพธ์การพัฒนาคคนได้อย่างชัดเจนและแม่นยำมากขึ้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ด้านสุขภาพ ปรับปรุงข้อมูล 1 ตัวชี้วัด
- ด้านการศึกษา ปรับปรุงข้อมูล 1 ตัวชี้วัด
- ด้านรายได้ปรับปรุงข้อมูล 2 ตัวชี้วัด
- ด้านที่อยู่อาศัยและชุมชนสภาพแวดล้อม ปรับปรุงข้อมูล 4 ตัวชี้วัด
- ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน ปรับปรุงข้อมูล 1 ตัวชี้วัด
- ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร ปรับปรุงข้อมูล 1 ตัวชี้วัด
- ด้านการมีส่วนร่วม ปรับปรุงข้อมูล 1 ตัวชี้วัด

ตารางที่ 6 การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยและจังหวัด ปี 2563

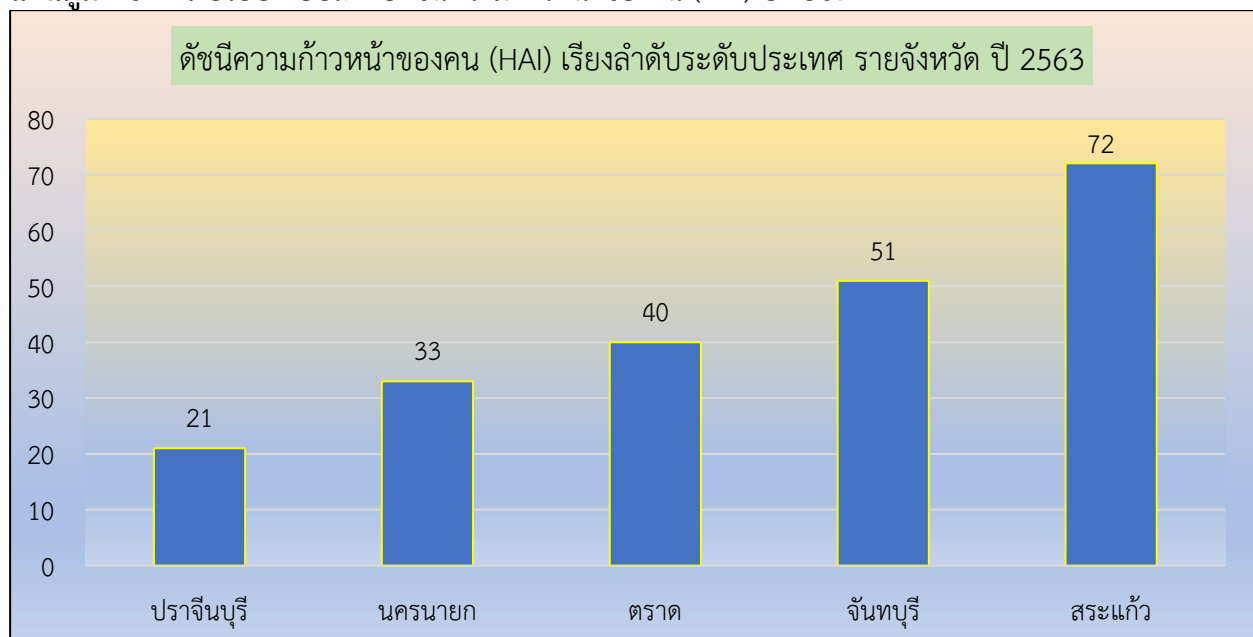
มิติย่อย	จังหวัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
ด้านสุขภาพ		0.5035	0.6611	0.4916	0.6461	0.6375
ด้านการศึกษา		0.5625	0.5254	0.6429	0.6117	0.4734
ด้านชีวิตการงาน		0.7033	0.7231	0.7394	0.6983	0.6423
ด้านรายได้		0.6807	0.6840	0.6770	0.7406	0.5988
ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม		0.6916	0.5942	0.6763	0.6825	0.7501
ด้านครอบครัวและชุมชน		0.5962	0.5651	0.5287	0.5979	0.6350
ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร		0.6446	0.6938	0.6344	0.5929	0.6104
ด้านการมีส่วนร่วม		0.6319	0.6643	0.6701	0.6215	0.5978
<b>ดัชนีความก้าวหน้าของคน</b>		<b>0.6233</b>	<b>0.6355</b>	<b>0.6275</b>	<b>0.6471</b>	<b>0.6139</b>
<b>ลำดับที่ (จัดลำดับทั้งประเทศ)</b>		<b>51</b>	<b>40</b>	<b>33</b>	<b>21</b>	<b>72</b>

ที่มา: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2563

([https://www.nesdc.go.th/ewt\\_dl\\_link.php?nid=11971](https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=11971))

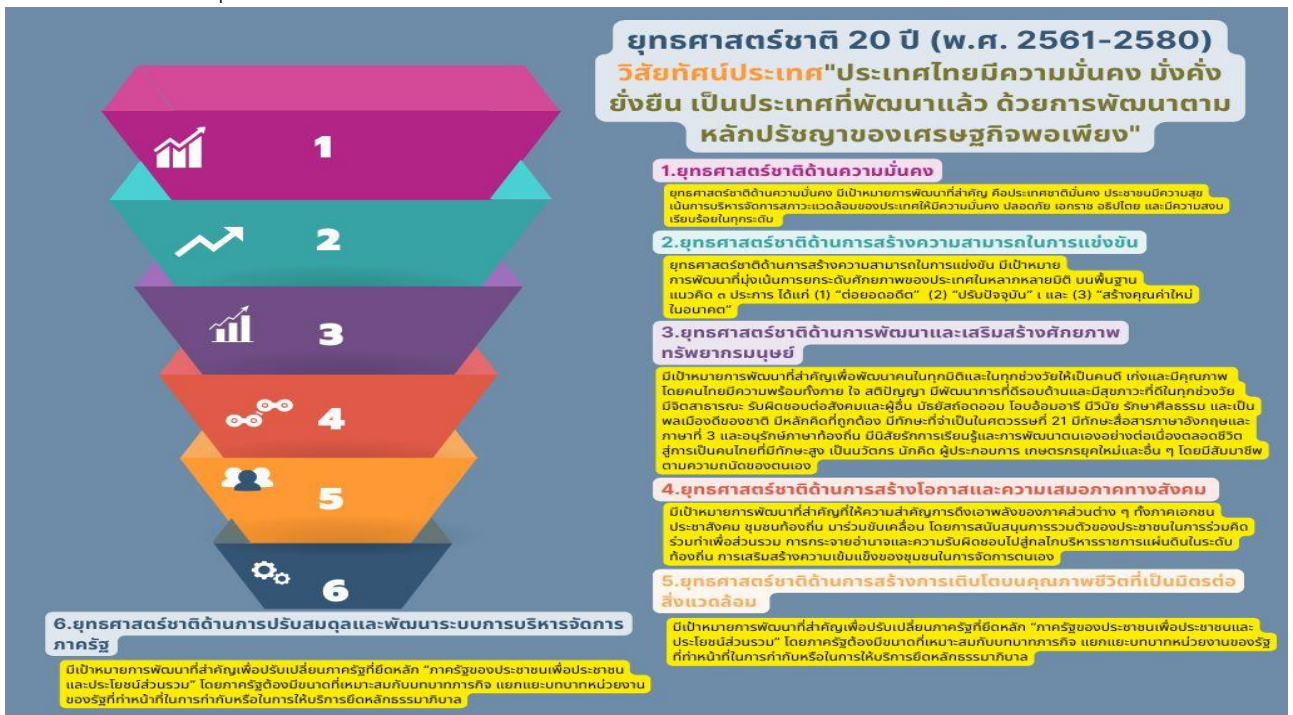
จากตารางที่ 6 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index – HAI) ปี 2563 แสดงให้เห็นค่าคะแนนดัชนีความก้าวหน้าของคนรายจังหวัด เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) จังหวัดปราจีนบุรี มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน อยู่ในลำดับที่ 21 2) จังหวัดนครนายก มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน อยู่ในลำดับที่ 33 3) จังหวัดตราด มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน อยู่ในลำดับที่ 40 4) จังหวัดจันทบุรี มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน อยู่ในลำดับที่ 51 และ 5) จังหวัดสระแก้ว มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน อยู่ในลำดับที่ 72

แผนภูมิที่ 6 การเปรียบเทียบลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ปี 2563



## 2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580)

ภาพที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580)



### 2.1 สิทธิที่จะได้รับของแต่ละช่วงวัย

#### ➤ วัยเด็ก



เริ่มจากครรภ์มารดาถึงปฐมวัย เด็กและมารดาทุกคนจะได้รับการดูแลที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ โภชนาการและสมวัย ผ่านระบบบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพและกระจายครอบคลุมทั่วทุกภูมิภาค โดยที่เด็กจะเกิดมาท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัย สงบสุข สภาพแวดล้อมธรรมชาติที่สะอาด อากาศบริสุทธิ์ เพียบพร้อมไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติที่จำเป็นต่อการเติบโตได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เอื้ออำนวยและศูนย์เด็กเล็กที่พ่อแม่ทุกคนสามารถเข้าถึง มีคุณภาพ และเอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กให้เติบโตได้อย่างดี มีทักษะ สุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี พร้อมเติบโตสู่ช่วงวัยต่อไป



หลังจากนั้นก็ก้าวเข้าสู่วัยเรียน ทั้งในระดับประถมและมัธยมที่นักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ และความสามารถผ่านอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัยที่เท่าเทียมกันทั่วประเทศ มี "ครู" ที่จะมอบบทบาทมากกว่าการเป็นครูผู้สอน สู่การเป็น "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" ที่จะคอยกระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้รับการปูพื้นฐานความพร้อมทั้งกาย ใจ และปัญญาให้พร้อมรองรับการพัฒนาของช่วงวัยต่อไปได้รับการปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้ชีวิตในสังคมที่ดี ให้เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสามารถทำงานเป็นทีม



วัยรุ่น-นักศึกษา ซึ่งนับเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอีกช่วงหนึ่ง ซึ่งจะเติบโตเป็นประชากรวัยแรงงานที่จะสร้างรายได้และยกระดับการพัฒนาของประเทศต่อไป โดยวัยรุ่น-นักศึกษา จะได้รับการเรียนรู้จากระบบการเรียนการสอนที่มุ่งให้ก้าวไปเป็นวัยแรงงานที่มีคุณภาพและมีความสุข มีอาชีพตามความถนัด ความสนใจ

และความชอบ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิตและทัศนคติที่พร้อมเผชิญและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้ มีการเตรียมความพร้อม การเข้าสู่ตลาดงานผ่านระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มและโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ และตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาร่างกายให้แข็งแรง มีสุขภาวะที่ดี

### ➤ **วัยผู้ใหญ่**



วัยแรงงาน ซึ่งเป็นวัยสำคัญช่วงวัยหนึ่งในการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศในอนาคต โดยจะประกอบด้วยทั้งวัยแรงงานในปัจจุบัน รวมทั้งวัยรุ่นและนักศึกษาที่จะเติบโตขึ้นกลายเป็นวัยแรงงานต่อไป ทั้งนี้จากการกระจายความเจริญที่จะไปสู่ทุกภูมิภาคของประเทศในอนาคต วัยแรงงานจะสามารถทำงานได้ในภูมิลำเนาของตนเอง ไม่ต้องเดินทางเข้าเมืองหลวงเพื่อแสวงหาโอกาสที่ดีกว่าเฉกเช่นปัจจุบัน ทำให้สามารถได้อยู่ใกล้ชิดกับครอบครัว สถาบันครอบครัวมีความแข็งแรงขึ้น โดยที่แต่ละภูมิภาคจะได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพทั้งในภาคอุตสาหกรรม บริการและท่องเที่ยว และภาคเกษตร มีโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องที่เอื้อและอำนวยความสะดวกต่อการทำงาน ได้รับการยกระดับจาก “ผู้ใช้แรงงาน” เป็น “ผู้ใช้พลังสมอง” ที่สามารถเข้าถึงแหล่งทุนนวัตกรรม เทคโนโลยี และข่าวสารข้อมูลได้สะดวก มีอาชีพ รายได้ และความรู้การบริหารจัดการทางการเงินที่จะนำไปสู่การมีหลักประกันทางการเงินหลังเกษียณ

### ➤ **ผู้สูงอายุ**



ในอนาคตเราจะมีทั้งประชากรที่เป็นผู้สูงอายุอยู่แล้ว และประชากรที่จะเปลี่ยนจากวัยแรงงานสู่การเป็นผู้สูงอายุ ซึ่งไม่ว่าจะเป็นกลุ่มผู้สูงอายุใหม่หรือไม่ ก็จะได้รับดูแลและบริการสาธารณะที่มีคุณภาพครอบคลุม ทัวถึง และเข้าถึงได้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิต (Universal Design) ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมทางสังคม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีศักดิ์ศรี เป็นอีกหนึ่งแรงพลังในการช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศได้เฉกเช่นเดียวกับช่วงวัยอื่น ๆ

## **3. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564)**

### ➤ **นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้**

1. การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย
2. การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน
3. การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

4. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
5. การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนอง ผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม
6. การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากร ทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง
7. การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่การปฏิบัติเป็นการผลิต และการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพ ในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้
8. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตาม ความก้าวหน้าเป็นระยะ
9. การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้
10. การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล
11. การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
12. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

➤ **วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้**

**วาระที่ 1** เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย

ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

**วาระที่ 2** หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

**วาระที่ 3** Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

**วาระที่ 4** ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

**วาระที่ 5** พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

**วาระที่ 6** การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตาม ศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

**วาระที่ 7** การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

#### **4. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. 2566**

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2565 และปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อน

การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงาน นำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้วเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

## **นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

### **1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

### **2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่ การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้าง สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม และห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติ ในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุ เป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่



2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาคำรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคียวของนักเรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETS ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปริญญาบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการและสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในกระบวนโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ (รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการ จัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้วหากมีความสอดคล้องกับ หลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตามตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

## ส่วนที่ 2

### กรอบแนวคิดและความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

#### กรอบแนวคิด

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ 1 ระดับ 2 และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้น รายงานผลการปฏิบัติการ รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 - 2580
3. (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง)
4. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566 - 2570)
6. (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)
7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
9. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)
10. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
11. (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ
12. ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
13. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
14. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
15. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis)

## 1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับ

ค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

## 2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

**เป้าหมายการพัฒนาประเทศ** คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

**ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ด้าน** และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### **การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ**

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากร

ธรรมชาติ

- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

### 3. (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง (ฉบับเสนอคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 2 ประเด็น ดังนี้

#### (1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

##### (1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

##### (1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

#### 1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

##### ● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจ และความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์



หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึง และใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย**

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้าน กีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

**(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)**

**(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ**

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

**(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

**2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย**

- **แนวทางการพัฒนา**

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะ ที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะ การรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้ง ทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนา เด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบ การศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มี พัฒนาการอย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย  
เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

### 2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา
  - 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
  - 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
  - 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
  - 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย  
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

### 2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- แนวทางการพัฒนา  
ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย  
แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

### 2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- แนวทางการพัฒนา  
ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

#### 4. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยแผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน (ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) เป็นแผนระดับ 2 ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วน ที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี 2564 - 2565 เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ไว้ด้วย ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่การปฏิบัติ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ.2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 6 ด้าน 15 กิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ดังนี้

**แผนการปฏิรูปประเทศ (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน** BR. ที่ 1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงาน และการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล BR. ที่ 2 จัดโครงสร้างองค์กรและระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ BR. ที่ 3 ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่งดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม BR. ที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน BR. ที่ 5 ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่าย เงินเพื่อความรวดเร็ว คุ่มค่า โปร่งใส ปราศจากการทุจริต

**แผนการปฏิรูปประเทศ (3) กฎหมาย** BR. ที่ 1 ยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน BR. ที่ 3 ส่วนราชการซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย

**แผนการปฏิรูปประเทศ (5) ด้านเศรษฐกิจ BR. ที่ 1** การสร้างเกษตรมูลค่าสูง : High Value Added BR. ที่ 5 การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ประเด็นการพัฒนาทักษะกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill and New Skill) สำหรับคนที่ออกจากระบบ การศึกษา มาแล้วเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ

**แผนการปฏิรูปประเทศ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม BR. ที่ 2** การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (การบรรจุเรื่องเขตทางทะเล เขตทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่ง ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของ ภาคประชาชน)

**แผนการปฏิรูปประเทศ (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ BR. ที่ 4** การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใสไร้ผลประโยชน์ BR. ที่ 5 การพัฒนามาตรการสกัดกั้น การทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่

**แผนการปฏิรูปประเทศ (12) ด้านการศึกษา BR. ที่ 1** การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย BR. ที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 BR. ที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบ การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน กลไกและระบบการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่ม ที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลัก ของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยน ผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือ กับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของ หลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็น รูปธรรม จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึง สิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับ ความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนา ที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมุดหมาย ดังนี้

**หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน** **กลยุทธ์ที่ 1** การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

**หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม** **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

**หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ** **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

**หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต** **กลยุทธ์ที่ 1** คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน** **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1

เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

## 6 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมี**วิสัยทัศน์** ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมี**เป้าหมายในภาพรวม** : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ**  
**กลยุทธ์หลักที่ 1** การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทศนคติ และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของ

ประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวความคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจน การอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาจังหวัดชายแดนภาคใต้**  
**กลยุทธ์หลักที่ 2** การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้าง องค์กรความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาส การเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัว และชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทย ควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำ ในพื้นที่

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและ ผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มผู้พลหนีเข้าเมือง กลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาชีพ สิทธิ ด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิ ของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์**  
**กลยุทธ์หลักที่ 2** การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้า มนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1** การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการ ยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทาง การสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1** การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบาง ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

**นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทาง ไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1** การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้าง

พื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานสากล

## 7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลัก ที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้าน คุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมี ส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทย ในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจ และความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาคเกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่ เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมือง อัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัย และพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะ ทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบาย หลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบาย เร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริต และประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุข ในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

## 8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็น



การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ

4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

(ร่าง) แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ

3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

- 3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะประกอบด้วย

- 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

- 3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาคิ์การพัฒนา (ภาคธุรกิจเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคภาคิ์เพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

**ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ** มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

## 9. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

**ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

**เป้าหมาย** 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแล และป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

## **ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

**เป้าหมาย** 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**แนวทางการพัฒนา** 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

## **ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

**เป้าหมาย** 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไก การวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**แนวทางการพัฒนา** 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## **ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา**

**เป้าหมาย** 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

**แนวทางการพัฒนา** 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

**เป้าหมาย** 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**แนวทางการพัฒนา** 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา**

**เป้าหมาย** 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

**แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## 10. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ

กระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2564 ดังนี้

### **หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยใน ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบาย หลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบาย เร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมี กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วง วัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและ ประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลง นโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาค การศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

### **จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

#### **1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผน และมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษา ที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการ อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อ สังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่ การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัด ในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียน ทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัล แพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการ เรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริม ให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมัคคุเทศก์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็น ฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับ เอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชน และสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงานศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยง



กับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียน และประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

## 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ แนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

## 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

## 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

### 11 (ร่าง) แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

#### พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
  2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
  3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
  4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
  5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ**

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD) 2) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) (ปี 2568) 3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ อย่างน้อย 1 หลักสูตร/อาชีพ
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
และความต้องการของประเทศ	2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระดับก่อนประถมศึกษา</li> <li>- ระดับประถมศึกษา</li> <li>- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</li> <li>- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)</li> </ul>

#### ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับ ตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาด แรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึง บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

## 12. ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9

ลำดับ ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย ตามแผนฯ	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ ค่า เป้าหมาย
1	โครงการสร้างและส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม โครงการมีความรู้ความ เข้าใจและมีทัศนคติที่ดีและ ถูกต้องต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ และ บ้านเมือง	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดี และถูกต้องต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ และ บ้านเมือง ร้อยละ 100	✓
2	โครงการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับ พูน ม.ท.ศ. ในพื้นที่สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1. ร้อยละ 100 ของจำนวน ผู้ได้รับการคัดเลือกคัดสรร ในระดับพื้นที่ ในพื้นที่ รับผิดชอบสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9 เป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนด (จำนวน 8 ราย) 2. ร้อยละ 100 ของจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ทั้ง 5 จังหวัด ดำเนินการ คัดเลือก คัดสรรระดับพื้นที่	1. ร้อยละ 100 ของ จำนวนผู้ได้รับการคัดเลือก คัดสรรในระดับพื้นที่ ใน พื้นที่รับผิดชอบสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9 เป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนด (จำนวน 8 ราย) 2. ร้อยละ 100 ของ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9 ทั้ง 5 จังหวัด ดำเนินการคัดเลือก คัดสรรระดับพื้นที่	✓
3	โครงการเทิดพระเกียรติพระ บรมวงศานุวงศ์ ประจำปี	1. ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	1. ร้อยละความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมโครงการ/	✓

ลำดับที่	โครงการ	ค่าเป้าหมายตามแผนฯ	ผลการดำเนินงาน	บรรลุค่าเป้าหมาย
	งบประมาณ พ.ศ. 2565	อยู่ในระดับมากขึ้นไป 2. ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	กิจกรรมอยู่ในระดับมากขึ้นไปทุกด้าน 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	
4	โครงการ "ประเมินสถานศึกษาพอเพียง" ให้เป็น "ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา" ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2565	สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวน 14 แห่ง	ดำเนินการลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวน 14 แห่ง ได้อย่างครบถ้วน	✓
5	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัด ทุกจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย 1 หลักสูตร 2. มีผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	1. การดำเนินการระดับจังหวัด มีการพัฒนาหลักสูตรทั้งหมดจำนวน 41 หลักสูตร 2. มีผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรเชื่อมโยงในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	✓
6	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1. มีแผนปฏิบัติการด้านศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน	1. มีแผนปฏิบัติการด้านศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน	✓

ลำดับที่	โครงการ	คำเป้าหมายตามแผนฯ	ผลการดำเนินงาน	บรรลุค่าเป้าหมาย
		<p>แผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. มีแผนพัฒนาด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2566</p> <p>3. มีโครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p>	<p>แผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. มีแผนพัฒนาด้านการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. 2566</p> <p>3. มีโครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</p>	
7	โครงการการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ปีงบประมาณ 2565	<p>1. มีข้อมูลสารสนเทศระดับภาค จำนวน 1 ฉบับ</p> <p>2. มีรายงานการวิจัยแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 แบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ จำนวน 1 ฉบับ</p>	<p>1. มีข้อมูลสารสนเทศระดับภาค</p> <p>2. มีรายงานการวิจัยแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2</p>	✓
8	โครงการ “Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาไทย สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565”	<p>1. ร้อยละ 100 จังหวัดจะต้องมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่</p>	<p>1. ร้อยละ 100 จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงใน</p>	✓

ลำดับที่	โครงการ	คำเป้าหมายตามแผนฯ	ผลการดำเนินงาน	บรรลุค่าเป้าหมาย
		รวมทั้งการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 2. ร้อยละ 100 จังหวัดจะต้องมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับพื้นที่ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 2. ร้อยละ 100 จังหวัดมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรมและการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
9	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1. ร้อยละ 80 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ส่งผู้แทนเข้าร่วมกิจกรรมการคัดเลือกหรือสรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ตามโครงการ 2. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ผลชนะเลิศและรองชนะเลิศ การคัดเลือกหรือสรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการ จำนวน 2 ด้าน	1. ร้อยละ 100 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ส่งผู้แทนเข้าร่วมกิจกรรมการคัดเลือกหรือสรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ตามโครงการ 2. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ผลชนะเลิศและรองชนะเลิศ การคัดเลือกหรือสรรหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามโครงการ จำนวน 2 ด้าน	✓
10	โครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับพื้นที่เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG 4 สำนักงานศึกษาธิการ	มีฐานข้อมูลที่ต้องครบถ้วน เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม	มีฐานข้อมูลที่ต้องครบถ้วน เพื่อการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ	✓

ลำดับที่	โครงการ	คำเป้าหมายตามแผนฯ	ผลการดำเนินงาน	บรรลุค่าเป้าหมาย
	ภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต SDG 4	อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต SDG 4	
11	โครงการเสริมสร้างคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาแก่โรงเรียนชายขอบในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้สำรวจและจัดทำรายงานประเด็นปัญหาที่โรงเรียนชายแดนต้องเผชิญเพื่อให้ได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 2. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้กำหนดแผนงานและกิจกรรมเพื่อจัดปัญหาของโรงเรียนที่เป็นรูปธรรม 3. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้จัดเวทีเครือข่ายระหว่างภาครัฐ-เอกชน-ประชาสังคมในการหารือเรื่องการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว	1. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้สำรวจและจัดทำรายงานประเด็นปัญหาที่โรงเรียนชายแดนต้องเผชิญเพื่อให้ได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 2. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้กำหนดแผนงานและกิจกรรมเพื่อจัดปัญหาของโรงเรียนที่เป็นรูปธรรม 3. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้จัดเวทีเครือข่ายระหว่างภาครัฐ-เอกชน-ประชาสังคมในการหารือเรื่องการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว	✓
12	โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีการติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ซึ่งเป็นหน่วยงานในกำกับโดยตรงของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และมีพื้นที่ติดชายทะเลในการขับเคลื่อน	สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีการติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ซึ่งเป็นหน่วยงานในกำกับโดยตรงของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และมีพื้นที่ติดชายทะเลในการขับเคลื่อน	✓



ลำดับที่	โครงการ	คำเป้าหมายตามแผนฯ	ผลการดำเนินงาน	บรรลุค่าเป้าหมาย
		การใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในพื้นที่นาร่องของหน่วยงานและสถานศึกษาภายในจังหวัด	การใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในพื้นที่นาร่องของหน่วยงานและสถานศึกษาภายในจังหวัด	
13	โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ทุกจังหวัด มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ทุกจังหวัด รายงานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีการรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และมีการรายงานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีการรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนใน	✓

ลำดับที่	โครงการ	ค่าเป้าหมายตามแผนฯ	ผลการดำเนินงาน	บรรลุค่าเป้าหมาย
		พีชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ครอบคลุมทุกจังหวัด	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพีชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	
14	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	มีพนักงานจ้างเหมาบริการจำนวน 5 อัตรา หรือน้อยกว่า	มีพนักงานจ้างเหมาบริการจำนวน 3 อัตรา	✓
15	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค “การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะดิจิทัล (Potential Development and Digital Competency) สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1. บุคลากรมีสมรรถนะและทักษะดิจิทัลสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80 2. บุคลากรผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค “การพัฒนาทักษะดิจิทัลบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565” ร้อยละ 90	1. บุคลากรมีสมรรถนะและทักษะดิจิทัลสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 86.36 2. บุคลากรเข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อยละ 90.90	✓
16	โครงการพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจการใช้บริการเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีความพึงพอใจในระดับมาก	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจการใช้บริการเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีความพึงพอใจในระดับมาก ร้อยละ 77.80	✓
17	โครงการอบรมส่งเสริมสนับสนุนแนวทางการพัฒนาการดำเนินการทางวินัยการอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและ	ผู้เข้ารับการอบรมจากสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่ความ	- ผลการทดสอบหลังอบรม ร้อยละ 100 - ความพึงพอใจในการจัดอบรม ร้อยละ 100	✓

ลำดับที่	โครงการ	ค่าเป้าหมายตามแผนฯ	ผลการดำเนินงาน	บรรลุค่าเป้าหมาย
	บุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2565	รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายปกครองและแนวปฏิบัติราชการที่ถูกต้องตามกฎหมายปกครองที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์เพิ่มขึ้นในทิศทางเดียวกัน สามารถใช้ดุลพินิจและตรวจสอบการใช้ดุลพินิจของฝ่ายปกครอง และสามารถใช้กฎหมายวิธีปฏิบัติราชการทางปกครองในเรื่องดังกล่าว เป็นไปตามมาตรฐานที่กฎหมายกำหนด		
18	โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีเอกสารรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</li> <li>มีเอกสารรายงานผลการตรวจราชการกรณีปกติ ตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เขตตรวจราชการที่ 9</li> <li>หน่วยงาน สถานศึกษา รวมทั้ง กลุ่มผู้รับบริการ</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารรายงานผล ร้อยละ 100</li> <li>- จังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ ร้อยละ 100</li> </ul>	✓

ลำดับที่	โครงการ	ค่าเป้าหมายตามแผนฯ	ผลการดำเนินงาน	บรรลุค่าเป้าหมาย
		และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานตามนโยบายฯ ของทั้ง 5 จังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับการติดตามประเมินผลฯ		
19	โครงการการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียน การสอนและการดำเนินการ ตามมาตรการ ด้าน สาธารณสุข ในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ 2/2564 พื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	1. มีเอกสารรายงานผลการ จัดการเรียนการสอนและการ ดำเนินการตามมาตรการด้าน สาธารณสุข ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ 2/2564 พื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2. หน่วยงาน สถานศึกษา รวมทั้ง กลุ่มผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน การดำเนินงานตามนโยบายฯ ของทั้ง 5 จังหวัด ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9 ได้รับการ ติดตามประเมินผลฯ	- เอกสารรายงานผล ร้อยละ 100 - จังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ ร้อยละ 100	✓
20	โครงการกำกับติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานตาม ตัวชี้วัดการรับรองการปฏิบัติ ราชการของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9 ประจำปี พ.ศ. 2564 (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565)	1. เอกสารการรายงานผล การปฏิบัติราชการตามคำ รับรองการปฏิบัติราชการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีประมาณ พ.ศ. 2565 2. การติดตามและ ประเมินผลการปฏิบัติ ราชการตามคำรับรองการ	- เอกสารรายงานผล ร้อยละ 100 - จังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ ร้อยละ 100	✓

ลำดับ ที่	โครงการ	ค่าเป้าหมาย ตามแผนฯ	ผลการดำเนินงาน	บรรลุ ค่า เป้าหมาย
		ปฏิบัติราชการสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 3. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ส่งรายงานผลการ ประเมินผลการปฏิบัติ ราชการตามคำรับรอง การปฏิบัติราชการของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		
	จำนวนโครงการที่บรรลุค่าเป้าหมาย			20
	คิดเป็นร้อยละ			100

### 13. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

#### 1. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษาเล่ม 122 ตอนที่ 100 ก หน้า 9 วันที่ 28 ตุลาคม 2548) ไว้ดังนี้

“ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง

2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง

3) แปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ

4) จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง

5) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง

6) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

7) ส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

8) ส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

10) พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง

11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

12) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

## 2. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2556 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 17 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556) ไว้ดังนี้

“ข้อ 3/1 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายใน เพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ 3/2 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหารเพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการ ภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

3) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการร่วมกับ หน่วยงานกลางต่างๆ และหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

## 3. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2556 (ที่มา : ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 130 ตอนที่ 13 ก หน้า 16 วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2556)

“ข้อ 3/3 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและขับเคลื่อนแผนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและการส่งเสริมค่านิยมจรรยาบรรณในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤตินิยมของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิยมของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต มาตรการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐและนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องเสนอต่อปลัดกระทรวง

2) ประสานงาน เร่งรัด และกำกับให้ส่วนราชการในสังกัดดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิยมของส่วนราชการ

3) รับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบของเจ้าหน้าที่ในส่วนราชการ และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4) คำนึงจรรยาบรรณตามประมวลจรรยาบรรณข้าราชการพลเรือน

5) ประสานงาน เร่งรัด และติดตามเกี่ยวกับการดำเนินการตาม (3) และ (4) และร่วมมือในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิยมกับส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6) ติดตาม ประเมินผลและจัดทำรายงานการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤตินิยมของส่วนราชการในสังกัด และการคุ้มครองจรรยาบรรณ เสนอต่อปลัดกระทรวง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**4. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)**

“ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้นๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

6) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆ ในจังหวัด



5. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 7 มีนาคม 2562 (ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2560)
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ตั้งอยู่ที่จังหวัดลพบุรี รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่ จังหวัดชัยนาท พระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ตั้งอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่ จังหวัดนนทบุรี ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตั้งอยู่ที่จังหวัดราชบุรี รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่ จังหวัดกาญจนบุรี ราชบุรี สุพรรณบุรี
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 4 ตั้งอยู่ที่จังหวัดสมุทรสงคราม รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม สมุทรสาคร
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดนครศรีธรรมราช รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดชุมพร นครศรีธรรมราช พัทลุง สุราษฎร์ธานี สงขลา
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 6 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดภูเก็ต รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดกระบี่ ตรัง พังงา ภูเก็ต ระนอง สตูล
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดยะลา รับผิดชอบดำเนินงาน ในพื้นที่ จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดชลบุรี รับผิดชอบดำเนินงาน ในพื้นที่ จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดฉะเชิงเทรา รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดจันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี สระแก้ว
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดอุดรธานี รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ เลย หนองคาย หนองบัวลำภู อุดรธานี
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดสกลนคร รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดนครพนม มุกดาหาร สกลนคร
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดขอนแก่น รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดกาฬสินธุ์ ขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดนครราชสีมา รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 14 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดอุบลราชธานี รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดยโสธร ศรีสะเกษ อำนาจเจริญ อุบลราชธานี
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 16 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดเชียงราย รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดเชียงราย น่าน พะเยา แพร่
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดพิษณุโลก รับผิดชอบดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดตาก พิษณุโลก เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์

สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ตั้งอยู่ที่ จังหวัดนครสวรรค์ รับผิดชอบ  
ดำเนินงานในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร นครสวรรค์ พิจิตร อุทัยธานี

**6. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ** เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวน  
หกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่  
(ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 22 มีนาคม 2562) ดังนี้

ข้อ 1 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายใน  
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ตั้งอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบ  
ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ภาค 2 ภาค 3 และภาค 4 โดยสำนักงานศึกษาธิการ  
ภาค 2 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางและศึกษาธิการภาค 2 ทำหน้าที่ศึกษาธิการ  
ภาคกลาง อีกหน้าที่หนึ่ง

2) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช รับผิดชอบ  
ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 และภาค 6 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ปฏิบัติ  
หน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ และศึกษาธิการภาค 5 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ อีกหน้าที่หนึ่ง

3) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน ตั้งอยู่ที่จังหวัดยะลา รับผิดชอบ  
ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่  
สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน และศึกษาธิการภาค 7 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน  
อีกหน้าที่หนึ่ง

4) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก ตั้งอยู่ที่จังหวัดชลบุรี รับผิดชอบ  
ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 และภาค 9 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ปฏิบัติ  
หน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคตะวันออก  
อีกหน้าที่หนึ่ง

5) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดอุดรธานี  
รับผิดชอบดำเนินการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ภาค 11 ภาค 12 ภาค 13 และภาค 14  
โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
อีกหน้าที่หนึ่ง

6) สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบ  
ดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค 16 ภาค 17 และภาค 18 โดยสำนักงาน  
ศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ และศึกษาธิการภาค 15 ทำหน้าที่  
ศึกษาธิการภาคเหนืออีกหน้าที่หนึ่ง

ข้อ 2 ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค หกภาค ตามข้อ 1 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค  
กลุ่มจังหวัดและจังหวัดในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหา  
และพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้อง  
กับนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค

3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค และดำเนินการตามแผน พัฒนาการศึกษา ระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์

4) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการในการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการด้านการศึกษาประจำปีของ กลุ่มจังหวัดและจังหวัดในพื้นที่

5) บูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับ ภาค เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับ ภาคและเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูป ประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล

6) สั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาค ให้เป็นไปตาม ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ

7) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตาม ข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

8) กำหนดแนวทางการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับภาค

9) บริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด

10) กำหนดทิศทางการรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนา บุคลากรในระดับภาค

11) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หรือส่วนราชการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

12) กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนระดับภาค ให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการ ตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

13) ประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนา ภาค และแผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค

14) ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ในฐานะผู้ประสานงานการจัดการ ศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด อีกหน้าที่หนึ่ง ยกเว้น สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน (ศูนย์ประสานงาน และบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) เป็นผู้ดำเนินงาน)

15) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**7. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งกลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง (กลุ่ม ป.ย.ป.) ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน**

2561 (ยกเลิก ประกาศฯ ณ วันที่ 9 เมษายน 2561) ให้จัดตั้งกลุ่ม ป.ย.ป. เป็นหน่วยงานภายใน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

- 1) เป็นศูนย์บัญชาการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศของกระทรวง
- 2) เป็นแกนกลางการประสานงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ และคณะกรรมการปฏิรูปประเทศกับส่วนราชการ และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงและระหว่างกระทรวง
- 3) งานเลขานุการของคณะทำงานขับเคลื่อนในระดับกระทรวง
- 4) เป็นเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามการดำเนินการของส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ
- 5) จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- 6) ประเมินผล และจัดทำรายงานการดำเนินการของกระทรวงในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ
- 7) ประสาน เร่งรัด และให้คำปรึกษาแนะนำแก่ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัด
- 8) เผยแพร่ และสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการและบุคลากรในสังกัดกระทรวง
- 9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

**8. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา** เป็นหน่วยงานและมีอำนาจหน้าที่ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 30 มกราคม 2563) ดังนี้

ข้อ 2 ให้จัดตั้ง “สำนักบูรณาการกิจการการศึกษา” เรียกโดยย่อว่า “สบศ.” เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับการบูรณาการ การศึกษาและกิจการการศึกษาในระดับกระทรวง ระดับภาค และระดับจังหวัดในทุกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งหน่วยงานและองค์กรอื่นที่เกี่ยวข้องให้เกิดผลสำเร็จตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

- 1) ดำเนินการงานเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูป การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
- 2) บูรณาการและขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา ในระดับกระทรวงกับหน่วยงานระดับภาคและระดับจังหวัด ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการปฏิรูปประเทศ
- 3) จัดทำข้อเสนอแนะนโยบาย แนวทาง มาตรการในการขับเคลื่อนนโยบายพิเศษ นโยบายเร่งด่วน นโยบายเฉพาะด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาของกระทรวง ศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 4) กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 5) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ รายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ
- 6) ติดตาม ประเมินผล และรายงานการบูรณาการการศึกษาและกิจการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
- 7) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมความมั่นคงของชาติ
- 8) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ประสานงานกิจการการศึกษาและปฏิบัติงานตามนโยบายพิเศษ นโยบายเร่งด่วน นโยบายเฉพาะด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและการกีฬาของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 9) ส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

#### 14. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
2. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา
3. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ
4. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
5. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก
6. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## 15. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน (SWOT Analysis)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน เพื่อประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และการวางแผนดำเนินงานของหน่วยงานที่เหมาะสมต่อไป

### จุดแข็ง

- คุณภาพการศึกษาบางรายวิชามีผลสัมฤทธิ์สูงระดับประเทศ
  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ในทุกวิชาของทุกระดับชั้นของจังหวัดจันทบุรี และตราด มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค ยกเว้นเพียง วิชาวิทยาศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดนครนายกในวิชาภาษาอังกฤษค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาค
  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดนครนายกในทุกวิชา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค
- โครงสร้างการบริหารงานเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามระเบียบและตามกฎหมายกำหนด
  - การกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่และการมอบหมายงานให้แก่บุคลากรทุกระดับชัดเจน
  - การจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานจัดได้ตรงตามความรู้ ความสามารถและสมรรถนะ
- เป็นแหล่งเพาะปลูกผลไม้หลักของประเทศ โดยเฉพาะทุเรียน มังคุด และเงาะ ซึ่งมีปริมาณการผลิตมากพอสำหรับใช้บริโภคภายในประเทศ และส่งออกไปยังต่างประเทศ ซึ่งสร้างรายได้ให้แก่ท้องถิ่นจำนวนมาก และยังเป็นแหล่งผลิตผลไม้และพืชผักที่มีเอกลักษณ์ เช่น ส้มโอและมะยงชิดของจังหวัดนครนายก ไม้ตงของจังหวัดปราจีนบุรี และแคนตาลูปของจังหวัดสระแก้ว เป็นต้น
- เป็นแหล่งผลิตสมุนไพรของประเทศไทย และผลิตภัณฑ์ด้านสมุนไพรที่มีศักยภาพและมีชื่อเสียงของประเทศ (จังหวัดปราจีนบุรี/จังหวัดสระแก้ว/จังหวัดจันทบุรี) โดยจังหวัดปราจีนบุรีได้รับคัดเลือกให้เป็น 1 ใน 4 เมืองสมุนไพรของประเทศไทย ภายใต้แผนแม่บทว่าด้วยการพัฒนาสมุนไพรแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2564 มีโรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร จังหวัดปราจีนบุรี เป็นต้นแบบในการผลิตยาสมุนไพร เป็นหน่วยบริการที่มีการขับเคลื่อนการใช้สมุนไพร การพัฒนางานวิจัยและการถ่ายทอดองค์ความรู้ โรงพยาบาลแพทย์แผนไทยวัฒนานคร และโรงพยาบาลวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้วเป็นหน่วยในการรักษาพยาบาล เป็นศูนย์เรียนรู้ด้านการแพทย์แผนไทย และสมุนไพรไทย และโรงพยาบาลพระปกเกล้า จังหวัดจันทบุรี โรงพยาบาลเขาคิชฌกูฏ จังหวัดจันทบุรี ที่ส่งเสริมแพทย์แผนไทย จะเห็นได้ว่าในกลุ่มภาคตะวันออก 2 นั้นมีการวางพื้นฐานในการที่จะพัฒนาสมุนไพรได้ทั้งต้นทาง กลางทาง และปลายทาง ในการเพิ่มศักยภาพการผลิตสู่มาตรฐานสากล สร้างโอกาสให้ผลิตภัณฑ์สมุนไพรแข่งขันในตลาดต่างประเทศ สร้างรายได้ให้แก่ประชาชนในพื้นที่สำหรับกลุ่มผู้ปลูกสมุนไพรส่งเสริมชุมชน และการพัฒนาสู่การเป็นเมืองสมุนไพรแห่งเอเชียต่อไป

5. แหล่งประมงและปศุสัตว์ โดยมีพื้นที่ชายฝั่งทะเลที่เหมาะสมแก่การทำประมงน้ำลึก และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่งในพื้นที่จังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราด ส่วนในพื้นที่จังหวัดสระแก้วมีการเลี้ยงโคมากที่สุดในกลุ่มจังหวัดในบริเวณพื้นที่อำเภออรัญประเทศ อำเภอตาพระยา และอำเภอวังน้ำเย็น และจังหวัดปราจีนบุรีเป็นแหล่งผลิตกุ้งขาวน้ำจืด และเลี้ยงไก่ไข่ที่สำคัญ

6. มีแหล่งท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม อยู่ในพื้นที่จำนวนมาก ทั้งการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์โดยเฉพาะโบราณสถานแบบอารยธรรมทวารวดีและอารยธรรมขอมในจังหวัดสระแก้วและปราจีนบุรี โดยมีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในแต่ละจังหวัด ดังนี้

จังหวัดจันทบุรี เป็นจุดหมายปลายทางการท่องเที่ยว (Destination) ทางทะเล และทางธรรมชาติที่สำคัญ โดยเฉพาะทรัพยากรธรรมชาติประเภทป่าเขา น้ำตก อุทยานแห่งชาติ และทะเลมากพอที่จะดึงดูดและให้บริการนักท่องเที่ยวได้โดยมีพื้นที่หลายแห่งที่มีสภาพภูมิอากาศ และธรรมชาติที่เหมาะสมต่อการพัฒนาเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ที่สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย ทั้งการท่องเที่ยวแบบผจญภัย ทัวร์ป่า ล่องแก่ง เช่น อุทยานแห่งชาติเขาคิชฌกูฏ การล่องแก่งที่อำเภอโป่งน้ำร้อน จันทบุรี ตลอดจนถึงในช่วงฤดูผลไม้จะเป็นช่วงที่จูงใจให้นักท่องเที่ยวได้เข้ามาเที่ยวชมสวน และบริโภคผลไม้ราคาถูก

จังหวัดตราด เป็นจุดหมายปลายทางการท่องเที่ยวทางทะเล และทางธรรมชาติ เช่นเดียวกับจังหวัดจันทบุรี ไม่ว่าจะเป็นหมู่เกาะช้าง เกาะกูด หมู่เกาะรัง แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ป่าชายเลนบ้านเป็ดใน - แหลมศอก หมู่บ้านชาวประมงที่เกาะช้างและเกาะกูด ศูนย์ราชการุณย์ สภากาชาดไทย เขาล้าน อุทยานแห่งชาติน้ำตกคลองแก้ว จังหวัดตราด

จังหวัดนครนายก มีแหล่งท่องเที่ยวหลัก คือ แหล่งโบราณคดีดงละครอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานวังตะไคร้ เชื้อขนุนด่านปราการชลอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ โรงเรียนนายร้อย จปร. น้ำตกนางรอง น้ำตกสาลิกา ศูนย์ดอกไม้ประดับ เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่สำคัญและอยู่ใกล้กรุงเทพฯ

จังหวัดปราจีนบุรี แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ คือ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานแห่งชาติปางสีดา และอุทยานแห่งชาติทับลาน เป็นแหล่งโอโซนอันดับเจ็ดของโลก ปัจจุบันองค์การสหประชาชาติได้ประกาศให้เป็นผืนป่ามรดกโลก มีแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ ได้แก่ สระมรกต เมืองทวารวดีศรีมโหสถ ตึกเจ้าพระยาอภัยภูเบศร และผลิตภัณฑส์มนไพรไทย ณ โรงพยาบาลอภัยภูเบศร วัดสง่างาม และแก่งหินเพิง

จังหวัดสระแก้ว มีแหล่งท่องเที่ยวหลัก ได้แก่ ตลาดโรงเกลือเป็นแหล่งสินค้ามือสองที่ใหญ่ที่สุดในภูมิภาค อำเภออรัญประเทศ ปราสาทสตีลก็อกรม หลวงพ่อทองวัดสระแก้ว หลวงพ่อขาววัดนครธรรม อุทยานแห่งชาติปางสีดา อุทยานแห่งชาติตาพระยา ซึ่งได้รับการประกาศให้เป็นส่วนหนึ่งของมรดกโลก รวมทั้ง ถ้ำน้ำ ถ้ำเพชรโพธิ์ทอง น้ำตก เขาตะกรับ ละลุ อ่างเก็บน้ำพระปรง น้ำตกวังผา น้ำตกลานแก้ว น้ำตกแควมะค่า น้ำตกถ้ำค้างคาว

7. เป็นแหล่งแร่รัตนชาติที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียง โดยเฉพาะจันทบุรีเป็นแหล่งเจียรไนอัญมณีที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียง และเป็นย่านธุรกิจอัญมณีที่สำคัญของประเทศ ที่สามารถสนับสนุนเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาทางด้านการท่องเที่ยว

8. มีพรมแดนติดกับชายแดนกัมพูชา ซึ่งเป็นจุดการค้าชายแดนที่อยู่ใกล้กรุงเทพฯ และปริมณฑล และพื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกมากที่สุด และที่ตั้งอยู่ในเส้นทางสู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้สามารถเข้าถึงตลาดทั้งในกรุงเทพฯ และปริมณฑล พื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก ตลอดจนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และกัมพูชา-เวียดนามได้

9. เป็นที่ตั้งของเขตเศรษฐกิจพิเศษและมีพื้นที่ติดกับชายแดนของประเทศกัมพูชา และมีด่านการค้า 5 จุด และมีมูลค่าการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชาที่สูงมากที่สุด

#### จุดอ่อน

1. คุณภาพการศึกษาในบางสาระวิชาอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง
  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-Net) ของจังหวัดสระแก้ว และปราจีนบุรี มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับภาคและระดับประเทศ
  - มีสถานศึกษาบางแห่งที่ยังไม่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3
2. นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ เช่น เด็กติดเกมส์ ท้องก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท
3. อัตราการเรียนต่อสายอาชีพของนักเรียนน้อยกว่าร้อยละ 50 เนื่องจากนักเรียนและผู้ปกครองยังไม่เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนสายอาชีพ
4. มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
5. การให้บริการทางการศึกษาแก่เด็กพิการยังไม่ครอบคลุมและไม่ทั่วถึง
6. โครงสร้างองค์กรขาดการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในแต่ละระดับ เช่น การประสานข้อมูล/ทรัพยากรอื่นเนื่องจากหน่วยงานการศึกษามีต้นสังกัดที่แตกต่างกัน
7. ขาดแคลนครูผู้สอนที่ตรงวิชาเอก โดยเฉพาะระดับปฐมวัย ทำให้ขาดทักษะในการพัฒนาศักยภาพปฐมวัยซึ่งถือว่าเป็นจุดสำคัญในการเริ่มต้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
8. บุคลากรไม่เพียงพอ บางตำแหน่ง ขาดประสบการณ์และความต่อเนื่องในการสอน มีการขาดแคลนบุคลากรในวิชาเฉพาะ เช่น ความสามารถด้าน ICT และภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะบุคลากรในส่วนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
9. หน่วยงานที่จัดการศึกษายังขาดความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน บุคลากร ครุภัณฑ์การศึกษา เพื่อสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน
10. การจัดการศึกษาในจังหวัดปราจีนบุรี ยังมีจุดอ่อน ที่ผู้เรียน ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สรุปความ ตลอดจนทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์
11. ครูมีภาระงานอื่น นอกเหนือจากการสอนจึงทำให้การจัดการสอนเรียนการสอนไม่เต็มที่
12. ขาดแคลนแหล่งน้ำ เพื่อใช้อุปโภคบริโภค ภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคการท่องเที่ยวหรือบริการ อันเนื่องมาจากการขยายตัวของเมือง แหล่งอุตสาหกรรม และแหล่งท่องเที่ยวอย่างรวดเร็ว ได้ส่งผลให้เกิดความต้องการใช้น้ำเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการผลิต บริการ และอุปโภคบริโภคปริมาณมากก่อให้เกิดความขัดแย้งเรื่องการใช้น้ำ เดิมแหล่งน้ำจะถูกใช้เพื่อกิจกรรม



การเกษตรและชุมชนเกษตรขนาดเล็ก และมีข้อจำกัดของภูมิประเทศ ทำให้ไม่สามารถก่อสร้างอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่ได้

13. ขาดการบริหารจัดการในเรื่องการเพาะปลูกผลไม้ที่ดีและเหมาะสม ทำให้ในช่วงที่ผลไม้ออกมามากและกระจุกตัวทำให้ผลไม้เน่าเสียง่าย และขาดการวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านการผลิตให้ออกผลผลิตนอกฤดู การเก็บรักษา การลำเลียงถึงที่หมายก่อนการเน่าเสีย ถึงแม้ว่ากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 จะเป็นแหล่งเพาะปลูกผลไม้หลักของประเทศ แต่ผลไม้เป็นผลผลิตที่มีช่วงระยะเวลาในการเก็บเกี่ยว ดูแล รักษาจำกัด เมื่อพ้นกำหนดจะเสียหาย และเป็นผลผลิตที่มีช่วงฤดูกาล ไม่สามารถผลิตออกได้ตลอดปี และหากเมื่อใด ขาดน้ำ ก็จะทำให้เสียหายให้แก่สวนผลไม้อย่างรุนแรง ทำให้ปริมาณผลผลิตไม่แน่นอน ไม่มีเสถียรภาพ ด้านราคา รวมทั้งยังขาดการบริหารจัดการในช่วงที่ผลไม้ออกมามากและกระจุกตัวอย่างเหมาะสมและทันเวลาทำให้ผลไม้เน่าเสียง่าย และมีปัญหาเรื่องคุณภาพมาตรฐานไม่สม่ำเสมอ เช่น การคัดขนาด บรรจุหีบห่อ แปรรูป และเก็บรักษา ดังนั้น หากมีโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปขึ้นมารองรับ นอกจากจะเป็นการส่งเสริมอุตสาหกรรมถนอมอาหารให้เกิดขึ้นในพื้นที่ได้แล้ว ยังเป็นการช่วยให้ผลไม้มีราคาและรายได้เกษตรกรดีขึ้น

14. เกษตรกรยังขาดปัจจัยสนับสนุน ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต และความสามารถในการแข่งขันทางการตลาด โดยเกษตรกรส่วนใหญ่ยังมีฐานะยากจน และขาดเงินทุนในการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงระบบการผลิตให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นได้ นอกจากนี้ ยังต้องเช่าพื้นที่เพื่อทำการเกษตร จึงไม่มีแรงจูงใจในการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงระบบการผลิต

15. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีแนวโน้มเสื่อมโทรมลง เนื่องจากการขยายตัวของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ทั้งในเชิงเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว การขยายตัวของเมือง แหล่งอุตสาหกรรม และแหล่งท่องเที่ยวอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดปัญหาความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตมากขึ้นตามลำดับ เนื่องจากการขยายตัวทางการผลิตทั้งทางด้านเกษตรกรรม และอุตสาหกรรม ทำให้มีการใช้และทำลายทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งป่าไม้ แหล่งน้ำ ดิน ทรัพยากรทางทะเล ไปเป็นจำนวนมาก อาทิ การทำลายทรัพยากรป่าไม้ ได้ส่งผลกระทบต่อปัญหาความแปรปรวนของลมฟ้าอากาศ ก่อให้เกิดภาวะฝนแล้งน้ำท่วมอยู่เสมอ โดยเฉพาะในพื้นที่จังหวัดจันทบุรี และตราด ทำให้เกิดความเสียหายต่อผลผลิตทางการเกษตร การคมนาคมขนส่ง การผลิต และธุรกิจภาคอุตสาหกรรม และเศรษฐกิจส่วนรวมของกลุ่มจังหวัด การขยายพื้นที่ทำการเกษตรและอุตสาหกรรมไปในพื้นที่ที่ไม่เหมาะสม ได้ก่อให้เกิดปัญหาหมอกควัน ความอุดมสมบูรณ์ของดินลดต่ำลงและมีการชะล้างพังทลายสูง ความต้องการใช้น้ำเพื่อนำมาใช้ในกระบวนการผลิต บริการ และอุปโภคบริโภคมีปริมาณมาก ก่อให้เกิดความขัดแย้งเรื่องการใช้น้ำ ซึ่งแต่เดิมแหล่งน้ำจะถูกใช้เพื่อกิจกรรมการเกษตร การทำเกษตรขนาดเล็ก และการอุปโภค บริโภคของชุมชนเท่านั้น ปัจจุบันต้องแย่งกันใช้น้ำระหว่างภาคเกษตร เมือง บริการแก่นักท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมบางส่วน แม้ว่าจะได้มีการพัฒนาแหล่งน้ำรองรับไว้แล้ว บางส่วนแต่ด้วยข้อจำกัดของภูมิประเทศ ทำให้ไม่สามารถก่อสร้างอ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่เพิ่มเติมได้อีก นอกเหนือเขื่อนขุนด่านปราการชล จังหวัดนครนายก เขื่อนนฤบดินทรจินดา จังหวัดปราจีนบุรี จึงต้องมีการวางท่อส่งน้ำเชื่อมโยงระหว่างอ่างเก็บน้ำที่มีอยู่เพื่อนำน้ำมาทดแทนในบางพื้นที่ตามขาด

แคลน และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการน้ำให้มากขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการจับสัตว์น้ำ โดยไม่ถูกวิธี ทำให้สัตว์น้ำตามธรรมชาติลดลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งพื้นที่ป่าชายเลนในแต่ละจังหวัด ลดลงไปจากเดิมมาก เนื่องจากการบุกรุกเพื่อทำนาุ้ง ซึ่งยังเป็นปัญหาที่รุนแรงและเรื้อรัง ซึ่งหาก มิได้รับการแก้ไขจัดการอย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ ก็จะเป็นข้อจำกัดที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาที่ ยั่งยืนของกลุ่มจังหวัด

16. แหล่งท่องเที่ยวเชื่อมโยงเชื่อมโยงมโหฬารมลง กิจกรรมการท่องเที่ยวบางชนิดที่มุ่งแต่ ผลประโยชน์ ประกอบกับพฤติกรรมนักท่องเที่ยวที่ขาดจิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อการ อนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยวให้คงอยู่อย่างยั่งยืน ทำให้แหล่งท่องเที่ยวเชื่อมโยงมโหฬารมลง นอกจากนี้ ยังไม่มีการจัดทำมาตรฐานและควบคุมคุณภาพของสินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยว ซึ่งที่ผ่านมา ผู้ประกอบการจะกำหนดกันเองโดยไม่มีหลักเกณฑ์ ทำให้เกิดความไม่เป็นธรรมแก่นักท่องเที่ยว ใน ขณะเดียวกันก็มีปัญหาขาดแคลนบุคลากรด้านการท่องเที่ยวที่มีความรู้ทักษะ และความเป็นมือ อาชีพตามมาตรฐานสากล

17. ขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะฝีมือสำหรับการผลิตภาคอุตสาหกรรมที่มีการ ปรับเปลี่ยนเทคโนโลยีสูงขึ้น แรงงานในพื้นที่ไม่เพียงพอโดยเฉพาะแรงงานภาคเกษตรตามฤดูกาล ผลิต

## โอกาส

1. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และอารยธรรม มีสถานประกอบการจำนวนมากกระจายอยู่ทั่วพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้เพิ่ม มากขึ้น

2. มีการคมนาคมที่สะดวกและหลากหลาย ส่งผลให้เด็กเดินทางไปยังแหล่งเรียนรู้ได้ สะดวกรวดเร็ว

3. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษา ส่งผลให้มีทรัพยากรเพิ่มมากขึ้นในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. โครงการในพระราชดำริในพื้นที่ส่งผลให้มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสและได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตได้อย่างสมบูรณ์และ เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

5. จังหวัดในเขตพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็น เขตเศรษฐกิจพิเศษ และเขตอุตสาหกรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ ด้าน

6. มีนักเรียนจากกลุ่มประชาคมอาเซียนมาเข้าเรียนในพื้นที่ส่งผลให้นักเรียนมี โอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม

7. มีสถานประกอบการรองรับการพัฒนาฝีมือแรงงานส่งผลให้นักเรียนมีแหล่ง พัฒนาทักษะฝีมือสู่อชีพอย่างชัดเจน

8. มีโอกาสในการกระจายการขนส่งสินค้า เนื่องจากที่ตั้งอยู่ใกล้กับศูนย์กลางการ คมนาคมขนส่งทางน้ำ เรือ และอากาศยานของประเทศ โดยตั้งอยู่ใกล้กับท่าเรือน้ำลึก และระบบ โครงข่ายการขนส่งทางถนน รถไฟ และสนามบินที่สนับสนุนการเปิดประตูการค้าขนส่งของประเทศเข้าสู่ ระบบโครงข่ายการเดินเรือนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงกับระบบโครงข่ายการ ขนส่งหลักของกรุงเทพฯ และปริมณฑล ภาคกลางตอนบน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และต่างประเทศ

9. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุ และนาโนเทคโนโลยี ทำให้มีโอกาสในการปรับกระบวนการผลิตสินค้าทั้งในภาคการเกษตร สมุนไพร การท่องเที่ยว และภาคอุตสาหกรรม โดยการพัฒนาเทคโนโลยีจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต ส่งเสริมกระบวนการการผลิตที่สะอาด มีส่วนช่วยประหยัดการใช้ทรัพยากร และลดปริมาณของเสียและมลพิษได้มากขึ้น การเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จะสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม และผลักดันให้เกิดการใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และจะสร้างโอกาสการเรียนรู้ในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและความรู้ได้อย่างกว้างขวาง สามารถปรับตัวรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

10. โครงสร้างประชากรที่กำลังเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมผู้สูงอายุ ทำให้มีโอกาสในการผลิต พัฒนา และปรับปรุงสินค้าและบริการที่สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป อาทิ การขยายตัวของตลาดอาหารสุขภาพ สมุนไพร และการแพทย์พื้นบ้าน สถานที่ท่องเที่ยวและการพักผ่อนของผู้สูงอายุ

11. กระแสการรักษาสุขภาพและความนิยมธรรมชาติ ทำให้เกิดความตระหนักในการดูแลสุขภาพธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ในขณะเดียวกันจะสร้างกระแสความนิยมบริโภคสินค้าเชิงอนุรักษ์และสินค้าสุขภาพ ซึ่งส่วนใหญ่มาจากพืช เช่น สมุนไพร จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องพืชสมุนไพรและการดูแลสุขภาพซึ่งจะเป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่สร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจได้โดยมีความหลากหลายทางชีวภาพเป็นแหล่งวัตถุดิบที่สำคัญ

12. นโยบายการพัฒนาด้านนวัตกรรม โดยเฉพาะแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ไทยแลนด์ 4.0 จะนำโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ซึ่งนวัตกรรมจะช่วยยกระดับคุณภาพของระดับรายได้ปานกลาง ไปสู่ ประเทศที่มีรายได้สูง และระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จะทำให้ภาคตะวันออก 2 ได้รับการพัฒนาทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ด้วย

13. มีโอกาสในการพัฒนาการส่งออกผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรเพิ่มมากขึ้นได้ เนื่องจากพื้นที่ใกล้กับแหล่งขนส่งสินค้า นอกเหนือจากการมุ่งพัฒนามาตรฐานของผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรให้เพิ่มสูงขึ้น ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มโอกาสในการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรเหล่านี้ได้นั้น ด้วยความได้เปรียบของที่ตั้งที่อยู่ใกล้กับแหล่งขนส่งสินค้า และเส้นทางคมนาคมขนส่งสำคัญต่าง ๆ ของประเทศ ไม่ว่าจะเป็นท่าอากาศยานสุวรรณภูมิ หรือท่าเรือแหลมฉบัง ทำให้เกษตรกรหรือผู้ประกอบการสินค้าเกษตรมีโอกาสที่จะผลักดันการส่งออกผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรได้สะดวกมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มผลไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ ที่ผู้บริโภคต่างต้องการความสดใหม่และความรวดเร็วในการขนส่ง นอกจากนี้สินค้าพืชไร่ ซึ่งมีแหล่งผลิตสำคัญอยู่ที่จังหวัดปราจีนบุรี สระแก้ว ที่จะสามารถเชื่อมโยงกับท่าเรือแหลมฉบังได้โดยสะดวก เนื่องจากต้องขนส่งครั้งละมาก ๆ และค่าขนส่งราคาถูก เป็นต้น

14. นักท่องเที่ยวมีแนวโน้มท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์และสุขภาพ เพิ่มมากขึ้น จากกระแสการท่องเที่ยวในปัจจุบันที่นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทย และชาวต่างชาติล้วนแสวงหา กิจกรรมการท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ๆ กันมากขึ้น โดยในปัจจุบันการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเริ่มได้รับความนิยมเพิ่มมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากการที่มักจะมีการจัดอันดับหรือการประชาสัมพันธ์แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และวัฒนธรรมตามสื่อต่าง ๆ กันอย่างมากมาย ซึ่งถือได้ว่าเป็นโอกาสสำคัญสำหรับกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนกลางที่มีแหล่งท่องเที่ยวลักษณะนี้อยู่เป็น

จำนวนมาก ไม่ว่าจะเป็นอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ - ทับลาน ในพื้นที่ตอนบนของจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว ซึ่งเป็นที่สนใจของนักท่องเที่ยวด้านธรรมชาติ นอกจากนี้ยังมีโรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยภูเบศร ปราจีนบุรี และโรงพยาบาลวัฒนานครสระแก้ว เป็นศูนย์กลางการค้นคว้า และวิจัยด้านการแพทย์แผนไทยซึ่งจะสนับสนุนการท่องเที่ยวในด้านการฟื้นฟูสุขภาพ และการแพทย์แผนไทยได้เป็นอย่างดี สำหรับแหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ในจังหวัดสระแก้ว จะเชื่อมโยงกับนครวัด นครธมในกัมพูชาผ่านเส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 33 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเส้นทาง Southern Economic Corridor

### อุปสรรค

1. จากภาวะความผันผวนทางเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้นักเรียนออกกลางคันเพิ่มมากขึ้น
2. สภาพปัญหาการแตกแยก หย่าร้างของครอบครัวส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและเป็นผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
3. อัตราการเกิดของประชากรลดลงส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มมากขึ้น
4. มีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมของประชากรกลุ่มวัยเรียนส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของประชากรวัยเรียน เช่น เด็กติดเกมส์ ท้องก่อนวัยอันควร การทะเลาะวิวาท เป็นต้น
5. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย รวมถึงการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา ไม่เต็มรูปแบบส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง และส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
6. ประชากรในจังหวัดปราจีนบุรี ส่วนใหญ่เป็นประชากรในเขตชนบท (ประชากรเขตชนบท 326,038 คน เขตเมือง 29,729 คน (99:1) ) ซึ่งส่วนใหญ่(ร้อยละ 40.82) มีอาชีพรับจ้าง และ ในขณะที่ค่าครองชีพที่สูงขึ้นและการว่างงานของผู้ปกครอง/ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย ส่งผลให้ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่
7. ผู้ปกครอง มีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนยอดนิยม และหรือโรงเรียนเอกชนเพิ่มขึ้นทุกปีเกิดกระจุกตัวของนักเรียนในโรงเรียนในเขตเมือง ในขณะที่เดียวกันโรงเรียนนอกเขตเมืองกลายเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ขาดความพร้อม เนื่องจากขาดการสนับสนุนทรัพยากรทุกด้าน เพราะจัดสรรงบประมาณต้องใช้เกณฑ์จำนวนนักเรียนเป็นกำหนด
8. แนวโน้มของผู้ปกครองไม่มีเวลา เลี้ยงดูบุตรหลานส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
9. สภาวะเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียน การขยายตัวภาคอุตสาหกรรม มีผลกระทบต่อสังคมในด้านสิ่งแวดล้อม มีประชากรแฝงจากการขยายตัวของสังคม อุตสาหกรรมมากขึ้น ส่งผลให้บุตรหลาน มีพฤติกรรมเสี่ยงไปในทางไม่ดีมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลง นักเรียนมีแนวโน้มออกกลางคันในระดับ ม.ปลายและสายอาชีพ
10. แนวโน้มสถาบันครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว/ครอบครัวแตกแยกเพิ่มขึ้น ขาดผู้ให้การอบรม เลี้ยงดู ให้ความรู้ ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติด ส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีภาวะเสี่ยง พฤติกรรมไม่เหมาะสม
11. เด็กจากครอบครัวที่ผู้ปกครองมีอาชีพที่ต้องย้ายถิ่น ที่อยู่บ่อย ๆ ทำให้การเรียน ไม่ต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียน

12. มีหน่วยงานทางการศึกษามากเกินไป จึงไม่มีความเสมอภาคในด้านการจัดสรรงบประมาณสร้างความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

13. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองซึ่งส่งผลต่อผู้บริหารระดับสูงทำให้นโยบายการจัดการศึกษา ไม่ต่อเนื่อง เกิดความสับสนในการปฏิบัติ

14. นโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็กของ สพฐ. ส่งผลให้เกิดข้อขัดแย้งกับชุมชน ผู้ปกครองไม่เข้าใจถึงเหตุผลที่แท้จริงในการรวมโรงเรียน

15. การเข้าถึงโครงข่ายเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร มีค่าใช้จ่ายทำให้ครอบครัวในชนบทที่ฐานะยากจน ไม่สามารถใช้ประโยชน์จากโครงข่ายได้

16. กฎระเบียบและขั้นตอนปฏิบัติของประเทศเพื่อนบ้านยังไม่อำนวยความสะดวกทางการค้าและการลงทุน สิ่งสำคัญในการทำการค้ากับต่างประเทศ คือ การที่ต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของประเทศนั้น ๆ ที่ได้มีการกำหนดไว้ อีกทั้ง มาตรการกีดกันที่ไม่ใช่ภาษีเพิ่มขึ้น เช่น มาตรฐานการผลิตสินค้า มาตรฐานการด้านความสะอาดและสุขอนามัย มาตรฐานแรงงาน มาตรฐานสิ่งแวดล้อม และมาตรฐานด้านทรัพย์สินทางปัญญา จึงต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการผลิตให้ได้มาตรฐานและคุณภาพสินค้าให้เป็นที่ยอมรับระหว่างประเทศ อย่างไรก็ตาม จากการดำเนินการที่ผ่านมาพบว่ายังคงมีความแตกต่างในตัวกฎระเบียบระหว่างประเทศคู่ค้าอยู่เป็นจำนวนมาก และด้วยขั้นตอนของการพิธีการส่งออกของไทยที่ยังมีขั้นตอนและเอกสารที่มีความยุ่งยากต่อผู้ประกอบการอยู่ ทำให้การดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ จึงเป็นไปได้ค่อนข้างลำบาก นอกจากนี้กฎระเบียบของประเทศเพื่อนบ้านมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและบางพื้นที่มีกฎระเบียบเฉพาะ ทำให้ต้องมีการมาศึกษาและปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ กันหลายรอบ ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนเป็นอุปสรรคสำคัญในการกระตุ้นให้เกิดการค้าเพิ่มมากขึ้น

17. การอำนวยความสะดวกของประเทศเพื่อนบ้านยังไม่เอื้อต่อการส่งเสริมการค้าและการลงทุน แม้ว่า ทั้งประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้านต่างพยายามสนับสนุนการค้าการลงทุนให้นักธุรกิจเข้ามาลงทุนในประเทศตน รวมถึง นักธุรกิจชาวไทยเช่นเดียวกันที่มีความสนใจและแสวงหาโอกาสในการเข้าไปลงทุนโดยเฉพาะในประเทศเพื่อนบ้าน แต่กลับพบว่า ประเทศไทยเอง แม้จะมีนโยบายส่งเสริมการลงทุนออกมา แต่ในทางปฏิบัติยังไม่มีการที่ชัดเจนต่อการอำนวยความสะดวกในการประกอบธุรกิจในประเทศของตน และประเด็นนี้ยังคงเป็นปัญหาอุปสรรคที่สำคัญที่ไม่เอื้อต่อการค้าหรือการลงทุน ซึ่งบ่อยครั้งทำให้นักธุรกิจชาวไทยตัดสินใจยกเลิกหรือชะลอการเข้าไปลงทุนในประเทศนั้นๆ ไปในที่สุด

18. การใช้น้ำที่เพิ่มขึ้นจากการมีพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จากนโยบายของภาครัฐในการกำหนดให้พื้นที่ในจังหวัดสระแก้ว และจังหวัดตราด เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษของประเทศนั้น นอกจากจะเป็นโอกาสสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและบริเวณใกล้เคียงที่จะเกิดขึ้นแล้ว ประเด็นสำคัญอีกประการหนึ่งคือ ความสามารถในการรองรับปริมาณความต้องการการใช้ทรัพยากรต่างๆ ในพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทรัพยากรน้ำ เนื่องจากการเกิดขึ้นของพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจะช่วยกระตุ้นให้ภาคการผลิต และการคมนาคมขนส่งที่จะเจริญเติบโตมากขึ้น ในขณะที่ทรัพยากรในพื้นที่ยังคงมีอยู่อย่างจำกัด ซึ่งหากขาดการวางแผนและการบริหารจัดการที่ดี ก็อาจส่งผลกระทบต่อการใช้ทรัพยากรของประชากรในพื้นที่ได้ หรือในกรณีที่เลวร้ายที่สุดอาจเกิดการแย่งชิงกันหรือการขึ้นราคาของสินค้าและบริการที่ได้จากทรัพยากรที่มีจำกัดได้

19. ประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ส่งผลให้คนวัยแรงงานต้องรับภาระเพิ่มขึ้นในการดูแลผู้สูงอายุโดยเฉพาะค่าใช้จ่ายด้านสาธารณสุข ทำให้กำลังการผลิตลดลง ผลิตภาพแรงงานค่อนข้างต่ำ หากไม่ได้รับการพัฒนาเทคโนโลยี ทำให้ไม่สามารถแข่งขันหรือพัฒนาศักยภาพอย่างเพียงพอ อาจส่งผลให้การเติบโตทางเศรษฐกิจชะลอตัวลงได้

20. คุณภาพทางการศึกษาลดต่ำลงอย่างต่อเนื่อง ไม่สามารถสร้างคนที่มีความรู้ความสามารถ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก

21. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาภูมิภาค ทั้งเชิงเศรษฐกิจและด้านชีวิตประจำวัน อย่างไรก็ตาม ในระยะเวลา 2-3 ปีที่ผ่านมา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก โดยสาเหตุหลักเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ ที่เห็นได้ชัดมากที่สุด คือ ในฤดูหนาว อากาศหนาวจัด ในฤดูร้อน อากาศก็ร้อนจัด ทั้งหมดนี้ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและการใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน นอกจากนี้สภาพอากาศแปรปรวนดังกล่าว อาทิเช่น ฝนตกไม่ตรงตามฤดูกาล นำไปสู่ภัยแล้งในฤดูเพาะปลูกส่งผลกระทบต่อภาคเกษตรของประเทศไทย และกระทบต่อเกษตรกรซึ่งเป็นคนส่วนใหญ่ของทั้งประเทศ หรือแม้กระทั่งในฤดูฝน ประเทศไทยเกิดภาวะฝนตกหนัก และไปสู่อุทกภัย ซึ่งส่งผลกระทบต่ออย่างร้ายแรงต่อการดำรงชีวิตของประชาชน ภาคธุรกิจ และภาคอุตสาหกรรมทั่วไป ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศส่งผลกระทบต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ดังนี้

(1) การเพิ่มสูงขึ้นของระดับน้ำทะเล และลมมรสุมที่รุนแรงมากขึ้นอาจส่งผลกระทบต่อปัญหาการกัดเซาะชายฝั่งทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น ทำให้เกิดการสูญเสียพื้นดินชายหาดและแหล่งท่องเที่ยวทางทะเล และส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศทางทะเลและชายฝั่งโดยเฉพาะป่าชายเลนซึ่งเป็นแหล่งผลิตสัตว์น้ำ เป็นที่วางไข่และที่อยู่อาศัยของตัวอ่อนสัตว์น้ำ และเป็นพื้นที่กันชนป้องกันแนวชายฝั่งจากการพังทลายจากแรงคลื่นลม เนื่องจากระบบนิเวศป่าชายเลนมีความอ่อนไหวต่อระดับน้ำทะเลที่เพิ่มขึ้น โดยความหนาแน่นของพรรณไม้จะลดลงเนื่องจากระดับน้ำทะเลที่สูงขึ้นจะทำให้พืชตายและถูกแทนที่ด้วยหาดเลนในขณะที่ปากแม่น้ำจะจมลงใต้น้ำทำให้เกิดการชะล้างพังทลายของพื้นที่ลุ่มน้ำ

(2) อุณหภูมิ น้ำทะเลและค่าความเป็นกรด/ด่างของน้ำทะเลที่เปลี่ยนแปลงไปอาจส่งผลกระทบต่อพืชและสัตว์ทะเลบางชนิดสูญเสียพันธุ์ เกิดปรากฏการณ์ปะการังฟอกขาว และแหล่งปะการังถูกทำลายส่งผลกระทบต่อผลผลิตสัตว์น้ำโดยรวม ปัจจุบันทรัพยากรประมงชายฝั่งและประมงทะเลอยู่ในสภาพเสื่อมโทรมโดยสัตว์น้ำกร่อยบริเวณชายฝั่งและสัตว์น้ำในทะเลมีปริมาณชนิด และขนาดลดลงโดยตลอดนอกจากนี้การรุกรานของน้ำเค็มเข้าสู่ลำน้ำจะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อการดำรงชีวิตของพืชสัตว์และพื้นที่เกษตรกรรมโดยรอบ

(3) อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทำให้ปัญหาการขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่จะรุนแรงขึ้น เนื่องจากต้องประสบกับภาวะภัยแล้งเป็นเวลานาน และทำให้ปัญหาการแย่งชิงทรัพยากรน้ำระหว่างภาคเกษตร และอุตสาหกรรมจะเพิ่มมากขึ้นในอนาคต นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศจะทำให้ภัยพิบัติและภาวะน้ำท่วมฉับพลันเกิดบ่อยครั้งและรุนแรง

ขึ้นเนื่องจากกำลังแรงของลมมรสุมลักษณะฝนที่ตกหนักในเวลาอันสั้นทำให้ปริมาณน้ำมีมากเกินไป  
ความสามารถในการกักเก็บประกอบกับประสิทธิภาพและศักยภาพในการระบายน้ำลงสู่ทะเลของ  
พื้นที่โดยรวมลดลง ทำให้มีแนวโน้มในการเกิดภัยพิบัติรุนแรงขึ้น

## ส่วนที่ 3

### สาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ศึกษาวิเคราะห์ทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566-2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบสาม พ.ศ.2566-2570 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ร่าง) แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“สร้างเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์ เสริมบทบาทการมีส่วนร่วม เพื่อความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา”

#### พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและพื้นที่ชายแดน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

#### ค่านิยม

“รักองค์กร ซื่อสัตย์สุจริต อุทิศเวลา”

#### วัฒนธรรมองค์กร

“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ให้เกียรติ เป็นมิตร จิตอาสา”



## ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษาและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานรองรับเศรษฐกิจและพื้นที่ชายแดน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

## ตัวชี้วัดตามเป้าหมายของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
<b>1.การพัฒนาการศึกษา ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ดังนี้</b>	
1) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100
2) ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	ร้อยละ 100
3) ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	ร้อยละ 100
4) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 85
5) ประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 11.5
6) ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษา เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 25
7) ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100
8) ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ (พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์ ห้องสมุด ศูนย์ ฯลฯ) ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 75
9) สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
<b>2. การพัฒนาการศึกษา ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) ดังนี้</b>	
1) ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียน	ร้อยละ 1
2) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)	ร้อยละ 30
3) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	ร้อยละ 100
<b>3. การพัฒนาการศึกษา ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality) ดังนี้</b>	
1) ร้อยละของเด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90
2) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 55
3) ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ลดลง	น้อยกว่า 2
4) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์ การอ่านและคณิตศาสตร์สูงขึ้น	510
5) ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)	A2/B1/B2 <sup>+</sup>
6) ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90
7) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น 7.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น 7.2 ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น 7.3 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 60 ร้อยละ 100 ร้อยละ 60
8) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 85
9) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90
10) จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น	700
11) ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 20

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
12) ร้อยละของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 55
13) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 60
<b>4. การพัฒนาการศึกษา ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency) ดังนี้</b>	
1) มีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ	มี
2) มีระบบการบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	มี
3) มีระบบการติดตามประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	มี
4) จำนวนฐานข้อมูลรายบุคคลด้านการศึกษาของประเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงและใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 11
5) มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามและประเมินผล	มี
6) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	มี
7) มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี
8) มีการปรับระบบการจัดสรรเงินไปสู่ด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียน	มี
9) มีการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวกับความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา (Autonomous & Accountability)	มี
10) ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง	ร้อยละ 10
11) สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)	50:50
12) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ	30:70
13) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.08
14) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 95
15) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 100
16) จำนวนหน่วยงาน องค์กรภาครัฐ/เอกชน ที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาแบบประชารัฐเพิ่มขึ้น	400
<b>5. การพัฒนาการศึกษา การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ดังนี้</b>	
1) อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น (IMD)	ร้อยละ 44
2) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 4
3) อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)	ร้อยละ 43

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
4) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 60
5) จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 10
6) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50
7) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญ	50:50
8) สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนด้านสังคมศาสตร์	35:65
9) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 65
10) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 90
11) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80
12) มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน	ร้อยละ 100

ที่มา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

## กลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### 1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- 1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 ยกระดับคุณภาพและสิ่งแวดล้อมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ
- 1.3 ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

### 2. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- 2.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็ม ทวิศึกษา)
- 2.2 เสริมสร้างทักษะกำลังแรงงานที่มีศักยภาพตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.3 เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทักษะ
- 2.4 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

### 3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

3.1 พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียน การสอน การนิเทศ การวัดประเมินผลให้กับความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและสังคม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาประเทศ

3.2 ส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง

3.3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด້วยรูปแบบที่หลากหลาย

### 4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

4.2 พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน

### 5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 พัฒนาคณะความรู้ งานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต

### 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

6.1 พัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

6.2 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

6.4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

## ส่วนที่ 4

### โครงการและกิจกรรม

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามภารกิจ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำแนกได้ดังนี้

#### ตารางที่ 1 แบ่งตามประเภทของงบประมาณ

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
<b>1. งบดำเนินงาน</b>	<b>1,668,500</b>
<b>1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ และค่าสาธารณูปโภค (7 โครงการ)</b>	<b>1,183,400</b>
1.1.1 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	372,000
1.1.2 โครงการสนับสนุนการบริหารงานการบริการภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	604,680
1.1.3 โครงการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	21,720
1.1.4 โครงการพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	15,000
1.1.5 โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	110,000
1.1.6 โครงการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน ม.ท.ศ. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	30,000
1.1.7 โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	30,000
<b>1.2 ค่าอินเทอร์เน็ต</b>	<b>102,720</b>
<b>1.3 เงินสบทบกองทุนประกันสังคม</b>	<b>9,180</b>
<b>1.4 ค่าเช่าบ้าน</b>	<b>373,200</b>
<b>2. งบรายจ่ายอื่น (13 โครงการ)</b>	<b>1,430,080</b>
2.1 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	250,000
2.2 โครงการจิตอาสาสำญจร กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	100,000

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
2.3 โครงการอาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	34,480
2.4 โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	35,000
2.5 โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	33,000
2.6 โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	281,500
2.7 โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	400,000
2.8 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	40,000
2.9 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	27,000
2.10 โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ระดับภาค) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	10,000
2.11 โครงการอบรมส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	27,300
2.12 โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	157,800
2.13 โครงการ “พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค” “การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะดิจิทัล (Potential Development and Digital Competency) สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2566”	34,000
<b>3. งบดำเนินงาน + งบรายจ่ายอื่น (2 โครงการ)</b>	<b>80,000</b>
3.1 โครงการขับเคลื่อนงานสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	40,000 (งบดำเนินงาน 30,000 รวมกับรายจ่ายอื่น 10,000)
3.2 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	40,000

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	(งบดำเนินงาน 30,000 รวมกับงบรายจ่ายอื่น 10,000)
<b>4. งบลงทุน</b>	-
-	-
<b>5. งบบุคลากร</b>	<b>244,320</b>
ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	244,320
<b>6. งบเงินอุดหนุน</b>	-
-	-
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>3,422,900</b>

**ตารางที่ 2 แบ่งตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9**

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ</b>	
1.1 โครงการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน ม.ท.ศ. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	30,000
1.2 โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	30,000
1.3 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	250,000
1.4 โครงการจิตอาสาสัญจร กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	100,000
1.5 โครงการอาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) ในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	34,480
1.6 โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	35,000
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</b>	
โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	33,000



งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
3.1 โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	281,500
3.2 โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	400,000
3.3 โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	40,000
3.4 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	27,000
3.5 โครงการขับเคลื่อนงานสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	40,000
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา</b>	
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>	
5.1 โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	40,000
5.2 โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา ในพื้นที่นำร่องของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ระดับภาค) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	10,000
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา</b>	
6.1 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	372,000
6.2 โครงการสนับสนุนการบริหารงานการบริการภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	604,680
6.3 โครงการพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	15,000

งาน/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
6.4 โครงการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	21,720
6.5 โครงการ “พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค” “การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะดิจิทัล (Potential Development and Digital Competency) สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2566”	34,000
6.6 โครงการอบรมส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	27,300
6.7 โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	157,800
6.8 โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	110,000

ยุทธศาสตร์ที่ 1  
การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม  
และประเทศชาติ

**โครงการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน ม.ท.ศ. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1**

**แผนระดับ 1**

**ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ..การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....**

- (1) เป้าหมาย.....คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....
- (2) ประเด็น.....การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.....

**แผนระดับ 2**

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) ..การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต .....**

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)....คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต...
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ..... ..การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น.....  
แนวทางที่ 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)...วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น.....
- (4) สอดคล้องยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่  
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ  
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- (5) สอดคล้องโครงการหลัก ศธจ.9  
โครงการที่ 2. โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10  
โครงการที่ 1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ.

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0501 นโยบายและมาตรการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)**

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต  
**นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)**

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

## นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

### นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่า ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

### นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

## แผนระดับ 3

### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

### แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

### แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

### 2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เมื่อครั้งดำรงพระราชอิสริยยศ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร มีพระราชดำริให้ดำเนิน “โครงการทุนการศึกษาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร” ขึ้นเมื่อปี 2552 ทรงให้นำพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์และเงินบริจาคโดยเสด็จพระราชกุศล มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามพระราชปณิธานที่มุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษาที่มั่นคงแก่เยาวชนไทยที่ประพฤติดี มีความสามารถในการศึกษา ให้ได้รับโอกาสศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่อเนื่องจนสำเร็จปริญญาตรีตามความสามารถของแต่ละคน อันเป็นการลงทุนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพแก่เยาวชนไทย

ต่อมาในปี 2553 ทรงให้จัดตั้ง “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.)” ทรงเป็นองค์ประธานกรรมการ และให้นำโครงการทุนการศึกษา มาอยู่ภายใต้การดำเนินงานของมูลนิธิฯ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนสืบต่อไป การดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาฯ มีกลไกคณะกรรมการมูลนิธิฯ กำกับดูแลอำนวยการระดับนโยบาย และคณะกรรมการขับเคลื่อนงาน ม.ท.ศ. ช่วยขับเคลื่อนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกลไก

คณะกรรมการระดับจังหวัดทุกจังหวัด ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ร่วมดำเนินการคัดเลือก คัดสรร ผู้มีคุณสมบัติเหมาะสมจากทุกจังหวัด เพื่อเข้าสู่การพิจารณากลับกรองให้รับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รวมทั้ง ติดตามดูแลนักเรียนผู้ได้รับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ตลอดระยะเวลาที่เป็นนักเรียนทุนพระราชทานฯ จนสำเร็จการศึกษา และติดตามการทำงานการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม

ตั้งนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการทุนการศึกษาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร ของพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาฯ ม.ท.ศ. ปี 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้จัดทำโครงการคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน ม.ท.ศ. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

### 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อคัดเลือก คัดสรร ผู้รับทุน ม.ท.ศ. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 3.2 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเด็กและเยาวชนไทยที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ให้มีโอกาสศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ สายอาชีพ และต่อเนื่องไปจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ สาขาขาดแคลน สาขาด้านความมั่นคง และเข้าสู่การมีอาชีพอย่างมั่นคง ภายใต้โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.
- 3.3 เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้อง ดึงดูด ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศชาติ บ่มเพาะ ความมีวินัย รวมทั้ง พัฒนาศักยภาพความสามารถการเรียนรู้ ให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ อันจะช่วยสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งแก่เด็กและเยาวชนไทยให้สามารถเติบโตเป็นคน มีคุณภาพนำความรู้กลับไปทำงานพัฒนาท้องถิ่นชุมชน มีสัมมาชีพมั่นคง เป็นพลเมือง ที่ทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ

### 4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ได้รับการคัดเลือกคัดสรรในระดับพื้นที่ ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด (จำนวน 8 ราย)
2. ร้อยละ 100 ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ทั้ง 5 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว ดำเนินการคัดเลือก คัดสรรระดับพื้นที่

- ผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 8 ราย จาก 5 จังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้มีโอกาสเข้ารับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. โดยกลไกการคัดเลือก คัดสรร ระดับพื้นที่ ภายใต้เงื่อนไข 3 หลักเกณฑ์ เรียนดี ประพฤติดี และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาและพัฒนาคุณภาพ ต่อไป

### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 มีผู้รับทุน ม.ท.ศ. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- 5.2 เด็กและเยาวชนไทยที่เรียนดี ประพฤติดี มีคุณธรรม ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีโอกาสศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ สายอาชีพ และต่อเนื่องไปจนจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ สาขาขาดแคลน สาขาด้านความมั่นคง และเข้าสู่การมีอาชีพอย่างมั่นคง ภายใต้โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.

5.3 ผู้ได้รับทุน ม.ท.ศ. ได้รับการเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้อง ดึงตาม ต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศไทย บ่มเพาะความมีวินัย รวมทั้ง พัฒนาศักยภาพความสามารถการเรียนรู้ ให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ อันจะช่วยสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็งแก่เด็กและเยาวชนไทยให้สามารถเติบโตเป็นคน มีคุณภาพนำความรู้กลับไปทำงานพัฒนาท้องถิ่นชุมชน มีสัมมาชีพมั่นคง เป็นพลเมืองที่ทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกคัดสรรในระดับพื้นที่ ในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวน 8 ราย และรายงานข้อมูลไปยังฝ่ายเลขานุการ โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ภายในระยะเวลาที่กำหนด

## 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวน 8 ราย

## ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

## 8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม – ธันวาคม 2565	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ร่างโครงการ เสนอขอพิจารณาจัดสรรงบประมาณ	ตุลาคม 2565	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ศึกษา วิเคราะห์ พิจารณา คู่มือหลักเกณฑ์การดำเนินงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ประจำปี พ.ศ. 2566	ธันวาคม 2565	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : จัดทำปฏิทินขั้นตอนการดำเนินงานฯ	ธันวาคม 2565	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : เสนอขออนุมัติโครงการตามที่ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ	ธันวาคม 2565	
กิจกรรมที่ 2 : จัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุน ม.ท.ศ. ประจำปีการศึกษา 2565 พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2566	4,800
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดทำหลักเกณฑ์ฯ	กุมภาพันธ์ 2566	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดประชุมพิจารณาจัดทำหลักเกณฑ์ฯ	กุมภาพันธ์ 2566	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : การประชุมพิจารณาจัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุน ม.ท.ศ. ประจำปีการศึกษา 2565 พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มีนาคม 2566	4,800
กิจกรรมที่ 3 : แจ้งหลักเกณฑ์การคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุน ม.ท.ศ. ประจำปีการศึกษา 2565 พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มีนาคม 2566	
กิจกรรมที่ 4 : การพิจารณาคัดเลือก คัดสรร และกลั่นกรอง ผู้ขอรับพระราชทานทุนการศึกษา (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ 15 ปี พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	เมษายน – พฤษภาคม 2566	25,200
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคะแนน การพิจารณาคัดเลือก คัดสรร และกลั่นกรอง ผู้ขอรับพระราชทาน	เมษายน 2566	

ทุนการศึกษา (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ 15 ปี พ.ศ. 2566 สำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9		
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : การประชุมการพิจารณาจัดทำคะแนน คัดเลือก คัดสรร และกลั่นกรอง ผู้ขอรับพระราชทานทุนการศึกษา (ม.ท.ศ.) รุ่น ที่ 15 ปี พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	เมษายน 2566	1,520
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 : การประชุมพิจารณากลั่นกรองรายชื่อผู้มีคุณสมบัติ เหมาะสมในระดับภาค	พฤษภาคม 2566	3,520
กิจกรรมย่อยที่ 4.4 : การประเมินนักเรียนทุนในโครงการทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15 ประจำปี พ.ศ. 2566 ใน ระดับภาค (สำนักงานศึกษาธิการภาค 9)	พฤษภาคม 2566	20,160
กิจกรรมที่ 5 : สรุปและนำเสนอข้อมูลพร้อมรายชื่อผู้มีสิทธิ์รับทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. ประจำปีการศึกษา 2565 พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	พฤษภาคม 2566	
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>		<b>30,000</b>

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2565 – พฤษภาคม 2566

10. สถานที่ดำเนินการ.....พื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9...

11. งบประมาณ ....30,000.... บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	จำนวนเงินรวม			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
<b>กิจกรรมที่ 1</b> การประชุมพิจารณาจัดทำหลักเกณฑ์การคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุน ม.ท.ศ. ประจำปีการศึกษา 2565 (ศรจ.แห่งละ 3 คน/ศรจ.9 / ผอ.,บุคลากรกลุ่มพัฒนา) <b>1.1 ค่าใช้สอย</b> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ ค่าจัดทำเอกสาร <b>1.2 ค่าวัสดุ</b>		1,400 2,400 500	500	<b>4,800</b>
<b>กิจกรรมที่ 2</b> การประชุมคณะกรรมการจัดทำคะแนน การพิจารณา คัดเลือก คัดสรร และกลั่นกรอง ผู้ขอรับพระราชทานทุนการศึกษา (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ 15 ปี พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 <b>2.1 ค่าใช้สอย</b> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 8 คน x 35 บาท x 2 มื้อ ค่าอาหารกลางวัน 8 คน x 120 บาท x 1 มื้อ		560 960		<b>1,520</b>
<b>กิจกรรมที่ 3</b> การประชุมพิจารณากลั่นกรองรายชื่อผู้มีคุณสมบัติ เหมาะสมในระดับภาค (ผอ.กลุ่ม ศรจ.9/ บุคลากรกลุ่มพัฒนา) <b>3.1 ค่าใช้สอย</b> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 8 คน x 35 บาท x 2 มื้อ ค่าอาหารกลางวัน 8 คน x 120 บาท x 1 มื้อ ค่าจัดทำเอกสาร ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง <b>3.2 ค่าวัสดุ</b>		560 960 500 1,000	500	<b>3,520</b>



กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	จำนวนเงินรวม			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
<b>กิจกรรมที่ 4</b> การประเมินนักเรียนทุนในโครงการทุนการศึกษา พระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 15 ประจำปี พ.ศ. 2566 ในระดับภาค (สำนักงานศึกษาธิการภาค 9) <b>4.1 ค่าใช้จ่าย</b> ค่าเบี้ยเลี้ยง 240 บาท x 4 คน x 5 วัน ค่าที่พัก 800 บาท x 4 คน x 3 วัน ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง <b>4.2 ค่าวัสดุ</b>		4,800 9,600 5,000	760	20,160
<b>รวม</b>	-	28,240	1,760	30,000

12. รหัส GF (เดิม) 16 หลัก 2000235052000000  
 รหัส GF (ใหม่) 20 หลัก 20002350052005000003

**13.การวิเคราะห์ความเสี่ยง**

13.1 ความเสี่ยง :

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด -19
2. ระยะเวลาการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

1. จัดทำแผนการดำเนินการและปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน
2. ใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ให้การดำเนินการสามารถเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

**14. หน่วยงานรับผิดชอบ**

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

**โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย  
ของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1**

**แผนระดับ 1**

**ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ..การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....**

- (1) เป้าหมาย.....คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....
- (2) ประเด็น.....การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.....

**แผนระดับ 2**

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) ..การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต .....**

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)....คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต...
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ..... ..การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น.....  
แนวทางที่ 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)...วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น.....
- (4) สอดคล้องยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่  
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ  
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- (5) สอดคล้องโครงการหลัก ศธภ.9  
โครงการที่ 5. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย.

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0501 นโยบายและมาตรการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)**

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

## นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

### นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

#### นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

#### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่า ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

#### นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการป้องกันคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### แผนระดับ 3

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

#### 2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัย จากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์

เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ(พ.ศ 2560 – 2579) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ 21 เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้ การติดต่อกับต่างประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคน ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรมและพฤติกรรมของประชากร ที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไขปัญหานั้น ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น ซึ่งภายในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมีเป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนา เพื่อคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข โดยมีรายละเอียดดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน ข้อ 5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ข้อ (3) *พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียน ทุกคน* โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการการศึกษา โดยได้กำหนดใน ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ปัจจุบันภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น อาทิ ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น ความมั่นคงของชาติ จึงมิได้ครอบคลุมเฉพาะมิติด้านการทหารหรืออำนาจอธิปไตยเท่านั้น แต่ยังคงครอบคลุมมิติต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม วิถีชีวิต วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ ซึ่งในแต่ละมิติล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การป้องกันภัยคุกคามเหล่านี้จะต้องพิจารณาในมิติที่มีความเชื่อมโยงกัน และการดำเนินการเพื่อวางรากฐานและกลไกการสร้าง ความมั่นคงเพื่อป้องกันและป้องปรามภัยเหล่านี้ นั้นจะต้องเริ่มที่กระบวนการจัดการศึกษาของประเทศ การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ไม่ว่าจะ เป็นอาชญากรรม ความรุนแรงในสังคมในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความปลอดภัยและความมั่นคงในชีวิต ลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามต่าง ๆ กอปรกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 1. *การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย* (1.1) *เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกัน*

จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆอย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษา ที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป (1.2) เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา (1.3) เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (1.4) เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัว และมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมประเด็นหลักสำคัญที่มีผลด้านความมั่นคงแก่คนในชาติ จะส่งผลให้ทุกคนมีจิตสำนึก ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทัศนคติ ความเชื่อค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข อันจะส่งผลให้สังคมและประเทศเกิดความมั่นคง อารมณ์รักชาติไทย และผ่านพ้นจากภัยคุกคามต่าง ๆ ได้ เพื่อให้การดำเนินการสถานศึกษาปลอดภัย พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

### 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักถึงในการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
- 3.2 เพื่อรับทราบข้อมูลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
- 3.3 เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
- 3.4 เพื่อสร้างเครือข่ายการดำเนินงานความปลอดภัยของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

### 4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาให้กับสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
2. การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

- ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร นักเรียน และครูของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา และสามารถต่อยอดขยายผลองค์ความรู้ไปยังชุมชนและสังคมต่อไปได้

### 7. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกแห่งในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา
3. สถานศึกษาและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา
4. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย

### 5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกแห่งในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา จังหวัดละ 1 แห่ง
3. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีเอกสารรายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการด้านความปลอดภัยของสถานศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวน 1 เล่ม

### 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกแห่งในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
2. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

## ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

### 8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม 2565	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ร่างโครงการ เสนอขอพิจารณาจัดสรรงบประมาณ	ตุลาคม 2565	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ศึกษา วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล การดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	ธันวาคม 2565	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : เสนอขออนุมัติโครงการตามที่ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ	ธันวาคม 2565	

กิจกรรมที่ 2 : จัดทำหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา ระดับภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2566	4,800
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดทำหลักเกณฑ์ฯ	กุมภาพันธ์ 2566	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดประชุมพิจารณาจัดทำหลักเกณฑ์ฯ	กุมภาพันธ์ 2566	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : การประชุมพิจารณาจัดทำหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา ระดับภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	มีนาคม 2566	4,800
กิจกรรมที่ 3 : การอบรมเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาและชี้แจงหลักเกณฑ์ฯ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รูปแบบ : ออนไลน์ กลุ่มเป้าหมาย : ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ศธจ.10 / เขตพื้นที่ 11/ สอศ.5 /สช.5 / กศน.5) จำนวน 36 คน สถานศึกษา (จังหวัดละ 25 คน) จำนวน 125 คน ศธภ.9 จำนวน 5 คน รวมกลุ่มเป้าหมายทั้งสิ้น 166 คน	มีนาคม -เมษายน 2566	7,850
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดอบรมฯ	มีนาคม 2566	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : การอบรมเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาและชี้แจงหลักเกณฑ์ฯ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	เมษายน 2566	7,850
กิจกรรมที่ 4 : แจงหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา ระดับภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	เมษายน 2566	
กิจกรรมที่ 5 : การติดตาม สนับสนุน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกแห่งในพื้นที่ในการส่งเสริมการจัดทำแผนความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา	ธันวาคม 2565 – กันยายน 2566	
กิจกรรมที่ 6 : การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา ระดับภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	กรกฎาคม – สิงหาคม 2566	13,550
กิจกรรมย่อยที่ 6.1 : จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา ระดับภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	กรกฎาคม 2566	
กิจกรรมย่อยที่ 6.2 : การลงพื้นที่ของคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัย	กรกฎาคม – สิงหาคม 2566	13,550

สถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระดับภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		
กิจกรรมที่ 5 : สรุป รายงาน และนำเสนอผลงานโครงการ	สิงหาคม-กันยายน 2566	3,800
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 : การนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา ในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	(ตามกำหนดการ Symposium ของ สนง.ศธภ. 9) **	
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 : สรุปและรายงานผลโครงการ	กันยายน 2566	3,800
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>		<b>30,000</b>

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ.....พื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9...

11. งบประมาณ ....30,000.... บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	จำนวนเงินรวม			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
<b>กิจกรรมที่ 1</b> การประชุมคณะทำงานและจัดทำหลักเกณฑ์การ พิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาใน พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 <b>1.1 ค่าใช้จ่าย</b> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ ค่าจัดทำเอกสาร		1,400 2,400 1,000		4,800
<b>กิจกรรมที่ 2</b> การอบรมเกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 รูปแบบออนไลน์ <b>2.1 ค่าตอบแทน</b> ค่าตอบแทนวิทยากร 600 x 2 คน x 2 ชม. ค่าตอบแทนวิทยากร 1,200 x 1 คน x 2 ชม. <b>2.2 ค่าใช้จ่าย</b> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 5 คน x 35 บาท x 2 มื้อ ค่าอาหารกลางวัน 5 คน x 120 บาท x 1 มื้อ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง <b>2.2 ค่าวัสดุ</b>	2,400 2,400	350 600	1,000 1,100	7,850
<b>กิจกรรมที่ 3</b> การลงพื้นที่ของคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มี การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการเสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา ระดับภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 <b>3.1 ค่าใช้จ่าย</b> ค่าเบี้ยเลี้ยง 270 บาท x 1 คน x 5 วัน ค่าเบี้ยเลี้ยง 240 บาท x 5 คน x 5 วัน		1,350 6,000		



กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	จำนวนเงินรวม			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ค่าที่พัก 1,200 บาท x 1 คน x 1 วัน ค่าที่พัก 800 บาท x 5 คน x 1 วัน ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		1,200 4,000 1,000		13,550
กิจกรรมที่ 4 สรุปผล/รายงาน 4.1 ค่าวัสดุ ค่าจัดทำเล่มเอกสารรายงาน ค่าวัสดุ		2,800	1,000	3,800
รวม	4,800	22,100	3,100	30,000

12. รหัส GF (เดิม) 16 หลัก 2000235052000000

รหัส GF (ใหม่) 20 หลัก 20002350052005000003

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด -19
2. ระยะเวลาการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้

13.2 การบริหารความเสี่ยง : จัดทำแผนการดำเนินการและปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน

14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

**โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท**  
**ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9**  
**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1**

**แผนระดับ 1**

**ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ..การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....**

- (1) เป้าหมาย.....คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....
- (2) ประเด็น.....การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.....

**แผนระดับ 2**

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) ..การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต .....**

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)....คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต...

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ..... ..การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น.....

แนวทางที่ 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)...วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น.....

- (4) สอดคล้องยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- (5) สอดคล้องโครงการหลัก ศธภ.9

โครงการที่ 2. โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0501 นโยบายและมาตรการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)**

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)**

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

## นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

### นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่า ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

### นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### แผนระดับ 3

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

#### แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

#### แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

### ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

#### 2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร จึงทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาดูต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (3) การมีงานทำ มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็น

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการจึงขอพระราชทาน พระบรมราชานุญาตให้นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีแนวทางการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ 1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยบูรณาการระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับสภาพภูมิสังคมของโรงเรียน เพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน 2) สร้างการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิรูป การเรียนรู้ให้แก่บิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจและร่วมกันดูแลบุตรหลานร่วมกับ โรงเรียนอย่างใกล้ชิด 3) จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งวัดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3 ด้าน

กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำหนดหน้าที่ดูแลการจัดการศึกษา ทุกระดับทุกประเภท รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ถือว่าเป็นกระทรวงที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน ประชากร ทรัพยากรบุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการ การศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข โดยการมุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ซึ่งการเป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย (1) การเป็น พลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (2) ครอบครัวยุคใหม่ สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคน มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี (3) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำให้บ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนา “คน” ให้เป็น “มนุษย์” ที่มีความ สมบูรณ์ และเห็นควรให้มีการนำวิถีทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการสร้างการรับรู้เหตุการณ์สำคัญในอดีต ที่เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์ไทยที่มีพระมหากรุณาธิคุณต่อประชาชนชาวไทยในภาพรวมและ ที่ทรงพระราชกรณียกิจในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงเห็นควรให้มีการดำเนินโครงการสร้าง และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียน เป็นคนดีและพัฒนาเป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม

### 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็น พลเมืองดีมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม
- 3.2 เพื่อสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 3.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และคัดเลือกเลือกรูปแบบ/วิธีการที่เป็นเลิศการบริหารจัดการการสร้าง และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

#### 4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง ร้อยละ 80
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกแห่ง ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีส่วนร่วมในการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมความประพฤตินักเรียน กิจกรรมที่เกี่ยวกับเพศวิถีศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นต้น คิดเป็นร้อยละร้อย
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกแห่งในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
4. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
5. สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย ในพื้นที่ทุกจังหวัด ในความรับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
6. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับภาค

- ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกแห่งในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่ ในการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยได้รับการประสานความร่วมมือจากสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกแห่ง ส่งผลให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม

#### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกแห่งในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ให้การส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในพื้นที่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. มีสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ทั้งในระดับจังหวัด และระดับภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9
3. เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยสถานศึกษา

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง มีสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ทั้งในระดับจังหวัด และระดับภาค ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

## 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

## ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

## 8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม 2565	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ร่างโครงการ เสนอขอพิจารณาจัดสรรงบประมาณ	ตุลาคม 2565	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : เสนอขออนุมัติโครงการตามที่ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ	ธันวาคม 2565	
กิจกรรมที่ 2 : จัดทำหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ธันวาคม 2565	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การเข้าร่วมประชุมพิจารณาจัดทำหลักเกณฑ์ฯ	ธันวาคม 2565	
กิจกรรมที่ 3 : แจกหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	มีนาคม 2565	
กิจกรรมที่ 4 : การอบรมการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ครั้งที่ 1) รูปแบบ : ออนไลน์ กลุ่มเป้าหมาย : ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ศรจ.10 / เขตพื้นที่ 11/ สอศ.5 /สข.5 / กศน.5) จำนวน 36 คน สถานศึกษา (จังหวัดละ 25 คน) จำนวน 125 คน ศรจ.9 จำนวน 19 คน รวมกลุ่มเป้าหมายทั้งสิ้น 180 คน	มีนาคม 2566	10,700
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดอบรมฯ	มีนาคม 2566	
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : การอบรมเกี่ยวกับการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	มีนาคม 2566	10,700
กิจกรรมที่ 5 : การอบรมการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ครั้งที่ 2) รูปแบบ : ออนไลน์	เมษายน 2566	145,400

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้แทนหน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ศจ.30 / เขตพื้นที่ 11/ สอศ.5 /สข.5 / กศน.5) จำนวน 56 คน สถานศึกษา (จังหวัดละ 25 คน) จำนวน 125 คน ศธภ.9 จำนวน 19 คน รวมกลุ่มเป้าหมายทั้งสิ้น 200 คน		
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 : จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดอบรมฯ	เมษายน 2566	
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 : การอบรมเกี่ยวกับการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	เมษายน 2566	145,400
กิจกรรมที่ 6 : การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	กรกฎาคม 2566	40,750
กิจกรรมย่อยที่ 6.1 : จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	กรกฎาคม 2566	
กิจกรรมย่อยที่ 6.2 : การลงพื้นที่ของคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	กรกฎาคม 2566	13,550
กิจกรรมที่ 7 : สรุป รายงาน และนำเสนอผลงานโครงการ	สิงหาคม-กันยายน 2566	53,150
กิจกรรมย่อยที่ 7.1 : การเสวนาวิชาการ การนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	สิงหาคม 2566	49,540
กิจกรรมย่อยที่ 7.2 : สรุปและรายงานผลโครงการ	กันยายน 2566	3,610
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>		<b>250,000</b>

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ.....พื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9...

11. งบประมาณ ....250,000.... บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	จำนวนเงินรวม			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<b>กิจกรรมที่ 1 : การอบรมการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ครั้งที่ 1)</b> <b>รูปแบบ : ออนไลน์</b> <b>1.1 ค่าตอบแทน</b> ค่าตอบแทนวิทยากร 600 x 2 คน x 2 ชม. 2,400 ค่าตอบแทนวิทยากร 1,200 x 1 คน x 2 ชม. 2,400 <b>1.2 ค่าใช้สอย</b>				

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	จำนวนเงินรวม			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 20 คน x 35 บาท x 2 มื้อ ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 120 บาท x 1 มื้อ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง <b>1.2 ค่าวัสดุ</b>		1,400 2,400	1,000 1,100	10,700
<b>กิจกรรมที่ 2</b> การอบรมการสร้างและส่งเสริมความความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ครั้งที่ 2) <b>รูปแบบ :</b> ออนไลน์ <b>2.1 ค่าตอบแทน</b> ค่าตอบแทนวิทยากร (คนละ 1,200 บาท x 3 ชม. x 4 คน) <b>2.2 ค่าใช้จ่าย</b> ค่าอาหารเต็มวัน (200 คน x 300 บาท x 1 วัน) ค่าที่พัก 40 ห้อง ๆ ละ 800 บาท/ 1 คืน ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 2 คัน 1 วัน ค่าพาหนะ ค่าจัดทำเอกสาร <b>2.3 ค่าวัสดุ</b> ค่าวัสดุ ค่าจ้างเหมาทำบุญนิตยสาร (2 บุษ x 2,000 บาท)	14,400	60,000 32,000 4,000 20,000 1,000	10,000 4,000	145,400
<b>กิจกรรมที่ 3</b> การลงพื้นที่ของคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการสร้างและส่งเสริมความ ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (รูปคณะกรรมการ จากผู้แทนทั้ง 5 จังหวัด/ละ 1 คน) <b>3.1 ค่าใช้จ่าย</b> ค่าเบี้ยเลี้ยง 270 บาท x 1 คน x 5 วัน ค่าเบี้ยเลี้ยง 240 บาท x 10 คน x 5 วัน ค่าที่พัก 1,200 บาท x 1 คน x 2 วัน ค่าที่พัก 800 บาท x 10 คน x 2 วัน ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		1,350 12,000 2,400 16,000	9,000	40,750
<b>กิจกรรมที่ 4</b> จัดเสวนาวิชาการ รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ การบริหารจัดการศึกษาการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี				



กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	จำนวนเงินรวม			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566				
<b>4.1 ค่าใช้จ่าย</b>				
ค่าเบี้ยเลี้ยง 270 บาท x 1 คน x 2 วัน		540		
ค่าเบี้ยเลี้ยง 240 บาท x 10 คน x 2 วัน		4,800		
ค่าที่พัก 1,200 บาท x 1 คน x 1 วัน		1,200		
ค่าที่พัก 800 บาท x 10 คน x 1 วัน		8,000		
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		6,000		
ค่าพาหนะ		10,000		
<b>4.2 ค่าวัสดุ</b>				
ค่าวัสดุ			15,000	
ค่าจ้างเหมาทำบุญนิตยสาร (2 บุษ x 2,000 บาท)			4,000	
				<b>49,540</b>
<b>กิจกรรมที่ 5 สรุปผล/รายงาน</b>				
<b>5.1 ค่าวัสดุ</b>				
ค่าจัดทำเล่มเอกสารรายงาน		2,800		
ค่าวัสดุ			810	
				<b>3,610</b>
<b>รวม</b>	<b>19,200</b>	<b>185,890</b>	<b>44,910</b>	<b>250,000</b>

12. รหัส GF (เดิม) 16 หลัก 200023502700030

รหัส GF (ใหม่) 20 หลัก 20002350052005000004

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด -19
2. ระยะเวลาการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้

13.2 การบริหารความเสี่ยง : จัดทำแผนการดำเนินการและปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน

14. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

โครงการจิตอาสาสัญจร กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9  
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

(2) ประเด็น การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมี คุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วง วัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม และเป็น พลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) กำหนดให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) แนวทางที่ -
- (4) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21
- (5) สอดคล้องยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1
- (6) สอดคล้องโครงการหลัก ศธ.9 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชน อยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความ ภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : รูปแบบและระบบการเรียนรู้
  - (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0306 สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย
- แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ  
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

### นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3 )

#### นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ -

#### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่มีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

#### นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา

### แผนระดับ 3

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

#### แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

### ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

#### 2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ วันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี เป็นวันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ เพื่อเป็นการร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณา โปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้ง โครงการจิตอาสาพระราชทานขึ้นเพื่อสร้างความสมัครสมาน สามัคคี ของคนไทยทุกคน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีภารกิจสำคัญที่มุ่งให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้ง มีความประพฤติที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีค่านิยมที่ถูกต้องเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยได้น้อมนำพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2529 มาเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาและเยาวชน

ใจความว่า “การบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือผู้อื่นนั้น เป็นปัจจัยที่จะสร้างสรรค์ ความมั่งคั่ง มั่งเจริญต่อกันและกัน ความรักใคร่เผื่อแผ่ แบ่งปันในกัน และกัน ซึ่งในที่สุดจะก่อให้เกิดความสามัคคีเป็นปึกแผ่นในชาติขึ้น จนเป็นพลังอันยิ่งใหญ่ ที่จะช่วยให้เราสามารถ รักษาความเป็นอิสระ และความมั่นคงของชาติบ้านเมืองเรา ให้ยืนยาวอยู่ตลอดไป” อีกทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้แก่เด็กและเยาวชน สามารถ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต มีลักษณะนิสัยเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความ อดทน อดกลั้น เสียสละ มีน้ำใจ มีเมตตา มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสามัคคีรักใคร่ปรองดอง รู้จักการเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม รู้คุณค่าในศิลปวัฒนธรรมที่ดีงาม รวมทั้งรู้จัก การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ 3.2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า 3.2.2 พัฒนาเด็ก วัยเรียนและวัยรุ่นให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน และการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน 2) สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ เป็นการ ปลุกฝังนิสัยของเด็กและเยาวชนให้เป็นคนมีน้ำใจ มีจิตสาธารณะ ปลุกฝังให้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักทำ ประโยชน์เพื่อผู้อื่นและสังคมค้ำประกันถึงประโยชน์ส่วนรวมและชุมชนควบคู่กับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง ที่มีคุณภาพของประเทศชาติสืบไป

กระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดโครงการจิตอาสาสัญจร กระทรวงศึกษาธิการ “สามัคคี ทำความดี เพื่อแผ่นดิน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น โดยสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9 ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการโครงการข้างต้นตามบริบทของพื้นที่ และได้จัดทำ “โครงการ จิตอาสาสัญจร กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566” ขึ้นเพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ข้าราชการ และบุคลากรของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม มีจิตสำนึก ที่ดี และมุ่งกระทำประโยชน์ต่อส่วนรวมเพิ่มขึ้น เป็นการสร้างสำนึกการมีส่วนร่วม ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดี ต่อองค์กร ส่งเสริมให้มีจิตสาธารณะ มีความรักและความสามัคคีภายในองค์กร และเป็นการปลุกฝังสิ่งที่ดีงาม ในการช่วยเหลือสังคม ประเทศชาติต่อไป

### 3. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการ มีจิตสำนึกที่ดี ด้านความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน การช่วยเหลือผู้อื่น และตระหนักถึงความสำคัญในการร่วมทำกิจกรรม จิตอาสาพัฒนา บำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อส่วนรวม รวมถึงการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี รู้รักสามัคคี

### 4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 100 คน

- ผลลัพธ์ (Outcome)

ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักเรียน นักศึกษาวิชาทหาร และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีจิตอาสา และจิตสำนึกที่ดีในการมุ่งกระทำประโยชน์ต่อส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาสำจรกระทรวงศึกษาธิการ “สามัคคี ทำความดี เพื่อแผ่นดิน”

### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักเรียนวิชาทหาร และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร และมีจิตสำนึกที่ดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ความสามัคคี ความเสียสละ ความอดทน ความมีระเบียบวินัย การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งกันและกันในสังคมไทย ทำให้สังคมน่าอยู่และมีความสุข

### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

#### ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจร้อยละ 80

#### ตัวชี้วัดผลลัพธ์

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้จากประสบการณ์อันจะทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่าง ๆ อารมณ์ สังคม คุณธรรม จริยธรรม

### 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

### ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

### 8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ค่าใช้จ่าย(บาท)
1	ขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม “โครงการจิตอาสาสำจรกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	กุมภาพันธ์	
2	จัดทำร่างกรอบแนวทางการดำเนินงาน	มีนาคม	
3	แต่งตั้งคณะทำงาน/ประสานดำเนินงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มีนาคม	
4	จัดโครงการจิตอาสาสำจรกระทรวงศึกษาธิการ	เมษายน	91,640
5	จัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงาน	พฤษภาคม	8,360
6	รายงานผลการดำเนินงานไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรกฎาคม	
	<b>รวม</b>		<b>100,000</b>

9. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดในความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

11. งบประมาณ

งบประมาณ 100,0000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 ขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม “โครงการจิตอาสาสัญจร กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566					ดำเนินการผ่านหนังสือราชการ
กิจกรรมที่ 2 จัดทำร่างกรอบแนวทางการดำเนินงาน					ดำเนินการผ่านหนังสือราชการ
กิจกรรมที่ 3 แต่งตั้งคณะทำงาน/ประสานดำเนินงานร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9					ดำเนินการผ่านหนังสือราชการ
กิจกรรมที่ 4 จัดโครงการจิตอาสาสัญจร กระทรวงศึกษาธิการ				91,640	
<u>ค่าตอบแทนวิทยากร</u>					
1. 3 คน x 600 บาท x 3 ชั่วโมง	5,400				
2. 3 คน x 1,200 บาท x 2 ชั่วโมง	7,200				
<u>ค่าอาหาร</u>					
1. อาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท x 120 คน x 2 มื้อ		8,400			
2. อาหารกลางวัน 120 บาท x 120 คน x 1 มื้อ		14,400			
<u>ค่าเบี้ยเลี้ยงบุคลากร ศธภ. 9</u>					
1. 270 บาท x 1 คน x 2 วัน	540				
2. 240 บาท x 5 คน x 2 วัน	2,400				
3. 240 บาท x 15 คน x 1 วัน	3,600				
<u>ค่าที่พักบุคลากร ศธภ. 9</u>					
1. 1,200 บาท x 1 คน x 1 คืน		12,000			
2. 800 บาท x 5 คน x 1 คืน		4,000			
<u>ค่าพาหนะบุคลากร ศธภ. 9</u>				12,000	
<u>ค่าทางด่วน</u>				500	
<u>ค่าจัดทำนิตรรศการ</u>				5,000	
<u>ค่าวัสดุและอุปกรณ์</u>					
1. ประกาศนียบัตร 120 ฉบับ x 10 บาท			1,200		

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบประมาณ	
2. ค่าเชื้อโครงการ 300 บาท x 50 ตัว			15,000		
กิจกรรมที่ 5 จัดทำแบบรายงานผลการดำเนินงาน			8,360	8,360	
กิจกรรมที่ 6 รายงานผลการดำเนินงานไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ					ดำเนินการผ่านหนังสือราชการ
รวมทั้งสิ้น	19,140	56,300	24,560	100,000	

## 12. รหัส GF (เดิม) 16 หลัก -

รหัส GF (ใหม่) 20 หลัก 20002350003005000002

## 13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

### 13.1 ความเสี่ยง :

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด -19
2. ระยะเวลาการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้

### 13.2 การบริหารความเสี่ยง :

จัดทำแผนการดำเนินการและปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน

## 14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

**โครงการอาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) ในพื้นที่รับผิดชอบ  
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

**: M1**

**แผนระดับ 1**

**ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

(1) เป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดมอม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

**แผนระดับ 2**

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม**

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) กำหนดให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) แนวทางที่ -
- (4) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (5) สอดคล้องยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1
- (6) สอดคล้องโครงการหลัก ศธ.9 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : รูปแบบและระบบการเรียนรู้
  - (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0306 สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย
- แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน**

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)**

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความโปร่งใส และความสมานฉันท์ในชาติ



## นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

### นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ -

### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่มีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573

### นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา

### แผนระดับ 3

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

#### แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

### ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

#### 2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ส่งผลวงกว้างในหลายมิติทั่วโลก รวมทั้งผลกระทบต่อการศึกษาทุกระดับ โดยเฉพาะโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งทางด้านพฤติกรรมอารมณ์ สังคม สติปัญญา ผู้เรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) เป็นอย่างมาก เนื่องจากหลายครอบครัวต้องเผชิญกับปัญหาในการปรับตัวต่อการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ทั้งด้านอุปกรณ์ สถานที่ และความพร้อมด้านจิตใจของนักเรียน ครู อาจารย์ และผู้ปกครอง จึงทำให้คุณภาพของการศึกษาลดลง นอกจากส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะแล้วยังต้องเผชิญกับความเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบเพื่อออกมาช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัวอีกด้วย และจากความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนและสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่จะต้องเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยเน้นการเรียนรู้ Active learning ซึ่งสอดคล้องตามประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง

มีประสิทธิผล ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (1) กำหนดให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ 11 การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (3) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (7) การปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย รวมถึงได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ เพื่อเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนานักเรียนนักศึกษา ให้มีความพร้อมทั้งกายใจ และสติปัญญาพร้อมรองรับการพัฒนาของช่วงวัย โดยช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) การอ่านออกเขียนได้ รวมถึงการพัฒนาทางอารมณ์ สังคม คุณธรรม จริยธรรม และการดูแลปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยผ่านกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน และได้จัดโครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 พิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อให้การดำเนินขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และตอบสนองตามบริบทของพื้นที่ จึงเห็นควรจัด “โครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566” ต่อไป

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสนับสนุนให้มีอาสาสมัครจิตอาสาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เพื่อช่วยงานด้านการศึกษาและพัฒนาเด็กที่อยู่ในวัยเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

2. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

### 4. เป้าหมายโครงการ

#### ● ผลผลิต (Output)

1. มี อส.ศธ. ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จังหวัดละ 50 คน รวม 250 คน

2. เด็กที่อยู่ในวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับการดูแลจาก อส.ศธ. และได้รับการพัฒนาทักษะด้านอารมณ์ สังคม คุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน จังหวัดละไม่น้อยกว่า 60 คน รวมไม่น้อยกว่า 300 คน

#### ● ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มี อส.ศธ. ในพื้นที่ เพื่อช่วยงานด้านการศึกษา โดยการพัฒนาเด็กที่อยู่ในวัยเรียนให้เกิดทักษะต่าง ๆ ทั้งด้านอารมณ์ สังคม คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

2. เด็กที่อยู่ในวัยเรียนที่ได้รับผลกระทบจากภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงได้รับการดูแลปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความสุข

3. ผู้รับผิดชอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ มีแนวทางการดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ อส.ศธ. เป็นต้นแบบในการดำเนินงานโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กที่อยู่ในวัยเรียน โดยส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในด้านทักษะต่าง ๆ ทั้งด้านอารมณ์ สังคม คุณธรรม จริยธรรม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย รวมถึงดูแลคุ้มครองเด็กที่อยู่ในวัยเรียนให้มีความปลอดภัยและมีพฤติกรรมที่เหมาะสม

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีอาสาสมัครจิตอาสาในพื้นที่รับผิดชอบเพื่อช่วยงานด้านการศึกษาและพัฒนาเด็กที่อยู่ในวัยเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

2. สถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำคู่มือการจัดกิจกรรมโครงการ อส.ศธ. ไปดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ อส.ศธ. ได้มีรูปแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาให้เด็กที่อยู่ในวัยเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความสุข อันจะเป็นประโยชน์ต่อคุณภาพการศึกษาของชาติต่อไป

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

### ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

1. อส.ศธ. มีความพึงพอใจต่อการจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. เด็กที่อยู่ในวัยเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจผ่านเกณฑ์การประเมิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

### ตัวชี้วัดผลลัพธ์

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้จากประสบการณ์อันจะทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะต่างๆ อารมณ์ สังคม คุณธรรม จริยธรรม

## 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

อาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ เด็กที่อยู่ในวัยเรียน ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานของหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

## ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

## 8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1: จัดประชุมชี้แจงกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และวางแผนการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	มกราคม	

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 2 : ประชาสัมพันธ์การรับสมัครอาสาสมัคร กระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)	มกราคม	
กิจกรรมที่ 3: ขออนุมัติโครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	กุมภาพันธ์	
กิจกรรมที่ 4: แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม โครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) ในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	กุมภาพันธ์	
กิจกรรมที่ 5: ติดตามประเมินผลการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ บทบาทของ อส.ศธ. ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9	มีนาคม	13,550
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 : ติดตามประเมินผลการประชุมสร้าง ความรู้ความเข้าใจบทบาทของ อส.ศธ. ครั้งที่ 1 (ตราด- จันทบุรี)		
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 : ติดตามประเมินผลการประชุมสร้าง ความรู้ความเข้าใจบทบาทของ อส.ศธ. ครั้งที่ 2 (นครนายก)		
กิจกรรมย่อยที่ 5.3 : ติดตามประเมินผลการประชุมสร้าง ความรู้ความเข้าใจบทบาทของ อส.ศธ. ครั้งที่ 3 (ปราจีนบุรี-สระแก้ว)		
กิจกรรมที่ 6: ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาเด็กที่อยู่ใน วัยเรียน	เมษายน - กรกฎาคม	17,570
กิจกรรมย่อยที่ 6.1 : ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม อส.ศธ. ครั้งที่ 1 (ตราด)		
กิจกรรมย่อยที่ 6.2 : ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม อส.ศธ. ครั้งที่ 2 (จันทบุรี)		
กิจกรรมย่อยที่ 6.3 : ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม อส.ศธ. ครั้งที่ 3 (นครนายก)		
กิจกรรมย่อยที่ 6.4 : ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม อส.ศธ. ครั้งที่ 4 (ปราจีนบุรี)		
กิจกรรมย่อยที่ 6.5 : ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม อส.ศธ. ครั้งที่ 5 (สระแก้ว)		
กิจกรรมที่ 7: จัดทำสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการในพื้นที่ รับผิดชอบ	สิงหาคม	3,360
กิจกรรมที่ 8: จัดส่งสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการส่งให้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กันยายน	
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>		<b>34,480</b>

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ

1 กันยายน 2565 - 30 กันยายน 2566

## 10. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

## 11. งบประมาณ พร้อมรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

งบประมาณ จำนวน 34,480 บาท (สามหมื่นสี่พันสี่ร้อยแปดสิบบาท) จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	จำนวนเงินรวม				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1: จัดประชุมชี้แจงกรอบแนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการให้กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และวางแผนการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ					ดำเนินการผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ 2 : ประชาสัมพันธ์การรับสมัครอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)					ดำเนินการผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ 3: ขออนุมัติโครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566					ดำเนินการผ่านหนังสือราชการ
กิจกรรมที่ 4: แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.) ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9					ดำเนินการผ่านหนังสือราชการ
กิจกรรมที่ 5: ติดตามประเมินผลการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจบทบาทของ อส.ศธ. ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9				13,550	
<b>5.1 ทรายาด-จันทบุรี</b> <u>ค่าเบี้ยเลี้ยง</u> 1. 270 บาท x 1 คน x 2 วัน 2. 240 บาท x 1 คน x 2 วัน <u>ค่าที่พัก</u> 1. 1,200 บาท x 1 คน x 1 คืน 2. 800 บาท x 1 คน x 1 คืน <u>ค่าพาหนะ</u> <u>ค่าทางด่วน</u> <u>ค่าจัดทำเล่มเอกสาร</u>		540 480 1,200 800 1,500 500 500		5,520	
<b>5.2 นครนายก</b> <u>ค่าเบี้ยเลี้ยง</u> 1. 270 บาท x 1 คน x 1 วัน 2. 240 บาท x 1 คน x 1 วัน <u>ค่าพาหนะ</u>		270 240 1,000		2,510	

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	จำนวนเงินรวม				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	งบประมาณ	
ค่าทางด่วน		500			
ค่าจัดทำเล่มเอกสาร		500			
<b>5.3 ปรารจันบุรี-สระแก้ว</b>				<b>5,520</b>	
ค่าเบี้ยเลี้ยง					
1. 270 บาท x 1 คน x 2 วัน		540			
2. 240 บาท x 1 คน x 2 วัน		480			
ค่าที่พัก					
1. 1,200 บาท x 1 คน x 1 คืน		1,200			
2. 800 บาท x 1 คน x 1 คืน		800			
ค่าพาหนะ		1,500			
ค่าทางด่วน		500			
ค่าจัดทำเล่มเอกสาร		500			
กิจกรรมที่ 6: ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม การพัฒนาเด็กที่อยู่ในวัยเรียน				<b>17,570</b>	
<b>6.1 ทราย</b>				<b>5,020</b>	
ค่าเบี้ยเลี้ยง					
1. 270 บาท x 1 คน x 2 วัน		540			
2. 240 บาท x 1 คน x 2 วัน		480			
ค่าที่พัก					
1. 1,200 บาท x 1 คน x 1 คืน		1,200			
2. 800 บาท x 1 คน x 1 คืน		800			
ค่าพาหนะ		1,000			
ค่าทางด่วน		500			
ค่าจัดทำเล่มเอกสาร		500			
<b>6.2 จันทุบุรี</b>				<b>5,020</b>	
ค่าเบี้ยเลี้ยง					
1. 270 บาท x 1 คน x 2 วัน		540			
2. 240 บาท x 1 คน x 2 วัน		480			
ค่าที่พัก					
1. 1,200 บาท x 1 คน x 1 คืน		1,200			
2. 800 บาท x 1 คน x 1 คืน		800			
ค่าพาหนะ		1,000			
ค่าทางด่วน		500			
ค่าจัดทำเล่มเอกสาร		500			
<b>6.3 นครนายก</b>				<b>2,510</b>	
ค่าเบี้ยเลี้ยง					
1. 270 บาท x 1 คน x 1 วัน		270			
2. 240 บาท x 1 คน x 1 วัน		240			
ค่าพาหนะ		1,000			

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	จำนวนเงินรวม				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	งบประมาณ	
ค่าทางด่วน		500			
ค่าจัดทำเล่มเอกสาร		500			
<b>6.4 ปรารจันบุรี</b>				<b>2,510</b>	
ค่าเบี้ยเลี้ยง					
1. 270 บาท x 1 คน x 1 วัน		270			
2. 240 บาท x 1 คน x 1 วัน		240			
ค่าพาหนะ		1,000			
ค่าทางด่วน		500			
ค่าจัดทำเล่มเอกสาร		500			
<b>6.5 สระแก้ว</b>				<b>2,510</b>	
ค่าเบี้ยเลี้ยง					
1. 270 บาท x 1 คน x 1 วัน		270			
2. 240 บาท x 1 คน x 1 วัน		240			
ค่าพาหนะ		1,000			
ค่าทางด่วน		500			
ค่าจัดทำเล่มเอกสาร		500			
กิจกรรมที่ 7: จัดทำสรุปผลการดำเนินกิจกรรม โครงการในพื้นที่รับผิดชอบ				<b>3,360</b>	
ค่าจัดทำเล่มเอกสาร		1,500			
ค่าวัสดุ			1,860		
กิจกรรมที่ 8: จัดส่งสรุปผลการดำเนินกิจกรรม โครงการส่งให้สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ					ดำเนินการ ผ่าน หนังสือ ราชการ
<b>รวมทั้งสิ้น</b>				<b>34,480</b>	

\* หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

## 12. รหัส GF (เดิม) 16 หลัก -

รหัส GF (ใหม่) 20 หลัก 20002350003005000002

## 13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

### 13.1 ความเสี่ยง :

- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด -19 หรือปัจจัยอื่น ๆ ที่ไม่อาจควบคุมได้
- การบริหารงบประมาณระยะเวลาการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้

### 13.2 การบริหารความเสี่ยง :

- จัดทำแผนการดำเนินการและปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน
- จัดเตรียมช่องทางการดำเนินการแบบออนไลน์ไว้หากเกิดสถานการณ์การระบาดของโรคหรือภาวะฉุกเฉินอื่น ๆ

## 14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

## โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

### แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- (2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

### แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ( 01 ) ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษา ไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V01) : การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ
- (2) ชื่อปัจจัย (F0103) : ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ( พ.ศ. 2566 – 2570)

- (1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target).....-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

.....-

### แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

-

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่



## 2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เรื่อง การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ได้กำหนดให้การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เป็นยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดีพร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและเป็นศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทยผ่านทางกลไกต่าง ๆ ด้านการศึกษา ประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ มีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ คือ การสร้างความสำนึกจงรักภักดีและความภาคภูมิใจในชาติให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกหมู่เหล่า ตลอดจนรัฐบาล มีนโยบายปกป้อง และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นการแสดงออกถึงความจงรักภักดี พร้อมทั้งเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ รวมทั้ง สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ. 2564 - 2570 ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางให้ทุกส่วนราชการในการธำรงรักษาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ให้ดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะและเป็นศูนย์รวมจิตใจของปวงชนชาวไทยสืบไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น จึงเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินการเพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์และนโยบายรัฐบาล อันจะส่งผลให้ประชาชนมีความรักชาติ เกิดความสามัคคี เป็นรากฐานที่เหนียวแน่นในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญมั่นคง สำนักรับนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการตามข้างต้นและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ แก่ประชาชนด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย จึงเห็นสมควรจัดทำโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ขึ้น โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย 1) การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ.2564-2570 2) การขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีงบประมาณ 2565 และ 3) การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์โดยมุ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการดำเนินการตามโครงการดังกล่าวจะส่งผลให้ประชาชนมีความรักชาติ เกิดความสามัคคี เป็นรากฐานที่เหนียวแน่นในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญมั่นคงต่อไป

## 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ ประวัติศาสตร์ชาติไทย และพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทย

3.2 เพื่อเป็นการเทิดทูนและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### 4. เป้าหมายโครงการ

##### 4.1 ผลผลิต (Output)

จำนวนรายงานผลการดำเนินงานโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์

##### 4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้ เข้าใจ ตระหนัก มีความรัก เทิดทูน และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์

#### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติและเป็นสถาบันหลักที่อยู่เคียงคู่สังคมไทยมาอย่างยาวนาน รวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5.2 ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการแสดงออกถึงการเทิดทูนและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ

#### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชงปริมาณ รายงานผลการดำเนินงานโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์

6.2 เชงคุณภาพ จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์

#### 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่

### ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

#### 8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษากิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายในการจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ จำนวน 35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จำแนกรายละเอียด ดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
8.1 จัดทำโครงการ/ยกย่องคำสังคณะกรรมการดำเนินการฯ	ดำเนินการโดยใช้เอกสารราชการ
8.2 ดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
8.2.1 การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ภายใต้โครงการจิตอาสาสัญจร 2566	
1. คำวิทพยากร 1 คน x 1,200 บาท x 2 ชั่วโมง	2,400 บาท
1 คน x 600 บาท x 2 ชั่วโมง	1,200 บาท
2. ค่าอาหารว่างสำหรับวิทยากรและผู้ปฏิบัติงาน 50 คน x 35 บาท x 2 มื้อ	3,500 บาท

3. ค่าอาหารกลางวันสำหรับวิทยากรและผู้ปฏิบัติงาน 50 คน x 130 บาท x 2 มื้อ	13,000 บาท
4. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	3,000 บาท
8.2.2 การจัดกิจกรรมเสริมสร้างการอ่านเพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ครบ 71 พรรษา ของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 10	
1. ค่าเบี้ยเลี้ยง 2 คน x 240 บาท x 3 วัน	1,440 บาท
2. ค่าที่พัก 2 คน x 800 บาท x 2 คืน	3,200 บาท
3. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	2,000 บาท
8.2 จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ส่งให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.	
1. ค่าจัดทำรูปเล่มรายงาน	3,000 บาท
2. ค่าวัสดุ	2,260 บาท
8.3 เผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ดำเนินการโดยใช้ เอกสารราชการ
<b>รวมทั้งสิ้นเป็นเงิน</b>	<b>35,000 บาท</b>

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) กุมภาพันธ์ - กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ ณ พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

11. งบประมาณ

งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและ  
เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงาน ด้าน  
นโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายในการจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ จำนวน  
35,000 บาท (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

12. รหัส GF (เดิม) 16 หลัก 2000236001700004

รหัส GF (ใหม่) 20 หลัก 20002350001005000004

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

1) การควบคุมการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 สายพันธุ์ใหม่ อาจส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมภายใต้  
โครงการฯ ไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด

2) การได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นงวดจากสำนักงบประมาณ เป็นข้อจำกัดซึ่งอาจส่งผลต่อการ  
จัดกิจกรรมภายใต้โครงการฯ

3) บุคลากรมีการโอน ย้าย เปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลต่อการดำเนินกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง

การบริหารความเสี่ยง

1) เตรียมแผนเผชิญเหตุเพื่อรองรับการดำเนินงานโครงการฯ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค  
โควิด - 19 สายพันธุ์ใหม่ที่อาจเกิดขึ้น

2) ปรับแผนการดำเนินงานกิจกรรมภายใต้โครงการฯ ให้เหมาะสมกับแนวทางการจัดสรรงบประมาณของสำนักงบประมาณ

3) จัดทำกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ ให้ชัดเจน และมีช่องทางการสื่อสารสำหรับการตอบข้อซักถาม หรือข้อสงสัยในการดำเนินงานภายใต้โครงการฯ

### 13. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 2  
การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย  
และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ  
ในการแข่งขันของประเทศ

**โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา  
หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา  
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1**

**แผนระดับ 1**

**ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ..การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....**

- (1) เป้าหมาย.....คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....
- (2) ประเด็น.....การพัฒนาการเรียนรู้.....

**แผนระดับ 2**

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12)..การพัฒนาการเรียนรู้ .....**

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)....

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา...

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
แนวทางที่ 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)...คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- (4) สอดคล้องยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- (5) สอดคล้องโครงการหลัก ศธภ.9

โครงการที่ 1. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

โครงการที่ 2. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Active Learning)

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0107 หลักสูตรการศึกษาที่ต่อเนื่องและอาชีพ

**แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21**

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)**

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

**นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)**

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

## นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

### นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

### นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

#### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

### แผนระดับ 3

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

#### แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

#### แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

### ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

#### 2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติคุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ ตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

ทั้งนี้ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2. ยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) “ต่อยอดอดีต 2) “ปรับปัจจุบัน” และ 3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุมและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนา หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต โดยมีเป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนา เพื่อคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข โดยมีรายละเอียดดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน โดย 1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ 2) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนากลยุทธ์และการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้ 5) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ เป็นจุดเน้นด้านการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะ



ฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ มีนโยบายในการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพและสายสามัญ ให้ได้ 50 ต่อ 50 โดยตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นมา สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพจะต้องอยู่ที่ 60 ขึ้นไป และสายสามัญ 40 แต่ทั้งนี้ต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวะ และการพัฒนาครู เพื่อให้การเรียนการสอนในสายอาชีพมีความน่าสนใจมากขึ้น ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการการศึกษา โดยได้กำหนดใน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งประกอบไปด้วย 7 ประเด็นหลัก ประเด็นที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีเป้าหมายประเด็นในการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 กอปรกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 2. *การยกระดับคุณภาพการศึกษา* (2.1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน (2.2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ (2.3) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ (2.10) พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน และ ข้อ 4. *การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน* (4.1) พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ (4.2) ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ (4.3) พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว ประกอบกับข้อมูลเอกสารรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และรายงาน

สรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2565 ล้วนแสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ภายใต้กระบวนการสนับสนุนให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงเห็นควรจัดโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

### 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อสนับสนุนจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ

3.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.3 เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ

### 4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 100 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ

2. สำนักงานศึกษาธิการภาคมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนระหว่างผู้ประกอบการกับสถานศึกษาระดับภาค

- ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ได้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC)

2. มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับสูงขึ้นไปหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทในพื้นที่

### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัด ทุกจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย 1 หลักสูตร

2. มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนระหว่างผู้ประกอบการกับสถานศึกษา

### 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ทั้ง 5 จังหวัด

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ขออนุมัติโครงการ	พฤศจิกายน 2565	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ขออนุมัติโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	พฤศจิกายน 2565	
กิจกรรมที่ 2 : จัดประชุมคณะทำงาน วางแผนและออกแบบปฏิทินการทำงาน	มกราคม 2566	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การประชุมชี้แจงและวางแผนการทำงานฯ ร่วมกับ สนง. ศธจ.ทุกแห่ง	มกราคม 2566	
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมเชิงปฏิบัติการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับภาค	มิถุนายน 2566	
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดการประชุมฯ	มิถุนายน 2566	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการนำเสนอแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระดับภาค - หลักสูตรเชื่อมโยง - ปัจจัยสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการให้ประสบ ความสำเร็จ	มิถุนายน 2566	30,100
กิจกรรมที่ 4 : สรุปและและจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานระดับภาค	กันยายน 2566	2,900
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>		<b>33,000</b>

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ.....พื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9...

11. งบประมาณ ....33,000.... บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	จำนวนเงินรวม			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับภาค 3.1 ค่าใช้สอย ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 300 บาท x 1 มื้อ) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 50 บาท x 2 มื้อ) ค่าพาหนะเดินทางไปราชการ จนท. ศธจ. 9 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าพิมพ์เกียรติบัตร 30 แผ่น x 20 บาท 3.2 ค่าวัสดุ ค่าวัสดุ		12,000 4,000 7,000 2,000 600	4,500	30,100
กิจกรรมที่ 4 สรุปผล/รายงาน 4.1 ค่าใช้สอย ค่าจัดทำเล่มเอกสารรายงาน		2,000		

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	จำนวนเงินรวม			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
4.2 ค่าวัสดุ ค่าวัสดุ			900	2,900
รวม	-	27,600	5,400	33,000

12. รหัส GF (เดิม) 16 หลัก 20002310G4700001

รหัส GF (ใหม่) 20 หลัก 200023100G4005000001

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

1. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด -19
2. ระยะเวลาการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้

13.2 การบริหารความเสี่ยง : จัดทำแผนการดำเนินการและปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน

14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 3  
การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย  
และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย (2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็น (6) สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
6.2 การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้..

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
แนวทางที่ 3 แนวทางย่อยที่ 3.4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุก  
ระดับ ทุกประเภท
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : (V05) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้...
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : (F0504) เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต  
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

## เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

### (1) เป้าหมายย่อยที่ (Target)

(4.1) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

(4.6) สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

(4.a) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

### นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เป็นหลักการสำคัญในการประกาศนโยบาย ข้อ 1 สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่โดยโปร่งใสความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ข้อ 2 สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

## แผนระดับ 3

### แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

### แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### โครงการหลักสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 -

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

### 2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สืบเนื่องจากพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. 2565 ที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2565 กำหนดให้ “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญ เพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการการปฏิบัติภารกิจเชิงพื้นที่ และการบริหารงบประมาณเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประเทศ และตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาของภาค เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด และแผนพัฒนากลุ่ม

จังหวัด พร้อมทั้งกำหนดให้สำนักงานประมาณพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้โครงการ หรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภาคเป็นลำดับแรก ประกอบกับคณะกรรมการบูรณาการนโยบายพัฒนาภาค (ก.บ.ภ.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน ได้มีมติให้ความเห็นชอบ “ร่างกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 – 2570” เมื่อวันที่ 17 กรกฎาคม 2564 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด โดยคำนึงถึง ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงนโยบายรัฐบาล และข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี ควบคู่กับศักยภาพ โอกาส และบริบทการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาเชิงพื้นที่ระดับภาคให้กับส่วนราชการ อีกทั้งเมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2564 คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบกำหนดแนวทางการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยให้คำนึงถึงความต้องการในพื้นที่และแผนพัฒนาพื้นที่ ซึ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่ารัฐบาลให้ความสำคัญกับการทำงานที่เชื่อมโยงกันระหว่างการทำงานในรูปแบบ Top Down และ Bottom Up อย่างยิ่งยวด

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาเชิงพื้นที่ ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ที่กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด เป็นหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ และทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและระดับจังหวัด จึงได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ การสร้างการรับรู้ให้บุคลากรของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ได้รับความรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน นำไปสู่การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในระดับจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ และการผลักดันให้โครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ซึ่งการดำเนินงานโครงการฯ ดังกล่าว สามารถประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ทุกประการ

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด เป็นไปตามทิศทางการพัฒนาประเทศในระดับต่าง ๆ บริบทใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ความต้องการจำเป็นของพื้นที่ และมีความต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นควรจัดทำโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น เพื่อสร้างยุทธศาสตร์ แผนงาน และโครงการ รวมทั้งกลไกการดำเนินงานด้านการศึกษาในพื้นที่ให้มีความต่อเนื่อง ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาพื้นที่ และสอดคล้องกับบริบท ความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง เป้าหมาย 200201 หน่วยงานภาครัฐ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการดำเนินงาน



โครงการฯ มีความสอดคล้อง กับห่วงโซ่คุณค่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (Final Value Chain 2566) ในองค์ประกอบที่ F0103 การบูรณาการการจัดทำแผนระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย 120201 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยมีความสอดคล้องกับ Final Value Chain 2566 ในองค์ประกอบที่ F0401 นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
2. เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

### 4. เป้าหมายโครงการ

#### ● ผลผลิต (Output)

1. บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ได้รับความรู้เกี่ยวกับกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 และบริบทใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอย่างชัดเจน นำไปสู่การปฏิบัติได้
2. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวนที่สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่
3. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดไปสู่การปฏิบัติ โดยมีหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดฯ
4. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีโครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด ได้รับการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
5. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

#### ● ผลลัพธ์ (Outcome)

1. แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 -2570 ได้รับการทบทวนให้มีความสอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จัดทำแล้วเสร็จ สามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางสำหรับการเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2568 และแผนพัฒนาทางการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (พ.ศ. 2566 -2570 ) ฉบับทบทวน ที่เกิดจากความร่วมมือและบูรณาการการทำงานของหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับบริบทความต้องการของพื้นที่ สามารถใช้เป็นข้อเสนอเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามช่องทางต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาในพื้นที่ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและบริบทความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง

2. การขับเคลื่อนโครงการสำคัญตามแผนพัฒนาการศึกษาภาคและกลุ่มจังหวัด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สู่การปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ และเป็นจุดเริ่มต้นของการจัดทำแผนงานโครงการที่ตอบสนองทั้งทิศทางการพัฒนาประเทศ จุดเน้นและเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของพื้นที่อย่างแท้จริง

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนบุคลากรที่รับรู้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 -2570 และบริบทที่เกี่ยวข้อง จำนวน 70 คน

2. มีแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 - 2570 ที่ได้รับการทบทวนให้สอดคล้องกับบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จำนวน 1 เล่ม

3. มีแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 1 เล่ม

4. มีรายงานผลการขับเคลื่อนโครงการสำคัญที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาการศึกษาในระดับภาคหรือกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 ฉบับ

5. มีรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 1 เล่ม

## 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ในสังกัดและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : เข้าร่วมประชุมสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศจุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่จัดโดยสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.	
กิจกรรมที่ 2 : สร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ทราบ	184,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมคณะทำงานโครงการฯ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : จัดประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 –2570 ฯ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2568	
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 -2570	67,000
กิจกรรมที่ 4 : ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่ กำกับติดตามการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินโครงการ	30,500
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 จัดประชุมสรุปเล่มแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2568 และเล่มทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด ฯ	
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการปฏิบัติการด้านการศึกษาในระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2568 / เล่มทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด / รายงานผลการขับเคลื่อนโครงการสำคัญ / รายงานผลโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>281,500</b>

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (เดือนตุลาคม 2565 - กันยายน 2566)

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

11. งบประมาณ 281,500 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

กิจกรรม	ประมาณการ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : ร่วมประชุมสร้างการรับรู้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศจุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงบริบทสำคัญใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่จัดโดยสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป.	-
กิจกรรมที่ 2 : สร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับทบทวนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ทราบ	184,000

2.1 ประชุมคณะทำงานโครงการฯ	
2.2 จัดประชุมสร้างการรับรู้ทิศทางการพัฒนาประเทศด้านการศึกษา	
2.3 จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2568	
- ค่าอาหารกลางวัน ( 300 บาท X 2 มื้อ X 70 คน)	42,000
- ค่าอาหารเย็น ( 350 บาท X 1 มื้อ X 70 คน)	24,500
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( 50 บาท X 4 มื้อ X 70 คน)	14,000
- ค่าที่พัก ( 800 บาท X 1 วัน X 70 คน )	56,000
- ค่าตอบแทนวิทยากร ( 1200 บาท X 10 ชม. X 2 คน )	24,000
- ค่าเอกสารการประชุม (70 บาท x 70 คน)	4,900
- ค่าพาหนะคณะทำงาน	10,000
- ค่าวัสดุ	5,600
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	3,000
<b>กิจกรรมที่ 3 : ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2566 -2570</b>	<b>67,000</b>
- ค่าอาหารกลางวัน ( 300 บาท X 2 มื้อ X 25 คน)	15,000
- ค่าอาหารเย็น ( 350 บาท X 1 มื้อ X 25 คน)	8,750
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( 50 บาท X 4 มื้อ X 25 คน)	5,000
-ค่าที่พัก ( 800 บาท X 1 วัน X 25 คน )	20,000
-ค่าพาหนะคณะทำงาน	10,000
-ค่าเอกสารการประชุม (70 บาท x 25 คน)	1,750
-ค่าวัสดุ	3,500
-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	3,000
<b>กิจกรรมที่ 4 : ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ในระดับกลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติในพื้นที่ กำกับติดตามการดำเนินโครงการและสรุปผล การดำเนินโครงการ</b>	<b>30,500</b>
4.1 จัดประชุมสรุปเล่มแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2568 และเล่มทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดฯ	<b>(3,420)</b>
- ค่าอาหารกลางวัน ( 120 บาท X 1 มื้อ X 18 คน)	2,160
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( 35 บาท X 2 มื้อ X 18 คน)	1,260
4.2 จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับกลุ่มจังหวัด พ.ศ. 2568 / เล่มทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด / รายงานผลการขับเคลื่อนโครงการสำคัญ / รายงานผลโครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	<b>(27,080)</b>
<b>รวมวงเงิน</b>	<b>281,500</b>

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายจริงทุกรายการ

12. รหัส GF (ใหม่) 20 หลัก 20002340052005000008

### 13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (covid 19) อาจทำให้การจัดประชุมไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนดเวลา

13.2 การบริหารความเสี่ยง : จัดประชุมทางไกลผ่านระบบออนไลน์ ให้สอดคล้องตามสถานการณ์และบริบทของแต่ละพื้นที่

### 14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

**แผนระดับ 1**

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย (2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็น (6) สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

6.2 การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

**แผนระดับ 2**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21

**แนวทางที่ 3.**เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : ( V05) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : (F0503) เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน และครอบครัว

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคง -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

(1) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

## เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573  
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เป็นหลักการสำคัญในการประกาศนโยบาย ข้อ 1 สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่โดยโปร่งใสความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ข้อ 2 สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

### แผนระดับ 3

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ  
แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ปี (พ.ศ.2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

#### โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

โครงการหลักที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

### ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

#### 2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

นายกรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) มีแนวนโยบายและกำหนดวิสัยทัศน์ให้กระทรวงศึกษาธิการ นำไปกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการไว้ว่า “ยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ” จุดเน้นของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) เป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ 1) ความมั่นคง 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค จึงเป็นแนวทางในการบรรลุจุดหมายของการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ และสิ่งที่สำคัญยิ่งในการจัดทำยุทธศาสตร์ ที่จะต้องกำหนดจุดหมายของการพัฒนาให้ชัดเจน เพื่อให้ยุทธศาสตร์ที่ได้ออกมานั้นตรงตามความต้องการ และดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง คือต้อง

ประกอบด้วย การกำหนดพันธกิจ (mission) วิสัยทัศน์ (vision) ประเด็นยุทธศาสตร์ (strategy issue) เป้าประสงค์ (goal) ของแผนยุทธศาสตร์ การสร้างตัวชี้วัด (Key Performance Identification) ค่าเป้าหมาย (target) และกลยุทธ์ (strategy) ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

จากมติกรม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ แผนระดับที่ 1 แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน โดยการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่ 2 และ 3 อย่างเป็นระบบ แผนระดับที่ 2 เป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งจะเป็แผนในเชิงปฏิบัติที่มีความชัดเจนตามภารกิจของส่วนราชการที่สอดคล้องและสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด ซึ่งรวมไปถึงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะให้ส่งผลต่อ **ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี** ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 6 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 12 พัฒนาการเรียนรู้ **เป้าหมายระดับประเด็น** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 **เป้าหมายแผนแม่บทย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น **ตามองค์ประกอบ(V05)** สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ **ปัจจัย(F0503)** เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว **แนวทางการพัฒนาที่ 3** เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท **(4)** เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา



ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบายยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค จึงเป็นแนวทางในการบรรลุจุดหมายของการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ และสิ่งที่สำคัญยิ่งในการจัดทำยุทธศาสตร์ ที่จะต้องกำหนดจุดหมายของการพัฒนาให้ชัดเจน เพื่อให้ยุทธศาสตร์ที่ได้ออกมานั้นตรงตามความต้องการ และดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้อง นั่นคือต้องประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ (vision) พันธกิจ (mission) ประเด็นยุทธศาสตร์ (strategy issue) เป้าประสงค์ (goal) ของแผนยุทธศาสตร์ การสร้างตัวชี้วัด (Key Performance Identification) ค่าเป้าหมาย (target) และกลยุทธ์ (strategy) ประกอบกับจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้จัดตั้งประชาคมการศึกษาจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาการศึกษาระดับภาค ภายใต้โครงการหลักโครงการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่ได้ประกาศ 8 โครงการหลัก ให้หน่วยงานทางการศึกษาไปดำเนินการ เพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพเชิงยุทธศาสตร์และบูรณาการทุกภาคส่วน และสร้างตัวตนให้กับสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทิศทางการพัฒนาที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ 2566 - 2570 และได้้นำแนวทางการขับเคลื่อนแผนที่ได้จากการศึกษาวิจัยมาร่วมดำเนินการ ถือเป็นกระบวนการนำนวัตกรรมด้านการวางแผนมาใช้อีกทางหนึ่งด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคสู่การปฏิบัติระดับภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ 2566

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาคสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อสื่อสารนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในภูมิภาค
3. เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด
4. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

### 4. เป้าหมายโครงการ

#### ● ผลผลิต (Output)

1. ข้อมูลสารสนเทศระดับภาค จำนวน 1 ฉบับ
2. รายงานผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ปี พ.ศ.2566-2570) จำนวน 1 ฉบับ (ผลการดำเนินโครงการ)
3. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ปี พ.ศ.2566-2570) จำนวน 1 ฉบับ
4. รูปแบบแนวทางการปฏิบัติงานที่ดี Good Practice โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จังหวัดละ 1 รูปแบบ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1) หน่วยงานทางการศึกษาการศึกษาในพื้นที่ดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับโครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ซึ่งมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

2) กลไกการขับเคลื่อนแผนดำเนินงานกิจกรรมร่วมกัน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และเกิดการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนอื่นๆ

### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

เกิดกลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคอย่างเป็นรูปธรรม ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุวมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง เป้าหมายเชิงผลผลิต ส่งผลต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักรการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน 0.79 ในปี 2565)

### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) มีข้อมูลสารสนเทศระดับภาค จำนวน 1 ฉบับ
- 2) มีรายงานผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ. 2566-2570) จำนวน 1 ฉบับ
- 3) มีแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ.2566-2570) จำนวน 1 ฉบับ
- 4) มีรูปแบบแนวทางการปฏิบัติงานที่ดี Good Practice โครงการหลักของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จังหวัดละ 1 รูปแบบ

### 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารและบุคลากรในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ประกอบด้วย 5 จังหวัด

### ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

### 8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : สื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาสู่การปฏิบัติในภูมิภาคและทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ประชาคมการศึกษาระดับภาค)	78,100
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมปฏิบัติการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับภาค	32,950
กิจกรรมที่ 3 : การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาระดับภาค ผ่านโครงการหลัก (GOOD PRACTICE OF MAIN PROJECT)	179,700

กิจกรรมที่ 4 : กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ,การดำเนินงานโครงการหลัก โครงการรองของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด	42,530
กิจกรรมที่ 5 : สนับสนุนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	61,470
กิจกรรมที่ 6 : ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และรายงานผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาระดับภาค	5,250
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>400,000</b>

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ ศึกษาธิการภาค 9

11. งบประมาณ ....400,000..... บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
<b>กิจกรรมที่ 1 : สื่อสารยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในภูมิภาค และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ประชาคมการศึกษาระดับภาค)</b>	<b>78,100</b>
ค่าอาหารกลางวัน ( 300 บาท X 1 มื้อ X 70 คน)	21,000
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( 50 บาท X 2 มื้อ X 70 คน)	7,000
ค่าเอกสารการประชุม (70 บาท X 70 คน)	4,900
ค่าวิทยากร (6 ชั่วโมง x 1,200 บาท)	7,200
ค่าที่พัก (800 บาท x 20 คน)	16,000
ค่าห้องประชุม	5,000
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	2,000
ค่าวัสดุ	5,000
ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย)	10,000
<b>กิจกรรมที่ 2 : การประชุมปฏิบัติการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระดับภาค</b>	<b>32,950</b>
ค่าอาหารกลางวัน (300 บาท X 1 มื้อ X 35 คน)	10,500
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( 50 บาท X 2 มื้อ X 35 คน)	3,500
ค่าเอกสารการประชุม ( 70 บาท X 35 คน)	2,450
ค่าจัดทำรูปเล่มสารสนเทศทางการศึกษา	4,000
ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย)	4,500
ค่าวัสดุ	3,000
ค่าห้องประชุม	5,000
<b>กิจกรรมที่ 3 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับภาค ผ่านโครงการหลัก ( GOOD PRACTICE OF MAIN PROJECT)</b>	<b>179,700</b>
<b>3.1 ประชุมชี้แจงแนวทางและจัดทำเกณฑ์การคัดเลือก (GOOD PRACTICE OF MAIN PROJECT)</b>	<b>23,200</b>
ค่าอาหารกลางวัน ( 300 บาท X 1 มื้อ X 25 คน)	7,500
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( 50 บาท X 2 มื้อ X 25 คน)	2,500
ค่าวัสดุ	3,200

ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย)	10,000
<b>3.2 GOOD PRACTICE OF MAIN PROJECT ระดับจังหวัด</b>	<b>28,500</b>
ค่าอาหารกลางวัน ( 120 บาท X 1 มื้อ X 30 คน) X 5 จังหวัด	18,000
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( 35 บาท X 2 มื้อ X 30 คน) 5 จังหวัด	10,500
<b>3.3 GOOD PRACTICE OF MAIN PROJECT ระดับภาค</b>	<b>128,000</b>
ค่าอาหารกลางวัน ( 300 บาท X 1 มื้อ X 100 คน)	30,000
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ( 50 บาท X 2 มื้อ X 100 คน)	10,000
ค่าอาหารเย็น ( 350 บาท X 1 มื้อ X 30 คน)	10,500
ค่าจ้างจัดบุธ 4,500 บาท X 5 บุธ	22,500
ค่าห้องประชุม	10,000
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	2,000
ค่าตอบแทนกรรมการ 3 คน คนละ 1500 บาท	4,500
ค่าพิมพ์เกียรติบัตร 50 ใบ X 20 บาท	1,000
ค่าจัดทำโล่ 1500 บาท X 10 อัน	15,000
ค่าวัสดุ	11,000
ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย)	10,000
ค่าของที่ระลึก	1,500
<b>กิจกรรมที่ 4 : กำกับดูแล ให้ข้อเสนอแนะ ติดตามและประเมินผลเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ,การดำเนินงานโครงการหลัก โครงการรองของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด</b>	<b>42,530</b>
ค่าเบี้ยเลี้ยงต่ำกว่าระดับ 9 ( 240 บาท X 5 วัน X 5 คน )	6,000
ค่าเบี้ยเลี้ยง ระดับ 9 ขึ้นไป ( 270 บาท X 5 วัน X 1 คน )	1,350
ค่าที่พัก ต่ำกว่าระดับ 9 ( 800 บาท X 5 วัน X 5 คน )	20,000
ค่าที่พัก ระดับ 9 ( 1,450 บาท X 5 วัน X 1 คน )	7,250
ค่าพาหนะ (เหมาจ่าย)	5,000
ค่าวัสดุ	2,930
<b>กิจกรรมที่ 5 : สนับสนุนขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>61,470</b>
ค่าที่พัก ( 5 คน x 10 วัน x 800 บาท)	40,000
ค่าเบี้ยเลี้ยง ( 4 คน x 10 วัน x 240 บาท)	9,600
ค่าเบี้ยเลี้ยง ( 1 คน x 10 วัน x 270 บาท)	2,700
ค่าพาหนะ	5,000
ค่าตอบแทนปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	4,170
<b>กิจกรรม 6 ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ และรายงานผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาค</b>	<b>5,250</b>
ค่าจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 (ปี พ.ศ.2566-2570) จำนวน 10 เล่ม X 350 บาท	3,500
ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานผลการขับเคลื่อน ฯ จำนวน 5 เล่ม X 350 บาท	1,750
<b>รวม</b>	<b>400,000</b>

12. รหัส GF 20 หลัก 2000 2340 0520 0500 0038

13.การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง เป้าหมายการเข้าร่วมประชุมอาจไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้จากสถานการณ์โควิด-19

13.2 การบริหารความเสี่ยง: ใช้การประชุมผ่านระบบออนไลน์ อีกช่องทางหนึ่ง

14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

# โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนา การศึกษาไทย สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

## แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย : มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ประเด็น : 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

ประเด็นย่อยที่ 4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น พลุกฝึ๊งความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ 21

## แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ( 12 ) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้ เติบโตตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนา คนไทยตามพหุปัญญาให้เติบโตตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษ ตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบ สถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและ เยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐาน พหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และ สื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้ เติบโตตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

(4) สอดคล้องยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ :3 พัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

(5) สอดคล้องโครงการหลัก ศธ.9 : โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V3 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0302 การเน้นทักษะความเข้าใจเชิงลึกและความเชี่ยวชาญที่เกิดกับเด็กและเยาวชน รวมถึงทักษะที่สอดคล้องความต้องการของประเทศ

**แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา 12. ด้านการศึกษา (2) จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ**  
(3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)**

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

**นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)**

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

**นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)**

**นโยบายรัฐบาล**

- (1) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

**เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)**

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) : 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

**นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้ดำปรึกษาแนะนำ

**แผนระดับ 3**

**แผนการศึกษาแห่งชาติ**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้  
**แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**  
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

## 2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการ การพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ นอกจากการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต การพัฒนาครู คุุณจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพแล้วนั้น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับ ศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ธรรมชาติ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัย ส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกันทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือ สำคัญในการพัฒนา ศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

การจัดระบบกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร จัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์ กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการ ทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะใน ศตวรรษที่ 21

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ซึ่งมีบทบาทในการสนับสนุนการดำเนินงานของจังหวัดในพื้นที่ภาคตะวันออก ๒ ได้แก่ นครนายก จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี และสระแก้ว จึงเห็นควรจัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) **ปีงบประมาณ 2566** ขึ้น โดยมุ่งหวังให้เป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ เพื่อยกระดับการเรียนรู้ให้สามารถผลิตกำลัง “คน” ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระดับชาติโดยมุ่งเน้นการเตรียม



แนวทางการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาให้ตอบสนองการเปลี่ยนผ่านจากการเรียนรู้แบบเดิมไปสู่การเรียนรู้เชิง Active Learning ผ่านการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ (competency-based curriculum) และสนับสนุนการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา
2. เพื่อจัดเวทีในการแสดงความสามารถรองรับพหุปัญญาที่หลากหลาย
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 4. เป้าหมายโครงการ

#### ● ผลผลิต (Output)

1. จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา การยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
2. จังหวัดมีการพัฒนาสถานศึกษาและมีเวทีในการแสดงความสามารถรองรับพหุปัญญาที่หลากหลาย
3. จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด
4. จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ● ผลลัพธ์ (Outcome)

1. จังหวัดสามารถพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่
2. จังหวัดสามารถพัฒนาสถานศึกษา และสนับสนุนการแสดงความสามารถรองรับพหุปัญญาที่หลากหลาย
3. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. จังหวัดสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในจังหวัดและภาค ในการพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้น
2. ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก และเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วม และผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 จังหวัดจะต้องมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2. ร้อยละ 100 จังหวัดสามารถพัฒนาสถานศึกษา และสนับสนุนการแสดงความสามารถรองรับ  
พหุปัญญาที่หลากหลาย

3. ร้อยละ 100 จังหวัดจะต้องมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทาง  
การศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ทุกจังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

## 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่าย  
ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

## ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

## 8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
<b>กิจกรรมที่ 1 : กิจกรรมที่ 1 จัดทำศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และงานวิจัย ทางการศึกษา</b>	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : แต่งตั้งคณะทำงาน	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : รวบรวมข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ โดยใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : สรุป สังเคราะห์และวิเคราะห์และบันทึกข้อมูล	
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : เผยแพร่ และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
<b>กิจกรรมที่ 2 : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาไทย ปีงบประมาณ 2565</b>	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาไทย เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมชี้แจงแนวทางการสร้างการรับรู้การดำเนินโครงการ Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาไทย เพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับภาคในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในพื้นที่ระดับภาค	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : จัดทำกรอบการดำเนินงานโครงการฯ พร้อมจัดทำปฏิทินการดำเนิน โครงการในระดับพื้นที่	
<b>กิจกรรมที่ 3 : การประกวดแผนธุรกิจ REO9 Business Plan Contest 2022 วัยรุ่นยุคใหม่ ธุรกิจไทยก้าวหน้า (ระดับมัธยมต้น มัธยมปลาย และปวช.)</b>	23,250 บาท
<b>3.1 ค่าใช้สอย</b>	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน x 50 บาท x 2 มื้อ เป็นเงิน 3,000 บาท	
- ค่าอาหารกลางวัน 30 คน x 300 บาท x 1 มื้อ เป็นเงิน 9,000 บาท	
<b>3.2 ค่าวัสดุ</b>	
- ค่าประกาศนียบัตร 30 ชิ้น x 10 บาท เป็นเงิน 300 บาท	
- ค่ารอบเกียรติบัตร 3 ชิ้น x 250 บาท เป็นเงิน 750 บาท	
- ค่าจ้างจัดทำโล่รางวัล 3 ชิ้น x 1,000 บาท เป็นเงิน 3,000 บาท	

3.3 ค่าตอบแทน - กรรมการ 6 คน x 1,200 บาท เป็นเงิน 7,200 บาท	
กิจกรรมที่ 4 : จัดประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน โครงการและคัดเลือก Best practice ระดับภาค เผยแพร่นวัตกรรม สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	16,750 บาท
4.1 ค่าใช้สอย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน x 50 บาท x 1 มื้อ เป็นเงิน 1,500 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 30 คน x 300 บาท x 1 มื้อ เป็นเงิน 9,000 บาท	
4.2 ค่าตอบแทน - กรรมการ 3 คน x 1,200 บาท เป็นเงิน 3,600 บาท	
4.3 ค่าวัสดุ - ค่าประกาศนียบัตร 15 ชิ้น x 10 บาท เป็นเงิน 150 บาท - ค่ากรอบเกียรติบัตร 15 ชิ้น x 100 บาท เป็นเงิน 1,500 บาท	
4.4 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง เป็นเงิน 1,000 บาท	
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>40,000 บาท</b>

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

11. งบประมาณ 40,000 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

12. รหัส GF (เดิม) 16 หลัก 2000235052700001

รหัส GF (ใหม่) 20 หลัก 20002340052005000001

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

1. สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานศึกษาธิการภาคเป็นปัญหาในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่กำหนด

2. การระบาดของโควิด 19 ระลอกใหม่ หรือโรคระบาดอื่น ๆ

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

1. ใช้ประชาคมการศึกษาในการบริหารจัดการ

2. สร้างช่องทางออนไลน์เพื่อเป็นทางเลือกในการจัดกิจกรรม

14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

# โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

## แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย : 1.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น : 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรรค์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

## แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ( 11 ) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรรค์จนถึงปฐมวัย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรรค์จนถึงปฐมวัย

(4) สอดคล้องยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ :3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

(5) สอดคล้องโครงการหลัก ศธภ.9 : โครงการขับเคลื่อนพัฒนาเด็กปฐมวัย

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่องค์ประกอบ (V) : V05 กลไกบริหารจัดการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรรค์จนถึงปฐมวัย

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0502 การขับเคลื่อนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

(1) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการ พัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

## เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพเพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

### นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรองรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงาน กับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### แผนระดับ 3

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

#### แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ

### ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

#### 2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้อง ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่าง มีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการ ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษา แห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตาม ความถนัดของตน ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธานมีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อ คณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ ประสานงาน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตาม แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ของ ในระดับชาติถึงระดับชุมชน เสนอหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย เสนอความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณแบบบูรณาการของหน่วยงานรัฐที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

นอกจากนั้น นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 ได้กำหนดให้การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นนโยบายหลักของนโยบาย ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย รวมถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง ได้กำหนดให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นนโยบายสำคัญโดยให้ความสำคัญกับการดูแล และพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ 2566 เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพสอดคล้อง ตามหลักการและเหตุผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ 2566 โดยอาศัยการบูรณาการการทำงาน ร่วมกันระหว่างหน่วยงานในพื้นที่

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัย อย่าง มีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้าน การจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561

3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับ พื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วนโดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

### 4. เป้าหมายโครงการ

#### ● ผลผลิต (Output)

1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้ และจัดการศึกษาให้มี พัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

2. ร้อยละ 80 สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561

3. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ภาพรวม 5 จังหวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วม ในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยอย่างบูรณาการ

#### ● ผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมศึกษา มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านอยู่ในระดับดี

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริม สนับสนุนดูแลและพัฒนาในการจัดศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย

2. สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3. การบูรณาการการทำงานระดับภาคและจังหวัดร่วมกันสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญ ของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2561

2. ร้อยละ 80 ของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมศึกษา มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้านอยู่ในระดับดี

## 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

เด็กปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

## ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

### 8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย จัดทำเอกสารรายงานข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก 3 - 6 ปี) ปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับภาค	ดำเนินการผ่านหนังสือราชการ
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : รวบรวมข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก 3-5 ปี) ปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับภาค	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : รายงานข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก 3-5 ปี) ปีการศึกษา 2565 ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติระดับภาค เพื่อนำส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : เผยแพร่เอกสารเล่มรายงานข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก 3-5 ปี) ปีการศึกษา 2565ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ระดับภาคแก่หน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ 2566	ดำเนินการผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมชี้แจงแนวทางการสร้างการรับรู้การดำเนินโครงการ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : จัดทำกรอบการดำเนินงานโครงการฯ พร้อมจัดทำปฏิทินการดำเนินโครงการในระดับพื้นที่	

กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ดำเนินการผ่านหนังสือราชการ
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : รวบรวมและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับภาค ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในภาพรวม ระดับภาคเพื่อนำเสนอสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3.2.1 ผลการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3.2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	
กิจกรรมที่ 4 : สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 การพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ พรบ. ปฐมวัย 4.1.1 การจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ พรบ. ปฐมวัยแก่บุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 4.1.2 จัดทำสรุปผลการอบรม	13,800 บาท
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 การคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) 4.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) 4.2.2 จัดกิจกรรมนำเสนอผลการคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน 2 ชั้น/ผลงาน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) และ 2) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) 4.2.3 คัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ จำนวน 2 ชั้น/ผลงาน 4.2.4 ประกาศผลการคัดเลือกฯ ระดับภาค 4.2.5 นำผลการคัดเลือกฯ ส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	18,000 บาท
กิจกรรมที่ 5 : กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการในภาพรวม พร้อมจัดทำรายงานผลการดำเนินการ	
รวมวงเงิน (บาท)	27,000

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

11. งบประมาณ 27,000 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ



กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	จำนวนเงินรวม				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	งบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลและพัฒนาในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมีพัฒนาการสมวัย					ดำเนินการผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ 2566					ดำเนินการผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ 3 : ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ					ดำเนินการผ่านหนังสือราชการ
<p>กิจกรรมที่ 4 : สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>4.1 การพัฒนาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ พรบ. ปฐมวัย</p> <p><u>ค่าวิทยากร</u></p> <p>1. 600 บาท x 2 คน x 3 ชั่วโมง 3,600</p> <p>2. 1,200 บาท x 1 คน x 3 ชั่วโมง 3,600</p> <p><u>ค่าอาหาร</u></p> <p>1. อาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท x 15 คน x 2 มื้อ 1,050</p> <p>2. อาหารกลางวัน 120 บาท x 15 คน x 1 มื้อ 1,800</p> <p><u>ค่าวัสดุ</u></p> <p>ประกาศนียบัตร 100 ฉบับ x 10 บาท 1,000</p> <p>อื่น ๆ 700</p> <p>4.2 การคัดเลือกหรือสรรหารูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)</p> <p><u>ค่าตอบแทนกรรมการ</u> 1,000 บาท x 3 คน 3,000</p> <p><u>ค่าอาหาร</u></p> <p>1. อาหารว่างและเครื่องดื่ม 50 บาท x 25 คน x 2 มื้อ 2,500</p> <p>2. อาหารกลางวัน 200 บาท x 25 คน x 1 มื้อ 5,000</p> <p><u>ค่าจัดทำเล่มเอกสาร</u> 1,000</p> <p><u>ค่าวัสดุ</u></p>				11,750	
					15,250

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	จำนวนเงินรวม				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	งบประมาณ	
1. ประกาศนียบัตร 30 ฉบับ x 10 บาท 2. กรอบเกียรติบัตร 3 ชั้น x 250 บาท 3. โล่รางวัล 3 ชั้น x 900 บาท			300 750 2,700		
กิจกรรมที่ 5: กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการ ในภาพรวม พร้อมจัดทำรายงานผลการ ดำเนินการ					
<b>รวมทั้งสิ้น</b>				<b>27,000</b>	

\* หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

12. รหัส GF (เดิม) 16 หลัก 2000235052700003

รหัส GF (ใหม่) 20 หลัก 20002340052005000003

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

- การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน
- การระบาดของโควิด 19 ระลอกใหม่ หรือโรคระบาดอื่น ๆ

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการดำเนินงานช่วยในการสื่อสาร ติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด

14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

**โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9  
ประจำปีงบประมาณ 2566**

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ**

**: M1**

**แผนระดับ 1**

**ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

เป้าหมาย : มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ตีรอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

ประเด็น : 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วง การตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

ประเด็นย่อยที่ 4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะ ในศตวรรษที่ 21

**แผนระดับ 2**

**แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)

1.1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทยดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ :

2.1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

2.2 การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

(4) สอดคล้องยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ : 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

(5) สอดคล้องโครงการหลัก ศธ.9 : โครงการสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชการที่ 10

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V3 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0303 ระบบการเรียนรู้ที่เน้นการนำทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของแต่ละวิชาหลักมากระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างทักษะการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง

**แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา** การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)**

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต  
**นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)**

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

**นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)**

**นโยบายรัฐบาล**

(1) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

**เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)**

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

**นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

**แผนระดับ 3**

**แผนการศึกษาแห่งชาติ**

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

**ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)**

**: M2 – M3**

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

**2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น**

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยศูนย์การเรียนรู้ฯ จะเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้เป็นอย่างดี มีคุณภาพ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน

การจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา และสามารถนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มั่นคง และยั่งยืนได้

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาค เป็นหน่วยงานขับเคลื่อนการพัฒนา และเสริมศักยภาพ “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” โดยให้ดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมและศักยภาพของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละองค์กรเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้ได้นำพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ได้กำหนดไว้ในนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการมาดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในทุกระดับผ่านการจัดทำ “โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2566” เพื่อให้ผู้บริหารองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ด้านการศึกษา และนักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำหลักคิดหลักปฏิบัติมาบูรณาการในการบริหารจัดการและจัดกระบวนการเรียน การสอน ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ/หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงานให้กับหน่วยงานและผู้สนใจทั่วไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืนต่อไป

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
2. เพื่อรายงานผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างพอเพียงที่ผ่านสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทราบ
3. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ให้สามารถเป็นแบบอย่างด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ หลักการทรงงาน และการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างยั่งยืน

### 4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. การประเมินสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการคัดกรอง “สถานศึกษาพอเพียง” ที่ขอรับการประเมิน เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ประจำปีงบประมาณ 2566 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้ครบถ้วน

2. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาที่ยั่งยืน

- ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สามารถเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นในการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสามารถพัฒนาให้เป็น “สถานศึกษาพอเพียง” อย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืนต่อไป

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษาที่รับการประเมินสามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดการศึกษาในสถานศึกษาทุกมิติ รวมถึงพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักคิดหลักปฏิบัติในการทำงานและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมและบ่มเพาะอุปนิสัยและคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งทางกายภาพ วัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันของสังคม และเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาให้สถานศึกษาอื่น และสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืนต่อไป

3. สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีเครือข่ายที่เข้มแข็งและสามารถพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาที่ยั่งยืน

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 100 ของการลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการคัดกรอง “สถานศึกษาพอเพียง” ที่ขอรับการประเมินเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2566 ได้ครบถ้วน

2. ร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาที่ยั่งยืนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

## 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการคัดกรองเพื่อรับการประเมินสู่การเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

2. สถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

3. ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรครู นักเรียน/นักศึกษา

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1: ขออนุมัติและให้ความเห็นชอบโครงการเพื่อรองรับการดำเนินงาน และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ	กุมภาพันธ์	
กิจกรรมที่ 2: สรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ตามเกณฑ์คุณสมบัติ องค์กรประกอบ และเกณฑ์สังกัดที่กำหนด	กุมภาพันธ์	
กิจกรรมที่ 3: ประชุมหารือเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ และกำหนดระยะเวลาลงพื้นที่ประเมินฯ	มีนาคม	
กิจกรรมที่ 4: ประสานคณะกรรมการประเมินฯ หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” เข้าสู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มีนาคม	
กิจกรรมที่ 5: ลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างพอเพียงเข้าสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษิตตามปฏิทินที่กำหนด	มีนาคม	27,350
กิจกรรมที่ 6: การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษิตที่ยั่งยืน	พฤษภาคม	12,650
กิจกรรมที่ 7: จัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ 5 และ 6	สิงหาคม	
กิจกรรมที่ 8: จัดส่งสรุปผลการดำเนินโครงการไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กันยายน	

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

11. งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) จากงบประมาณ ดังนี้

11.1 งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นเงินจำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

11.2 งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 การประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2565 เป็นเงินจำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	จำนวนเงินรวม				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1: ขออนุมัติและให้ความเห็นชอบโครงการเพื่อรองรับการดำเนินงาน และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบ					ดำเนินการผ่านหนังสือราชการ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	จำนวนเงินรวม				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบประมาณ	
กิจกรรมที่ 2: สรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการศึกษ ตามเกณฑ์คุณสมบัติ องค์กรประกอบ และเกณฑ์ สังกัดที่กำหนด					ดำเนินการ ผ่านหนังสือ ราชการ
กิจกรรมที่ 3: ประชุมหารือเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ และกำหนดระยะเวลาลงพื้นที่ประเมินฯ					ดำเนินการ ผ่านระบบ ออนไลน์
กิจกรรมที่ 4: ประสานคณะกรรมการประเมินฯ หน่วยงาน ต้นสังกัด และสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมพร้อมรับ การประเมิน “สถานศึกษาพอเพียง” เข้าสู่การเป็น “ศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้านการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9					ดำเนินการ ผ่านหนังสือ ราชการ
กิจกรรมที่ 5: ลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างพอเพียง เข้าสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษาตามปฏิทินที่กำหนด <b>5.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง</b> 5.1.1 กรรมการ 2 คน x 270 x 3 วัน 5.1.2 ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ 3 คน x 240 x 3 วัน 5.1.3 ศึกษาธิการภาค 1 คน x 270 x 3 วัน 5.1.4 ผู้แทนสำนักงาน 3 คน x 240 x 3 วัน <b>5.2 ค่าที่พัก</b> 5.2.1 1,200 บาท x 3 คน x 2 คืน 5.2.2 800 บาท x 6 คน x 2 คืน <b>5.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง</b> <b>5.4 ค่าทางด่วน</b> <b>5.5 ค่าจัดทำเล่มเอกสาร</b> <b>5.6 ค่าวัสดุ</b>				27,350	
กิจกรรมที่ 6: การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาที่ยั่งยืน (ผ่านระบบออนไลน์) 6.1 ค่าวิทยากร 3 คน x 3 ชั่วโมง x 1,200 บาท 6.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 5 คน x 35 บาท x 2 มื้อ 6.3 ค่าอาหารกลางวัน 10 คน x 200 บาท x 1 มื้อ 6.4 ค่าวัสดุ	10,800				
กิจกรรมที่ 7: จัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการฯ					ดำเนินการ ผ่านหนังสือ ราชการ



กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	จำนวนเงินรวม				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบประมาณ	
กิจกรรมที่ 8: จัดส่งสรุปผลการดำเนินโครงการไปยังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ					ดำเนินการผ่านหนังสือราชการ
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>14,400</b>	<b>27,900</b>	<b>1,300</b>		<b>40,000</b>

## 12. รหัส GF

### งบดำเนินงาน

รหัส GF (เดิม) 16 หลัก -

รหัส GF (ใหม่) 20 หลัก 20002340052002000000

### งบประมาณรายจ่ายประจำปี

รหัส GF (เดิม) 16 หลัก -

รหัส GF (ใหม่) 20 หลัก 20002350001005000009

## 13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

### 13.1 ความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงด้านงบประมาณสนับสนุนการดำเนินโครงการ เนื่องจากได้รับงบประมาณสนับสนุนที่ค่อนข้างจำกัด รวมทั้งการดำเนินงานเป็นไปในลักษณะการบูรณาการประสานความร่วมมือภายใต้องค์ประกอบ ของคณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ต้องเป็นไปตามเกณฑ์คุณสมบัติและเกณฑ์สังกัดที่กำหนด งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอ

2. การระบาดของโควิด 19 ระลอกใหม่ หรือโรคระบาดอื่น ๆ

### 13.2 การบริหารความเสี่ยง :

1. มีการวางแผนการบริหารการใช้จ่ายงบประมาณสนับสนุนการดำเนินโครงการ รวมทั้งขอความอนุเคราะห์คณะกรรมการประเมินเบิกค่าตอบแทนและค่าใช้จ่ายในการเดินทางเท่าที่จำเป็น โดยประหยัดตามความเป็นจริง และเหมาะสมกับงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

2. ใช้ประชาคมการศึกษาในการบริหารจัดการจัดกิจกรรมเพื่อให้ประสบความสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. เตรียมแผนการจัดกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ในกรณีที่มีเหตุการณ์การระบาดของโรคหรือภาวะฉุกเฉินอื่น ๆ

## 14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ยุทธศาสตร์ที่ 4  
การสร้างโอกาส ความเสมอภาค  
และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5  
การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต  
ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช  
อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่รับผิดชอบ  
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน และมีสุขภาพที่ดี ในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้าง ทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) แผนย่อยที่ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(4) สอดคล้องยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(5) สอดคล้องโครงการหลัก ศรภ.9 โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0306 สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา-แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

## นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

## นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

### นโยบายรัฐบาล

(1) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

(2) นโยบายเร่งด่วนที่ -

### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่มีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

### นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 -

#### แผนระดับ 3

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

#### 2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเล็งเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช จากการแปรพระราชฐานไปประทับ ณ วังไกลกังวล หัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในปี พ.ศ.2503 เมื่อเสด็จผ่านอำเภอยาย่าง จังหวัดเพชรบุรี ทอดพระเนตรสองข้างทาง เห็นต้นยางนาขนาดใหญ่ขึ้นเป็นจำนวนมาก ทรงมีพระราชดำริที่จะสงวนป่าอย่างนี้ไว้ด้วยพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ แต่ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากมีราษฎรเข้าไปทำไร่ทำสวนในบริเวณดังกล่าวมาก จะต้องจ่ายเงินทดแทนในการจัดหาที่ใหม่ จึงไม่สามารถจัดถวายได้ตามพระราชประสงค์ เมื่อไม่สามารถปกป้องต้นยางนาที่อำเภอยาย่างได้ จึงทรงทดลองปลูกต้นยางนาเอง โดยทรงเพาะเมล็ดที่เก็บจากต้นยางนาในเขตอำเภอยาย่าง ในกระถางบนพระตำหนักเปี่ยมสุข วังไกลกังวล หัวหิน และทรงปลูกต้นยางนาเหล่านั้นในแปลงทดลองสาธิตใกล้พระตำหนักเรือนต้น สวนจิตรลดา ในปี พ.ศ. 2504 ทรงให้นำพรรณไม้จากภูมิภาคต่างๆ มาปลูกไว้ในสวนจิตรลดา เพื่อเป็นแหล่งศึกษา และทรงมีโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ พัฒนาแหล่งน้ำ การอนุรักษ์และพัฒนาดิน และอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ โดยในปี พ.ศ. 2535 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรง

สืบสานพระราชปณิธานต่อ โดยทรงมีพระราชดำริให้ นายแก้วขวัญ วัชโรทัย เลขาธิการพระราชวัง ให้ดำเนินการจัดตั้ง ฐานอาคารพิชพรรณขึ้น ตั้งแต่ปี พ .ศ.2536 เป็นต้นมา โดยรับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการพิเศษ เพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.) และเป็นหน่วยงานขึ้นตรงกับเลขาธิการพระราชวัง ตั้งแต่ปี พ .ศ.2539 และต่อมาในปีงบประมาณ พ .ศ.2550 สำนักพระราชวังดำเนินการจัดสรรงบประมาณ ให้และจัดตั้งศูนย์อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี (.อพ.สธ)ดำเนินการแยกส่วนอย่างชัดเจนจากโครงการส่วนพระองค์ฯ สวนจิตรลดา การดำเนินงาน อพ.สธ. เพื่อดำเนินงานสนองพระราชดำริ โดยจัดตั้งสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อเป็นสื่อ ในการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้เยาวชนได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์และความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณ โดยสวนพฤกษศาสตร์ คือแหล่ง ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ ที่มีชีวิตหรือเก็บรักษาด้วยวิธีอื่น ๆ พันธุ์พืชที่จะทำการรวบรวมไว้จะเป็นแหล่งข้อมูล เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนบูรณาการเข้ากับวิชาต่าง ๆ เป็นแหล่ง พักผ่อนหย่อนใจ โดยสามารถดำเนินการในพื้นที่ของโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินการภายใต้แผนแม่บทของ หน่วยงานสนองพระราชดำริ และได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้ สำนักงานศึกษาธิการภาคดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ (อพ.สธ. - ศธ) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จึงได้จัดทำโครงการฯ ดังกล่าวเพื่อขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ ในระดับภาค ให้ประสบผลสำเร็จ และเป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
2. เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
3. เพื่อติดตามผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

### 4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ทุกจังหวัด มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ทุกจังหวัด รายงานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีการรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ครอบคลุมจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในระดับภาค

● ผลลัพธ์ (Outcome)

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ถูกตามตามหลักเกณฑ์

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 รายงานข้อมูลสารสนเทศ สรุปรายงานปัญหาและอุปสรรค การดำเนินงานโครงการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้ถูกต้องตามแบบรายงาน

3. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 รายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ให้กับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นข้อมูลการขับเคลื่อนงาน อพ.สธ.

**5. ผลที่คาดว่าจะเกิด**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสามารถขับเคลื่อนงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีกระทรวงศึกษาธิการ (อพ.สธ.-ศธ.) ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแผนแม่บทของ อพ.สธ. ระยะที่ 5 ปีที่ 6

**6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ นำไปขยายผลการดำเนินงานโครงการสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

**7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

**ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5**

**8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ**

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
1	จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ	ธันวาคม
2	การส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	มกราคม
3	แต่งตั้งคณะทำงาน การดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	เมษายน

4	การอบรมการบริหารจัดการองค์ประกอบที่ 1 และ 2 ครั้งที่ 1/2566 ตามแนวทางหลัก อพ.สธ. ณ ศูนย์ประสานงาน มหาวิทยาลัยมหิดล 29-30 พฤษภาคม 2566	พฤษภาคม
5	การสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ	มิถุนายน

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

11. งบประมาณ 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

11.1 งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) จากงบดำเนินงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

11.2 งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 จัดทำร่างกรอบแนวทางการดำเนินงาน “โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566				
กิจกรรมที่ 2 ขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม “โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9” ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566				
กิจกรรมที่ 3 แต่งตั้งคณะทำงาน/ประสานงานกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ พ.ศ. 2566				
กิจกรรมที่ 4 การอบรมการบริหารจัดการองค์ประกอบที่ 1 และ 2 ครั้งที่ 1/2566 ตามแนวทางหลัก อพ.สธ. ณ ศูนย์ประสานงาน มหาวิทยาลัยมหิดล 29-30 พฤษภาคม 2566				
ค่าเช่าอบรม 12 คน x 1,000 บาท		12,000		
ค่าเดินทาง 12 คน x 600 บาท		7,200		
ค่าเบี้ยเลี้ยง 12 คน x 240 บาท x 3 วัน		8,640		
ค่าวัสดุ			2,160	
รวมทั้งสิ้นเป็นเงิน				30,000
กิจกรรมที่ 5 การสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ				
ค่าจัดทำเล่มรายงาน			3,000	3,000
ค่าวัสดุ			7,000	7,000
รวมทั้งสิ้นเป็นเงิน				10,000

12. รหัส GF (เดิม) 16 หลัก 2000236001700002

รหัส GF (ใหม่) 20 หลัก 20002350001005000003

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :

- สถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด -19
- ระยะเวลาการดำเนินงานไม่เป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้



13.2 การบริหารความเสี่ยง :

จัดทำแผนการดำเนินการและปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน

#### 14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นาร่องของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ระดับภาค) ปีงบประมาณ 2566”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) 1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) แผนย่อยที่ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(4) สอดคล้องยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(5) สอดคล้องโครงการหลัก ศรภ.9 โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0306 สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและคนทุกช่วงวัย

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา –

## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

### นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

#### นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

#### นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ -

#### เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.1 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่มีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ.2573

#### นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

-

#### แผนระดับ 3

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

#### 2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

รัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในทุกมิติ ประกอบกับมูลค่าทางทะเลที่มีสูงถึง 24 ล้านล้านบาท ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านการป้องกันประเทศ และความเชื่อมโยงด้านการพัฒนาประเทศ จึงบรรจุเรื่องทะเลไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แผนแม่บททุกแผนที่รองรับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และได้กำหนดให้มีแผนความมั่นคงแห่งชาติทางทะเล (พ.ศ.2558-2564) เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานในทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมป้องกันและรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างเสถียรภาพ ความปลอดภัย เสรีภาพ และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินกิจกรรมทางทะเลของทุกภาคส่วนอย่างยั่งยืน โดยให้มีพระราชบัญญัติ เรื่องการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล พ.ศ.2562 เพื่อรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 กำหนดให้

มีคณะกรรมการนโยบายการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (นปท.) ประกอบด้วย นายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมายเป็นประธานกรรมการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการร่วมเป็นคณะกรรมการโดยตำแหน่ง ทำหน้าที่กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์แผนความมั่นคงทางทะเลและมาตรการในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และยุทธศาสตร์แห่งชาติ ตลอดจนติดตามและประเมินการดำเนินงาน และเสนอผลการดำเนินงานต่อสภาความมั่นคงแห่งชาติ และคณะรัฐมนตรีเพื่อทราบ นอกจากนี้ ยังได้จัดทำหนังสือเรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลขึ้นเพื่อให้คนไทยเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของทะเล พร้อมเข้ามาร่วมปกป้อง อนุรักษ์ ใช้ประโยชน์อย่างเห็นคุณค่าของทะเลไทย และรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

ต่อมา เมื่อวันที่ 8 ธันวาคม 2563 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบ (ร่าง) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2564 – 2565 โดยกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาจัดทำสาระสำคัญและเนื้อหาที่จะบรรจุเรื่อง เขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในหลักสูตรการศึกษา รวมทั้งการติดตามการดำเนินการบรรจุหลักสูตรการศึกษาของหน่วยงานที่รับผิดชอบ และต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 กันยายน 2565 ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายให้สถานศึกษานำหนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องจังหวัดกรุงเทพมหานคร และ 22 จังหวัดชายทะเล โดยในปี 2565 ให้เน้นการขยายผลการใช้หนังสือไปยังสถานศึกษาที่ยังไม่ได้ขับเคลื่อน และขยายผลลงสู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับประถมศึกษา รวมทั้ง เน้นการจัดทำสาระสำคัญและเนื้อหาเรื่องเขตทางทะเลและเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งจำนวน 7 ระดับชั้น คือ ประถมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งรวมถึงระดับอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และภาคประชาชนด้วย โดยทั้ง 23 จังหวัดสามารถปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และนำไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา

ในการนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ในฐานะหน่วยงานทางการศึกษา ซึ่งมีบทบาทภารกิจสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาการเรียนรู้อให้ผู้เรียนเข้าสู่สังคมได้อย่างมีคุณภาพ เป็นผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการขับเคลื่อนการใช้หนังสือในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประกอบด้วยจังหวัดที่มีพื้นที่ติดชายทะเลจำนวน 2 จังหวัด ได้แก่ จันทบุรี และ ตราด ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้จัดทำ “โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาในพื้นที่นำร่องของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ระดับภาค)” ขึ้นเพื่อดำเนินการขับเคลื่อนการใช้หนังสือฯ ในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### 3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้มีความรู้เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง
2. เพื่อกำกับ ติดตาม และสนับสนุนการขับเคลื่อนการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในพื้นที่นำร่องของสำนักงาน

ศึกษาธิการภาค 9 (ระดับภาค) เพื่อสร้างผู้เรียนให้เกิดความตระหนักถึงคุณค่า รัก และห่วงหา  
ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

3. เพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาการขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร  
และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสำหรับการเรียนการสอนในสถานศึกษา

#### 4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีการติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
จันทบุรี และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด ซึ่งเป็นหน่วยงานในกำกับโดยตรงของสำนักงานศึกษาธิการ  
ภาค 9 และมีพื้นที่ติดชายทะเลในการขับเคลื่อนการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์  
ของชาติทางทะเล สำหรับไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในพื้นที่นาร่องของหน่วยงานและสถานศึกษา  
ภายในจังหวัด

2. สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการขับเคลื่อนองค์  
ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสำหรับการเรียนการสอนในสถานศึกษา

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้เรียนในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับการเสริมสร้างองค์ความรู้  
เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเล และเขตทรัพยากร  
ทางทะเลและชายฝั่ง และมีจิตสำนึกรัก ห่วงหาทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทาง  
ทะเลในฐานะเจ้าของทะเลไทย

2. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสภาพแวดล้อมและสังคมการเรียนรู้เกี่ยวกับทะเลและ  
มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลซึ่งเป็นปัจจัยเกื้อหนุนให้นักเรียนนักศึกษาได้มีความรู้  
ความเข้าใจอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

#### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. เกิดการขับเคลื่อนเรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่อง  
เขตทางทะเล และเขตทางทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในพื้นที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร และ 22 จังหวัด  
ชายทะเล

2. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีองค์ความรู้ อีกทั้งเกิดความตระหนักถึงคุณค่าและเกิดความรัก  
และห่วงหาทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลและนำไปสู่การใช้ประโยชน์  
จากทางทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน

#### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

##### 1. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดจันทบุรี และตราด (ซึ่งอยู่ในพื้นที่รับผิดชอบ  
ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9) สามารถขับเคลื่อนการใช้หนังสือ เรื่อง ทะเลและมหาสมุทร  
และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างน้อย ร้อยละ 80

## 2. ตัวชี้วัดผลลัพธ์

ผู้เรียนในจังหวัดจันทบุรี และตราด มีความรู้เรื่องทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล รวมทั้งเรื่องเขตทางทะเลและเขตทางทรัพยากรทางทะเล และชายฝั่ง และมีจิตสำนึกรักหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

## 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดจันทบุรี และจังหวัดตราด

## ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

## 8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ขออนุมัติโครงการฯ	ดำเนินการผ่านหนังสือราชการ
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ 2566	ดำเนินการผ่านหนังสือราชการ
กิจกรรมที่ 3 : การสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ในพื้นที่นำร่องของกระทรวงศึกษาธิการ	
กิจกรรมที่ 4 : ติดตามการใช้หนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนในพื้นที่นำร่องของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด) ประสานงานในการประชุม/ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงาน	
กิจกรรมที่ 5 : สรุปรายงานเสนอผลการใช้หนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล สำหรับประกอบการเรียนการสอนในพื้นที่นำร่องของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 พร้อมเสนอผู้บังคับบัญชาทราบ	
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>40,000</b>

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

11. งบประมาณ 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	จำนวนเงินรวม				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 : ขออนุมัติโครงการฯ					ดำเนินการผ่านหนังสือราชการ
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินโครงการ การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ 2566					ดำเนินการผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ 3 : การสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทาง				3,750	

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	จำนวนเงินรวม				หมายเหตุ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบประมาณ	
ทะเล สำหรับนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ในพื้นที่ นาร่องของกระทรวงศึกษาธิการ					
3.1 ค่าตอบแทนวิทยากร					
1. 1 คน x 600 บาท x 1 ชั่วโมง	600				
2. 1 คน x 1,200 บาท x 1 ชั่วโมง	1,200				
3.2 ค่าอาหาร					
1. อาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท x 5 คน x 2 มื้อ		350			
2. อาหารกลางวัน 120 บาท x 5 คน x 1 มื้อ		600			
<u>ค่าวัสดุและอุปกรณ์</u>					
1. ประภาศนียบัตร 100 ฉบับ x 10 บาท			1,000		
กิจกรรมที่ 4 : ติดตามการใช้หนังสือ ทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล สำหรับนำไปใช้ ประกอบการเรียนการสอนในพื้นที่นาร่องของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค 9 (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี และ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตราด) ประสานงาน ในการประชุม/ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงาน				5,800	
4.1 <u>ค่าเบี้ยเลี้ยงบุคลากร ศธภ. 9</u>					
1. 270 บาท x 1 คน x 2 วัน	540				
2. 240 บาท x 2 คน x 2 วัน	960				
4.2 <u>ค่าที่พักบุคลากร ศธภ. 9</u>					
1. 1,200 บาท x 1 คน x 1 คืน		1,200			
2. 800 บาท x 2 คน x 1 คืน		1,600			
4.3 <u>ค่าพาหนะน้ำมันเชื้อเพลิง</u>		500			
4.4 <u>ค่าทางด่วน</u>		500			
4.5 <u>ค่าวัสดุ</u>			1,000		
กิจกรรมที่ 5 : สรุปรายงานเสนอผลการใช้หนังสือ ทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล สำหรับประกอบการเรียนการสอน ในพื้นที่นาร่องของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 พร้อมเสนอ ผู้บังคับบัญชาทราบ				450	
5.1 <u>ค่าจัดทำเล่มเอกสารรายงาน</u>			450		
<b>รวมทั้งสิ้น</b>				<b>10,000</b>	

\* หมายเหตุ งบประมาณถัวจ่ายทุกรายการ

12. รหัส GF (เดิม) 16 หลัก 2000235052700010

รหัส GF (ใหม่) 20 หลัก 20002350052002000010

### 13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

#### 13.1 ความเสี่ยง :

- การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน
- การระบาดของโควิด 19 ระลอกใหม่ หรือโรคระบาดอื่น ๆ

#### 13.2 การบริหารความเสี่ยง :

- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการดำเนินงานช่วยในการสื่อสาร ติดตามการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 5 จังหวัด

### 14. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



ยุทธศาสตร์ที่ 6  
การพัฒนาประสิทธิภาพ  
ของระบบบริหารจัดการศึกษา

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย (2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
  - (2) ประเด็น (3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (Y) ประเด็น (12)\*การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (4) สอดคล้องยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- (5) สอดคล้องกับโครงการหลักสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่ .....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : (V05) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : (F0502) โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา .....

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

## เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

- (1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

### นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

#### แผนระดับ 3

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

### ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

#### 2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้จำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ แผนระดับที่ 1 แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน โดยการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาไปสู่แผนระดับที่ 2 และ 3 อย่างเป็นระบบ แผนระดับที่ 2 เป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งจะเป็นแผนในเชิงปฏิบัติที่มีความชัดเจนตามภารกิจของส่วนราชการที่สอดคล้องและสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และระดับที่ 2 หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด โดยเพื่อเป็นการสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และสนับสนุนภารกิจขององค์กร ให้ส่งผลต่อยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และข้อย่อยที่ 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ** ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ **เป้าหมายระดับประเด็น** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต **เป้าหมายแผนแม่บทย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตาม**องค์ประกอบ (V05) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ปัจจัย (F0502) โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา**

ปัจจุบัน กลุ่มอำนวยการ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นกลุ่มงานที่ต้องดำเนินงานเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ รวมถึงปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงาน

อื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย จากการดำเนินงานที่ผ่านมา กลุ่มอำนวยการ มีบุคลากรไม่เพียงพอกับภารกิจงานหลัก

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และการพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้นๆ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติภารกิจดังกล่าว ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดหาบุคลากรให้เพียงพอกับปริมาณงาน เพื่อให้งานเป็นไปตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สอดรับกับภารกิจและหน้าที่ดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการให้บริการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

### 3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท
- 2) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

### 4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)  
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จัดจ้างบุคลากร จำนวน 3 คน

- ผลลัพธ์ (Outcome)

ระบบบริหารจัดการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการบริหารงานสอดรับกับภารกิจและหน้าที่

### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 สามารถปฏิบัติภารกิจงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้บริการแก่ประชาชนและหน่วยงานต่างๆ ที่มารับบริการเกิดความประทับใจ และส่งผลให้องค์กรบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ มีพนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน 3 อัตรา

### 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการตามโครงการ	
1. ค่าจ้างพนักงานจ้างปฏิบัติงานชั่วคราว (รวมซ่อมบำรุง) (1 คน*12,000*12)	144,000
2. ค่าจ้างพนักงานจ้างปฏิบัติงานชั่วคราว (1 คน*10,000*12)	120,000
3. ค่าจ้างพนักงานจ้างปฏิบัติงานทำความสะอาดฯ (1 คน*9,000*12)	108,000
กิจกรรมที่ 3 รายงานผลการดำเนินงาน	
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน	
<b>รวมวงเงิน (สามแสนเจ็ดหมื่นสองพันบาทถ้วน)</b>	<b>372,000</b>

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

11. งบประมาณ 372,000 บาท

**\*\*รหัสงบประมาณ GFMS (ใหม่ 20 หลัก ) 20002340052002000000**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
372,000	93,000	93,000	93,000	93,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง :

1) พนักงานจ้างเหมาบริการอาจมีความประสงค์ลาออก หรือไม่ต่อสัญญา หรือมีผลการประเมินที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่จะได้รับการพิจารณาต่อสัญญา

2) สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 อาจมีงบประมาณเหลือไม่เพียงพอที่จะดำเนินการต่อสัญญาจ้างให้แก่พนักงานจ้างเหมาบริการได้

3) สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 อาจขาดแคลนอัตรากำลังข้าราชการเพิ่มเติม เนื่องจากข้าราชการเกษียณ ขอย้ายหรือโอน หรือลาออก จึงทำให้อาจมีการประกาศรับสมัครพนักงานจ้างเหมาบริการเพิ่มเติมเพื่อทดแทนอัตรากำลังข้าราชการที่ขาดแคลน

12.2 การบริหารความเสี่ยง :

1) จัดประชุมบุคลากรและข้าราชการภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 อยู่เสมอ เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจ และผูกความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นแก่บุคลากรภายในทุกคน

2) มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณอยู่เสมอ

3) หมุนเวียนข้าราชการภายในสำนักงาน มาช่วยงานในกลุ่มงานที่ขาดแคลนอัตรากำลังข้าราชการไปพลางก่อน

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

โครงการสนับสนุนการบริหารงานบริการภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย (2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็น (3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (Y) ประเด็น (12)\*การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (4) สอดคล้องยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- (5) สอดคล้องกับโครงการหลักสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่ .....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : (V05) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : (F0502) โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา .....

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต  
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

## นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

### 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

#### แผนระดับ 3

##### แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

##### แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

#### ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

#### 2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ผลมาจากข้อเท็จจริงที่ได้ปรากฏให้เห็นถึงสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ แม้ที่ผ่านมาคณะรักษาความสงบแห่งชาติได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาด้วยการกำหนดมาตรการและกลไกขึ้นโดยมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติมาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุที่สภาพปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานาน จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการเตรียมการและรองรับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับที่ได้รับความเห็นชอบจากประชามติได้บัญญัติไว้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ได้จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค โดยในปัจจุบันสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีข้าราชการและบุคลากร รวมทั้งสิ้น 22 คน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีงบประมาณในการจ่ายค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ อันประกอบไปด้วย ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ และค่าไปรษณีย์) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าจัดหาวัสดุ (วัสดุสำนักงาน วัสดุงานบ้านงานครัว วัสดุคอมพิวเตอร์ และอื่นๆ) ค่าซ่อมแซมดูแลรักษาครุภัณฑ์ อาคารและรถยนต์ราชการภายในสำนักงาน และค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ดังนั้นเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จะต้องมีบริหารจัดการงานบริการเพื่อสนับสนุนให้ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนการบริหารงานบริการภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารงานบริการภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

### 3. วัตถุประสงค์

เพื่อให้การเบิกจ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบการของทางราชการ และสะดวกในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

### 4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

มีการจัดสรรค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ร้อยละ 80

- ผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์กับทางราชการ

### 7. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีการใช้จ่ายด้านการบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นไปอย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์กับทางราชการ

### 8. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

มีการเบิกจ่ายค่าสาธารณูปโภค ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง ค่าวัสดุ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และรถยนต์ราชการสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ร้อยละ 80

### 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

## ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

### 8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : ค่าสาธารณูปโภคและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	
- ค่าไฟฟ้า 15,000 บาท x 12 เดือน	180,000
- ค่าไปรษณีย์ 28,000 x 120/100	33,600
- ค่าโทรศัพท์สำนักงาน 33,000 บาท x 120/100	39,600
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	100,000
รวม	353,200
กิจกรรมที่ 2 : การจัดหาวัสดุ และดูแลรักษาครุภัณฑ์ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	
- วัสดุงานบ้านงานครัว วัสดุสำนักงาน และอื่นๆ	9,000
- ซ่อมครุภัณฑ์ เช่น เครื่องปรับอากาศ เครื่องปรีนเตอร์ และอื่นๆ	50,000
- ซ่อมแซมรถราชการ	50,000
รวม	109,000
กิจกรรมที่ 3 : ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	
- ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าที่พัก/ค่าพาหนะ และอื่นๆ	142,480
รวมวงเงิน (หกแสนสี่พันหกร้อยแปดสิบบาทถ้วน)	604,680

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ



9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

11. งบประมาณ 604,680 บาท

\*\*รหัสงบประมาณ GFMS (ใหม่ 20 หลัก) 20002340052002000000

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
604,680	151,170	151,170	151,170	151,170

## 12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง :

- 1) งบประมาณที่ได้รับ อาจไม่เพียงพอต่อปริมาณการใช้จ่ายงบประมาณ
- 2) อาจมีรายจ่ายที่จำเป็น เร่งด่วน ถูกเงิน เพิ่มเข้ามาจากที่คาดการณ์ไว้
- 3) อาจไม่เป็นไปตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้วางแผนไว้ เนื่องจากอาจมีกิจกรรมบางประเภทที่ใช้จ่ายงบประมาณลดลง หรือบางประเภทใช้จ่ายเพิ่มขึ้น

12.2 การบริหารความเสี่ยง :

- 1) จัดประชุมเพื่อวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้เพียงพอต่องบประมาณที่ได้รับการจัดสรร
- 2) สำรองเงินงบประมาณไว้จำนวนหนึ่ง สำหรับงบประมาณรายจ่ายประเภทที่จำเป็น เร่งด่วน ถูกเงิน
- 3) ควรใช้จ่ายงบประมาณเท่าที่จำเป็น ประหยัด และควรให้อยู่ในวงเงินที่ได้ตั้งไว้

## 13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

## โครงการพัฒนาเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

### แผนระดับ 1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

### แผนระดับ 2

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12)\* การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท  
3.1 ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- (4) สอดคล้องโครงการหลัก ศรท.9 -
- (5) สอดคล้องยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0401 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา -

(หลัก) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

- (1) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

## เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

## นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

5.6 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

### แผนระดับ 3

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

## ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

### M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

### 2. หลักการและเหตุผล

ในยุคที่โลกขับเคลื่อนด้วยข้อมูลดิจิทัลผ่านทางเครือข่ายเน็ตเวิร์ค และมีแนวโน้มที่ข้อมูลเหล่านั้น จะกระจายสู่สังคมอย่างแพร่หลายมากยิ่งขึ้นเมื่อมีผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นทุกวัน ทั้งเรื่องความครอบคลุม ของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตนี้ยังถูกรับรู้ไว้เป็นหนึ่งในวาระแห่งชาติอีกด้วย เนื่องจากแนวโน้มของระบบ อินเทอร์เน็ตซึ่งเติบโตอย่างต่อเนื่อง ประชากรจำนวนมากรับฟังข่าวสารจากระบบอินเทอร์เน็ตกันมากขึ้น ไม่ว่าจะป็นองค์กรไม่แสวงหาผลประโยชน์ องค์กรภาครัฐ หน่วยงานต่าง ๆ นิติบุคคล หรือกระทั่งบุคคล ธรรมดา หลากอาชีพหลายสาขาจึงให้ความสำคัญกับการสร้างสื่อทางอินเทอร์เน็ต สร้างเว็บไซต์หรือสนับสนุน ให้มีการรับทำเว็บไซต์เป็นของตนเองเพื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณางานหรือกิจกรรมต่าง ๆ

เว็บไซต์มีความสำคัญกับหน่วยงานและวงการธุรกิจ ปัจจุบันเว็บไซต์เปรียบเหมือนสิ่งหนึ่งที่ไม่อาจ ขาดได้ ไม่ว่าจะหน่วยงาน บริษัทใหญ่หรือเล็กต่างก็ทำเว็บไซต์เป็นของตนเอง เพราะเว็บไซต์คือช่องทาง สำคัญที่จะทำให้หน่วยงานหรือบริษัทมีโอกาสได้นำเสนอข้อมูลข่าวสาร หรือกิจกรรมของหน่วยงานของตนให้ ผู้คนจำนวนมากได้เห็น ชิมชั๊บ และรับทราบถึงภารกิจ บทบาทหน้าที่ หรือบริการ ด้วยต้นทุนที่ต่ำกว่า การใช้สื่อหลักอย่างวิทยุ โทรทัศน์ และการเกิดขึ้นของ Social Media ยังทำให้การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทาง เว็บไซต์ ด้วย SEO (Search Engine Optimization หมายถึงวิธีการปรับแต่งโครงสร้างหน้าตาเว็บไซต์ การปรับแต่งโค้ด ปรับแต่งความเร็วในการเข้าถึงเว็บไซต์ และการเขียนเนื้อหาให้เป็นไปตามความต้องการของ เว็บ Search Engine เช่น เว็บ Google, Bing เป็นต้น ซึ่งผลลัพธ์ปรับแต่งเว็บไซต์ของการทำ SEO จะทำให้

เว็บไซต์ของคุณติดอันดับอยู่ในลำดับต้นๆ ของผลการค้นหา ด้วยคีย์เวิร์ด) กระจายได้อย่างรวดเร็ว และกว้างขวางยิ่งกว่าสื่อกระแสหลัก ดังที่ปัจจุบันเราจะได้เห็นสื่อกระแสหลักจำเป็นต้องพึ่งข้อมูล และหลักฐานจากการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ตกันบ่อยครั้งยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นเครื่องชี้ให้เราตระหนักถึงความสำคัญของข้อมูลดิจิทัลกันอย่างชัดเจน เมื่อผู้คนและหน่วยงานต่างก็ใช้เว็บไซต์ ทำเว็บไซต์ เพื่อพัฒนา ประชาสัมพันธ์ภารกิจต่าง ๆ ของหน่วยงาน รูปแบบเว็บไซต์ การจัดการระบบให้ใช้งานง่าย อ่านง่าย และเอาใจใส่ต่อข้อมูลที่นำเสนอ ดังนั้นการมีเว็บไซต์ที่ดี น่าเชื่อถือจึงเป็นหนึ่งสิ่งที่สามารถช่วยสร้าง ช่องทางการประชาสัมพันธ์ข่าวสารได้ ถึงแม้หน่วยงานที่ใหญ่โตว่าเว็บไซต์ที่ให้ข้อมูลกลับมีแต่ข้อบกพร่อง หรือไม่มีเว็บไซต์ ก็เป็นอีกหนึ่งสิ่งที่ทำให้ผู้รับบริการมีความรู้สึกในด้านลบและลดความเชื่อถือลงได้ ในทางตรงกันข้าม แม้จะเป็นหน่วยงานหรือบริษัทเล็ก ๆ แต่การสร้างเว็บไซต์ให้ดึงดูด น่าดู น่าอ่าน น่าติดตาม ก็ทำให้สามารถดึงดูดความสนใจของผู้ใช้บริการเว็บไซต์ได้เป็นอย่างดี ประกอบกับสังคม ในยุคปัจจุบันเป็นยุคเทคโนโลยีได้มีการพัฒนาสารสนเทศต่างๆ และได้เข้ามามีบทบาทในด้านการสื่อสาร ค้นหาข้อมูลมากขึ้น ทำให้ไม่ต้องยุ่งยากในการสืบหาข่าวสารการสื่อสารทางด้านอินเทอร์เน็ต จึงเป็นสิ่งสำคัญในการค้นหาแหล่งข้อมูลข่าวสารจำนวนมาก และสามารถนำข่าวสารสาระความบันเทิง ให้ผู้เข้ามาใช้บริการได้อย่างทั่วถึง ปัจจุบันอินเทอร์เน็ตมีบทบาทและมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันของ มนุษย์เราเป็นอย่างมากเพราะทำให้วิถีชีวิตเราทันสมัยและทันเหตุการณ์อยู่เสมอ เนื่องจากอินเทอร์เน็ต มีการเสนอข้อมูลข่าวสารปัจจุบัน และสื่อต่างๆ ที่เกิดขึ้นให้ผู้สนใจทั่วไปได้รับทราบ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นหน่วยงานในส่วนภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการที่จัดตั้งขึ้นใหม่ ตามคำสั่งของหัวหน้ารักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 11/2559 เรื่อง การบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค ลงวันที่ 21 มีนาคม 2559 ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงเล็งเห็นความสำคัญในพัฒนา เว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์งานของหน่วยงานให้ประชาชนทั่วไปได้ รู้จักสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์ ให้ความรู้แก่บุคคลที่สนใจ ต่อไป

### 3. วัตถุประสงค์

พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของศึกษาธิการภาค 9 เพื่อให้เป็นช่องทาง ในการติดต่อสื่อสารและเผยแพร่ให้กับประชาชนและผู้สนใจทั่วไปรับทราบ

### 4. เป้าหมายโครงการ

#### ● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจการใช้บริการเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีความพึงพอใจในระดับมาก

#### ● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีเว็บไซต์ที่ครอบคลุมและครบถ้วนรองรับการตรวจสอบจากหน่วยงาน ภายในและภายนอกและเพื่อใช้ประโยชน์เป็นช่องทางในการให้ข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข่าวสาร ประกาศ ประชาชนทั่วไปที่สนใจได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ด้วยความรวดเร็ว ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย และได้รับประโยชน์จากการใช้บริการเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 9

## 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์และสื่อสารไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในและภายนอกองค์กร และมีช่องทางการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เพื่อให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงได้ ในตัวชี้วัดการเปิดเผยข้อมูลและการป้องกันการทุจริต สำหรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (OIT)

## 6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

### ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีเว็บไซต์ที่เข้าถึงได้ง่าย แสดงผลได้เร็ว สวยงามดึงดูดสายตา น่าสนใจ ใช้งานง่าย และมีความน่าเชื่อถือ สื่อถึงเนื้อหาต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และมีการปรับปรุงให้มีความทันสมัย เป็นปัจจุบันตลอดเวลา เพื่อเป็นช่องทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษา ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่สนใจเข้ามาใช้บริการ

### ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

หน่วยงานทางการศึกษา ประชาชนทั่วไปที่สนใจได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ด้วยความรวดเร็ว ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย และได้รับประโยชน์จากการใช้บริการเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

## 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าใช้เว็บไซต์ได้อย่างทั่วถึง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ : M4 - M5

## 8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

โดยใช้เงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และขอถัวจ่ายทุกรายการ ทุกกิจกรรม รายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

กิจกรรม	ประมาณการ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 เช่าพื้นที่ในการจัดเก็บข้อมูล	5,000
กิจกรรมที่ 2 บริการจดโดเมนเนม	5,000
กิจกรรมที่ 3 บำรุงรักษาดูแลเว็บไซต์	5,000
รวมเป็นเงิน	15,000

หมายเหตุ ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ

## 9. ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566 /วิธีดำเนินกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา
1	รวบรวมข้อมูลเพื่อดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์	อำนวยการ	ต.ค. 65 - ธ.ค. 65

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา
2	ดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์ อีพโพลด์ข้อมูล ดูแลและปรับปรุงให้ทันสมัยพร้อมใช้งาน	อำนวยการ	ม.ค. 66 - ก.ย. 66

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

11. งบประมาณ 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
15,000	-	-	-	15,000

12. รหัสใหม่ GF (20หลัก) 20002340052002000000

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : 1. การดำเนินการไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

2. การพัฒนาเว็บไซต์ไม่เป็นไปตามความต้องการ เนื่องจากผู้ดำเนินการเป็นรายเดิม

13.2 การบริหารความเสี่ยง : 1. ในต้นไตรมาสที่ 4 เตรียมดำเนินการทำเรื่องขออนุมัติในส่วนของงบประมาณ

2. พยายามแจ้งรายละเอียดความต้องการกับผู้รับจ้างให้มากขึ้น

14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

# โครงการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีงบประมาณ 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

## แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย (2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (2) ประเด็น (3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

## แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12)\*การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21  
แนวทางที่ 3. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท  
3.3 ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (4) สอดคล้องยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- (5) สอดคล้องโครงการหลัก ศธภ.9 .....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0502 โครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา .....

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

## เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

### นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

#### แผนระดับ 3

##### แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

##### แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

##### แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

#### ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

#### 2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ผลมาจากข้อเท็จจริงที่ได้ปรากฏให้เห็นถึงสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ แม้ที่ผ่านมาคณะรักษาความสงบแห่งชาติได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหาด้วยการกำหนดมาตรการและกลไกขึ้นโดยมีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติมาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุที่สภาพปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็นเวลานาน จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว เพื่อประโยชน์ในการเตรียมการและรองรับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับที่ได้รับความเห็นชอบจากประชามติได้บัญญัติไว้

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นหน่วยงานที่ได้จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีความจำเป็นต้องดำเนินการในทุกๆด้านให้ทันต่อความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัดและสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่มีการบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในรูปแบบวิธีการต่างๆ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเพิ่มสมรรถนะในการทำงาน โดยใช้การบริหารจัดการ เครื่องมือ คน และงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในทุกด้าน การพัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรที่ดี เพื่อนำไปสู่การเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง (High Performance Organization: HPO) นั้นมีความจำเป็นจะต้องมีบุคคลที่มีความรู้



ในการปฏิบัติงาน เครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในสำนักงาน รวมถึงสถานที่ปฏิบัติงานที่เอื้อต่อการทำงาน อันจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ เพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรที่ดี ส่งผลให้มีการพัฒนาในด้านการจัดการศึกษา และด้านอื่นๆอย่างเหมาะสม ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย อย่างแท้จริง สามารถทำให้การบริหารจัดการองค์กรมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีความทันสมัยและความโปร่งใส
- 3.2 เพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์พัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)
- 3.3 เพื่อให้แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### 4. เป้าหมายโครงการ

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**
  - ระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีความทันสมัยและความโปร่งใส
  - ระบบการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์พัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)
  - มีแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**
  - เสริมสร้างระบบการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพ
  - การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA)
  - สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีกรอบแนวทางที่สามารถปฏิบัติราชการให้บรรลุผลสำเร็จตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. การจัดการประชุมสร้างความเข้าใจ ภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
2. การปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีการรายงานผลเสร็จเรียบร้อยตามระยะเวลาการรายงานผลแต่ละรอบ
3. การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการพลเรือนสามัญและพนักงานราชการทั่วไปเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยตามรอบการรายงานผล
4. มีแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- มีการจัดการประชุมสร้างความเข้าใจ ภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 อย่างน้อยร้อยละ 80
- สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีเล่มแผนปฏิบัติราชการ จำนวน 3 เรื่อง (แผนใช้เงิน/แผนขอเงิน/รายงานผล)

### 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมสร้างความเข้าใจ ภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวน 12 ครั้ง	
1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	
1.2 การประชุมการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	
1.3 การประชุมเพื่อการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการพลเรือนสามัญและพนักงานราชการทั่วไป	
1.4 การประชุมแผนปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท x 22 คน x 2 มื้อ x 3 ครั้ง	4,620
- ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท x 22 คน x 1 มื้อ x 3 ครั้ง	7,920
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท x 22 คน x 1 มื้อ x 9 ครั้ง	6,930
- ค่าจ้างทำเอกสารและรูปเล่มรายงาน 250 บาท x 9 เล่ม	2,250
<b>รวมวงเงิน</b>	<b>21,720</b>

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) วันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

11. งบประมาณ 21,720.- บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

12. รหัส เดิม GF (16หลัก) -

รหัส ใหม่ GF (20หลัก) 20002340052002000000

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
21,720	5,430	5,430	5,430	5,430

13.การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง

- การกำหนดวันประชุมไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
- คณะกรรมการไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ครบตามองค์ประกอบ
- กลุ่มเป้าหมายไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมได้ตามจำนวนที่กำหนดไว้

13.2 การบริหารความเสี่ยง

- ประสานประธานการประชุม เพื่อขอวันประชุมและลงนัดหมายล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์
- ส่งหนังสือเชิญประชุมล่วงหน้า อย่างน้อย 3 วัน
- กำหนดให้หน่วยงานพิจารณามอบหมายผู้แทนในการเป็นคณะกรรมการ

14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค  
การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะดิจิทัล  
(Potential Development and Digital Competency)  
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน\* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (1) เป้าหมาย สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
  - (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12)\* การพัฒนาการเรียนรู้
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
  - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

3.1 ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความ รับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

หมายเหตุ โครงการหนึ่งโครงการ จำเป็นต้องมี ปัจจัยที่เป็นหลักหนึ่งปัจจัย

- (หลัก) (1) ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย : F0401 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน และนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

(หลัก) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

- (1) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

## เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

## นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.6 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

### แผนระดับ 3

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

#### ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่
2. หลักการและเหตุผล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาข้าราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมียุทธศาสตร์ (Strategy) การพัฒนาข้าราชการ 5 ด้าน คือ 1. พัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ขององค์กร 2. พัฒนาบุคลากรให้เป็นคนดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยและเข้าถึงประชาชน 3. พัฒนาบุคลากรให้สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4. สร้างคุณภาพชีวิตที่ดีในการปฏิบัติงานของบุคลากร และ 5. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานในบริบทเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนหรือสำนักงาน ก.พ. ได้ทำการกำหนดมาตรฐานคุณสมบัติที่พึงประสงค์สำหรับข้าราชการพลเรือนไว้สำหรับใช้เป็นกรอบในการบริหารและพัฒนาข้าราชการที่ถือเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญของส่วนราชการต่างๆ ไว้ โดยมาตรฐานคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับแผนการพัฒนาข้าราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) บริการที่ (Service Mind) การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ (Expertise) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม (Integrity) และการทำงานเป็นทีม (Teamwork) ทักษะที่จำเป็น 4 ทักษะ คือ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการคำนวณ และทักษะการจัดการข้อมูล

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรตามแนวทางที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงาน ก.พ. กำหนด ซึ่งมุ่งเน้นในการพัฒนาทักษะ

และความสามารถของบุคลากร และในขณะเดียวกันก็ส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรมีความสามัคคี มีความรัก และผูกพันกันในองค์กร ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานขององค์กรสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่หน่วยงานตั้งไว้

ดังนั้น เพื่อให้บุคลากรมีทักษะความสามารถ ความชำนาญงาน มีความรักความสามัคคี สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้กำหนดให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ขึ้น

### 3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
- 3.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และสามารถสร้างสรรค์งานใหม่ๆ ได้
- 3.3 เพื่อให้บุคลากรนำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาตนเองด้านดิจิทัล

### 4. เป้าหมายโครงการ

#### ● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 90
2. บุคลากรมีสมรรถนะและทักษะดิจิทัลสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80
3. บุคลากรผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค “การพัฒนาทักษะดิจิทัลบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566” ร้อยละ 90

#### ● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีสมรรถนะและทักษะดิจิทัลสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ มาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ

### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. บุคลากรร่วมกันบริหารจัดการองค์กรให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง เพื่อสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ
2. บุคลากรร่วมกันปฏิบัติงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และสร้างสรรค์งานใหม่ๆ ให้กับองค์กร
3. บุคลากรมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ

### 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา
1.	สำรวจความต้องการพัฒนาบุคลากร	กลุ่มอำนวยการ	ต.ค.65 - ก.ย. 66
2.	สรุปผลความต้องการและขออนุมัติโครงการ		
3.	ประชุมพิจารณา กำหนดวันจัดกิจกรรม		
4.	แจ้งเวียนให้บุคลากรภายในสำนักงานทราบ		
5.	ประสานงานเกี่ยวกับการฝึกอบรม		
6.	ดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกอบรม		
7.	สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม		

กิจกรรม	ประมาณการ งบประมาณ
<b>งบดำเนินงาน :</b>	
• ค่าใช้สอย	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท x 22 คน x 4 มื้อ	3,080
- ค่าอาหารกลางวัน 120 บาท x 22 คน x 2 มื้อ	5,280
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถสำนักงาน	6,500
ค่าวิทยากร 1,200 บาท x 12 ชั่วโมง	14,400
- ค่าพาหนะเดินทาง	2,000
- ค่าป้ายไวนิล	500
• ค่าวัสดุ	
- วัสดุสำนักงาน	2,240
<b>รวมวงเงิน</b>	<b>34,000</b>

หมายเหตุ ขออนุมัติด้วยจ่ายทุกรายการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

11. งบประมาณ 34,000 บาท (สามหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
34,000	0	11,333	11,333	11,333

12. รหัส ใหม่ GF (20หลัก) 20002340052002000000

### 13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : 1. ระยะเวลาการดำเนินโครงการ อาจจะไม่สามารถกำหนดวันที่แน่นอนได้

2. หลักสูตรการพัฒนาบุคลากร อาจจะไม่ตรงกับความต้องการของทุกภาคส่วน

13.2 การบริหารความเสี่ยง : 1. พยายามตรวจสอบวัน เวลาที่บุคลากรภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีความพร้อมมากที่สุด

2. ใช้แนวทางการสำรวจความต้องการและใช้เกณฑ์ความต้องการของบุคลากรส่วนใหญ่

### 14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

โครงการอบรมส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่ความรับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ลำดับที่ 1: ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
  - (2) ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ลำดับที่ 2: ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
- (1) เป้าหมาย : ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส
  - (2) ประเด็น : บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนระดับ 2

- ลำดับที่ 1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น : ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
  - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- แนวทางการพัฒนาที่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
  - (4) สอดคล้องยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
  - (5) สอดคล้องโครงการหลัก ศธภ.9.....-.....
- ลำดับที่ 2 (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น : ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) : บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
  - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
  - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยม ในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
  - (4) สอดคล้องยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา



(5) สอดคล้องโครงการหลัก ศธภ.9.....-.....

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

**ลำดับที่ 1** (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0501 กฎหมายด้านการศึกษา

**ลำดับที่ 2** (1) ชื่อองค์ประกอบ : V02 สมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านบริหารทรัพยากรบุคคล

(2) ชื่อปัจจัย : F0201 ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎหมายและแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐของผู้ปฏิบัติงานด้านบริหารทรัพยากรบุคคล

**แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา** กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)**

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต  
**นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)**

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสามัคคีในชาติ

**นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)**

**นโยบายรัฐบาล**

(1) นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม

(2) นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายข้าราชการประจำ

**เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)**

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....-.....

**นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

**แผนระดับ 3**

**แผนการศึกษาแห่งชาติ**

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**แผนปฏิรูปราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

**แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

## 2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา การศึกษาและการเรียนรู้ทั้ง การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนา ระบบ การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ยุทธศาสตร์ชาติ ยังให้ความสำคัญในเรื่องการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งเป็นทั้งเป้าหมาย และเครื่องมือกลไกในการรองรับการขับเคลื่อนของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินการจนบรรลุ เป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่วางไว้ ดังนั้นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ จึงมุ่งเน้น พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย ภาครัฐ มีสมรรถนะสูง ตอบสนองปัญหาความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็นประเทศไทย 4.0 ที่สามารถ ก้าวทัน ความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน ด้วยหลักการ “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ นอกจากนี้ภาครัฐ ต้องมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต โดยประชาชน และภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต โดยมีเป้าหมายของยุทธศาสตร์ คือภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจำต้องเสริมสร้างให้ประชาชนมีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ในปีงบประมาณ 2566 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักนิติการ และศูนย์ ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อให้คดีทุจริต ในภาพรวมลดลง และจำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลง จำนวน ข้อร้องเรียน เจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลกระทำการทุจริตลดลง ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้จัดทำโครงการอบรมส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2566 ขึ้น

## 3. วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายปกครองและแนวปฏิบัติ ราชการที่ถูกต้องตามกฎหมายปกครองที่เกี่ยวข้องกับวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ในทิศทางเดียวกัน
- (2) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมใช้ดุลพินิจและการตรวจสอบการใช้ดุลพินิจของฝ่ายปกครอง และการใช้กฎหมายวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง เป็นไปตามมาตรฐานที่กฎหมายกำหนด
- (3) คดีทุจริตและจำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ในพื้นที่ ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ลดลง จำนวนข้อร้องเรียน เจ้าหน้าที่ภาครัฐ ที่ถูกชี้มูล กระทำการทุจริตลดลง

(4) บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติหน้าที่ราชการ ถูกต้อง มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

#### 4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายปกครองและแนวปฏิบัติราชการที่ถูกต้อง ตามกฎหมายปกครองที่เกี่ยวข้องกับวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการใช้ดุลพินิจและการตรวจสอบ การใช้ดุลพินิจมีผลการทดสอบวัดความรู้หลังอบรมให้ความรู้เสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง และแนวปฏิบัติราชการที่ถูกต้องตามกฎหมายปกครองที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ และการใช้ดุลพินิจและการตรวจสอบการใช้ดุลพินิจ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป

2. ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในการจัดอบรมโครงการฯ ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ข้าราชการและบุคลากรของหน่วยงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่ได้รับความเป็นธรรมในการพิจารณาทางปกครอง

2. การพิจารณาทางปกครองในพื้นที่ได้รับการแก้ไขปัญหามีความโปร่งใส ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ

#### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายปกครองและแนวปฏิบัติราชการ ที่ถูกต้องตามกฎหมายปกครองที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ในทิศทาง เดียวกัน และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย และมี ประสิทธิภาพ

2. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับใช้ดุลพินิจและการตรวจสอบการใช้ดุลพินิจ ของฝ่ายปกครอง และการใช้กฎหมายวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง เป็นไปตามมาตรฐานที่กฎหมายกำหนด

3. บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติราชการด้วยความถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย โปร่งใส ทำให้ ปลอดการทุจริต และประพฤติมิชอบ หรือคดีทุจริตและประพฤติมิชอบ และจำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ ภาครัฐในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ที่ถูกร้องเรียนวินัย/ชี้มูลกระทำการทุจริตลดลง

#### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายปกครองและแนวปฏิบัติราชการ ที่ถูกต้องตามกฎหมายปกครองที่เกี่ยวข้องกับวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการใช้ดุลพินิจและการตรวจสอบ การใช้ดุลพินิจ มีผลการทดสอบวัดความรู้หลังอบรมให้ความรู้เสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง และแนวปฏิบัติราชการที่ถูกต้องตามกฎหมายปกครองที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ และการใช้ดุลพินิจและการตรวจสอบการใช้ดุลพินิจ ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป

2. ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในการจัดอบรมโครงการฯ ตั้งแต่ร้อยละ 85 ขึ้นไป

## 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ จำนวน 55 คน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

## 8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 เสนอขออนุมัติโครงการ		/			-
กิจกรรมที่ 2 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ		/			-
กิจกรรมที่ 3 แจ้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เพื่อส่งรายชื่อ ผู้เข้าอบรมโครงการฯ		/	/		-
กิจกรรมที่ 4 ประสานวิทยากรและสถานที่ในการจัดประชุม		/	/		-
กิจกรรมที่ 5 จัดทำเอกสารประกอบการประชุม			/		-
กิจกรรมที่ 6 ดำเนินการอบรมตามโครงการ			/		27,300
กิจกรรมที่ 7 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ				/	-
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>					<b>27,300</b>

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือนกุมภาพันธ์ - เดือนสิงหาคม 2566

10. สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา

11. งบประมาณ 27,300 บาท (สองหมื่นเจ็ดพันสามร้อยบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

### รายละเอียดกิจกรรมการดำเนินงานและงบประมาณ

งบรายจ่ายอื่น	
โครงการอบรมส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ 2566 จัดโดยใช้สถานที่ของทางราชการ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 บาท X 2 มื้อ X 55 คน และวิทยากร 2 คน)	5,700
- ค่าอาหารกลางวัน (มื้อละ) (200 บาท X 1 มื้อ X 55 คน และวิทยากร 2 คน)	11,400
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการอื่นๆ เบิกจ่ายต้นสังกัดของผู้เข้าอบรม	
- ค่าตอบแทนวิทยากรในระบบราชการ (600 บาท X 3.5 ชม. X 1 คน)	2,100
- ค่าตอบแทนวิทยากรนอกระบบราชการ (1,200 บาท X 3.5 ชม. X 1 คน) 1 วัน	4,200
- ค่าวัสดุโครงการ	700
- ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม	1,200
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์สำนักงาน	2,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>27,300</b>

หมายเหตุ 1. ขอถัวเฉลี่ยทุกกิจกรรมทุกรายการ

2. ค่าอาหารกลางวันและค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม รวมวิทยากรจำนวน 2 คน

12. รหัส GF (เดิม) 16 หลัก 2000235052700032  
รหัส GF (ใหม่) 20 หลัก 20002340052005000041

**13. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ**

**ความเสี่ยง :**

1. ผู้เข้าร่วมโครงการติดภารกิจในวันที่ดำเนินโครงการทำให้ผู้เข้าประชุมไม่เดินทางไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ปัญหาเกี่ยวกับเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายเงินของผู้เข้าประชุมไม่ถูกต้องครบถ้วนตามหลักเกณฑ์การเบิกจ่าย

**การบริหารความเสี่ยง :**

1. แจ้งผู้เข้าร่วมโครงการทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 2 สัปดาห์

2. ขอให้กลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารการเงินการคลัง จัดเจ้าหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการตรวจเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายเงิน

**14. หน่วยงานรับผิดชอบ**

กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

: M1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมายที่ 3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ
- (2) ประเด็น 6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต  
ข้อย่อย 6.1 ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริต
- (3) เป้าหมายของยุทธศาสตร์ 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิยมชอบ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยข้อที่ 1 การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยมชอบ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : พัฒนาการบริหารงานภาครัฐและธรรมาภิบาลภาคเอกชน

ชื่อปัจจัย : กลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านที่ 11 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิยมชอบ

วัตถุประสงค์รวมที่ 6. ให้มีกลไกที่เหมาะสมในการประสานงานป้องกันและปราบปรามการทุจริต ประพฤตินิยมชอบ  
ในระดับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อให้ประเทศไทยปลอดภัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน
- (2) เป้าหมายระดับหมายเหตุ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
- (3) กลยุทธ์การพัฒนาที่ 2 ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง  
เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ  
กลยุทธ์ที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายที่ ๙ เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

แผนปฏิบัติการด้านการทุจริตและประพฤตินิยมชอบ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 -2570)

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤตินิยมชอบ

(1) เป้าหมายที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรม ซื่อสัตย์สุจริต

แนวทางที่ 1 ปลุกฝังวิถีคิด ปลุกจิตสำนึก ให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

1. ร้อยละของเด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
2. ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต

และประพฤตินิยมชอบ

3. ร้อยละของหน่วยงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA

## แนวทางการดำเนินงาน

แนวทาง 1 : การถอดบทเรียนนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (Learning by doing) ในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)) ให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่

แนวทาง 2 : แนวทางการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในการส่งเสริมพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของเด็กและเยาวชนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) และสำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.))

แนวทาง 3 : การพัฒนาศักยภาพบุคลากรสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในองค์กร

### (2) เป้าหมายที่ 2 คติทุจริตและประพฤติกรรมลดลง

แนวทางที่ 2 ป้องกันการทุจริตและประพฤติกรรมชอบ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

1. คติทุจริตในภาพรวมลดลง
2. คติทุจริตรายหน่วยงานลดลง
  - 2.1 จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลง
  - 2.2 จำนวนข้อเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลกระทำการทุจริตลดลง
3. จำนวนคติทุจริตที่เกี่ยวข้องกับผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองลดลง
  - 3.1 จำนวนข้อร้องเรียนคติทุจริตที่เกี่ยวข้องกับนักการเมืองระดับชาติลดลง
  - 3.2 จำนวนข้อร้องเรียนคติทุจริตที่เกี่ยวข้องกับนักการเมืองท้องถิ่นลดลง

แผนย่อยการปราบปรามการทุจริต

### (3) เป้าหมายที่ 3 การดำเนินคดีทุจริตมีความรวดเร็ว เป็นธรรม โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ

แนวทางที่ 3 ปราบปรามการทุจริต

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

1. กระบวนการดำเนินคดีทุจริตที่จำเป็นต้องขอขยายระยะเวลาเกินกว่ากรอบเวลาปกติที่กฎหมายกำหนด
2. จำนวนคดีอาญาที่หน่วยงานไต่สวนคดีทุจริตถูกฟ้องกลับ

## ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

### 1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติกรรมชอบ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการไปสู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนปฏิรูปประเทศ (พ.ศ. 2561 – 2565) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติกรรมชอบ แผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติกรรมชอบ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และแผนปฏิบัติการด้านการต่อต้านการทุจริตและประพฤติกรรมชอบ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570)

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญในการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ของสำนักงาน ป.ป.ช. ให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสำนักงาน กศน. ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18 ตลอดจนสามารถนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้ และมีค่าคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ผ่านเกณฑ์ ที่ สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด ดังนั้น จึงได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 - 18 เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์

(1) เพื่อพัฒนาต่อยอดความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา สังกัด สข. หรือ สถานศึกษาในสังกัด กศน. และบุคลากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

(2) เพื่อพัฒนาต่อยอดการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาสังกัด สข. และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

(3) เพื่อติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านคุณภาพผู้เรียน

(4) เพื่อให้หน่วยงานในพื้นที่ขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ศปท. ศธ. กำหนด

## 3. เป้าหมาย

### ● เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ร้อยละ 60 ของเด็กและเยาวชนไทย ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสำนักงาน กศน. ที่มีครูต้นแบบ ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต

2. ร้อยละ 70 ของครูต้นแบบของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และร้อยละ 80 ของครูต้นแบบของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ

3. ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และ ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน. ที่มีครูต้นแบบ ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

5. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA



#### ● เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. เด็กและเยาวชนไทย มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
2. ครูต้นแบบ ข้าราชการครูมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
3. หน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA

#### 4. ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)

1. เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
2. บุคลากรในหน่วยงานมีค่านิยมในการที่จะไม่ทนต่อการทุจริต
3. หน่วยงานต้องเปิดเผยข้อมูลภาครัฐต่อสาธารณชนตาม พ.ร.บ. ข้อมูลข่าวสารที่ต้องเปิดเผย

#### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษานำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปต่อยอดในการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
2. เด็กและเยาวชนมีวิถีคิด มีจิตสำนึกที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต และรู้หน้าที่ของความเป็นพลเมือง
3. หน่วยงานในพื้นที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สำนักงาน ป.ป.ช. กำหนด

#### 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละ 60 ของเด็กและเยาวชนไทย ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสำนักงาน กศน. ที่มีครูต้นแบบ ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต
2. ร้อยละ 70 ของครูต้นแบบของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และร้อยละ 80 ของครูต้นแบบของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน. ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ
3. ร้อยละ 80 ของบุคลากรในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
4. ร้อยละ 70 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และ ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน กศน. ที่มีครูต้นแบบ ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA

#### 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สช. และ กศน. จำนวน 50 คน
2. สถานศึกษาในกำกับของ สช. และ สถานศึกษาในสังกัด กศน. จำนวน 50 แห่ง
3. ผู้เรียนในสถานศึกษาของ สช. และ กศน. จำนวนประมาณ 1,000 คน
4. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ 56 แห่ง

## 8. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

1 ตุลาคม 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

### ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

งบประมาณ .....157,800..... บาท

#### แผนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ประมาณการงบประมาณ				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ ได้แก่ ศรจ. กศน. สช.		/			30,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุมวางกรอบแนวทางการดำเนินงาน		/			
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุมชี้แจงการประเมินคุณธรรมความโปร่งใส		/			
กิจกรรมที่ 2 อบรมครูต้นแบบสังกัด สช. กศน.		/	/		112,800
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 กำหนดหลักสูตรในการอบรมครูต้นแบบเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา		/	/		36,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 จัดอบรมครูต้นแบบ		/	/		76,800
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 สถานศึกษาขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนการสอน		/	/		
กิจกรรมที่ 3 ติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในด้านคุณภาพผู้เรียน				/	15,000
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 ประชุมคณะกรรมการติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในด้านคุณภาพผู้เรียนเพื่อจัดทำเครื่องมือ และกำหนดแนวทางในการติดตาม				/	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ลงพื้นที่กำกับติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อจัดทำเครื่องมือ และกำหนดแนวทางในการติดตาม				/	
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 สรุปผลการลงพื้นที่กำกับ ติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริต				/	

ศึกษาไปใช้ในด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อจัดทำ เครื่องมือ และกำหนดแนวทางในการติดตาม					
<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>					157,800

### รายละเอียดงบประมาณ

ลำดับ	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ ได้แก่ ศธจ. กศน. สช.	30,000
	กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุมวางกรอบแนวทางการดำเนินงาน	
	กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุมชี้แจงการประเมินคุณธรรมความโปร่งใส	
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมครูต้นแบบสังกัด สช. กศน.	112,800
	กิจกรรมย่อยที่ 2.1 กำหนดหลักสูตรในการอบรมครูต้นแบบเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	36,000
	กิจกรรมย่อยที่ 2.2 จัดอบรมครูต้นแบบ	76,800
	กิจกรรมย่อยที่ 2.3 สถานศึกษาขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	
3	กิจกรรมที่ 3 ติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในด้านคุณภาพผู้เรียน	15,000
	กิจกรรมย่อยที่ 3.1 ประชุมคณะกรรมการติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อจัดทำเครื่องมือ และกำหนดแนวทางในการติดตาม	
	กิจกรรมย่อยที่ 3.2 ลงพื้นที่กำกับ ติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในด้าน คุณภาพผู้เรียน เพื่อจัดทำเครื่องมือ และกำหนดแนวทางในการติดตาม	
	กิจกรรมย่อยที่ 3.3 สรุปผลการลงพื้นที่กำกับ ติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อจัดทำเครื่องมือ และกำหนดแนวทางในการติดตาม	
	<b>รวมวงเงิน (บาท)</b>	<b>157,800</b>

10. สถานที่ดำเนินการ...โรงเรียนเอกชน และสถานศึกษา กศน. ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงาน  
ศึกษาธิการภาค 9 รวม 5 จังหวัด

11. งบประมาณ .....157,800..... บาท

12. รหัส GF (เดิม) 16 หลัก .....

รหัส GF (ใหม่) 20 หลัก 20002560028005000001

13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง :.....การประสานงานการดำเนินโครงการในแนวระนาบระหว่างสำนักงานศึกษาธิการ  
ภาค สำนักงาน กศน.จังหวัด และโรงเรียนเอกชนในพื้นที่ อาจมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการเกี่ยวกับ  
เรื่องบทบาท อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค อาจส่งผลให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย...

13.2 การบริหารความเสี่ยง : ...ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
ควรประสานการดำเนินงานกับ สช. และ กศน. โดยตรงเพื่อให้การดำเนินโครงการขับเคลื่อนฯ มีปัญหา  
อุปสรรคในการดำเนินการน้อยลง

14. หน่วยงานรับผิดชอบ .....กลุ่มบริหารงานบุคคล ศธภ.9.....

**โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์  
ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

**ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1**

**แผนระดับ 1**

- ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
  - (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

**แผนระดับ 2**

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ( 12\*) การพัฒนาการเรียนรู้**
- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)...คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
  - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
  - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

**ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย**

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

**แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา** กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย

**แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)**

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต  
**นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)**  
นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

**นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)**

**นโยบายรัฐบาล**

- (1) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

**เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)**

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

## นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

### แผนระดับ 3

#### แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 (ปี 2566-2570) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

โครงการหลัก ครม. 9 โครงการหลักที่ 5 สถานศึกษาปลอดภัยและการสร้างโอกาสทางการศึกษา

### ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง  โครงการใหม่

#### 2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง ปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ (3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ (4) สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ โดยมอบหมายภารกิจงานให้กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล มีหน้าที่ กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ กำกับดูแลเร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ วางแผนและจัดระบบการประสานการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 จึงกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการภาค สนับสนุนการตรวจราชการของกระทรวงและมีอำนาจหน้าที่ 5 ประการ คือ

1) กำหนดแนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

2) ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา

3) ให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด

4) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับภาคไปยังคณะกรรมการ

5) ติดตาม ตรวจสอบ เฝ้าระวังเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลกระทบและรายงานผลกระทบ ผลการดำเนินการต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง6) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับภาค

ดังนั้น เพื่อให้การติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการ ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการที่ 9 ไปอย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อสถานการณ์ โดยมุ่งเน้นระบบ การประสานความร่วมมือแบบบูรณาการการทำงานของทุกภาคส่วนในพื้นที่ หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในระดับ จังหวัด ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ ให้สามารถเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารถึงกันได้ทุกระดับ จากเหตุผล ความจำเป็นดังกล่าวสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ซึ่งรับผิดชอบภารกิจในการสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

### 3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3.2 เพื่อรายงานผลการตรวจราชการกรณีปกติ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 เขตตรวจราชการที่ 9

### 4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

เอกสารรายงานผลการติดตามและประเมินผลการตรวจราชการกรณีปกติ ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของ ส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการระดับจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เขตตรวจราชการที่ 9

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1. หน่วยงานต้นสังกัด มีข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 9
2. ผลการรายงานฯ สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูล/แนวทางการพิจารณาดำเนินการในปีต่อไป

### 5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. หัวหน้าหน่วยงานทางการศึกษารับทราบนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สภาพการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ได้ข้อมูลปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะ ในการดำเนินงานเพื่อรายงานต่อผู้บริหารระดับสูงของ กระทรวงศึกษาธิการ และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการสนับสนุนการตรวจราชการ เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการกำหนดทิศทางปรับปรุง และพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

## 7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. หน่วยงาน สถานศึกษา รวมทั้ง กลุ่มผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ

## ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

### 8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

#### 1) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2565– กันยายน 2566

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานรับผิดชอบ	ระยะเวลา
1	ลงพื้นที่ มอบนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน นโยบาย ที่เกี่ยวข้อง	ตรวจราชการฯ	ตุลาคม 2565
2	จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการฯ	ตรวจราชการฯ	ตุลาคม 2565
3	ขออนุมัติโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน	ตรวจราชการฯ	ตุลาคม 2565
4	จัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เขตตรวจราชการที่ 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ตรวจราชการฯ	ตุลาคม 2565
5	จัดประชุมชี้แจง กำหนดขอบเขต แนวทางการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	ตรวจราชการฯ	พฤศจิกายน 2565 - เมษายน 2566
6	ประสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่จัดทำกำหนดการตรวจฯ	ตรวจราชการฯ	พฤศจิกายน 2565 - สิงหาคม 2566
7	ประสานความร่วมมือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่แจ้งสถานศึกษาหน่วยรับตรวจ กำหนดการตรวจแบบรายงานสถานศึกษาหน่วยรับตรวจ และที่เกี่ยวข้อง	ตรวจราชการฯ	พฤศจิกายน 2565 - สิงหาคม 2566
8	ลงพื้นที่สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ เขตตรวจราชการที่ 9 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ตรวจราชการฯ	พฤศจิกายน 2565 - สิงหาคม 2566
9	การประชุมสรุป/จัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ฯ และรายงานผลการตรวจราชการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	ตรวจราชการฯ	กันยายน 2566

ที่	กิจกรรม	กลุ่มงานผิตชอบ	ระยะเวลา
10	จัดทำเอกสารรายงานฯ เสนอผู้บริหาร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่	ตรวจราชการฯ	กันยายน 2566

\*\*ระยะเวลาอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม\*\*

## 2) ประมาณการใช้จ่ายรายไตรมาส

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4	ไตรมาสที่ 5
110,000	26,850	26,850	26,850	3,800	25,650

## ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4 - M5

กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	จำนวนเงินรวม			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรม ลงพื้นที่มอบนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ ประจำปี 2565				
<b>กิจกรรมที่ 1</b> ลงพื้นที่มอบนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ <b>1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง</b> 270 บาท x 1 คน x5 วัน 240 บาท x 4 คน x5 วัน <b>1.2 ค่าที่พัก</b> 1,200 บาท x1 คน x3 วัน 800 บาท x 4 คน x3 วัน <b>1.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง</b> <b>1.4 ค่าทางด่วนพิเศษ</b> <b>รวมเงิน</b>		1,350 4,800 3,600 9,600 7,000 500		26,850
<b>กิจกรรมที่ 2</b> ลงพื้นที่ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ, การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ฯ (ครั้งที่ 2) <b>2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง</b> 270 บาท x 1 คน x5 วัน 240 บาท x 4 คน x5 วัน <b>2.2 ค่าที่พัก</b> 1,200 บาท x 1 คน x 3 วัน 800 บาท x 4 คน x 3วัน <b>2.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง</b> <b>2.4 ค่าทางด่วนพิเศษ</b> <b>รวมเงิน</b>		1,350 4,800 3,600 9,600 7,000 500		26,850



กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	จำนวนเงินรวม			งบประมาณ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
<b>กิจกรรมที่ 3</b> ลงพื้นที่ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ,การดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ฯ (ครั้งที่ 3) <b>3.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง</b> 270 บาท x 1 คน x5 วัน 240 บาท x 4 คน x5 วัน <b>3.2 ค่าที่พัก</b> 1,200 บาท x 1 คน x 3 วัน 800 บาท x 4 คน x 3 วัน <b>3.3 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง</b> <b>3.4 ค่าทางด่วนพิเศษ</b> <b>รวมเงิน</b>		1,350 4,800 3,600 9,600 7,000 500		26,850
<b>กิจกรรมที่ 4</b> การประชุมสรุป/จัดทำรายงานการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ฯ และ รายงานผลการตรวจราชการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 <b>4.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม</b> 35 บาท x20 คน x2 มื้อ <b>4.2 ค่าอาหารกลางวัน</b> 120 บาท x20 คน x1 มื้อ <b>รวมเงิน</b>		1,400 2,400		3,800
<b>กิจกรรมที่ 5</b> สรุปผล/รายงาน <b>5.1 ค่าจัดทำเล่มเอกสารรายงาน</b> <b>5.2 ค่าวัสดุ</b> <b>รวมเงิน</b>			5,650 20,000	25,650
<b>รวมเป็นเงิน</b>	-	84,350	25,650	110,000

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566
10. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
11. งบประมาณ 110,000.- บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)
12. รหัส GF (เดิม) 16 หลัก 2000235052000000  
 รหัส GF (ใหม่) 20 หลัก 20002340052002000000

### 13. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

13.1 ความเสี่ยง : ค่า 3 ระดับความเสี่ยงต่ำ

13.2 การบริหารความเสี่ยง :

- 1) จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับหน่วยรับตรวจฯ เป็นประจำทุกปี เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและแนวปฏิบัติที่ตรงกัน
- 2) มอบหมายผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้าร่วมประชุม ร่วมกับ ศธภ./ศจ. ออกตรวจราชการ
- 3) กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานให้ชัดเจน
- 4) การติดตามผลการดำเนินงานอย่างตรงประเด็น
- 5) ประชุมผู้ตรวจราชการในการกำชับ/อย่างเคร่งครัดให้มีการสรุปผลการตรวจราชการให้ตรงตามเวลาที่กำหนด

14. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

## ส่วนที่ 5

### การติดตาม ประเมินผลแผนปฏิบัติการ

การติดตาม ประเมินผล และรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

**1. การติดตามและรายงาน** เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.301, 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ  
รายงานภายในวันที่ 15 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ  
รายงานภายในวันที่ 15 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ  
รายงานภายในวันที่ 15 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ  
รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

**2. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ** เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ  
เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน  
เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ  
โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ

## คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน

รองศึกษาธิการภาค 6 ปฏิบัติหน้าที่  
ศึกษาธิการภาค 9

สนับสนุนข้อมูล

บุคลากรกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา  
บุคลากรกลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล  
บุคลากรกลุ่มพัฒนาการศึกษา  
บุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล  
บุคลากรกลุ่มอำนวยการ

รวบรวม/ เรียบเรียง/ วิเคราะห์/ ตรวจสอบ

นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
นางสาวอรุณญิกา ลัทธิตุณ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ
นางอินทิภา อ่อนนวล	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ
นางสาวสุมนทกานต์ บุญบุตร	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ
นายอิทธิพัฒน์ พ่วงมาลี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
นางสาวสมนพร มูลสาร	พนักงานราชการ

**ภาคผนวก**



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

ที่ ๑๒๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๑๖ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้การบริหารราชการบรรลุเป้าหมาย นั้น

ในการนี้ เพื่อให้การจัด ทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน	รองศึกษาธิการภาค ๖ ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค ๙	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางจันทรา เกียรติคุณสงฆ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นายวรวิทย์ รัตนบริรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	กรรมการ
๑.๔ นายเสฐียรพงษ์ แก้ววิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางกชกร คัตตพันธ์ อาลีห์เงัวร์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และกำหนดกรอบแนวทางการจัดทำแผน ปฏิบัติราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แก่คณะกรรมการดำเนินงานฯ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นางจันทรา เกียรติคุณสงฆ์	ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา	กรรมการ
๒.๓ นายวรวิทย์ รัตนบริรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	กรรมการ
๒.๔ นายเสฐียรพงษ์ แก้ววิมล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕ นางกชกร คัตตพันธ์ อาลีห์เงัวร์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๒.๖ นายวรพงษ์ ครุฑปรากการ	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางประภาวดี โกสิยารักษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘ นายสังจา จุ่นบุญ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางภัทราณิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ

/๒.๑๒ นางสาว...

๒.๑๒ นางสาวมารีสา รัตนะสิทธิ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวสุพัฒนา บัวมา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๔ นายอิทธิพัฒน์ พ่วงมาลี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๕ นางอินทิภา อ่อนนวล	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ศึกษาข้อมูล นโยบาย กรอบแนวทาง การจัดทำแผน ปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖  
วางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรม รายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาส รวมทั้งสรุปรายงานผลการดำเนินงานตาม  
แผนปฏิบัติราชการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ และงานโครงการที่ได้รับมอบหมายพิเศษ จัดลำดับความสำคัญของงาน/  
โครงการ ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

**๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย**

๓.๑ นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวสมนพร มูลสาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอรัญญา ลัทธิดุณ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ตรวจสอบเอกสารประกอบการเบิกจ่ายและจัดทำเอกสารหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณ  
ตามโครงการให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ

**๔. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน ประกอบด้วย**

๔.๑ นางอินทิภา อ่อนนวล	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวสมนพร มูลสาร	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๓ นางสาวอรัญญา ลัทธิดุณ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม

**๕. คณะกรรมการฝ่ายพาหนะ ประกอบด้วย**

๕.๑ นายอิทธิพัฒน์ พ่วงมาลี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางอินทิภา อ่อนนวล	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวอรัญญา ลัทธิดุณ	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ประสานงาน อำนวยความสะดวกการเดินทางของคณะกรรมการดำเนินงานโครงการให้เป็นที่เรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไปจนกว่าการดำเนินงานจะแล้วเสร็จ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน)  
รองศึกษาธิการภาค ๖ ปฏิบัติหน้าที่  
ศึกษาธิการภาค ๙





สำนักงานศึกษาธิการภาค 9  
410/1 ต.หน้าเมือง อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา  
โทร. 038-512-190 โทรสาร. 038-512-191