แบบ รต 2/61

**แบบรายงานผลการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561**

**ของสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด**

ผลการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตามประเด็นนโยบายการตรวจราชการ
แต่ละประเด็นนโยบายและตัวชี้วัดการตรวจราชการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/หน่วยงานการศึกษาในจังหวัด สรุปได้ดังนี้

**1. นโยบาย : การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

* 1. **การยกระดับคะแนน O-NET/N-NET/V-NET**

1.1.1 การตรวจสอบ/วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง ทั้งรายกลุ่มสาระและรายสาระ (ตัวชี้วัด)

**ตัวชี้วัด :** สถานศึกษา ได้ตรวจสอบ/วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง ทั้งรายกลุ่มสาระและรายสาระ (ตัวชี้วัด)
ร้อยละ 100

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 1.1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแก้ปัญหาจุดอ่อน เพื่อพัฒนาจุดแข็งรายสาระ (ตัวชี้วัด)

**ตัวชี้วัด :** สถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแก้ปัญหาจุดอ่อน เพื่อพัฒนาจุดแข็งรายสาระ (ตัวชี้วัด) ร้อยละ 100

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 1.1.3 การกำหนดเป้าหมาย การยกระดับค่าเฉลี่ย O-NET/N-NET/V-NET ตามแนวทางกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งออกตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ การประกันคุณภาพการศึกษา

**ตัวชี้วัด :** สถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย การยกระดับค่าเฉลี่ย O-NET/N-NET/V-NET ตามแนวทางกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งออกตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการ การประกันคุณภาพการศึกษาร้อยละ 100

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**1.2 การยกระดับคะแนนเฉลี่ย PISA**

 1.2.1 การเตรียมความพร้อมของครูเพื่อรองรับการทดสอบ PISA (เช่น การศึกษาเรียนรู้แบบทดสอบ PISA)

**ตัวชี้วัด :** สถานศึกษาทุกระดับ ได้เตรียมความพร้อมของครูเพื่อรองรับการทดสอบ PISA (เช่น การศึกษาเรียนรู้แบบทดสอบ PISA) ร้อยละ 100

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 1.2.2 การปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการทดสอบ PISA

**ตัวชี้วัด :** สถานศึกษาที่เปิดสอนชั้น ม.3 ได้ปรับกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการทดสอบ PISA ร้อยละ 100

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1.2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบตามแนวทางของ PISA

**ตัวชี้วัด :** สถานศึกษาเปิดสอนชั้น ม.3 ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การทดสอบตามแนวทางของการสดสอบ PISAแก่ผู้เรียน ร้อยละ 100

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2. นโยบาย : การจัดการศึกษาปฐมวัย**

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ : การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาปฐมวัย**

**ตัวชี้วัด 1 :** สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ – ๕ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

**ตัวชี้วัด 2 :** สถานศึกษามีการจัดทำระบบป้องกันภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

(พิจารณาจากแนวทางการจัดระบบป้องกันภัยที่อาจเกิดขึ้นขึ้นได้กับนักเรียนที่อาจเกิดจากสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาและบริเวณใกล้เคียง เช่น การจัดสิ่งแวดล้อมบริเวณโดยรอบสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกให้เอื้อต่อความปลอดภัยของเด็ก โดยมีการตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุงบริเวณตามจุดต่างๆ ของสถานศึกษาที่อยู่เป็นประจำตั้งแต่อาคารเรียน ห้องเรียน สนามเด็กเล่น โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ระบบไฟฟ้า ทางเข้า-ออก สถานศึกษาฯลฯ การจัดอุปกรณ์เสริมการเรียนให้มีความปลอดภัยต่อการนำไปใช้ โดยมีการตรวจสอบเครื่องมือ อุปกรณ์ให้พร้อมในการใช้งาน และไม่ก่อให้เกิดอันตรายจากความผิดปกติหรือความบกพร่องของอุปกรณ์นั้น การกำหนดแนวทางการเข้า-ออก ของบุคคลภายนอก เพื่อป้องกันผู้ที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเข้ามาก่อความไม่สงบในบริเวณสถานศึกษา)

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**3. นโยบาย : การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ**

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**3.1 การขยายผลการอบรมโครงการ Boot Camp และการจัดการอบรมขยายผลให้โรงเรียนเครือข่ายของ Master Trainer (ตามโครงการ Boot Camp) ในสถานศึกษา**

**ตัวชี้วัดที่ 1 :** ผู้ผ่านการอบรมโครงการ Boot Camp ในสถานศึกษาสามารถนำเทคนิคการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ในการสอนร้อยละ 80

**ตัวชี้วัดที่ 2 :** Master Trainer (ตามโครงการ Boot Camp) ในสถานศึกษาสามารถเป็นครูแกนนำ ร้อยละ 80

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**3.2 การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (เช่น ป้ายชื่อต่างๆ ให้มีภาษาอังกฤษควบคู่ภาษาไทย รวมทั้งครู นักเรียน ได้สนทนาภาษาอังกฤษ วันละ 1 ประโยค)**

**ตัวชี้วัด :** สถานศึกษาสามารถจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อเสริมการเรียนรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**4. นโยบาย : การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์**

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**4.1 การจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์**

**ตัวชี้วัด 1 :** สถานศึกษาจัดการบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ 100

**ตัวชี้วัด** 2 **:** สถานศึกษาที่มีนวัตกรรมเพื่อเพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์แก่ผู้เรียน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 30

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**4.2 การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education)**

**ตัวชี้วัดที่ 1 :** สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา เพิ่มขึ้น ร้อยละ 30\*

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**5. นโยบาย : การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ**

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**5.1 การจัดทำแผนบูรณาการการรับนักเรียนเพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพระดับจังหวัด**

**ตัวชี้วัด :** จังหวัดได้จัดทำแผนและยุทธศาสตร์การรับนักเรียนเพื่อเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**5.2 มาตรการ/เป้าหมายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ**

**ตัวชี้วัดที่ 1 :** นักเรียนประถมศึกษาถึงระดับมัธยม ที่ได้รับการสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและการแนะแนวการศึกษาเพื่ออาชีพ ร้อยละ 100

**ตัวชี้วัดที่ 2** : สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนในสายสามัญศึกษา สัดส่วน ๔๒ : ๕๘

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**6. นโยบาย : การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ**

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ**

**6.1 สมรรถนะของผู้สำเร็จอาชีวศึกษา**

**ตัวชี้วัด :** ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้สำเร็จอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**6.2 การเข้าสู่การมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ**

**ตัวชี้วัดที่ 1 :** อาชีวศึกษาระดับ ปวช. มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40

**ตัวชี้วัดที่ ๒ :** ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาระดับ ปวส. มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี ร้อยละ 80

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**6.3 การจัดอาชีวศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีประสบการณ์ตรงในการฝึกอาชีพและมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน**

**ตัวชี้วัด :** ผู้เรียนอาชีวศึกษาแบบทวิภาคี เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๕

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**7. นโยบาย : การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก**

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**การจัดทำแผนและยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก**

**ตัวชี้วัดที่ 1 :** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

**ตัวชี้วัดที่ 2 :** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบริหารจัดการโรงเรียนที่มีชั้นเรียนไม่เหมาะสม

**ตัวชี้วัดที่ 3 :** โรงเรียนขนาดเล็กในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนลดลง

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**8. นโยบาย : การอ่านออกเขียนได้**

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**8.1 การอ่านออก เขียนได้**

**ตัวชี้วัด :** นักเรียนชั้น ป.1 อ่านออก เขียนได้ ร้อยละ 100

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**8.2 การอ่านคล่อง เขียนคล่อง**

**ตัวชี้วัด :** นักเรียนชั้น ป.2- ป.3 อ่านคล่อง เขียนคล่อง ร้อยละ 100

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**9. นโยบาย : การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา**

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**9.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมตามโครงการของต้นสังกัด หรือมูลนิธิยุวสถิรคุณ**

**ตัวชี้วัด :** สถานศึกษาใช้กระบวนการเรียนรู้และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแบบมีส่วนร่วม ร้อยละ 100

(พิจารณาจากการผ่านเกณฑ์ของต้นสังกัด หรือมูลนิธิยุวสถิรกุล)

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**9.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต**

**ตัวชี้วัด :** นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตไม่น้อยกว่าร้อยละ 60(พิจารณาจากภายใต้เศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข และ ๔ มิติ)

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**10. นโยบาย : การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค**

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

10.1 การวางแผนบูรณาการเพื่อการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาระดับจังหวัดและระดับภาค

**ตัวชี้วัด :** สำนักงานศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัด สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์กระทรวง
สู่การปฏิบัติได้ ร้อยละ 100

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**10.2 การจัดระบบและพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อการวางแผนและการกำกับติดตาม ประเมินผล**

**ตัวชี้วัด :** สำนักงานศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัด สามารถจัดระบบ ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการศึกษาได้ตามอำนาจหน้าที่และภารกิจ ร้อยละ 100

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**10.3 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่**

**ตัวชี้วัด :** สำนักงานศึกษาธิการภาคและระดับจังหวัด มีกระบวนการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิเป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 100

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**11. นโยบาย : การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา**

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

 **การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศสถานศึกษาระดับจังหวัด เพื่อการบริหารและจัดการศึกษาในพื้นที่ให้สามารถใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้เพื่อการวางแผน การกำหนดนโยบาย การกำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา**

**ตัวชี้วัด 1 :** ความสามารถในการรับนักเรียนของสถานศึกษา

(คำนวณจากจำนวนนักเรียนที่แต่ละสถานศึกษารับเข้าเรียนเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษาสามารถรับได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค (ระดับก่อนประถมศึกษา/ประถมศึกษา จำนวน นร. : ห้อง เท่ากับ 30 : 1) (ระดับมัธยมศึกษา จำนวน นร. : ห้อง เท่ากับ 40 : 1))

**ตัวชี้วัด 2 :** อัตราส่วนครูต่อนักเรียน

(คำนวณจากจำนวนครูผู้สอน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง) ต่อจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษารับเข้าเรียน เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค)

**ตัวชี้วัด 3 :** อัตราส่วนนักเรียนต่อห้อง

(คำนวณจากจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษารับเข้าเรียนต่อจำนวนห้องเรียนที่สถานศึกษาเปิดสอน เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค)

**ตัวชี้วัด 4 :** ต้นทุนต่อหน่วยของการจัดการศึกษา

(คำนวณจากค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเฉพาะส่วนที่เป็นงบบุคลากร (เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของข้าราชการ ผู้บริหารและครู เงินเดือนพนักงานราชการและครูอัตราจ้าง ต่อจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษารับเข้าเรียน เปรียบเทียบกับต้นทุนต่อหน่วยที่ควรจะเป็นของการจัดการศึกษา จำแนกรายสถานศึกษา และจังหวัด)

**ตัวชี้วัด 5 :** ต้นทุนต่อหน่วยที่ควรจะเป็นของการจัดการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาและมาตรฐาน อัตรากำลัง

(คำนวณโดย ๑) วิเคราะห์อัตรากำลังบุคลากร ผู้บริหาร/ครู ตามเกณฑ์มาตรฐาน กคศ. เพื่อหาจำนวนบุคลากรเกิน/ขาดของแต่ละสถานศึกษา ๒) วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายบุคลากรที่ควรจะเป็นของแต่ละสถานศึกษา โดยนำค่าใช้จ่ายบุคลากรเฉลี่ยคนต่อปีของแต่ละสถานศึกษาคูณจำนวนบุคลากรที่เกิน/ขาด แล้วนำไปหัก/เพิ่มจากค่าใช้จ่ายบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อหาค่าใช้จ่ายบุคลากรที่ควรจะเป็น ๓) นำค่าใช้จ่ายบุคลากรที่ควรจะเป็นของแต่ละสถานศึกษาหารด้วยจำนวนนักเรียนที่สถานศึกษาสามารถรับได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา เพื่อหาต้นทุนต่อหน่วยที่ควรจะเป็นที่มีประสิทธิภาพ)

**ตัวชี้วัด 6 :** ประสิทธิภาพเชิงต้นทุนของการจัดการศึกษา

(คำนวณโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างต้นทุนต่อหน่วยที่เป็นจริงกับที่ควรจะเป็นของแต่ละสถานศึกษา เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของต้นทุนในการจัดการศึกษา)

**ตัวชี้วัด 7 :** ประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับคุณภาพของการจัดการศึกษา (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คะแนน O-NET) ชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6

(คำนวณโดย ๑) เปรียบเทียบต้นทุนต่อหน่วยของการจัดการศึกษากับผลคะแนน O-Net ชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ จำแนกรายสถานศึกษา ๒) วิเคราะห์ผลคะแนน O-Net ชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ กับจำนวนครูที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไปเปรียบเทียบกับจำนวนครูผู้สอน ของแต่ละสถานศึกษา)

**ผลการดำเนินการ (**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด)

 1. มีระบบข้อมูลสถานศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เปรียบเทียบ เพื่อจัดทำเป็นสารสนเทศและตัวชี้วัดเชิงปริมาณ คุณภาพ และประสิทธิภาพ

 2. สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด โดยมีเป้าหมายและตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน

 3. สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

4. สามารถกำกับ ติดตามและประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาการศึกษาในมิติของปริมาณ คุณภาพ และประสิทธิภาพ เปรียบเทียบระหว่างสถานศึกษาในจังหวัด

**(หมายเหตุ** **:** **ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศเพื่อการตรวจราชการฯ E-Inspection System** **เพื่อนำมาศึกษา** **วิเคราะห์ผลการดำเนินการตามประเด็นนโยบายนี้ โดยไม่ต้องจัดเก็บข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ (www.sp.moe.go.th))**

**12. นโยบาย : การยกระดับคุณภาพการ ศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ**

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**12.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

**ตัวชี้วัด :** ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน 4 วิชาหลักเพิ่มขึ้นร้อยละ 3

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**12.2 ผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้**

**ตัวชี้วัดที่ 1 :** นักเรียนที่ออกกลางคันและตกหล่น โครงการจัดการศึกษาให้เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น
ได้รับการช่วยเหลือและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ร้อยละ 100\* (จำนวน 1,620 คน (กศน. 5 จว.)) ข้อมูลจากแผนบูรณาการฯ

**ตัวชี้วัดที่ 2 :** นักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เข้ารับการติวเตอร์มีผลสัมฤทธิ์หลังเข้าอบรมสูงขึ้นตามโครงการเสริมสร้างความเข้าใจในสถานศึกษาเอกชน กิจกรรมติวเตอร์ แนะแนวการศึกษาต่อ เข้ารับการศึกษาต่อได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**13. นโยบาย : การพัฒนาครูทั้งระบบ**

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**13.1 การพัฒนาครูตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร**

**ตัวชี้วัด :** ครูที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรนำผลการพัฒนามาใช้ในการเรียนการสอน
ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**13.2 การพัฒนาครูตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้: PLC**

**ตัวชี้วัด** : ครูที่ผ่านการพัฒนาตามกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นำผลการพัฒนามาปรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**14. นโยบาย : การพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด**

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**14.1 การจัดทำแผนพัฒนาลูกเสือจังหวัด และลูกเสือระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

**ตัวชี้วัดที่ 1 :** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาลูกเสือจังหวัด/แผนพัฒนาลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

**ตัวชี้วัดที่ 2 :** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาลูกเสือจังหวัด/เขตพื้นที่การศึกษา

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ประเด็นนโยบายการตรวจราชการฯ :**

**14.2 การใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี (Civic Education)**

**ตัวชี้วัด :** สถานศึกษาใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาดในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง
ความเป็นพลเมืองดี (Civic Education) ร้อยละ 100

**ผลการดำเนินการ**

๑. ผลการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม มีความก้าวหน้าอย่างไร

๒. หน่วยงานมีวิธีการ/ปัจจัยใดที่สามารถดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หรือเกิดผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง

๓. ปัญหา/อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๔. ข้อเสนอแนะของหน่วยงาน

๕. ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice ๓ ลำดับแรก)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| เรื่อง/กิจกรรมและรายละเอียดของต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี | รายชื่อหน่วยงาน/สถานศึกษา | ที่ตั้งหน่วยงาน/สถานศึกษา |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |