

สรุปรายงานผลการตรวจราชการ ตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ และนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) และการตรวจราชการกรณีพิเศษ เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙

๒ - ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. สถานศึกษาหน่วยรับตรวจ

พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ จำนวน ๖ แห่ง ใน ๓ จังหวัด จังหวัดละ ๒ แห่ง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) จำนวน ๓ แห่ง (สระแก้ว ปราจีนบุรี นครนายก)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) จำนวน ๓ แห่ง (สระแก้ว ปราจีนบุรี นครนายก)

๒. รายงานผลตามประเด็นการตรวจราชการ

๒.๑ การตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based)

๒.๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีคุณธรรมจริยธรรม โดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนโดยภาพรวม เป็นเด็กนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเพิ่มมากขึ้น

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- เวลาสำหรับจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีน้อย หรือมีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรกทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือให้ครบทุกขั้นตอน

- การเข้าถึงสื่อออนไลน์ เป็นไปได้ง่าย จนบางครั้ง ไม่สามารถแยกแยะข้อมูลต่างๆ ได้ ว่าสิ่งใดควรปฏิบัติหรือไม่ควร สิ่งใดจริงหรือไม่จริง อีกทั้งส่งเสริมค่านิยมการเลียนแบบ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- ใช้เวลาอื่นหรือให้เวลาในการทำกิจกรรมเพิ่มเพื่อชดเชยเวลาที่หายไป

- โรงเรียนพยายามสร้างความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน เกี่ยวกับการเฝ้าระวัง และใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ด้วยการให้คำแนะนำ การให้ดู VDO ประกอบคำแนะนำของครู หรือ การให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม โดยครูคอยให้คำชี้แนะที่ถูกต้องแก่นักเรียน เป็นต้น

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- การดำเนินการตามประเด็นนโยบายดังกล่าว จำเป็นต้องใช้เวลาในการปลุกฝัง การสอดแทรก กิจกรรม และประสบการณ์ต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

- ควรส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้เข้าร่วมกิจกรรมภายนอก
- ผู้บริหารควรมีการนิเทศติดตามกระบวนการทางลูกเสืออย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม จะทำให้การใช้กระบวนการทางลูกเสือในการพัฒนา ความมีระเบียบวินัย มีความมุ่งมั่น ยืน
- สิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินการคือ การเป็นตัวอย่างที่ดีของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ดังกล่าวที่ว่า “ทำให้เห็น เป็นให้ดู” เพื่อให้เกิดการซึมซับจนเกิดเป็นนิสัยที่ดีงาม
- กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่เพียงกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี หรือ ยุวกาชาดเท่านั้น

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

- โรงเรียนมีการพัฒนาครู พัฒนาลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมความเป็นระเบียบวินัยโดยการใช้กระบวนการทางลูกเสือ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรม เพื่อใช้ในการปลูกฝังสิ่งที่ดีงามให้กับนักเรียน
- โรงเรียนมีกิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดี เช่น กิจกรรม “Do care, Do home” (เยี่ยมบ้าน) โดยเป็นการทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และข้อมูลที่ได้ เพื่อโรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมให้เหมาะสมแก่ผู้เรียน ภายใต้อาณาเขตต่างระหว่างบุคคล
- ผู้บริหารของโรงเรียนมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๒.๒ การตรวจราชการตามประเด็นนโยบายสำคัญ

๒.๒.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

- โรงเรียนมีการจัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ประกอบการขอรับงบประมาณตามวงเงินเพื่อพิจารณา
- มีการลงพื้นที่ติดตามของคณะติดตามนโยบาย และผู้รับผิดชอบของจังหวัด และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัด
- โรงเรียนดำเนินการตามแผนการพัฒนาโดยใช้กระบวนการต่างๆ ในการบริหารจัดการ เช่น วงจรเดมมิ่ง PDCA . โมเดล TR-Spider เป็นต้น

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ช่วงแรกค่อนข้างยาก เนื่องจากไม่ทราบความชัดเจน และทิศทางของนโยบาย
- ปัญหาการย้ายกลับภูมิลำเนาของบุคลากรครู ในบางเขตพื้นที่การศึกษา
- สถานศึกษาต้องการบุคลากรครูภาษาต่างประเทศ เพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- เข้าร่วมฟัง VDO Conference แนวทางนโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

- สอบถามและรับฟังคำชี้แจงจากคณะทำงานของเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ
- ศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมจาก Internet
- หน่วยงานต้นสังกัดหามาตรการ หรือเตรียมความพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนย้ายของบุคลากรครูในพื้นที่
- ต้นสังกัดพิจารณาจัดสรรครูภาษาต่างประเทศ โดยพิจารณาความเหมาะสมให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- สถานศึกษาต้อง “สร้างความมั่นใจเรื่องคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้ปกครองของนักเรียน” โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนนั้น ต้องตอบได้ว่า ผู้ปกครองจะได้อะไรจากการส่งบุตรหลานของตนมาเรียนที่โรงเรียนนี้ ที่แตกต่างจากโรงเรียนใกล้บ้าน หรือโรงเรียนอื่นในละแวกเดียวกัน
- โรงเรียนต้องเน้นการสร้างความปลอดภัยจาก ๓ ทักษะ ได้แก่ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ
- สิ่งสำคัญของ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน คือแนวคิด การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่ได้รับการจัดสรรร่วมกัน (กับโรงเรียนเครือข่าย) เพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพ มีใช้แก่งแย่งหรือเอาชนะกัน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

- โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการบริหารจัดการชัดเจน โดยกระบวนการ รูปแบบการบริหารต่างๆ ในการพัฒนา เช่น การส่งเสริมการมีส่วนร่วม การสร้างความตระหนักแก่ทุกภาคส่วนของชุมชนในท้องถิ่น เรื่องความรับผิดชอบต่อนักเรียน เป็นต้น
- โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด โรงเรียนเครือข่าย และประชาชนในท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและการพัฒนาโรงเรียน

๒.๒.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนหลายแห่งอยู่ระหว่างดำเนินการ เพื่อรับการพิจารณา โรงเรียนได้จัดทำรายการอาคารเรียนและอาคารประกอบเพื่อการพิจารณาจัดสรร ภายใต้การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและมีประสิทธิภาพแก่นักเรียน และเพิ่มความสามารถ ด้านการแข่งขันทางการศึกษา

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- นักเรียนบางส่วนมีบ้านห่างไกล การเดินทางมีความยากลำบาก
- ครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- สถานศึกษาวางแผนให้มีการจัดรถรับส่งนักเรียนที่อยู่บ้านไกล หรือสนับสนุนค่าเดินทางให้กับนักเรียน
- ขอให้มีการพิจารณาแก้ไขระเบียบอัตราส่วนครู/นักเรียน เป็นครู ๑ คน รับผิดชอบนักเรียนจำนวน ๒๐ – ๒๕ คน เพื่อคุณภาพทางการศึกษาที่เด็กนักเรียนจะได้รับ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- หัวใจสำคัญของ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง คือการกระจายคุณภาพทางการศึกษา ให้ไม่กระจุกในตัวเมืองหรือโรงเรียนยอดนิยม ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนต้องเน้นสร้างความโดดเด่นจาก ๓ ทักษะ ได้แก่ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ

- สถานศึกษาต้อง “สร้างความมั่นใจเรื่องคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้ปกครองของนักเรียน” โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเป็นโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองนั้น ต้องตอบได้ว่า ผู้ปกครองจะได้อะไรจากการส่งบุตรหลานของตนมาเรียนที่โรงเรียนนี้ ที่แตกต่างจากโรงเรียนมัธยมที่เป็นที่นิยมอยู่เดิม

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

- โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการบริหารจัดการชัดเจน โดยกระบวนการ รูปแบบการบริหารต่างๆ ในการพัฒนา เช่น การส่งเสริมการมีส่วนร่วม การสร้างความตระหนักแก่ทุกภาคส่วนของชุมชนในท้องถิ่น เรื่องความรับผิดชอบต่อนักเรียน เป็นต้น

๒.๓ การตรวจราชการกรณีพิเศษ

๒.๓.๑ รายงานสถานการณ์ความรุนแรงของการแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

สถานศึกษาพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ไม่มีผู้ติดเชื้อในสถานศึกษา สถานศึกษาทุกแห่ง อยู่ในเขตพื้นที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา กลุ่มพื้นที่เฝ้าระวัง (สีเหลือง) ยกเว้นสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดนครนายก อยู่ในกลุ่มพื้นที่เฝ้าระวังสูง (สีเหลือง) สถานศึกษาใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ มีบางแห่งที่ใช้รูปแบบผสมผสาน โดยร่วมกับ On hand มีการจัดทำและการปฏิบัติตามแผนเผชิญเหตุรองรับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา แต่มีเพียงบางแห่งเท่านั้น ที่มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุฯ

การปฏิบัติตาม ๖ มาตรการหลัก (DMHT - RC) และ ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับการปฏิบัติ มากที่สุด

๒.๓.๒ ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ :

ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑. สถานศึกษาขาดงบประมาณในการพัฒนา/ปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรการฯ	๑. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการดำเนินการตามมาตรการฯ ๒. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณทางการศึกษา ช่วยเหลือ แบ่งเบาจากต้นสังกัด/กระทรวงฯ เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก หรือ โรงเรียนเอกชน ซึ่งต้องรับภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครองค้างจ่ายค่าเล่าเรียนจำนวน

ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	มาก อีกทั้งงบประมาณดำเนินการที่เพิ่มจากสถานการณ์การแพร่ระบาด ยังไม่สามารถเรียกเก็บจากผู้ปกครองเพิ่มเติมได้
<p>๒. ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากมีเวลาเรียนไม่เพียงพอ</p>	<p>๓. การสนับสนุนสัญญาณอินเทอร์เน็ตแก่สถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน นอกจากชดเชยที่ปิดเรียนไป ยังสนับสนุนระบบการเรียนรู้แก่นักเรียนนักศึกษาในอนาคต ด้วย</p> <p>๔. การสนับสนุนเพิ่มอุปกรณ์/เครื่องมือสนับสนุนการศึกษา ประจำตัวสำหรับผู้เรียนแต่ละคน เช่น แท็บเล็ตอินเทอร์เน็ตราคาพิเศษ เป็นต้น</p> <p>๕. การเยี่ยมบ้านผู้เรียน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการจัดเก็บข้อมูล สำหรับวางแผนแนวทางการดำเนินการ รวมทั้งเตรียมความพร้อม หากเกิดการระบาดระลอกใหม่</p> <p>๖. การจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความพร้อมของผู้เรียนแต่ละคน</p>
<p>๓. ครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๗. ขอรับการสนับสนุนอัตรากำลังบุคลากรเพิ่ม จากหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๘. สถานศึกษาบริหารจัดการภายใต้หลักเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๙. พิจารณาปรับหลักเกณฑ์จำนวนครู/จำนวนเด็ก ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนด้วย เช่น สัดส่วนควรเป็น ครู ๑ คน รับผิดชอบเด็กนักเรียน ๒๐-๒๕ คน เป็นต้น</p>
<p>๔. ผู้เรียนขาดความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรการ</p>	<p>๑๐. จัดทำบันทึกผลการวัดอุณหภูมิผู้เรียนรายบุคคล รายวัน จัดทำเป็นสถิติ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียน เกิดความตระหนักและเฝ้าระวังตนเอง และตัวเลขอุณหภูมิ ครูสามารถใช้ประโยชน์ในการประเมินความเสี่ยงของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้</p> <p>๑๑. การดำเนินกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความตระหนัก การสร้างสุขภาวะที่ดี ยังคงต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง แม้สถานการณ์จะคลี่คลายลงแล้วก็ตาม</p>

กลุ่มตรวจราชการและติดตามประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

รายงานผลการตรวจราชการ ตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ และนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) และการตรวจราชการกรณีพิเศษ เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลวังน้ำเย็นมิตรภาพที่ ๑๗๙

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



๑. รายชื่อผู้เข้าร่วมการตรวจราชการฯ :

รายชื่อ	ตำแหน่ง
๑. คณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	
นายไพศาล วุฒิลาภานนท์	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
นายธนากร อุดมวิซ	ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙	
นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ
นางสาวอัจฉรา สำราญเฟื่องสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการฯ
นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว	
นางสุดิมา คำแฝง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางศิริพร งามจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางรจนา เทียนจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑	
ดร.ปรีชา จันทร์ทวี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ฯ
นางทิพย์วรรณ สุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางจริญญา อาสาวัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวสุกัญญา สุวรรณทาน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวอรรวรรณ พิมพ์พระธรรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวพจนีย์ คำกำเนิด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษารับการตรวจ	
นายกกล้า หาโกสีย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังน้ำเย็นฯ
นางดารุณี กำจัดภัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวังน้ำเย็นฯ
นายธีรพล ดีผาย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
น.ท.ธมราช ถิ่นวัฒนากุล	รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
นายวันชัย นาริรักษ์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (อปท.)
ด.ต.มานิตย์ บุญเพ็ง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผู้แทนผู้ประกอบการ.)

๒. สรุปข้อมูลผลการตรวจติดตาม จากการลงพื้นที่ :

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลวังน้ำเย็นมิตรภาพที่ ๑๗๙ จังหวัดสระแก้ว รหัสสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (รหัส ๑๐ หลักของ ศธ.) ๑๐๒๗๗๔๐๑๑๕ ปัจจุบัน นายกล้า หาโกสีย์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประเภทการจัดการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาที่เปิดสอนได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา รวม ๗๐๒ คน จำนวน ๒๓ ห้อง จัดเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง (เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละสังกัด)

๒.๒ รายงานผลตามประเด็นการตรวจราชการ

๒.๒.๑ การตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based)

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีคุณธรรมจริยธรรม โดยการจัดกิจกรรมสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี จัดกิจกรรม ปลุกฝังความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เช่น การจัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันชาติไทย วันแม่แห่งชาติ วันเฉลิม พระชนม์พรรษา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่นวันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การสอน ศิลธรรมในโรงเรียน การเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรม ประชาธิปไตย กิจกรรมจิตอาสา การเรียนรู้และปฏิบัติตนให้ห่างไกลสิ่งเสพติด โดยครู D.A.R.E. การเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โรงเรียนธนาคารนักเรียนมีการออมเงิน และวางแผนการใช้เงินได้เหมาะสมเกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว ตลอดทั้งได้นำพระบรมราโชวาท ด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ มาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียน เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ไม่มี

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- การดำเนินการตามประเด็นนโยบายดังกล่าว จำเป็นต้องใช้เวลาในการปลุกฝัง การสอดแทรกกิจกรรม และประสบการณ์ต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

- กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่เพียงกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี หรือ ยุวกาชาดเท่านั้น

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

นักเรียนของโรงเรียนโดยภาพรวม เป็นเด็กมีระเบียบวินัย ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนเข้ารับรางวัลต่างๆ จากต้นสังกัด เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ เสมา รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข จาก ปปส. เป็นต้น

๒. การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนอนุบาลวังน้ำเย็นมิตรภาพที่ ๑๗๙ ได้รับการเสนอชื่อจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ และศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ระดับประถม ศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมชี้แจงกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการตามนโยบาย โดยโรงเรียนได้จัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน คุณภาพของชุมชน โรงเรียนในเครือข่ายจำนวน ๑๒ โรงเรียน และจัดทำงบประมาณที่จะมาใช้ในการดำเนินการในการก่อสร้างอาคารเรียนอาคารประกอบ อื่นๆ ซึ่งได้นำเสนอไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) แล้ว และเมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔ ดร.พะโยม ชิณวงศ์ ประธานคณะทำงานรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะได้มาลงพื้นที่ ทำการตรวจสอบข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ตลอดจนได้ตรวจสอบบริเวณพื้นที่ของโรงเรียน ว่าสามารถรองรับสิ่งก่อสร้างที่ขอไปได้ทั้งหมด ต่อมาในวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอข้อมูลต่อ ดร.กนกวรรณ วิชาวัลย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินการบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดสระแก้ว และในภาคบ่าย รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการและคณะได้มาลงพื้นที่เยี่ยมชม และรับฟังข้อมูลเพิ่มเติมจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานใกล้เคียง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอแนะแนวทางในการดำเนินการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยให้เน้นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และจะนำข้อมูลที่ได้นำเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ต่อไป

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ไม่มี

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ไม่มี

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

ไม่มี

๒.๒.๒ สถานการณ์ความรุนแรงของการแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา พบว่าไม่มีผู้ติดเชื้อในสถานศึกษา สถานศึกษาอยู่ในเขตพื้นที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา กลุ่มพื้นที่เฝ้าระวัง (สีเขียว) สถานศึกษาใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) สถานศึกษาไม่ได้จัดทำแผนเผชิญเหตุฯ

การปฏิบัติตาม ๖ มาตรการหลัก (DMHT - RC) และ ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) ของสถานศึกษา

ชื่อ	มาตรการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด ๕	๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC)						
๑	การเว้นระยะห่าง (Distancing) เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย ๑ - ๒ เมตร	✓				
๒	สวมหน้ากาก (Mask wearing) สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา	✓				
๓	ล้างมือ (Hand washing) ล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่และน้ำนาน ๒๐ วินาที หรือใช้เจลแอลกอฮอล์	✓				
๔	คัดกรองวัดไข้ (Testing) วัดไข้ สังเกตอาการ ชักประวัติผู้สัมผัสเสี่ยง ทุกคนก่อนเข้าสถานศึกษา	✓				
๕	ลดการแออัด (Reducing) ลดแออัด ลดเข้าไปในพื้นที่เสี่ยง กลุ่มคนจำนวนมาก		✓			
๖	ทำความสะอาด (Cleaning) ทำความสะอาดบริเวณพื้นผิวสัมผัสร่วม อาทิ ที่จับประตู ลูกบิดประตู ราวบันได ปุ่มกดลิฟต์ เป็นต้น		✓			
๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ)						
๑	ดูแลตนเอง (Self care) ดูแล ใส่ใจ ปฏิบัติตน มีวินัย รับผิดชอบ ตัวเอง ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด	✓				
๒	ใช้ช้อนกลางส่วนตัว (Spoon) ใช้ช้อนกลางของตนเองทุกครั้ง เมื่อต้องกินอาหารร่วมกัน ลดสัมผัสร่วมกับผู้อื่น	✓				
๓	กินอาหารปรุงสุกใหม่ (Eating) กินอาหารปรุงสุกใหม่ ร้อน ๆ กรณีอาหาร เก็บเกิน ๒ ชั่วโมง ควรนำมาอุ่นให้ร้อนทั่วถึง ก่อนกินอีกครั้ง	✓				
๔	ไทยชนะ (Thai chana) ลงทะเบียนตามที่รัฐกำหนดด้วย app ไทยชนะ หรือลงทะเบียนบันทึกการเข้า - ออก อย่างชัดเจน		✓			
๕	สำรวจตรวจสอบ (Check) สสำรวจบุคคล นักเรียน กลุ่มเสี่ยงที่เดินทาง มาจากพื้นที่เสี่ยง เพื่อเข้าสู่กระบวนการคัดกรอง		✓			
๖	กักกันตัวเอง (Quarantine) ๑๔ วัน เมื่อเข้าไปสัมผัสหรืออยู่ในพื้นที่เสี่ยงที่มีการระบาดของโรค (ไม่ต้องตอบ)					

๓. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ :

ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑. ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากมีเวลาเรียนไม่เพียงพอ	๑. โรงเรียนแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง โดยจัดให้มีการเรียนการสอนชดเชยในชั่วโมงท้ายของทุกวันที่เรียนในเวลาปกติ และมีชดเชยในวันเสาร์บางเดือน
๒. ครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	๒. ขอให้มีการพิจารณาแก้ไขระเบียบอัตราส่วนครู/นักเรียน เป็นครู ๑ คน รับผิดชอบนักเรียนจำนวน ๒๐ - ๒๕ คน เพื่อคุณภาพทางการศึกษาที่เด็กนักเรียนจะได้รับ



รายงานผลการตรวจราชการ ตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ และนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) และการตรวจราชการกรณีพิเศษ เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



๑. รายชื่อผู้เข้าร่วมการตรวจราชการ :

รายชื่อ	ตำแหน่ง
๑. คณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	
นายไพศาล วุฒิลาภานนท์	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
นายธนากร อุดมวิซ	ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙	
นายโชคชัย พรหมมาก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ
นางสาวอัจฉรา สำราญเฟื่องสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการฯ
นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระแก้ว	
นางสุติมา คำแฝง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางศิริพร งามจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางรจนา เทียนจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว	
นายประสาน เลือดทหาร	ร.ก.ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ
นางชวณพิศ โพธิ์หมื่นทิพย์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวเมธิศา ธรรมศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษารับการตรวจ	
นายชัยทัศน์ จ้องสกุลวงษ์	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยาคม
นางสุดา บุญเถื่อน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยาคม
นายวัยชัย ดอนเมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยาคม

๒. สรุปข้อมูลผลการตรวจติดตาม จากการลงพื้นที่ :

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา โรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยาคม จังหวัดสระแก้ว รหัสสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ (รหัส ๑๐ หลักของ ศธ.) ๑๐๒๗๗๔๐๓๑๓ ปัจจุบัน นายชัยทัศน์ จ้องสกุลวงษ์ เป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประเภทการจัดการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาที่เปิดสอนได้แก่ มัธยมศึกษา มีนักเรียนรวม ๗๙๐ คน จัดเป็น สถานศึกษาขนาดกลาง (เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละสังกัด)

๒.๒ รายงานผลตามประเด็นการตรวจราชการ

๒.๒.๑ การตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based)

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยในระดับมัธยมต้น ได้ดำเนินการปลุกฝังตามนโยบายดังกล่าว ผ่านกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี โดยมีกิจกรรมเข้าค่ายเดินทางไกล มีการสอบวิชาพิเศษ ฝึกให้ลูกเสือ-เนตรนารี มีความอดทน มีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตนเองและผู้อื่น รู้จักการดำรงชีวิต และทำงานร่วมกับคนอื่น และในระดับมัธยมปลาย มีกิจกรรม นักศึกษาวิชาทหาร ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และวิชาการ ซึ่งได้มีการนำกระบวนการทางลูกเสือ เข้ามาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่งเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

เวลาสำหรับจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มีน้อย หรือมีกิจกรรมอื่นเข้ามาแทรกทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือให้ครบทุกขั้นตอน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ใช้เวลาอื่นหรือให้เวลาในการทำกิจกรรมเพิ่มเพื่อชดเชยเวลาที่หายไป

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- ควรส่งเสริมผู้บังคับบัญชาได้เข้าร่วมกิจกรรมภายนอก
- กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่เพียงกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี หรือ ยุวกาชาดเท่านั้น

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

นักเรียนของโรงเรียนโดยภาพรวม เป็นเด็กนักเรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นผู้มีความมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยเห็นได้จากการที่โรงเรียน ได้ส่งตัวแทนเข้าร่วมโครงการชุมนุมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์เฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก “ลูกเสือจิตอาสาทำความดี รวมใจภักดี เทิดไถ้องคร้าชน”

๒. การขับเคลื่อนโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยาคม ได้รับการแต่งตั้งจากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๒๗ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๘ หมู่ ๑๐ ตำบลวังสมบูรณ์ อำเภอวังสมบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว อยู่ติดทางหลวงหมายเลข ๓๑๗ ถนนสระแก้ว - จันทบุรี รวมพื้นที่โรงเรียนทั้งสิ้น ๕๒ ไร่ ๓ งาน ๗๒ ตารางวา เปิดสอนครั้งแรก

แรก เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปัจจุบันมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕๓ คน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๗๙๐ คน และคาดว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จะมีจำนวนนักเรียน ๘๙๘ คน

โรงเรียนวังสมบูรณวิทยาคม ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีโรงเรียนขยายโอกาส ในอำเภอเดียวกัน ซึ่งมีระยะทางไม่เกิน ๑๐ กิโลเมตร ทั้งหมด ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลวังสมบูรณ ระยะทาง ๐.๕ กิโลเมตร โรงเรียนบ้านเขาแหลม ระยะทาง ๓.๒ กิโลเมตร โรงเรียนบ้านวังใหม่ ระยะทาง ๗.๗ กิโลเมตร และโรงเรียนบ้านคลองยายอินทร์ ระยะทาง ๑๐ กิโลเมตร

ตารางรายชื่อโรงเรียนขยายโอกาส และโรงเรียนระดับประถมศึกษา ดังนี้ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๔)

ลำดับ	โรงเรียน	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด	จำนวนนักเรียน		หมายเหตุ
					ป.6	ม.3	
โรงเรียนขยายโอกาส							
1	อนุบาลวังสมบูรณ	วังสมบูรณ	วังสมบูรณ	สระแก้ว	116	296	
2	บ้านวังใหม่	วังใหม่	วังสมบูรณ	สระแก้ว	34	112	
3	บ้านเขาแหลม	วังทอง	วังสมบูรณ	สระแก้ว	109	25	
4	บ้านคลองยายอินทร์	วังทอง	วังสมบูรณ	สระแก้ว	29	123	
5	บ้านคลองอุดม	วังทอง	วังสมบูรณ	สระแก้ว	35	95	
6	บ้านพรหมนิมิต	ไทยอุดม	คลองหาด	สระแก้ว	16	43	
7	บ้านทับช้าง	ทับช้าง	สอยดาว	จันทบุรี	57	206	
8	บ้านตาเรือ	ทับช้าง	สอยดาว	จันทบุรี	60	189	
โรงเรียนระดับประถมศึกษา							
1	บ้านซังสิงโต	วังสมบูรณ	วังสมบูรณ	สระแก้ว	7	-	
2	บ้านไร่สามสี	วังสมบูรณ	วังสมบูรณ	สระแก้ว	14	-	
3	บ้านคลองทราย	วังสมบูรณ	วังสมบูรณ	สระแก้ว	10	-	
4	ตชด.วังสีทอง	วังสมบูรณ	วังสมบูรณ	สระแก้ว	12	-	
5	บ้านวังทอง	วังทอง	วังสมบูรณ	สระแก้ว	11	-	
6	บ้านวังดารา	วังทอง	วังสมบูรณ	สระแก้ว	4	-	
7	วังไผ่	วังทอง	วังสมบูรณ	สระแก้ว	7	-	
8	บ้านคลองเจริญสุข	วังทอง	วังสมบูรณ	สระแก้ว	6	-	
9	บ้านโคกน้อย	วังทอง	วังสมบูรณ	สระแก้ว	41	-	
10	ตชด.พิริยานุเคราะห์	วังทอง	วังสมบูรณ	สระแก้ว	8	-	
11	บ้านไทรงาม	ทับช้าง	สอยดาว	จันทบุรี	19	-	
12	เทศบาลทับช้าง	ทับช้าง	สอยดาว	จันทบุรี	20	-	

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

นักเรียนมีบ้านห่างไกล การเดินทางมีความยากลำบาก

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

วางแผนให้มีการจัดรถรับส่งนักเรียนที่อยู่บ้านไกล หรือสนับสนุนค่าเดินทางให้กับนักเรียน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ไม่มี

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

เพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและมีประสิทธิภาพแก่นักเรียน และเพิ่มความสามารถ ด้านการแข่งขันทางการศึกษา

๒.๒.๒ สถานการณ์ความรุนแรงของการแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา พบว่าไม่มีผู้ติดเชื้อในสถานศึกษา สถานศึกษาอยู่ในเขตพื้นที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา กลุ่มพื้นที่เฝ้าระวัง (สีเขียว) สถานศึกษาใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบปกติเท่าที่นั้น สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุฯ แต่ไม่ได้มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุฯ

การปฏิบัติตาม ๖ มาตรการหลัก (DMHT - RC) และ ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) ของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด ๕	๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC)						
๑	การเว้นระยะห่าง (Distancing) เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย ๑ - ๒ เมตร		✓			
๒	สวมหน้ากาก (Mask wearing) สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา	✓				
๓	ล้างมือ (Hand washing) ล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่และน้ำนาน ๒๐ วินาที หรือใช้เจลแอลกอฮอล์	✓				
๔	คัดกรองวัดไข้ (Testing) วัดไข้ สังเกตอาการ ซักประวัติผู้สัมผัสเสี่ยง ทุกคนก่อนเข้าสถานศึกษา	✓				
๕	ลดการแออัด (Reducing) ลดแออัด ลดเข้าไปในพื้นที่เสี่ยง กลุ่มคนจำนวนมาก		✓			
๖	ทำความสะอาด (Cleaning) ทำความสะอาดบริเวณพื้นผิวสัมผัสร่วม อาทิ ที่จับประตู ลูกบิดประตู ราวบันได ปุ่มกดลิฟต์ เป็นต้น	✓				
๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ)						
๑	ดูแลตนเอง (Self care) ดูแล ใส่ใจ ปฏิบัติตน มีวินัย รับผิดชอบ ตัวเอง ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด	✓				
๒	ใช้ช้อนกลางส่วนตัว (Spoon) ใช้ช้อนกลางของตนเองทุกครั้ง เมื่อต้องกินอาหารร่วมกัน ลดสัมผัสร่วมกับผู้อื่น	✓				
๓	กินอาหารปรุงสุกใหม่ (Eating) กินอาหารปรุงสุกใหม่ ร้อน ๆ กรณีอาหาร เก็บเกิน ๒ ชั่วโมง ควรนำมาอุ่นให้ร้อนทั่วถึง ก่อนกินอีกครั้ง		✓			
๔	ไทยชนะ (Thai chana) ลงทะเบียนตามที่รัฐกำหนดด้วย app ไทยชนะ หรือลงทะเบียนบันทึกการเข้า - ออก อย่างชัดเจน		✓			

ชื่อ	มาตรการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC)						
๑	การเว้นระยะห่าง (Distancing) เว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑ - ๒ เมตร		✓			
๒	สวมหน้ากาก (Mask wearing) สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา	✓				
๕	สำรวจตรวจสอบ (Check) สำรวจบุคคล นักเรียน กลุ่มเสี่ยงที่เดินทางมาจากพื้นที่เสี่ยง เพื่อเข้าสู่กระบวนการคัดกรอง	✓				
๖	กักกันตัวเอง (Quarantine) ๑๔ วัน เมื่อเข้าไปสัมผัสหรืออยู่ในพื้นที่เสี่ยงที่มีการระบาดของโรค (ไม่ต้องตอบ)					

๓. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ :

ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ/ไม่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	๑. ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยการจัดทำคำของบประมาณสนับสนุนโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองจะเป็นส่วนสำคัญในการแก้ปัญหา
๒. ผู้เรียนขาดความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรการ	๒. การดำเนินกิจกรรมและสร้างความตระหนัก ยังคงต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง แม้สถานการณ์จะคลี่คลายลงแล้วก็ตาม
๓. ปัญหาอื่นๆ ได้แก่ - การเดินทางไกลมาโรงเรียนและความแออัดของรถรับส่งนักเรียน - ขาดความพร้อมด้านอุปกรณ์เสริมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เช่นสัญญาณอินเทอร์เน็ตหรือสมาร์ทโฟน	๓. การจัดทำคำของบประมาณสนับสนุนโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองจะเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยแก้ปัญหา ๔. ขอรับการสนับสนุนทั้งจากต้นสังกัด และเครือข่ายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนรู้นักเรียน และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาและของนักเรียน

รายงานผลการตรวจราชการ ตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ และนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) และการตรวจราชการกรณีพิเศษ เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๓ (บ้านลาดตะเคียน)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



๑. รายชื่อผู้เข้าร่วมการตรวจราชการฯ :

รายชื่อ	ตำแหน่ง
๑. คณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	
นายไพศาล วุฒิลาภานนท์	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
นายธนากร อุดมวิช	ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙	
นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ	ศึกษาธิการภาค ๙
นางสาวอัจฉรา สำราญเฟื่องสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการฯ
นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	
นายฉันทชัย ใจเย็น	ศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
นางปราณี สระบัว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางปจรรย์ โอสถ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒	
นายอารยันต์ แสงนิกุล	ผู้อำนวยการ สพป.ปราจีนบุรี เขต ๒
นายสุชีพ ช่วยแก้ว	รองผู้อำนวยการ สพป.ปราจีนบุรี เขต ๒
นางสาวเพชรไทย เย็นแยม	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
นางสมพร คำพานิช	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
นางผุสดี ระโหฐาน	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวจุฑารัตน์ สุนทรสังจะศิลป์	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษารับการตรวจ	
นายสมหมาย สังขะวินิจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๓
นางหยาดรุ้ง งอนกิ่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๓

๒. สรุปข้อมูลผลการตรวจติดตาม จากการลงพื้นที่ :

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๓ (บ้านลาดตะเคียน) จังหวัดปราจีนบุรี รหัสสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (รหัส ๑๐ หลักของ ศธ.) ๑๐๒๕๒๙๐๐๕๘ ปัจจุบัน นายสมหมาย สังขะวินิจ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประเภทการจัดการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาที่เปิดสอนได้แก่ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา

และระดับมัธยมศึกษา มีนักเรียนรวม ๔๖๕ คน จำนวนห้องเรียน ๒๐ ห้อง จัดเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง (เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละสังกัด)

๒.๒ รายงานผลตามประเด็นการตรวจราชการ

๒.๒.๑ การตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based)

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปกป้องความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปกป้องความมีระเบียบวินัย ส่งผลให้เด็กนักเรียนเป็นคนดี มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ใช้ชีวิตแบบพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นพลเมืองดี นักเรียนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามกฎกติกาของบ้านเมืองของโรงเรียน และกฎระเบียบของลูกเสือ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- สิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินการคือ การเป็นตัวอย่างที่ดีของคณะครู บุคลากรทางการศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน ดังกล่าวที่ว่า “ทำให้เห็น เป็นให้ดู” เพื่อให้เกิดการซึมซับจนเกิดเป็นนิสัยที่ดีงาม

- การเข้าถึงสื่อออนไลน์ เป็นไปได้ง่าย จนบางครั้ง ไม่สามารถแยกแยะข้อมูลต่างๆ ได้ ว่าสิ่งใดควรปฏิบัติหรือไม่ควร สิ่งใดจริงหรือไม่จริง อีกทั้งส่งเสริมค่านิยมการเลียนแบบ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- โรงเรียนพยายามสร้างความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียนด้วยการให้คำแนะนำ การให้ดู VDO ประกอบคำแนะนำของครู หรือ การให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างแล้วตอบคำถาม โดยครูคอยให้คำชี้แนะที่ถูกต้องแก่นักเรียน เป็นต้น

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

- ผู้บริหารควรมีการนิเทศติดตามกระบวนการทางลูกเสืออย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม จะทำให้การใช้กระบวนการทางลูกเสือในการพัฒนา ความมีระเบียบวินัย มีความมุ่งมั่นยั่งยืน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

- โรงเรียนมีการพัฒนาครู พัฒนาลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมความเป็นระเบียบวินัยโดยการใช้กระบวนการทางลูกเสือ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมีความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรม เพื่อใช้ในการปลูกฝังสิ่งที่ดีงามให้กับนักเรียน

- ผู้บริหารของโรงเรียนมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๒. การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

- โรงเรียนมีการจัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

- มีการลงพื้นที่ติดตามของคณะติดตามนโยบาย และผู้รับผิดชอบของจังหวัด และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

- โรงเรียนดำเนินการตามแผนการพัฒนาโดยใช้โมเดล TR-Spider ในการบริหารจัดการ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- การจัดทำแผนพัฒนาช่วงแรกค่อนข้างยาก เนื่องจากไม่ทราบความชัดเจน และ

ทิศทางของนโยบาย

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- เข้าร่วมฟัง VDO Conference แนวทางนโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

- สอบถามและรับฟังคำชี้แจงจากคณะทำงานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปราจีนบุรี เขต ๒

- ศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมจาก Internet

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ) ไม่มี

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือ

ผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

- โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการบริหารจัดการชัดเจน โดยใช้ TR-Spider โมเดล ในการพัฒนา

- โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ

- ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและการพัฒนาโรงเรียน

๒.๒.๒ สถานการณ์ความรุนแรงของการแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา พบว่าไม่มีผู้ติดเชื้อในสถานศึกษา สถานศึกษาอยู่ในเขตพื้นที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา กลุ่มพื้นที่เฝ้าระวัง (สีเขียว) สถานศึกษาใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุฯ แต่ไม่ได้มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุฯ

การปฏิบัติตาม ๖ มาตรการหลัก (DMHT - RC) และ ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) ของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปาน กลาง ๓	น้อย ๒	น้อย ที่สุด ๑
๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC)						
๑	การเว้นระยะห่าง (Distancing) เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย ๑ - ๒ เมตร		✓			
๒	สวมหน้ากาก (Mask wearing) สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา		✓			
๓	ล้างมือ (Hand washing) ล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่และน้ำนาน ๒๐ วินาที หรือใช้เจลแอลกอฮอล์	✓				
๔	คัดกรองวัดไข้ (Testing) วัดไข้ สังเกตอาการ ซักประวัติผู้สัมผัสเสี่ยง ทุกคนก่อนเข้าสถานศึกษา	✓				

ชื่อ	มาตรการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC)						
๑	การเว้นระยะห่าง (Distancing) เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย ๑ - ๒ เมตร		✓			
๒	สวมหน้ากาก (Mask wearing) สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา		✓			
๕	ลดการแออัด (Reducing) ลดแออัด ลดเข้าไปในพื้นที่เสี่ยง กลุ่มคนจำนวนมาก	✓				
๖	ทำความสะอาด (Cleaning) ทำความสะอาดบริเวณพื้นผิวสัมผัสร่วม อาทิ ที่จับประตู ลูกบิดประตู ราวบันได ปุ่มกดลิฟต์ เป็นต้น	✓				
๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ)						
๑	ดูแลตนเอง (Self care) ดูแล ใส่ใจ ปฏิบัติตน มีวินัย รับผิดชอบ ตัวเอง ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด	✓				
๒	ใช้ช้อนกลางส่วนตัว (Spoon) ใช้ช้อนกลางของตนเองทุกครั้ง เมื่อต้องกินอาหารร่วมกัน ลดสัมผัสร่วมกับผู้อื่น		✓			
๓	กินอาหารปรุงสุกใหม่ (Eating) กินอาหารปรุงสุกใหม่ ร้อน ๆ กรณีอาหาร เก็บเกิน ๒ ชั่วโมง ควรนำมาอุ่นให้ร้อนทั่วถึง ก่อนกินอีกครั้ง		✓			
๔	ไทยชนะ (Thai chana) ลงทะเบียนตามที่รัฐกำหนดด้วย app ไทยชนะ หรือลงทะเบียนบันทึกการเข้า - ออก อย่างชัดเจน	✓				
๕	สำรวจตรวจสอบ (Check) สำรวจบุคคล นักเรียน กลุ่มเสี่ยงที่เดินทาง มาจากพื้นที่เสี่ยง เพื่อเข้าสู่กระบวนการคัดกรอง	✓				
๖	กักกันตัวเอง (Quarantine) ๑๔ วัน เมื่อเข้าไปสัมผัสหรืออยู่ในพื้นที่เสี่ยงที่มีการระบาดของโรค (ไม่ต้องตอบ)					

๓. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ :

ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑. สถานศึกษาขาดงบประมาณในการพัฒนา/ปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรการฯ	๑. ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้การจัดทำค่าของงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพของชุมชนจะเป็นส่วนสำคัญหนึ่ง ที่ช่วยในการแก้ปัญหา
๒. ผู้เรียนขาดความตระหนักในการปฏิบัติตามมาตรการ	๒. การดำเนินกิจกรรมและสร้างความตระหนัก ยังคงต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง แม้สถานการณ์จะคลี่คลายลงแล้วก็ตาม

ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
<p>๓. ปัญหาบุคลากรครูย้ายกลับภูมิลำเนา พื้นที่จังหวัดปราจีนบุรี มีสถิติครูบรรจุใหม่มีภูมิลำเนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือเมื่อครบกำหนดย้าย จึงมีการย้ายโอนกลับภูมิลำเนาเป็นจำนวนมาก</p>	<p>๓. หน่วยงานต้นสังกัดทามาตรการ หรือเตรียมความพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนย้ายของบุคลากรครูในพื้นที่</p>
<p>๔. ความต้องการบุคลากรครูภาษาต่างประเทศ สถานศึกษาต้องการบุคลากรครูเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มเติมจากบุคลากรครูภาษาญี่ปุ่นที่มีอยู่เดิม เนื่องจากการเรียนภาษาจีนมีความสำคัญและเป็นที่ต้องการของผู้เรียน</p>	<p>๔. ต้นสังกัดให้การพิจารณาเพื่อสนับสนุนตามระเบียบต่อไป</p>
<p>๕. การสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง</p>	<p>๕. สถานศึกษาต้อง “สร้างความมั่นใจเรื่องคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้ปกครองของนักเรียน” โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนนั้น ต้องตอบได้ว่า ผู้ปกครองจะได้อะไรจากการส่งบุตรหลานของตนมาเรียนที่โรงเรียนนี้ ที่แตกต่างจากโรงเรียนใกล้บ้าน หรือโรงเรียนอื่นในละแวกเดียวกัน</p> <p>๖. โรงเรียนต้องเน้นการสร้างความโดดเด่นจาก ๓ ทักษะ ได้แก่ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ</p> <p>๗. สิ่งสำคัญของ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน คือแนวคิดการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่ได้รับการจัดสรรร่วมกัน (กับโรงเรียนเครือข่าย) มิใช่แก่งแย่งหรือเอาชนะกัน</p>



รายงานผลการตรวจราชการ ตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ และนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) และการตรวจราชการกรณีพิเศษ เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ

เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศรีมหาโพธิ์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก

วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



๑. รายชื่อผู้เข้าร่วมการตรวจราชการ :

รายชื่อ	ตำแหน่ง
๑. คณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	
นายไพศาล วุฒิลาภานนท์	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
นายธนากร อุดมวิษ	ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙	
นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ	ศึกษาธิการภาค ๙
นางสาวอัจฉรา สำราญเฟื่องสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการฯ
นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี	
นายณัทชัย ใจเย็น	ศึกษาธิการจังหวัดปราจีนบุรี
นางปราณี สระบัว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางปจรรย์ โอสถ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	
นายสุเทพ ธีรัชสกุล	รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาฯ
นางชวณพิศ โพธิ์หมื่นทิพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางณัฐวีร์ ห้วยทราย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวเบญจวรรณ พันธะพุมมี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายปัญญาพัฒน์ พัฒน์ฐานนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษารับการตรวจ	
นายพาดิ ฉิมพาลี	ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีมหาโพธิ์
นางปภัสสรฐาวรณ วาณิชสุขสมบัติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีมหาโพธิ์

๒. สรุปข้อมูลผลการตรวจติดตาม จากการลงพื้นที่ :

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา โรงเรียนศรีมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี รหัสสถานศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ (รหัส ๑๐ หลักของ ศธ.) ๑๐๒๕๒๙๐๒๘๘ ปัจจุบัน นายพาดิ ฉิมพาลี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประเภทการจัดการศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาที่เปิดสอนได้แก่ ระดับมัธยมศึกษา มีนักเรียนรวม ๑,๑๘๑ คน จัดเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ (เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละสังกัด)

๒.๒ รายงานผลตามประเด็นการตรวจราชการ

๒.๒.๑ การตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based)

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปกป้องความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือ ในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรมความเป็นพลเมือง ปกป้องความมีระเบียบวินัย

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

นักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรมความเป็นพลเมือง ผ่านกระบวนการลูกเสือ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- โรงเรียนปรับแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือให้สอดคล้องกับนโยบาย

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ) ไม่มี

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือ ส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรมความเป็นพลเมือง นำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

๒. การขับเคลื่อนโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่ชุมชนเมือง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

จากข้อมูลการรายงานการนำเสนอของสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษามีความพยายามผลักดันสถานศึกษา ไปสู่นโยบายดังกล่าว โดยมีการรายงานข้อมูลผลการดำเนินงาน ที่สำคัญ ดังนี้คือ

- โรงเรียนมีอัตราการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพ ย้อนหลัง ๒ ปี คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนศรีมหาโพธิ ย้อนหลัง ๒ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๑ คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๗๓.๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนร้อยละเฉลี่ย ๗๑.๘๖

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ผลรวมอยู่ในระดับดี (๗๘.๔๓) แต่ยังไม่ได้รับรองมาตรฐานการศึกษา

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

- โรงเรียนใช้ ๔ ยุทธศาสตร์ ในการดำเนินการได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๓

ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ) ไม่มี

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

โรงเรียนมีการดำเนินการที่ส่งเสริมความสำเร็จดังนี้

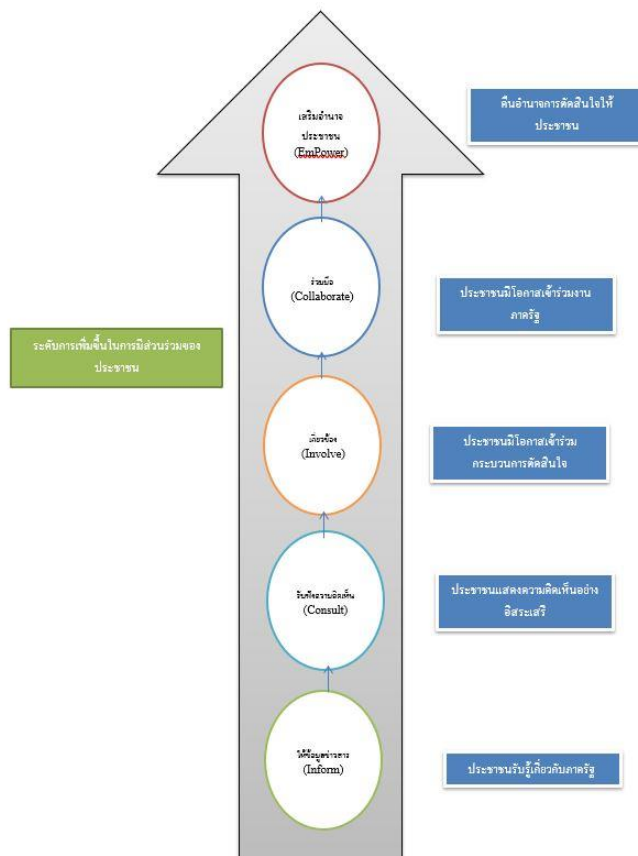
๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงมีความหมายครอบคลุม ทั้งการเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงาน (Participate) การเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนศรีมหาโพธิ์ รับผิดชอบ ให้เห็นวัตถุประสงค์ (Collaborate) และการประสานการทำงานระหว่างกลุ่มต่าง ๆ (Coordinate)



การมีส่วนร่วมโรงเรียนจะต้องส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้เกิดขึ้น อย่างจริงจัง มั่นคงถาวร ถ้าหากเกิดขึ้นได้จริงแล้ว การจะดำเนินการย่อมเป็นไปได้โดยง่าย เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิรูปการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพและสมรรถนะได้ตามคุณภาพตามมาตรฐานสากลได้ไม่ยาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การมีส่วนร่วมภาคประชาชน เข้ามามีบทบาทสูงที่จะช่วยให้เกิดผลสำเร็จอย่างมาก

การมีส่วนร่วมของประชาชนมีอยู่ ๕ ระดับ คือ



๒. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของชุมชนในท้องถิ่น เขตบริการเกิดความตระหนัก ในความรับผิดชอบต่อนักเรียน

เนื่องจากการพัฒนาคนที่สมบูรณ์ต้องพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมมีศีลธรรม คุณภาพ และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม และเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา รวมไปถึงนักเรียนอยู่นอกโรงเรียนด้วย จึงจำเป็นที่จะต้องให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ตั้งแต่ ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ครูและผู้บริหารโรงเรียน สื่อมวลชนและภาคส่วนอื่นๆ ของสังคม เกิดความตระหนักว่า ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาของนักเรียน ซึ่งปัจจุบันแม้เป็นเพียง เด็ก และเยาวชน แต่ในอนาคตจะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ต้องมีคุณภาพ เพื่อจะสามารถรับผิดชอบต่อ เศรษฐกิจและสังคมของประเทศต่อไป

การส่งเสริมให้หลักการและปัจจัย สำคัญความสำเร็จดังกล่าว ขับเคลื่อนนโยบายไปสู่ การปฏิบัติ จำเป็นต้องมีแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน โรงเรียนศรีมหาโพธิ จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญดังนี้

๑. บูรณาการการทำงานของโรงเรียนศรีมหาโพธิ กับทั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนโรงเรียนประถมศึกษา (การศึกษาภาคบังคับ ระดับเปิดสอน ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓) เครือข่ายด้านต่าง ๆ องค์กรปกครองท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่น (กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน พระภิกษุสงฆ์ พระสังฆาธิการ) หน่วยงานต้นสังกัด องค์กรภาครัฐ – เอกชน รวมทั้งภาคส่วนอื่นๆที่เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้น) จริงจัง จริงใจ สม่าเสมอ ต่อเนื่อง

๒. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ ทำความเข้าใจนโยบาย วิธีการ ปฏิบัติตามนโยบายโรงเรียนศรีมหาโพธิ ให้บุคลากร หน่วยงานปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหารงานตามภารกิจ การบริหารโรงเรียนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ได้รับทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุน ให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาศักยภาพ ครู – บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ประสบการณ์ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัล ให้เกียรติศักดิ์ศรี เพื่อสามารถดำเนินการได้ประสบผลสำเร็จ

๔. พัฒนาระบบ / เกณฑ์ การสนับสนุนทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรม คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศด้านต่าง ๆ ให้ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การปฏิบัติงานอื่นๆที่มอบหมาย ให้เต็มประสิทธิภาพ เกิดคุณภาพตาม มาตรฐาน

๕. พัฒนาระบบการบริหาร รายงานติดตามการดำเนินงาน ทั้งการดำเนินงานตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม นโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด นโยบายสำคัญของรัฐบาล โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โครงการที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ การติดตามสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ให้การทำงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สูงสุด ตามมาตรฐานอย่างสูงต่อไป

๒.๒.๒ สถานการณ์ความรุนแรงของการแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา พบว่าไม่มีผู้ติดเชื้อในสถานศึกษา สถานศึกษาอยู่ในเขตพื้นที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา กลุ่มพื้นที่เฝ้าระวัง (สีเขียว) สถานศึกษาใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) แบบปกติ ผสมผสานกับแบบ Online หรือ On air สถานศึกษาไม่มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุฯ แต่มีมาตรการให้นักเรียนสวมใส่หน้ากากอนามัย

เว้นระยะห่าง บุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อราชการให้มีการลงทะเบียนและคัดกรองในการเข้ามาติดต่อภายในโรงเรียน

การปฏิบัติตาม ๖ มาตรการหลัก (DMHT - RC) และ ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) ของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC)						
๑	การเว้นระยะห่าง (Distancing) เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย ๑ - ๒ เมตร		✓			
๒	สวมหน้ากาก (Mask wearing) สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา	✓				
๓	ล้างมือ (Hand washing) ล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่และน้ำนาน ๒๐ วินาที หรือใช้เจลแอลกอฮอล์		✓			
๔	คัดกรองวัดไข้ (Testing) วัดไข้ สังเกตอาการ ชักประวัติผู้สัมผัสเสี่ยง ทุกคนก่อนเข้าสถานศึกษา		✓			
๕	ลดการแออัด (Reducing) ลดแออัด ลดเข้าไปในพื้นที่เสี่ยง กลุ่มคนจำนวนมาก		✓			
๖	ทำความสะอาด (Cleaning) ทำความสะอาดบริเวณพื้นผิวสัมผัสร่วม อาทิ ที่จับประตู ลูกบิดประตู ราวบันได ปุ่มกดลิฟต์ เป็นต้น		✓			
๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ)						
๑	ดูแลตนเอง (Self care) ดูแล ใส่ใจ ปฏิบัติตน มีวินัย รับผิดชอบ ตัวเอง ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด		✓			
๒	ใช้ช้อนกลางส่วนตัว (Spoon) ใช้ช้อนกลางของตนเองทุกครั้ง เมื่อต้องกินอาหารร่วมกัน ลดสัมผัสร่วมกับผู้อื่น		✓			
๓	กินอาหารปรุงสุกใหม่ (Eating) กินอาหารปรุงสุกใหม่ ร้อน ๆ กรณีอาหาร เก็บเกิน ๒ ชั่วโมง ควรนำมาอุ่นให้ร้อนทั่วถึง ก่อนกินอีกครั้ง	✓				
๔	ไทยชนะ (Thai chana) ลงทะเบียนตามที่รัฐกำหนดด้วย app ไทยชนะ หรือลงทะเบียนบันทึกการเข้า - ออก อย่างชัดเจน	✓				
๕	สำรวจตรวจสอบ (Check) สุ่มบุคคล นักเรียน กลุ่มเสี่ยงที่เดินทาง มาจากพื้นที่เสี่ยง เพื่อเข้าสู่กระบวนการคัดกรอง		✓			
๖	กักกันตัวเอง (Quarantine) ๑๔ วัน เมื่อเข้าไปสัมผัสหรืออยู่ในพื้นที่เสี่ยงที่มีการระบาดของโรค (ไม่ต้องตอบ)					

๓. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ :

ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
<p>๑. นักเรียนขาดอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่มีโทรศัพท์มือถือ</p>	<p>๑. ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือสถานศึกษาเครือข่าย ทั้งนี้การจัดทำค่าของงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง จะเป็นส่วนสำคัญหนึ่ง ที่ช่วยในการแก้ปัญหา</p>
<p>๒. การสร้างความมั่นใจด้านการศึกษาแก่ผู้ปกครอง</p>	<p>๒. หัวใจสำคัญของ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง คือการกระจายคุณภาพทางการศึกษา ให้ไม่กระจุกในตัวเมืองหรือโรงเรียนยอดนิยม ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนต้องเน้นสร้างความโดดเด่นจาก ๓ ทักษะ ได้แก่ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ</p> <p>๓. สถานศึกษาต้อง “สร้างความมั่นใจเรื่องคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้ปกครองของนักเรียน” โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเป็นโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองนั้น ต้องตอบได้ว่าผู้ปกครองจะได้อะไรจากการส่งบุตรหลานของตนมาเรียนที่โรงเรียนนี้ ที่แตกต่างจากโรงเรียนมัธยมที่เป็นที่นิยมอยู่เดิม</p>



นายอักรชัย พะวงจิตร นักเรียนชั้น ม.๖/๑ โรงเรียนศรีมหาโพธิ์ปราจีนบุรี ประสบอุบัติเหตุรถชนตั้งแต่ยังเป็นคณะกรรมการนักเรียน และเป็นตัวแทนสถานศึกษาเข้าร่วมประกวดแข่งขันงานวิชาการต่างๆ ผลการเรียนเฉลี่ย ๕ ภาคการศึกษา ๓.๘๔ ได้รับสิทธิสมัครเข้าศึกษาต่อ (โควตานักศึกษาผู้พิการ) **รอฟผลการพิจารณา**

๑. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
๒. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สาขาวิชาสถาปัตยกรรมหลัก
๓. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์

รายงานผลการตรวจราชการ ตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ และนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) และการตรวจราชการกรณีพิเศษ เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙

ชื่อสถานที่ศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง ๒๒ (อาจเอิบจิตรอุปถัมภ์)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก

วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



๑. รายชื่อผู้เข้าร่วมการตรวจราชการฯ :

รายชื่อ	ตำแหน่ง
๑. คณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	
นายไพศาล วุฒิลาภานนท์	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
นายธนากร อุดมวิช	ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙	
นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ	ศึกษาธิการภาค ๙
นางสาวอัจฉรา สำราญเฟื่องสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการฯ
นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก	
ว่าที่ร้อยตรีพูนศักดิ์ พระรัตภูมิ	ศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
นางสาวนภณี นวลไย	รองศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
นางวาสนา วรรณฉวี	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
นางสาวเกศญาณี พันธุ์พีช	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
นางสุรีย์พร ศรีจรัส	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาววรรณวิมล ภัคดี	ผอ.กลุ่มลูกเสือ
นายสมศักดิ์ ป่าไพร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก	
นายเสรี ขามประไพ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ
นายอภิชัย ชาชุม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ
นายพงษ์ศักดิ์ บุญแก้ว	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ
นางสาวอุษณีย์ ปากพลีนอก	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
นายโสภณ อ้นบางไทร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวลัดดาวัลย์ เพชรรัตน์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวสุดารัตน์ ไทยถัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษารับการตรวจ	
นางสาวอุษณีย์ รักซ้อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลอง ๒๒

๒. สรุปข้อมูลผลการตรวจติดตาม จากการลงพื้นที่ :

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง ๒๒ (อาจเอิบจิตรอุปถัมภ์) รหัสสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (รหัส ๑๐ หลักของ ศธ.) ๑๐๒๖๑๗๐๑๓๕ ปัจจุบัน นางสาวอุษณีย์ รักซ้อน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประเภทการจัดการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาที่เปิดสอนได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา มีนักเรียนรวม ๒๑๓ คน จำนวน ๘ ห้องเรียน จัดเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง (เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละสังกัด)

๒.๒ รายงานผลตามประเด็นการตรวจราชการ

๒.๒.๑ การตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based)

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

กิจกรรมต่างๆ โรงเรียนดำเนินการโดยผ่านกระบวนการลูกเสือ-และยุวกาชาด ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรมและความเป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นระเบียบ นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดี มีภูมิคุ้มกันในตัวเอง สามารถอยู่กับคนในสังคมและชุมชนได้ ภายใต้เจตนารมณ์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ คือ เก่ง ดี มีสุข

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ไม่มี

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ไม่มี

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

โรงเรียนมีกิจกรรม “Do care, Do home” (เยี่ยมบ้าน) โดยเป็นการทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และข้อมูลที่ได้ เพื่อโรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมให้เหมาะสมแก่ผู้เรียน ภายใต้ความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนอยู่ระหว่างดำเนินการเพื่อรับการพิจารณาเป็นโรงเรียนคุณภาพชุมชน รายละเอียดของการพัฒนาและการขับเคลื่อนที่สำคัญ ได้แก่ ข้อมูลความร่วมมือของโรงเรียนเครือข่าย โดยโรงเรียนบ้านคลอง ๒๒ (อาจเอิบจิตรอุปถัมภ์) มีพื้นที่จำนวน ๑๒ ไร่ มีนักเรียนจำนวน ๒๑๓ คน ครู ๑๒ คน ซึ่งมีโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายจำนวน ๘ แห่ง และหากรวมจำนวนนักเรียนและบุคลากรจากโรงเรียนเครือข่ายทั้ง ๘ แห่ง จะมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๙๑๓ คน ครู ๕๔ คน

๑.) โรงเรียนบ้านช่องตะเคียน (ละเอียตวาริอุปถัมภ์) นักเรียน ๘๐ คน ครู ๕ คน ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐ หมู่ที่ ๑ บ้านช่องตะเคียน ตำบลพระอาจารย์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

๒.) โรงเรียนบ้านคลอง ๒๓ นักเรียน ๖๐ คน ครู ๔ คน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ บ้านปากบึง ตำบลศิระกระบือ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

๓.) โรงเรียนบ้านคลอง ๒๔ นักเรียน ๑๖๖ คน ครู ๘ คน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ บ้านคลอง ๒๔ ฝั่งเหนือ ตำบลศิระกระบือ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

๔.) โรงเรียนบ้านปลายคลอง ๒๒ นักเรียน ๘๑ คน ครู ๕ คน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ บ้านบ้านปลายคลอง ๒๒ ตำบลศิระกระบืออำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

๕.) โรงเรียนวัดอารีราษฎร์ นักเรียน ๕๘ คน ครู ๔ คน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลศิระกระบือ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

๖.) โรงเรียนวัดราษฎร์ประดิษฐ์ นักเรียน ๗๔ คน ครู ๕ คน ตั้งอยู่ ๔๐๙ ซอย ตลาดองครักษ์ ๑ ตำบลองครักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

๗.) โรงเรียนบ้านปากคลอง ๑๗ นักเรียน ๘๔ คน ครู ๖ คน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ บ้านปากคลอง ๑๗ ตำบลพระอาจารย์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

๘.) โรงเรียนบ้านคลองหกวา นักเรียน ๙๗ คน ครู ๕ คน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ บ้านคลองหกวา ตำบลพระอาจารย์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก

โรงเรียนได้จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียน เป็นอาคารและสิ่งก่อสร้างจำนวน ๙ รายการ เป็นงบประมาณทั้งสิ้น ๓๔,๔๘๙,๐๐๐ บาท

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ไม่มี

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

ไม่มี

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด โรงเรียนเครือข่าย และประชาชนในท้องถิ่นเป็นอย่างดี

๒.๒.๒ สถานการณ์ความรุนแรงของการแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา พบว่าไม่มีผู้ติดเชื้อในสถานศึกษา สถานศึกษาอยู่ในเขตพื้นที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา กลุ่มพื้นที่เฝ้าระวังสูง (สีเหลือง) สถานศึกษาใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบปกติเท่านั้น สถานศึกษามีการจัดทำและมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุฯ

การปฏิบัติตาม ๖ มาตรการหลัก (DMHT - RC) และ ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) ของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC)						
๑	การเว้นระยะห่าง (Distancing) เว้นระยะห่างระหว่างบุคคลอย่างน้อย ๑ - ๒ เมตร	✓				
๒	สวมหน้ากาก (Mask wearing) สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา	✓				
๓	ล้างมือ (Hand washing) ล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่และน้ำนาน ๒๐ วินาที หรือใช้เจลแอลกอฮอล์	✓				
๔	คัดกรองวัดไข้ (Testing) วัดไข้ สังเกตอาการ ชักประวัติผู้สัมผัสเสี่ยงทุกคนก่อนเข้าสถานศึกษา	✓				
๕	ลดการแออัด (Reducing) ลดแออัด ลดเข้าไปในพื้นที่เสี่ยง กลุ่มคนจำนวนมาก	✓				
๖	ทำความสะอาด (Cleaning) ทำความสะอาดบริเวณพื้นผิวสัมผัสร่วม อาทิ ที่จับประตู ลูกบิดประตู ราวบันได ปุ่มกดลิฟต์ เป็นต้น	✓				
๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ)						
๑	ดูแลตนเอง (Self care) ดูแล ใส่ใจ ปฏิบัติตน มีวินัย รับผิดชอบตัวเอง ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด	✓				
๒	ใช้ช้อนกลางส่วนตัว (Spoon) ใช้ช้อนกลางของตนเองทุกครั้งเมื่อต้องกินอาหารร่วมกัน ลดสัมผัสร่วมกับผู้อื่น	✓				
๓	กินอาหารปรุงสุกใหม่ (Eating) กินอาหารปรุงสุกใหม่ ร้อน ๆ กรณีอาหารเก็บเกิน ๒ ชั่วโมง ควรนำมาอุ่นให้ร้อนทั่วถึง ก่อนกินอีกครั้ง	✓				
๔	ไทยชนะ (Thai chana) ลงทะเบียนตามที่รัฐกำหนดด้วย app ไทยชนะ หรือลงทะเบียนบันทึกการเข้า - ออก อย่างชัดเจน		✓			
๕	สำรวจตรวจสอบ (Check) สำรวจบุคคล นักเรียน กลุ่มเสี่ยงที่เดินทางมาจากพื้นที่เสี่ยง เพื่อเข้าสู่กระบวนการคัดกรอง		✓			
๖	กักกันตัวเอง (Quarantine) ๑๔ วัน เมื่อเข้าไปสัมผัสหรืออยู่ในพื้นที่เสี่ยงที่มีการระบาดของโรค (ไม่ต้องตอบ)					

๓. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ :

ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
<p>๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ไม่เพียงพอ/ไม่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือสถานศึกษาเครือข่าย ทั้งนี้การจัดทำค่าของงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน จะเป็นส่วนสำคัญหนึ่ง ที่ช่วยในการแก้ปัญหา</p>
<p>๒. การสร้างความมั่นใจด้านการศึกษาแก่ผู้ปกครอง</p>	<p>๒. สถานศึกษาต้อง “สร้างความมั่นใจเรื่องคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้ปกครองของนักเรียน” โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนนั้น ต้องตอบได้ว่า ผู้ปกครองจะได้อะไรจากการส่งบุตรหลานของตนมาเรียนที่โรงเรียนนี้ ที่แตกต่างจากโรงเรียนใกล้บ้าน หรือโรงเรียนอื่นในละแวกเดียวกัน</p> <p>๓. โรงเรียนต้องเน้นการสร้าง niềmเชื่อมั่นจาก ๓ ทักษะ ได้แก่ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ</p> <p>๔. สิ่งสำคัญของ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน คือแนวคิดการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่ได้รับการจัดสรรร่วมกัน (กับโรงเรียนเครือข่าย) มิใช่แก่งแย่งหรือเอาชนะกัน</p>



รายงานผลการตรวจราชการ ตามนโยบายการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ กรณีปกติ รอบที่ ๑ และนโยบายการตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based) และการตรวจราชการกรณีพิเศษ เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเขาเพิ่มนารีผลวิทยา
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก
 วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



๑. รายชื่อผู้เข้าร่วมการตรวจราชการฯ :

รายชื่อ	ตำแหน่ง
๑. คณะผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ	
นายไพศาล วุฒิลาภานนท์	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
นายธนากร อุดมวิซ	ผู้ช่วยผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙	
นายพงษ์พิศาล ชินสำราญ	ศึกษาธิการภาค ๙
นางสาวอัจฉรา สำราญเฟื่องสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจราชการฯ
นางภัทรานิษฐ์ งามวงศ์น้อย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก	
ว่าที่ร้อยตรีพูนศักดิ์ พระรัตภูมิ	ศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
นางสาวนภณี นวลใย	รองศึกษาธิการจังหวัดนครนายก
นางวาสนา วรรณฉวี	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
นางสาวเกศญาณี พันธุ์พีช	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล
นางสุรีย์พร ศรีจรัส	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
นางสาววรรณวิมล ภัคดี	ผอ.กลุ่มลูกเสือ
นายสมศักดิ์ ป่าไพร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก	
นางรัตติกร ทองเนตร	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ
นายณัฐพงศ์ ยอดสูงเนิน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ
นางชวนพิศ โพธิ์หมื่นทิพย์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวนิชาภา ปรีอทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายณัฐวีร์ ห้วยทราย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๕. ผู้บริหารสถานศึกษารับการตรวจ	
นายจรูญ ทองอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาเพิ่มนารีผลวิทยา

๒. สรุปข้อมูลผลการตรวจติดตาม จากการลงพื้นที่ :

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา โรงเรียนเขาเพิ่มนารีผลวิทยา รหัสสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (รหัส ๑๐ หลักของ ศธ.) ๑๐๒๖๑๗๐๑๕๘ ปัจจุบัน นายจรูญ ทองอินทร์ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ประเภทการจัดการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาที่เปิดสอนได้แก่ ระดับมัธยมศึกษา มีนักเรียนรวม ๒๘๔ คน จำนวน ๑๐ ห้องเรียน จัดเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก (เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละสังกัด)

๒.๒ รายงานผลตามประเด็นการตรวจราชการ

๒.๒.๑ การตรวจราชการเฉพาะด้าน (Agenda Based)

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ความเป็นพลเมือง plugged ความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

กิจกรรมต่างๆ โรงเรียนดำเนินการและเป็นไปตามที่วางแผนไว้ นักเรียนได้รับการฝึกระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบสูงขึ้น รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ให้กับส่วนรวมได้อย่างมีคุณภาพ

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

นักเรียนยังไม่มี ความกล้าแสดงออกต่อสาธารณะ

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

เน้นกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เพื่อให้มีการพัฒนาทักษะความกล้าแสดงออกต่อสาธารณะ รวมทั้งต้องพัฒนาทักษะวิชาการเพิ่มขึ้น เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาในชีวิตประจำวันให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ) ไม่มี

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

นักเรียนและครูในสถานศึกษา มีจิตสำนึก มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม นักเรียนมีระเบียบวินัย รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม

๒. การขับเคลื่อนโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนอยู่ระหว่างดำเนินการเพื่อรับการพิจารณาเป็นโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง รายละเอียดของการพัฒนาและการขับเคลื่อนที่สำคัญ ได้แก่ โรงเรียนได้จัดทำรายการอาคารเรียนและอาคารประกอบ เพื่อการพิจารณาจัดสรร จำนวน ๖ รายการ เป็นงบประมาณทั้งสิ้น ๒๕,๐๐๒,๓๐๕.๔๐ บาท

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

ไม่มี

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)
ไม่มี

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบายหรือไม่ อย่างไร)

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด โรงเรียนเครือข่าย และประชาชนในท้องถิ่นเป็นอย่างดี

๒.๒.๒ สถานการณ์ความรุนแรงของการแพร่ระบาดระลอกใหม่ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา พบว่าไม่มีผู้ติดเชื้อในสถานศึกษา สถานศึกษาอยู่ในเขตพื้นที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในสถานศึกษา กลุ่มพื้นที่เฝ้าระวังสูง (สีเหลือง) สถานศึกษาใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยใช้การจัดการเรียนการสอนปกติควบคู่กับ การใช้ Online และ On hand สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุฯ แต่ยังไม่มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุฯ

การปฏิบัติตาม ๖ มาตรการหลัก (DMHT - RC) และ ๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ) ของสถานศึกษา

ชื่อ	มาตรการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC)						
๑	การเว้นระยะห่าง (Distancing) เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย ๑ - ๒ เมตร	✓				
๒	สวมหน้ากาก (Mask wearing) สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา		✓			
๓	ล้างมือ (Hand washing) ล้างมือบ่อย ๆ ด้วยสบู่และน้ำนาน ๒๐ วินาที หรือใช้เจลแอลกอฮอล์	✓				
๔	คัดกรองวัดไข้ (Testing) วัดไข้ สังเกตอาการ ซักประวัติผู้สัมผัสเสี่ยง ทุกคนก่อนเข้าสถานศึกษา	✓				
๕	ลดการแออัด (Reducing) ลดแออัด ลดเข้าไปในพื้นที่เสี่ยง กลุ่มคนจำนวนมาก	✓				
๖	ทำความสะอาด (Cleaning) ทำความสะอาดบริเวณพื้นผิวสัมผัสร่วม อาทิ ที่จับประตู ลูกบิดประตู ราวบันได ปุ่มกดลิฟต์ เป็นต้น	✓				
๖ มาตรการเสริม (SSET-CQ)						
๑	ดูแลตนเอง (Self care) ดูแล ใส่ใจ ปฏิบัติตน มีวินัย รับผิดชอบ ตัวเอง ปฏิบัติตามมาตรการอย่างเคร่งครัด	✓				
๒	ใช้ช้อนกลางส่วนตัว (Spoon) ใช้ช้อนกลางของตนเองทุกครั้ง เมื่อต้องกินอาหารร่วมกัน ลดสัมผัสสร่วมกับผู้อื่น		✓			
๓	กินอาหารปรุงสุกใหม่ (Eating) กินอาหารปรุงสุกใหม่ ร้อน ๆ กรณีอาหาร เก็บเกิน ๒ ชั่วโมง ควรนำมาอุ่นให้ร้อนทั่วถึง ก่อนกินอีกครั้ง	✓				

ชื่อ	มาตรการ	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑
๖ มาตรการหลัก (DMHT-RC)						
๑	การเว้นระยะห่าง (Distancing) เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย ๑ - ๒ เมตร	✓				
๒	สวมหน้ากาก (Mask wearing) สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา		✓			
๔	ไทยชนะ (Thai chana) ลงทะเบียนตามที่รัฐกำหนดด้วย app ไทยชนะ หรือลงทะเบียนบันทึกการเข้า - ออก อย่างชัดเจน	✓				
๕	สำรวจตรวจสอบ (Check) สำนวณบุคคล นักเรียน กลุ่มเสี่ยงที่เดินทาง มาจากพื้นที่เสี่ยง เพื่อเข้าสู่กระบวนการคัดกรอง		✓			
๖	กักกันตัวเอง (Quarantine) ๑๔ วัน เมื่อเข้าไปสัมผัสหรืออยู่ในพื้นที่เสี่ยงที่มีการระบาดของโรค (ไม่ต้องตอบ)					

๓. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ :

ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
๑. ปัญหาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของ ผู้เรียนเนื่องจากเวลาเรียนไม่เพียงพอ	๑. โรงเรียนแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง โดยจัดให้มีการเรียน การสอนชดเชย
๒. สถานศึกษาขาดงบประมาณในการพัฒนา/ ปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรการฯ	๒. ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือ เครือข่ายภายนอก ทั้งนี้การจัดทำคำขอของงบประมาณ สนับสนุนโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง จะเป็นอีกส่วน สำคัญหนึ่ง ที่ช่วยในการแก้ปัญหา
๒. ครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	๓. ขอให้มีการพิจารณาแก้ไขระเบียบอัตราส่วนครู/ นักเรียน เป็นครู ๑ คน รับผิดชอบนักเรียนจำนวน ๒๐ - ๒๕ คน เพื่อคุณภาพทางการศึกษาที่เด็กนักเรียนจะ ได้รับ ๔. หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรบุคลากรเพิ่มแก่ สถานศึกษา
๓. ผู้เรียนขาดความตระหนักในการปฏิบัติตาม มาตรการฯ	๕. การดำเนินกิจกรรมและสร้างความตระหนัก ยังคง ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง แม้สถานการณ์จะคลี่คลาย ลงแล้วก็ตาม
๔. การสร้างความมั่นใจด้านการศึกษาแก่ ผู้ปกครอง	๖. หัวใจสำคัญของ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง คือการ กระจายคุณภาพทางการศึกษา ให้ไม่กระจุกในตัวเมือง

ปัญหา/อุปสรรค	ข้อเสนอแนะ
	<p>หรือโรงเรียนยอดนิยม ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนต้องเน้นสร้างความโดดเด่นจาก ๓ ทักษะ ได้แก่ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ</p> <p>๗. สถานศึกษาต้อง “สร้างความมั่นใจเรื่องคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้ปกครองของนักเรียน” โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเป็นโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองนั้น ต้องตอบได้ว่า ผู้ปกครองจะได้อะไรจากการส่งบุตรหลานของตนมาเรียนที่โรงเรียนนี้ ที่แตกต่างจากโรงเรียนมัธยมที่เป็นที่นิยมอยู่เดิม</p>



ภาพประกอบการตรวจราชการ
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลวังน้ำเย็นมิตรภาพที่ ๑๗๙
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑
วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ภาพประกอบการตรวจราชการ
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวังสมบูรณ์วิทยาคม
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว
วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ภาพประกอบการตรวจราชการ
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๙๓ (บ้านลาดตะเคียน)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต ๒
วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ภาพประกอบการตรวจราชการ
 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศรีมหาโพธิ
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป्राจันบุรี นครนายก
 วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



นายอัครชัย พะวงจิตร นักเรียนชั้น ม.๖/๑ ประสบอุบัติเหตุรถยนต์ ปัจจุบันเป็นคณะกรรมการนักเรียน และเป็นตัวแทนสถานศึกษาเข้าร่วมประกวดแข่งขันงานวิชาการต่างๆ ผลการเรียนเฉลี่ย ๕ ภาคการศึกษา ๓.๘๔ ได้รับสิทธิสมัครเข้าศึกษาต่อ (โควตานักศึกษาผู้พิการ) รอผลการพิจารณา

๑. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
๒. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สาขาวิชาสถาปัตยกรรมหลัก
๓. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์

ภาพประกอบการตรวจราชการ
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านคลอง ๒๒ (อาจเอิบจิตรอุปถัมภ์)
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ภาพประกอบการตรวจราชการ
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเขาเพิ่มนารีผลวิทยา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปราจีนบุรี นครนายก
วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

