

แบบรายงานนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ  
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

การตรวจราชการกรณีปกติ

๑. ด้านความมั่นคง

๑.๑ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม  
ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทุกสังกัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ ได้มีการส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด  
ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม  
ความเป็นพลเมือง ปลูกฝังความมีระเบียบวินัยและสถานศึกษาไม่เฉพาะเพียงกิจกรรมที่ผ่านกระบวนการลูกเสือ  
เนตรนารีและยุวกาชาดเท่านั้น แต่ยังมีสอดแทรกเรื่องดังกล่าว ในกิจกรรมต่างๆ ที่สอดแทรกอยู่ในการจัดการ  
เรียนการสอนหลากหลายวิชา ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินโครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขใน  
สถานศึกษา เป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ สนับสนุนการดำเนิน  
โครงการ กิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการวันสำคัญต่างๆ โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญ  
ประโยชน์ในโครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น สำหรับ อาชีวศึกษาจังหวัด ดำเนินการจัดกิจกรรม  
ลูกเสือสามัญ โดยมีการบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นการจัดกิจกรรมปฏิบัติจริงตามอุดมการณ์ และหลักสูตรของ  
ลูกเสือ เนตรนารี โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ประชาธิปไตย ความ  
สามัคคี ประองตอง และการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี

สำหรับสถานศึกษาในพื้นที่ ได้ดำเนินการสอดรับกับแนวทางการสนับสนุนของหน่วยงานต้น  
สังกัดของตน เช่น จัดกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ จัดกิจกรรม  
พัฒนาผู้เรียน ปลูกฝังความเป็นระเบียบวินัย ความสามัคคี เสียสละ แบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จัด  
โครงการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม และพิธีประจำกองลูกเสือเนตรนารี เป็นต้น สำหรับ สถานศึกษาเอกชน จัด  
กิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาตามแนวทางดังกล่าว เช่น โครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนตามจิตตารมณ์ของ  
พระสังฆราชฯ โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษา เป็นต้น

นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้ส่งผลงานเข้ารับการประเมินเพื่อพัฒนาการดำเนินงานของ  
สถานศึกษา สร้างการยอมรับจากนักเรียนนักศึกษา ประชาชน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่นการ  
เข้ารับการประเมินตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี การส่งทีมนักเรียนเข้า  
ประกวดสื่อสร้างสรรค์ด้านภัยยาเสพติด ภายใต้วงข้อ “เยาวชนไทยห่างไกลยาเสพติด” เป็นต้น

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย ส่งผลต่อผู้เกี่ยวข้องดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล

ผู้บริหาร ได้รับการพัฒนาศักยภาพทางการบริหาร

ครูผู้สอน มีแนวคิด แรงจูงใจ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ เกิดกระบวนการ  
และมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำ  
ฐานข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสนใจความถนัด ความต้องการ เพื่อสามารถจัดกิจกรรมตอบสนองต่อ

ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น บุคลากรทางการลูกเสือมีโอกาสได้รับการพัฒนา และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

**ผู้เรียน** โอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เป็นการเติมเต็มศักยภาพความสามารถของตัวผู้เรียน ส่งผลให้เกิดความตระหนักในหน้าที่ของตน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย เป็นผู้มีความเสียสละ สุจริต มีจิตอาสา เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีคุณธรรมและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

**ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง** มีโอกาสในการเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการตามนโยบาย ทั้งการสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรม การประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด

## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ในพื้นที่ ถึงแม้ในปัจจุบันสถานการณ์ดีขึ้นตามลำดับ แต่ยังคงต้องมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรม มีรูปแบบมาตรการป้องกันโรคอย่างเคร่งครัด การดำเนินกิจกรรม เช่น กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี จึงขาดความต่อเนื่องและบางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ อีกทั้งส่งผลให้นักเรียนบางกลุ่ม ขาดโอกาสในการร่วมกิจกรรม เช่น นักเรียนที่มีความพิการรุนแรง เป็นต้น

๒. ขาดการนำผลการนิเทศ มาวิเคราะห์ อภิปรายผล เพื่อนำไปพัฒนางานโครงการกิจกรรม

๓. ผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชาบางส่วนขาดทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการเรียนลูกเสือและยุวกาชาด

๔. ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ทักษะเฉพาะทางด้านการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ

## ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดประชุมปรึกษาหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ในช่วงโรคระบาดโดยการเรียนรู้ทฤษฎีก่อนลงมือปฏิบัติ และมีการแยกการรวมกลุ่มให้ลดน้อยลง รักษาระยะห่าง เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดในช่วงกิจกรรมเพื่อสามารถดำเนินกิจกรรมภายใต้ สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตามงาน

๓. การมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมเป็นทีม มีการประชุมติดตามปัญหาร่วมกัน เพื่อแก้ปัญหาในแต่ละภารกิจ

๔. ประสานความร่วมมือเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษาเป็นคณะทำงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นการสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือเนตรนารีร่วมกัน

๕. จัดอบรมทบทวนพัฒนาทักษะกระบวนการลูกเสือสำหรับผู้บริหารและครู

## ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. จัดสรรงบประมาณสนับสนุน เพื่อสามารถดำเนินกิจกรรมภายใต้ สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๒. ส่งเสริมระบบการนิเทศ ติดตาม เช่นการแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตามงาน

๓. จัดประชุมชี้แจงเพื่อมอบนโยบาย หรือเน้นย้ำให้เห็นถึงความสำคัญต่อกระบวนการเรียนลูกเสือและยุวกาชาด แก่หัวหน้าหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบงานของหน่วยงาน

๔. จัดให้มีการประเมินผลมอบรางวัลทางลูกเสือและยุวกาชาด แก่ผู้บริหาร หัวหน้าหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบงานทางการลูกเสือ เป็นการกระตุ้นตั้งแต่ระดับบริหารไปสู่ระดับปฏิบัติในพื้นที่

๕. สนับสนุนให้เกิดการอบรม พัฒนาทักษะบุคลากรให้มีความรู้ มีทักษะด้านการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งลูกเสือวิสามัญ โดยให้มีหน่วยจัดอบรมให้ความรู้เรื่องหลักสูตรฯ ให้เป็นแนวทางเดียวกันทั่วประเทศ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

โรงเรียนต้นแบบลูกเสือเนตรนารีพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ คือ โรงเรียนบ้านเขามะกา จังหวัดสระแก้ว

### ข้อมูลโดยสรุปโรงเรียนบ้านเขามะกา

โรงเรียนบ้านเขามะกา ตั้งอยู่ที่หมู่ ๑๐ ตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว มีระยะทางจากตัวโรงเรียนถึงเขตพื้นที่การศึกษาประมาณ ๓๐ กิโลเมตร สร้างขึ้นเมื่อวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๒๐ โดยนายบุญนาค ธรรมมา ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๑๐ ตำบลศาลาลำดวน อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี ร่วมกับประชาชนสร้างอาคารชั่วคราวแบบ ป. ๑ ข ยาว ๑๓ เมตร กว้าง ๙ เมตรหลังคามุงสังกะสีไม่มี ฝา และได้รับอนุญาตจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านเขามะกา” มีพื้นที่ทั้งหมด ๒๔ ไร่ ๑ งาน ๕๕ ตารางวา โดยการบริจาคที่ดินจากนายคุณ นาง เกตุ หงษ์ทอง นายชำนาญ ธรรมมา และทางราชการได้แต่งตั้งให้นายอาทิต นามวงศ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนชายหญิงรวม ๔๐๘ คน (ข้อมูล ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓) ครูพี่เลี้ยงเด็กอนุบาล ๑ คน โรงเรียนจ้างเอง โรงเรียนบ้านเขามะกา ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน มีวัดและสถานีนามัยอยู่ใกล้โรงเรียน ประชาชนในเขตบริการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ

เมื่อวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๑ ราชการโดยกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศให้บ้านเขामะกา หมู่ ๑๐ เป็นหมู่บ้านตัวอย่างตามโครงการพัฒนาหมู่บ้านมีการจัดสรรที่ดินและวางผังเมืองให้แก่ประชาชน มีโรงเรียน สถานีอนามัย สถานีตำรวจ และการจัดสรรที่ดินเพื่อทำกินให้แก่ประชาชน

การได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ในการพัฒนาและก่อสร้าง นับตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนบ้านเขामะกา มีดังนี้

พ.ศ.๒๕๖๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ก จำนวน ๔ ห้องเรียนงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๖๓ ได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ก ขนาด ๔ ห้องเรียนงบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๖๕ ได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงาน ๑ หลัง งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๖๘ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกรมทหารพรานที่ ๑๒ ก่อสร้างบ้านพักครูเทพอำนวย งบประมาณ ๔๙,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๖๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๘ ได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๖๙ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๑,๕๔๒,๑๘๒ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๓ ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๔๓ ได้มีคำสั่งให้นายนิกร ศิลปวิทย์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขामะกา ขณะนั้นมีนักเรียนจำนวน ๔๖๐ คนครู ๒๖ คนมีนายนิกร สุทธิผาสุก เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๗ นายนิกร ศิลปวิทย์ เกษียณอายุราชการได้มอบหมายให้ นายนิกร สุทธิผาสุก รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขामะกา

วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ นายสมยศไชยศรี ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขामะกา ได้มีการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนดังนี้

ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้นขนาด ๔ ห้องเรียนงบประมาณ ๓,๔๘๓,๑๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช ๒๐๖/๒๖ ๑ ชั้น โครงหลังคาเหล็ก งบประมาณ ๔,๔๑๕,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ได้รับการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กขนาดกว้าง ๔.๕๐ เมตร ยาว ๕๕๐ เมตร หนา ๐.๑๒ เมตร งบประมาณ ๖๑๙,๒๐๐ บาทปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ได้รับการงบประมาณปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน งบประมาณ ๙๑๐,๒๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณซ่อมแซมระบบประปาภายในโรงเรียน งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับการจัดสรรงบประมาณขยายเขตระบบประปาจากหมู่บ้านเข้าในโรงเรียน  
งบประมาณ ๒๒๗,๒๐๐ บาท

วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ นายสมยศ ไชยศรี ลาออกจากราชการมอบหมายให้ นายนิกร สุทธิ  
ผาสุข รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามะกา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามะกา

วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๙ นายนพพงศ์ เกิดแจ้ง ย้ายจากโรงเรียนบ้านเขาแหลม อำเภอวัง  
สมบูรณ์จังหวัดสระแก้ว มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขามะกา

#### ผลลัพธ์ /ความสำเร็จ

๑. ด้านผู้เรียน นักเรียนมีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบ มีจิตอาสาในการปฏิบัติตนเป็นที่ยอมรับ  
ของชุมชนสังคม และส่วนรวม
๒. ด้านบุคลากร บุคลากรทุกคนมีความเชื่อมั่นศรัทธาและมีการพัฒนาทักษะขบวนการทาง  
ลูกเสือ สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมได้เป็นอย่างดีจนเป็นที่ยอมรับ
๓. ด้านสถานศึกษา โรงเรียนได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เป็น  
สถานที่จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม อบรมบุคลากรด้านลูกเสือ อบรมลูกเสือด้านกายยาเสพติด

#### กระบวนการ วิธีปฏิบัติงาน

โรงเรียนบ้านเขามะกา ได้นำกระบวนการทางลูกเสือมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมประจำวันของ  
นักเรียน ดังนี้

๑. การเข้าแถวหน้าเสาธง และการเดินแถวขึ้นชั้นเรียน
๒. การทำภารกิจประจำวัน
๓. การฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี จนนักเรียนเกิดความเคยชินจนเป็นนิสัย



#### นวัตกรรม/รางวัล/ลักษณะเด่นและเกียรติประวัติของโรงเรียน

๑. โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปี ๒๕๕๕ - ๒๕๕๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน
๒. เป็นโรงเรียนพระราชรัฐ ปี พ.ศ ๒๕๕๙
๓. เป็นโรงเรียนดีศรีตำบล รุ่นที่ ๒
๔. เป็นโรงเรียนในโครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยระบบ STEM ปีการศึกษา ๒๕๕๙
๕. เป็นโรงเรียนแกนนำคุณธรรมนำชีวิต ๔D วิถีพอเพียง ๒๕๖๐



๖. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๗. สถานศึกษาที่สร้างชื่อเสียงด้านกิจการลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๒ ของสำนักงานลูกเสือจังหวัด สระแก้ว

๘. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ลูกเสือสามัญในการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศปีการศึกษา ๒๕๖๒

๙. ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ลำดับที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต ๑ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๓ ด้านนักเรียนได้คะแนนเต็มวิชา คณิตศาสตร์ ๑๐๐ คะแนน ๑ คน

๑๐. ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ ในการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด รวม ๕ ประเภท คือ ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ เนตรนารีสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

๑๑. ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภท เนตรนารีสามัญ ในการประกวดระเบียบแถว ลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



(ข้อมูลโรงเรียนบ้านเขมาเกา จากเว็บไซต์ โรงเรียนบ้านเขมาเกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๓ และ จากเอกสารรายงานผลรายงานการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ หน้า ๘๘ - ๙๐)

## ๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน

### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ผลการขับเคลื่อนนโยบายที่สำคัญ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙ พบว่ามีการประสานงานกันในระดับหน่วยงานในพื้นที่ ได้แก่ ตัวอย่างการประสานความร่วมมือระหว่าง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก กับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดนครนายก เพื่อรองรับหลักสูตรจากส่วนกลาง ซึ่งกำลังจัดทำแนวทาง/หลักสูตร การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพและการมีงานทำ โดยจะพัฒนา ๓ ทักษะหลัก ได้แก่ โลกดิจิทัลอาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ทั้งผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ประชาชนวัยแรงงาน และ ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยจะเน้น/เพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้วย

ทั้งนี้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะเลขานุการในการขับเคลื่อนนโยบายประเด็นนี้ นำเรียนเสนอต่อคณะกรรมการ ในการประชุมด้านการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ซึ่งประกอบด้วย การประชุม ออกศจ. ยุทธศาสตร์ ออกศจ.พัฒนาการศึกษา ออกศจ.(บุคคล) ประชาคมการศึกษาระดับจังหวัด รวมถึง กศจ. เพื่อชี้แจงให้รับทราบ สร้างความตระหนัก รับรู้และเข้าใจ ก่อนจะมีการนำเข้าที่ประชุม เพื่อปรึกษา วางแผน เตรียมความพร้อมในการตอบโจทย์ประเด็นดังกล่าว ในพื้นที่จังหวัดต่อไป

สำหรับสถานศึกษา มีการดำเนินการภายใต้การสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัดที่สำคัญ ดังนี้

๑. การจัดทำแผนการรับนักศึกษาตามความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมาย (New S-curve) สำหรับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา

๒. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้นให้สอดคล้องและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเพื่อเพิ่มทักษะให้กลุ่มแรงงานให้มีคุณภาพในการปฏิบัติงาน

๓. การจัดโครงการฝึกอบรมครู บุคลากร ผู้ฝึกการ ผู้ดูแลผู้ฝึกการ ผู้นำชุมชน อาสาสมัคร และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความรู้ ทักษะใหม่ๆ ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๔. การจัดแข่งขันทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ต่อยอดสู่การแข่งขันระดับภาค และระดับชาติ เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการผลิตนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

ผลการขับเคลื่อนนโยบาย ส่งผลต่อผู้เกี่ยวข้องดังนี้

**หน่วยงานทางการศึกษา** เกิดการประสานความร่วมมือในวงกว้าง ทั้งในระดับสถานศึกษา และหน่วยงานระดับจังหวัด

**ผู้บริหาร** ได้รับการพัฒนาศักยภาพทางการบริหาร เกิดเครือข่ายผู้บริหารเพื่อประสานความร่วมมือในการแข่งขันเชิงพัฒนา

**ครูผู้สอน** ได้รับการพัฒนา เพิ่มพูนทักษะด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาศักยภาพให้สามารถจัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ใหม่ๆ ได้ การจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการมีงานทำ ทักษะการออกบริการวิชาการ วิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา การบูรณาการหลักสูตรเพื่อการมีงานทำกับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้ง การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติและทักษะในการประกอบอาชีพ

**ผู้เรียน** มีโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เป็นการเติมเต็มศักยภาพความสามารถของตัวผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพโดยการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิตนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพฝีมือแรงงาน เพื่อรับประกาศนียบัตรสำหรับใช้เป็นใบเบิกทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

**ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง** มีความเชื่อมั่นต่อสถาบันทางการศึกษา มั่นใจในอนาคตของบุตรหลานของตน ว่าได้รับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ เพื่อให้จบออกมาสามารถประกอบอาชีพได้ มีงานทำ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ( COVID - ๑๙) ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ของห้องเรียนไม่ครบถ้วน กระทบตารางกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา เช่น การจัดสอบแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix-it center) ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา เลื่อนไปไม่มีกำหนดจนกว่าสถานการณ์จะดีขึ้น

๒. นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน เป็นเรื่องใหม่สำหรับการบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาและเครือข่าย ซึ่งแนวปฏิบัติในการดำเนินการยังไม่เป็นรูปธรรม

๓. บุคลากรครูบางส่วนบางกลุ่มสาระ ขาดความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการบูรณาการหลักสูตรเพื่อการมีงานทำกับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ขาดความชำนาญในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน ขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ Active Learning, Coding เป็นต้น

๔. ขาดการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ ในการสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

## ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. สถานศึกษาจัดให้มีการสอนชดเชย มีการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ( COVID - ๑๙) คลี่คลายลง

๒. การนำเสนอนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกช่วงวัย โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน เข้าสู่ที่ประชุมระดับจังหวัดเพื่อทราบร่วมกัน

๓. สถานศึกษาดำเนินการจัดการอบรมครูผู้สอน โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญ มาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เป็นต้น

๔. การระดมทุน ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ที่ยินดีให้การสนับสนุนแก่สถานศึกษา



๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ/หน่วยงานที่รับผิดชอบ เร่งดำเนินการจัดทำหลักสูตร แบบมีส่วนร่วม ให้ครอบคลุม ทั้ง ๓ ประเภท ดังกล่าว

๒. ควรมีการปรับปรุงเอกสารหลักสูตร และแบบเรียนหลักสูตรวิทยาการคำนวณ และออกแบบเทคโนโลยีที่จัดทำโดย สสวท. ให้ครบทุกระดับชั้น และมีเนื้อหาที่สามารถปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของผู้เรียนทุกคน

๓. ในการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรตามข้อ ๑ และ ๒ อาจเชิญ นักบริหารการศึกษา นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/วิทยากรจากภาคเอกชน อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิจากสถาบันอุดมศึกษา หรืออื่นๆ ตามความเหมาะสม แต่ทั้งนี้ขอให้มีบุคลากรที่มีความสามารถระดับจังหวัด หรือศึกษานิเทศก์ในพื้นที่ เข้าร่วมในการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้ได้หลักสูตรที่ตรงกับความต้องการและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

๔. การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนไม่ควรยึดหลัก เพื่อการแข่งขันในระดับชาติเท่านั้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการได้ โดยใช้หลักเกณฑ์ที่กำหนดจากนโยบายสู่การปฏิบัติ เช่น ใช้ข้อสอบเดียวกับที่ทดสอบในระดับชาติ แต่นำมาทดสอบนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสในการแข่งขัน หรือพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินการเรื่องดังกล่าวให้แก่หน่วยงานด้วย

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

## ๒.๒ การจัดการศึกษาแบบทวิศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

มีการประสานความร่วมมือของหน่วยงานในพื้นที่ในระดับหน่วยงานและสถานศึกษา การทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการต่างๆ เช่น โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา) สถานศึกษาสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาประสานความร่วมมือจัดการเรียนการสอนสายอาชีพให้กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ทั้งนี้เมื่อนักศึกษาทวิศึกษาจบการศึกษาจะได้รับ ๒ วุฒิการศึกษา คือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ มัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากนี้ยังเกิดการประสานงานด้านเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน เกี่ยวกับการประกอบอาชีพและการมีงานทำ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียนและเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว การพัฒนาสู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งการนิเทศติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งผลต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกทักษะการเรียนรู้ทางด้านอาชีพซึ่งต้องเน้นทักษะปฏิบัติ

๒. แนวทางการดำเนินงานและนโยบายของสถานศึกษา ไม่ได้เน้นการฝึกทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำในระยะสั้น แต่มุ่งเน้นที่เนื้อหาวิชาการเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อเพื่อมุ่งสู่อาชีพและการมีงานทำในระยะยาว อาทิ การศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ฯลฯ อีกทั้งบางแห่งการดำเนินการยังขาดความต่อเนื่อง

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ขาดทักษะความเชี่ยวชาญด้านอาชีพ เป็นการเฉพาะ

๔. ปัญหาด้านความรับผิดชอบของตัวผู้เรียน เนื่องจากนักเรียนที่เข้าเรียนในหลักสูตร ทีวีศึกษาจะได้รับวุฒิ เมื่อสำเร็จการศึกษา ๒ วุฒิ ในระยะเวลา ๓ ปี ทำให้ผู้เรียนต้องเรียนในรายวิชาที่มากกว่า ห้องเรียนปกติ (โครงสร้างหลักสูตร ปวช. พุทธศักราช ๒๕๕๖ ไม่น้อยกว่า ๑๐๓ หน่วยกิต แต่ทีวีศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๑๒ หน่วยกิต) และต้องมีความรับผิดชอบสูงสุด คือ ต้องเรียนสายสามัญและเรียนสายอาชีพ ซึ่งความเข้มข้นของเนื้อหา ทักษะและเกรดต้องได้ตามกฎเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของอาชีวศึกษา

๕. ผู้ปกครองบางส่วนยังให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อสายสามัญมากกว่าการศึกษาต่อสายอาชีพ หรือการฝึกอาชีพของบุตรหลาน

๖. ความพร้อมของครอบครัว ปัญหาด้านค่าใช้จ่าย ค่าที่พัก ค่าเดินทาง ส่งผลต่ออัตราการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดให้มีการสอนเสริมทั้งทักษะวิชาการและการฝึกอาชีพ โดยสถานศึกษาและครูผู้สอน พยายามใช้สื่อต่างๆ เทคโนโลยีต่างๆ ช่วยในการเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด ๑๙

๒. จัดการประชุมชี้แจง สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสร้างความเข้าใจกับผู้เรียน กำหนดข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. การทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ซึ่งครอบคลุมถึงการสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีพแก่สถานศึกษา

๔. จัดประชุมชี้แจงผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญ ในการศึกษาต่อสายอาชีพ หรือการฝึกอาชีพของบุตรหลาน การมีอาชีพ มีงานทำ ในอนาคตของบุตรหลาน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. ผลักดันให้นโยบายการจัดการศึกษาแบบทีวีศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ ให้เป็นหนึ่งในนโยบายหลักในการดำเนินงาน

๒. สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินนโยบายการจัดการศึกษาแบบทีวีศึกษา และห้องเรียนอาชีพสู่การสร้างอนาคตให้ผู้เรียนมีอาชีพและมีงานทำ

๓. ส่งเสริมการสร้างความตระหนักให้แก่ทั้งผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรครู ให้เห็นความสำคัญของการดำเนินงานตามนโยบาย รวมทั้งสนับสนุนการดำเนินงานของครูแนะแนว เนื่องจากครูแนะแนวเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการชี้แจง ทำความเข้าใจ ให้ความมั่นใจ แก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ปกครอง ถึงประโยชน์อย่างยั่งยืนที่นักเรียนจะได้รับ จากการเข้าฝึกอบรมเพิ่มทักษะด้านอาชีพ หรือกิจกรรมทางอาชีพในโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

๑. นักเรียนที่เรียนทีวีศึกษา สามารถประกอบอาชีพมีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถเข้าศึกษาต่อ สามารถเทียบโอนวิชาเรียนกับสถาบันอาชีวศึกษา และสำเร็จการศึกษาได้เร็วขึ้น

๒. นักเรียน นักศึกษา เมื่อจบการศึกษามีวุฒิการศึกษา ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๓. การประสานความร่วมมือระหว่างเครือข่ายทางการศึกษา เกิดการพัฒนาาร่วมกัน ทั้งตัวบุคลากรทางการศึกษาและตัวผู้เรียน

### ๒.๓ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙ พบว่า มีการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพให้มีฝีมือ ความรู้ ความสามารถ และทันต่อเทคโนโลยี ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ เกิดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับความต้องการด้านตลาดแรงงานภาคอุตสาหกรรมของสถานประกอบการ ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ในบางจังหวัดยังพบว่า นักเรียน นักศึกษารูปแบบทวิภาคี มีงานรองรับ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เมื่อจบการศึกษา

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) สถานประกอบการชะลอการรับนักศึกษาฝึกอาชีพ บางแห่งส่งตัวนักศึกษากลับสถานศึกษา อีกทั้งเป็นการยากในการหาสถานประกอบการให้นักศึกษาในช่วงเวลาดังกล่าว

๒. สถานประกอบการด้านทักษะวิชาชีพอุตสาหกรรมอยู่ห่างไกลจากวิทยาลัยฯ ส่งผลต่องบประมาณที่ใช้ในการนิเทศติดตาม และการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เช่นจังหวัดตราด ไม่มีสถานประกอบการภาคอุตสาหกรรมในจังหวัด ทำให้นักศึกษา ผู้เรียน ต้องเดินทางไปฝึกงานต่างจังหวัด

๓. สถานประกอบการในบางจังหวัดมีไม่เพียงพอ นอกจากนี้บางส่วนที่ทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ยังรองรับนักศึกษาได้จำนวนน้อย

๔. ผู้เรียนยังขาด Soft Skill ต่างๆ เช่น การตรงต่อเวลา การปรับตัวเข้ากับกฎระเบียบของสถานประกอบการ เป็นต้น

๕. ผู้เรียนทวิภาคีที่เข้าฝึกประสบการณ์บางส่วน ไม่ได้รับความรู้และการฝึกทักษะตรงตามสาขาวิชา

#### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ดำเนินการตามมาตรการป้องกันและประสานงานกับสถานประกอบการในการฝึกอาชีพโดยการขยายระยะเวลาการฝึกอาชีพ

๒. สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพมีการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียน และมีการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาทักษะการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนให้ตรงตามสาขาวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

๓. สถานศึกษาส่งครูผู้สอนเข้าฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการเพื่อนำความรู้และทักษะมาขยายผลต่อบุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียน นักศึกษา

๔. จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา สร้างความพร้อมก่อนออกสู่สถานประกอบการ เช่น การฝึกอบรมต่างๆ เน้นการพัฒนา Soft Skill เช่น การตรงต่อเวลา การปรับตัวเข้ากับกฎระเบียบ ของสถานประกอบการ เป็นต้น

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. สนับสนุนให้หน่วยงานต้นสังกัด จัดทำแผนพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการไว้ล่วงหน้า ในทุกปีงบประมาณ เพื่อให้สถานประกอบการวางแผนกำลังคนของสถานประกอบการไม่ให้เกิดกระทบกับภาระงานปกติ

๒. หน่วยงานต้นสังกัดต้องสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร เพื่อสถานศึกษาสามารถดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น อบรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามารถร่วมกับหน่วยงานองค์กรชั้นนำหรือต่างประเทศ การจัดอบรมพัฒนาบุคลากรทางวิชาชีพเพิ่มเติม ให้ตรงตามหลักสูตร เป็นต้น

๓. การสนับสนุนงบประมาณ สำหรับสถานศึกษาในการออกนิเทศ ติดตาม ผู้เรียนในสถานประกอบการ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

๑. นักศึกษาได้ออกฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ เกิดทักษะความเข้าใจในการปฏิบัติงานวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ นำมาสู่โอกาสที่จะได้งานทำจึงมีสูง

๒. เกิดการขยายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ และ เอกชน ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ในการพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อให้เท่าทันกับภาคเอกชน



### ๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

#### ๓.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

##### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙ ดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) และการพัฒนากรอบหลักสูตรท้องถิ่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ Active Learning โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สำหรับกิจกรรมโครงการที่สำคัญ ได้แก่ การดำเนินงานโครงการชมรมวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ของ สพม. ปราชญ์บุรี นครนายก โดยโรงเรียนในสังกัด มีชมรมวิชาการ ที่พร้อมจะพัฒนาขับเคลื่อนบริหารจัดการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อโรงเรียน สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งผลให้เกิดการพัฒนาบุคลากรชมรมวิชาการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การดำเนินงานกิจกรรมโครงการต่างๆ มีการแต่งตั้งคณะทำงาน มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตาม ตามประเด็นการพัฒนา และแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล (อ.ก.ต.ป.น.) เพื่อประเมินผลการดำเนินการพัฒนาของโรงเรียน

##### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. สถานศึกษาขาดความพร้อมในด้านการพัฒนาทักษะ กระบวนการ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทางออนไลน์ และการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ภาวะการแพร่ระบาดของไวรัส COVID ๑๙ ที่ต้องมีการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ มากกว่าเดิม รวมทั้งปัญหาการรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตของนักเรียนนักศึกษาในบางพื้นที่

##### การอับสัญญาณ

๒. สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนคิด ลงมือปฏิบัติ การคิด การนำเสนอ และการสะท้อน มีการจัดกิจกรรม แต่ขาดความต่อเนื่อง เช่น การสอนโครงการ การสอน STEM

๓. สถานศึกษาขาดงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยี และการจัดทำสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. ครูส่วนใหญ่มีความสามารถในการออกแบบการเรียนการสอนแบบ Active learning แต่ขาดเทคนิคการสอน และกระบวนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ และองค์ประกอบของแผนจัดการเรียนรู้ไม่ครบ องค์ประกอบ จุดประสงค์ไม่สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ไม่เป็นปัจจุบัน

๕. ครูผู้สอนมีหลักการในการจัดสรรและบูรณาการด้านกระบวนการเรียนการสอนให้รอบด้าน ครบถ้วนทุกทักษะ ครูผู้สอนบางส่วนต้องศึกษาการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๖. การขาดครูผู้สอนตรงวิชาเอก เนื่องจากมีการโยกย้ายของครูบ่อยส่งผลให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

##### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. สนับสนุนวัสดุการศึกษา และมอบหมายงานที่หลากหลาย นอกเหนือจากการเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และเหมาะสมกับนักเรียน นักศึกษา รวมถึงพัฒนาระบบสัญญาณ

อินเทอร์เน็ต เพื่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน ทั้งของสถานศึกษาสำหรับครูผู้สอนเอง และแก่นักเรียน นักศึกษา

๒. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อการปรับปรุงแก้ไข การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับนโยบายมากขึ้น อบรมและพัฒนาความรู้ใหม่ๆ ให้ทันกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผล การทำวิจัยชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ PLC

๔. สนับสนุน ครู บุคลากรให้ได้รับการศึกษาต่อ เพื่อให้ตรงกับความต้องการในสาขาวิชา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เต็มศักยภาพของผู้เรียน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณเพื่อการอบรมครู ด้านการออกแบบการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้สอนเข้าใจและนำไปปรับเปลี่ยน กระบวนการสอน เกิดการฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน ให้ครบทุกระดับชั้น

๒. การจัดอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ควรเป็นการเน้นสร้างองค์ความรู้ ให้ครูปรับเปลี่ยนบทบาท จากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ไปเป็นผู้สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสารสนเทศเป็นความรู้ และนำความรู้เป็นเครื่องมือสู่การปฏิบัติและให้เป็น ประโยชน์แก่ตัวผู้เรียน

๓. การจัดอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะด้านการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ควรเป็นช่วงปิดภาคการศึกษา และมีการแนะนำผ่านเว็บไซต์ในระหว่างปีการศึกษา โดยให้ครูผู้สอนเข้าไปมีส่วนร่วมเพื่อนำความรู้ไปใช้ในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนในชั้นเรียน

๔. หน่วยงานต้นสังกัดให้การส่งเสริมด้านการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ของภาครัฐ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการค้นคว้าวิจัยร่วมกันระหว่างผู้สอนกับผู้บริหารทุกหน่วยงาน เพื่อสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง หากมีผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานภายนอก ควรประสานงานให้มีโอกาสเข้า มาร่วมกันพัฒนาในเรื่องดังกล่าว

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

๑. หน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญกับการดำเนินการตามนโยบาย มีการขับเคลื่อนจนเกิด การบริหารการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

๒. ผู้บริหารให้ความสำคัญและส่งเสริมการดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพอย่าง จริงจังและมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง

๓. มีกิจกรรมโครงการต่างๆ สนับสนุนการดำเนินการตามนโยบาย มีการมอบรางวัล ในการแข่งขันทักษะ เป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาครุต้นแบบการจัดการ เรียนการสอน Active Learning, การจัดทำสื่อการเรียนการสอน และมีการส่งเสริมการทำวิจัย

๔. ครูผู้สอนมีการเตรียมข้อมูลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขสนุกกับ กระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

๓.๒ การพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ  
รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. หน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙ ให้การส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร บุคลากรครู และบุคลากรทางการสอน ได้มีโอกาสพัฒนาทักษะ ความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน (Human Capital Excellence Center : HCEC) โดยส่งเสริมการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่

โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ “หลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑” กับ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.)

โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อ English Discoveries ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงนามความร่วมมือกับบริษัท ไอที เอ็ดดูเคชัน จำกัด เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัดตามกรอบความสามารถทางภาษา โดยใช้สื่อออนไลน์ English Discoveries โดยแบ่งระดับ A๑ – B๑

โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อ English Discoveries เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนสู่สากลตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา (CEFR)

การจัดจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาความรู้และทักษะการทำชุดการสอน สำหรับครูอาชีวศึกษา ระดับกลาง หลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

โครงการอบรมครูสอนภาษาอังกฤษ Online เพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา โครงการอบรมการสอนภาษาอังกฤษออนไลน์ “How to Apply Collaborative Learning In The Socially Distanced Classroom” จัดโดย Coaching English และคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

๒. มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว เช่น คณะทำงานขับเคลื่อนและจัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะทำงานขับเคลื่อนและจัดทำหลักสูตรการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะทำงานสร้างหลักสูตรและจัดทำแพลตฟอร์มการพัฒนาผ่านระบบดิจิทัล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ เป็นต้น

๓. หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนงบประมาณในพื้นที่ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

๔. เกิดการประสานงานและได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานภาคเอกชน เช่น บริษัท อักษรเจริญทัศน์จัดการประชุมทางไกลโดยใช้สื่อดิจิทัล Aksorn To Learn ซึ่งเป็นสื่อที่ทางบริษัทจัดทำขึ้นและให้คุณครูได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่จังหวัดสระแก้ว

๕. เกิดการนำทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษมาใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานทางการศึกษา ได้แก่ การจัดประชุมทางไกลโดยใช้โปรแกรม Google Meet โปรแกรม Zoom ระหว่างผู้บริหารทั้งระดับหน่วยงานและระดับสถานศึกษา รวมทั้งระหว่างระดับผู้บริหาร หน่วยงานกับผู้ปฏิบัติงานในหน่วยงานพื้นที่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทั้งในสถานศึกษาและบุคลากรผู้สนับสนุนในหน่วยงานทางการศึกษา ได้มีการพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลพื้นฐาน ทักษะภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนผ่านโปรแกรมต่างๆ เช่น google classroom / zoom เป็นต้น

## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. นโยบายการดำเนินงานของศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Management Center : HCEMC) ยังขาดความชัดเจน

๒. แนวทางของหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาครูให้มีทักษะความรู้และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ ยังขาดความชัดเจนในการลงสู่ผู้ปฏิบัติงาน ข้าราชการครู

๓. ความล่าช้าของการแจ้งดำเนินการและการจัดสรรงบประมาณปี ๒๕๖๓ จากศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์ในการเตรียมความพร้อมในการจัดสถานที่และอำนวยความสะดวกในการดำเนินการทดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษตามปฏิทินที่กำหนด ส่งผลให้การดำเนินการตามปฏิทินและการแจ้งข้าราชการครูที่ต้องเข้าสอบเป็นไปด้วยความยากลำบาก

๔. สถานศึกษายังไม่ได้รับการประสานงานจากศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศของทางจังหวัด การเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูบางรายการ ที่ภาครัฐเป็นผู้จัดขึ้นนั้น มีข้อจำกัดในเรื่องของจำนวนผู้เข้ารับการอบรม

๕. เกิดความผิดพลาดในบัญชีรายชื่อผู้เข้าสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ จำนวนมาก โดยในบัญชีผู้เข้าสอบ มีรายชื่อข้าราชการหลายรายเกษียณอายุราชการไปแล้ว และมีรายชื่อข้าราชการครูผู้สอนภาษาอังกฤษตกหล่นจำนวนมาก

๖. การสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา บางรายยังมีทักษะความรู้ภาษาอังกฤษเพียงระดับเบื้องต้นเท่านั้น แต่แบบทดสอบค่อนข้างยาก และซับซ้อน

๗. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะและความชำนาญการใช้โปรแกรม และบุคลากรที่มีความสามารถในทักษะการใช้โปรแกรมยังมีระดับทักษะที่แตกต่างกัน

๘. ผู้บริหารและครูยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยี

## ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. หน่วยงานต้นสังกัด เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ เชิญชวนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าอบรมกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะความรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ ผ่านทางระบบออนไลน์ตามเว็บไซต์ต่างๆ และส่งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดอบรม

๒. ประสานความร่วมมือเพื่อผนึกกำลังร่วมกันพัฒนา โดยโรงเรียนสังกัด สข. ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเอกชน และโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย จัดอบรมพัฒนาทักษะวิชาชีพของครู และได้รับคำชี้แจง คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินงานตามประเด็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. แต่ละศูนย์สอบแก้ปัญหาด้วยวิธีการหาข้าราชการครูเข้าสอบทดแทนข้าราชการที่เกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๓ และขาดสอบได้เฉพาะข้าราชการครูที่แสดงเจตนาในเวลานั้นด้วยความใส่ใจและติดตามข่าว ส่งผลให้ไม่ทั่วถึงข้าราชการที่มีสิทธิ์ทุกคนเพื่อเป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าด้วยห้วงเวลากระชั้นชิด จึงมีความจำเป็นต้องใช้วิธีการดังกล่าว

๔. ปรับรูปแบบของการจัดประชุม การอบรม เป็นรูปแบบการประชุมทางไกลมากขึ้น เพื่อให้เกิดความชำนาญ ทั้งผู้เข้ารับการอบรม ผู้บริหาร รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการประชุม การจัดอบรมและ



พัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีด้านภาษาเพื่อการสื่อสารและมีการกำกับติดตามมีการประชาสัมพันธ์ความรู้ ข่าวสาร อย่างสม่ำเสมอ

๕. จัดทำโครงการพัฒนาผู้บริหารและครูให้มีทักษะและความชำนาญการในการใช้เทคโนโลยี จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. ควรมีการจัดประชุมชี้แจงกำหนดทิศทางการดำเนินการของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ให้ชัดเจนแจ้ง เพื่อผู้ปฏิบัติทราบ แนวทางการดำเนินงาน

๒. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณสำหรับอุปกรณ์ด้านการพัฒนาสื่อดิจิทัล และงบประมาณให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคน เข้ารับการทดสอบเพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

๓. เสนอแนะให้มีการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานของภาครัฐ ศูนย์ HCEC กับโรงเรียนต่าง ๆ เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร การดำเนินงานของศูนย์ฯ และช่องทางในการส่งครู เข้ารับการพัฒนา

๔. การสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ต้องมีความเข้มข้น โดยมีการติดตามเชิงคุณภาพของแต่ละคน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

๑. สถานศึกษาที่เป็นที่ตั้งศูนย์ HCEC มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ สถานที่ บุคลากร และสภาพแวดล้อม การขับเคลื่อนนโยบาย ส่งผลให้เกิดการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์มีความทันสมัย ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตมีความเร็วสูงขึ้น

๒. บุคลากรศูนย์ HCEC มีความมุ่งมั่น พร้อมบริการ มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เข้าทดสอบและพัฒนาได้รับทราบอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย อย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ปัญหาทุกอย่างให้เป็นไปด้วยความราบรื่นส่งผลให้ บุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน เพิ่มมากขึ้น

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความกระตือรือร้น พร้อมทั้งจะเข้ารับการทักษะความรู้ และความชำนาญการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน

#### ๔. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

##### ๔.๑ การใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

###### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

การดำเนินการหน่วยงานตามนโยบายในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินการที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและผลการขับเคลื่อนดังนี้

๑. การประชุมชี้แจงที่สำคัญเช่น การประชุมคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี นครนายก ในการนำดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) การประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนา แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform: DEEP) เพื่อใช้ในการเรียนการสอนแบบโต้ตอบออนไลน์ สำหรับครูผู้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการประชุมทางไกลเพื่อแจ้งแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ [www.deep.go.th](http://www.deep.go.th) สำหรับครูและผู้บริหารในพื้นที่

๒. การจัดคำสั่งแต่งตั้งผู้ดูแลระบบ และนายทะเบียนข้อมูลสารสนเทศ DEEP ของเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

๓. การขยายผลและขับเคลื่อนให้โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด เข้าไปใช้งาน DEEP สำหรับการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของโรงเรียน

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นความท้าทายของคนในยุค Digital Disruption

๕. สำนักงาน กศน. มีการจัดทำสื่อ E – Book โดยนำผังการออกข้อสอบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นแนวทางในการจัดทำเนื้อหาตัวอย่างแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และมีการนำไปเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของสำนักงาน กศน.จังหวัด

อย่างไรก็ตามผลการขับเคลื่อนพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดนครนายก ประสบปัญหาไม่สามารถเข้าระบบได้ เป็นอุปสรรคในการขับเคลื่อนการโปรแกรม Digital Education Excellence Platform (DEEP)

###### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ความแตกต่างตามช่วงวัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform: DEEP)

๒. สื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูและนักเรียนค่อนข้างมีจำกัด และบางส่วนที่มีก็ล้าสมัย บางครอบครัวไม่มีอุปกรณ์สำหรับใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต

๓. ปัญหาจากระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เช่น ความเร็วของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอ สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร

๔. ปัญหานักเรียนที่มีรหัส G นักเรียนที่มีหมายเลขบัตรประชาชน ๑๓ หลัก ที่ขึ้นต้นด้วย ๐ หรือ ๐๐ ไม่สามารถสมัครใช้งานได้

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. หน่วยงานต้นสังกัดนำข้อมูล แนวทางในการดำเนินการตามประเด็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมาชี้แนะและติดตาม ให้คำปรึกษาแก่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในระดับแพลตฟอร์มดิจิทัลมากยิ่งขึ้น

๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน และจัดหาครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน

๓. ปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพิ่มความเร็วของระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอ

๔. สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่สามารถสมัครใช้งานได้ ได้แจ้งไปยังแอดมินระดับเขตพื้นที่ และเขตพื้นที่ได้ประสานแอดมินระดับกระทรวง ซึ่งรับเรื่องเพื่อแก้ไขปัญหา

๕. การใช้ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) แม้จะมีประโยชน์ในทางปฏิบัติ แต่ระบบที่รองรับยังไม่เอื้ออำนวย การเข้าถึงยังไม่สมบูรณ์ ทำให้เกิดทางเลือกอื่นในการปฏิบัติที่ดีกว่าและสอดคล้องกับสภาพบริบทของผู้เรียน ผู้สอน และสถานศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. หน่วยงานที่รับผิดชอบระดับกระทรวงต้องปรับปรุงและพัฒนาแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ Digital Education Excellence Platform หรือ DEEP ให้สามารถใช้งานได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม

๒. กระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงและพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้เข้าถึงครูและนักเรียนอย่างแท้จริง

๓. หน่วยงานต้นสังกัด ควรสนับสนุนการจัดหาหรือการพัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์ให้ทันต่อสถานการณ์และการเรียนรู้ในปัจจุบัน

๔. ให้ความสำคัญกับระบบ เช่น ปรับปรุงระบบให้มีความสะดวกในการนำเข้าสู่ข้อมูลหรือพัฒนาระบบเชื่อมโยงกับระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์ของอาชีวศึกษา ดูแลระบบการใช้งาน และการเข้าสู่ข้อมูลของส่วนกลาง ควรดำเนินการให้รัดกุม สร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างคู่มือในการเข้าใช้ และการแก้ปัญหา ผู้รับผิดชอบสามารถติดต่อประสานงานได้ชัดเจน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

๑. บุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน ทำงานเป็นทีม ส่งผลให้เกิดความร่วมมือกันในส่วนต่างๆ เป็นการสร้างวัฒนธรรมขององค์กรที่ดีงาม

๒. มีโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาครูเพิ่มความรู้สู่ ICT ในการขับเคลื่อนงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอทุกปี

## ๔.๒ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ของหน่วยงาน สถานศึกษาในพื้นที่ เขตตรวจราชการที่ ๙ มีการดำเนินการดังนี้

หน่วยงานในระดับจังหวัด มีการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ที่สำคัญ เช่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด จัดให้มีกิจกรรมการ คัดเลือก ขยายผล ต่อยอดผลงานวิจัย นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านการจัดการศึกษา ปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มอบนโยบายในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับผู้อำนวยการ โรงเรียนในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นแนวทางปฏิบัติ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน แต่งตั้งคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อพิจารณาตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ระดับชั้นปฐมวัย จนถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จัดทำโครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ปี การศึกษา ๒๕๖๔

สถานศึกษาดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่เป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย เช่น โครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณระดับอนุบาล การจัดการเรียนรู้ แบบสะเต็มระดับปฐมวัย การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิด High Scope, มอนเตสซอริ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ รวมทั้งเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ต่าง ประสานความร่วมมือ ในการจัดหาหรือพัฒนาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ จัด สภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ เชิงบวก อบอุ่น ปลอดภัย เป็นมิตร มีอิสระและท้าทาย ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กกับเด็กและเด็กกับครู ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาส ในการพัฒนาตนเอง รู้เท่าทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวิจัยและพัฒนาสื่อ รูปแบบ วิธีการ หรือนวัตกรรมสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย ประสานความร่วมมือและสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน ในการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเสริมประสบการณ์ให้ครบทั้ง ๖ กิจกรรม

ส่งผลให้

๑) สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการที่ดีเหมาะสมกับวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา มีการพัฒนาศักยภาพของแต่ละ คนให้มีอุปนิสัยที่ดี มีคุณภาพ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ ชิมช้วัฒนธรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ เด็กปฐมวัยมีความสุขกับการเรียนรู้และมีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป สถานศึกษาสามารถดำเนิน กิจกรรม โครงการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ครูมีโอกาสได้เข้ารับการอบรม สามารถนำหลักสูตรมาประยุกต์ใช้กับเด็กได้เหมาะสม ตามช่วงอายุ ทั้งด้านวิชาการ และกิจวัตรประจำวันของเด็ก ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพในตนเอง เพื่อต่อยอด สู่การพัฒนางาน สามารถจัดการเรียนการสอน การศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๓) ผู้เรียนส่วนใหญ่ในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล มีความพร้อมในการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - ๑๙) ส่งผลให้ครูผู้สอนปฐมวัยไม่สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ครบถ้วนทุกกิจกรรม และต่อเนื่อง บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้

๒. ข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจครัวเรือนของผู้ปกครองนักเรียนส่งผลกระทบต่อค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาในรายที่ไม่ได้อยู่ร่วมกับผู้ปกครองที่เป็นบิดามารดา บางรายไม่ได้รับการเอาใจใส่ ส่งผลต่อพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมของนักเรียน

๔. บุคลากรที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีจำนวนไม่เพียงพอ ภาระงานมาก ส่งผลกระทบกับการดำเนินการให้ทันกับเวลาที่กำหนด

๕. การดำเนินกิจกรรม ในบางพื้นที่ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ เนื่องจากหน่วยงานอื่นให้ความสำคัญกับภารกิจในหน้าที่โดยตรง และบางส่วนไม่ส่งข้อมูล หรือเข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนด

## ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมบทบาทของความเป็นครูยุคศตวรรษที่ ๒๑ ปรับรูปแบบกระบวนการการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ช่วยในการสอนและการจัดกระบวนการเรียนรู้

๒. โรงเรียนจัดให้มีเครือข่ายผู้ปกครองระดับก่อนประถมศึกษาเป็นรายห้องและรายชั้น เพื่อร่วมจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครองเป็นอย่างดีโดยตลอด

๓. โรงเรียนได้มีมาตรการช่วยเหลือค่าเล่าเรียนให้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความจำเป็น โดยการพิจารณาเป็นรายกรณีรวมทั้งการจัดหาทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวันเพื่อเป็นการแบ่งเบาและบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง

๔. โรงเรียนจัดโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคน ให้การดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกคน ผ่านโครงการ และนำข้อมูลที่ได้รับจากโครงการ มาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

๕. เจ้าหน้าที่ บุคลากรที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประสานงานอย่างใกล้ชิดกับผู้รับผิดชอบของแต่ละหน่วยงาน ควบคู่กับการประสานงานระหว่างหัวหน้าหน่วยงาน

## ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. กระทรวงศึกษาธิการ ควรกำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ในลักษณะเป็นแผนระยะสั้น (๓ ปี) เพื่อที่สถานศึกษาจะได้มีการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องโดยไม่มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยครั้งเกินไป

๒. แม้ระดับนโยบายมีการทำ MOU กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ อย่างไรก็ตามการผลักดันนโยบายภายใต้การดำเนินการของกระทรวงอื่นหรือแม้แต่

กระทรวงศึกษาธิการเอง จำเป็นต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อบุคลากรในพื้นที่ ให้ความสำคัญ ส่งผล ต่อการประสานงานระหว่างหน่วยงานในพื้นที่ และนำไปสู่ผลการดำเนินการตามนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จัดอบรมให้ครู และบุคลากรผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนระดับปฐมวัยในยุคศตวรรษที่ ๒๑

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

๑. มีโรงเรียนต้นแบบในทุกจังหวัด จากกิจกรรมการคัดเลือก ขยายผล ต่อยอดผลงานวิจัย นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙ หน่วยงานต้นสังกัด จัดให้มีเวทีเสวนา การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทั้งในระดับจังหวัดและระดับภาค โดยนำสถานศึกษาจากผลการดำเนินการข้อ ๑ มาเป็นแบบอย่าง

๓. มีการมอบรางวัลสถานศึกษาแบบอย่าง เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ทั้ง ผู้บริหารและบุคลากร รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษา

#### ๔.๓ การเข้าถึงทางการศึกษาสำหรับคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส

##### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

หน่วยงานทางการศึกษาพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙ มีการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษา เพื่อผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ได้แก่

การสนับสนุนกลไกการจัดการเรียนการสอน โดยสร้างองค์ความรู้ด้านความจำเป็นพิเศษ เฉพาะบุคคล ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การประชุมครู และบุคลากร เพื่อเตรียมความพร้อมใน การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(Individual Education Plan : IEP)

การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในการพิจารณาเปิดบ้าน เรียน (Home School)

การส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนสังกัดที่จัดการเรียนรวม ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาเรียนรวม ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ กระทรวงศึกษาธิการ

การสนับสนุน ดูแล ช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษา เครื่องอุปโภค บริโภคให้กับนักเรียนที่ ได้รับความเดือดร้อน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

การสนับสนุนให้นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา ลงพื้นที่ให้คำแนะนำครู และดูแลนักเรียนที่ประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ

ผลการขับเคลื่อนโครงการพบว่า สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการพิเศษของแต่ละประเภทความพิการ มีการคัดกรอง มีการจัดทำแผน IEP/IIP เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล มีการเตรียมความพร้อม ส่งเสริมการศึกษาให้กับเด็กพิการได้มีอาชีพตาม ความถนัดของแต่ละบุคคล ผลิตและจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับความพิการนั้น ๆ สถานศึกษาในสังกัด สพป.และ สพม. มีการจัดการศึกษาพิการเรียนร่วม เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กพิการได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และได้พัฒนาการอยู่ร่วมกับเด็กปกติ

ทั้งนี้กระบวนการที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการได้แก่ การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย สามารถเข้าสู่การดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล รวมทั้งความสำคัญของการบริการช่วงเชื่อมต่อ ทั้งการเรียนในระดับที่สูงขึ้น และการก้าวสู่การมีอาชีพ มีงานทำ

## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. ปัญหาที่เกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ไม่มีสถานศึกษาเฉพาะความพิการภายในจังหวัด สถานศึกษาเรียนร่วมไม่มีครูที่จบการศึกษาพิเศษ หรือครูผู้ผ่านการอบรมด้านการศึกษาพิเศษ ๒๐๐ ชั่วโมง หรือมีบ้างก็ไม่ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ สื่อการเรียนการสอนอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกยังมีไม่ครบทุกประเภทความพิการ

๒. ปัญหาเกี่ยวกับครูและบุคลากร ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความรู้ ทักษะการดูแลเด็กพิการ การสังเกต และการคัดกรองเบื้องต้น การจัดทำแผนการสอนสำหรับเด็กพิการ การส่งแพทย์ตรวจและการวินิจฉัย ส่งผลต่อการคัดกรองมีความคลาดเคลื่อน และครูที่จบการศึกษาพิเศษ หรือครูผู้ผ่านการอบรมด้านการศึกษาพิเศษ ๒๐๐ ชั่วโมง ไม่มี หรือมีบ้างก็ไม่ครอบคลุมทุกประเภทความพิการ

นอกจากนี้ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานตามนโยบาย มีการโยกย้ายเปลี่ยนงาน ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง อีกทั้งบุคลากรที่อยู่ในโรงเรียนจัดการเรียนร่วมมีการปรับเปลี่ยนหน้าที่ในความรับผิดชอบ ปัญหาการส่งมอบงาน ทำให้ขาดการประสานงานที่ดีและขาดความต่อเนื่อง และทำให้ขาดครูบุคลากร ที่มีความรู้ในการคัดกรองนักเรียน

๓. ปัญหาด้านงบประมาณ ต้นสังกัดไม่จัดสรรงบประมาณ ทำให้การพัฒนาศักยภาพ การศึกษาให้กับเด็กพิการและด้อยโอกาสขาดความคล่องตัวและความต่อเนื่อง งบประมาณยังไม่เพียงพอที่จะส่งเคราะห์เด็กด้อยโอกาสในด้านการครองชีพ และอบรมอาชีพที่สามารถต่อยอดเป็นอาชีพได้ในอนาคต

๔. ปัญหาจากตัวผู้ปกครอง ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล และสภาพปัญหาของบุตรหลานที่เป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในการเข้ารับการศึกษาคัดกรอง ผู้ปกครองไม่ยอมส่งนักเรียนไปเรียนต่อ จึงขาดโอกาสในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๕. ปัญหาด้านอื่นๆ ที่สำคัญ ได้แก่ การส่งต่อเด็กเมื่อพบความพิการ ให้ทางแพทย์ตรวจวินิจฉัย ต้องรอเวลานาน หรือใช้เวลานานมาก บางรายข้ามปี การจัดการศึกษาบ้านเรียน (Home School) ผู้ดำเนินการจัดการศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เด็กด้อยโอกาส มีจำนวนมาก ไม่สามารถให้การช่วยเหลือได้ครบถ้วนทั่วถึง

## ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่น การศึกษาดูงาน ให้ทุนศึกษาต่อ อบรมระยะสั้น และระยะยาว

๒. จัดทำคู่มือและดำเนินกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร กระบวนการคัดกรองและเครื่องมือการคัดกรอง ให้มีความรู้ เทคนิค วิธีในการ คัดกรองและจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการนิเทศติดตาม ประเมินผล เป็นระยะ

๓. มีการประชุมสร้างความเข้าใจหลักการจัดทำหลักสูตรให้ถูกต้อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดบ้านเรียน

๔. ร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน และสร้างเครือข่ายพัฒนาทักษะของเด็กพิการ

๕. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของเด็กพิการจากหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสำรวจ และตรวจสอบข้อมูลการได้รับการศึกษาและค้นหาเด็กพิการที่ตกหล่น เพื่อให้ได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. ควรจัดให้มีการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและได้เสียให้รับทราบระบบการช่วยเหลือและ คัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งในระดับหน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับ โรงเรียน ให้เข้าใจถึงสิทธิ์ และความจำเป็นที่ต้องดำเนินการ

๒. หน่วยงานต้นสังกัด ควรสนับสนุนให้มีการจัดอบรมครูผู้คัดกรองคนพิการทางการศึกษา หรือจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดทำอบรมครูผู้คัดกรองฯ ให้มีครบทุกโรงเรียน อย่างน้อยโรงเรียนละ ๒ คน

๓. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับระบบข้อมูลสารสนเทศของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส อำนาจความสะดวกในการจัดเก็บและสำรวจข้อมูล รวมทั้งมีการปรับปรุงฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบ ทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่ อย่างไร)

๑. แบบอย่างของหน่วยงานทางการศึกษาสำหรับผู้พิการในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙ ได้แก่ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี ซึ่งมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ได้รับโล่ ประกาศเกียรติคุณ การรับรองมาตรฐานองค์กรด้านคนพิการ (มอพ.๒๕๕๔) ในระดับดีมาก ได้รับรางวัลระดับ ชมเชย สถานที่ที่เอื้อต่อคนพิการ ประจำปี ๒๕๖๓ จากกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๓. มีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรู้รวม (Inclusive schools) พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙ จำนวน ๓๗ แห่ง (จากข้อมูล สพฐ. ปี ๒๕๖๐)

๒. สถานศึกษาในพื้นที่ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จัดสรรงบประมาณสนับสนุนเด็กด้อยโอกาส ตามโครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาคทาง การศึกษาจังหวัด งบประมาณสำหรับเด็กด้อยโอกาสนอกระบบการศึกษา และงบประมาณสำหรับพัฒนาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## ๕. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

### ๕.๑ การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ประกอบการขอรับงบประมาณตามวงเงินเพื่อพิจารณา
๒. มีการลงพื้นที่ติดตามของคณะติดตามนโยบาย และผู้รับผิดชอบของจังหวัด และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนแผนบูรณาการด้านการศึกษาจังหวัด
๓. โรงเรียนดำเนินการตามแผนการพัฒนาโดยใช้กระบวนการต่างๆ ในการบริหารจัดการ เช่น วงจรเดมมิ่ง PDCA . โมเดล TR-Spider เป็นต้น

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. โรงเรียนบริเวณใกล้เคียง คิดว่าโรงเรียนของตนเองจะถูกควบรวม ทำให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ไม่เห็นด้วยกับการที่จะเป็นโรงเรียนใกล้เคียงที่จะใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนคุณภาพของชุมชน
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ช่วงแรกค่อนข้างยาก เนื่องจากไม่ทราบความชัดเจน และทิศทางของนโยบาย
๓. ปัญหาการย้ายกลับภูมิลำเนาของบุคลากรครู ในบางเขตพื้นที่การศึกษา
๔. สถานศึกษาต้องการบุคลากรครูภาษาต่างประเทศ เพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. บางพื้นที่ประสบปัญหาชุมชนไม่พร้อมในการควบรวมตามนโยบาย เนื่องจากการประกอบอาชีพของชุมชน (ประมง) ไม่มีเวลาในการเดินทางไปส่งบุตรหลานที่โรงเรียนหลัก จึงต้องการให้นักเรียนเรียนใกล้บ้าน เพื่อความปลอดภัยและความสะดวก ซึ่งปัจจุบันนักเรียนเดินเท้ามาเรียนด้วยตนเอง
๖. การของบประมาณได้จำกัด สำหรับโรงเรียนบางแห่ง เนื่องจากโรงเรียนแม้มีความพร้อม มีศักยภาพทางการบริหาร บุคลากร เหมาะสม แต่มีขนาดพื้นที่ของโรงเรียนไม่เพียงพอต่อการรองรับโครงสร้างพื้นฐานที่มีความจำเป็น ขาดแคลน สำหรับรองรับนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

#### ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. จัดประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจนโยบายของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบและ ให้สร้างความเข้าใจกับคุณครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ได้เข้าใจตรงกัน
๒. ศึกษาข้อมูลเพื่อความชัดเจนในการดำเนินการตามนโยบาย ได้แก่ การเข้ารับฟัง VDO Conference แนวทางนโยบายการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน การสอบถามและรับฟังคำชี้แจงจากคณะทำงานของเขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ การศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมจาก Internet
๓. หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดมาตรการ หรือเตรียมความพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนย้ายของบุคลากรครูในพื้นที่
๔. ต้นสังกัดพิจารณาจัดสรรครูภาษาต่างประเทศ โดยพิจารณาความเหมาะสมให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษา



๕. หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดให้มีการร่วมรับฟังความคิดเห็นของชุมชน และทำความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ในการดำเนินนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖. หน่วยงานต้นสังกัด พยายามเข้ามาช่วยแก้ไขปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การตรวจสอบอาคารเรียน โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ซึ่งมีห้องเรียนเพียงพอต่อการรองรับนักเรียนที่เพิ่มขึ้น แต่อาคารประกอบอื่นไม่เพียงพอ จึงพิจารณาขอรับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. ผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัด ควรเริ่มต้นจากการสร้างความตระหนัก รับรู้ ในระดับชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ภายใต้กรอบระยะเวลาที่ชัดเจน เพื่อลดความขัดแย้งระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในขั้นตอนของการดำเนินการ ต้องมีการลงพื้นที่ สสำรวจและสร้างความเข้าใจกับชุมชนก่อนการดำเนินการขับเคลื่อนแต่ละขั้นตอน

๒. ผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัด ต้องชี้แจงหัวใจสำคัญของนโยบายต่อผู้บริหารหน่วยงาน สถานศึกษาว่า ความสำคัญหรือหัวใจสำคัญของ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน คือแนวคิด การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่ได้รับการจัดสรรร่วมกัน (กับโรงเรียนเครือข่าย) เพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพ มิใช่แก่งแย่งหรือเอาชนะกัน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา สร้างความโดดเด่นจาก ๓ ทักษะ ได้แก่ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ

๔. ผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัด ต้องชี้แจงเน้นย้ำให้สถานศึกษาต้อง “สร้างความมั่นใจเรื่องคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้ปกครองของนักเรียน” โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนนั้น สถานศึกษาต้องตอบได้ว่า ผู้ปกครองจะได้อะไรจากการส่งบุตรหลานของตนมาเรียนที่โรงเรียนนี้ ที่แตกต่างจากโรงเรียนใกล้บ้าน หรือโรงเรียนอื่นในละแวกเดียวกัน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

๑. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการบริหารจัดการชัดเจน โดยกระบวนการ รูปแบบการบริหารต่างๆ ในการพัฒนา เช่น การส่งเสริมการมีส่วนร่วม การสร้างความตระหนักแก่ทุกภาคส่วนของชุมชนในท้องถิ่น เรื่องความรับผิดชอบต่อนักเรียน เป็นต้น

๒. โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีคุณภาพ เป็นต้นแบบในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ มีความเหมาะสมในการเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด โรงเรียนเครือข่าย และประชาชนในท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและการพัฒนาโรงเรียน

## ๕.๒ โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง

๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

โรงเรียนหลายแห่งอยู่ระหว่างดำเนินการ เพื่อรับการพิจารณา โรงเรียนที่ได้รับการเสนอชื่อพิจารณาทุกแห่งเป็นโรงเรียนที่มีความเหมาะสมในการเป็นโรงเรียนดีสี่มุมเมือง มีบุคลากรที่มีความพร้อมในการ

ทำงาน โรงเรียนได้จัดทำรายการอาคารเรียนและอาคารประกอบเพื่อการพิจารณาจัดสรร ภายใต้การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและมีประสิทธิภาพแก่นักเรียน และเพิ่มความสามารถ ด้านการแข่งขันทางการศึกษา

๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. มีการปรับเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองหลายครั้ง ทำให้ต้องพิจารณาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองใหม่

๒. นักเรียนบางส่วนมีบ้านห่างไกล การเดินทางมีความยากลำบาก

๓. ครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. แจ้งคณะกรรมการประชุมพิจารณาปรับเกณฑ์การคัดเลือกใหม่

๒. สถานศึกษาวางแผนให้มีการจัดรถรับส่งนักเรียนที่อยู่บ้านไกล หรือสนับสนุนค่าเดินทางให้กับนักเรียน

๓. ขอให้มีการพิจารณาแก้ไขระเบียบอัตราส่วนครู/นักเรียน เป็นครู ๑ คน รับผิดชอบนักเรียนจำนวน ๒๐ – ๒๕ คน เพื่อคุณภาพทางการศึกษาที่เด็กนักเรียนจะได้รับ

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. ผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัด ต้องชี้แจงแก่ผู้บริหารหน่วยงาน สถานศึกษา ว่าหัวใจสำคัญของโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง คือการกระจายคุณภาพทางการศึกษา ให้ไม่กระจุกในตัวเมืองหรือโรงเรียนยอดนิยม ซึ่งเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนต้องเน้นสร้างความโดดเด่นจาก ๓ ทักษะ ได้แก่ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัด ต้องสร้างความเข้าใจผู้บริหารของสถานศึกษา ว่าสถานศึกษาต้อง “สร้างความมั่นใจเรื่องคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้ปกครองของนักเรียน” โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเป็นโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมืองนั้น ต้องตอบได้ว่า ผู้ปกครองจะได้อะไรจากการส่งบุตรหลานของตนมาเรียนที่โรงเรียนนี้ ที่แตกต่างจากโรงเรียนมัธยมที่เป็นที่นิยมอยู่เดิม

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

๑. การผลักดันและให้การสนับสนุนของผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารจังหวัด คณะกรรมการบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารหน่วยงานและสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

๒. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีเป้าหมายในการบริหารจัดการชัดเจน โดยกระบวนการ รูปแบบการบริหารต่างๆ ในการพัฒนา เช่น การส่งเสริมการมีส่วนร่วม การสร้างความตระหนักแก่ทุกภาคส่วนของชุมชนในท้องถิ่น เรื่องความรับผิดชอบต่อนักเรียน เป็นต้น

๓. สถานศึกษาที่ดำเนินการตามนโยบาย ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในพื้นที่แหล่งเศรษฐกิจของจังหวัด ส่งผลต่อการส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพแก่ผู้เรียน

### ๕.๓ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

การขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล พบว่า ด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนโรงเรียนตามโครงการ แต่ละเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นๆ รวมทั้งจัดสรรค่าครุภัณฑ์ ให้แก่โรงเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ

ด้านส่งเสริมการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอน พัฒนาทั้ง ๓ ทักษะ ได้แก่ ด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และด้านอาชีพ อย่างต่อเนื่อง

ด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม มีการสร้างความเข้มแข็งระหว่างภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษา ในหลาย ๆ ด้าน เช่น การจัดการเรียนการสอน ครุภูมิปัญญา วิชาชีพ ชาวบ้าน การระดมทุนเพื่อการศึกษาจากผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า การดูแลความปลอดภัยจากตำรวจ โรงพยาบาล เป็นต้น

ผลจากการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โรงเรียนดำเนินการสร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่ต่างๆ เช่น อาคารเรียน ห้องเรียน โรงอาหาร สนามกีฬา ห้องปฏิบัติการ ปรับภูมิทัศน์ให้สวยงาม จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีต่างๆ เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย โทรศัพท์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์อื่นๆ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ และมีระบบการกำจัดขยะ โรงเรียนมีความพร้อมทางกายภาพมากขึ้น ด้านทักษะวิชาการโรงเรียนได้จัดการจัดการเรียนการสอน พัฒนาทั้ง ๓ ทักษะ ได้แก่ ด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และด้านอาชีพ แต่ปัจจุบันต้องปรับเปลี่ยนไปตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ผลจากการประสานเครือข่ายและการมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่างๆ ทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนเพื่อสร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ

#### ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดขาดความต่อเนื่อง และไม่เพียงพอสำหรับการปรับปรุง/ซ่อมแซมโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความพร้อม รองรับการพัฒนาในด้านต่างๆ

๒. โรงเรียนยังขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำนวัตกรรม หรือผลงานที่ประสบความสำเร็จของโรงเรียนให้เกิดเป็นรูปธรรม

๓. บุคลากรในโรงเรียนยังขาดการต่อยอดความคิด หรือการพัฒนาทักษะการใช้ ICT ที่ทันสมัย ตลอดจนงานการใช้งานผ่านระบบเว็บไซต์ของโครงการยังขาดความชัดเจน

๔. ผู้ปกครองที่มีฐานะยากจน และมีพื้นฐานการศึกษาไม่สูง ไม่สามารถช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนของบุตรหลานได้มากนัก ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมเสี่ยง ไม่สนใจเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

#### ๓) วิธีการแก้ไข้ปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. โครงการ กิจกรรมต่างๆ เน้นกระบวนการส่งเสริมให้ครูสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ ให้กำลังใจนักเรียน ดูแลช่วยเหลือเป็นพิเศษ นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

๒. เชิญปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน เพื่อเป็นทางเลือก และเพิ่มความรู้นอกห้องเรียนให้กับนักเรียนที่สนใจเพื่อนำไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพระหว่างเรียน

๓. การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน และให้คำชี้แนะในการดำเนินงานโดยให้โรงเรียนมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งถือเป็นหัวใจหลักทำให้โรงเรียนเกิดคุณภาพอย่างยั่งยืน ภายใต้อำนาจกำกับ ตามสภาพบริบทของโรงเรียน

๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. นโยบายในการพัฒนาตามโครงการต่าง ๆ ควรเป็นการพัฒนาให้เกิดการเปลี่ยนแปลง แต่ไม่ควรปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อย โครงการเดิมยังไม่ได้ดำเนินการอย่างมีคุณภาพ ก็มีการเปลี่ยนแปลงโครงการใหม่เพิ่มขึ้น ทำให้โรงเรียนเกิดความสับสนว่าโครงการที่ยังดำเนินการไม่สิ้นสุดตามระยะเวลา ยังต้องดำเนินการต่อไปหรือไม่

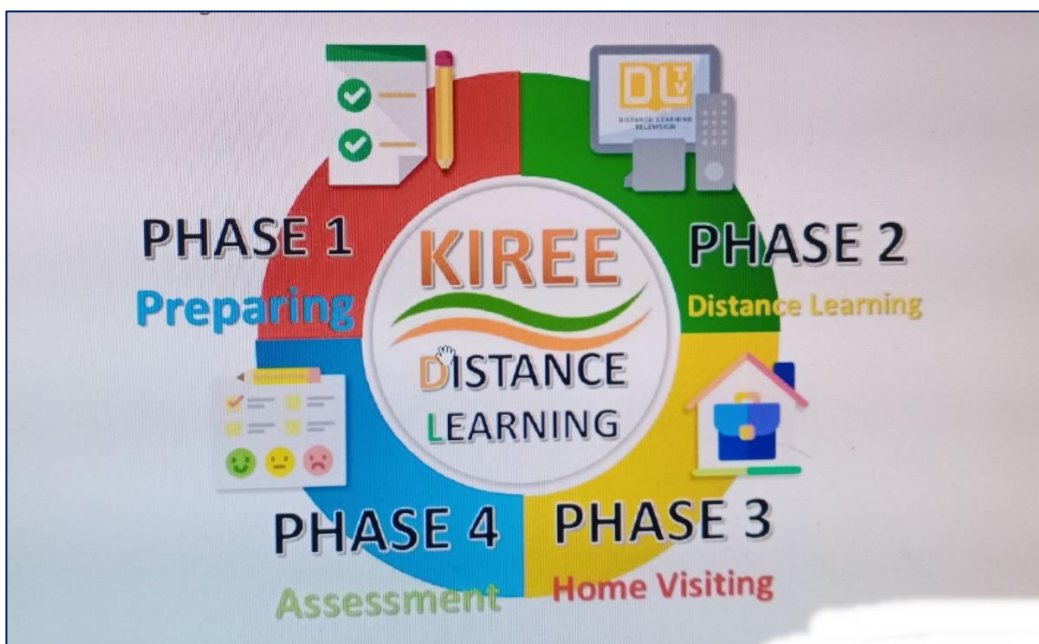
๒. การทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานจากกระทรวงต่าง ๆ ควรดำเนินการจัดทำในภาพรวมระดับจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานระดับจังหวัดได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นการริเริ่มความร่วมมือในระดับบน และโรงเรียนจะได้ไปประสานกับหน่วยงานในระดับอำเภอหรือระดับตำบล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบายได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. ศูนย์ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ควรมีการสื่อสารโดยตรงกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกี่ยวกับขั้นตอน กำหนดการในการทำงาน ไลน์ที่เคยแจ้งไว้ อยู่ในขั้นตอนใด และจะทำอย่างไรต่อไป เพื่อความชัดเจนของการดำเนินงานของศูนย์และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้โรงเรียนเกิดความมั่นใจในการดำเนินงาน

๔. นโยบายส่วนกลางต้องเน้นให้ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญ ปรับเปลี่ยนบรรยากาศหรือวัฒนธรรมของโรงเรียน ส่งเสริมให้มีการจัดแผนการเรียนรู้ที่น่าสนใจ สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

ต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล พื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙ ได้แก่ **โรงเรียนวัดศิวิวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปถัมภ์)** สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จันทบุรี ทรายต ได้บริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนและมีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย ดังนี้



โรงเรียนวัดศิรีวิหาร(สมเด็จพระวันรัต อุปลัมภ์) ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ระลอกที่ ๒ โดยนำ แนวทาง ตามนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลของโรงเรียน ภายใต้ชื่อ “KIREE DL (KIREE Distance Learning)” มาพัฒนาต่อยอด ซึ่งแบ่งเป็น ๔ ระยะ ดังนี้

#### ระยะที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อม (Preparing)

การสร้างความตระหนัก การรักษามาตรการการเฝ้าระวังและการป้องกันโรคแก่นักเรียน ผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการประชุม วางแผน จัดทำแผนการจัดการศึกษาทางไกล เพื่อรองรับ สถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นอย่างทันท่วงที โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. การสำรวจความพร้อมในการเรียนทางไกลของนักเรียน โดยใช้การสำรวจผ่านแบบสำรวจออนไลน์ เกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนทางไกล ๔ รูปแบบ ประกอบด้วย On-Air / On Line / On Demand และ On Hand

๒. จัดประชุมทางไกลในระดับโรงเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูลและรายงานผลการสำรวจความพร้อมในการเรียนทางไกลของนักเรียน จำแนกตามความพร้อมในแต่ละรูปแบบ และสรุปรูปแบบ/แนวทางที่เหมาะสม ในการเรียนทางไกลของนักเรียนเป็นรายชั้น

๓. สรุปรูปแบบ/แนวทางที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนทางไกลของนักเรียนแต่ละระดับชั้นให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบอย่างทั่วถึงผ่านช่องทางต่าง ๆ

๔. การจัดเตรียมสถานที่จุดคัดกรองตามมาตรการการเฝ้าระวังและป้องกันอย่างเคร่งครัด ในการรับ – ส่งแฟ้มงานสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ป.๖ และ ม.๑ – ๖ กรณีนักเรียนที่ไม่พร้อมเรียนทางไกล การรับนมโรงเรียนและการเบิกจ่ายเงินค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ป.๖



## ระยะที่ ๒ ชั้นจัดการเรียนการสอนทางไกล (Distance Learning)

การจัดการเรียนการสอนทางไกลตามรูปแบบที่เหมาะสม ผ่าน Digital Platform การศึกษา เอกสารประกอบการเรียน การทำใบงาน และจัดทำ VDO สรุปความรู้ให้นักเรียนผ่าน LINE กลุ่มของแต่ละระดับชั้น

## ระยะที่ ๓ ชั้นติดตามและช่วยเหลือนักเรียน (Home Visiting)

การติดตามช่วยเหลือนักเรียนที่มีความพร้อมในการรับ-ส่งแฟ้มงานความพร้อมในการเรียนทางไกล และนักเรียนที่ไม่พร้อมในการรับ - ส่งแฟ้มงาน ไม่พร้อมในการเรียนทางไกล การติดตามการเข้าเรียน และการช่วยเหลือปัญหาระหว่างการเรียนทางไกล

## ระยะที่ ๔ ชั้นการวัด ประเมินผล และรายงานผล (Assessment)

การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การช่วยเหลือ ติดตามและรายงานผลแนวทาง การจัดการเรียนการสอนทางไกลทุกวันอังคารและวันศุกร์ของสัปดาห์

### ผลที่ได้จากการดำเนินงาน

#### ๑. นักเรียน

นักเรียนสามารถเรียนได้ทั้งในระบบ On Line, On Hand มีคะแนนตามตัวชี้วัดในรายวิชาต่าง ๆ

#### ๒. ครู

๒.๑ ครูมีส่วนร่วมและสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน เกิดนวัตกรรมทางการสอน เพื่อที่จะต่อยอดพัฒนาต่อไป และสามารถสอนตามหลักสูตรที่วางแผนได้

๒.๒ ครูมีการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยี สำหรับการจัดการสอนเพื่อผู้เรียนในอนาคต

#### ๓. โรงเรียน

โรงเรียนได้รูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม

### ๕.๔ โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง

#### ๑) ผลการขับเคลื่อนนโยบาย

ผลการขับเคลื่อนนโยบายพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๙ ได้ดำเนินงานตามแนวทางที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อให้การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง เกิดประสิทธิภาพ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีกระบวนการ ดังนี้

๑. สำรวจ วางแผน และกำหนดพื้นที่ของโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. จัดทำของบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นของโรงเรียนที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยเสนอของบประมาณ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนของแต่ละโรงเรียน

๓. ร่วมกับผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการลงพื้นที่สำรวจข้อมูลเชิงลึกและเก็บข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

๔. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายและรายงานผล  
ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ

ทั้งนี้ ผลของการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย สามารถนำแผนพัฒนา  
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างตรงตามความต้องการ  
และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รวมถึงมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรอื่น ทั้งภาครัฐ  
และเอกชนที่มีศักยภาพ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้  
สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น และความต้องการสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนการสอนแบบ  
บูรณาการ ครูได้รับการพัฒนาการและนวัตกรรมการที่สร้างขึ้นใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น  
เข้าร่วมโครงการ Coaching Teams เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (Stand Alone) ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการ  
ตามแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนสู่โรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง และได้จัดทำแผนการจัดการ  
โรงเรียน แผนผังและคำขอสิ่งปลูกสร้าง อาคารเรียน ฯลฯ เพื่อเสนอ ขอจัดตั้งงบประมาณก่อสร้าง อาคาร  
ประกอบ จากกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

## ๒) ข้อค้นพบ / ปัญหาอุปสรรค

๑. โรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่ง  
โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณตามจำนวนรายหัวของนักเรียน ทำให้งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดแคลน  
ทั้งครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียนการสอน

๒. โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนครูไม่ครบชั้น และไม่ครบสาระวิชาตามหลักสูตร ทำให้ครู  
สอนไม่ตรงตามวิชาเอก และการดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง ซึ่งปัจจัยนี้มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษามากที่สุด

๓. การนำกระบวนการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การนิเทศภายใน  
ด้วยการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และการนำ  
กระบวนการวิจัยไปใช้ในการพัฒนางานยังไม่ทั่วถึงครบทุกโรงเรียน

## ๓) วิธีการแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย

๑. หน่วยงานต้นสังกัด ให้การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษานำกระบวนการเรียนรู้ทาง  
วิชาชีพนำไปใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อเป็นการพัฒนาระบบนิเทศภายในให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
รูปแบบใหม่ (New DLTV) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. หน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วน  
ท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท สนับสนุนให้ผู้เรียนที่อยู่  
ห่างไกลได้เดินทางไปเรียนอย่างปลอดภัยทั้งไปและกลับ

## ๔) ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ในการดำเนินการตามประเด็นนโยบาย (ถ้ามีโปรดระบุ)

๑. สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการ เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายโรงเรียนมัธยมขนาด  
เล็ก ประสานเครือข่าย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับ องค์กรท้องถิ่น บ้าน  
วัด โรงเรียน โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน ใช้แหล่งเรียนรู้ในการขับเคลื่อนในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างทางเลือก  
ในการบริหารจัดการศึกษาแนวใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น และความต้องการของสถานศึกษา

๒. หน่วยงานต้นสังกัดและผู้บริหารหน่วยงานสถานศึกษา เสริมสร้างระบบการนิเทศภายใน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการในรูปแบบของครูเครือข่าย และนิเทศทางไกลอย่างต่อเนื่อง

๓. หน่วยงานต้นสังกัด ควรให้ความสำคัญกับปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของโรงเรียนพื้นที่เกาะ ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญในการจัดการศึกษา ที่ส่งผลให้คุณภาพทางการศึกษามีความแตกต่างกัน ทั้งคุณภาพชีวิตของผู้เรียน สภาพความพร้อมของครอบครัว ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

๕) ปัจจัยความสำเร็จ (ความโดดเด่น จุดแข็ง นวัตกรรม และเกิดประโยชน์หรือผลกระทบทางบวกแก่ผู้เรียน อย่างไรบ้าง มีต้นแบบ หรือแบบอย่างที่ดี ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามนโยบาย หรือไม่อย่างไร)

๑. การผลักดันและให้การสนับสนุนของ ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารจังหวัด คณะกรรมการบูรณาการด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารหน่วยงานและสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อร่วมพัฒนาการจัดการศึกษา ร่วมกับองค์กรชุมชน และหน่วยงานภายนอก