

รายการเอกสารขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียง (สทพ.)

1. แนวทางการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียง ระดับจังหวัด (เอกสารขับเคลื่อน สทพ.1)
2. รูปแบบและวิธีการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) (เอกสารขับเคลื่อน สทพ.2)
3. แผนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ปีการศึกษา 2562 – 2564 (เอกสารขับเคลื่อน สทพ.3)
4. แบบสำรวจ จำนวนสถานศึกษาแต่ละสังกัดที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง และเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ (เอกสารขับเคลื่อน สทพ.4)
5. คู่มือประเมินสถานศึกษาพอเพียง (PDF เผยแพร่ออนไลน์)
6. คำสั่งแต่งตั้งผู้ประเมินสถานศึกษาพอเพียง (แต่ละรุ่น) (PDF เผยแพร่ออนไลน์)

การดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียง โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

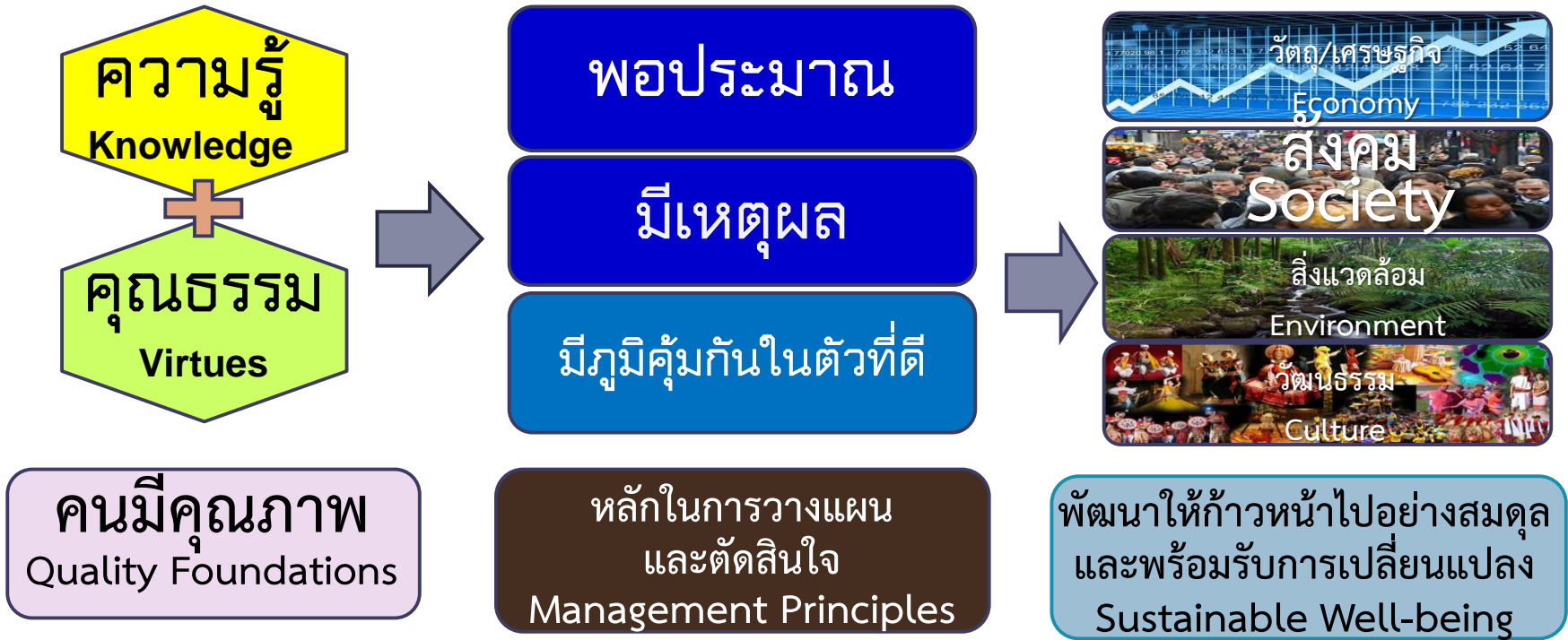
คณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง
กระทรวงศึกษาธิการ
๑๓/ พฤษภาคม ๒๕๖๒
กรุงเทพมหานคร

หัวข้อเนื้อหาของเอกสาร

ทบทวน สถานศึกษาพอเพียง

๑. การสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
๒. ขั้นตอนการขอรับการประเมิน ออกประเมิน และประกาศ
๓. ปฏิทินการประเมิน
๔. เงื่อนไขการออกประเมิน สกพ.
๕. เครื่องมือประเมิน
๖. การรายงานผลการประเมิน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



หลักในการบริหารจัดการ ที่นำไปสู่ความสำเร็จและการพัฒนาที่ยั่งยืน

เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

เศรษฐกิจพอเพียง

การบริหารสถานศึกษา

- จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้วิถีพอเพียง
- สร้างวัฒนธรรมองค์กร
- ปลุกฝังให้เป็นวิถีชีวิต
- ชุมชนสัมพันธ์

การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน

- กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้
ชั้นปี (รายวิชาพื้นฐาน)
- จัดทำหน่วย/แผนการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- จัดทำสื่อ/แหล่งเรียนรู้
- จัดทำเครื่องมือวัด/ประเมินผล
- เกณฑ์การผ่านช่วงชั้น

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนะแนว

- ให้บริการแนะแนว
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

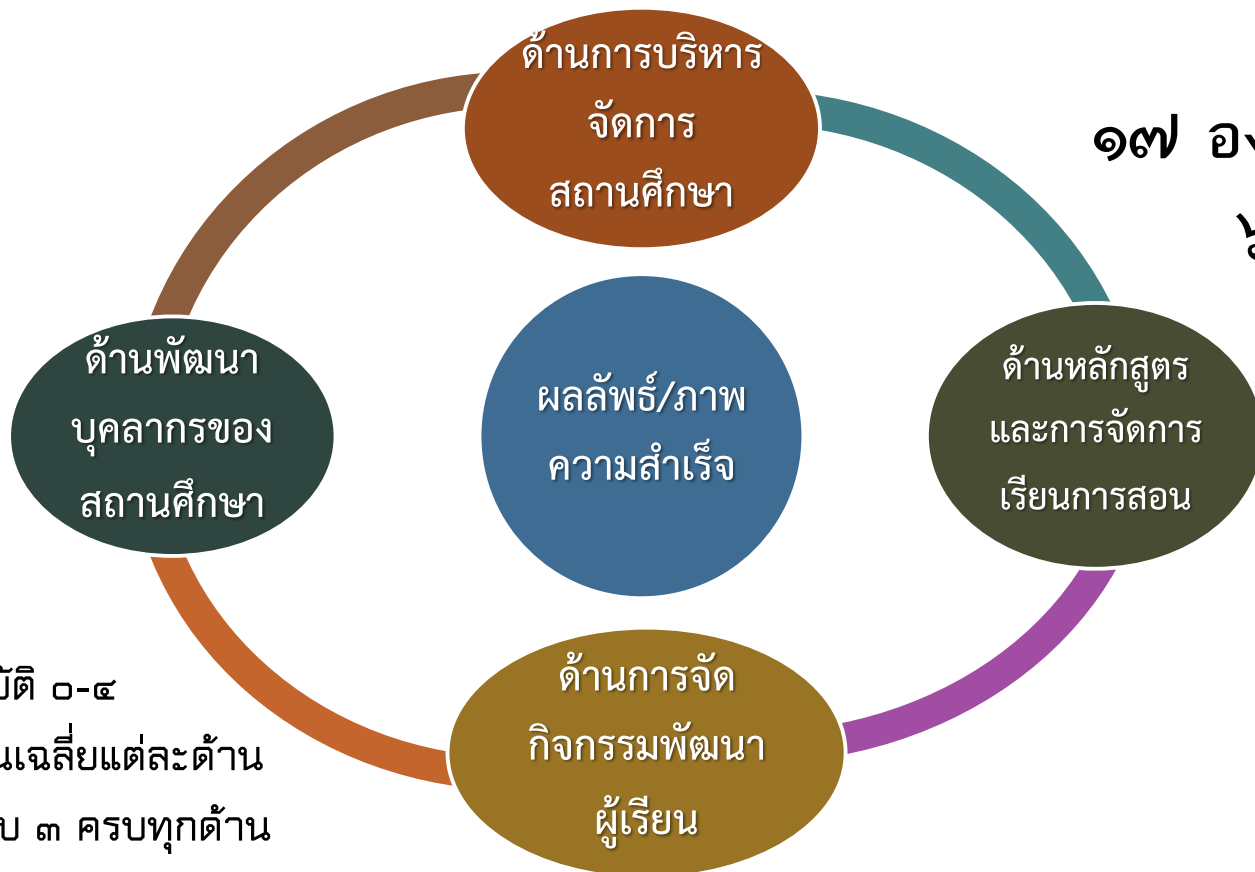
กิจกรรมนักเรียน

- ลส.-นน. ยุวกาชาด
ผู้บำเพ็ญประโยชน์
- โครงการ - ชุมนุม ฯลฯ
- ชมรม ฯลฯ

กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตสาธารณะ
เน้นจิตอาสา การมีส่วนร่วม
การเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกัน

เครื่องมือประเมินสถานศึกษาพอเพียงของ ศธ.

๕ ด้าน
๑๗ องค์ประกอบ
๖๒ ตัวบ่งชี้



ระดับคุณภาพปฏิบัติ ๐-๔

เกณฑ์ผ่าน คะแนนเฉลี่ยแต่ละด้าน
มากกว่าหรือเท่ากับ ๓ ครบทุกด้าน

๑. การสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน

ศรจ. เป็นผู้มีอำนาจสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา
พอเพียง โดยมีข้อปฏิบัติ ดังนี้

- จำนวนคณะกรรมการประเมิน ให้มีคณะกรรมการประเมินสถานศึกษา
พอเพียง แห่งละ ๓-๕ คน (เป็นจำนวนคี่)
ทั้งนี้ ไม่นับรวม ผู้ร่วมคณะเดินทาง ผู้ติดตาม ฯลฯ
- องค์ประกอบขององค์คณะกรรมการประเมิน ต้องเป็นไปตามเกณฑ์
ทั้ง ๒ เกณฑ์ คือ เกณฑ์คุณสมบัติ และ เกณฑ์สังกัด

๑. การสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน (ต่อ)

องค์คณะกรรมการประเมิน ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ ทั้ง ๒ เกณฑ์ ดังนี้

๑. เกณฑ์คุณสมบัติ

- ๒ ใน ๓ ขององค์คณะ ต้องเป็นผู้ประเมินฯ ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินฯ และ ศร.ประกาศให้เป็นผู้ประเมิน (ตามประกาศ ๙ รุ่น)
- นอกจากนั้นต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

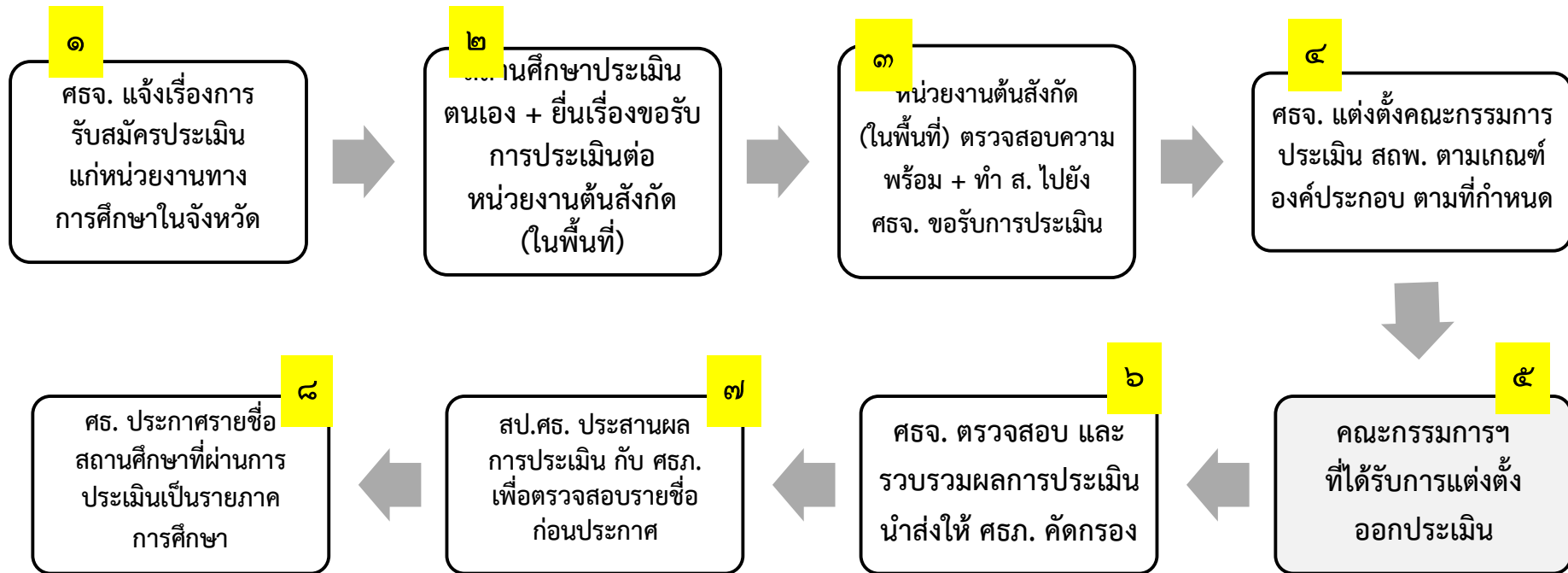
๒. เกณฑ์สังกัด

- ๑ ใน ๓ ขององค์คณะ ต้องเป็นกรรมการจากต่างสังกัด

๑. การสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน (ต่อ)

- **กรรมการจากต่างสังกัด** หมายถึง ผู้ประเมินที่ผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มาจากหน่วยงานต่างสังกัด กับสังกัดของสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน
 - ทั้งนี้ การแบ่งสังกัด เป็น ๗ สังกัด ดังนี้ สพฐ. / สอศ. / สป.(กศน., สช.) / อปท. / ตชด. / กทม.+พัทยา / อุดมศึกษา (รร.สาธิต)
- **ผู้ทรงคุณวุฒิ** หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง หรือผู้บริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในวันที่สถานศึกษาพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ฯ นั้น ได้รับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง/ศูนย์การเรียนรู้ฯ
 - ผู้ทรงคุณวุฒิ **ไม่ได้**หมายถึง ปราชญ์ด้านการเกษตร เศรษฐกิจพอเพียงที่ประกาศโดยกระทรวงมหาดไทย กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ฯลฯ และ**ไม่ใช่** ผอ.สพท. รอง ผอ.สพท./ศน. หรือบุคคลใดที่ไม่ได้เป็นไปตามประกาศเป็นผู้ประเมินสถานศึกษาพอเพียงโดยกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ขั้นตอนการขอรับการประเมิน ออกประเมิน และประกาศ



๓. ปฏิทินการประเมิน

ภาคเรียนที่ ๑

- ๑๖ พฤษภาคม - ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๒

ภาคเรียนที่ ๒

- ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

ทั้งนี้ ปฏิทินการดำเนินงานให้เป็นไปตามหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ ศธ.๐๒๓๕/๒๐๑๐ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่องการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัด

๔. เงื่อนไขการออกประเมิน สกพ.

- ประเมินในวันทำการ/วันราชการ ที่มีการจัดการเรียนการสอนตามปกติของโรงเรียน
- ระยะเวลาประเมิน ให้ยึดหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างเคร่งครัด คือ ประเมิน ๑ วัน ต่อ ๑ โรงเรียน

อนุโลม กรณีสถานศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดภาคใต้สามารถประเมิน ๑ วันต่อ ๒ โรงเรียนได้ หากทั้ง ๒ โรงเรียนนั้นเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก และอยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน

สถานศึกษาขนาดเล็ก (ประถมศึกษา มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๑๒๐ คน / มัธยมศึกษา มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๕๐๐ คน)

๕. เครื่องมือประเมิน

- เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- คู่มือประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ฯ

๖. การรายงานผลการประเมิน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องจัดส่งแบบรายงานผลการประเมินสถานศึกษา แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มายัง สำนักงานศึกษาธิการภาค เพื่อคัดกรอง แล้วนำส่งไปยัง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

- หนังสือนำเสนอ
- แบบสรุปคะแนนการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผ่านการประเมิน

แบบโรงเรียนประเมินตนเองเพื่อขอรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อสถานศึกษา..... สังกัดหน่วยงาน
- ที่อยู่
- อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
- โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....
2. ชื่อ - สกุล ผู้บริหารโทรศัพท์..... E-mail.....
- ชื่อ - สกุล ครูแกนนำผู้รับผิดชอบโทรศัพท์..... E-mail.....
3. สังกัดสถานศึกษา 3.1 กระทรวงศึกษาธิการ 3.2 สังกัดอื่น (โปรดระบุ)
4. รูปแบบการจัดการศึกษา ระดับการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และสังกัดในพื้นที่

รูปแบบการศึกษา	ระดับการศึกษา	การบริหารจัดการสถานศึกษา	สังกัดในพื้นที่
<input type="checkbox"/> การศึกษาในระบบ	<input type="checkbox"/> 1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน <input type="checkbox"/> 2. อื่นๆ (โปรดระบุ)	<input type="checkbox"/> 1. ของรัฐ <input type="checkbox"/> 2. ของเอกชน	<input type="checkbox"/> 1. สพป. สพม. <input type="checkbox"/> 2. เอกชน <input type="checkbox"/> 3. อปท. <input type="checkbox"/> 4. กทม. <input type="checkbox"/> 5. ตชด. <input type="checkbox"/> 6. อื่นๆ

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมิน 5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้)			
1. นโยบาย	1.1 มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อน ในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี		
	1.2 ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
	1.3 ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
	1.4 นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1...../.....			
2. วิชาการ	2.1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	2.2 ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้		
	2.3 ติดตามผลการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้		
	2.4 นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2...../.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
3. งบประมาณ	3.1 มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.2 ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.3 ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.4 นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3...../.....			
4. บริหารทั่วไป	4.1 บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	4.2 ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบที่ /คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 1...../.....			
<p>จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้)			
1. หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.1 มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้		
	1.2 มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	1.3 มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1...../.....			
2. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้อิงกิจกรรมการเรียนรู้	2.1 มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้		
	2.2 คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ		
	2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ		
	2.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2...../.....			
3. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.1 จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	3.2 จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.3 ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3...../.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
4. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.1 จัดทำเครื่องมือ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	4.2 ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	4.3 รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	4.4 จัดแสดง/เผยแพร่/ประกวด/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 2...../.....			
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ 2 หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (3 องค์ประกอบ 15 ตัวบ่งชี้)			
1. การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1.1 มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	1.2 จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	1.3 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	1.4 ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	1.5 นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1...../.....			
2. กิจกรรมนักเรียน	2.1 มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”		
	2.2 จัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	2.3 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	2.4 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	2.5 ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	2.6 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2...../.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	3.1 มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชนด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.3 ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.4 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 3 องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 3...../.....			
<p>จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (2 องค์ประกอบ 7 ตัวบ่งชี้)			
1. การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.1 มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	1.2 มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่		
	1.3 ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ		
	1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1...../.....			
2. การติดตามและขยายผล	2.1 ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	2.2 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	2.3 ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 2 องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 4...../.....			
<p>จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ 4 พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
5.ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้)			
1. สถานศึกษา	1.1 คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง		
	คะแนนรวมองค์ประกอบที่ 1...../.....		
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	2.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง		
	คะแนนรวมองค์ประกอบที่ 2...../.....		
3.บุคลากรของสถานศึกษา	3.1 บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.2 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.3 บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนร่วมและสาธารณประโยชน์		
	3.4 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ		
	3.5 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3...../.....			
4.ผู้เรียน	4.1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา		
	4.2 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ		
	4.3 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม		

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
	4.4 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านสิ่งแวดล้อม		
	4.5 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 5...../.....			
ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	สรุปคะแนนเฉลี่ยรายด้าน ด้านที่ 3	ด้านที่ 4
.....
สรุปผลการประเมินสถานศึกษา โรงเรียน..... <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน			
ข้อสังเกตโดยรวมของผู้ประเมินเกี่ยวกับสถานศึกษาแห่งนี้ในการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง”			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

ลงนามผู้ประเมิน.....
(.....)

ตำแหน่ง/สังกัดของผู้ประเมิน.....

วันที่/เดือน/ปี ที่ประเมิน...../...../.....

หมายเหตุ สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินในปี.....

แบบประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(สถานศึกษาพอเพียง)

สำหรับคณะกรรมการรายบุคคล

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อสถานศึกษา..... สังกัดหน่วยงาน
- ที่อยู่
- อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
- โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail.....

2. ชื่อ – สกุล ผู้บริหารโทรศัพท์..... E-mail.....
- ชื่อ – สกุล ครูแกนนำผู้รับผิดชอบโทรศัพท์..... E-mail.....

3. สังกัดสถานศึกษา 3.1 กระทรวงศึกษาธิการ 3.2 สังกัดอื่น (โปรดระบุ)

4. รูปแบบการจัดการศึกษา ระดับการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และสังกัดในพื้นที่

รูปแบบการศึกษา	ระดับการศึกษา	การบริหารจัดการสถานศึกษา	สังกัดในพื้นที่
<input type="checkbox"/> การศึกษาในระบบ	<input type="checkbox"/> 1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....คน <input type="checkbox"/> 2. อื่นๆ (โปรดระบุ)	<input type="checkbox"/> 1. ของรัฐ <input type="checkbox"/> 2. ของเอกชน	<input type="checkbox"/> 1. สพป. สพม. <input type="checkbox"/> 2. เอกชน <input type="checkbox"/> 3. อปท. <input type="checkbox"/> 4. กทม. <input type="checkbox"/> 5. ตชด. <input type="checkbox"/> 6. อื่นๆ

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมิน 5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้)			
1. นโยบาย	1.1 มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อน ในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี		
	1.2 ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
	1.3 ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา		
	1.4 นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ /กิจกรรม ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1...../.....			
2. วิชาการ	2.1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้อย่าง		
	2.2 ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้		
	2.3 ติดตามผลการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัด กิจกรรมการเรียนรู้		
	2.4 นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดการเรียนรู้อย่าง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2...../.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
3. งบประมาณ	3.1 มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.2 ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.3 ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.4 นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3...../.....			
4. บริหารทั่วไป	4.1 บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	4.2 ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบที่ /คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 1...../.....			
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานศึกษา			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
2. ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้)			
1. หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.1 มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้		
	1.2 มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	1.3 มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1...../.....			
2. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.1 มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้		
	2.2 คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ		
	2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ		
	2.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2...../.....			
3. สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.1 จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
	3.2 จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.3 ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3...../.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (3 องค์ประกอบ 15 ตัวบ่งชี้)			
1. การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1.1 มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	1.2 จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	1.3 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	1.4 ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	1.5 นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1...../.....			
2. กิจกรรมนักเรียน	2.1 มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”		
	2.2 จัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	2.3 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	2.4 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	2.5 ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	2.6 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2...../.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	3.1 มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชนด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.3 ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.4 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 3 องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 3...../.....			
<p>จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา (2 องค์ประกอบ 7 ตัวบ่งชี้)			
1. การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.1 มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	1.2 มีการจัดการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการงานหน้าที่		
	1.3 ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ		
	1.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการงานหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1...../.....			
2. การติดตามและขยายผล	2.1 ติดตามผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการงานหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	2.2 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนาการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการงานหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	2.3 ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการงานหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2...../.....			
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 2 องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 4...../.....			
จุดเด่น/ข้อสังเกตของผู้ประเมินเกี่ยวกับด้านที่ 4 พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา			
.....			
.....			
.....			
.....			

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล
5.ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้)			
1. สถานศึกษา	1.1 คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง		
	คะแนนรวมองค์ประกอบที่ 1...../.....		
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	2.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง		
	คะแนนรวมองค์ประกอบที่ 2...../.....		
3.บุคลากรของสถานศึกษา	3.1 บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.2 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
	3.3 บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนร่วมและสาธารณประโยชน์		
	3.4 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ		
	3.5 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์		
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3...../.....			
4.ผู้เรียน	4.1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา		
	4.2 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ		
	4.3 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม		

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนน	เหตุผล	
	4.4 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านสิ่งแวดล้อม			
	4.5 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม			
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4...../.....				
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 5...../.....				
ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	สรุปคะแนนเฉลี่ยรายด้าน ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
.....
สรุปผลการประเมินสถานศึกษา โรงเรียน.....		<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน		
ข้อสังเกตโดยรวมของผู้ประเมินเกี่ยวกับสถานศึกษาแห่งนี้ในการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง”				
.....				
.....				
.....				
.....				

ลงนามผู้ประเมิน.....
(.....)

ตำแหน่ง/สังกัดของผู้ประเมิน.....

วันที่/เดือน/ปี ที่ประเมิน...../...../.....

หมายเหตุ สถานศึกษาพร้อมรับการประเมินในปี.....

**แบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)**

แบบประเมินนี้สำหรับคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียงใช้สรุปผลการประเมินฯ
ให้บันทึกข้อมูลทั้งหมดด้วยปากกาสีน้ำเงินและนำส่งแบบสรุปฯ ต้นฉบับ/ฉบับจริงทุกหน้าไปยังศึกษาธิการจังหวัด ภายในเวลาที่กำหนด

ตอนที่ 1 สรุปข้อมูลทั่วไปและข้อมูลการประเมิน

ก. รายชื่อองค์กรคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

ชื่อ - สกุล กรรมการประเมิน	สังกัด	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ /พ.ศ.*	ลายมือชื่อผู้ประเมิน
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

หมายเหตุ* กรณี กรรมการประเมิน เป็น “ผู้ประเมิน” คือ ผู้ที่กระทรวงศึกษาธิการพอเพียง ให้ระบุ “รอบที่” และ “ปี พ.ศ.” ที่ได้รับการประกาศให้เป็นผู้ประเมิน ตรวจสอบ ประกาศ ก.ศธ.รายชื่อผู้ประเมินสถานศึกษาพอเพียง www.SUFFecom.com หรือ <http://goo.gl/SxcuSr> หรือ goo.gl/U6RBIH

ข. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษาที่รับการประเมิน

1. ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....	
ที่อยู่.....	
อำเภอ.....	จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....
โทรศัพท์.....	โทรสาร.....E-mail.....
2. ผู้บริหาร (ชื่อ-สกุล)	3. ครูแกนนำผู้รับผิดชอบ (ชื่อ-สกุล)
โทรศัพท์.....	โทรศัพท์.....
E-mail.....	E-mail.....
4. ระดับการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น.....ถึงระดับชั้น.....จำนวนนักเรียน.....คน	

ค. สรุปผลการประเมินสถานศึกษาโดยองค์กรคณะกรรมการประเมิน (ตามรายชื่อในข้อ ก. ข้างต้น)

1.สรุปคะแนนเฉลี่ยรายด้าน				
ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
.....
2.สรุปผลการประเมินสถานศึกษา		<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน <input type="checkbox"/> ไข่มติเป็นเอกฉันท์ <input type="checkbox"/> ไข่มติเป็นเอกฉันท์ <input type="checkbox"/> มติไม่เป็นเอกฉันท์ เพราะ (อธิบาย).....		
3. วันเดือนปีที่เข้าประเมิน				

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมิน (5 ด้าน 17 องค์กรประกอบ 62 ตัวบ่งชี้)

โปรดทำเครื่องหมาย ในช่องคะแนนระดับคุณภาพการปฏิบัติของสถานศึกษา

องค์กรประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนนระดับคุณภาพปฏิบัติ					
		ไม่มี	0	1	2	3	4
1.ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (4องค์กรประกอบ 14 ตัวบ่งชี้)							
1.นโยบาย	1.1 มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี						
	1.2 ดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา						
	1.3 ติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปีที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา						
	1.4 นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์กรประกอบที่ 1							
2.วิชาการ	2.1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้อ						
	2.2 ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้อ						
	2.3 ติดตามผลการดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้อ						
	2.4 นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้อ						
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์กรประกอบที่ 2							
3. งบประมาณ	3.1 มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	3.2 ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	3.3 ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
	3.4 นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการ งบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์กรประกอบที่ 3							

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	คะแนนระดับคุณภาพปฏิบัติ				
		ไม่มี 0	1	2	3	4
2.ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้)						
1. แหล่งการเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1.1 มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้					
	1.2 มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้					
	1.3 มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1						
2. การบูรณาการ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	2.1 มีแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆตามมาตรฐาน การเรียนรู้					
	2.2 คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
	2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
	2.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2						
3.สื่อและแหล่ง เรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.1 จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	3.2 จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อ สนับสนุน การเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	3.3 ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้าง การพัฒนาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3						
4. การวัดและ ประเมินผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.1 จัดทำเครื่องมือ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	4.2 ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	4.3 รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	คะแนนระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		0	1	2	3	4
3.ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (3 องค์ประกอบ 15 ตัวบ่งชี้)						
1. การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1.1 มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	1.2 จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	1.3 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	1.4 ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	1.5 นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1						
2. กิจกรรมนักเรียน	2.1 มีแผนงาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”					
	2.2 จัดกิจกรรมลูกเสือ /เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	2.3 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	2.4 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	2.5 ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	2.6 นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2						
3.กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	3.1 มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	3.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา หรือพัฒนาสถานศึกษา/ชุมชนด้านเศรษฐกิจหรือสังคมหรือสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	3.3 ติดตามผลการดำเนินกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

แบบสรุปผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียงของคณะกรรมการประเมิน-รายโรงเรียน (สทพ 03)

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้เกณฑ์คุณภาพ	ไม่มี	คะแนนระดับคุณภาพปฏิบัติ			
		0	1	2	3	4
5. ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้)						
1. สถานศึกษา	1.1 คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 1						
2. ผู้บริหารสถานศึกษา	2.1 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 2						
3. บุคลากรของสถานศึกษา	3.1 บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	3.2 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
	3.3 บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนร่วมและสาธารณประโยชน์					
	3.4 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ					
	3.5 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรมและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 3						
4. ผู้เรียน	4.1 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา					
	4.2 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ					
	4.3 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม					
	4.4 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม					
	4.5 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม					
คะแนนรวม/คะแนนเฉลี่ย องค์ประกอบที่ 4						
คะแนนรวมของคะแนนเฉลี่ย 4 องค์ประกอบ / คะแนนเฉลี่ยของรายด้านที่ 5						

ข้อสังเกตขององค์คณะกรรมการประเมิน : ด้านที่ 5 ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (จุดเด่นและข้อควรพัฒนา)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดเห็นโดยรวมขององค์คณะกรรมการประเมินฯ ในการประเมินเป็น “สถานศึกษาพอเพียง”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

