

รายการเอกสารขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ศรร.)

1. ประกาศ ศธ. เรื่อง แนวทางการพัฒนาและประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.01)
2. ขั้นตอนการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษา (ศรร.02)
3. เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งผู้ประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (PDF เผยแพร่ทางออนไลน์)

การดำเนินการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

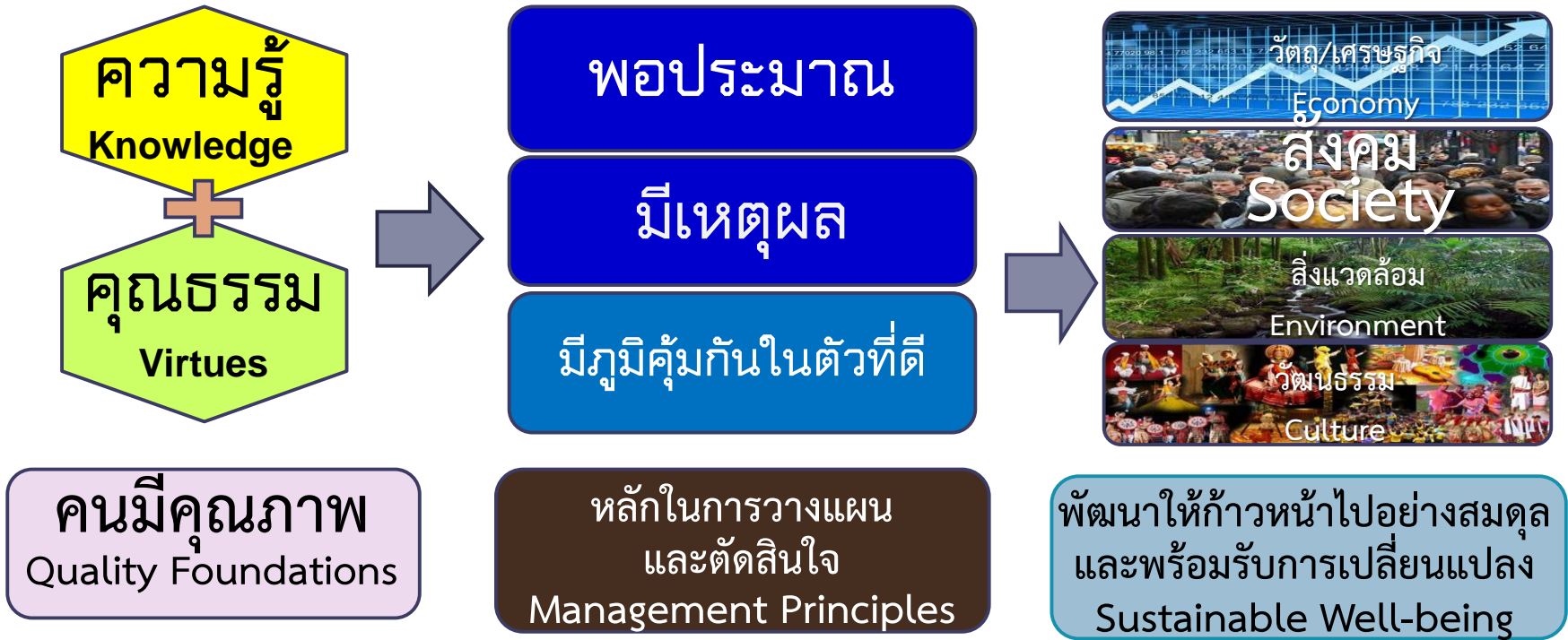
คณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียง

กระทรวงศึกษาธิการ

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒

กรุงเทพมหานคร

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



หลักในการบริหารจัดการ ที่นำไปสู่ความสำเร็จและการพัฒนาที่ยั่งยืน

เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

เศรษฐกิจพอเพียง

การบริหารสถานศึกษา

- จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้วิถีพอเพียง
- สร้างวัฒนธรรมองค์กร
- ปลุกฝังให้เป็นวิถีชีวิต
- ชุมชนสัมพันธ์

การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน

- กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ระดับ (รายวิชาพื้นฐาน)
- จัดทำหน่วย/แผนการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- จัดทำสื่อ/แหล่งเรียนรู้
- จัดทำเครื่องมือวัด/ประเมินผล
- เกณฑ์การผ่านช่วงชั้น

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แนะแนว

- ให้บริการแนะแนว
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กิจกรรมนักเรียน

- ลส.-นน. ยุวกาชาด
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์
- โครงการ - ชุมนุม ฯลฯ
- ชมรม ฯลฯ

กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตสาธารณะ
เน้นจิตอาสา การมีส่วนร่วม
การเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกัน

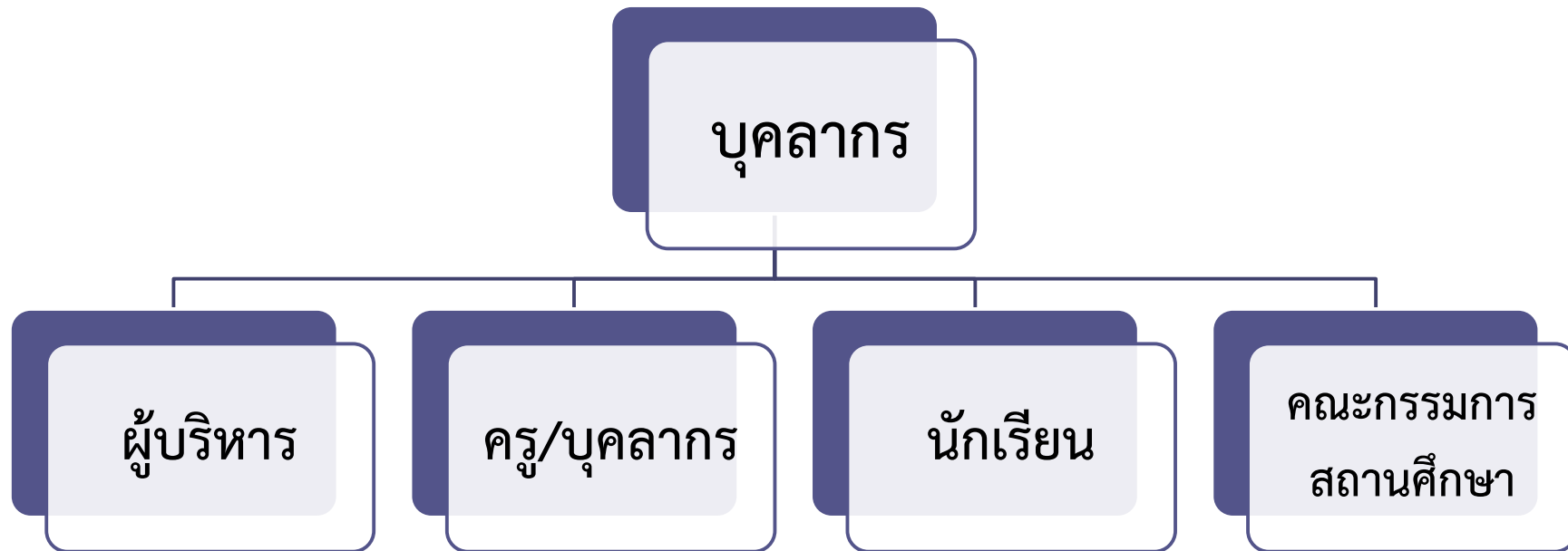
โรงเรียนพอเพียง 3 ระดับ



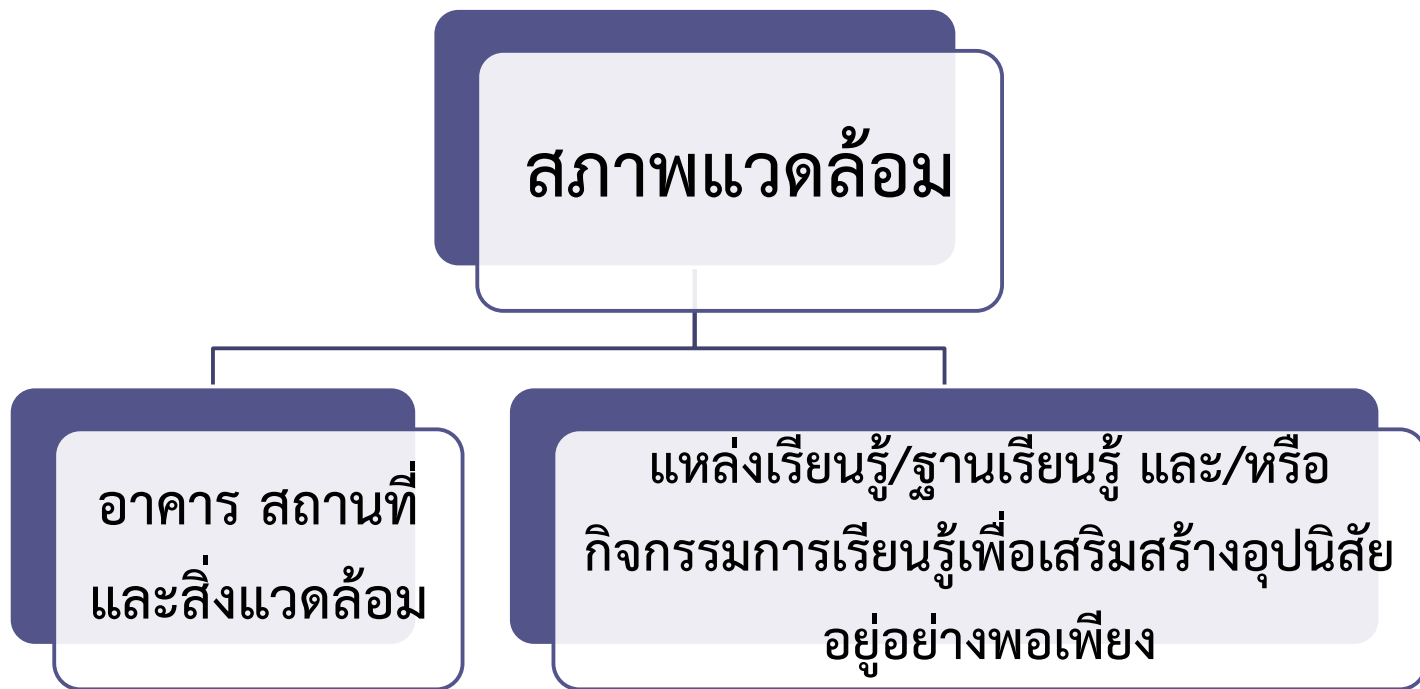
เครื่องมือประเมินศูนย์การเรียนรู้ตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ศธ.



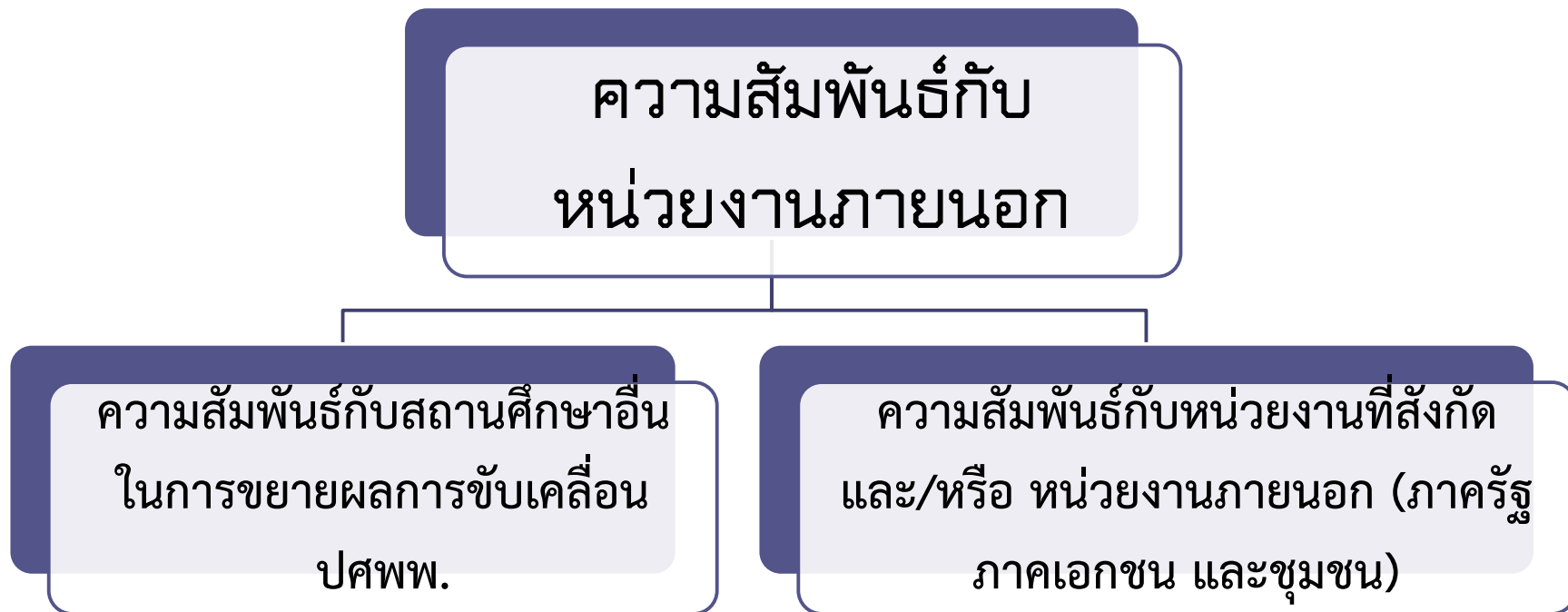
เกณฑ์ก้าวหน้า ด้านที่ 1 บุคลากร



เกณฑ์ก้าวหน้า ด้านที่ 2 การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ



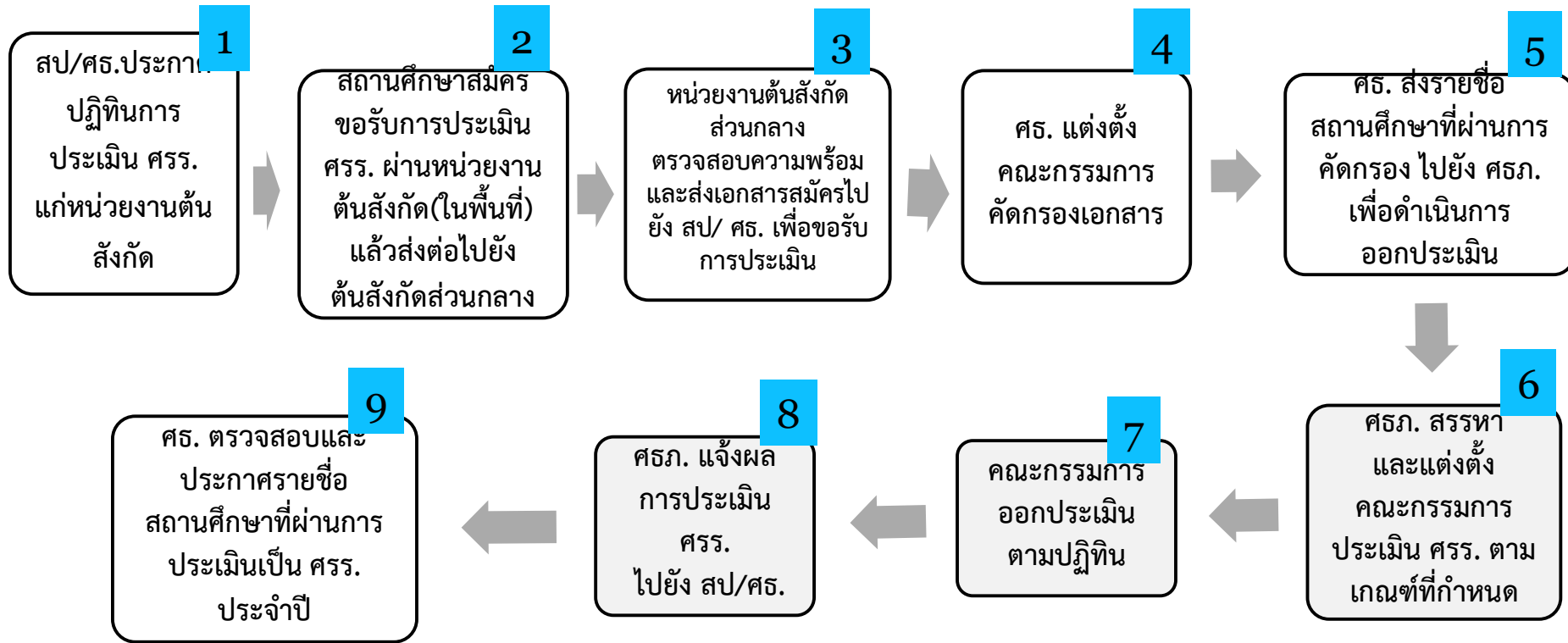
เกณฑ์ก้าวหน้า ด้านที่ 3 ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก



วิธีการให้คะแนนเกณฑ์ก้าวหน้า

ด้าน/ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	เฉลี่ย	เกณฑ์ผ่าน และวิธีการคำนวณ
1 บุคลากร	35	5	<p>เกณฑ์ผ่าน คะแนนเฉลี่ย 4 ขึ้นไป</p> <p>ในแต่ละด้าน ครบทุกด้าน</p> <p>วิธีการคำนวณ</p> <p>คะแนนแต่ละด้าน คำนวณจากการรวมคะแนนเฉลี่ยในด้านนั้นๆ ของกรรมการทั้ง 5 ท่าน แล้วหารด้วย 5</p>
1.1 ผู้บริหาร	10	35/7	
1.2 ครู	10		
1.3 นักเรียน	10		
1.4 คณะกรรมการสถานศึกษา	5		
2 การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	10	5	
2.1 อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดลอม	5	10/2	
2.2 แหล่งเรียนรู้/ฐานเรียนรู้ / กิจกรรมการเรียนรู้	5		
3 ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก	10	5	
3.1 ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผล	5	10/2	
3.2 ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัด /หน่วยงานภายนอก	5		

ขั้นตอนการประเมินและประกาศเป็น ศร.



การสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ศรร.

ศึกษาธิการภาค เป็นผู้มีอำนาจสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ศูนย์การเรียนรู้ฯ โดยมีข้อปฏิบัติ ดังนี้

- จำนวนคณะกรรมการประเมิน ให้มีคณะกรรมการประเมิน ศรร. แห่งละ 5 คน ทั้งนี้ ไม่นับรวม ผู้ร่วมคณะเดินทาง ผู้ติดตาม ฯลฯ
- องค์ประกอบของคณะกรรมการประเมิน ศรร. ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ คุณสมบัติ และ เกณฑ์สังกัด ที่กำหนด

องค์ประกอบคณะกรรมการประเมิน ศรร. มีดังนี้

- (1)–(3) ผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่ประธาน/รองประธาน 1 ท่าน + ผู้แทนจาก ศร. / ศรภ. / ศรจ. 2 ท่าน ทำหน้าที่ ประธาน/รองประธาน และ เลขานุการ (ต้องผ่านการอบรมและได้รับการประกาศแต่งตั้งโดย ศร.)
- (4) ผู้แทนจากต้นสังกัด ของสถานศึกษาที่รับการประเมิน ต้องเป็นผู้ผ่านการ อบรมเป็นผู้ประเมิน ศรร. หรือเป็นผู้ประเมิน สกพ. ที่ได้รับการประกาศ แต่งตั้งโดย ศร.
- (5) ผู้บริหารศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในวันที่ ศรร. นั้น ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ จากสังกัดใดก็ได้

ปฏิทินการประเมิน ศูนย์การเรียนรู้ฯ (ศรร.)

ภาคเรียนที่ 1

- 16 พฤษภาคม - 10 ตุลาคม ๒๕๖๒

ภาคเรียนที่ 2

- 1 พฤศจิกายน 2562 - 31 มีนาคม 2563

เงื่อนไขการออกประเมิน ศรร.

- ประเมินในวันทำการ/วันราชการ ที่มีการจัดการเรียนการสอนตามปกติของโรงเรียน
- ระยะเวลาประเมิน ให้ยึดหลักเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างเคร่งครัด คือ ประเมิน 1 วัน ต่อ 1 โรงเรียน

การรายงานผลการประเมิน

สำนักงานศึกษาธิการภาค ต้องจัดส่งแบบรายงานผลการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มายัง **สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ** ประกอบด้วย

- หนังสือนำเสนอ สรุปผลการออกประเมิน
- แบบสรุปคะแนนการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาที่ออกประเมิน (ทั้งที่ผ่านและไม่ผ่าน)



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง แนวทางการพัฒนาและประเมินสถานศึกษาพอเพียง
เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดกระบวนการเรียน การสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการขยายผลการขับเคลื่อน “สถานศึกษาพอเพียง” โดยได้กำหนด แนวทางในการพัฒนาและประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ดังนี้

๑. แนวทางการพัฒนา

๑.๑ สถานศึกษาที่จะพัฒนาเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา” ต้องเป็นสถานศึกษาที่ได้รับประกาศเป็น “สถานศึกษาพอเพียง” ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ การพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยอาจร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการดำเนินงาน ตามความเหมาะสม

๑.๓ การพัฒนา “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ให้เป็นไปเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการขยายผล “สถานศึกษาพอเพียง”

๒. การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒.๑ ใช้เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ตามแนบท้ายประกาศนี้)

๒.๒ หน่วยงานต้นสังกัด ส่งรายชื่อให้ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอรับการประเมิน

๒.๓ กระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนจากกระทรวงศึกษาธิการ และผู้แทนจาก หน่วยงานต้นสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ - ๕ คน ดำเนินการประเมินให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ อย่างมี ประสิทธิภาพ

๒.๔ กระทรวงศึกษาธิการประกาศรายชื่อ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

๒.๕ กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา ดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล การพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” สู่การเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” อย่างสม่ำเสมอ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

(นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เกณฑ์การประเมิน

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบ ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑. บุคลากร					
๑.๑ ผู้บริหาร	มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.) อย่างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๑ และ - ปฏิบัติตนตาม ปศพพ. และ - นำ ปศพพ. มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๒ และ - สามารถถ่ายทอดประสบการณ์การนำ ปศพพ. มาใช้ในสถานศึกษา และ - มุ่งมั่นในการขับเคลื่อน ปศพพ. ในสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๓ และ - ขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา เช่น ชุมชน สถานศึกษาอื่น ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๔ และ - ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกเห็นคุณค่า ยอมรับ และให้ความร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่ภายนอกสถานศึกษา
๑.๒ ครู	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนครูในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีสื่อและ/หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพพ. และอธิบาย ปศพพ. ได้อย่างถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๑ และ - ปฏิบัติตนตาม ปศพพ. และ - ครูนำ ปศพพ. มาใช้ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่รับผิดชอบจนเห็นผล และ - ครูใช้สื่อ และ/หรือนวัตกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพพ. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนเห็นผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๒ และ - ครูถ่ายทอดประสบการณ์ให้เพื่อนครูในสถานศึกษา จนมีครูทุกระดับชั้น และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ปศพพ. จนเห็นผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๓ และ - มีครูแกนนำนำปศพพ. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ตาม ปศพพ. จากการจัดทำถอดบทเรียนของตนมาจัดทำเป็นสื่อขยายผล สู่ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล 	<ul style="list-style-type: none"> - ตามระดับ ๔ และ - ครูมากกว่ากึ่งหนึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ปศพพ. อย่างต่อเนื่อง และ - ครูในสถานศึกษาร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อนสู่ภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ - ครูนำสื่อ และ/หรือนวัตกรรมที่พัฒนาตามระดับ ๔ มาใช้ขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล

องค์ประกอบ ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑.๓ นักเรียน	มีนักเรียนแกนนำที่มีความรู้ความเข้าใจ และอธิบาย ปศพพ. ได้อย่างถูกต้อง	- ตามระดับ ๑ และ - นักเรียนแกนนำเกิดการเรียนรู้ และปฏิบัติตาม ปศพพ. จนเห็นผล เห็นคุณค่า และเกิดศรัทธา	- ตามระดับ ๒ และ - นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ปศพพ. ในสถานศึกษาจนมีนักเรียนที่มีคุณสมบัติอยู่อย่างพอเพียงจำนวนเพิ่มขึ้น	- ตามระดับ ๓ และ - นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่นอกสถานศึกษา และ - นักเรียนแกนนำได้นำ ปศพพ. มาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- ตามระดับ ๔ และ - นักเรียนแกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อน ปศพพ. ภายในสถานศึกษา และ/หรือ จัดกิจกรรมขยายผล ปศพพ. สู่นอกสถานศึกษา
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา	รับรู้การขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา	- ตามระดับ ๑ และ - มีความสนใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา	- ตามระดับ ๒ และ - เห็นคุณค่า และศรัทธาในการขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา	- ตามระดับ ๓ และ - สนับสนุนกิจกรรมการขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษาจนเห็นผล	- ตามระดับ ๔ และ - สนับสนุนกิจกรรมการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. สู่นอกจนเห็นผล
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ					
๒.๑ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	มีผู้รับผิดชอบการใช้ ปรับปรุงดูแล รักษา อาคารสถานที่และจัดการสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	- ตามระดับ ๑ และ - มีแผนงาน/โครงการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการปรับใช้ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้เป็นไปตาม ปศพพ.	- ตามระดับ ๒ และ - มีศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อน ปศพพ. ของสถานศึกษา และ - มีแผนผังแสดงแหล่งเรียนรู้/ฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. ในสถานศึกษา และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตาม ปศพพ. เช่น สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย ฯลฯ	- ตามระดับ ๓ และ - ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตาม ปศพพ.	- ตามระดับ ๔ และ - ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ได้ใช้ประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลรักษา และพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

~ ๓ ~

องค์ประกอบ ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๒.๒ แหล่งเรียนรู้/ ฐานการเรียนรู้ และ/หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง	มีแหล่งเรียนรู้ หรือฐานเรียนรู้ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงภายใน และ/หรือ ภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของสถานศึกษาและมีการจัดการอย่างพอเพียง	- ตามระดับ ๑ และ - มีสื่อประกอบการเรียนรู้ ประจำแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. ที่สามารถสื่อความได้ถูกต้อง	- ตามระดับ ๒ และ - มีวิทยากรรับผิดชอบฐานการเรียนรู้ ปศพพ. ที่สามารถอธิบายความได้อย่างถูกต้องชัดเจน และ - มีแผนการจัดการเรียนรู้ของแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	- ตามระดับ ๓ และ บุคลากรในสถานศึกษา สามารถเป็นวิทยากรอธิบายการใช้ประโยชน์จากแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. ในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	- ตามระดับ ๔ และ - มีการประเมินผลการใช้แหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. อย่างเป็นรูปธรรม และ - มีการพัฒนาแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ. อย่างต่อเนื่อง
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก					
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อนปศพพ.	มีเครือข่ายการเรียนรู้ ปศพพ.	- ตามระดับ ๑ และ - มีประสบการณ์ในการรับสถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน	- ตามระดับ ๒ และ - สามารถบริหารจัดการเพื่อรองรับการขอศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา	- ตามระดับ ๓ และ - เป็นสถานศึกษาแกนนำของเครือข่ายขับเคลื่อน ปศพพ.	- ตามระดับ ๔ และ - สามารถเป็นที่เล็งในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย ๑ แห่ง
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	มีความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานต่าง ๆ	- ตามระดับ ๑ และ - ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้และ/หรือ รับการสนับสนุนเพื่อการขับเคลื่อน ปศพพ.	- ตามระดับ ๒ และ - สามารถบริหารจัดการความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนปศพพ. ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	- ตามระดับ ๓ และ - ได้รับการยอมรับ และความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในการขยายผลการขับเคลื่อนปศพพ. สู่หน่วยงานภายนอก	- ตามระดับ ๔ และ - ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ จนสามารถพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย ๑ แห่ง

หมายเหตุ : ปศพพ. หมายถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ขั้นตอนการดำเนินการประเมิน
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ**

1. สถานศึกษาพอเพียง เตรียมความพร้อมเพื่อขอรับการประเมิน ดำเนินการดังนี้

1.1 จัดทำแบบประเมินตนเอง พร้อมรายละเอียดข้อมูลประกอบการคัดกรอง ความยาวไม่เกิน 20 หน้า กระดาษเอ4

1.2 **จัดทำภาคผนวก** โดยให้บันทึกภาพความสำเร็จของการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ บริบทสถานศึกษา แหล่ง/ฐานการเรียนรู้ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ เรื่องเล่าของครูเกี่ยวกับเรื่องการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยพอเพียง และเรื่องเล่าของนักเรียนแกนนำที่มีการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในวิถีชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งคำบรรยายประกอบลงในแผ่น CD ความยาวไม่เกิน 15 นาที

1.3 จัดส่งแบบประเมินตนเองและภาคผนวก ดังนี้

1.3.1 สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด (สพป.) / (สพม.) / หรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.) แล้วแต่กรณี

1.3.2 สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งไปยัง สำนักงาน กศน. จังหวัด

1.3.3 สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่งไปยังหน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง

1.3.4 สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ส่งไปยัง หน่วยงานต้นสังกัดส่วนกลาง

1.3.5 สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่งไปยัง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาล/อบต./อบจ.)

1.3.6 สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ส่งไปยัง กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

1.3.7 สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดกรุงเทพมหานคร ส่งไปยัง สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร

2. หน่วยงานต้นสังกัด ดำเนินการดังนี้

2.1 หน่วยงานต้นสังกัดตามข้อ 1.3.1 ตรวจสอบพิจารณาคัดกรองข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและรายงานพร้อมทั้งเอกสารหลักฐานการประเมิน ส่งไปยังศูนย์ขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สพฐ. เพื่อรวบรวมนำส่งศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

2.2 หน่วยงานต้นสังกัดตามข้อ 1.3.2 ตรวจสอบพิจารณาคัดกรองข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและรายงานพร้อมทั้งเอกสารหลักฐานการประเมิน ส่งไปยัง สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามนกออธยาศัย (กศน.) เพื่อรวบรวมนำส่งศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง
กระทรวงศึกษาธิการ

2.3 หน่วยงานต้นสังกัดตามข้อ 1.3.3, 1.3.4, 1.3.6 และ 1.3.7 ตรวจสอบพิจารณาคัดกรองข้อมูลการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารหลักฐานการประเมิน รวบรวมนำส่งศูนย์ขับเคลื่อน
เศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

2.4 หน่วยงานต้นสังกัดตามข้อ 1.3.5 ตรวจสอบพิจารณาคัดกรองข้อมูลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษาและรายงานความพร้อมทั้งเอกสารหลักฐานการประเมิน ส่งไปยังสำนักงานส่งเสริมการปกครอง
ท้องถิ่นจังหวัด เพื่อนำส่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (กถ.) รวบรวมนำส่งศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ
พอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินเบื้องต้นและคัดกรอง ประกอบด้วย

3.1 แบบประเมินตนเอง (ศร.01)

3.2 ข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
(ศร.02)

3.3 เกณฑ์การประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งต้องได้คะแนนระดับคุณภาพตั้งแต่ 4 ขึ้นไป ในแต่ละด้าน ครบทุกด้าน

4. คณะกรรมการประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ

ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ แจ้งรายชื่อสถานศึกษาพอเพียงที่ผ่านการคัด
กรองข้อมูลเบื้องต้น ไปยังฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการประเมินส่วนภูมิภาค เพื่อจัดทำคำสั่งคณะกรรมการ
ประเมินฯ ดำเนินการออกประเมินสถานศึกษาพอเพียง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการกระทรวงศึกษาธิการ

แบบโรงเรียนประเมินตนเอง
เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา

สังกัดจังหวัด.....

ตัวชี้วัด	คะแนนประเมิน	
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑. บุคลากร	คะแนนรวม (คะแนนเฉลี่ยรายด้าน)	๓๕ (๕)
๑.๑ ผู้บริหาร	๑๐	
๑.๒ ครู	๑๐	
๑.๓ นักเรียน	๑๐	
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา	๕	
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	คะแนนรวม (เฉลี่ยรายด้าน)	๑๐ (๕)
๒.๑ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	๕	
๒.๒ ฐานการเรียนรู้ ปศพพ. และ/หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพพ.	๕	
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก	คะแนนรวม (เฉลี่ยรายด้าน)	๑๐ (๕)
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ.	๕	
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัด และ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	๕	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

<p>ข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา</p> <p>คำชี้แจง ให้สถานศึกษาพอเพียงที่มีความประสงค์ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จัดทำรายงานข้อมูลตามหัวข้อด้านล่าง ประกอบการคัดกรอง ความยาวไม่เกิน ๒๐ หน้ากระดาษเอสี่ (ไม่รวมภาคผนวก) โดยขอให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ครบทุกข้อ กรณีปีการศึกษาให้ปรับตามปีที่ส่งการประเมินและปรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ตามบริบทของระดับการศึกษา เช่น อาชีวศึกษา / กศน.</p>
--

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

สถานที่ตั้ง ถนน..... ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....

จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....

โทรสาร.....Website.....

ชื่อ-สกุลผู้อำนวยการสถานศึกษา.....โทรศัพท์.....

ชื่อ-สกุลรองผู้อำนวยการสถานศึกษา.....โทรศัพท์.....

ชื่อ-สกุลครูแกนนำ.....โทรศัพท์.....

๑. เหตุผลที่สถานศึกษาขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
๒. ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย
 - ๒.๑ จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (รวมครูอัตราจ้าง) ปีการศึกษา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนจำแนกตามระดับการศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	สูงกว่าปริญญาโท	รวม
ภาษาไทย					
วิทยาศาสตร์					
คณิตศาสตร์					
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
สุขศึกษาและพลศึกษา					
ศิลปะ					
การงานอาชีพและเทคโนโลยี					
ภาษาต่างประเทศ					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
บุคลากรทางการศึกษา					
รวมทั้งสิ้น					

๒.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา.....

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ทั้งหมด	นักเรียนที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง (จำนวนคน/ร้อยละ)	นักเรียนแกนนำขับเคลื่อน
ระดับปฐมวัย			
ชั้นเตรียมอนุบาล			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓			
รวม			
ระดับประถมศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
รวม			
ระดับมัธยมศึกษา			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
รวม			
รวมทั้งสิ้น			

๒.๓ บริบทของสถานศึกษา / ลักษณะชุมชน / ภูมิสังคม

๒.๔ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา / อัตลักษณ์ของนักเรียน

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มีอะไรบ้าง / ใช้ประโยชน์อย่างไร)

๓. แนวทางในการดำเนินการในด้านต่างๆ ซึ่งสมควรได้รับการประเมินผ่านเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๓.๑ การบริหารจัดการ

๓.๒ บุคลากร

๓.๓ งบประมาณ

๓.๔ แหล่งเรียนรู้

๓.๕ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (จัดทำเป็นเอกสารแนบในภาคผนวก)

๔. ข้อมูลด้านบุคลากร

๔.๑ ผู้บริหาร

๔.๑.๑ ผู้บริหาร นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง เกิดผลอย่างไร ยกตัวอย่างประกอบ

๔.๑.๒ ผู้บริหารนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้านอย่างไร (งานบริหารทั่วไป / การบริหารงานวิชาการ / การบริหารงานบุคคล / การบริหารงานงบประมาณ) และจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เกิดขึ้นต่อสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง (Best Practice)

๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๒.๑ จำนวนครูที่มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปสู่การพัฒนา งานในหน้าที่ จำนวนคน

๔.๒.๒ ตัวอย่างเรื่องเล่าครูที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิต หรือการพัฒนาตนเอง ว่านำไปใช้อย่างไรบ้าง และเกิดผลอย่างไรต่อตนเองและผู้อื่น ยกตัวอย่างประกอบ

๔.๒.๓ ตัวอย่างเรื่องเล่าครูที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอย่างอย่างไรพอเพียง ว่าดำเนินการอย่างไร และเกิดผลอย่างไร เช่น การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน

๔.๒.๔ ครูแกนนำได้ขยายผลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ผู้ปกครอง ชุมชนอย่างไรบ้าง

๔.๓ นักเรียน

๔.๓.๑ จำนวนนักเรียนแกนนำ คน

๔.๓.๒ ตัวอย่างเรื่องเล่านักเรียนในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันอย่างไร

๔.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

๔.๔.๑ ความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๔.๒ บทบาทในการให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ / แหล่งเรียนรู้ / สิ่งแวดล้อม

๕.๑ ความพร้อมของอาคารสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงอย่างเหมาะสม และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๕.๓ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

๖.๑ การวางแผนและการดำเนินการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

- ๖.๒ ชุมชนให้ความไว้วางใจ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- ๖.๓ สถานศึกษามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนชุมชน และหน่วยงานอื่นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นได้
- ๖.๕ ความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- ๗.๒ เรื่องเล่าของครูเกี่ยวกับเรื่องการออกแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยพอเพียง (มาจากข้อ ๔.๒.๖)
- ๗.๓ เรื่องเล่าของนักเรียนแกนนำ (มาจากข้อ ๔.๓.๖)
- ๗.๔ ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

แบบประเมินโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
สำหรับคณะกรรมการ - รายบุคคล

ชื่อสถานศึกษา

สังกัดจังหวัด.....

ด้าน/ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมิน	
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑. บุคลากร คะแนนรวม (คะแนนเฉลี่ยรายด้าน)	๓๕ (๕)	
๑.๑ ผู้บริหาร	๑๐	
๑.๒ ครู	๑๐	
๑.๓ นักเรียน	๑๐	
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา	๕	
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ คะแนนรวม (คะแนนเฉลี่ยรายด้าน)	๑๐ (๕)	
๒.๑ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	๕	
๒.๒ ฐานการเรียนรู้ ปศพ. และ/หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ.	๕	
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก คะแนนรวม (คะแนนเฉลี่ยรายด้าน)	๑๐ (๕)	
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ.	๕	
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัดและ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	๕	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง/สังกัด

วันที่เดือน.....พ.ศ.

ข้อสังเกตแต่ละตัวชี้วัด ของผู้ประเมิน.....สังกัด

๑. ด้านบุคลากร

ด้าน	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน	คณะกรรมการ
๑) ความรู้ความเข้าใจ				
๒) การปฏิบัติตน				
๓) การนำไปใช้ในการบริหารจัดการ				
๔) การถ่ายทอดประสบการณ์/ความมุ่งมั่นในการขับเคลื่อน				
๕) การขยายผลการขับเคลื่อน				
๖) การยอมรับและการให้ความร่วมมือ				
๗) อื่น ๆ				
๘) วิธีการประเมิน				

๒. ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

๒.๑ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

๑) ผู้รับผิดชอบ
๒) แผน/นโยบาย
๓) ศูนย์ข้อมูล/แผนผังแสดงแหล่งการเรียนรู้/ฐานกิจกรรมฯ
๕) การมีส่วนร่วมและนักเรียน
๖) การใช้ประโยชน์ และการมีส่วนร่วมของชุมชน
๗) อื่น ๆ
๘) วิธี/แนวทางการประเมิน

๒.๒ แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ และ/หรือ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

๑) ความสอดคล้องกับภูมิสังคม
๒) สื่อประกอบการเรียนรู้
๓) วิทยากรรับผิดชอบฐาน
๔) แผนการจัดการเรียนรู้ของฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้
๕) ความสามารถในการอธิบายของวิทยากร
๖) การประเมินและพัฒนาฐาน/กิจกรรม
๗) อื่น ๆ
๘) วิธี/แนวทางการประเมิน

๓. ด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก

๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาทั่วไปในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ.

๑) มีเครือข่ายการเรียนรู้
๒) การเป็นสถานศึกษาดูงาน
๓) การบริหารจัดการเพื่อเป็นสถานศึกษาดูงาน
๔) การเป็นแกนนำของเครือข่ายขับเคลื่อน
๕) ความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษาอื่น ๆ
๖) อื่นๆ
๗) วิธี/แนวทางการประเมิน

๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัด และ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)

๑) ความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ
๒) การประสานความร่วมมือ เพื่อสนับสนุน
๓) ความสามารถในการบริหารจัดการความสัมพันธ์
๔) การยอมรับและความร่วมมือจากหน่วยงาน/การขยายผล
๕) การประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนา
๖) อื่นๆ
๗) วิธี/แนวทางการประเมิน

แบบสรุปผลการประเมินของคณะกรรมการประเมิน
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา สังกัด

ที่อยู่.....จังหวัด

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษาโทรศัพท์ E-mail.....

ครูผู้รับผิดชอบเศรษฐกิจพอเพียง.....โทรศัพท์ E-mail.....

ปีที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่างของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ.

๒. ผลการประเมินโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ชื่อผู้ประเมิน ด้าน/ตัวบ่งชี้	๑. บุคลากร					๒. การจัดการ สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ			๓. ความสัมพันธ์กับ หน่วยงานภายนอก		
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	เฉลี่ย	๒.๑	๒.๒	เฉลี่ย	๓.๑	๓.๒	เฉลี่ย
๑.											
๒.											
๓.											
๔.											
๕.											
คะแนนเฉลี่ย (จากเฉลี่ยของทุกคน)											

ข้อสังเกตโดยรวมของคณะกรรมการประเมิน

.....

.....

.....

เกณฑ์ผ่าน คะแนนเฉลี่ย ๔ ขึ้นไปในแต่ละด้าน ครบทุกด้าน ผ่าน ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....ประธาน

[.....]

ตำแหน่ง/สังกัด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

[.....]

ตำแหน่ง/สังกัด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

[.....]

ตำแหน่ง/สังกัด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

[.....]

ตำแหน่ง/สังกัด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

[.....]

ตำแหน่ง/สังกัด

วันที่เดือน.....พ.ศ.