

บทสรุปผู้บริหาร

การศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ TFE (Teams For Education) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 17 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 17 และ 2) จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ TFE (Teams For Education) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 17 โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ที่มีการเก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ (Quantitative Method) และเชิงคุณภาพ (Qualitative Method) โดยเก็บข้อมูลจากสถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 17 จาก 3 สังกัด ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ซึ่งสมัครใจและพร้อมเข้าร่วมโครงการ TFE (Teams For Education) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 17 จำนวน 10 แห่ง โดยเลือกแบบเฉพาะเจาะจง สรุปผลการศึกษาได้ดังนี้

ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (ONET) ของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ที่เข้าร่วมโครงการ TFE (Teams For Education) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2562 มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2561 ตามคะแนนเฉลี่ยกลางของประเทศที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ในภาพรวมดีขึ้น โดยค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนเทียบกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ (GAP) ของแต่ละวิชาดีขึ้น

2. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 เป็นการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม พบว่า สภาพและปัญหาการบริหารโครงการ TFE (Teams For Education) สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีการปฏิบัติในระดับมากทุกรายการ โดยด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุดคือ ความต้องการจำเป็นของโครงการ รองลงมาคือ แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา การวัดและประเมินผลจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ความเป็นไปได้ของโครงการ ด้านครูและผู้บริหารสถานศึกษา การจัดการทรัพยากร การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และด้านสถานศึกษา ตามลำดับ

แนวทางการขับเคลื่อนโครงการ TFE (Teams for Education) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ประกอบด้วย 1) แต่งตั้งคณะทำงานโครงการ TFE (Teams for Education) ในระดับภาค 2) กำหนดกรอบการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ TFE (Teams for Education) 3) ประชาสัมพันธ์โครงการและเชิญชวนสถานศึกษาให้เข้าร่วมโครงการ 4) จัดอบรมปฏิบัติการ 5) นิเทศติดตามและให้การช่วยเหลือแก้ปัญหาระหว่างการดำเนินงาน 6) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สรุปผลการดำเนินงาน และ 7) วิเคราะห์และปรับปรุงรูปแบบเพื่อขยายผลการดำเนินงานโครงการให้มีความยั่งยืน

จากแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ TFE (Teams for Education) ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 17 สรุปรูปแบบแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ TFE (Teams for Education) เป็น 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย บุคลากร ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ทรัพยากรทางการศึกษา ได้แก่ งบประมาณ สื่อการเรียนการสอน ฯลฯ และโครงสร้างพื้นฐาน ได้แก่ อาคารสถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน ฯลฯ

2. กระบวนการ ประกอบด้วย การกำหนดกรอบการดำเนินงาน การสร้างความเข้าใจและรับรู้ร่วมกัน การให้ข้อมูลป้อนกลับ การกำกับติดตามและประเมินผล

3. ผลผลิต ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-Net)

4. ผลลัพธ์ ประกอบด้วย ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ทั้งนี้ ควรมีปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ อาทิ นโยบาย งบประมาณ เครือข่าย บุคลากรอื่น

ข้อเสนอแนะ

ระดับนโยบาย

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรร่วมกัน กำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์การดำเนินงาน และเป้าหมายที่ต้องการให้พื้นที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ กระทรวงศึกษาธิการต้องการในภาพรวมให้ชัดเจนและต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะต้องส่งเสริมสนับสนุนด้านสื่อและงบประมาณสำหรับ โครงการ TFE อย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการยกระดับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของประเทศ

3. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการต้องมอบหมายหน่วยงานรับผิดชอบการประสานระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อประสานนโยบายในส่วนกลางเพื่อให้มีการขับเคลื่อนงานไปในทิศทางเดียวกัน

ระดับปฏิบัติ

1. ควรส่งเสริมให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่ สร้างคลังความรู้ ฐานข้อมูลกลางร่วมกันในการดำเนินงาน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาขยายผลโครงการต่อไป

2. สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ดำเนินรวบรวมรูปแบบที่มีประสิทธิภาพเพื่อจัดการความรู้ สู่อุปกรณ์ปฏิบัติที่หลากหลาย และดำเนินการจัดอบรมความรู้และทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ครู กลุ่มเป้าหมายให้ครู

3. ควรวางแผนการดำเนินการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นสำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา สามารถนำรูปแบบไปประยุกต์ใช้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานตนเอง ตลอดจนวางแผนการส่งเสริมขยายผลโครงการไปยังสถานศึกษาอื่นๆ ในภาค และวางแผนการพัฒนาเครือข่าย การดำเนินงานระหว่างจังหวัด

4. สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ควรแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โครงการอย่างต่อเนื่อง และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียนการดำเนินงานในรูปแบบที่หลากหลาย โดยองค์ประกอบคณะทำงานควรมาจากหลายภาคส่วน อาทิ ศึกษาพิเศษ ผู้แทนสำนักงานศึกษาธิการภาค/ จังหวัด ผู้แทนสถานศึกษา เป็นต้น