



ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2566

 กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา  WWW.REO9.OBEC.IN.TH
 038 512 190  เอกสารลำดับที่ 10/2566

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดำเนินการจัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ขึ้น เพื่อสนับสนุนการวางแผนพัฒนาการศึกษา สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ และสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และใช้ประโยชน์ทางการศึกษาในด้านอื่นๆ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ใคร่ขอขอบคุณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความช่วยเหลือและอนุเคราะห์ข้อมูล ในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์ และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษา ในระดับภาคและจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และมีอำนาจ หน้าที่ในการกำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ประเทศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค นโยบาย ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ และสนับสนุนการพัฒนาจังหวัดใน พื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาค และจังหวัดโดยการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้ง การพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2. สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

3. กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ รับผิดชอบ

4. สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

5. ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาบูรณาการ ในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก

6. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

หน้าที่ความรับผิดชอบของกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2566 ดังนี้

(1) กำหนดยุทธศาสตร์ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาระดับภาค กลุ่มจังหวัด และจังหวัด

(2) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค และกลุ่มจังหวัด

(3) จัดทำคำขอ จัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี

(4) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค และจัดทำรายงานผลตามแผน ปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการภาค

(5) กำกับติดตาม ดำเนินการวิจัยตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาค

(6) ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในระดับภาค และกลุ่มจังหวัด

(7) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ดัชนีทางการศึกษาระดับภาค และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(8) สื่อสาร สร้างการรับรู้เพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

(9) กำหนดและกำกับตัวชี้วัดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่รับผิดชอบหรือที่ได้รับมอบหมาย

(10) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ข้อ (7) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ดัชนีทางการศึกษาระดับภาค และพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบนั้น สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จึงได้จัดทำข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนด้านการศึกษาในส่วน ภูมิภาค ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	(ก)
สารบัญตาราง	(ข)
สารบัญแผนภูมิ.....	(ค)
สารบัญภาพ.....	(ง)
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและบริบทที่เกี่ยวข้อง	
1. ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	
➤ วิสัยทัศน์	1
➤ พันธกิจ	1
➤ ประเด็นยุทธศาสตร์	1
➤ เป้าประสงค์	1
➤ ที่ตั้งและอาณาเขต	2
➤ เขตการปกครอง	4
➤ จำนวนประชากร	5
➤ ความหนาแน่นของประชากร	7
➤ ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี	8
➤ ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ	9
➤ สภาพเศรษฐกิจในภาพรวม	10
➤ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI)	12
2. บริบทที่เกี่ยวข้อง	
➤ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	15
➤ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	16
➤ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	18
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	
1. ด้านการจัดการศึกษา	
1.1 จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9	22
1.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	23
1.3 จำนวนครู/ผู้สอน	24
1.4 จำนวนห้องเรียน	25
1.5 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อห้องเรียน	26
1.6 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อครู	27
1.7 จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรอายุ 3-17 ปี	29
1.8 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน	30
1.9 จำนวนเด็กพิการเรียนร่วม	31
1.10 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด	32

สารบัญ (ต่อ)

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา	
2.1 จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา	33
2.2 อัตราการเข้าเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา	34
2.3 อัตราการเรียนรู้ต่อสายอาชีพ	35
2.4 สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ	36
2.5 ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย	37
3. ด้านคุณภาพการศึกษา	
3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี	38
3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ย้อนหลัง 3 ปี	42
3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ย้อนหลัง 3 ปี	46
3.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 รายสังกัด	50
3.5 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป (ป.6 , ม.3 , ม.6)	53
3.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET	56
3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET	58



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	4
2. จำนวนประชากรแยกจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	5
3. ความหนาแน่นของประชากรแยกจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	7
4. ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร	8
5. ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP)	11
6. การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)	14
7. จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	22
8. จำนวนนักเรียน/นักศึกษา	23
9. จำนวนครู/ผู้สอน	24
10. จำนวนห้องเรียน	25
11. สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน	26
12. สัดส่วนนักเรียนต่อครูระดับก่อนประถมศึกษา	27
13. สัดส่วนนักเรียนต่อครูระดับประถมศึกษา	27
14. สัดส่วนนักเรียนต่อครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	28
15. สัดส่วนนักเรียนต่อครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	28
16. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี	29
17. นักเรียนออกกลางคัน	30
18. จำนวนเด็กพิการเรียนร่วม	31
19. โรงเรียนสังกัด สพฐ. แยกตามขนาดของโรงเรียน	32
20. จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา	33
21. อัตราการเรียนต่อของนักเรียน/นักศึกษา	34
22. จำนวนนักเรียนศึกษาต่อชั้น ปวช.1 จำแนกตามประเภทวิชา	35
23. ผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ	36
24. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยจำแนกตามกลุ่มอายุ	37
25. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ป. 6	38
26. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ม. 3	42
27. ผลการทดสอบ O-Net ชั้น ม. 6	46
28. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ภาพรวมรายสังกัด	50
29. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป ป.6	53
30. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป ม.3	53
31. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบ O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป ม.6	54
32. ผลการทดสอบ V-Net ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ปีการศึกษา 2563 ถึง 2565 ระดับ ปวช. 3	56
33. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net รายสาระ (ครั้งที่ 2/65 และ 1/66)	58

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1. จำนวนพื้นที่การปกครองในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	4
2. จำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยแยกชาย หญิง	6
3. จำนวนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยแยกชาย หญิง	6
4. ความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัด	7
5. ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP)	12
6. การเปรียบเทียบดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ปี 2560 - ปี 2562	13
7. สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียน	26
8. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี	30
9. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน	31
10. สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ	36
11. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยรวมชาย หญิง	37
12. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39
13. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	39
14. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	40
15. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	41
16. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	43
17. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	43
18. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	44
19. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	44
20. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	47
21. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	47
22. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	48
23. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	48
24. คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	49
25. ผลการทดสอบ O-Net ป. 6 รายสังกัด	51
26. ผลการทดสอบ O-Net ม.3 รายสังกัด	51
27. ผลการทดสอบ O-Net ม.6 รายสังกัด	52
28. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชา ร้อยละ 50 ขึ้นไประดับ ศรภ. 9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	55
29. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชา ร้อยละ 50 ขึ้นไประดับ ศรภ. 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	55
30. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชา ร้อยละ 50 ขึ้นไประดับ ศรภ. 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	56
31. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3	57
32. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net	59

สารบัญรูปภาพ

ภาพที่

	หน้า
1. พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3
2. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)	14

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและบริบทที่เกี่ยวข้อง

1. ข้อมูลพื้นฐานและสภาพทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

➤ เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง 2 พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566)

วิสัยทัศน์

“ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ มีงานทำ มีคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและประชาชนอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
2. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ยกระดับคุณภาพ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกช่วงวัย
4. กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะ ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. หน่วยงานทางการศึกษา สามารถบูรณาการ จัดการศึกษาทุกภาคส่วนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ประชาชนในพื้นที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงครอบคลุมและเป็นธรรม
5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
6. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน

➤ ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เดิม) จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้มีการจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สถานที่จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ 7 มีนาคม 2562 กำหนดให้ตั้งอยู่เลขที่ 410/1 ถนนมรุพงษ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ให้โอนบรรดาอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับข้าราชการ กิจการ ทรัพย์สิน งบประมาณ สิทธิ หนี้ ภาระผูกพัน ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการภาค 3 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค ลงวันที่ 4 พฤษภาคม 2560 ไปเป็นของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ตามประกาศนี้ มีจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ จำนวน 5 จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัด จันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

- 1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่
- 2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา 3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ 4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ 5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิดการพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุขของประชาชนเป็นหลัก 6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยสภาพบริบทของพื้นที่มีรายละเอียดดังนี้

➤ อาณาเขต

สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ประกอบด้วย จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีอาณาเขตดังนี้

ที่ตั้งของภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ระหว่างละติจูดที่ 1 องศาเหนือ ถึง 14 องศาเหนือและลองจิจูด 101 องศาตะวันออก ถึง 103 องศาตะวันออก มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ จรดภาคตะวันออกเฉียงเหนือติดต่อกับจังหวัดสระบุรี จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์ ดินแดนที่อยู่ เหนือสุดอยู่ที่เขาใหญ่ อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี

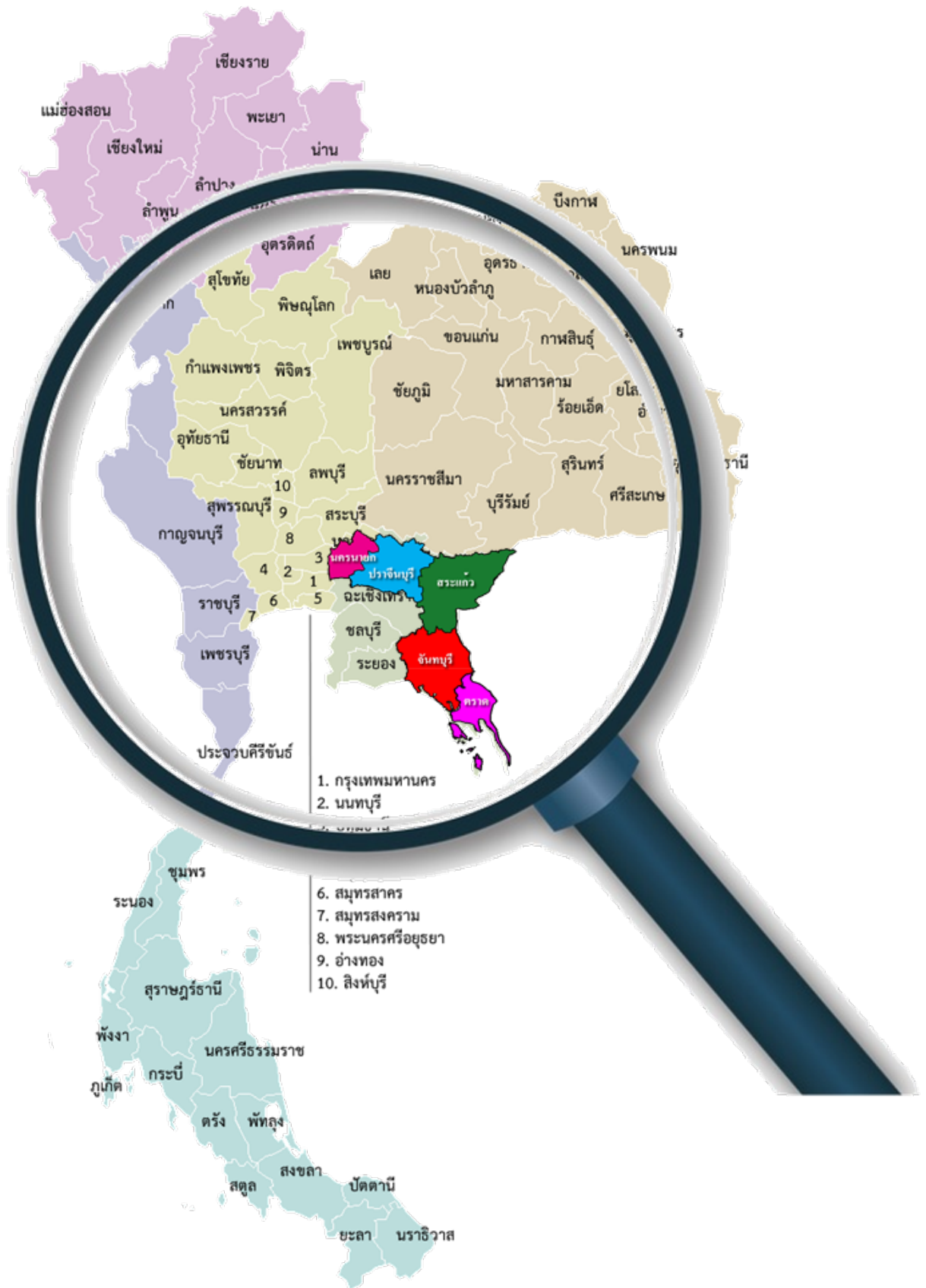
ทิศใต้ จรดทะเลด้านอ่าวไทยติดต่อกับอ่าวไทย ดินแดนที่อยู่ทางใต้สุดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือคือแหลมสารพัดพิษ อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด

ทิศตะวันออก จรดราชอาณาจักรกัมพูชา ติดต่อกับราชอาณาจักรกัมพูชา โดยมีแนวเทือกเขาบรรทัดเป็นพรมแดน ดินแดนที่อยู่ทางตะวันออกสุดคือ แหลมสารพัดพิษ อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด

ทิศตะวันตก จรดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ติดต่อกับฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง และอ่าวไทย



ภาพที่ 1 พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



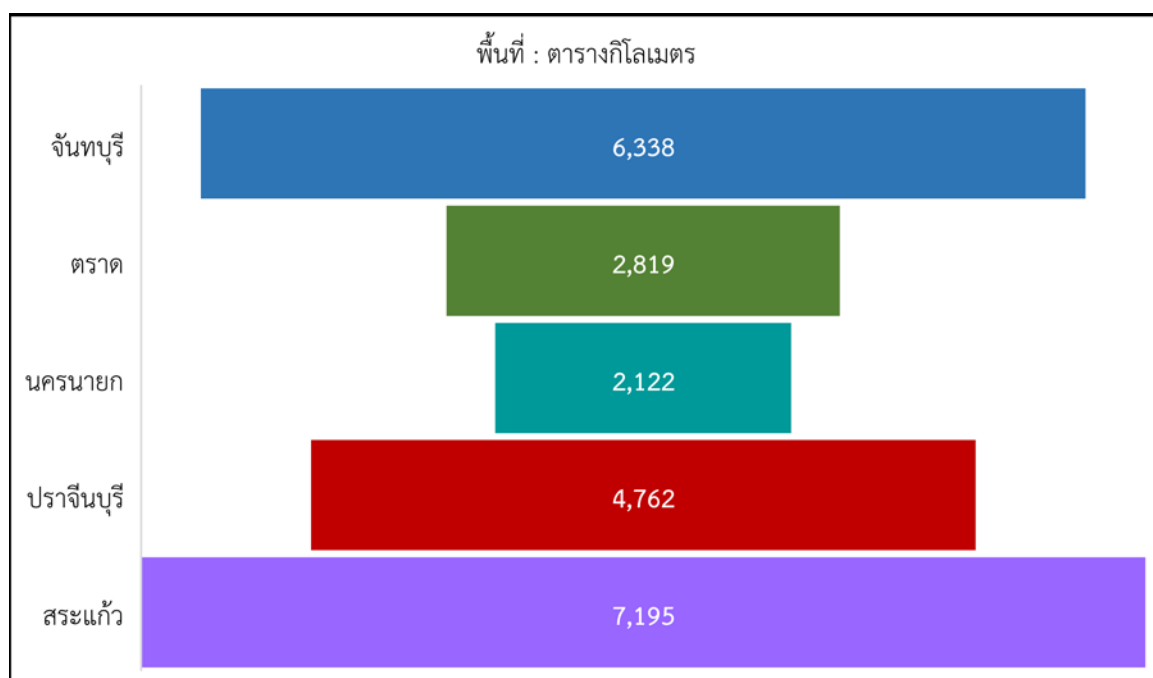
➤ เขตการปกครอง

ตารางที่ 1 จำนวนพื้นที่รายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	พื้นที่ (ตร.กม.)	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.
จันทบุรี	6,338	10	76	731	1	5	42	34
ตราด	2,819	7	38	261	1	1	13	29
นครนายก	2,122	4	41	408	1	1	5	39
ปราจีนบุรี	4,762	7	65	708	1	1	12	56
สระแก้ว	7,195	9	59	731	1	3	13	49
รวม	23,236	37	279	2,839	5	11	85	207

ที่มา : กรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ เดือนสิงหาคม 2564 สืบค้นเมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2566

แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนพื้นที่การปกครองในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากตารางที่ 1 และแผนภูมิที่ 1 แสดงให้เห็นว่า พื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีจังหวัดที่มีพื้นที่เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดนครนายก

➤ พื้นที่รายจังหวัด

ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีการจัดระเบียบการปกครองเป็นการปกครองส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ประกอบด้วย 5 จังหวัด 37 อำเภอ 279 ตำบล 2,845 หมู่บ้าน 5 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 6 เทศบาล และ 207 องค์การบริหารส่วนตำบล จำแนกเป็นรายจังหวัดดังนี้

จังหวัดจันทบุรี มีพื้นที่ 6,338 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 10 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอแก่งหางแมว อำเภอนายายอาม อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอเขาคิชฌกูฏ มี 76 ตำบล 731 หมู่บ้าน 47 เทศบาล 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด และ 34 องค์การบริหารส่วนตำบล

จังหวัดตราด มีพื้นที่ 2,819 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองตราด อำเภอเขาสมิง อำเภอปอไร่ อำเภอคลองใหญ่ อำเภอแหลมงอบ อำเภอเกาะช้าง และอำเภอเกาะกูด มี 38 ตำบล 261 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 14 เทศบาล และ 29 องค์การบริหารส่วนตำบล

จังหวัดนครนายก มีพื้นที่ 2,122 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองนครนายก อำเภอองครักษ์ อำเภอปากพลี และอำเภอบ้านนา มี 41 ตำบล 408 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 6 เทศบาล และ 39 องค์การบริหารส่วนตำบล

จังหวัดปราจีนบุรี มีพื้นที่ 4,762 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองปราจีนบุรี อำเภอประจันตคาม อำเภอศรีมหาโพธิ์ อำเภอบ้านสร้าง อำเภอศรีมโหสถ อำเภอนาดี และอำเภอกบินทร์บุรี มี 65 ตำบล 708 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 13 เทศบาล และ 56 องค์การบริหารส่วนตำบล

จังหวัดสระแก้ว มีพื้นที่ 7,195 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 9 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสระแก้ว อำเภอวังน้ำเย็น อำเภอเขาฉกรรจ์ อำเภอคลองหาด อำเภอวังสมบูรณ์ อำเภอตาพระยา อำเภอวัฒนานครอำเภออรัญประเทศ และอำเภอโคกสูง มี 59 ตำบล 737 หมู่บ้าน 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด 16 เทศบาล และ 49 องค์การบริหารส่วนตำบล

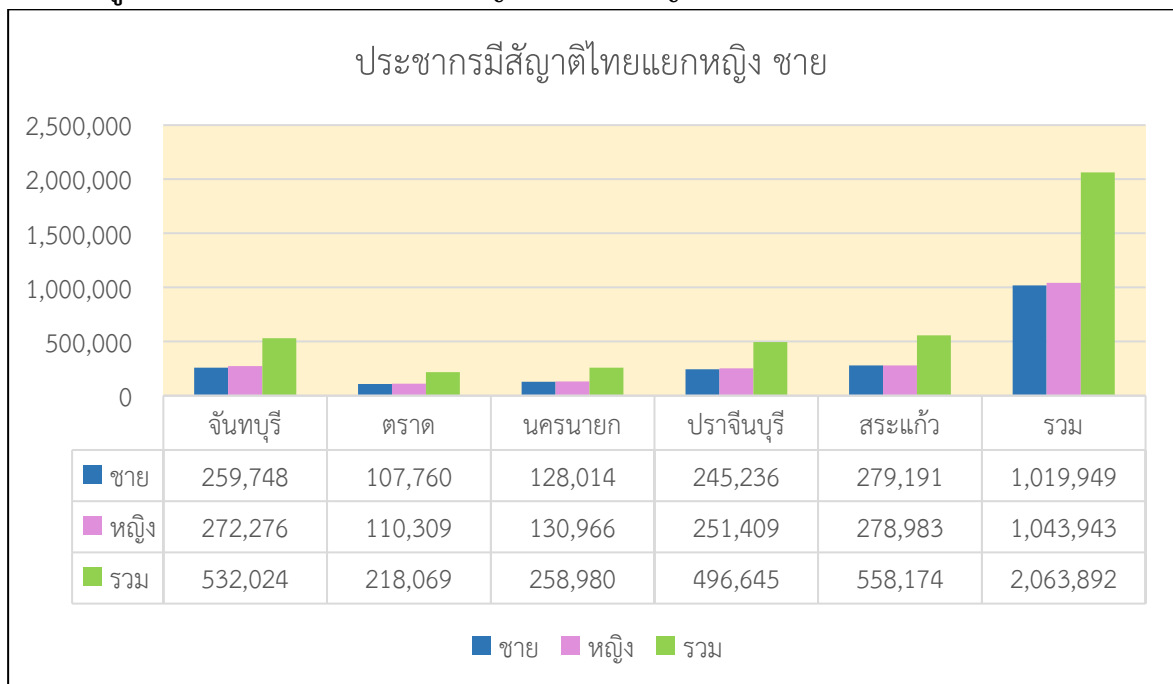
➤ **จำนวนประชากร**

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

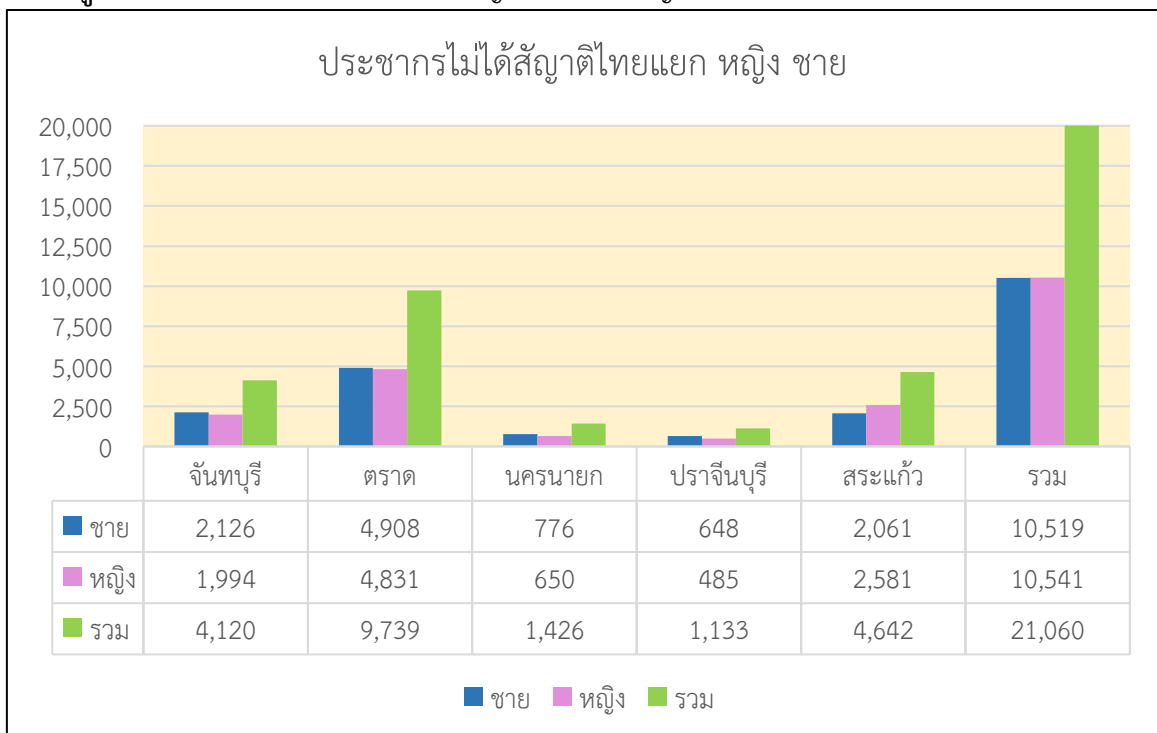
จังหวัด	สัญชาติไทย			ไม่ได้สัญชาติไทย			รวมทั้งสิ้น
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
จันทบุรี	259,748	272,276	532,024	2,126	1,994	4,120	536,144
ตราด	107,760	110,309	218,069	4,908	4,831	9,739	227,808
นครนายก	128,014	130,966	258,980	776	650	1,426	260,406
ปราจีนบุรี	245,236	251,409	496,645	648	485	1,133	497,778
สระแก้ว	279,191	278,983	558,174	2,061	2,581	4,642	562,816
รวม	1,019,949	1,043,943	2,063,892	10,519	10,541	21,060	2,084,952

ที่มา : www.dopa.go.th/ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2565

แผนภูมิที่ 2 แสดงจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทยแยกหญิง ชาย ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



แผนภูมิที่ 3 แสดงจำนวนประชากรที่ไม่ได้สัญชาติไทยแยกหญิง ชาย ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากตารางที่ 2 แผนภูมิที่ 2 และแผนภูมิที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ประชากรในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรที่มีสัญชาติไทยเป็นเพศชาย 1,019,949 คน เป็นหญิง 1,043,943 คน รวมจำนวนประชากรที่มีสัญชาติไทย 2,063,892 คน เป็นประชากรไม่ได้สัญชาติไทย เป็นชาย 10,519 คน เป็นหญิง 10,541 คน รวมประชากรไม่ได้สัญชาติไทย 21,060 คน ประชากรรวมทั้งสิ้น 2,084,952 คน จังหวัดที่มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด

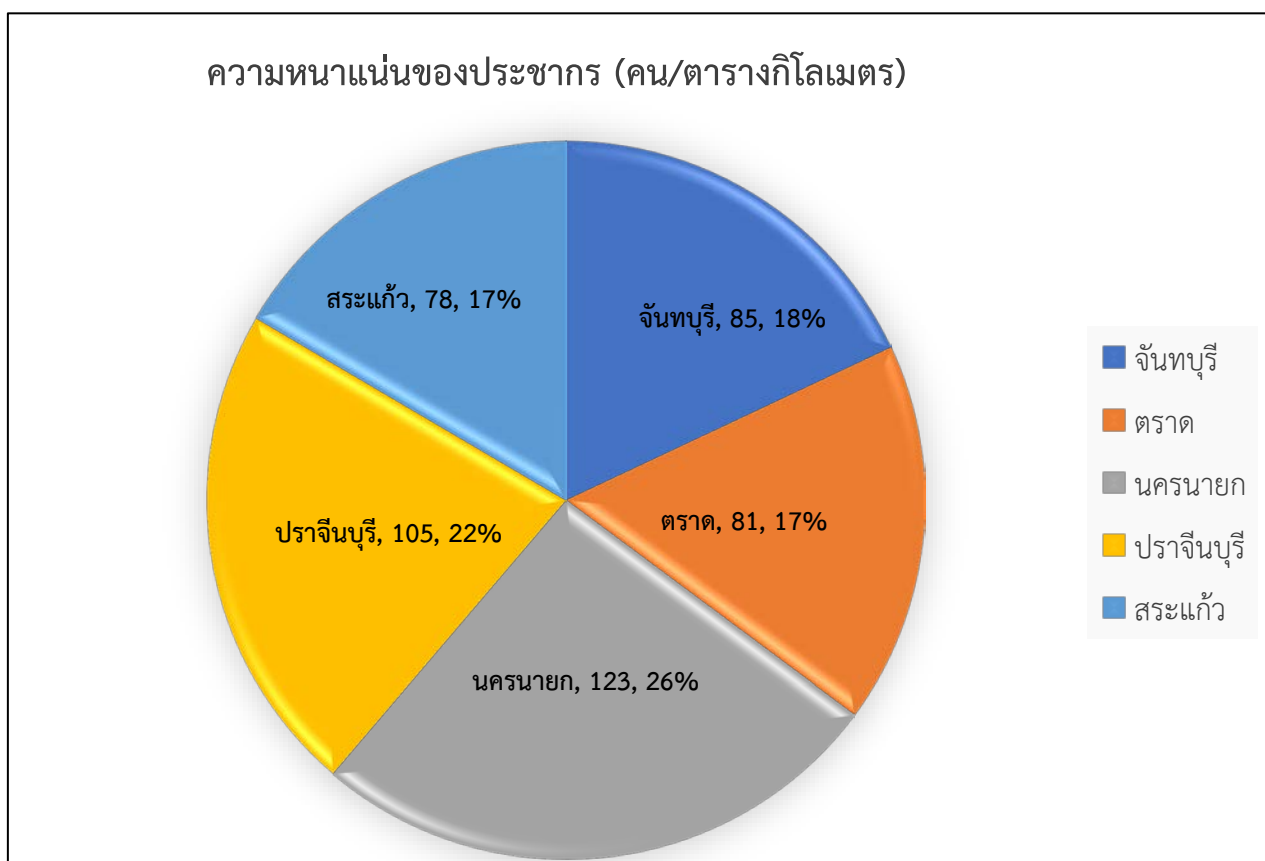
➤ ความหนาแน่นของประชากร

ตารางที่ 3 แสดงความหนาแน่นของประชากรแยกรายจังหวัดในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	จำนวนประชากร	พื้นที่ (ตร.กม.)	ความหนาแน่น (คน/ตร.กม.)
จันทบุรี	536,144	6,338	85
ตราด	227,808	2,819	81
นครนายก	260,406	2,122	123
ปราจีนบุรี	497,778	4,762	105
สระแก้ว	562,816	7,195	78

จากตารางแสดงให้เห็นว่าจังหวัดที่มีความหนาแน่นมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่จังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด และจังหวัดสระแก้ว

แผนภูมิที่ 4 แสดงความหนาแน่นของประชากรรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 จำนวนคน/ตารางกิโลเมตร



➤ ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
 ตารางที่ 4 ข้อมูลประชากรช่วงอายุ 3-17 ปี ที่มีสัญชาติไทยและมีชื่ออยู่ในทะเบียนราษฎร

จังหวัด	ช่วงอายุ	ณ 31 ธ.ค. 64			ณ 31 ธ.ค. 65		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
จันทบุรี	3-5 ปี	8,390	7,992	16,382	8,481	7,952	16,433
	6-11 ปี	18,707	17,702	36,409	18,662	17,618	36,280
	12-14 ปี	9,386	9,115	18,501	9,356	9,013	18,369
	15-17 ปี	9,796	9,282	19,078	9,469	9,179	18,648
รวม		46,279	44,091	90,370	45,968	43,762	89,730
ตราด	3-5 ปี	3,482	3,327	6,809	3,586	3,439	7,025
	6-11 ปี	8,262	7,892	16,154	8,502	8,112	16,614
	12-14 ปี	4,271	3,990	8,261	4,208	3,863	8,071
	15-17 ปี	4,435	4,091	8,526	4,356	4,029	8,385
รวม		20,450	19,300	39,750	20,652	19,443	40,095
นครนายก	3-5 ปี	3,970	3,574	7,544	3,916	3,623	7,539
	6-11 ปี	8,687	8,085	16,772	8,726	8,009	16,735
	12-14 ปี	4,712	4,263	8,975	4,589	4,128	8,717
	15-17 ปี	5,196	4,466	9,662	5,271	4,513	9,784
รวม		22,565	20,388	42,953	21,785	28,999	42,775
ปราจีนบุรี	3-5 ปี	8,197	7,817	16,014	8,056	7,707	15,763
	6-11 ปี	17,983	16,957	34,940	17,896	16,770	34,666
	12-14 ปี	9,148	8,721	17,869	9,135	8,695	17,830
	15-17 ปี	9,299	8,830	18,129	9,230	8,837	18,067
รวม		44,627	42,325	86,952	44,317	42,009	86,326
สระแก้ว	3-5 ปี	9,712	9,134	18,846	9,810	9,166	18,976
	6-11 ปี	21,685	20,607	42,292	21,406	20,248	41,654
	12-14 ปี	11,186	10,768	21,954	11,184	10,802	21,986
	15-17 ปี	11,533	10,875	22,408	11,415	10,842	22,257
รวม		54,116	51,384	105,500	53,815	51,058	104,873
ศธภ. 9	3-5 ปี	33,751	31,844	65,595	33,849	31,887	65,736
	6-11 ปี	75,324	71,243	146,567	74,475	79,483	129,214
	12-14 ปี	38,703	36,857	75,560	38,472	36,501	74,973
	15-17 ปี	40,259	37,544	77,803	39,741	37,400	77,141
รวม		188,037	177,488	365,525	186,537	185,271	347,064

ข้อมูลจาก www.dopa.go.th

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ประชากรช่วงอายุ 3 -17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 มีประชากรเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ จังหวัดสระแก้ว จังหวัดจันทบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครนายก และจังหวัดตราด



➤ ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

1) ลักษณะภูมิประเทศ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่เทือกเขาและที่ราบสลับภูเขาสูงเตี้ยๆ บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออกมีเทือกเขาจันทบุรีทอดตัวไปทางตะวันตกจรดกับเทือกเขาพนมดงรัก ซึ่งทอดยาวจากเหนือถึงใต้ เป็นเส้นแบ่งอาณาเขต ระหว่างไทยกับประเทศกัมพูชา ทางตะวันตกและทางใต้ติดกับทะเลอ่าวไทยมีแม่น้ำสายสำคัญ ได้แก่ แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำตราด แม่น้ำระยอง และแม่น้ำประแสร์ซึ่งไหลลงสู่ทะเลอ่าวไทย ชายฝั่งทะเลที่เรียวยาว โค้งเว้า ท้องทะเลตะวันออกเต็มไปด้วยกลุ่มเกาะน้อยใหญ่หลายแห่งที่สำคัญได้แก่ เกาะช้าง เกาะหมาก เกาะกูด ในจังหวัดตราด เกาะเสม็ด เกาะมัน จังหวัดระยองเกาะล้าน เกาะสีชัง ในจังหวัดชลบุรีส่วนบริเวณปากแม่น้ำเป็นพื้นที่ป่าชายเลนที่อุดมสมบูรณ์ ซึ่งเกิดจากการทับถมของตะกอนโคลนตมที่แม่น้ำสายต่าง ๆ พัดพามา เป็นบริเวณที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศของสิ่งมีชีวิตเล็ก ๆ ในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือจากสภาพภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ ความอุดมสมบูรณ์ของพื้นที่และท้องทะเลที่กว้างใหญ่ ประชากร จึงประกอบอาชีพที่หลากหลาย ได้แก่ สวนผลไม้ เช่น เงาะ ทุเรียน มังคุด สับปะรด สวนยางพาราที่นำพันธุ์มาจากภาคใต้ มีการทำประมงชายฝั่ง ประมงน้ำจืด จำหน่ายอาหารทะเลสดรวมทั้งอาหารแปรรูปต่าง ๆ มีโรงงานอุตสาหกรรมในนิคมอุตสาหกรรม 304 ซึ่งเป็นแหล่งอุตสาหกรรมหนักที่เป็นแหล่งผลิตสินค้าแปรรูป วัตถุดิบ เพื่อใช้ในประเทศและส่งออกซึ่งเป็นตัวขับเคลื่อนระบบเศรษฐกิจเป็นแห่ง สร้างรายได้สร้างงาน สร้างเงิน ให้กับประชาชนและประเทศ อีกทั้งเป็นแหล่งรวมแร่ธาตุที่มีค่าของประเทศรวมไปถึงการเป็นผู้ส่งออกรายใหญ่ของโลกด้วย ลักษณะโดยรวมมีรายละเอียดของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้

1.1.1) จังหวัดจันทบุรี ตั้งอยู่ในพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย เป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติทั้งในดิน และในน้ำมีสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เอื้ออำนวยต่อการทำการเกษตรโดยเฉพาะการเพาะปลูกผลไม้ที่ขึ้นชื่อของจังหวัด ได้แก่ ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกองและพืชผลทางการเกษตรอื่น ๆ เช่น พริกไทยและยางพารา ส่วนบริเวณชายฝั่งก็มีทำการประมง จึงเป็นเมืองที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยอาหารทะเลนานาชนิด และในอีกแง่มุมหนึ่ง จันทบุรีคือศูนย์กลางธุรกิจด้านอัญมณีที่มีชื่อเสียงแพร่หลายไปทั่วโลก เป็นแหล่งรวมช่างฝีมือในการเจียรไนอัญมณีและทำเครื่องประดับต่าง ๆ ทั้งยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติที่สวยงามหลายแห่ง และมีแหล่งท่องเที่ยวอื่น ๆ ที่น่าสนใจมากมายทั้งศาสนสถาน โบราณสถานและโบราณวัตถุ จึงทำให้จันทบุรีเป็นจังหวัดท่องเที่ยวที่สำคัญอีกแห่งหนึ่งของประเทศในปัจจุบัน จันทบุรีอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 245 กิโลเมตร

1.1.2) จังหวัดตราด เป็นจังหวัดชายแดนทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยติดกับประเทศกัมพูชา โดยมีเขาบรรทัดเป็นพรมแดนธรรมชาติ มีเกาะเล็กเกาะใหญ่อยู่ 52 เกาะประกอบด้วยสถานที่ท่องเที่ยวที่สวยงาม อาทิ เช่น หาดทรายสีขาวยาวและแนวปะการัง อีกทั้งยังเป็นจังหวัดที่มีผลไม้หลากหลาย เช่น ทุเรียน เงาะ มังคุด ลองกอง และเป็นเขตการประมง ตราดยังเป็นแหล่งอัญมณีที่สำคัญมีการขุดพบ “พลอยแดง” หรือ “ทับทิมสยาม” ในเขตอำเภอบ่อไร่เมื่อปี พ.ศ. 2514 จังหวัดตราดอยู่ห่างจากกรุงเทพฯ 315 กิโลเมตร

1.1.3) จังหวัดนครนายก เป็นเมืองที่มีขนาดใหญ่ เจียบสงบเหมาะกับการอยู่อาศัย จัดประชุมสัมมนา และท่องเที่ยวพักผ่อน เป็นเมืองในฝันใกล้กรุงเทพฯ ซึ่งมีแหล่งท่องเที่ยวมากมายทั้งทางธรรมชาติและวัฒนธรรมรวมถึงมีกิจกรรมที่สามารถทำได้ทั้งครอบครัว สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบอยู่ในหุบเขาตอนเหนือทางตะวันออกเป็นเนินสูงและป่าเขาติดต่อกับเขาตองพญาเย็น ส่วนทางตอนกลางและตอนใต้เป็นที่ราบลุ่มภูเขาที่สำคัญคือเขาใหญ่ เขาเขียว เขาชะโงกและเขานางรอง เป็นต้น ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกวังตะไคร้ น้ำตกนางรอง น้ำตกสาริกา คลองมะเดื่อ ฯลฯ

1.1.4) จังหวัดปราจีนบุรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของภาคกลาง เป็นอีกจังหวัดหนึ่งที่มีทรัพยากรในด้านการท่องเที่ยวมากมายและหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะผืนป่ามรดกโลกของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่และ

อุทยานแห่งชาติทับลาน ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำลำธารและน้ำตกที่สวยงามหลายแห่ง เช่น น้ำตกเหวนรก น้ำตกตะคร้อ น้ำตกธารรัตน์ น้ำตกธารทิพย์ น้ำตกสวน้อย ฯลฯ ที่นับเป็นสมบัติล้ำค่าในด้านของทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งของประเทศและของโลก เดิมปราจีนบุรีเป็นจังหวัดใหญ่ มีพื้นที่กว้างขวางเป็นอันดับ 6 ของประเทศ แต่ภายหลังได้มีการแยกจังหวัดออกจากมณฑลปราจีน ตั้งเป็นจังหวัดนครนายกและฉะเชิงเทราและในปี พ.ศ. 2536 ก็ได้มีพระราชบัญญัติแยกพื้นที่บางอำเภอออกจากจังหวัดปราจีนบุรีอีกครั้งแล้วตั้งเป็นจังหวัดสระแก้ว จังหวัดปราจีนบุรีจึงมีขนาดเท่ากับในปัจจุบันนับแต่นั้นมา

1.1.5) จังหวัดสระแก้ว เป็นจังหวัดชายแดนตะวันออก แม้ว่าเป็นจังหวัดค่อนข้างใหม่ซึ่งแยกออกจากจังหวัดปราจีนบุรี แต่ก็เก่าแก่มาด้วยอารยธรรมโบราณ โดยจะเห็นได้จากกลุ่มปราสาทโบราณที่มีมากมายกระจายอยู่ทั่วจังหวัด เช่น ปราสาทสตีงก๊กธม ปราสาทเขาน้อย ปราสาทเขาโล้น ฯลฯ และโบราณวัตถุที่หลงเหลือบอกเล่าเรื่องราว ประวัติศาสตร์ ความรุ่งเรืองของแผ่นดินในอดีตให้แก่คนรุ่นหลัง นอกจากนี้แหล่งโบราณสถานที่น่าศึกษาทางประวัติศาสตร์แล้ว จังหวัดสระแก้วยังมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ เช่น อุทยานแห่งชาติปางสีดา ที่เป็นที่ยู่อักกันดี ในบรรดาผู้รักธรรมชาติและอุทยานแห่งชาติตาพระยา อุทยานแห่งชาติแห่งใหม่ ที่มีแนวเขตติดต่อระหว่างไทยกับกัมพูชา ซึ่งเป็นผืนป่าที่เชื่อมต่อกัน ทำให้เป็นเขตที่มีการเชื่อมโยงของสัตว์ป่าไปมาระหว่างประเทศอย่างน่าสนใจ จังหวัดสระแก้วยังมีประติมากรรมหัตถกรรมทางธรรมชาติให้นักท่องเที่ยวชมและศึกษาอย่างเช่น "ละลุ" ที่มีลักษณะแปลกตาตั้งอยู่สุดชายแดนรัฐประเทศ เป็นประตูบานใหญ่ที่เปิดไปสู่ประเทศกัมพูชา เชื่อมการคมนาคมและการท่องเที่ยวระหว่างประเทศให้เป็นเส้นทางเดียวกัน ชาวไทยและชาวเขมรมีการค้าขายสินค้าและท่องเที่ยวกันเป็นประจำ จึงทำให้ที่นี่มีสีสัน ผู้คนหลากหลายเผ่าพันธุ์ มีเสน่ห์น่ามอง มีตลาดโรงเกลือที่เต็มไปด้วยของแปลกราคาถูกและสินค้ามือสองจากนานาประเทศเพื่อนบ้าน

โดยรวมของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 ในปัจจุบัน จังหวัดจันทบุรี เป็นศูนย์กลางการค้าอัญมณีขนาดใหญ่และมีความโดดเด่นด้านการท่องเที่ยวชุมชน จังหวัดตราดมีสถานที่ท่องเที่ยวทางทะเลที่สำคัญและยังมีแนวโน้มที่จะสร้างสนามบินพาณิชย์ เพื่อเชื่อมต่อการค้าการลงทุนกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วยเพื่อรองรับ 3 จังหวัด ได้แก่ สระแก้ว จันทบุรี และตราด มีชายแดนติดต่อกับประเทศกัมพูชา มีด่านชายแดนและจุดผ่อนปรนที่เป็นดินแดนการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชาและมีการค้าชายแดนสูงเป็นอันดับ 1 ของการค้าชายแดนฝั่งกัมพูชา สำหรับจังหวัดปราจีนบุรี เป็นจังหวัดที่มีนิคมอุตสาหกรรมแห่งเดียวในกลุ่มจังหวัดและมีเขตอุทยานแห่งชาติมีธรรมชาติที่สวยงามและพื้นที่ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมทราวดีและจังหวัดนครนายกเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยวเชิงนิเวศสงบ ที่อยู่ใกล้กรุงเทพมหานคร

2) ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 2 โดยทั่วไป ได้รับอิทธิพลจากลมทะเลพัดผ่านตลอดเวลา อากาศเย็นสบายตลอดปีมีฝนตกชุกในฤดูฝน ไม่ร้อนจัดเนื่องจากอยู่ติดกับทะเลและไม่หนาวเย็น ความชื้นในอากาศสูง สภาพอากาศเป็นไปตามฤดูกาล

➤ สภาพเศรษฐกิจในภาพรวม

ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2564 มูลค่าสูงสุด 10 อันดับแรกส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่ภาคตะวันออก เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล และภาคกลาง โดยส่วนใหญ่เป็นจังหวัดที่มีการผลิตในสาขาสำคัญ จากภาคนอกเกษตรเป็นหลัก ได้แก่ สาขาอุตสาหกรรม สาขาการขนส่ง การขายปลีก สาขากิจกรรมทางการเงิน และการประกันภัย และสาขาการขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า สำหรับจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงสุด 10 อันดับแรก ได้แก่ ระยอง กรุงเทพมหานคร ชลบุรีปราจีนบุรี พระนครศรีอยุธยา ฉะเชิงเทรา สมุทรสาคร สระบุรี นครปฐม และสมุทรปราการ โดยจังหวัดระยองเป็นจังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงที่สุดที่ 904,857 บาท ต่อปีส่วนใหญ่มาจากกิจกรรมการผลิตในสาขาอุตสาหกรรม เช่น การผลิตถ่านโค้กและผลิตภัณฑ์จากการถลุงปิโตรเลียม การผลิตเคมีภัณฑ์และผลิตภัณฑ์เคมีการผลิตเครื่องจักรและเครื่องมือ การผลิตผลิตภัณฑ์ยาง



และพลาสติกเป็นต้น รวมทั้ง สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน ได้แก่ การผลิตน้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติ ส่วนจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำสุด 10 อันดับ ส่วนใหญ่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมทั้ง จังหวัดสระแก้วซึ่งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดแม่ฮ่องสอนซึ่งอยู่ภาคเหนือ และจังหวัดนราธิวาสซึ่งอยู่ภาคใต้ โดยส่วนใหญ่เป็นจังหวัดที่มีผลผลิตหลักจากภาคเกษตร ซึ่งมีความไม่แน่นอนทั้งด้านปริมาณ และราคาผลผลิต ประกอบกับการผลิตภาคนอกเกษตรต่าง ๆ โดยเฉพาะการผลิตสินค้าอุตสาหกรรมยังกระจายตัวมายังพื้นที่ เหล่านี้ไม่มากนัก ส่งผลให้ขนาดเศรษฐกิจโดยรวมมีระดับต่ำ เมื่อเรียงจากลำดับต่ำสุด ได้แก่ นราธิวาส หนองบัวลำภู แม่ฮ่องสอน มุกดาหาร ยโสธร สกลนคร ชัยภูมิ สระแก้ว อำนาจเจริญ และกาฬสินธุ์ โดยจังหวัด นราธิวาส มีค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวต่ำที่สุดที่ 61,787 บาท ต่อปีซึ่งส่วนใหญ่เป็นการผลิตจากภาคบริการ ทั้งนี้ ค่าความแตกต่างระหว่างจังหวัดระยองซึ่งเป็นจังหวัดที่มีมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงที่สุดกับจังหวัด นราธิวาสซึ่งมีมูลค่าต่ำสุด พบว่ามีความแตกต่างกัน 14.6 เท่า ผลิตภัณฑ์ภาคต่อหัว (GRP per capita) ปี 2564 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีค่าเฉลี่ยของผลิตภัณฑ์ภาคต่อหัวสูงสุดเท่ากับ 469,872 บาท ต่อปี รองลงมาคือ เขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล ภาคกลาง ภาคตะวันตก ภาคใต้ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีค่าเฉลี่ยของผลิตภัณฑ์ภาคต่อหัวต่ำสุดเท่ากับ 90,998 บาทต่อปีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2564 รายจังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้

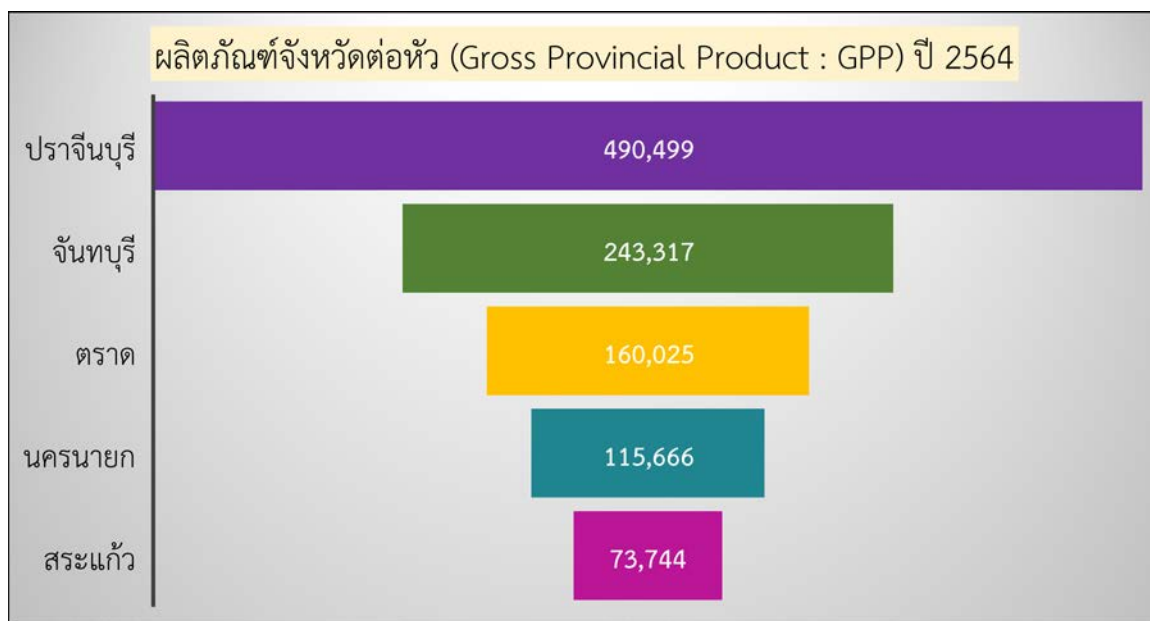
ตารางที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2564 ของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 เรียงลำดับจากมากไปน้อย

ลำดับ	จังหวัด	บาท/ปี	จัดลำดับระดับประเทศ	สูงขึ้น / ลดลง
1	ปราจีนบุรี	490,499	4	ลดลง
2	จันทบุรี	243,317	12	ลดลง
3	ตราด	160,025	22	ลดลง
4	นครนายก	115,666	37	ลดลง
5	สระแก้ว	73,744	71	ลดลง

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

จากตารางที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2564 จังหวัดที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวสูงในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ที่มีผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัวเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด จังหวัดนครนายก และจังหวัดสระแก้ว ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 5 ผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (Gross Provincial Product : GPP) ปี 2564



➤ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index - HAI)

ความก้าวหน้าของคนในรายด้าน พบว่า (1) ด้านสุขภาพปรับตัวลดลงจากปีก่อนหน้าและมีแนวโน้มลดลงต่อเนื่อง โดยในปี 2564 ค่าดัชนีย่อย เท่ากับ 0.6386 ปรับตัวลดลงจาก 0.6411 ในปี 2563 ตามร้อยละประชากรที่พิการที่เพิ่มขึ้นสูง อย่างไรก็ตาม แนวโน้มอัตราการฆ่าตัวตายสำเร็จในปี 2564 อาจยังต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด เนื่องจากยังคงมีผลกระทบต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี 2563 ซึ่งเป็นระยะการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-19 ที่ส่งผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจ และอัตราการว่างงานที่สูงขึ้น ทำให้มีผลต่อความเครียดและสุขภาพจิตของคน โดยเฉพาะในช่วงอายุ 30 – 49 ปี หรือกลุ่มวัยแรงงานที่มีอัตราการฆ่าตัวตายสูงเมื่อเทียบกับวัยอื่น นอกจากนี้ ความก้าวหน้าของคนด้านสุขภาพยังมีความแตกต่างระหว่างพื้นที่ค่อนข้างสูง โดยเฉพาะการกระจุกตัวของจังหวัดที่มีระดับการพัฒนาสูงในแถบบริเวณภาคกลางที่ติดกับกรุงเทพมหานครซึ่งเป็นศูนย์กลางความเจริญ ขณะที่จังหวัดในแถบภาคเหนือเป็นพื้นที่ที่น่ากังวล เช่น ลำพูน ลำปาง น่าน เลย แพร่ เป็นต้น (2) ด้านการศึกษาปรับตัวลดลงอย่างชัดเจน และมีระดับความก้าวหน้าต่ำสุดเมื่อเทียบกับทั้ง 8 มิติค่าดัชนีลดลงจาก 0.5711 ในปี 2563 มาอยู่ที่ 0.5200 ในปี 2564 เป็นผลจากการลดลงของร้อยละเด็กอายุ 0 - 5 ปีที่มีพัฒนาการสมวัยและคะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ที่สืบเนื่องจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้สถานศึกษา ต้องปิดชั่วคราวเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดและปรับเปลี่ยนไปจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียนแทน ซึ่งข้อจำกัด ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนออนไลน์ เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน และความไม่พร้อมของรูปแบบ การเรียนการสอน มีส่วนสำคัญที่ส่งผลให้เด็กนักเรียนจำนวนมากต้องเผชิญปัญหาการสูญเสียการเรียนรู้ (Learning loss) รวมถึงปัญหาการหลุดออกนอกระบบของเด็กนักเรียน ในเชิงนโยบายการพัฒนาควรวางแผนปฏิรูปและ พัฒนาการศึกษเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างจังหวัดต่าง ๆ โดยการยกระดับคุณภาพและ ระบบการศึกษาในกลุ่มจังหวัดที่มีระดับการพัฒนาต่ำให้ทัดเทียมจังหวัดที่มีระดับการพัฒนาสูง (3) ด้านชีวิต การงานเพิ่มขึ้นสูงและมีอัตราการขยายตัวสูงสุดเมื่อเทียบกับพัฒนาด้านอื่น ๆ โดยดัชนีย่อยด้านชีวิต การงานเพิ่มขึ้นจาก 0.7149 ในปี 2563 มาอยู่ที่ 0.7406 ในปี 2564 คิดเป็นอัตราการขยายตัวร้อยละ 3.59 ปัจจัยสำคัญมาจากการเพิ่มขึ้นสูงของแรงงานที่มีหลักประกันทางสังคมโดยเฉพาะในส่วนของจำนวนผู้ประกันตน ภาคสมัครใจ (มาตรา 40) ของกลุ่มแรงงานนอกระบบหรือประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งเป็นกลุ่มที่เข้ามาอยู่ในระบบ เพื่อรับความช่วยเหลือและ

มาตรการเยียวยาต่าง ๆ ภายใต้สถานการณ์ตลาดแรงงานที่ยังคงอยู่ในช่วงที่อัตรา การว่างงานและอัตราการทำงานต่ำ ระดับที่อยู่ในระดับสูง ทำให้การฟื้นตัวของสถานการณ์แรงงานอาจเป็นไปได้ อย่างช้า ๆ แม้ว่าการจ้างงานจะเพิ่มขึ้น เล็กน้อยจากภาคเกษตรกรรมก็ตาม (4) **ด้านเศรษฐกิจ**ปรับตัวลดลง เล็กน้อยจากปีที่ผ่านมา ค่าดัชนีย่อยด้าน เศรษฐกิจ ในปี 2564 อยู่ที่ 0.6637 ลดลงเล็กน้อยจาก 0.6696 ในปี 2563 เป็นผลจากการเพิ่มขึ้นของความเหลื่อมล้ำ และหนี้สินครัวเรือนที่ยังคงขยายตัว โดยภาวะเศรษฐกิจ ของไทยในปี 2564 เริ่มฟื้นตัวอีกครั้งภายหลังจากการเผชิญ กับสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจไทยปรับตัวลดลงมากกว่าปีก่อนโดยเฉพาะใน สาขาเกษตรกรรมและสาขาการผลิต อุตสาหกรรม อย่างไรก็ตาม การฟื้นตัวทางเศรษฐกิจดังกล่าวยังคงไม่สามารถ ส่งผ่านไปยังประชากรในกลุ่มฐานะ ทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจนและครอบคลุมมากนัก สะท้อนได้จาก การปรับตัวเพิ่มขึ้นของร้อยละครัวเรือน ที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภคบริโภคโดยเฉพาะในกลุ่มครัวเรือนยากจนที่มีจำนวนเพิ่ม สูงขึ้น และการเพิ่มขึ้นของ ความไม่เสมอภาคทางด้านรายจ่ายเนื่องจากศักยภาพและต้นทุนของกลุ่มที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจต่ำ ทำให้แนวโน้ม การฟื้นตัวหรือกลับเข้าสู่ภาวะปกติเป็นไปได้ช้ากว่ากลุ่มที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี ซึ่งจะ ส่งผลให้ความแตกต่าง ระหว่างกลุ่มต่าง ๆ มีมากยิ่งขึ้น สำหรับสถานการณ์การพัฒนาคมนด้านเศรษฐกิจในระดับ จังหวัดชี้ให้เห็น การกระจายตัวในทิศทางที่ดีขึ้น โดยช่องว่างระหว่างจังหวัดที่มีระดับความก้าวหน้าสูงสุดและต่ำสุดมี แนวโน้มลดลง อย่างช้า ๆ หรือมีระดับการพัฒนาคมนด้านเศรษฐกิจที่ใกล้เคียงกันมากยิ่งขึ้น (5) **ด้านที่อยู่อาศัยและ สภาพแวดล้อม**ปรับตัวดีขึ้นเล็กน้อย ในปี 2564 ค่าดัชนีอยู่ที่ 0.6351 เพิ่มขึ้นเล็กน้อยจาก 0.6336 ในปี 2563 จาก การลดลงของปัญหาทางด้านภัยพิบัติเป็นหลัก ตามสัดส่วนประชากรที่ประสบภัยพิบัติที่ปรับตัวลดลงเนื่องจาก การเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่ดีขึ้น แม้ว่าความมั่งคั่ง ทางด้านที่ อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมในพื้นที่จะมีทิศทางที่ไม่ดีนักจากผลของครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยใช้วัสดุคุณภาพ และเป็นของ ตนเองลดลง และอัตราการร้องเรียนปัญหามลพิษเพิ่มขึ้นเล็กน้อย ในด้านการกระจายตัวของการพัฒนา พบว่า แนวโน้มการพัฒนาคมนด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อมมีทิศทางกระจายตัวที่ดีขึ้น และช่องว่างระหว่างจังหวัด ที่มีระดับการพัฒนาสูงและต่ำลดลงอย่างต่อเนื่อง (6) **ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน**ปรับตัวลดลง จากเดิม ในปี 2563 มีค่าอยู่ที่ 0.6560 ลดลงมาอยู่ที่ 0.6448 เป็นผลมาจากการเป็นครัวเรือนเดี่ยวเพิ่มมากขึ้นเนื่องจาก การเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากรศาสตร์ ทศคนคิด และค่านิยมในการดำรงชีวิต รวมทั้งโครงสร้างทางด้านเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศที่มีส่วนสำคัญในการทำให้วัยแรงงานจำเป็นต้องย้ายถิ่นเข้าสู่เมืองเพื่อหางานทำและ สร้างรายได้ซึ่งส่งผลให้ผู้สูงอายุอาจได้รับการดูแลโดยครอบครัวน้อยลงและมีแนวโน้มที่ต้องอยู่ตามลำพังมากขึ้น อย่างไรก็ตาม แนวโน้มความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาคมนด้านชีวิตครอบครัวและชุมชนระหว่างจังหวัดลดลง อย่างต่อเนื่อง (7) **ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร**เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเป็นมิติที่มีระดับการพัฒนาสูงสุด โดยมี ค่าดัชนีย่อยเท่ากับ 0.7566 เพิ่มขึ้นจาก 0.7304 ในปี 2563 เนื่องจากประชากรที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ต ได้เพิ่มสูงขึ้นอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ประกอบกับอัตราการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุบนถนนปรับตัวลดลง ในขณะที่ สถานการณ์การพัฒนาคมนด้านการคมนาคมและการสื่อสารในระดับจังหวัดค่อนข้างมีทิศทางกระจายตัวที่ดี และแนวโน้มความเหลื่อมล้ำระหว่างจังหวัดลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ จากการนำข้อมูลสารสนเทศภูมิศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์พบว่า ความเข้มของแสงไฟในเวลากลางคืนมีความสัมพันธ์ที่ชัดเจนกับระดับ การพัฒนาคมนด้านการคมนาคมและการสื่อสาร อย่างไรก็ตาม ในแง่มิติของความต่อเนื่องในการพัฒนาเชิงพื้นที่ จังหวัดที่มีระดับการพัฒนาคมนสูง (กรุงเทพมหานคร นนทบุรี สมุทรสาคร ปทุมธานี ภูเก็ต และสงขลา) ส่วนใหญ่ ค่อนข้างคงสถานะอยู่ในกลุ่มที่มีการพัฒนาสูงอย่างต่อเนื่อง และในทางกลับกันจังหวัดที่มีระดับ การพัฒนาต่ำจะเผชิญ ปัญหาการพัฒนาคมนด้านคมนาคมและการสื่อสารที่ต่ำเรื้อรัง อาทิ ตาก สุพรรณบุรี สระแก้ว และแม่ฮ่องสอน และ (8) **ด้านการมีส่วนร่วม**ลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยค่าดัชนีปรับตัวลดลงอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี 2562 เป็นต้นมา และมีค่า เท่ากับ 0.5642 ในปี 2564 ส่วนหนึ่งเป็นผลจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้ภาครัฐจำเป็นต้องมีการออก มาตรการสำหรับการจัดกิจกรรมและประชุมต่าง ๆ เพื่อป้องกันและควบคุม การแพร่ระบาดของโรค ซึ่งส่งผลกระทบต่อ



ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือกลุ่มองค์กรต่าง ๆ ของประชาชนภายในพื้นที่ ในด้านแนวโน้มสถานการณ์การพัฒนา คนด้านการมีส่วนร่วมในระดับจังหวัดค่อนข้างชี้ให้เห็นถึงทิศทางการพัฒนา ที่มีการกระจายตัวลดลง และความแตกต่างระหว่างจังหวัดมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

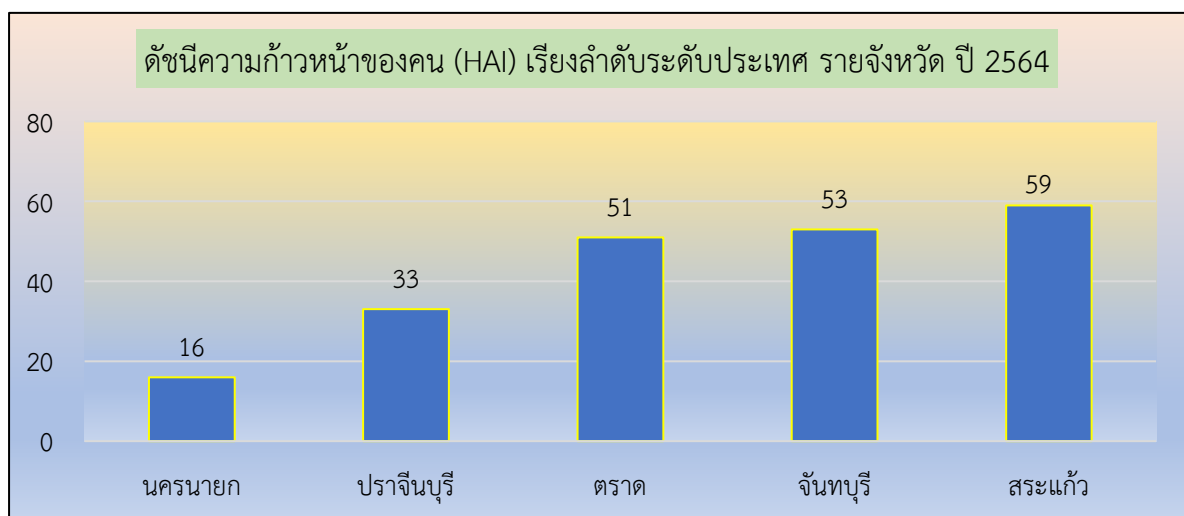
ตารางที่ 6 การจัดลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จำแนกดัชนีย่อยและจังหวัด ปี 2564

มิติย่อย	จังหวัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว
ด้านสุขภาพ		0.5652	0.6518	0.5235	0.6859	0.6205
ด้านการศึกษา		0.5171	0.4158	0.6947	0.5302	0.4606
ด้านชีวิตการทำงาน		0.7163	0.7399	0.7990	0.7980	0.6917
ด้านเศรษฐกิจ		0.7054	0.7164	0.6736	0.7043	0.6293
ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม		0.6530	0.6297	0.6819	0.6715	0.8004
ด้านครอบครัวและชุมชน		0.6234	0.5771	0.5774	0.6030	0.6099
ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร		0.6783	0.7363	0.6811	0.6702	0.6460
ด้านการมีส่วนร่วม		0.5806	0.6552	0.6534	0.5406	0.5800
ดัชนีความก้าวหน้าของคน		0.6263	0.6312	0.6560	0.6451	0.6232
ลำดับที่ (จัดลำดับทั้งประเทศ)		53	51	16	33	59

ที่มา: สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดัชนีความก้าวหน้าของคน ปี 2564

จากตารางที่ 6 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index – HAI) ปี 2564 แสดงให้เห็น ค่าคะแนนดัชนีความก้าวหน้าของคนรายจังหวัด เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) จังหวัดนครนายก มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน อยู่ในลำดับที่ 16 2) จังหวัดปราจีนบุรี มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน อยู่ในลำดับที่ 33 3) จังหวัดตราด มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน อยู่ในลำดับที่ 51 4) จังหวัดจันทบุรี มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน อยู่ในลำดับที่ 53 และ 5) จังหวัดสระแก้ว มีค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน อยู่ในลำดับที่ 59

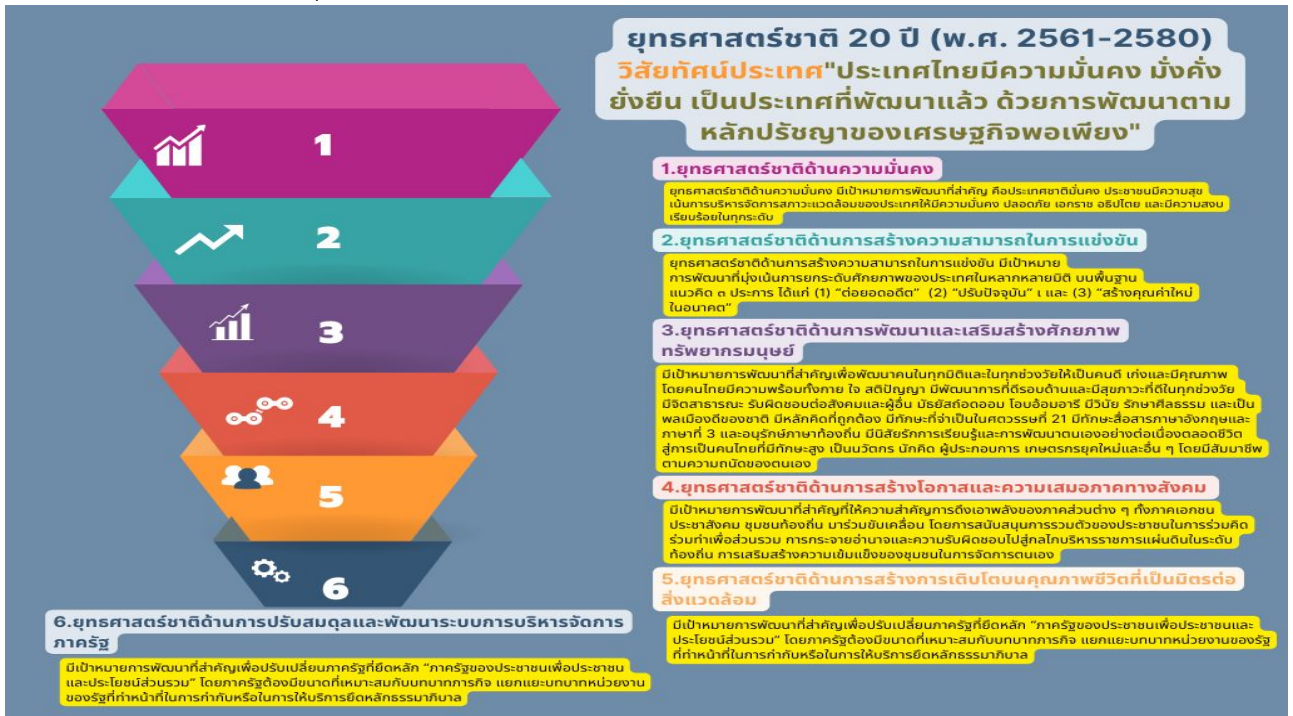
แผนภูมิที่ 6 การเปรียบเทียบลำดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ปี 2564



2. บริบทที่เกี่ยวข้อง

➤ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580)

ภาพที่ 2 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580)



2.1 สิทธิที่จะได้รับของแต่ละช่วงวัย

➤ วัยเด็ก



เริ่มจากครรภ์มารดาถึงปฐมวัย เด็กและมารดาทุกคนจะได้รับการดูแลที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ โภชนาการและสมวัย ผ่านระบบบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพและกระจายครอบคลุมทั่วทุกภูมิภาค โดยที่เด็กจะเกิดมาท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัย สงบสุข สภาพแวดล้อมธรรมชาติที่สะอาด อากาศบริสุทธิ์ เพียงพร้อมไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติที่จำเป็นต่อการเติบโตได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเลี้ยงดูและศูนย์เด็กเล็กที่พ่อแม่ทุกคนสามารถเข้าถึง มีคุณภาพ และเอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กให้เติบโตได้อย่างดี มีทักษะ สุขภาพกายและสุขภาพใจที่ดี พร้อมเติบโตสู่ช่วงวัยต่อไป



หลังจากนั้นก็ก้าวเข้าสู่วัยเรียน ทั้งในระดับประถมและมัธยมที่นักเรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนา ทักษะ ความรู้ และความสามารถผ่านอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัยที่เท่าเทียมกันทั่วประเทศ มี "ครู" ที่จะมอบบทบาทมากกว่าการเป็นครูผู้สอน สู่การเป็น "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" ที่จะคอยกระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับการปูพื้นฐานความพร้อมทั้งกาย ใจ และปัญญาให้พร้อมรองรับการพัฒนาของช่วงวัยต่อไปได้รับการปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้ชีวิตในสังคมที่ดี ให้เป็นคนดี มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สามารถทำงานเป็นทีม



วัยรุ่น-นักศึกษา ซึ่งนับเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอีกช่วงหนึ่ง ซึ่งจะเติบโตเป็นประชากรวัยแรงงานที่จะสร้างรายได้และยกระดับการพัฒนาของประเทศต่อไป โดยวัยรุ่น-นักศึกษา จะได้รับการเรียนรู้จากระบบการเรียนการสอนที่มุ่งให้ก้าวไปเป็นวัยแรงงานที่มีคุณภาพและมีความสุข มีอาชีพตามความถนัด ความสนใจและความชอบ

มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิตและทัศนคติที่พร้อมเผชิญและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ได้ มีการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ตลาดงานผ่านระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มและโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ และตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาร่างกายให้แข็งแรง มีสุขภาพที่ดี

➤ **วัยผู้ใหญ่**



วัยแรงงาน ซึ่งเป็นวัยสำคัญช่วงวัยหนึ่งในการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศในอนาคต โดยจะประกอบด้วยทั้งวัยแรงงานในปัจจุบัน รวมทั้งวัยรุ่นและนักศึกษาที่จะเติบโตขึ้นกลายเป็นวัยแรงงานต่อไป ทั้งนี้จากการกระจายความเจริญที่จะไปสู่ทุกภูมิภาคของประเทศในอนาคต วัยแรงงานจะสามารถทำงานได้ในภูมิภานาของตนเอง ไม่ต้องเดินทางเข้าเมืองหลวงเพื่อแสวงหาโอกาสที่ดีกว่าเฉกเช่นปัจจุบัน ทำให้สามารถได้อยู่ใกล้ชิดกับครอบครัว สถาบันครอบครัวมีความแข็งแรงขึ้น โดยที่แต่ละภูมิภาคจะได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพทั้งในภาคอุตสาหกรรม บริการและท่องเที่ยว และภาคเกษตร มีโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวข้องที่เอื้อและอำนวยความสะดวกต่อการทำงาน ได้รับการยกระดับจาก “ผู้ใช้แรงงาน” เป็น “ผู้ใช้พลังสมอง” ที่สามารถเข้าถึงแหล่งทุนนวัตกรรม เทคโนโลยี และข่าวสารข้อมูลได้สะดวก มีอาชีพ รายได้ และความรู้การบริหารจัดการทางการเงินที่จะนำไปสู่การมีหลักประกันทางการเงินหลังเกษียณ

➤ **ผู้สูงอายุ**



ในอนาคตเราจะมีทั้งประชากรที่เป็นผู้สูงอายุอยู่แล้ว และประชากรที่จะเปลี่ยนจากวัยแรงงานสู่การเป็นผู้สูงอายุ ซึ่งไม่ว่าจะเป็นกลุ่มผู้สูงอายุใหม่หรือไม่ ก็จะได้รับดูแลและบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทั่วถึง และเข้าถึงได้ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิต (Universal Design) ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีส่วนร่วมทางสังคม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีศักดิ์ศรี เป็นอีกหนึ่งแรงพลังในการช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศได้เฉกเช่นเดียวกับช่วงวัยอื่น ๆ

➤ **นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ**

คำแถลงนโยบายการจัดการศึกษา ของ พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่าการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) จะอยู่ภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งนำนโยบายของรัฐบาลมาขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาเต็มกำลังความสามารถอย่างเป็นกัลยาณมิตรต่อกัน ภายใต้แนวทางการทำงาน **“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”** และใช้สำนวนที่เข้าใจง่ายคือ **“เรียนดี มีความสุข”** เพื่อเดินทางยกระดับคุณภาพการศึกษาไปด้วยกัน ซึ่งการเรียนการสอนจำเป็นต้องเริ่มจากความสุขทั้งผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง เมื่อมีความสุขจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น เมื่อการเรียนดีขึ้นจะส่งผลกลับไปทำให้มีความสุขมากยิ่งขึ้น ดังนั้น จึงอยากให้เกิดความร่วมมือกันทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน จะสามารถขับเคลื่อนผลักดันในเรื่องการศึกษาให้เจริญรุดหน้ายิ่งขึ้นไป ซึ่งแนวคิดในการจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ข้อหลัก คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยแบ่งเป็น 2 เรื่องหลัก คือ นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน และนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ

นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน

1. **ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา** ลดขั้นตอนมุ่งผล สัมฤทธิ์ของผู้เรียน ด้วยการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร-ขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรม

2. **ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น** สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

3. **แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา** ด้วยการสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงิน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีพ รวมทั้งเร่งช่วยเหลือกลุ่มลูกหนี้ NPL โดยเร่งด่วน

4. **จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ 1 ครู 1 Tablet** ด้วยการสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน

1. **เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”** มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

2. **1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ** ด้วยการจัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อีกทั้งจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ

3. **ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต** ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่วัยมัธยมจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

4. **การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)** ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

5. **การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา** เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

6. **มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)** ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้สำเร็จ

การศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้ผู้บริหารทุกภาคส่วนในสังกัด นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)
2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย เน้นย้ำห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ
3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
4. ให้ร่วมกันรักษาสีเสื้อและมุงสู่การใช้พลังงานสะอาด
5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบ ในการรักการอ่าน
6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้ดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝาก สิ่งที่จะทำให้ ร.ม.ว.ศ.ศ. คือ การดูแลนักเรียนให้เป็นคนดีและเก่ง ด้านผู้บริหารขับเคลื่อนงานตามนโยบายได้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ

➤ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

1. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่ทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสานต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเน้นเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่



นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคาม ในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาระบบความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงานหรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)



3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้นอกกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับ การเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้าน การวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไก หลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความ ร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการ สร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น ของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการ จัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำ รายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงาน ต่อคณะกรรมการติดตาม ๑ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับ หลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของ ส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมี ประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

1. ด้านการจัดการศึกษา

1.1 จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/ศูนย์ ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9
ตารางที่ 7 จำนวนสถานศึกษาในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2566

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (แห่ง)	411	209	314	501	514	1,949
1. กระทรวงศึกษาธิการ	266	138	197	311	304	1,216
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	210	120	143	248	278	999
1) สพป.1	79	102	131	114	145	571
2) สพป.2	106	-	-	113	118	231
3) สพม.	23	16	11	19	14	83
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	1	2	1	1	1	6
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	1	-	1
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48	1	-	-	-	-	1
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	39	8	43	49	12	151
1) ในระบบ	18	8	20	26	9	81
2) นอก ระบบ	21	-	23	13	3	60
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	7	3	6	7	5	28
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	4	3	3	4	3	17
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	3	-	3	3	2	11
1.4 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	10	7	5	7	9	38
2. ส่วนราชการอื่น	145	71	117	190	210	733
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	5	1	6	3	4	19
1) โรงเรียนสาธิต	1	-	2	-	-	3
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	3	-	3	3	3	12
3) วิทยาลัยชุมชน	-	1	-	-	1	2
4) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วยวิทยบริการ คณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี, วนานาชาติเซนต์เทเรซา	1	-	1	-	-	2
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ดชด.)	6	2	-	-	8	16
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	131	67	107	185	197	687
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น						
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	121	64	104	170	178	637
1.2) โรงเรียนเทศบาล	10	2	3	9	8	32
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	-	-	6	11	17
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	-	1	-	-	-	1
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	1	1	1	1	4
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	2	-	-	2
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี,ศพด.ว.พยาบาล	2	-	-	1	-	3
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	1	-	-	-	-	1
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา (รร.กีฬา จ.นครนายก)	-	-	1	-	-	1

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ มิถุนายน 2566



1.2 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา

ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียน/นักศึกษารายจังหวัดในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2566

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (คน)	110,363	43,013	73,435	190,968	102,393	520,172
1. กระทรวงศึกษาธิการ	87,148	39,317	37,500	94,127	83,488	341,580
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	58,834	30,158	24,638	50,363	63,911	227,904
1) สพป.1	18,463	19,906	17,088	19,688	27,176	102,321
2) สพป.2	20,772	-	-	15,125	20,706	35,831
3) สพม.	18,719	8,821	7,550	15,069	15,723	65,882
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	304	431	-	260	306	566
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	221	-	221
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จ.จันทบุรี	576	-	-	-	-	576
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	17,563	3,542	5,551	23,442	10,684	60,782
- ในระบบ	17,563	3,542	5,551	23,442	10,684	60,782
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	4,429	2,637	5,100	9,730	6,809	28,705
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	3,708	2,637	3,856	7,731	5,566	23,498
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	721	-	1,244	1,999	1,243	5,207
1.4 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	6,322	2,980	2,211	10,592	2,084	24,189
2. ส่วนราชการอื่น	23,215	3,696	35,935	15,841	18,905	97,592
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	10,318	146	28,937	4,493	1,278	45,172
1) โรงเรียนสาธิต	446	-	1,810	-	-	2,256
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	9,718	-	26,152	4,493	934	41,297
3) วิทยาลัยชุมชน	-	146	-	-	344	490
4) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี	154	-	975	-	-	1,129
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ดชด.)	677	167	-	-	827	1,671
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	11,176	3,360	3,881	11,159	16,782	46,358
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น						
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	5,776	2,057	2,532	5,104	5,983	21,452
1.2) โรงเรียนเทศบาล	5,400	1,192	1,349	3,784	4,922	16,647
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	-	-	2,271	5,877	8,148
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	-	111	-	-	-	111
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	23	23	55	18	119
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	2,963	-	-	2,963
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี ,ศพด.ว. พยาบาล	642	-	-	134	-	776
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	402	-	-	-	-	402
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	131	-	-	131

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ มิถุนายน 2566



1.3 จำนวนครู/ผู้สอน
 ตารางที่ 9 จำนวนครู/ผู้สอนรายจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2566

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (คน)	6,298	2,759	4,961	5,984	5,914	25,916
1. กระทรวงศึกษาธิการ	4,715	2,427	2,281	4,988	4,711	19,122
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	3,539	1,874	1,548	2,987	3,805	13,753
1) สพป.1	1,398	1,307	997	1,071	1,408	6,181
2) สพป.2	1,061	0	0	999	1,423	3,483
3) สพม.	1,007	511	528	807	937	3,790
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	28	56	23	54	37	198
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	56	-	56
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จ.จันทบุรี	45	-	-	-	-	45
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	791	251	414	1,218	493	3,167
- ในระบบ	791	251	414	1,218	493	3,167
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	267	230	183	383	293	1,356
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	213	230	143	311	236	1,133
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	54	-	40	72	57	223
1.4 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	118	72	136	400	120	846
2. ส่วนราชการอื่น	1,583	332	2,680	996	1,203	6,794
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	632	46	2,399	163	74	3,314
1) โรงเรียนสาธิต	43	-	169	-	-	212
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	576	-	2,073	163	63	2,875
3) วิทยาลัยชุมชน	-	46	-	-	11	57
4) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี	13	-	-	-	-	13
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ดชด.)	66	21	-	-	91	178
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	758	254	83	796	1,032	2,923
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น						
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	449	185	0	435	410	1,479
1.2) โรงเรียนเทศบาล	309	44	83	231	255	922
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	-	-	130	367	497
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	-	25	-	-	-	25
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	11	-	12	6	29
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	179	-	-	179
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้าจันทบุรี ,ศพด.ว.พยาบาล	61	-	-	25	-	86
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	66	-	-	-	-	66
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	19	-	-	19

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ มิถุนายน 2566



1.4 จำนวนห้องเรียน

ตารางที่ 10 จำนวนห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2566

สังกัด	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
รวมทั้งสิ้น (ห้อง)	4,370	1,912	2,550	6,373	4,897	20,102
1. กระทรวงศึกษาธิการ	3,605	1,745	2,153	5,776	4,072	17,351
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	2,619	1,414	1,529	2,599	3,292	11,453
1) สพป.1	960	1,059	1,240	1,194	1,571	6,024
2) สพป.2	1,051	-	-	1,036	1,189	3,276
3) สพม.	574	327	289	294	495	1,979
4) ศูนย์การศึกษาพิเศษ	10	28	-	43	37	118
5) โรงเรียนโสตศึกษา	-	-	-	32	-	32
6) โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 48 จ.จันทบุรี	24	-	-	-	-	24
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	537	134	248	1,628	348	2,895
- ในระบบ	537	134	248	1,628	348	2,895
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	236	132	267	1,153	294	2,082
1) อาชีวศึกษาภาครัฐ	182	132	216	858	238	1626
2) อาชีวศึกษาภาคเอกชน	54	-	51	295	56	456
1.4 กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	213	65	109	396	138	921
2. ส่วนราชการอื่น	765	167	397	597	825	2,751
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	116	12	287	177	86	678
1) โรงเรียนสาธิต	23	-	222	-	-	245
2) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐบาล	82	-	6	177	58	323
3) วิทยาลัยชุมชน	-	12	-	-	28	40
4) อื่นๆ โปรดระบุชื่อ ม.มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หน่วยวิทยบริการคณะสังคมศาสตร์ พุทธมณฑลจันทบุรี	10	-	59	-	-	69
2.2 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	44	18	-	-	69	131
2.3 กระทรวงมหาดไทย (มท.)	580	131	53	411	667	1,842
1) กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น						
1.1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	356	80	0	167	286	889
1.2) โรงเรียนเทศบาล	224	45	53	170	166	658
1.3) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด	-	-	-	74	215	289
1.4) โรงเรียนกีฬาจังหวัดตราด	-	6	-	-	-	6
2.4 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	6	-	6	6	18
2.5 กระทรวงกลาโหม	-	-	48	-	-	48
2.6 กระทรวงสาธารณสุข : ว.พยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี ,ศพด.ว.พยาบาล	4	-	-	3	-	7
2.7 กระทรวงวัฒนธรรม : วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	21	-	-	-	-	21
2.8 กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	9	-	-	9

อ้างอิงข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ มิถุนายน 2566

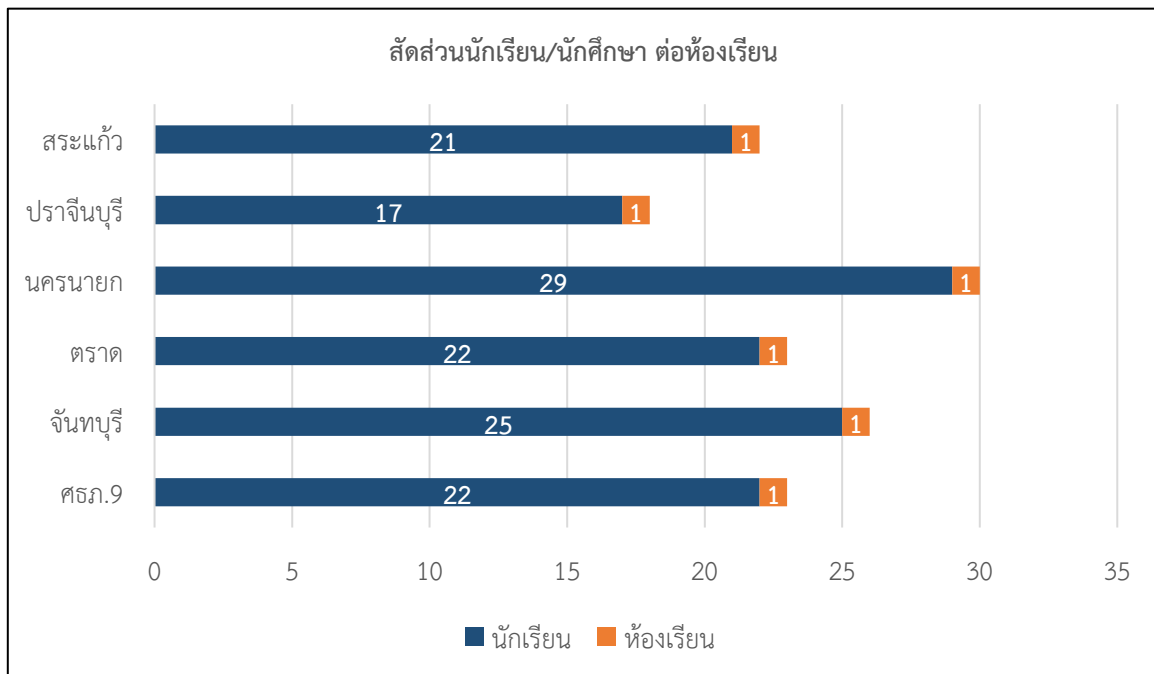
1.5 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อห้องเรียน



ตารางที่ 11 สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2566

หน่วยงาน/จังหวัด	จำนวนนักเรียน/ นักศึกษา	จำนวนห้องเรียน	สัดส่วนนักเรียน : ห้องเรียน
ศธภ. 9	439,172	20,102	22 : 1
จันทบุรี	110,363	4,370	25 : 1
ตราด	43,013	1,912	22 : 1
นครนายก	73,435	2,550	29 : 1
ปราจีนบุรี	109,968	6,373	17 : 1
สระแก้ว	102,393	4,897	21 : 1

แผนภูมิที่ 7 สัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนแต่ละจังหวัด ปีการศึกษา 2566



จากแผนภูมิที่ 7 จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบที่มีสัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนมากที่สุดได้แก่จังหวัดจันทบุรี สัดส่วน 25 : 1 ส่วนจังหวัดที่มีสัดส่วนผู้เรียนต่อห้องเรียนน้อยที่สุดได้แก่จังหวัดปราจีนบุรี สัดส่วน 17 : 1

1.6 สัดส่วนนักเรียน/นักศึกษา ต่อครู

ตารางที่ 12 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2566 ระดับก่อนประถมศึกษา

หน่วยงาน/จังหวัด	จันทบุรี			ตราด			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว		
	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	11,821	719	16 : 1	3,368	120	28 : 1	4,985	23	216 : 1	13,713	728	19 : 1	13,411	396	34 : 1
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	198	21	9 : 1	-	-	-	216	24	9 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	889	48	19 : 1	511	15	34 : 1	3,386	348	9 : 1	6,032	487	12 : 1	970	54	18 : 1
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	210	17	12 : 1	75	20	3 : 1	-	-	-	-	-	-	328	23	14 : 1
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : 1. จำนวนครูในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ศธจ.นครนายก ระดับก่อนประถมและระดับประถมศึกษา ไม่สามารถจำแนกระดับการสอนได้เนื่องจาก ครู 1 คน สอนหลายระดับชั้น

ตารางที่ 13 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2566 ระดับประถมศึกษา

หน่วยงาน/จังหวัด	จันทบุรี			ตราด			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว		
	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	36,988	2,074	18 : 1	17,118	1,363	12 : 1	15,721	43	365 : 1	38,135	2,049	19 : 1	37,559	1,161	32 : 1
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	213	21	10 : 1	-	-	-	685	70	9 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	2,903	163	18 : 1	1,166	53	23 : 1	1,420	104	13 : 1	2,133	131	16 : 1	2,880	187	15 : 1
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	467	59	8 : 1	92	20	4 : 1	-	-	-	-	-	-	494	54	9 : 1
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : 1. จำนวนครูในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ศธจ.นครนายก ระดับก่อนประถมและระดับประถมศึกษา ไม่สามารถจำแนกระดับการสอนได้เนื่องจาก ครู 1 คน สอนหลายระดับชั้น

ตารางที่ 14 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หน่วยงาน/จังหวัด	จันทบุรี			ตราด			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว		
	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	19,455	2,779	7 : 1	9,735	530	18 : 1	9,886	44	224 : 1	22,489	683	33 : 1	17,004	792	21 : 1
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	-	-	-	-	-	-	432	33	13 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	1,305	63	21 : 1	-	-	-	424	22	19 : 1	9,953	114	87 : 1	4,470	218	21 : 1
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	-	-	15	8	2 : 1	57	3	19 : 1	35	6	6 : 1	18	6	3 : 1
กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	-	-	-	-	57	6	9 : 1	-	-	-	-	-	-
วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	109	48	2 : 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : จำนวนครูในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ศธจ.นครนายก ระดับก่อนประถมและระดับประถมศึกษา ไม่สามารถจำแนกระดับการสอนได้เนื่องจาก ครู 1 คน สอนหลายระดับชั้น

ตารางที่ 15 สัดส่วนนักเรียนต่อครูแต่ละจังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2566 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หน่วยงาน/จังหวัด	จันทบุรี			ตราด			นครนายก			ปราจีนบุรี			สระแก้ว		
	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน	นักเรียน	ครู	สัดส่วน
กระทรวงศึกษาธิการ	16,824	2,944	6 : 1	-	-	-	5,280	49	107 : 1	22,270	1,091	20 : 1	9,947	517	19 : 1
กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ (อว.)	-	-	-	-	-	-	504	42	12 : 1	-	-	-	-	-	-
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	303	23	13 : 1	-	-	-	-	-	-	1,096	64	17 : 1	2,472	164	15 : 1
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (โรงเรียน ตชด.)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	-	-	-	8	8	1 : 1	74	3	24 : 1	20	6	3 : 1	-	-	-
กระทรวงท่องเที่ยวและกีฬา	-	-	-	-	-	-	74	13	5 : 1	-	-	-	-	-	-
วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี	127	48	3 : 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : จำนวนครูในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ศธจ.นครนายก ระดับก่อนประถมและระดับประถมศึกษา ไม่สามารถจำแนกระดับการสอนได้เนื่องจาก ครู 1 คน สอนหลายระดับชั้น

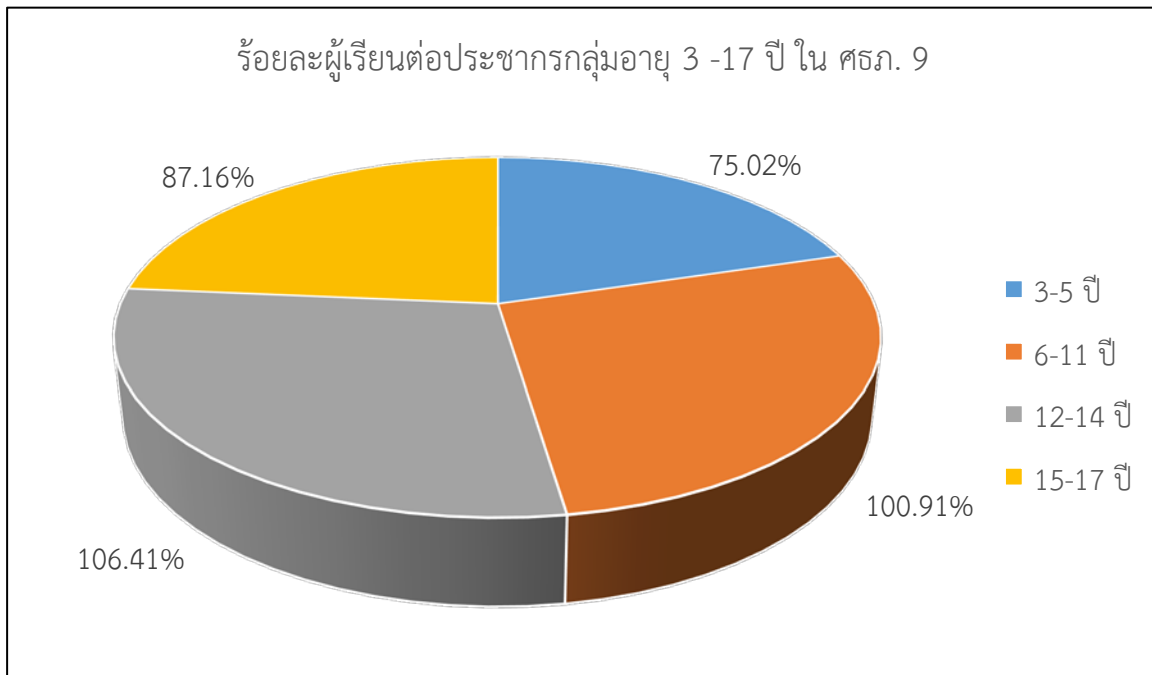
1.7 จำนวนร้อยละผู้เรียนต่อประชากรรายอายุ 3-17 ปี ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2566
 ตารางที่ 16 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-17 ปี

พื้นที่	กลุ่มอายุ	จำนวนประชากร	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียน/ ประชากร
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	3 - 5 ปี	65,736	49,315	75.02
	6 - 11 ปี	145,940	147,275	100.91
	12 -14 ปี	74,973	79,779	106.41
	15 - 17 ปี	77,141	67,238	87.16
จังหวัดจันทบุรี	3 - 5 ปี	16,433	13,118	79.83
	6 - 11 ปี	36,271	40,571	111.86
	12 -14 ปี	18,369	20,869	113.61
	15 - 17 ปี	18,648	16,868	90.45
จังหวัดตราด	3 - 5 ปี	7,025	5,914	84.19
	6 - 11 ปี	16,614	17,213	103.61
	12 -14 ปี	8,071	7,707	95.49
	15 - 17 ปี	8,385	5,938	70.82
จังหวัดนครนายก	3 - 5 ปี	7,539	3,137	41.61
	6 - 11 ปี	16,735	13,340	79.71
	12 -14 ปี	8,717	11,692	134.13
	15 - 17 ปี	9,784	7,646	78.15
จังหวัดปราจีนบุรี	3 - 5 ปี	15,763	13,713	86.99
	6 - 11 ปี	34,666	38,125	109.98
	12 -14 ปี	17,830	22,489	126.13
	15 - 17 ปี	18,067	22,270	123.26
จังหวัดสระแก้ว	3 - 5 ปี	18,976	13,433	70.79
	6 - 11 ปี	41,654	38,026	91.29
	12 -14 ปี	21,986	17,022	77.42
	15 - 17 ปี	22,257	14,516	65.22

1.ข้อมูลทางการทะเบียน สถิติการบริการทะเบียนราษฎรรายปี จำนวนประชากรแยกรายอายุแยกตามเพศ จาก www.dopa.go.th ปี พ.ศ. 2565

2.ข้อมูลจำนวนนักเรียนอ้างอิงจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง 5 จังหวัด ณ วันที่ 10 มิ.ย.66

แผนภูมิที่ 8 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 -17 ปี



จากแผนภูมิที่ 9 แสดงให้เห็นว่าร้อยละผู้เรียนกลุ่มอายุ 6-11 ปี และกลุ่มอายุ 12 – 14 อัตราสัดส่วนผู้เรียนมากกว่าร้อยละ 100 เนื่องจากอาจเป็นเพราะสาเหตุการย้ายถิ่นฐานตามบิดามารดาจากจังหวัดอื่นเข้ามาเรียนในจังหวัดพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 และประชากรแฝงและเด็กต่างด้าว

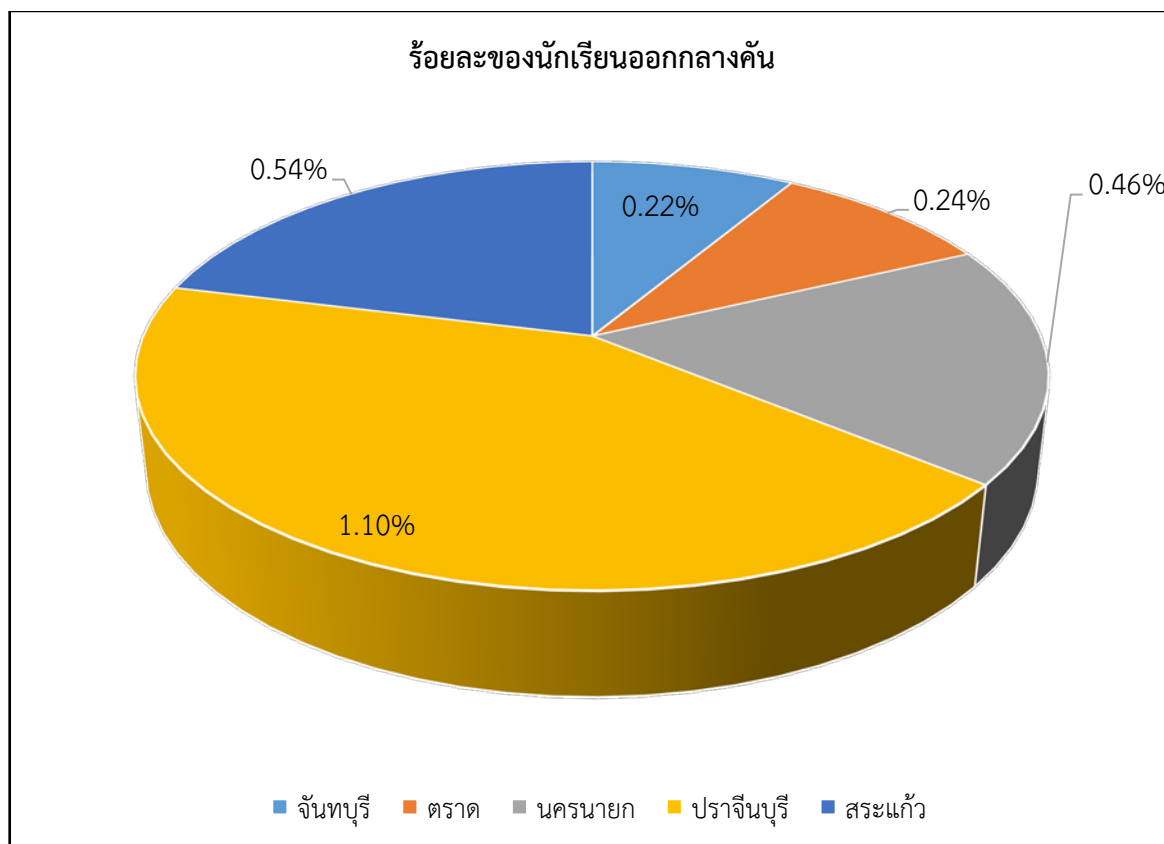
1.8 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน

ตารางที่ 17 นักเรียนออกกลางคันในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2566 (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย - ระดับปวส.)

จังหวัด	จำนวนนักเรียน	นักเรียนออกกลางคัน	ร้อยละ
จันทบุรี	87,148	193	0.22
ตราด	39,317	96	0.24
นครนายก	37,500	173	0.46
ปราจีนบุรี	94,127	1,042	1.10
สระแก้ว	83,488	454	0.54
รวม	341,580	1,958	0.57

หมายเหตุ : เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ

แผนภูมิที่ 9 แสดงร้อยละของนักเรียนออกกลางคันในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 9 จะเห็นว่าร้อยละของนักเรียนที่ออกกลางคันในจังหวัดปราจีนบุรีมีปริมาณมากกว่าจังหวัดอื่นๆ สาเหตุจากการย้ายถิ่นฐานการทำงานหากินของแรงงานจึงทำให้เด็กนักเรียนต้องย้ายออกจากโรงเรียนตามบิดามารดาไปประกอบอาชีพในจังหวัดอื่น

1.9 จำนวนเด็กพิการเรียนร่วม

ตารางที่ 18 จำนวนเด็กพิการเรียนร่วมในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

จังหวัด	ระดับ	เด็กพิการเรียนร่วม			
		ก่อนประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/ปวช.
จันทบุรี		5	1,987	548	48
ตราด		192	583	192	46
นครนายก		3	489	155	20
ปราจีนบุรี		271	1,007	241	32
สระแก้ว		13	2,291	716	41
รวม		484	6,357	1852	187
รวมทั้งสิ้น		8,880			

หมายเหตุ : เด็กพิการเรียนร่วม หมายถึงเด็กที่มีความบกพร่องต่างๆ ดังนี้ บกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางร่างกายสุขภาพ บกพร่องทางการเรียนรู้/พฤติกรรม บกพร่องทางการพูด/ภาษา ออทิสติก สมาธิสั้น และพิการซ้ำซ้อน

1.10 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาด

ตารางที่ 19 โรงเรียนสังกัด สพฐ. แยกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	จันทบุรี			ตราด		นครนายก		ปราจีนบุรี			สระแก้ว			ศธภ. 9			รวม
	สพป.จบ.1	สพป.จบ.2	สพม.จบ.ตร.	สพป.ตร.	สพม.จบ.ตร.	สพป.นย.	สพม.ปจ.นย.	สพป.ปจ.1	สพป.ปจ.2	สพม.ปจ.นย.	สพป.สก.1	สพป.สก.2	สพม.สก.	สพป.1	สพป.2	สพม.	
เล็ก	34	37	9	41	2	81	6	63	65	10	71	47	4	290	149	31	470
กลาง	41	64	10	62	9	47	2	44	47	5	70	69	7	264	180	33	477
ใหญ่	2	5	2	2	3	2	2	6	1	3	3	1	1	15	7	11	33
ใหญ่พิเศษ	2	0	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	6	1	8	15

หมายเหตุ

- 1) เกณฑ์ สพป. จำแนกขนาดโรงเรียน 4 ขนาด ดังนี้
 1. ขนาดเล็ก จำนวน 1 – 120 คน
 2. ขนาดกลาง จำนวน 121 – 600 คน
 3. ขนาดใหญ่ จำนวน 601 – 1,500 คน
 4. ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1,501 คนขึ้นไป
- 2) เกณฑ์ สพม. จำแนกขนาดโรงเรียน 4 ขนาด ดังนี้
 1. ขนาดเล็ก จำนวน 1 - 499 คน
 2. ขนาดกลาง จำนวน 500 - 1,499 คน
 3. ขนาดใหญ่ จำนวน 1,500 - 2,499 คน
 4. ขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2,500 คนขึ้นไป

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 20 จำนวนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2566 (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ)

นักเรียนด้อยโอกาส จำแนกตามสาเหตุ	จังหวัด					รวม
	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	
1. เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน	-	-	-	-	1	1
2. เด็กอยู่ในธุรกิจทางเพศ	-	-	1	-	-	1
3. เด็กถูกทอดทิ้ง	5	10	6	11	11	43
4. เด็กในสถานพินิจ	-	-	3	-	-	3
5. เด็กเร่ร่อน	-	-	1	-	2	3
6. ผลกระทบจากโรคเอดส์	1	-	-	-	-	1
7. ชนกลุ่มน้อย	-	9	3	4	-	16
8. เด็กที่ถูกทำร้าย	-	-	-	-	1	1
9. เด็กยากจน	11,452	9,499	13,055	23,868	33,364	91,238
10. เด็กที่มีปัญหาหาหาเสพติด	-	-	-	-	-	-
11. กำพร้า	-	-	-	-	-	-
12. อื่น ๆ	-	44	-	98	164	306
รวม	11,458	9,562	13,069	23,981	33,543	91,613

จากตารางที่ 20 เด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2566 (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ) ส่วนมากจะมีเด็กด้อยโอกาสที่มีปัญหาความยากจนมากที่สุดมี จำนวน 91,238 คน คิดเป็นร้อยละ 26.71 ของเด็กนักเรียนในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 (เฉพาะกระทรวงศึกษาธิการ) ทำให้เห็นว่าสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวในต่างจังหวัดยังประสบสภาวะความยากจนเป็นจำนวนมาก มีการกระจายตัวทางเศรษฐกิจไม่ทั่วถึงรายได้ครัวเรือนชุมชนเมืองกับชุมชนในชนบทที่ห่างไกลยังมีความเหลื่อมล้ำไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งเป็นปัญหาระดับชาติที่ยังรอการแก้ไข ซึ่งในอนาคตอาจมีแนวโน้มที่ดีขึ้น รัฐบาลซึ่งมีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง จึงได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อขยายโอกาสแก่เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส และผู้เรียนทั่วประเทศให้สามารถเข้าถึง การได้รับการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.2 อัตราการเรียนต่อจำแนกตามระดับการศึกษา

ตารางที่ 21 อัตราการเรียนต่อของนักเรียน/นักศึกษา ในสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2566

เรียนต่อ	จันทบุรี	ตราด	นครนายก	ปราจีนบุรี	สระแก้ว	รวม
อัตราเรียนต่อ ม.1						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2565	4,852	2,833	3,976	6,098	6,884	24,643
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ม.1 ปีการศึกษา 2566	4,852	2,691	2,419	5,960	6,858	22,780
คิดเป็นร้อยละ	100	94.99	60.84	97.74	99.62	92.44
อัตราเรียนต่อ ม.4						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565	4,241	2,511	2,391	5,310	5,448	19,901
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ม.4 ปีการศึกษา 2566	3,269	1,484	1,984	3,626	3,902	14,265
คิดเป็นร้อยละ	77.08	59.10	82.97	68.29	71.62	71.68
อัตราเรียนต่ออาชีวศึกษา (ปวช.)						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2565	4,241	2,511	2,391	5,310	4,476	18,929
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อชั้น ปวช.1 ปีการศึกษา 2566	705	669	484	1,452	1,846	5,156
คิดเป็นร้อยละ	16.62	26.64	20.24	27.34	41.24	27.24
อัตราเรียนต่ออาชีวศึกษา (ปวส.)						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2565	2,761	-	2,285	1,853	3,069	9,968
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อระดับ ปวส.1 ปีการศึกษา 2566	72	-	957	185	1,136	2,350
คิดเป็นร้อยละ	2.60	-	41.88	9.98	37.02	23.58
อัตราเรียนต่อระดับอุดมศึกษา						
จำนวนนักเรียนที่จบชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2565	2,761	-	2,285	1,853	2,806	9,705
จำนวนนักเรียนที่เรียนต่อระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2566	2,344	-	1,388	1,509	1,861	7,102
คิดเป็นร้อยละ	84.90	-	60.74	81.44	66.32	73.18

2.3 อัตราการเรียนต่อสายอาชีพ

ตารางที่ 22 จำนวนนักเรียนศึกษาต่อชั้น ปวช.1 จำแนกตามประเภทวิชา ปีการศึกษา 2566

สังกัด (สอศ.)	จันทบุรี						ตราด				นครนายก			ปราจีนบุรี				สระแก้ว					
	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ศิลปกรรม	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	อุตสาหกรรมสิ่งทอ	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	เทคโนโลยีและการสื่อสาร	อื่นๆ	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	คหกรรม	อุตสาหกรรมสิ่งทอ	อุตสาหกรรม	พาณิชยกรรม	ศิลปกรรม	คหกรรม	เกษตรกรรม	เทคโนโลยีและการสื่อสาร
ภาครัฐ	2,373	1,106	15	5	31	185	324	109	12	57	383	185	-	5,016	2,388	129	106	713	387	2	7	54	114
ภาคเอกชน	335	221	-	20	31	86	-	-	-	-	64	45	2	85	708	-	-	170	155	-	-	-	-
รวม	2,708	1,327	15	25	62	271	324	109	12	57	447	230	2	5,101	3,096	129	106	883	542	2	7	54	114

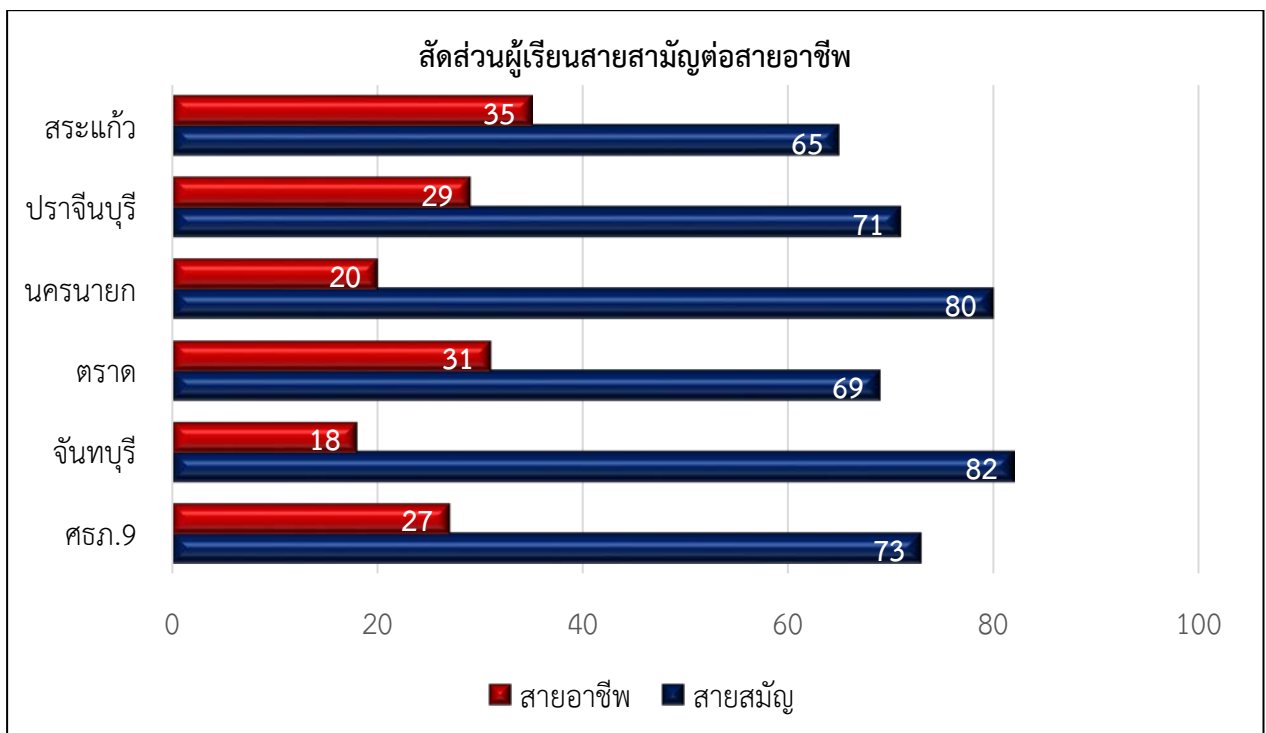
จากตารางที่ 22 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษาเข้าศึกษาต่อชั้น ปวช. 1 จำแนกตามประเภทวิชา พบว่า นักเรียนนักศึกษามีความสนใจเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช. 1 ในประเภทวิชาอุตสาหกรรมเป็นอันดับ 1 สาเหตุอาจเนื่องมาจากรัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาต่อด้านสายอาชีพเพิ่มมากขึ้นจากเดิม โดยเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพต่อสายสามัญ ให้ได้ 50 ต่อ 50 และการมีการส่งเสริมการลงทุน และนโยบายระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออกในพื้นที่จังหวัด ฉะเชิงเทรา ชลบุรี และ จังหวัดระยอง ซึ่งจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง จึงส่งผลให้แต่ละสถานศึกษาจึงมุ่งผลิตบุคลากรเพื่อรองรับความต้องการแรงงานของโรงงานอุตสาหกรรมทั้งในอุตสาหกรรมเก่า และ 10 อุตสาหกรรมใหม่ ในพื้นที่ดังกล่าว

2.4 สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ

ตารางที่ 23 อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าและแสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2566

จังหวัด	จำนวนผู้จบ ม. 3 ปีการศึกษา 2565	จำนวน ผู้เรียนต่อ ปีการศึกษา 2566	ร้อยละ	เรียนต่อประเภท		สัดส่วนสายสามัญ ต่อสายอาชีพ
				สาย สามัญ (คน)	สายอาชีพ (ปวช.1) (คน)	
ศรภ. 9	20,127	19,033	94.56	13,829	5,204	73 : 27
จันทบุรี	4,241	3,974	93.70	3,269	705	82 : 18
ตราด	2,511	2,153	85.74	1,484	669	69 : 31
นครนายก	2,391	2,468	103.22	1,984	484	80 : 20
ปราจีนบุรี	5,310	5,078	95.63	3,626	1,452	71 : 29
สระแก้ว	5,674	5,360	94.47	3,466	1,894	65 : 35

แผนภูมิที่ 10 แสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2566



2.5 ปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทย

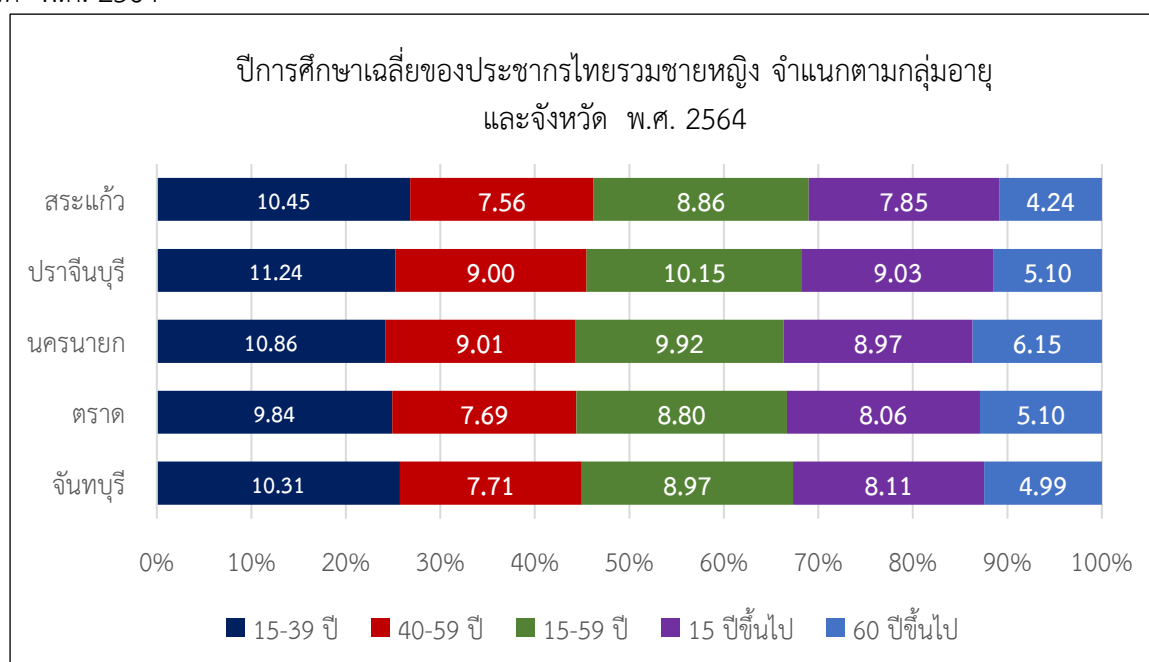
ตารางที่ 24 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยรวมชายหญิงจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัดในพื้นที่
รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี พ.ศ. 2564 (หน่วย : ปี)

จังหวัด	ช่วงอายุ				
	15 – 39 ปี	40-59 ปี	15-59 ปี	15 ปีขึ้นไป	60 ปีขึ้นไป
จันทบุรี	10.31	7.71	8.97	8.11	4.99
ตราด	9.84	7.69	8.80	8.06	5.10
นครนายก	10.86	9.01	9.92	8.97	6.15
ปราจีนบุรี	11.24	9.00	10.15	9.03	5.10
สระแก้ว	10.45	7.56	8.86	7.85	4.24
รวมเฉลี่ย ศรภ.9	10.54	8.19	9.34	8.40	5.12

(ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เมื่อ ค.ศ. 2564)

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิงจำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปี พ.ศ. 2564 เรียงลำดับตามช่วงอายุ 15-39 ปี จะมีปีการศึกษารวมเฉลี่ยที่ 10.54 ปี ช่วงอายุ 40-59 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 8.19 ปี ช่วงอายุ 15-59 ปี ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 9.34 ปี ช่วงอายุ 15 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 8.40 ปี และช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 5.12 ปี ซึ่งสามารถเรียงลำดับปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) จังหวัดปราจีนบุรี ปีการศึกษาเฉลี่ยมากที่สุด 9.03 ปี 2) จังหวัดนครนายก ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 8.97 ปี 3) จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษาเฉลี่ยรายจังหวัด อยู่ที่ 8.11 ปี 4) จังหวัดตราด ปีการศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 8.06 ปี และ 5) จังหวัดสระแก้ว การศึกษาเฉลี่ยประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป รายจังหวัด อยู่ที่ 7.85 ปี

แผนภูมิที่ 11 แสดงจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุและจังหวัด พ.ศ. 2564



3. ด้านคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

➤ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

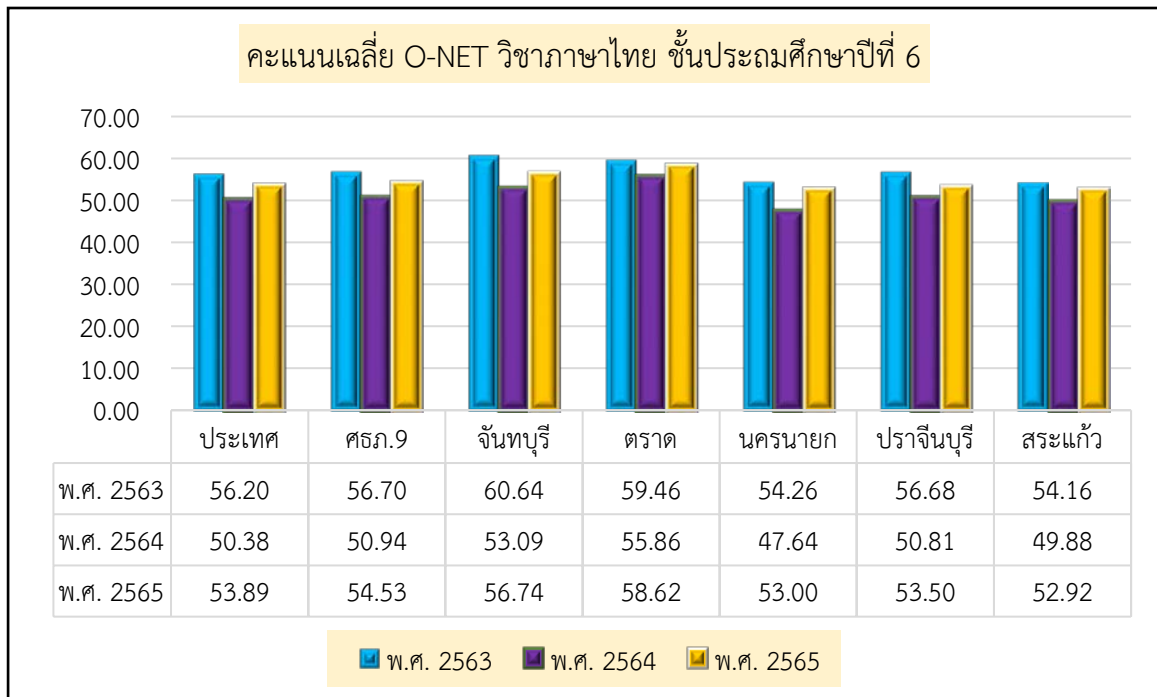
3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ 25 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวม
	2563	2564	2565	เฉลี่ยรวม	2563	2564	2565	เฉลี่ยรวม	2563	2564	2565	เฉลี่ยรวม	2563	2564	2565	เฉลี่ยรวม	
ประเทศ	56.20	50.38	53.89	53.49	43.55	39.22	37.62	40.13	29.99	36.83	28.06	31.63	38.78	34.31	39.34	37.48	40.68
ศธ.9	56.70	50.94	54.53	54.06	43.38	38.98	36.83	39.73	29.56	36.86	28.10	31.51	38.39	34.33	39.13	37.28	40.64
จันทบุรี	60.64	53.09	56.74	56.82	50.11	44.04	40.00	44.72	33.71	39.84	30.99	34.85	41.09	35.39	41.23	39.24	43.91
ตราด	59.46	55.86	58.62	57.98	45.31	42.83	38.02	42.05	30.52	39.92	31.16	33.87	39.98	37.05	41.27	39.43	43.33
นครนายก	54.26	47.64	53.00	51.63	39.05	35.75	36.22	37.01	28.66	34.91	26.86	30.14	37.05	32.67	37.10	35.61	38.60
ปราจีนบุรี	56.68	50.81	53.50	53.66	44.50	39.95	36.85	40.43	29.14	36.61	27.23	30.99	38.49	34.77	38.47	37.24	40.58
สระแก้ว	54.16	49.88	52.92	52.32	39.07	35.37	33.78	36.07	26.97	35.19	25.89	29.35	36.5	33.36	37.39	35.75	38.37

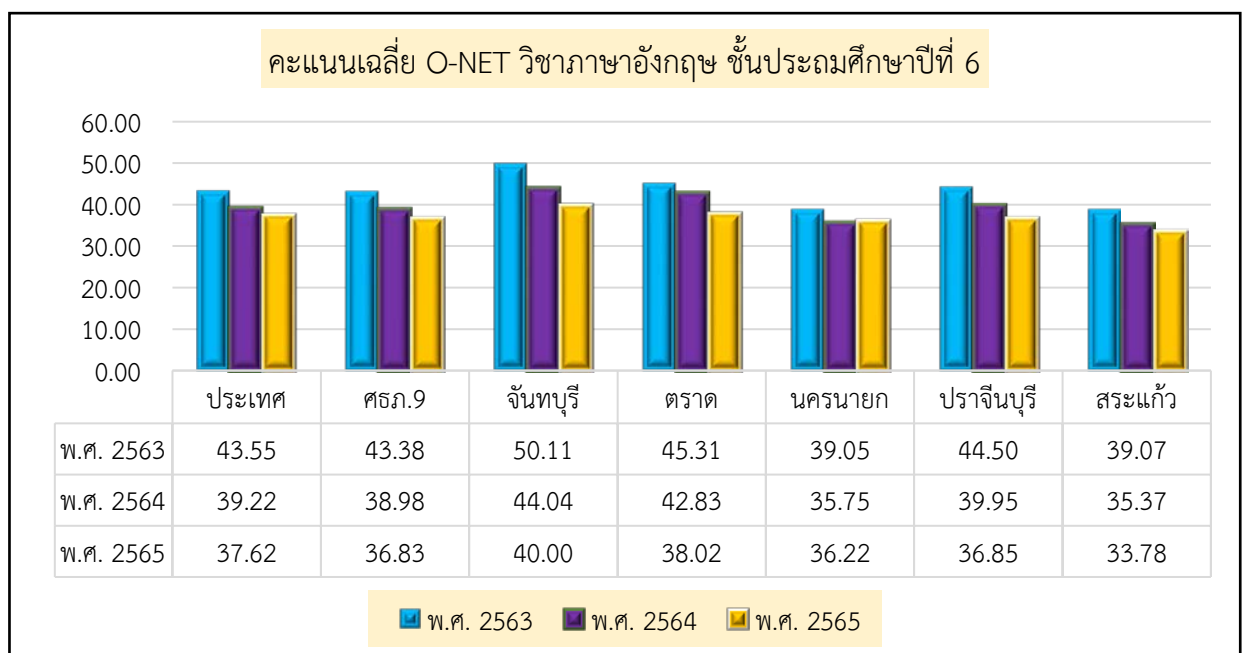
จากตารางที่ 25 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565 สรุปได้ ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรี ปราจีนบุรี (ยกเว้นปี 65 ต่ำกว่าระดับประเทศ) และจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนนครนายกและสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 2) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ปี เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนจังหวัดที่เหลือมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (ยกเว้นจังหวัดปราจีนบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปี 2563-2564) 3) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ (ยกเว้นปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศ) ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนจังหวัดปราจีนบุรีและจังหวัดสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ และ 4) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี (ยกเว้นปี 2564 สูงกว่าระดับประเทศ) และสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 12 คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 -2565 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



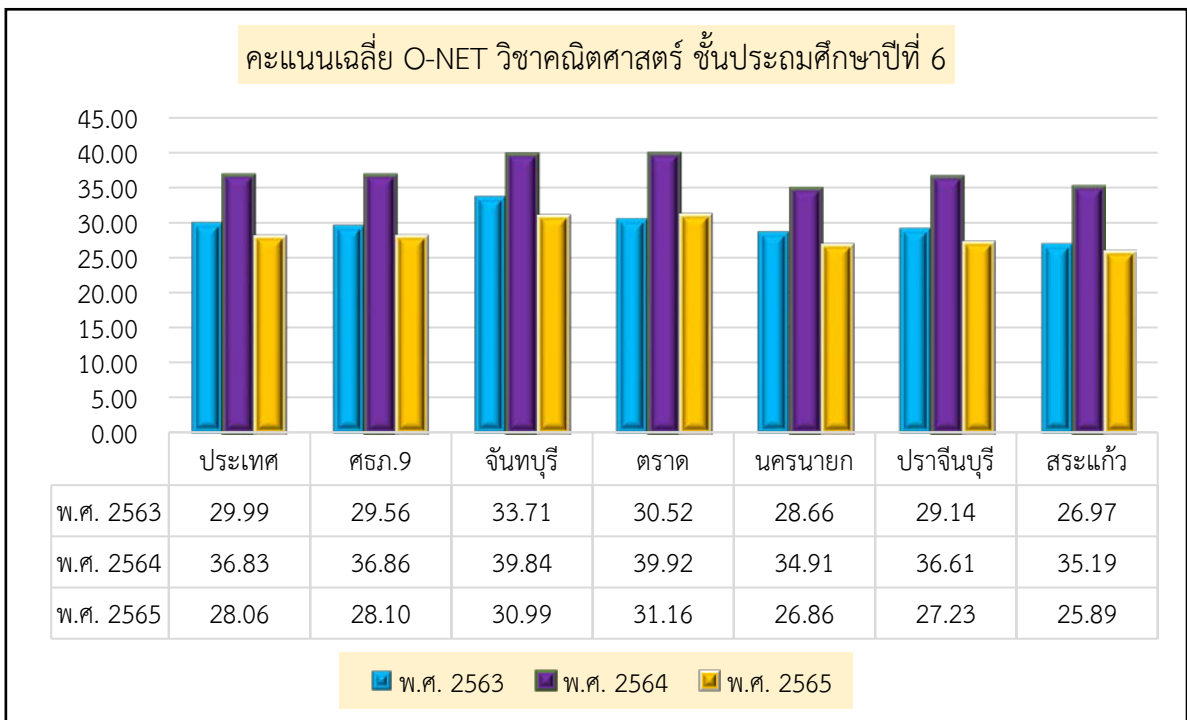
จากแผนภูมิที่ 12 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่าจันทบุรี ตราด และปราจีนบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นปีการศึกษา 2564) ส่วนนครนายก และสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศรภ.9 (\bar{X} = 56.70, 50.94, 54.53) ค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

แผนภูมิที่ 13 คะแนนเฉลี่ย O-NET วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



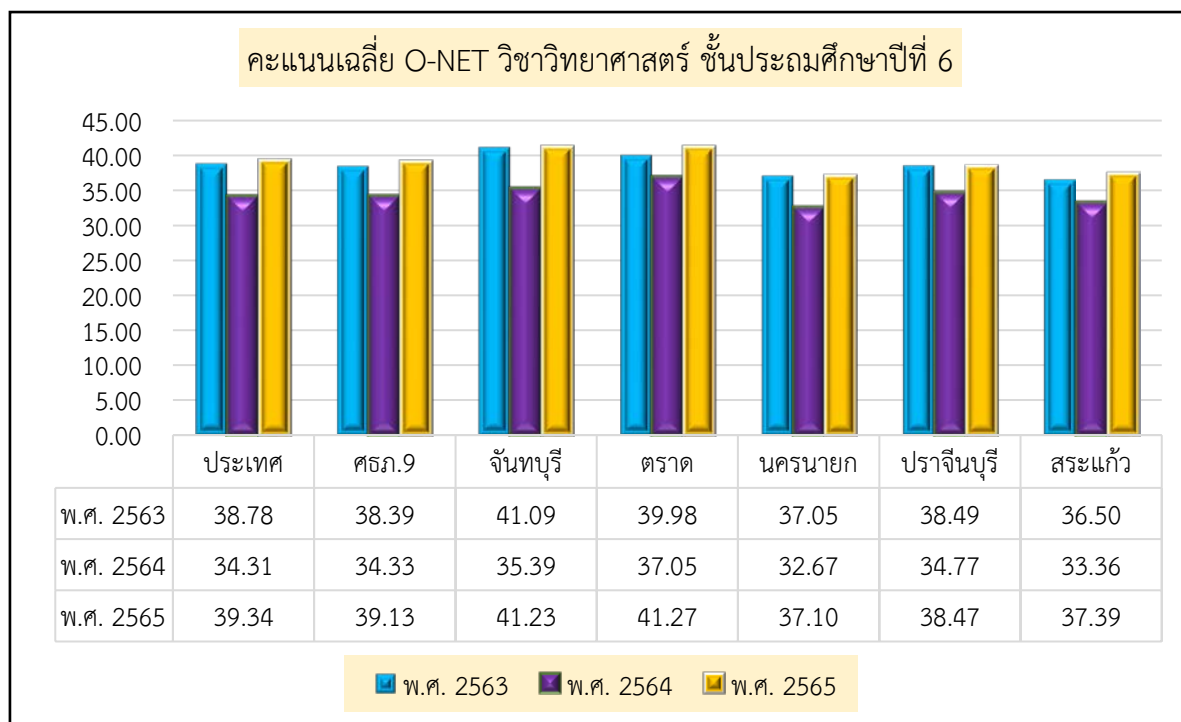
จากแผนภูมิที่ 13 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี (ยกเว้นปี 2564 ต่ำกว่าระดับประเทศ) มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา นครนายก และ สระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าในภาพรวมของ ศธภ.9 (\bar{X} = 43.38, 38.98, 36.83) ค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดลดลงจากปีที่ผ่านมา

แผนภูมิที่ 14 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 14 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนนครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษาและ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าภาพรวมของ ศธภ.9 (\bar{X} =29.56, 36.86, 28.10) ค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดลดลงจากปีที่ผ่านมา

แผนภูมิที่ 15 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2565 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 15 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี และตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนนครนายก ปราจีนบุรี (ปี 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ) และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของ ศธภ.9 (\bar{X} = 38.39, 34.33, 39.13) ค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

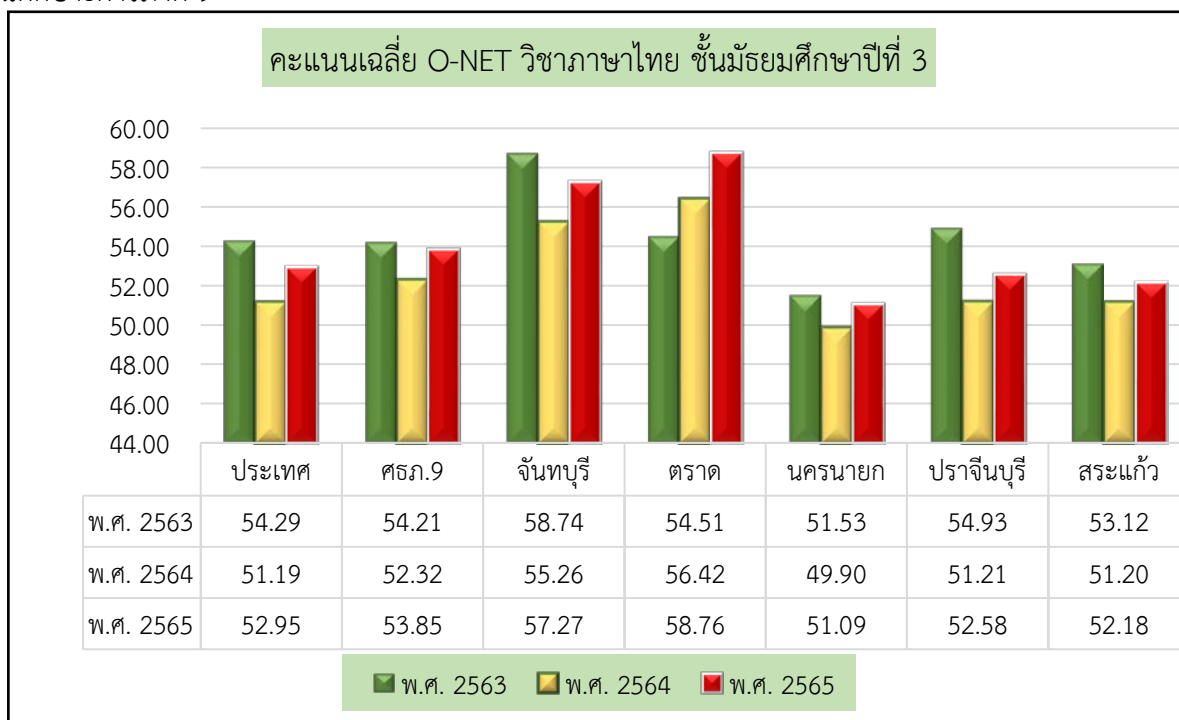
3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

ตารางที่ 26 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวม
	2563	2564	2565	เฉลี่ยรวม	2563	2564	2565	เฉลี่ยรวม	2563	2564	2565	เฉลี่ยรวม	2563	2564	2565	เฉลี่ยรวม	ทุกวิชา
ประเทศ	54.29	51.19	52.95	52.81	34.38	31.11	32.05	32.51	25.46	24.47	24.39	24.77	32.68	31.45	33.32	32.48	35.65
ศธ.9	54.21	52.32	53.85	53.46	34.28	30.54	31.55	32.12	24.88	23.59	23.73	24.07	32.21	31.07	33.19	32.16	35.45
จันทบุรี	58.74	55.26	57.27	57.09	38.92	32.42	34.19	35.18	28.61	25.14	25.38	26.38	32.94	32.36	34.7	33.33	37.99
ตราด	54.51	56.42	58.76	56.56	33.2	33.48	33.44	33.37	24.64	26.15	26.67	25.82	32.88	32.62	34.15	33.22	37.24
นครนายก	51.53	49.90	51.09	50.84	32.75	30.04	29.94	30.91	24.86	23.22	23.14	23.74	34.17	30.63	32.51	32.44	34.48
ปราจีนบุรี	54.93	51.21	52.58	52.91	35.13	30.78	31.36	32.42	24.49	23.02	22.82	23.44	31.75	30.96	32.57	31.76	35.13
สระแก้ว	53.12	51.20	52.18	52.17	31.77	28.30	29.75	29.94	22.89	22.47	22.77	22.71	30.42	29.99	32.58	31.00	33.95

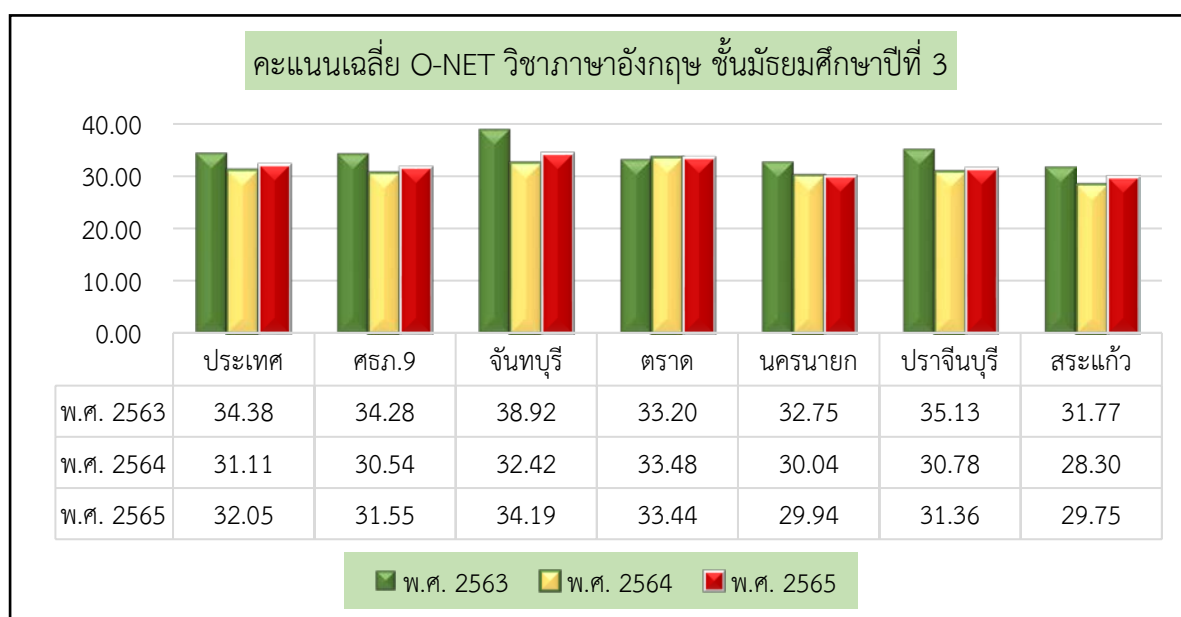
จากตารางที่ 26 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565 สรุปได้ดังนี้ 1) ภาษาไทย พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาล่าสุดกับปีการศึกษาที่ผ่านมา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนปราจีนบุรีปีการศึกษา 2563-2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2) ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาล่าสุดกับปีการศึกษาที่ผ่านมา มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง ส่วนจังหวัดจันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา จังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2564-2565 ส่วนจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรี (ยกเว้นปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศ) และสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 3) คณิตศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาล่าสุดกับปีการศึกษาที่ผ่านมา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ส่วนจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนจังหวัดตราด (ตราด ยกเว้นปี 2563 มีค่าคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ) นครนายก ปราจีนบุรี และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา และ 4) วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาล่าสุดกับปีการศึกษาที่ผ่านมา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น จังหวัดจันทบุรีและตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนจังหวัดนครนายก ปราจีนบุรีและสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 16 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



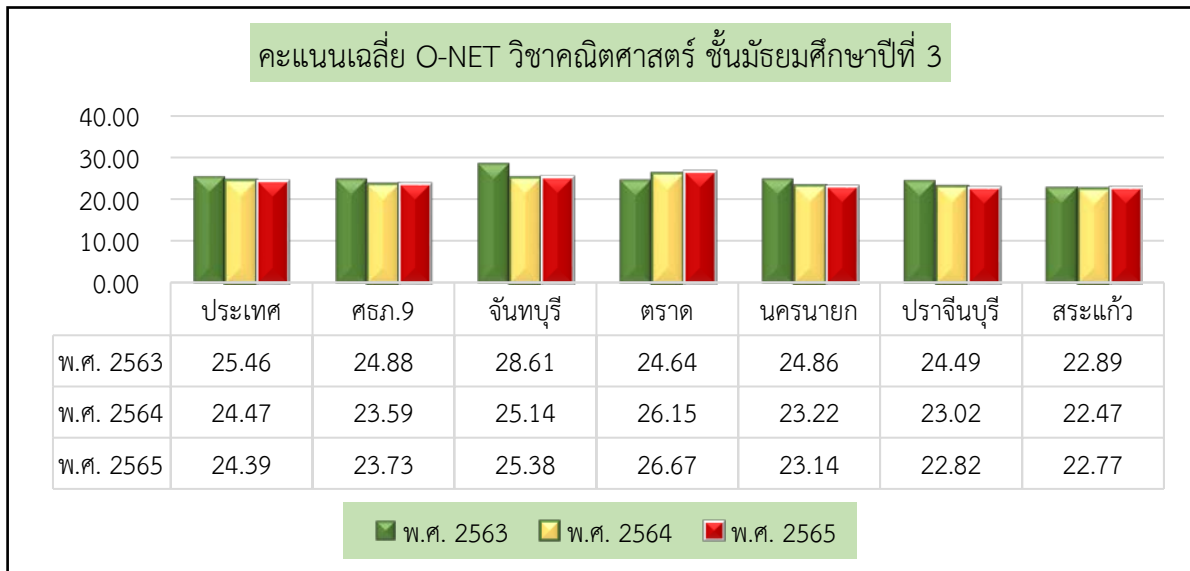
จากแผนภูมิที่ 16 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนปราจีนบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2563 และ 2564 นครนายกและสระแก้วมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของ ศธภ.9 (\bar{X} =54.21, 52.32, 53.85) ค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

แผนภูมิที่ 17 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



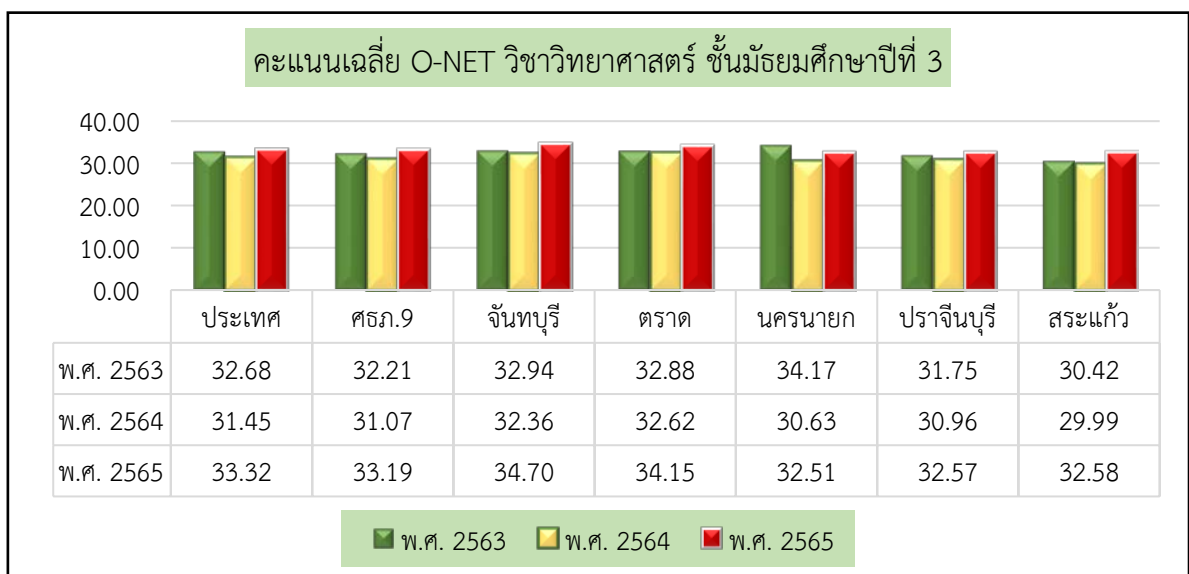
จากแผนภูมิที่ 17 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จังหวัดจันทบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนปราจีนบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2563 นครนายก และสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} = 34.28, 30.54, 31.55) ค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

แผนภูมิที่ 18 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 18 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นปีการศึกษา 2563 จังหวัดตราดค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ) ส่วน นครนายก ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของ ศธภ.9 (\bar{X} = 24.88, 23.59, 23.73) ค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

แผนภูมิที่ 19 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2565 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 19 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า จันทบุรี ตราด มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา นครนายก (นครนายกปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ) ปราจีนบุรี และ สระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของ ศธภ.9 (\bar{X} =32.21, 31.07, 33.19) ค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา



3.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565 มีค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ดังนี้

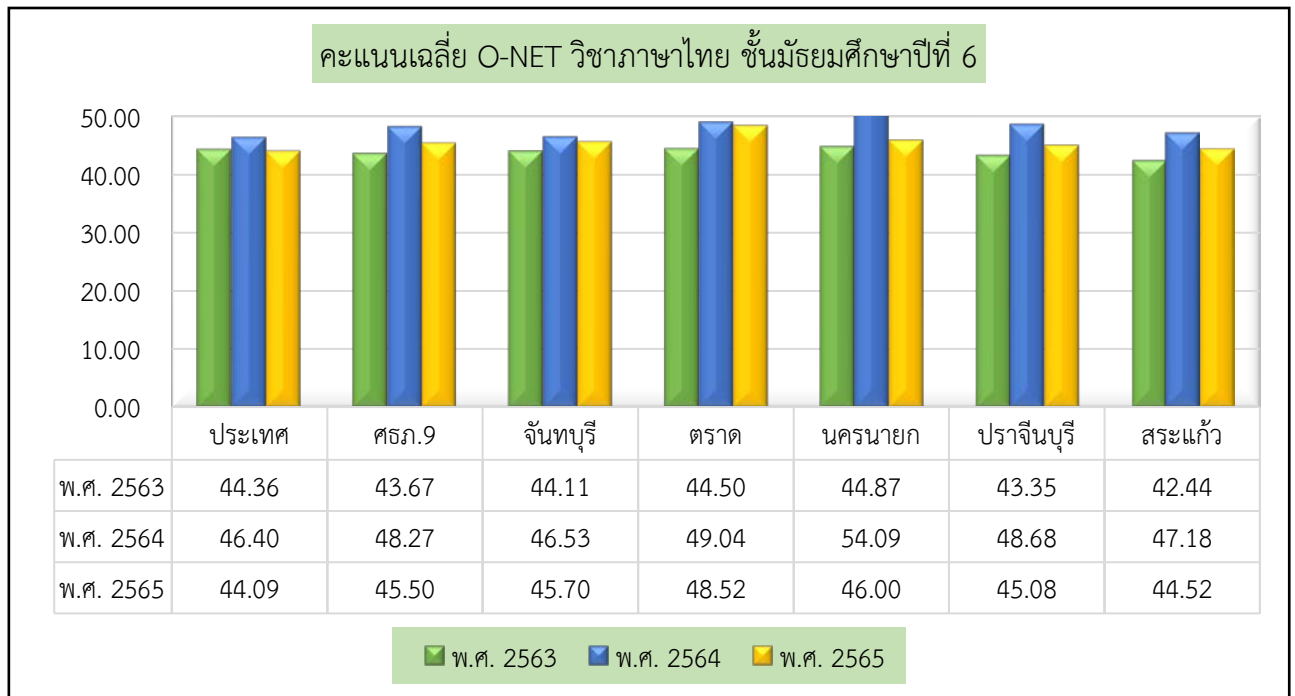
ตารางที่ 27 ค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

รายการ	ภาษาไทย				สังคมศึกษา				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				เฉลี่ยรวม ทุกวิชา
	2563	2564	2565	เฉลี่ยรวม	2563	2564	2565	เฉลี่ยรวม	2563	2564	2565	เฉลี่ยรวม	2563	2564	2565	เฉลี่ยรวม	2563	2564	2565	เฉลี่ยรวม	
ประเทศ	44.36	46.40	44.09	45.38	35.93	36.87	33.30	35.37	29.94	25.56	23.44	26.31	26.04	21.28	21.61	22.98	32.68	28.65	28.08	29.80	31.97
ศธ.9	43.67	48.27	45.50	45.97	35.60	37.8	33.57	35.66	28.78	26.91	23.92	26.54	25.12	22.96	22.24	23.44	32.21	29.60	28.99	30.27	32.37
จันทบุรี	44.11	46.53	45.70	45.32	36.15	36.98	33.35	35.49	30.29	26.74	23.73	26.92	26.36	21.55	22.07	23.33	32.94	28.68	29.19	30.27	32.27
ตราด	44.50	49.04	48.52	46.77	35.57	37.27	35.12	35.99	29.60	26.93	25.55	27.36	25.38	22.75	24.79	24.31	32.88	29.28	30.18	30.78	33.04
นครนายก	44.87	54.09	46.00	49.48	35.98	41.98	34.36	37.44	31.62	35.46	26.33	31.14	28.82	33.91	26.43	29.72	34.17	34.21	30.07	32.82	36.12
ปราจีนบุรี	43.35	48.68	45.08	46.02	35.01	37.30	33.67	35.33	28.07	26.05	24.92	26.35	24.15	22.31	21.64	22.70	31.75	29.89	28.43	30.02	32.08
สระแก้ว	42.44	47.18	44.52	44.81	35.35	37.57	32.95	35.29	25.75	24.01	22.45	24.07	22.38	20.44	20.72	21.18	30.42	28.67	28.50	29.20	30.91

จากตารางที่ 27 แสดงค่าสถิติพื้นฐานภาพรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ระหว่างปีการศึกษา 2563-2565 สรุปได้ดังนี้

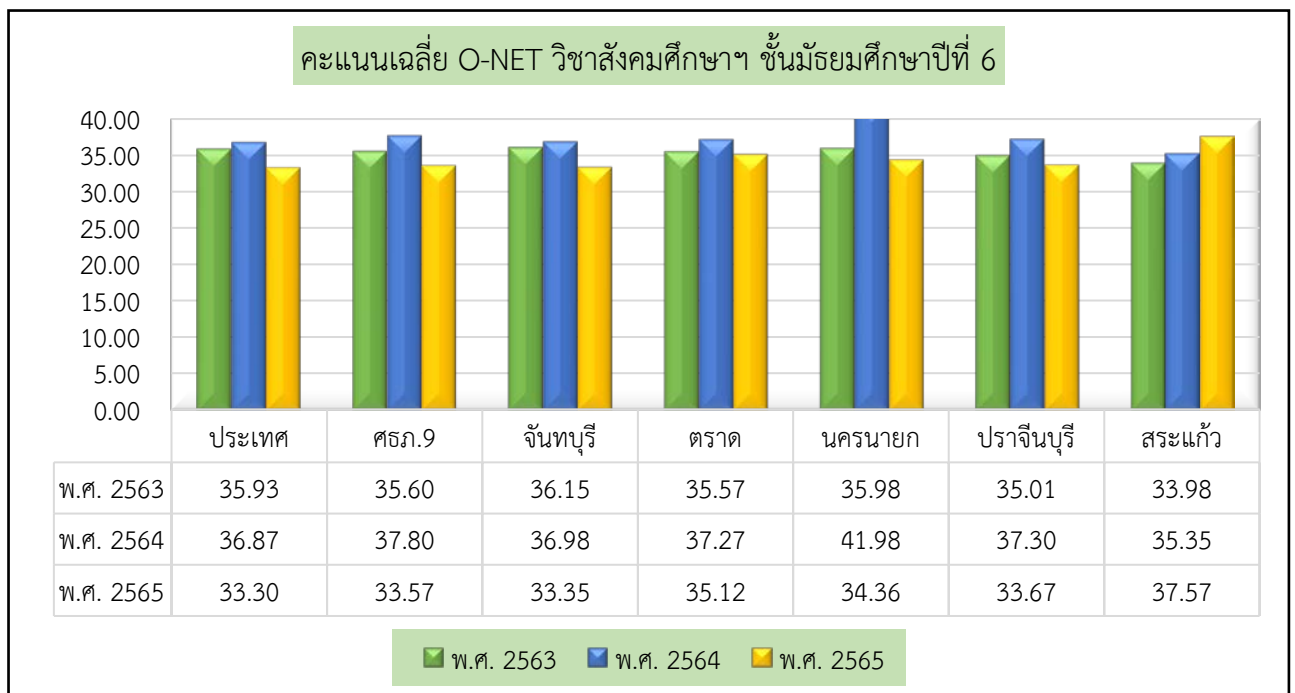
- ภาษาไทย พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดมีค่าคะแนนลดลงจากปีที่ผ่านมา จังหวัดนครนายกและตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา ส่วนจังหวัดจันทบุรีมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2564-2565
- สังคมศึกษา พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดมีค่าคะแนนลดลงจากปีที่ผ่านมา ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด (ตราดยกเว้นปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าระดับประเทศ) และนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา
- ภาษาอังกฤษ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดมีค่าคะแนนลดลงจากปีที่ผ่านมา ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด (ตราดยกเว้นปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าระดับประเทศ) นครนายกและปราจีนบุรี (ปราจีนบุรียกเว้นปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าระดับประเทศ) มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา
- คณิตศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดมีค่าคะแนนลดลงจากปีที่ผ่านมา ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด (ตราด ยกเว้นปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าระดับประเทศ) และนครนายกมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา และ
- วิทยาศาสตร์ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา ส่วนจังหวัดนครนายก จันทบุรี และตราดมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกปีการศึกษา ส่วนจังหวัดปราจีนบุรีมีค่าคะแนนสูงกว่าระดับประเทศในปีการศึกษา 2564 -2565

แผนภูมิที่ 20 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



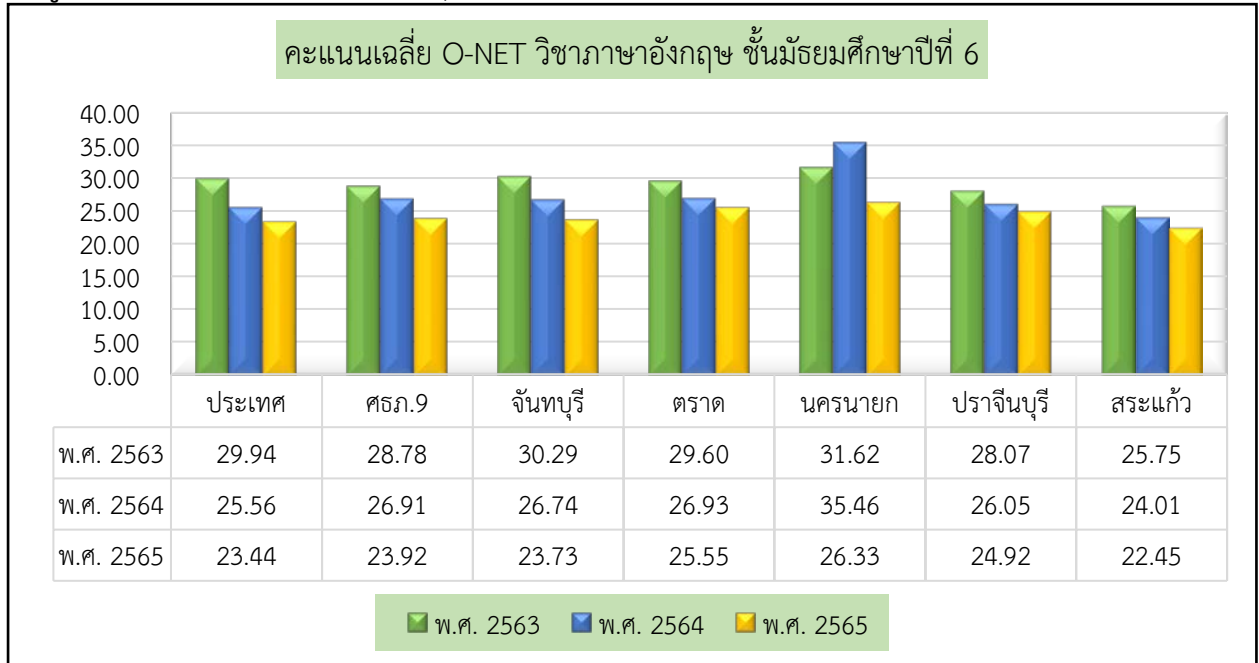
จากแผนภูมิที่ 20 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศยกเว้นปีการศึกษา 2563 ค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนจังหวัดจันทบุรี ตราด และนครนายก ปราจีนบุรี (จันทบุรี และปราจีนบุรียกเว้นปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าระดับประเทศ) มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} = 43.67, 48.27, 45.50) มีค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดลดลงจากปีที่ผ่านมา

แผนภูมิที่ 21 คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



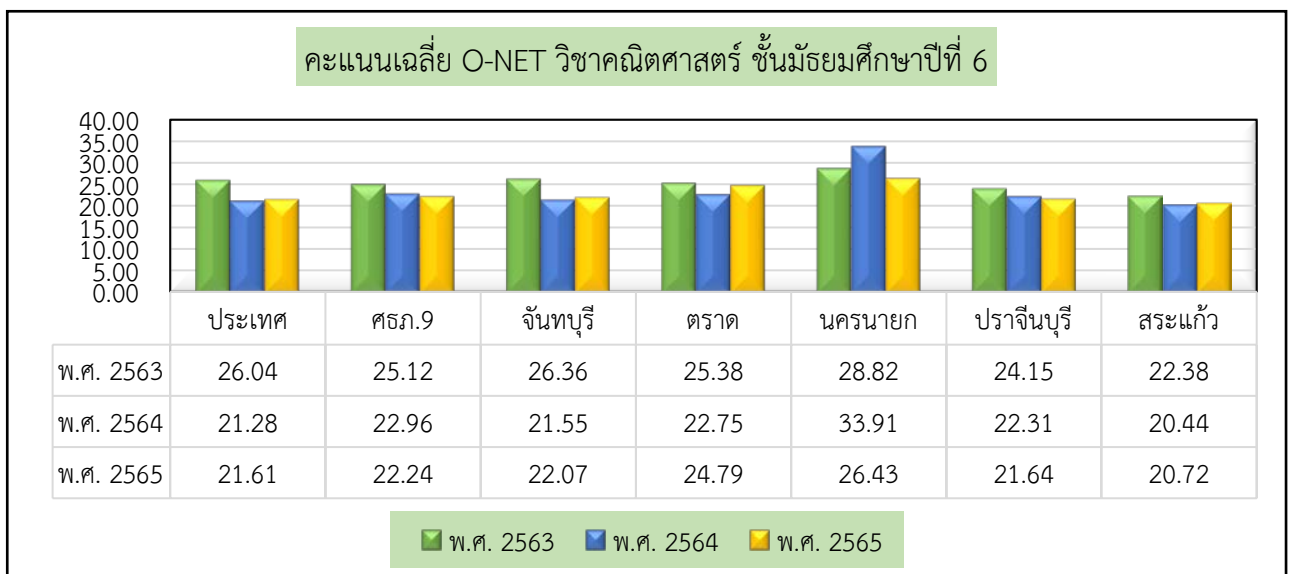
จากแผนภูมิที่ 21 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ยกเว้นปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนจันทบุรี นครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธ.9 (\bar{X} =35.60, 37.80, 33.57) มีค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดลดลงจากปีการศึกษา 2564

แผนภูมิที่ 22 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



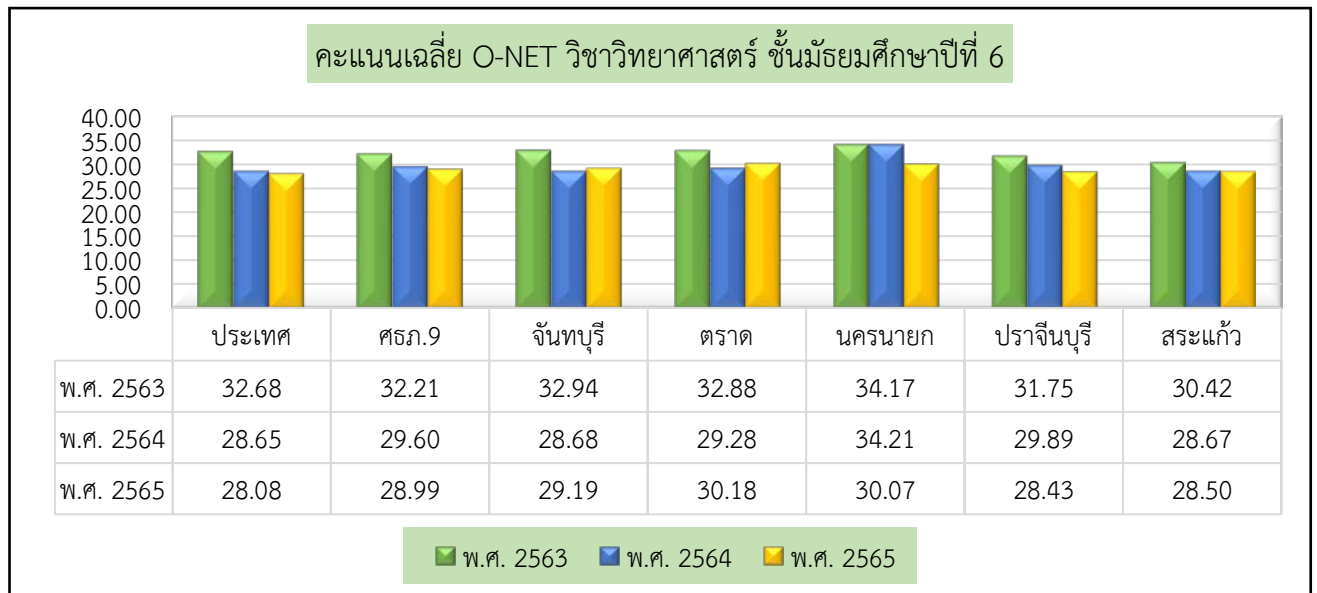
จากแผนภูมิที่ 22 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธ.9 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ยกเว้นปีการศึกษา 2563 ส่วนจังหวัดจันทบุรี นครนายก ตราด ปราจีนบุรี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา (ยกเว้นจังหวัดตราดและปราจีนบุรีในปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ) และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธ.9 (\bar{X} = 28.78, 26.91, 23.92) มีค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดลดลงจากปีการศึกษา 2564

แผนภูมิที่ 23 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 23 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 จันทบุรี ตราด ปราจีนบุรี และนครนายก มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (ยกเว้น ศธภ.9 จังหวัดตราดและปราจีนบุรี ปีการศึกษา 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ) และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} = 25.12, 22.96, 22.24) มีค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดลดลงจากปีการศึกษา 2564

แผนภูมิที่ 24 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9



จากแผนภูมิที่ 24 แสดงคะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ดังนี้ 1) เมื่อเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ศธภ.9 ปราจีนบุรี และสระแก้ว ยกเว้นปี 2563 มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ จังหวัดจันทบุรี ตราด และนครนายก มีค่าคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทุกปีการศึกษา และ 2) เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา พบว่า พบว่า ศธภ.9 (\bar{X} = 32.21, 29.60, 28.99) มีค่าคะแนนเฉลี่ยปีล่าสุดลดลงจากปีการศึกษา 2564

3.4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 รายสังกัด

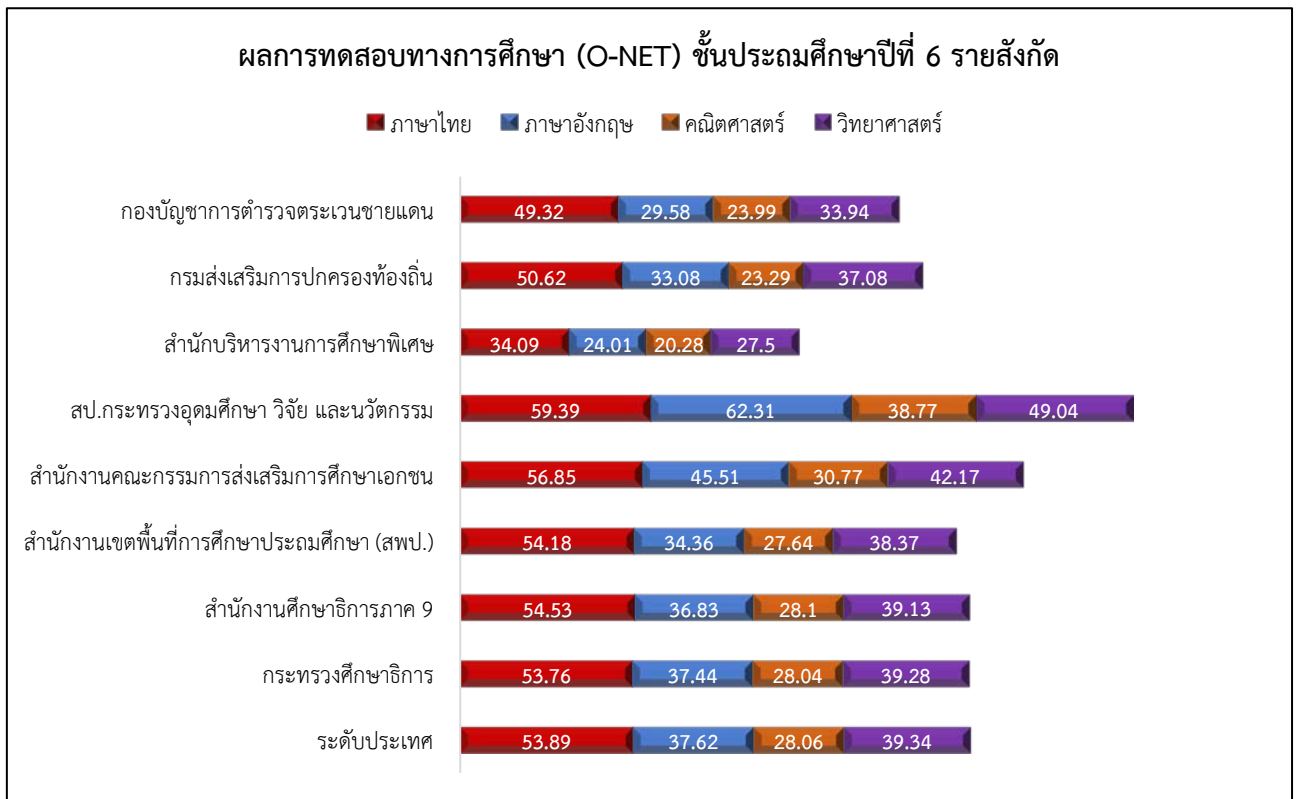
ตารางที่ 28 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 ภาพรวมรายสังกัดในพื้นที่รับผิดชอบสำนักงานศึกษาธิการภาค 9

ระดับ/สังกัด	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	เฉลี่ย
ประถมศึกษาปีที่ 6						
ระดับประเทศ	53.89		37.62	28.06	39.34	39.73
กระทรวงศึกษาธิการ	53.76		37.44	28.04	39.28	39.63
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	54.53		36.83	28.10	39.13	39.65
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	54.18		34.36	27.64	38.37	38.64
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	56.85		45.51	30.77	42.17	43.83
สพ.กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม	59.39		62.31	38.77	49.04	52.38
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	34.09		24.01	20.28	27.50	26.47
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	50.62		33.08	23.29	37.08	36.02
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	49.32		29.58	23.99	33.94	34.21
มัธยมศึกษาปีที่ 3						
ระดับประเทศ	52.95		32.05	24.39	33.32	35.68
กระทรวงศึกษาธิการ	53.21		32.18	24.48	33.45	35.83
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	53.85		31.55	23.73	33.19	35.58
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	54.26		32.28	24.05	33.38	35.99
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	56.63		34.15	25.75	34.81	37.84
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	51.09		27.46	21.77	31.47	32.95
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	54.06		33.37	23.38	33.21	36.01
สพ.กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม	68.18		53.79	36.64	45.08	50.92
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	45.38		25.75	20.83	28.72	30.17
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	50.79		29.57	22.22	31.81	33.60
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.)	54.98		29.53	20.56	32.83	34.48
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	36.75		23.93	18.36	27.37	26.60
มัธยมศึกษาปีที่ 6						
ระดับประเทศ	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08	30.04
กระทรวงศึกษาธิการ	44.42	33.11	23.56	21.83	28.26	30.24
สำนักงานศึกษาธิการภาค 9	45.50	33.57	23.92	22.24	28.99	30.84
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	45.88	33.70	23.71	22.37	29.20	30.97
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	45.92	33.72	23.75	22.40	29.23	31.00
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	41.72	31.90	19.39	20.00	26.33	27.87
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	40.02	31.83	24.34	18.94	26.97	28.42
สพ.กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม	51.90	36.45	29.24	33.75	33.60	36.99
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	39.89	32.80	21.06	15.65	28.16	27.51
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	45.85	32.78	22.00	19.11	26.62	29.27
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย	67.13	45.64	51.25	66.72	47.70	55.69
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	32.00	26.40	16.23	16.50	23.08	22.84

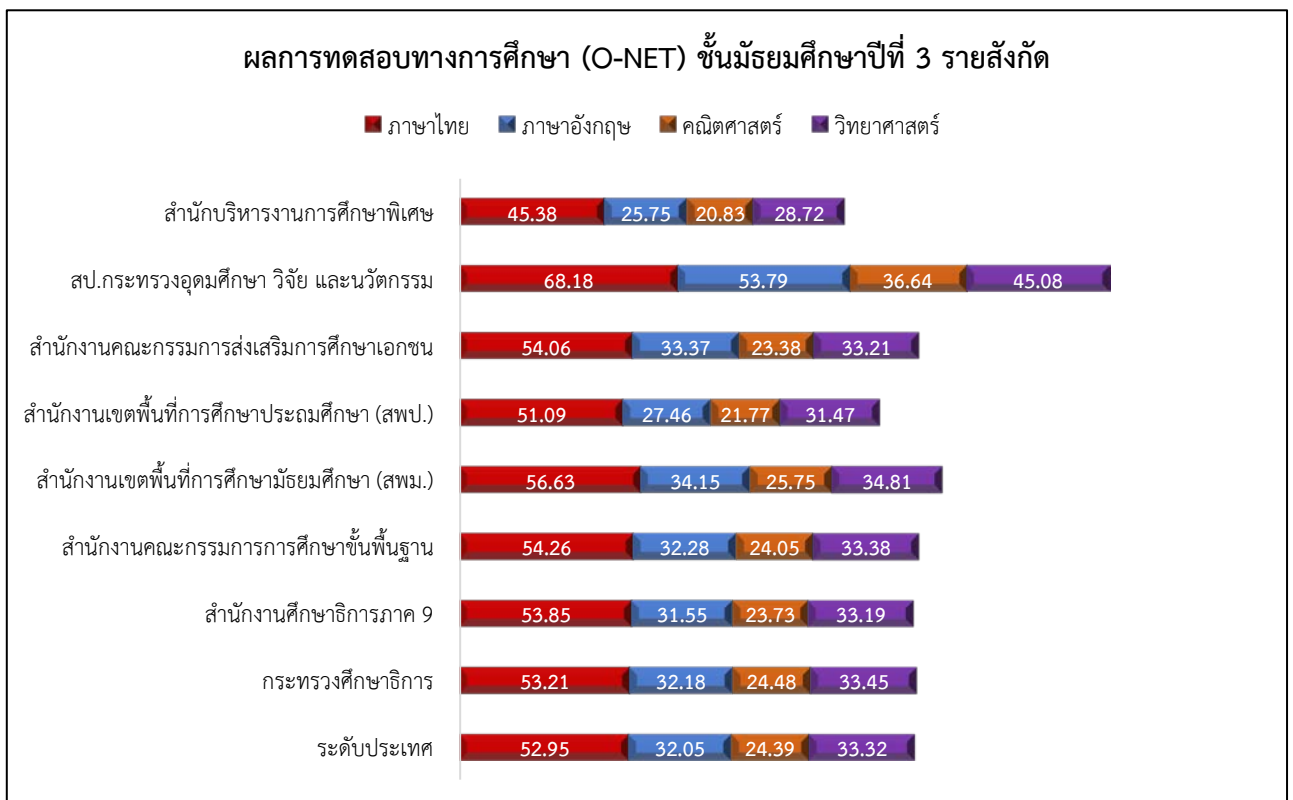
ข้อมูลจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) <http://www.niets.or>



แผนภูมิที่ 25 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รายสังกัด



แผนภูมิที่ 26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายสังกัด



แผนภูมิที่ 27 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายสังกัด



จากแผนภูมิที่ 25-27 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะเห็นได้ว่าคะแนนผลการทดสอบของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม จะมีผลคะแนนสูงสุดในทุกวิชา รองลงมาคือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จะเห็นได้ว่าคะแนนผลการทดสอบของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม สูงสุดในทุกวิชา และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนผลการทดสอบของสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทยมีผลคะแนนรวมสูงสุดทุกวิชา

3.5 เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตารางที่ 29 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

ระดับ/จังหวัด	ภาษาไทย			อังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2564	2565	+/-	2564	2565	+/-	2564	2565	+/-	2564	2565	+/-
ระดับประเทศ	50.91	60.13	9.22	23.76	19.75	-4.01	15.14	11.09	-4.04	15.14	25.29	10.15
ระดับ ศธภ. 9	51.96	61.74	9.78	23.14	18.34	-4.80	15.20	10.74	-4.46	15.20	24.50	9.30
จันทบุรี	57.07	67.46	10.39	32.03	23.86	-8.17	21.43	15.89	-5.53	21.43	28.66	7.23
ตราด	64.39	72.90	8.51	30.20	20.63	-9.57	22.23	14.46	-7.77	22.23	29.87	7.64
นครนายก	44.00	57.67	13.67	16.84	17.01	0.17	12.54	9.03	-3.51	12.54	23.41	10.87
ปราจีนบุรี	52.03	59.14	7.11	25.89	18.79	-7.10	14.35	8.75	-5.60	14.35	24.20	9.84
สระแก้ว	49.03	57.38	8.35	16.21	12.74	-3.47	11.17	7.50	-3.68	11.17	19.79	8.62

ตารางที่ 30 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

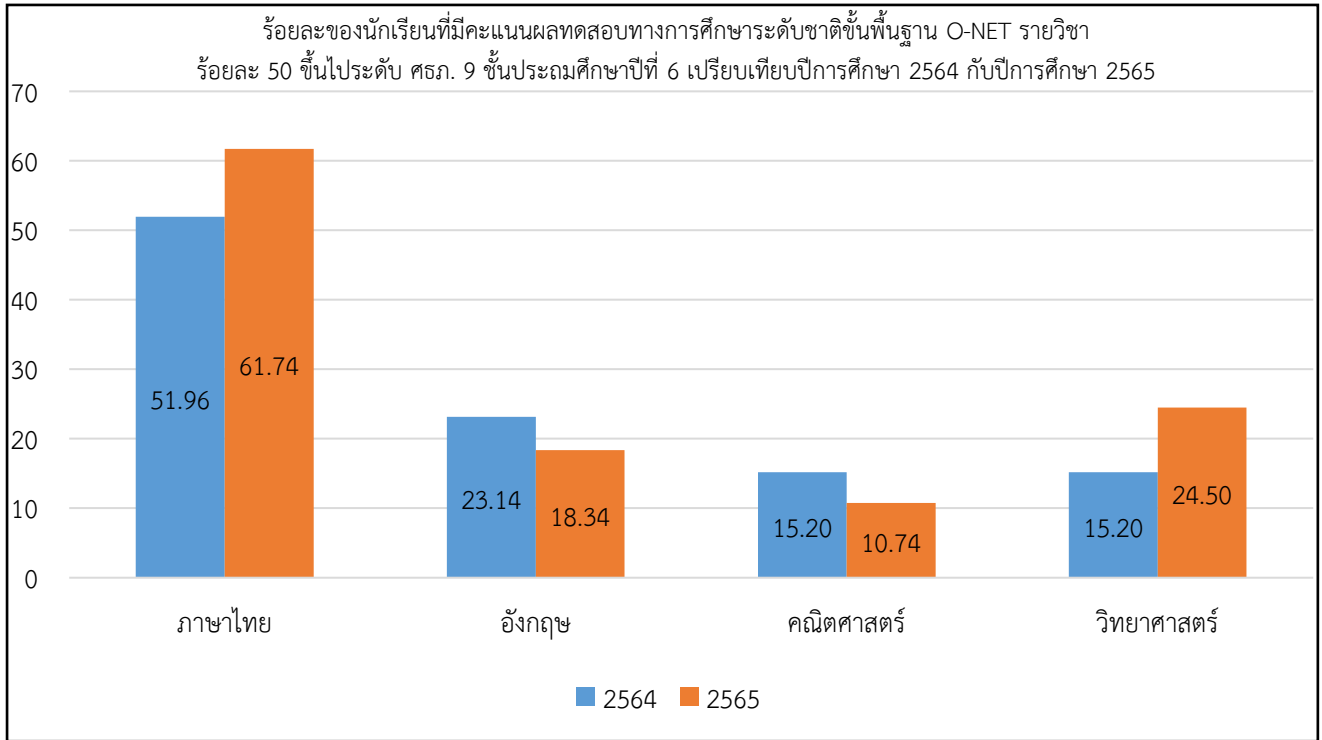
ระดับ/จังหวัด	ภาษาไทย			อังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2564	2565	+/-	2564	2565	+/-	2564	2565	+/-	2564	2565	+/-
ระดับประเทศ	81.24	59.22	- 22.03	9.78	11.14	1.36	5.54	4.79	-0.75	4.70	6.52	1.82
ระดับ ศธภ. 9	85.27	61.83	- 23.44	8.22	9.97	1.75	3.81	3.42	-0.40	3.51	5.39	1.88
จันทบุรี	90.22	70.76	- 19.46	11.19	15.30	4.11	5.77	5.77	0.01	5.27	8.04	2.77
ตราด	90.65	74.92	- 15.73	14.16	13.70	-0.46	6.35	6.77	0.42	5.13	7.13	2.01
นครนายก	78.72	55.60	- 23.13	8.13	7.64	-0.49	4.42	3.11	-1.31	3.62	4.98	1.35
ปราจีนบุรี	83.67	58.36	- 25.31	8.26	8.82	0.56	3.14	2.54	-0.60	3.03	4.72	1.69
สระแก้ว	84.79	57.18	- 27.61	4.24	6.68	2.44	2.07	1.63	-0.44	2.19	3.57	1.38

ตารางที่ 31 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชาร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565

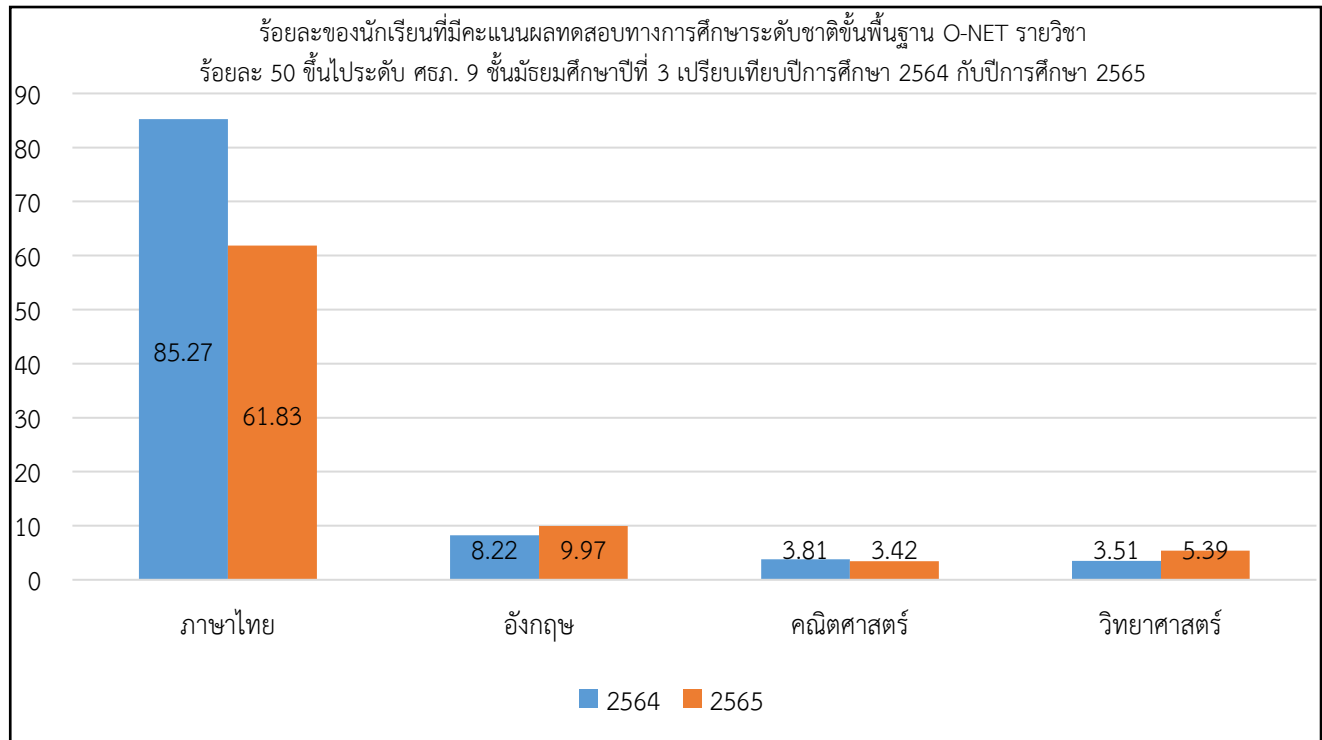
ระดับ/จังหวัด	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			อังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
	2564	2565	+/-	2564	2565	+/-	2564	2565	+/-	2564	2565	+/-	2564	2565	+/-
ระดับประเทศ	41.92	34.83	-7.09	7.18	2.31	-4.86	7.12	2.88	-4.25	4.84	4.06	-0.78	2.04	2.58	0.54
ระดับ ศธภ. 9	47.52	38.74	-8.77	8.82	2.25	-6.57	8.63	3.17	-5.46	6.81	4.57	-2.24	2.11	3.29	1.17
จันทบุรี	43.69	39.07	-4.62	7.14	2.95	-4.19	8.14	4.26	-3.89	4.24	4.51	0.27	1.11	4.09	2.98
ตราด	48.94	48.02	-0.92	7.34	1.86	-5.47	9.66	5.94	-3.72	4.83	7.64	2.81	1.88	5.50	3.62
นครนายก	62.40	42.38	-20.03	22.35	5.85	-16.50	24.47	5.93	-18.54	28.94	11.36	-17.58	9.74	6.06	-3.68
ปราจีนบุรี	48.96	35.99	-12.97	6.73	2.06	-4.67	6.37	3.50	-2.87	4.49	3.97	-0.52	0.93	3.42	2.49
สระแก้ว	43.93	35.97	-7.97	7.20	1.15	-6.05	3.49	0.87	-2.62	2.87	2.16	-0.71	0.98	1.40	0.41

จากตารางที่ 29-31 พบว่า 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565 ในวิชาภาษาไทย มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นทุกจังหวัด วิชาภาษาอังกฤษลดลงทุกจังหวัด วิชาคณิตศาสตร์ลดลงทุกจังหวัด วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นทุกจังหวัด (ยกเว้นจังหวัดนครนายกลดลง) 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565 ในวิชาภาษาไทยมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปลดลงทุกจังหวัด วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มในจังหวัดจันทบุรี ปราจีนบุรี และสระแก้ว ส่วนจังหวัดที่เหลือลดลง วิชาคณิตศาสตร์ลดลงทุกจังหวัด (ยกเว้นจันทบุรีและตราดเพิ่มขึ้น) วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นทุกจังหวัด 3) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ ปีการศึกษา 2565 ในวิชาภาษาไทยมีนักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปลดลงทุกจังหวัด วิชาสังคมศึกษาฯ ลดลงทุกจังหวัด วิชาภาษาอังกฤษลดลงทุกจังหวัด วิชาคณิตศาสตร์ลดลงทุกจังหวัด (ยกเว้นจันทบุรี และ ตราดเพิ่มขึ้น) วิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นทุกจังหวัด (ยกเว้นนครนายกลดลง)

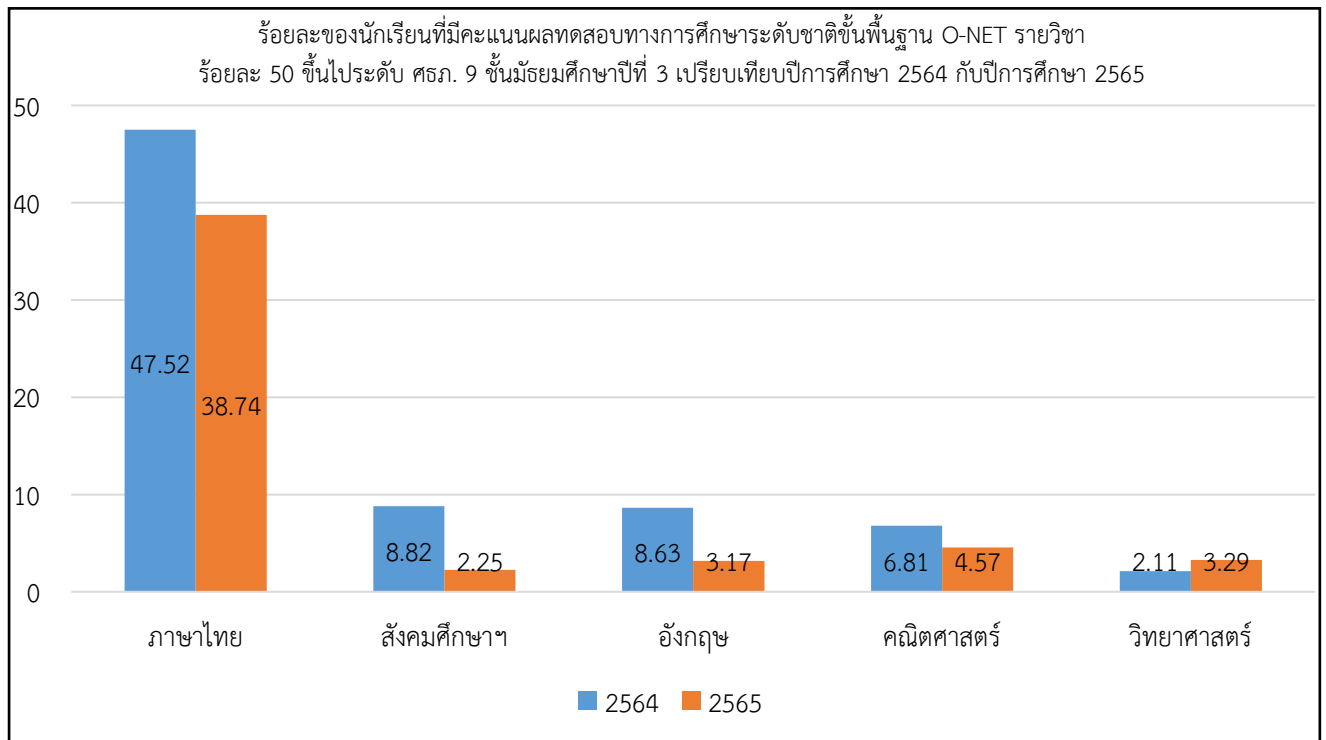
แผนภูมิที่ 27 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET รายวิชา ร้อยละ 50 ขึ้นไประดับ ศธภ. 9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565



แผนภูมิที่ 28 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET รายวิชา ร้อยละ 50 ขึ้นไประดับ ศธภ. 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565



แผนภูมิที่ 29 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET รายวิชา ร้อยละ 50 ขึ้นไประดับ ศธก. 9 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565



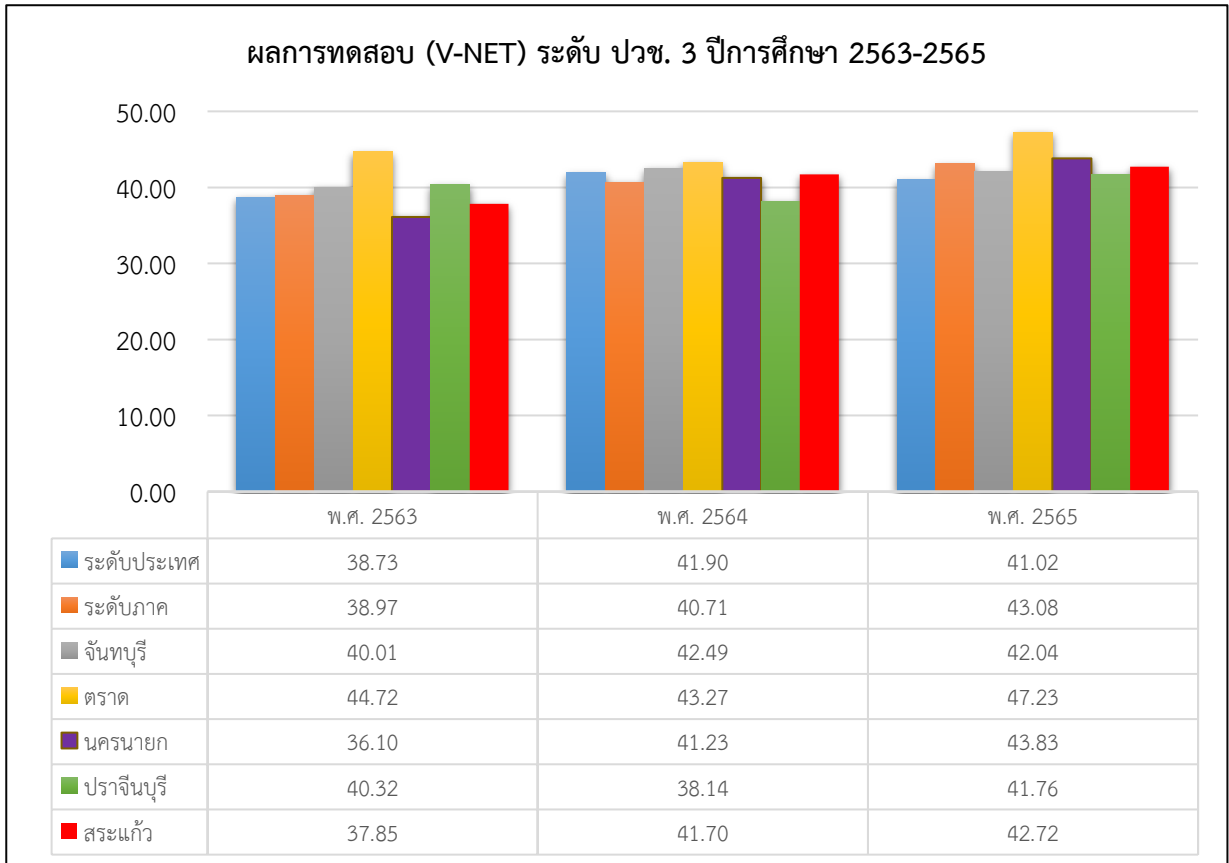
3.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-NET

ตารางที่ 32 ผลการทดสอบ V-NET ความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปย้อนหลัง 3 ปี ปีการศึกษา 2563-2565 ระดับ ปวช. 3 จำแนกรายจังหวัด

ประเทศ กลุ่มจังหวัด และจังหวัด	ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป			
	พ.ศ.2563	พ.ศ.2564	พ.ศ. 2565	รวมเฉลี่ย
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	38.73	41.90	41.02	40.55
ค่าเฉลี่ยระดับภาค	38.97	40.71	43.08	40.92
จันทบุรี	40.01	42.49	42.04	41.51
ตราด	44.72	43.27	47.23	45.07
นครนายก	36.10	41.23	43.83	40.39
ปราจีนบุรี	40.32	38.14	41.76	40.07
สระแก้ว	37.85	41.70	42.72	40.76

จากตารางที่ 32 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3 ปีการศึกษา 2565 ดังนี้ ค่าเฉลี่ยระดับภาค จังหวัดจันทบุรี ตราด นครนายก ปราจีนบุรี และจังหวัดสระแก้ว มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 30 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับ ปวช. 3

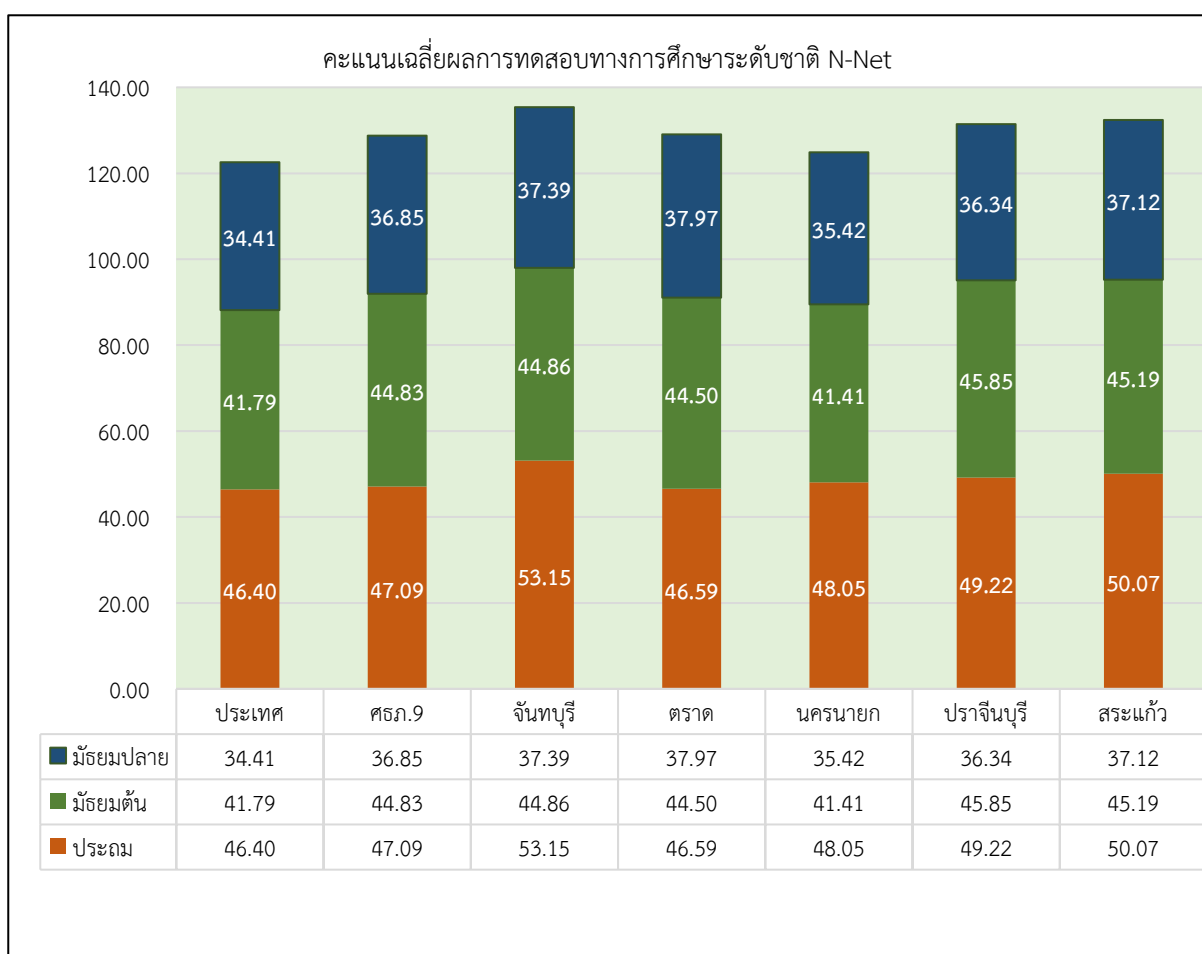


3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน N-NET ครั้งที่ 2/65 และ ครั้งที่ 1/66

ตารางที่ 33 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ปีการศึกษา 2566 ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 9										
ระดับ	สาระ	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
		2/65	1/66	เฉลี่ย	2/65	1/66	เฉลี่ย	2/65	1/66	เฉลี่ย
ประเทศ	ทักษะการเรียนรู้	47.36	39.65	43.51	37.91	39.11	38.51	28.09	34.40	31.25
	ความรู้พื้นฐาน	48.73	45.42	47.08	35.77	38.69	37.23	34.67	28.93	31.80
	การประกอบอาชีพ	46.58	44.98	45.78	43.93	46.26	45.10	39.36	37.21	38.29
	ทักษะการดำเนินชีวิต	48.47	50.45	49.46	46.75	50.13	48.44	40.08	38.81	39.45
	การพัฒนาสังคม	44.00	48.37	46.19	35.64	43.74	39.69	28.96	33.59	31.28
	เฉลี่ยทุกสาระ	47.03	45.77	46.40	40.00	43.59	41.79	34.23	34.59	34.41
ศรภ. 9	ทักษะการเรียนรู้	55.63	40.96	48.30	38.83	42.25	40.54	29.63	37.83	33.73
	ความรู้พื้นฐาน	53.30	45.80	49.55	39.39	42.98	41.19	41.00	29.54	35.27
	การประกอบอาชีพ	52.02	47.77	49.90	45.55	50.25	47.90	42.25	40.64	41.45
	ทักษะการดำเนินชีวิต	55.35	52.75	54.05	49.46	54.71	52.09	42.01	40.05	41.03
	การพัฒนาสังคม	47.00	20.33	33.67	36.10	48.74	42.42	29.17	36.36	32.77
	เฉลี่ยทุกสาระ	52.66	41.52	47.09	41.87	47.79	44.83	36.81	36.88	36.85
จันทบุรี	ทักษะการเรียนรู้	59.84	45.11	52.48	40.76	44.53	42.65	30.85	36.47	33.66
	ความรู้พื้นฐาน	53.82	52.86	53.34	35.88	40.32	38.10	34.87	31.88	33.38
	การประกอบอาชีพ	56.74	52.93	54.84	47.43	51.25	49.34	44.22	41.09	42.66
	ทักษะการดำเนินชีวิต	55.81	52.87	54.34	49.86	53.50	51.68	44.52	45.01	44.77
	การพัฒนาสังคม	47.75	53.79	50.77	34.09	50.94	42.52	29.51	35.44	32.48
	เฉลี่ยทุกสาระ	54.79	51.51	53.15	41.60	48.11	44.86	36.79	37.98	37.39
ตราด	ทักษะการเรียนรู้	57.19	36.67	46.93	42.67	43.79	43.23	29.52	39.06	34.29
	ความรู้พื้นฐาน	50.98	38.86	44.92	34.60	37.81	36.21	36.14	29.55	32.85
	การประกอบอาชีพ	48.95	43.50	46.23	47.36	49.61	48.49	46.24	44.05	45.15
	ทักษะการดำเนินชีวิต	56.49	43.33	49.91	50.24	54.54	52.39	43.72	42.03	42.88
	การพัฒนาสังคม	51.93	38.00	44.97	36.30	48.05	42.18	29.31	40.09	34.70
	เฉลี่ยทุกสาระ	53.11	40.07	46.59	42.23	46.76	44.50	36.99	38.96	37.97
นครนายก	ทักษะการเรียนรู้	52.38	40.56	46.47	38.83	39.27	39.05	29.50	38.62	34.06
	ความรู้พื้นฐาน	50.61	44.76	47.69	33.75	35.69	34.72	32.37	27.73	30.05
	การประกอบอาชีพ	54.29	36.67	45.48	43.88	47.62	45.75	40.32	41.30	40.81
	ทักษะการดำเนินชีวิต	49.52	51.67	50.60	48.08	50.83	49.46	42.78	38.01	40.40
	การพัฒนาสังคม	42.86	57.22	50.04	32.33	43.80	38.07	27.87	35.65	31.76
	เฉลี่ยทุกสาระ	49.93	46.18	48.05	39.37	43.44	41.41	34.57	36.26	35.42
ปราจีนบุรี	ทักษะการเรียนรู้	47.69	42.82	45.26	38.60	41.53	40.07	29.23	37.10	33.17
	ความรู้พื้นฐาน	49.67	44.95	47.31	40.17	53.20	46.69	45.78	28.42	37.10
	การประกอบอาชีพ	45.96	54.62	50.29	44.59	50.28	47.44	41.23	39.40	40.32
	ทักษะการดำเนินชีวิต	50.00	60.62	55.31	47.67	56.21	51.94	40.58	38.05	39.32
	การพัฒนาสังคม	39.23	56.67	47.95	35.34	50.94	43.14	28.30	35.32	31.81
	เฉลี่ยทุกสาระ	46.51	51.94	49.22	41.27	50.43	45.85	37.02	35.66	36.34
สระแก้ว	ทักษะการเรียนรู้	56.39	36.15	46.27	36.84	42.40	39.62	29.40	38.64	34.02
	ความรู้พื้นฐาน	58.93	41.65	50.29	43.23	40.13	41.68	43.75	30.14	36.95
	การประกอบอาชีพ	51.88	41.92	46.90	45.41	51.11	48.26	41.09	40.29	40.69
	ทักษะการดำเนินชีวิต	61.11	49.23	55.17	51.14	55.00	53.07	41.14	39.57	40.36
	การพัฒนาสังคม	51.39	52.05	51.72	38.70	47.94	43.32	30.10	37.03	33.57
	เฉลี่ยทุกสาระ	55.94	44.20	50.07	43.06	47.32	45.19	37.10	37.13	37.12

จากตารางที่ 33 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน สาระการประกอบอาชีพ สาระทักษะการดำเนินชีวิต สาระการพัฒนาสังคม ในการสอบครั้งที่ 2/65 และการสอบครั้งที่ 1/66 จากผลการทดสอบดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยระดับ ศรภ. 9 ดังนี้ 1) ระดับชั้นประถมศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 47.09 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 44.83 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน อยู่ที่ 36.85 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ 31 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ N-Net ทุกสาระ



คณะผู้จัดทำ

ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 9 ปีการศึกษา 2566

ที่ปรึกษา

นางสาววันเพ็ญ บุรีสูงเนิน

รองศึกษาธิการภาค 6 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 9

คณะทำงาน

นางจันทรา เกียรติคุณสงฆ์

ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา

นายสัจจา จุ่นบุญ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางสาวทัศนีย์ ช่างชุบ

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

นางสาวสุภาภรณ์ นฤภัย

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ



410/1 ถ.มรุพงษ์ ต.หน้าเมือง อ.เมืองฉะเชิงเทรา จ.ฉะเชิงเทรา 24000